

Öz Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE
ÜNİVERSİTESİ**

**Rehberlik ve Psikolojik
Danışmanlık Programı**

Doç. Dr. M. Enes SAĞAR (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Mücahit
GÜLTEKİN (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Özden TURGUT
(Üye)

2026

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Bireylere gelişimsel ve uyum sorunları konusunda yardım eden ve iyi oluşları ile karar verme becerilerini artırmaya destek olan yetkin psikolojik danışmanlar yetiştirmeyi amaçlayan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Programı, 24289 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan 10 Ocak 2001 tarih ve 4617 sayılı kanunla kurulan Eğitim Fakültesi bünyesinde 2023 yılında kurulmuştur. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda kadrolu olarak görev yapan 1 profesör, 1 doçent doktor, 5 doktor öğretim üyesi olmak üzere 7 öğretim elemanı bulunmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın öğrenci alımına 2022-2023 eğitim öğretim yılında başlanmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın eğitim ve öğretim süresi dört yıldır. Programın öğrenci kontenjanı 40'tır. Programda, alan eğitiminin ağırlıkta olduğu bilgi ve becerileri öğrencilerin kavramasına yönelik 4 yıllık bir lisans eğitimi verilmektedir. Programda, zorunlu alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama dersleri yer almaktadır. Ayrıca öğrenciler kendi ilgi alanlarına göre seçmeli dersler de alabilmektedir. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında "lisans derecesi" (Bachelor of Science) almaya hak kazanmaktadırlar. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programından mezun olanlar, Okul Psikolojik Danışmanı unvanıyla veya istihdam eden kurumun vereceği kadro unvanıyla (örneğin; Psikolojik Danışman, İnsan Kaynakları Uzmanı, Pedagog, Eğitim Uzmanı vb.) eğitim, adalet, sağlık ve endüstri gibi sektörlerde çalışabilmektedirler.

Kanıtlar

Rehberlik ve Psikolojik Anabilim Dalı Program Tanıtımı: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-program-tanitimi/>

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birinci Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre anabilim dalımıza yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2022-2023 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul eden bölüme 42 öğrenci kayıt yaptırmıştır. ÖSYM giriş puanlarının eşit ağırlık alanında bölüme en son giren öğrencinin puanı 346.61’dir.

Kanıtlar

Tablo 1.1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2023	2024	2025	2026
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-
Öğrenci	42	40	40	40
Mezun	-	-	-	47

Tablo 1.2 1. Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	EA
2026			359,93	346,61		135.229	EA
-							
-							

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi

uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'na yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Dr. Öğr. Üyesi Özden Turgut (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Turgut (Üye)

Dr. Saadet Zümbül (Üye)

Bölüm Dikey Geçiş Komisyonu

Dr. Öğr. Üyesi Özden Turgut (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Turgut (Üye)

Dr. Saadet Zümbül (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.

2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksik olan dilekçeler işleme alınmaz.

3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.

4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık anabilim dalı öğrencilerinin fakülte içerisinde farklı bölümlerde yandal ve çift anadal müfredatları oluşturulmamıştır.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/74340>

<https://ogrenci.aku.edu.tr/dikey-gecis/>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.Öğrenci Değişimi

1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Öğrenci değişimi kapsamında Eğitim Fakültesi, ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın yeni kurulan bir program olması dolayısıyla 2025 yılı için henüz ERASMUS öğrenci hareketliliği anlaşmaları bulunmamaktadır.

1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Erasmus kapsamında Eğitim Fakültesi Erasmus Koordinatörü tarafından toplantılar düzenlenmekte ve Erasmus hareketliliğine katılmak için öğrenciler yönlendirilmektedir. Akademik Oryantasyon dersi kapsamında ulusal ve uluslararası düzeydeki Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim

programları hakkında bilgilendirmeler birinci yarıyıl itibari ile yapılmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 1. sınıf öğrencilerine 13.05.2025 tarihinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Abdullah Kaptan Konferans Salonu'nda bilgilendirme sunumu gerçekleştirilmiştir. Bu sunuma ilişkin görseller aşağıda verilmiştir. Bu kapsamda ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları Tablo 1.3.2.1.'de yer almaktadır. Erasmus öğrenci hareketliliği programıyla giden öğrencilerin listesi tablo 1.3.3.1'de verilmiştir. Farabi değişim programı ile gelen öğrencilerin listesi tablo 1.3.3.2'de Farabi değişim programı ile gelen öğrencilerin listesi ise tablo 1.3.3.3.'de verilmiştir.

Tablo 1.3.2.1. Eğitim Fakültesi Erasmus ve Farabi Kordinatörleri

Farabi	-
Erasmus	Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR (Fakülte Koordinatörü)
Mevlana	-

Tablo 1.3.2.3 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Oryantasyon	13.03.2025	Abdullah Kaptan Konferans Salonu
-------------	------------	----------------------------------

Tablo 1.3.3.1. Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Erasmus+ kapsamında 2024-2025 eğitim öğretim yılında gelen ya da giden hiçbir öğrenci hareketliliği bulunmamaktadır. https://uim.aku.edu.tr/gostergeler/	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	-	-
			0
Toplam			0

Tablo 1.5.1. Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC			Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD		FX-F	Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39

0,0	FF		Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29
-----	----	--	------------------	--------	--------

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı birinci sınıftan itibaren bir akademik danışman gözetiminde eğitimlerine başlamakta ve sürdürmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri ve ihtiyaçları temelinde yardımcı olmaktadır. Eğitim Fakültesi'ne eğitim öğretimin başladığı ilk hafta içinde Akademik Oryantasyon kapsamında öğrencilere üniversite, fakülte ve en özelde kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 1. sınıf öğrencilerine 23.09.2025 tarihinde Eğitim Fakültesi'nde oryantasyon programı yapılmıştır. Programda; bölüm tanıtımı ve genel işleyiş, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, danışmanlık hizmetleri, ders seçimi, ders geçme ve başarı sistemleri, muafiyet sınavları, çift/yan anadal ve yatay geçişler, internet erişimi hizmetleri, öğrenci bilgi sistemi ve mobil uygulamalar, Uzaktan Eğitim Yönetim Sistemi, öğrenci toplulukları, psikolog ve diyetisyen hizmetleri ile yemekhane, kantin, kafe ve spor alanları gibi sosyal yaşam alanları hakkında bilgilendirmeler gerçekleştirilmiştir. Toplantı sonunda öğrencilerin soruları, istekleri ve paylaşımları doğrultusunda gerekli bilgilendirmeler yapılarak toplantı sonlandırılmıştır. Programda, Rektörlük psikoloğu ve rektörlük beslenme ve diyetetik uzmanı öğrencilerimize bilgi vermiştir. Aynı zamanda emniyet müdürlüğü narkotik şube müdürlüğünden gelen görevli polis memurları uyuşturucu ve madde kullanımıyla mücadele konusunda öğrencilerimizi bilgilendirici bir sunum yapmışlardır. Sonra öğrencilere akademik danışman tarafından sunum eşliğinde mevzuat, sınavlar ve fakültenin işleyişine ilişkin bilgilendirici bir sunum yapılmıştır. Daha sonra öğrencilerin soruları cevaplanarak, kütüphane oryantasyon programına geçilmiştir.

Kanıtlar

23.09.2025 tarihinde PDR 1. Sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen oryantasyona ilişkin görseller







1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

2022-2023 eğitim öğretim yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı birinci sınıf öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri iki öğretim üyesi tarafından

yürütölmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamamanın yanı sıra akademik işleyiş açısından herhangi bir problem durumunda öğrencilerin bilgilendirilmesini de sağlanmaktadır. Bu kapsamda Tablo 1.4.2.1.'de sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Kanıtlar

Tablo. 14.1.2.Giriş yılına göre öğrenci danışmanlıklarının dağılımı

Giriş Yılı	Danışman	Sayı
2025	Dr. Öğr. Üyesi Özden TURGUT	49
2025	Dr. Öğr. Üyesi Aşkay Nur Atasever	50
2025	Dr.Öğr. Üyesi Mücahit Gültekin	38
2025	Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Turgut	42

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçölmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçöldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları ara ve yıl sonu sınavları, ödevler-projeler, sunumlar ve bir uygulama bölümü olması dolayısıyla uygulamadaki performans ölçütlerini karşılama düzeyi (bireyle psikolojik danışma, okullarda psikolojik danışma) gibi yöntemlerle ölçölmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrencilere bu sistemden ulaşabilecekleri bilgisi sunulmakta ve ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürölmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

Kanıtlar

Öğrencilerin derslerdeki başarılarını ölçmede kullanılan bir yöntem olarak kullanılan bir sınav

örneği sunulmuştur; sınav gizliliği nedeniyle sorular kapatılmıştır.

PSİKOLOJİYE GİRİŞ DERSİ VİZE SINAVI SORULARI

Her sorunun puan değeri karşısında yer almaktadır. Süreniz 60 dakikadır. Kullandığınız her kağıda isim soyad ve öğrenci numaranızı yazmayı unutmayınız. Lütfen okunaklı yazınız. Soruları kısa ve öz bir şekilde cevaplayınız, sadece sorunun sizden istediği bilgiyi veriniz. Hepinize başarılar dilerim.

1. Psikolojik a [redacted] belirtiniz. (15 p)
2. [redacted] birer örnek veriniz. (10 p.)
3. [redacted] açıklayınız. (10 p.)
4. [redacted] isimlerini altına yazınız. (20 p)
5. [redacted] birer örnek veriniz. (20 p)

Aşağıdaki ifadelerinin "doğru" (D) ya da "yanlış" (Y) olduğunu karşısındaki paranteze belirtiniz. Her madde 2 puan, 13. madde 1 puandır.

1. [redacted] biridir (D) ☒
2. [redacted] u yapar (Y) ☒
3. [redacted] t denir (D) ☒
4. [redacted] tekniğidir (Y) ☒
5. [redacted] sorumludur (D) ☒
6. [redacted] bir örnektir (D) ☒
7. [redacted] (Y) ☒
8. [redacted] r (Y) ☒
9. Freud'a g [redacted] r (D) ☒
10. M [redacted] (D) ☒
11. "S [redacted] r (Y) ☒
12. [redacted] denir (D) ☒
13. [redacted] (D) ☒

Gözetil
Psikanözi
Düzenli

21

İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri hakkında öğrenciye ilan edilen bir ders izlencesi örneği:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Sınavlar web sitesinde ilan edilen Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Öğrencilerin derslerdeki başarısının ölçülmesine ilişkin bilgiler AKÜ Bologna sisteminde her ders için tanımlanmıştır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Eğitim Fakültesi Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak Web sayfasında ilan edilmektedir.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasinda, çanta vb. yanında bulunduğunun tespiti halinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur. Yanında cep telefonu vb. cihaz getirenlerin bu cihazlarının kaybolması durumunda Eğitim Fakültesi sorumlu değildir, sorumluluk tamamıyla öğrencilere aittir.
3. Öğrenciler sınava Fakülteye sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin verilebilecek sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.
4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.
5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.
6. Soruların dağıtımı sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.
7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.
8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.
10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.
11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.
12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda anabilim dalında yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

1. Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve fakülte dekanlığına teslim edilmesi,
2. Fakülte dekanı tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim üyesinin atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,
3. Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),
4. Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve fakülte öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,
5. Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması,
6. Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi,

Ana bilim dalında öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,
2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,
3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma

cezası ile cezalandırılır.

Kanıtlar

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği:
<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği:
<https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/08/20120818-12.htm>

Eğitim Fakültesi sınav kuralları: <https://ebil.aku.edu.tr/sinav-kurallari/>

Öğrencilerin derslerdeki başarısının ölçülmesine ilişkin bilgiler AKÜ Bologna sisteminde “Program Hakkında” sekmesinde genel olarak ve her ders için ise “Dersler” sekmesinde ders izlencelerinde tanımlanmıştır:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.13’ü doldurunuz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı’nın öğrenci alımına 2022-2023 eğitim öğretim yılında başlanmıştır dolayısıyla henüz mezun edilen öğrenci bulunmamaktadır.

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci [Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#) nin diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Anabilim dalı ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.

2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.

3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.

4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir.

Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.

5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

6. Öğrenci; öğrenci kimliği ile Fakülte öğrenci işlerine müracaat edecektir.

7. İlişik kesme Belgesi, alınmışsa Lise diploması ve transkript Fakülte Öğrenci İşleri tarafından teslim edilecektir.

8. Öğrenci ilişik kesme belgesiyle diploma servisinden diplomasını alacaktır.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,

2. Kredi kontrolü,

3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,

4. Seçmeli ders kontrolü,

5. Başarısız ders kontrolü,

6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Kanıtlar

Mezuniyet karar sürecine ilişkin akış şeması: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-mezuniyet-akis-semasi/>

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/170597>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, kuram ve uygulamayı bütünleştirerek çağdaş psikolojik danışma anlayışını benimseyen psikolojik danışmanlar yetiştirmek amacıyla açılmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı; psikolojik danışmanlık alanına özgü etkinlikleri yürütebilecek bilgi, beceri, tutum ve deneyime sahip, eleştirel düşünebilen ve alanıyla ilgili yenilikleri takip edebilen psikolojik danışmanlar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Programın eğitim amaçları aşağıdaki tabloda sunulmuştur:

Kanıtlar

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Eğitim Amaçları için:

Web sitesi: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-egitim-amaclari/>

Bologna sistemi:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümseme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.
PEA2	Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.
PEA3	Öğrenmeye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.

PEA4	Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.
PEA5	Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nın eğitim amaçları, ilgili akreditasyon kuruluşu olan EPDAD'ın vizyonu ve misyonu ile tutarlılık göstermektedir. Program eğitim amaçları arasında yer alan PEA2, psikolojik danışman adaylarının bilimsel araştırma yöntemlerini bilmelerine ve mesleklerini bu yöntemlere uygun biçimde üretilmiş bilgiye dayalı olarak uygulayabilmelerine işaret etmektedir. PEA3 ise öğrenmeye açık olma, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip etme, niteliğe önem verme ve kendini sürekli geliştirme gibi özellikleri vurgulamaktadır. Bu yönüyle program amaçları, EPDAD'ın niteliği güvence altına alan, öğrenci öğrenmesini güçlendiren ve sürekli gelişimi destekleyen akreditasyon anlayışıyla örtüşmektedir.

Bunun yanı sıra program eğitim amaçları arasında yer alan kültürel farklılıklara duyarlılık, disiplinler arası çalışma perspektifi ile etik ve yasal sınırlılıklara duyarlı hareket etme gibi unsurlar da EPDAD'ın öğretmen yetiştirmede mükemmeliyet ve kalite güvencesi yaklaşımıyla uyumludur.

Kanıtlar

EPDAD'ın vizyonu "öğretmen yetiştirmede mükemmeliyettir". EPDAD'ın misyonu ise, "niteliği garanti altına alan ve örgün eğitimde öğrenci öğrenmesini güçlendirmek amacıyla sürekli gelişimi destekleyen kanıt temelli akreditasyon yoluyla öğretmen yetiştirmede mükemmeliyete ulaşmaya katkıda bulunmaktır." Bilgilere <https://www.epdad.org.tr/icerik/vizyon,-misyon-ve-stratejik-hedefler> linkinden ulaşılabilir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Eğitim Amaçları için:

Web sitesi: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-egitim-amaclari/>

Bologna sistemi:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin misyonu, "Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır." şeklinde tanımlanmıştır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin vizyonu ise "Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir." biçiminde ifade edilmektedir.

Eğitim Fakültesi'nin misyonu, "Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve iş birliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir." şeklindedir.

Eğitim Fakültesi'nin vizyonu ise "Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmektir. Fakültemiz, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir." biçiminde belirtilmiştir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın misyonu, "Psikolojik danışmanlık alanına özgü etkinlikleri yürütebilecek bilgi, beceri, tutum ve deneyime sahip, eleştiren ve alanıyla ilgili yenilikleri takip edebilen psikolojik danışmanlar yetiştirmektir." şeklinde tanımlanmıştır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın vizyonu ise "Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında ulusal ve uluslararası ölçekte üretilen bilimsel araştırma sonuçlarını takip etmek, bu üretime katkıda bulunmak; üretilen bilimsel bilgiyi disiplinler arası bir perspektifle, eleştirel bakış açısını koruyarak bireyin ve toplumun gelişimini destekleyici bir şekilde uygulamaya dönüştürmek; çocukların, gençlerin ve yetişkinlerin ruh sağlığını korumayı ve güçlendirmeyi sağlayacak psikolojik danışmanlar yetiştirmektir." biçiminde ifade edilmektedir.

Kanıtlar:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Övgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki sekmede yer almaktadır:

<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

Eğitim Fakültesi ölgörevleri fakülte web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinde bulunmaktadır: <https://afegitim.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Misyon ve Vizyonu Eğitim Bilimleri Bölümü Web sayfasında PDR Anabilim Dalı alt sayfasında Vizyon ve Misyon sekmesinde bulunmaktadır: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-vizyon-ve-misyon/>

2.3.2 Bu ölgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın ölgörevi (misyonu) Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Web sayfasında PDR Anabilim Dalı alt sayfasında yer almaktadır.

Kanıtlar:

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Misyon ve Vizyonu Eğitim Bilimleri Bölümü Web sayfasında PDR Anabilim Dalı alt sayfasında "Vizyon ve Misyon" sekmesinde bulunmaktadır: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-vizyon-ve-misyon/>

Ayrıca Bologna Sisteminde "Program Hakkında" sekmesinde bulunmaktadır: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı ölgörevleri ile üniversite ölgörevleri aralarındaki çapraz ilişkiler Tablo 2.3.3.1'de, fakülte ölgörevleri aralarındaki çapraz ilişkiler ise Tablo 2.3.3.2'de gösterilmiştir.

Kanıtlar

İlgili tablolara Program Web sitesinden de ulaşılabilir: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-egitim-amaclari/>

Tablo 2.3.3.1 Program Öğretim Amacı ve Üniversite Ölgörevi Uyumuna İlişkin Çapraz İlişki Tablosu

Program Öğretim Amacı	Üniversite Özgörevi uyumu “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”
PEA1: Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümseme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.	5
PEA2: Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.	5
PEA3: Öğrenmeye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.	5
PEA4: Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.	5
PEA5: Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.	5

Tablo 2.3.3.2. Program Öğretim Amacı ve Fakülte Misyon ve Vizyonu Uyumuna İlişkin Çarpaz İlişki Tablosu

Program Öğretim Amacı	Fakülte Misyonu uyumu Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve iş birliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektedir.	Fakülte Vizyonu uyumu Yükseköğretim Kurulu’nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmektedir. Fakültemiz, öğretmen eğitimi ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.
PEA1: Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümseme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.	5	5

PEA2: Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.	5	5
PEA3:Öğrenmeye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.	5	5
PEA4: Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.	5	5
PEA5: Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.	5	5

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Programın iç ve dış paydaşları aşağıda yer alan Tablo 2.3'te gösterilmiştir.

Kanıtlar

Tablo 2.3 İç Paydaşlar

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü
Eğitim Fakültesi Dekanlığı
Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim elemanları
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğretim elemanları
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğrencileri ve öğrenci temsilcisi
Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ
Yasal Kuruluşlar (Millî Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)
Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği
Afyonkarahisar Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM)
Diğer üniversitelerin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümleri.
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Mezunlarının Hizmet Verdiği Diğer Sektörler (örn. Sağlık Sektörü gibi)

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl

belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmesi ve güncellenmesi, programın niteliğinin sürdürülebilir biçimde geliştirilmesi açısından önemli görülmektedir. Bu kapsamda, program eğitim amaçlarının paydaş görüşlerine dayalı olarak değerlendirilmesine yönelik süreçlerin sistematik hâle getirilmesi ve elde edilen veriler doğrultusunda gerekli güncellemelerin yapılması hedeflenmektedir.

Fakülte düzeyinde paydaş katılımını sağlamaya yönelik temel mekanizmalardan biri Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu'dur. Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu; fakülte dekanı, dekan yardımcıları, bölüm başkanları, öğrenci temsilcisi ve dış paydaşlardan oluşmaktadır. Kurulda İl Millî Eğitim Müdürlüğü temsilcileri, okul yöneticileri ve özel öğretim kurumu temsilcileri gibi dış paydaşların yer alması, eğitim programlarının sahadaki gereksinimler doğrultusunda değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır.

Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu toplantıları yılda iki kez gerçekleştirilmekte; bu toplantılarda fakülte ile dış paydaşlar arasındaki iş birliği olanakları, eğitim alanındaki güncel ihtiyaçlar, karşılıklı beklentiler, akreditasyon süreçleri ve uygulama derslerinin niteliğinin artırılmasına yönelik öneriler ele alınmaktadır. Bu toplantılar aracılığıyla elde edilen görüş ve öneriler, fakülte bünyesindeki programların eğitim amaçlarının güncelliğinin korunması ve geliştirilmesi açısından önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı açısından ise dış paydaşlarla planlanacak çeşitli etkinlikler, toplantılar ve farklı iletişim kanalları aracılığıyla program hakkında görüşlerin alınması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda özellikle öğrenciler, öğretim elemanları, mezunlar, uygulama okulları, okul psikolojik danışmanları, okul yöneticileri ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü temsilcilerinden alınacak geri bildirimlerin program eğitim amaçlarının değerlendirilmesi ve güncellenmesi sürecinde kullanılması planlanmaktadır.

Bu çerçevede program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaş gereksinimleri doğrultusunda daha sistematik biçimde gözden geçirilmesi için paydaş görüş formları, toplantı tutanakları, mezun ve işveren görüşleri, öğrenci geri bildirimleri ve danışma kurulu kararlarının düzenli olarak analiz edilmesi gerekmektedir. Elde edilen verilerin Anabilim Dalı Kurulu'nda değerlendirilmesi ve gerekli görülen güncellemelerin ilgili kurul kararlarıyla kayıt altına alınması, program eğitim amaçlarının somut verilere dayalı olarak geliştirilmesini sağlayacaktır.

Kanıtlar

Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu üyeleri arasında fakülte yönetimi, bölüm başkanları, öğrenci temsilcisi ve dış paydaşlar yer almaktadır. Ayrıca fakülte web sayfasında yayımlanan Birim

Danışma Kurulu toplantı haberleri, paydaşlarla eğitim alanındaki güncel ihtiyaçlar, karşılıklı beklentiler, EPDAD akreditasyon süreci, uygulama dersleri ve fakülte-okul iş birliği konularının ele alındığını göstermektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı eğitim amaçları ise Eğitim Bilimleri Bölümü web sayfasında yayımlanmakta ve program çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir.

Kaynaklar / Linkler:

- <https://afegitim.aku.edu.tr/fakulte-danisma-kurulu/>
- <https://afegitim.aku.edu.tr/2026/06/24/fakultemiz-birim-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi-5/>
- <https://ebil.aku.edu.tr/program-ciktilari/> (Program bilgileri ve çıktılar)

Tablo 2.4.2 İç Paydaşların Program Öğretim Amaçlarına Katkısı

	PEA1: Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümleme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.	PEA2: Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.	PEA3:Öğrenm eye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.	PEA4: Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.	PEA5: Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü	3	4	4	3	4
Eğitim Fakültesi Dekanlığı	3	4	4	3	4
Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim elemanları	3	5	5	4	5
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğretim elemanları	5	5	5	5	5
Rehberlik ve Psikolojik	5	5	5	5	5

Danışmanlık Programı öğrencileri ve öğrenci temsilcisi					
Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)	2	2	2	2	2

Tablo 2.4.2.1.1 Dış Paydaşların Program Öğretim Amaçlarına Katkısı

	PEA1: Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümseme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.	PEA2: Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.	PEA3:Öğrenmeye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.	PEA4: Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.	PEA5: Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.
Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)	5	5	5	5	5
Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği	5	5	5	5	5
Afyonkarahisar Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM)	5	5	5	5	5
Diğer üniversitelerin Rehberlik ve	5	5	5	5	5

Psikolojik Danışmanlık bölümleri					
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Mezunlarının Hizmet Verdiği Diğer Sektörler (Sanayi ve Sağlık Sektörü gibi)	5	5	5	5	5

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Program eğitim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve Eğitim Bilimleri Bölümü PDR Anabilim Dalı web sayfasında yer almaktadır.

Kanıtlar:

Program eğitim amaçlarına ulaşmak için Bologna linki: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

Program eğitim amaçlarına ulaşmak için PDR Web sayfası linki: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-egitim-amaclari/>

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı eğitim amaçları, temelde programda öğrenim gören öğrencilerin profesyonel ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en üst düzeyde katkı sağlayacak biçimde oluşturulmuştur. Program eğitim amaçları; öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutum kazanmalarını, bilimsel araştırma yöntemlerini kullanabilmelerini, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip edebilmelerini, kültürel farklılıklara ve etik-yasal sınırlılıklara duyarlı biçimde mesleki uygulamalar gerçekleştirebilmelerini destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır.

Program, gelişmekte olan ve ilk mezunlarını yakın zamanda vermiş bir program olması

nedeniyle değerlendirme ve güncelleme süreçlerine özel önem vermektedir. Bu kapsamda program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlardan alınan görüş, değerlendirme, öneri ve ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmesi ve gerekli görülen durumlarda güncellenmesi hedeflenmektedir. Program eğitim amaçlarının güncellenmesinde kullanılacak yöntemlerin sistematik hâle getirilmesi, bu sürecin somut verilere dayandırılması ve alınan kararların ilgili kurul kararlarıyla kayıt altına alınması önemli görülmektedir.

Program eğitim amaçlarının iç paydaşların gereksinimleri doğrultusunda değerlendirilmesi amacıyla öğrencilerden, öğrenci temsilcilerinden ve bölüm öğretim elemanlarından düzenli geri bildirim alınması planlanmaktadır. Bu kapsamda öğrenci memnuniyet anketleri, akademik danışmanlık toplantıları, öğrenci temsilcisi görüşleri, öğretim elemanı değerlendirmeleri ve ders içeriklerine ilişkin geri bildirimler temel veri kaynakları olarak kullanılacaktır. Elde edilen veriler öncelikle Anabilim Dalı Kurulu ve ilgili kalite komisyonu çalışmaları kapsamında değerlendirilecek; gerekli görülen güncelleme önerileri Bölüm Kurulu'nda görüşülerek karara bağlanacaktır. Program düzeyini aşan konular ise ihtiyaç hâlinde fakülte dekanlığına sunulacaktır.

Dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda program eğitim amaçlarının değerlendirilmesi için Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu ve Birim Danışma Kurulu toplantıları önemli bir mekanizma olarak kullanılmaktadır. Bu toplantılarda fakülte yönetimi, akademik birim temsilcileri, İl Millî Eğitim Müdürlüğü temsilcileri, okul yöneticileri ve diğer dış paydaşlarla eğitim alanındaki güncel ihtiyaçlar, karşılıklı beklentiler, fakülte-okul iş birliği, uygulama derslerinin niteliği ve akreditasyon süreçleri ele alınmaktadır. Bu toplantılardan elde edilen görüş ve öneriler, program eğitim amaçlarının dış paydaş beklentileriyle uyumlu biçimde gözden geçirilmesine katkı sağlamaktadır.

Program eğitim amaçlarının güncellenmesi sürecinde ayrıca MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal ve düzenleyici kurumlar tarafından yapılan değişiklikler izlenecek; ilgili mevzuat, program yapısı ve mesleki uygulamalara ilişkin yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli güncellemeler yapılacaktır. Öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda program içeriğinin nasıl zenginleştirilebileceği konusunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında değerlendirmeler yapılacaktır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda yürütülen rehberlik ve psikolojik danışma uygulamaları sürecinde öğretmenlerden, okul psikolojik danışmanlarından ve okul yöneticilerinden gelen talepler ile eğitim alanındaki teknolojik gelişmeler de dikkate alınacaktır.

Bunun yanı sıra devlet ve özel kurumlarda farklı unvanlarla görev yapan psikolojik danışmanlar, okul psikolojik danışmanları, RAM temsilcileri ve sektör temsilcileriyle öğrencileri bir araya getiren etkinlikler düzenlenmesi planlanmaktadır. Bu etkinliklerde mesleğin işleyişi, güncel uygulamalar ve geleceğe yönelik eğilimler hakkında elde edilen görüş ve öneriler Anabilim Dalı Kurulu ve Bölüm Kurulu toplantılarında değerlendirilecektir. Kısa süreli iş birliği yürütülen okullar, Afyonkarahisar sınırları içerisinde faaliyet gösteren

Rehberlik ve Araştırma Merkezi ve okulların psikolojik danışma ve rehberlik servisleriyle yapılacak görüş alışverişleri de program eğitim amaçlarının güncelliğini korumasına katkı sağlayacaktır.

Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyinin değerlendirilmesinde öğrencilerle dönem başı ve dönem sonlarında yapılan akademik danışmanlık toplantıları, öğrenci memnuniyet anketleri, mezun memnuniyet anketleri, paydaş görüş formları, ders değerlendirme sonuçları ve program çıktılarına ulaşma düzeylerine ilişkin verilerden yararlanılması planlanmaktadır. Bu kapsamda daha önce öğrencilerle akademik danışmanlık toplantıları gerçekleştirilmiş olup bu toplantılardan elde edilen geri bildirimler programın gelişim sürecinde dikkate alınmaktadır. İlerleyen dönemlerde mezun sayısının artmasıyla birlikte mezun görüşleri ve mezun izleme verileri de program eğitim amaçlarının değerlendirilmesinde daha sistematik biçimde kullanılacaktır.

Gelecek yıllarda program eğitim amaçlarının düzenli biçimde izlenmesi ve güncellenmesi amacıyla yıllık değerlendirme döngüsünün işletilmesi planlanmaktadır. Bu doğrultuda her akademik yıl sonunda iç ve dış paydaşlardan elde edilen veriler derlenecek; öğrenci, mezun, öğretim elemanı ve dış paydaş görüşleri ile ders içerik analizleri birlikte değerlendirilecektir. Elde edilen bulgular Anabilim Dalı Kurulu ve Bölüm Kurulu toplantılarında görüşülecek; gerekli görülen iyileştirme önerileri karar altına alınarak fakülte kalite süreçleriyle ilişkilendirilecektir. Fakülte Akademik Kurulu toplantılarında ise program düzeyinde yürütülen değerlendirme ve iyileştirme çalışmaları fakülte ölçeğinde ele alınacaktır.

Bu çerçevede Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı eğitim amaçlarının iç ve dış paydaş gereksinimleri doğrultusunda en az yılda bir kez sistematik olarak gözden geçirilmesi; gerekli durumlarda ise mevzuat değişiklikleri, akreditasyon süreçleri, paydaş geri bildirimleri ve mesleki alanın güncel ihtiyaçları doğrultusunda ara değerlendirmelerle güncellenmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar:

2025-2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında fakülte düzeyinde paydaş katılımı ve kalite güvencesi süreçlerine ilişkin güncel kanıtlar arasında, 23 Haziran 2026 tarihinde gerçekleştirilen Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu Toplantısı yer almaktadır. Söz konusu toplantıya fakülte yönetimi, akademik birim temsilcileri ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü temsilcileri katılmış; toplantıda fakülte ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü arasında yürütülebilecek iş birliği faaliyetleri, eğitim alanındaki güncel ihtiyaçlar, karşılıklı beklentiler, EPDAD akreditasyon süreçleri, Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması derslerinin daha etkili yürütülmesine yönelik öneriler ele alınmıştır. Bu toplantı, program eğitim amaçlarının dış paydaş gereksinimleri doğrultusunda değerlendirilmesi ve güncellenmesi açısından önemli bir kanıt niteliğindedir:

<https://afegitim.aku.edu.tr/2026/06/24/fakultemiz-birim-danisma-kurulu-toplantisi->

[gerçekleştirildi-5/](#)

17 Haziran 2026 tarihinde gerçekleştirilen EPDAD Akreditasyon Bilgilendirme Toplantısı:
<https://afegitim.aku.edu.tr/2026/06/17/fakultemizde-epdad-akreditasyon-bilgilendirme-toplantisi-gerçekleştirildi-6/>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı kapsamında programa yeni başlayan 1. sınıf öğrencilerine yönelik tanışma ve oryantasyon programı gerçekleştirilmiştir. 23.09.2025 tarihinde saat 13.00'te 111 numaralı derslikte düzenlenen programda öğrencilere bölümün genel yapısı, akademik işleyiş ve programa ilişkin temel bilgiler aktarılmıştır. Program kapsamında Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı ve anabilim dalı öğretim elemanları öğrencilerle bir araya gelmiş; ayrıca üniversite psikologları ve diyetisyeni tarafından bilgilendirme yapılmıştır. Programın sonunda 1. sınıf akademik danışmanı tarafından oryantasyon sunumu gerçekleştirilmiştir:

<https://ebil.aku.edu.tr/2025/09/25/rehberlik-ve-psikolojik-danismanlik-anabilim-dali-1-sinif-ogrencileri-ile-tanisma-ve-oryantasyon-programi-gerçekleştirildi/>





3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı program çıktıları, öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri, yetkinlik ve mesleki davranışları kapsayacak biçimde tanımlanmıştır. Program çıktıları; bilimsel bilgi üretimi, psikolojik danışma ve rehberlik alan bilgisi, etik ilke ve değerler, çok kültürlü anlayış, gelişimsel ve önleyici rehberlik, psikolojik danışma müdahaleleri, yaşam boyu öğrenme, dijital okuryazarlık ve mesleki rol sorumlulukları gibi temel yeterlik alanlarını içermektedir. Bu yönüyle program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşu olan EPDAD'ın öğretmen eğitimi ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans eğitimi standartlarıyla uyumlu biçimde yapılandırılmıştır.

Kanıtlar

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
----	-----------------

PÇ1	Bilginin doğasını anlayarak bilgileri değerlendirebilir ve bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kullanır. (TYYÇ-Bilgi-1)
PÇ2	Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) alanının temel kavramlarını, yaklaşımlarını, etik ilke ve değerlerini kavrayarak, bu hizmetlerin toplumsal ihtiyaçlara göre nasıl kullanılacağını kavrar. (TYYÇ-Beceri-1, 2)
PÇ3	Psikolojik danışmanların alt uzmanlık alanlarındaki (okul psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığı, evlilik ve aile psikolojik danışmanlığı, rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı ve ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı) rol ve görevlerini analiz eder. (TYYÇ-Beceri-1)
PÇ4	Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) sistemini kavrayarak; psikolojik danışman bakış açısı ile eğitim ve öğretim hizmetlerinin öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirir. (TYYÇ-Öğrenme Yetkinliği-1)
PÇ5	Gelişimsel ve önleyici rehberliğin amacı ve ilkelerini temel alarak, eğitim kurumunun ihtiyacına uygun temel düzeyde PDR programlarını planlar ve uygular. (TYYÇ-Öğrenme Yetkinliği-2)
PÇ6	PDR alanının etik ilke ve değerlerini, çok kültürlü anlayışını temel alarak; edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri çalıştığı kurumdaki danışanların psikolojik sağlamlık ve iyilik hallerini güçlendirmek için alanının temel müdahalelerini (bireysel-grupla psikolojik danışma, psiko-eğitim, konsültasyon, koordinasyon vb.) uygular. (TYYÇ-Bilgi-6, Beceri-4)
PÇ7	Önleyici ve koruyucu ruh sağlığı hizmetleri kapsamında dezavantajlı (engelli, göçmen, davranış problemleri, bağımlı vb.) danışanların ihtiyacına uygun temel müdahaleleri planlar ve uygular. (TYYÇ-Bilgi-5, Bağımsız Çalışabilme-3)
PÇ8	Yansıtıcı düşünmeyi kullanarak ve öz değerlendirme yaparak bireysel ve mesleki gelişimi için ihtiyaç duyduğu yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim süreçlerine katılır. (TYYÇ-Bağımsız Çalışabilme-2)
PÇ9	Aile üyelerinin gelişimsel ve ani krizler ile baş etmeleri, stresli yaşam olaylarına karşı iyi oluş ve dayanıklılık düzeylerini güçlendirmek için evlilik ve aile psikolojik danışmanlığının temel müdahalelerini planlar ve uygular. (TYYÇ-İletişim ve Sosyal Yetkinlik-4, Beceri-2)
PÇ10	Sahip olduğu bilgi okuryazarlığı ve dijital okuryazarlığa dayalı olarak öğretim süreçlerinde uygun öğretim teknolojilerini kullanır. (TYYÇ-İletişim ve Sosyal Yetkinlik-7)
PÇ11	Bireylerin kariyer gelişimlerine destek olmak için, kariyer psikolojik danışmanlığı ilke ve tekniklerine uygun olarak temel müdahaleleri planlar ve uygular. (TYYÇ-Beceri-5)
PÇ12	PDR mesleğinin etik ilke ve değerlerini temel alarak, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda önleyici ve koruyucu ruh sağlığı elemanı olarak rol ve görevlerini yerine getirir. (TYYÇ-Alana Özgü Yetkinlik-2)
PÇ13	PDR alanının temel ilkeleri olan empati, koşulsuz saygı, saydamlık vb. benimseyerek, danışanların kendilerini gerçekleştirmeleri ve psikolojik iyi oluşlarına duyarlı bir anlayış geliştirir. (TYYÇ-Alana Özgü Yetkinlik-6)
PÇ14	Profesyonel gelişimini sürdürmesini sağlayacak yaşam boyu öğrenme ilkesini benimser. (TYYÇ-İletişim ve Sosyal Yetkinlik-2, 3)
PÇ15	Tutum ve davranışları ile PDR alanı temsil edecek bir meslek elemanı olarak topluma model olur. (TYYÇ-Alana Özgü Yetkinlik-1)

Program çıktılarına [Web Sayfasından](#) ve [Bologna sayfasından](#) da erişilebilir.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

TYÇÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisini gösteren Tablo 3.2'nin doldurulması gerekmektedir.

Tablo 3.2 TYÇÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisi

TYÇÇ – Program Yeterlilikleri ilişkisi																
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Bilgi	1															
	2															
	3			Y										Y	X	
	4	X	Y		Y	Y	Y	Y	X	Y	X	Y	Y			Y
Beceri	1															
	2	X														
	3		Y	Y	Y	Y	Y	Y	X	Y	X	Y	Y	Y	X	Y
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinlik.	1															
	2															
	3													Y		
	4	X	Y		Y											Y
	5			Y												
	6					Y	Y	Y	X	Y	X	Y	Y		X	
Öğrenme	1															
	2															
	3	X						Y			X	Y				
	4		Y	Y	Y	Y	Y		X	Y			Y	Y	X	Y
İletişim ve Sosyal Yetkinlikler	1															
	2	X														
	3										X					
	4			Y		Y		Y				Y			X	
	5		Y		Y		Y		X	Y			Y			
	6													Y		Y
Alana Özgü Yetkinlikler	1															
	2										X				X	
	3								X							
	4	X														
	5		Y	Y	Y	Y	Y	Y		Y		Y	Y	Y		Y

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.

Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim

amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu Tablo 3.3'te gösterilmiştir.

Tablo. 3.3 Program çıktılarının program öğretim amacıyla ilişkisi

Program Çıktıları	Program Öğretim Amaları				
	PEA1: Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümseme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.	PEA2: Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.	PEA3: Öğrenmeye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.	PEA4: Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.	PEA5: Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.
1. Bilginin doğasını anlayarak bilgileri değerlendirebilir ve bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kullanır.	4	5	5	4	4
2. Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) alanının temel kavramlarını, yaklaşımlarını, etik ilke ve değerlerini kavrayarak, bu hizmetlerin toplumsal ihtiyaçlara göre nasıl kullanacağını kavrar.	5	4	5	5	5
3. Psikolojik danışmanların alt uzmanlık alanlarındaki (okul psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığı, evlilik ve aile psikolojik danışmanlığı, rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı ve ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı) rol ve görevlerini analiz eder.	5	3	4	5	4
4. Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) sistemini kavrayarak; psikolojik danışman bakış açısı ile eğitim ve öğretim hizmetlerinin öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirir.	5	3	3	4	4
5. Gelişimsel ve önleyici rehberliğin amacı ve ilkelerini temel alarak, eğitim kurumunun	4	3	3	5	4

ihtiyacına uygun temel düzeyde PDR programlarını planlar ve uygular.					
6. PDR alanının etik ilke ve değerlerini, çok kültürlü anlayışını temel alarak; edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri çalıştığı kurumdaki danışanların psikolojik sağlamlık ve iyilik hallerini güçlendirmek için alanının temel müdahalelerini (bireysel-grupla psikolojik danışma, psiko-eğitim, konsültasyon, koordinasyon vb.) uygular.	5	3	4	5	5
7. Önleyici ve koruyucu ruh sağlığı hizmetleri kapsamında dezavantajlı (engelli, göçmen, davranış problemleri, bağımlı vb.) danışanların ihtiyacına uygun temel müdahaleleri planlar ve uygular.	5	3	4	5	5
8. Yansıtıcı düşünmeyi kullanarak ve öz değerlendirme yaparak bireysel ve mesleki gelişimi için ihtiyaç duyduğu yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim süreçlerine katılır.	5	4	5	5	5
9. Aile üyelerinin gelişimsel ve ani krizler ile baş etmeleri, stresli yaşam olaylarına karşı iyi oluş ve dayanıklılık düzeylerini güçlendirmek için evlilik ve aile psikolojik danışmanlığının temel müdahalelerini planlar ve uygular.	5	3	3	5	4
10. Sahip olduğu bilgi okuryazarlığı ve dijital okuryazarlığa dayalı olarak öğretim süreçlerinde uygun öğretim teknolojilerini kullanır.	5	4	5	3	4
11. Bireylerin kariyer gelişimlerine destek olmak için, kariyer psikolojik danışmanlığı ilke ve tekniklerine uygun olarak temel müdahaleleri planlar ve	5	4	5	4	4

uygular.					
12. PDR mesleğinin etik ilke ve değerlerini temel olarak, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda önleyici ve koruyucu ruh sağlığı elemanı olarak rol ve görevlerini yerine getirir.	5	3	3	5	5
13. PDR alanının temel ilkeleri olan empati, koşulsuz saygı, saydamlık vb. benimseyerek, danışanların kendilerini gerçekleştirmeleri ve psikolojik iyi oluşlarına duyarlı bir anlayış geliştirir.	5	3	3	5	5
14. Profesyonel gelişimini sürdürmesini sağlayacak yaşam boyu öğrenme ilkesini benimser.	5	5	5	5	4
15. Tutum ve davranışları ile PDR alanı temsil edecek bir meslek elemanı olarak topluma model olur.	5	4	3	5	5

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu tablosuna <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-egitim-amaclari/> adresinden de ulaşılabilir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı çıktıları; Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Millî Eğitim Bakanlığı'nın vizyon ve misyonu, ilgili yasal ve mesleki gereklilikler ile akreditasyon kuruluşu olan EPDAD'ın Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Eğitimi Değerlendirme Standartları dikkate alınarak gözden geçirilmiş ve güncellenmiştir.

Program çıktılarının oluşturulması ve güncellenmesi sürecinde, öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri, yetkinlik ve mesleki davranışların açık, ölçülebilir ve programın amaçlarıyla uyumlu biçimde tanımlanmasına özen gösterilmiştir. Bu kapsamda program çıktıları; bilimsel bilgi üretimi, psikolojik danışma ve rehberlik alan bilgisi, etik ilke ve değerler, çok kültürlü anlayış, gelişimsel ve önleyici rehberlik, psikolojik danışma müdahaleleri, yaşam boyu öğrenme, dijital okuryazarlık ve mesleki rol sorumlulukları gibi temel yeterlik alanlarını kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır.

Bununla birlikte program çıktıları, taslak hâliyle iç ve dış paydaşların görüşlerine sunulmuş; paydaşlardan alınan görüş, öneri ve değerlendirmeler program çıktılarının oluşturulması ve güncellenmesi sürecine dâhil edilmiştir. Bu doğrultuda dış paydaş görüş formlarından elde edilen geri bildirimler değerlendirilerek program çıktılarının alanın güncel gereksinimleri, mesleki uygulama beklentileri ve akreditasyon ölçütleriyle uyumu güçlendirilmiştir.

Kanıtlar:

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ): <http://tyyc.yok.gov.tr/>

Milli Eğitim Bakanlığı amaçları misyon ve vizyonu ölçütleri: <https://www.meb.gov.tr/vizyon-misyon/duyuru/8851>

Dış paydaş görüşüne dair örnek bir belge:

**YENİ AÇILACAK/EKLENECEK DERS / YENİ MÜFREDAT ÖNERİSİ HAKKINDA
DIŞ PAYDAŞ GÖRÜŞ FORMU**

EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜM BAŞKANLIĞINA

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümüne bağlı olarak aşağıda belirtilen programa ilişkin ders ekleme/değişikliğine/müfredatına yönelik paydaş görüşü alma talebi tarafıma/tarafımıza ulaşmıştır. Talebiniz kapsamında iletilen ders/müfredat öneriniz ve/veya eklenmesi istenen ders/dersler ile ilgili görüşüm/görüşümüz aşağıda belirtilmiştir.

Program Adı	Program Düzeyi	Dersin Adı	Uygun (E/H)	Ekleme İstediginiz/Önerdiğiniz Hususlar
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı	Lisans	PDR'de Kaynak Tarama ve Rapor Yazma	E	-

Tarih: 23.06.2025

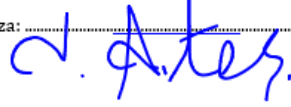
Diğer Görüş ve Önerileriniz:

Bu ders, mezunların sahada güncel ve güvenilir bilgiye dayalı uygulamalar geliştirebilmeleri açısından oldukça önemlidir. Bilimsel kaynaklara ulaşabilme ve bu bilgileri etik kurallar çerçevesinde raporlayabilme becerisi, psikolojik danışmanların mesleki saygınlıklarını artırır. Alanda etkili ve kanıta dayalı hizmet sunabilen danışmanlara duyulan ihtiyaç göz önüne alındığında, bu dersin programda yer alması yerinde bir karardır.

Ad - Soyadı: Bünyamin ATEŞ

Göreviniz / Unvanınız: Erzincan Binalı
Yıldırım Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim
Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik
Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı – Prof. Dr.

İmza:



3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen

lisans eğitimi çerçevesi ve programın tanımlı öğrenme kazanımları doğrultusunda yürütülmektedir. Program çıktılarının sağlanma düzeyinin dönemsel olarak izlenmesinde, her bir program çıktısıyla ilişkilendirilen dersler ve bu derslerde kullanılan ölçme-değerlendirme araçları esas alınmaktadır. Bu kapsamda program çıktılarının yalnızca öğrenci başarı notları ya da anket sonuçları üzerinden değil, doğrudan öğrenci çalışmalarına, performans ürünlerine ve somut kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Program çıktılarının izlenmesinde yazılı sınavlar, kısa sınavlar, ödevler, araştırma raporları, vaka analizleri, sunumlar, uygulama dosyaları, psikolojik danışma becerilerine ilişkin performans değerlendirmeleri, gözlem formları, rubrikler, süpervizyon değerlendirmeleri ve uygulamalı derslerde ortaya konan öğrenci ürünleri kullanılmaktadır. Böylece her bir program çıktısının ilgili derslerde hangi ölçme araçları aracılığıyla değerlendirildiği belirlenmekte; elde edilen sonuçlar dönem sonunda program çıktıları temelinde analiz edilmektedir.

Program çıktılarının dönemsel izlenmesi sürecinde, ilgili dersin öğretim elemanı tarafından ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki dikkate alınmakta ve öğrencilerin ilgili çıktıya ulaşma düzeyi kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarından elde edilen somut verilere göre değerlendirilmektedir. Özellikle uygulamalı derslerde öğrencilerin psikolojik danışma becerileri, mesleki etik ilkelere uygun davranışları, vaka kavramsallaştırma yeterlikleri, gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışları ile mesleki rol ve sorumlulukları doğrudan gözlenebilir performans göstergeleri aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Program çıktılarının izlenmesinde doğrudan ölçüm yöntemlerine ek olarak, destekleyici nitelikte dolaylı ölçüm yöntemlerinden de yararlanılması planlanmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerden, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerden ve mezunlardan anket yoluyla veri toplanarak program çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin tamamlayıcı göstergeler elde edilecektir. Ancak bu anketler, doğrudan öğrenci çalışmaları ve performans ürünlerinden elde edilen bulguların yerine geçmeyecek; yalnızca değerlendirme sürecini destekleyici veri kaynakları olarak kullanılacaktır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı ilk mezunlarını yakın zamanda vermiştir. Bu nedenle mezunlara yönelik izleme ve değerlendirme süreçlerinin ilerleyen dönemlerde daha sistematik hâle getirilmesi planlanmaktadır. Mezun öğrencilerden elde edilecek memnuniyet anketleri, mezun izleme verileri ve mesleki deneyime dayalı geri bildirimler, program çıktılarının uzun vadeli etkililiğinin değerlendirilmesinde kullanılacaktır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyine ilişkin elde edilen veriler, dönem sonlarında ilgili öğretim elemanları tarafından değerlendirilecek; sonuçlar Anabilim Dalı Kurulu ve Bölüm Kurulu toplantılarında görüşülecektir. Gerekli görülen durumlarda program çıktıları, ders içerikleri, ölçme-değerlendirme araçları ve uygulama süreçlerine ilişkin iyileştirme önerileri

geliştirilecek ve bu öneriler Dekanlığa rapor edilecektir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nda yalnızca Normal Örgün Öğretim programı yürütüldüğünden, program çıktılarının izlenmesine ilişkin değerlendirme sonuçları Normal Örgün Öğretim programı kapsamında ele alınmaktadır. İkinci Öğretim programı bulunmadığından, Normal Örgün Öğretim ve İkinci Öğretim için ayrıştırılmış bir değerlendirme yapılmamaktadır.

Program çıktıları, Eğitim Bilimleri Bölümü web sayfasında "PDR Program Çıktıları" başlığı altında yayımlanmaktadır:

<https://ebil.aku.edu.tr/pdr-program-ciktilari/>

Program çıktıları ayrıca PDR Program Tanıtımı ve Bologna Bilgi Sistemi/Ders Bilgi Paketleri üzerinden erişilebilir durumdadır:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>

PDR Anabilim Dalı'nın ilk mezunlarını verdiğiine ilişkin web haberi, programın mezun izleme ve mezuniyet sonrası değerlendirme süreçlerinin başlatılmasına dayanak oluşturan destekleyici bir kanıt niteliğindedir: <https://ebil.aku.edu.tr/2026/06/05/pdr-anabilim-dali-ilk-mezunlarini-ugurladi/>

Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları I ve II derslerine ilişkin formlar, uygulamalı derslerde öğrencilerin psikolojik danışma becerilerinin doğrudan öğrenci çalışmaları ve performans ürünleri üzerinden değerlendirilmesine olanak sağlayan ölçme-değerlendirme araçlarıdır: <https://ebil.aku.edu.tr/bireyle-psikolojik-danisma-uygulamaları-1-ve-2-dersleri-formlari/>

Topluma Hizmet Uygulaması Dersi Etkinlik Formları, öğrencilerin toplumsal katkı, sorumluluk alma, planlama ve uygulama becerilerinin somut etkinlik çıktıları üzerinden izlenmesine yönelik kanıt sunmaktadır: <https://afegitim.aku.edu.tr/topluma-hizmet-uygulamasi-dersi-yonergesi/>

Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Adımları, uygulama sürecinde öğrencilerin mesleki yeterliklerinin sistematik biçimde değerlendirilmesine ve belgelendirilmesine yönelik kurumsal bir ölçme-değerlendirme çerçevesi sunmaktadır: <https://afegitim.aku.edu.tr/uygulama-ogrencisi-degerlendirme-yonergesi>

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, ders içi uygulamalar, dönem sonu değerlendirme toplantıları gibi ölçme ve

değerlendirme yöntemlerinden yararlanılmaktadır.

Kanıtlar:

Öğrencilerin derslerdeki başarılarını ölçmede kullanılan bir yöntem olarak kullanılan bir sınav örneği sunulmuştur; sınav gizliliği nedeniyle sorular kapatılmıştır.

2022-2023 ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI FİZYOLOJİK PSİKOLOJİK DERSİ ARASINAV SORULARI

1. Aşağıdakilerden hangisi ... değildir?
A) ...
B) ...
C) ...
D) ...
E) ...
2. ...
... denmektedir. Boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?
A) ...
B) ...
C) ...
D) ...
E) ...
3. Nörotransmitterler ...
A) ...
B) ...
C) ...
D) ...
E) ...
4. ...
... olarak adlandırılmaktadır. Boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?
A) ...
B) ...
C) ...

8. ... ne ad verilmektedir?
A) ...
B) ...
C) ...
D) ...
E) ...
9. ... hücreler tarafından yapılmaktadır?
A) ...
B) ...
C) ...
D) ...
E) ...
10. ... tarafından yapılmaktadır?
A) ...
B) ...
C) ...
D) ...
E) ...
11. Beyin ...
aşağıdakilerden hangisi oluşturmaktadır?
A) ...
B) ...
C) ...
D) ...
E) ...
12. ...
A) ...
B) ...
C) ...

Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları I ve II derslerine ilişkin formlar, uygulamalı derslerde öğrencilerin psikolojik danışma becerilerinin doğrudan öğrenci çalışmaları ve performans ürünleri üzerinden değerlendirilmesine olanak sağlayan ölçme-değerlendirme araçlarıdır: <https://ebil.aku.edu.tr/bireyle-psikolojik-danisma-uygulamaları-1-ve-2-dersleri-formlari/>

Topluma Hizmet Uygulaması Dersi Etkinlik Formları, öğrencilerin toplumsal katkı, sorumluluk alma, planlama ve uygulama becerilerinin somut etkinlik çıktıları üzerinden izlenmesine yönelik kanıt sunmaktadır: <https://afegitim.aku.edu.tr/topluma-hizmet-uygulaması-dersi-yonergesi/>

Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Adımları, uygulama sürecinde öğrencilerin mesleki yeterliklerinin sistematik biçimde değerlendirilmesine ve belgelendirilmesine yönelik kurumsal bir ölçme-değerlendirme çerçevesi sunmaktadır:

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Program çıktılarının gerçekleştirilmesinin, Anabilim Dalı derslerinde başarılı olan öğrencilerce sağlandığı kabul edilmektedir. Öğrencilerin söz konusu çıktılara ulaşp ulaşmadıklarını değerlendirmek amacıyla, Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun sınavlar uygulanmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, kısa sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılır. Her ders için en az bir ara sınav ile bir yarıyıl/yıl sonu veya staj sonu sınavı düzenlenir. Bu sınavların ardından DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alan öğrenciler için bütünleme sınavı açılır.

Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı biçimde gerçekleştirilebileceği gibi, zorluk düzeyine göre sınıflandırılmış ve güvenli biçimde muhafaza edilen soru bankasından seçilerek, her öğrenciye farklı zamanlarda farklı soru kombinasyonları sunacak şekilde elektronik ortamda da yapılabilir.

Sınav uygulamalarına ek olarak:

- Okullarda RPD Uygulamaları dersi kapsamında, psikolojik danışman adayı öğrencilerin eğitim kurumlarında yaptıkları saha çalışmaları, program çıktılarının edinimini değerlendirmek için kullanılacaktır.
- Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamındaki etkinlikler de benzer biçimde öğrencilerin çıktı yeterliklerini ölçmeye hizmet eder.
- Derslerde yürütülen mikro uygulamalar, öğrencilerin psikolojik danışmanlık becerilerinin doğrudan gözlemlenmesine ve değerlendirilebilmesine olanak sağlar.
- Seminer, proje, tez veya sanat alanı performansları ile sunum sınavları ise jüri/sınav komisyonu huzurunda gerçekleştirilebilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisiyle, hangi sınav türlerinin uygulanacağı ve bu sınavların başarı notuna katkı oranları, yarıyılın ilk iki haftası içinde birim kurulu tarafından belirlenerek ilan edilir.

Kanıtlar:

Her bir derse ilişkin tanımlanan ders izlencelerine Bologna sayfasında ilgili derse tıklanarak ulaşılabilir:

3.3.1. Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nda program çıktılarının gerçekleştirilmesi, yalnızca öğrencilerin derslerden başarılı olmaları ile sınırlı değerlendirilmemekte; ders öğrenme çıktıları, öğretim yöntemleri, uygulamalı çalışmalar, saha deneyimleri, öğrenci ürünleri ve ölçme-değerlendirme süreçleri bütüncül biçimde ele alınmaktadır. Programda alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür, uygulama ve seçmeli dersler aracılığıyla öğrencilerin mezuniyetlerine kadar program çıktılarında tanımlanan bilgi, beceri, tutum ve mesleki davranışları kazanmaları amaçlanmaktadır.

Program çıktılarının sağlanmasında kuramsal dersler, uygulamalı dersler, sınıf içi tartışmalar, vaka analizleri, rol canlandırmaları, mikro uygulamalar, psikolojik danışma becerisi uygulamaları, süpervizyon süreçleri, okul temelli uygulamalar, topluma hizmet etkinlikleri, araştırma ödevleri, sunumlar, proje çalışmaları ve mesleki gelişim etkinlikleri birlikte kullanılmaktadır. Bu süreçte her dersin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiler ders bilgi paketleri ve ders izlenceleri üzerinden izlenmekte; öğrencilerin ilgili program çıktısına ulaşma düzeyleri doğrudan ve dolaylı ölçme-değerlendirme araçlarıyla değerlendirilmektedir.

Program çıktılarının sağlanmasında kullanılan temel yaklaşım ve uygulamalar aşağıda program çıktıları bazında özetlenmiştir:

Program Çıktısı	Çıktıyı Sağlamaya Yönelik Yaklaşım ve Uygulamalar
PÇ1	Bilginin doğasını anlama, bilgiyi değerlendirme ve bilimsel bilgi üretim yöntemlerini kullanma yeterliği; bilimsel araştırma, kaynak tarama, rapor yazma, ölçme-değerlendirme ve araştırma yöntemleriyle ilişkili derslerde yürütülen araştırma ödevleri, literatür incelemeleri, raporlar ve sunumlar aracılığıyla desteklenmektedir.
PÇ2	PDR alanının temel kavramları, yaklaşımları, etik ilke ve değerleri; alanın kuramsal temellerine ilişkin dersler, sınıf içi tartışmalar, vaka örnekleri, etik ikilem analizleri ve mesleki rol tartışmaları yoluyla kazandırılmaktadır.
PÇ3	Psikolojik danışmanların okul, kariyer, evlilik ve aile, rehabilitasyon ve ruh sağlığı gibi alt uzmanlık alanlarındaki rol ve görevlerini analiz etme yeterliği; ilgili uzmanlık alanlarını ele alan dersler, mesleki bilgilendirme etkinlikleri, alan uzmanlarıyla yürütülen söyleşiler ve vaka temelli çalışmalarla desteklenmektedir.
PÇ4	Millî Eğitim Bakanlığı sistemini kavrama ve eğitim-öğretim hizmetlerini psikolojik danışman bakış açısıyla değerlendirme yeterliği; öğretmenlik meslek bilgisi

	dersleri, okul temelli uygulamalar, Okullarda RPD Uygulamaları dersi ve eğitim kurumlarında yürütülen gözlem/saha çalışmaları aracılığıyla geliştirilmektedir.
PÇ5	Gelişimsel ve önleyici rehberlik anlayışına dayalı temel düzeyde PDR programları planlama ve uygulama yeterliği; rehberlik programı geliştirme, sınıf rehberliği, psiko-eğitim planlama, okul temelli uygulama ve etkinlik tasarlama çalışmalarıyla desteklenmektedir.
PÇ6	Etik ilke ve değerler ile çok kültürlü anlayışı temel alarak bireysel ve grupla psikolojik danışma, psiko-eğitim, konsültasyon ve koordinasyon gibi temel müdahaleleri uygulama yeterliği; Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I-II, grupla psikolojik danışma, psikolojik danışma becerileri ve süpervizyon süreçleriyle doğrudan desteklenmektedir.
PÇ7	Önleyici ve koruyucu ruh sağlığı hizmetleri kapsamında dezavantajlı danışan gruplarına yönelik temel müdahaleleri planlama ve uygulama yeterliği; özel gereksinimli bireyler, göç, bağımlılık, davranış problemleri, kriz ve risk durumları gibi konuların işlendiği dersler, vaka analizleri ve uygulama temelli çalışmalar yoluyla geliştirilmektedir.
PÇ8	Yansıtıcı düşünme, öz değerlendirme, yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişime katılım yeterliği; uygulama derslerinde hazırlanan öz değerlendirme raporları, süpervizyon geri bildirimleri, bireysel gelişim planları ve mesleki gelişim etkinliklerine katılım yoluyla desteklenmektedir.
PÇ9	Aile üyelerinin gelişimsel ve ani krizlerle baş etmelerini desteklemeye yönelik evlilik ve aile psikolojik danışmanlığı müdahalelerini planlama ve uygulama yeterliği; aile danışmanlığı, kriz ve travma, gelişim psikolojisi ve vaka temelli ders etkinlikleriyle geliştirilmektedir.
PÇ10	Bilgi okuryazarlığı ve dijital okuryazarlığa dayalı olarak öğretim süreçlerinde uygun öğretim teknolojilerini kullanma yeterliği; dijital kaynak kullanımı, çevrim içi veri tabanları, sunum hazırlama, dijital materyal geliştirme ve teknoloji destekli öğretim uygulamaları aracılığıyla desteklenmektedir.
PÇ11	Bireylerin kariyer gelişimlerini desteklemeye yönelik kariyer psikolojik danışmanlığı ilke ve tekniklerini kullanma yeterliği; kariyer danışmanlığı dersleri, kariyer gelişimi vaka çalışmaları, kariyer müdahale planları ve bireysel/grup etkinliği tasarımları yoluyla kazandırılmaktadır.
PÇ12	PDR mesleğinin etik ilke ve değerlerini temel alarak önleyici ve koruyucu ruh sağlığı elemanı olarak rol ve görevleri yerine getirme yeterliği; etik, mesleki rol ve sorumluluklar, okul temelli uygulamalar, topluma hizmet çalışmaları ve vaka değerlendirmeleriyle desteklenmektedir.
PÇ13	Empati, koşulsuz saygı, saydamlık gibi temel psikolojik danışma ilkelerini benimseme ve danışanların psikolojik iyi oluşuna duyarlı bir anlayış geliştirme yeterliği; psikolojik danışma becerileri, rol canlandırmaları, mikro uygulamalar, süpervizyon oturumları ve danışma becerisi değerlendirme formları aracılığıyla doğrudan gözlenmektedir.
PÇ14	Yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseme yeterliği; mesleki gelişim etkinliklerine katılım, seminerler, alan uzmanlarıyla buluşmalar, güncel literatür takibi ve öğrencilerin kendi öğrenme ihtiyaçlarını değerlendirmelerine yönelik çalışmalarla desteklenmektedir.
PÇ15	Tutum ve davranışlarıyla PDR alanını temsil eden bir meslek elemanı olarak topluma model olma yeterliği; etik davranış, mesleki sorumluluk, iletişim

	becerileri, okul ve toplum temelli uygulamalar, topluma hizmet çalışmaları ve öğretim elemanı/süpervizör geri bildirimleriyle geliştirilmektedir.
--	---

Program çıktılarının edinimini destekleyen uygulama alanlarından biri Okullarda RPD Uygulamaları dersidir. Bu ders kapsamında psikolojik danışman adayı öğrenciler, eğitim kurumlarında saha deneyimi kazanmakta; okul psikolojik danışmanlığına ilişkin mesleki rol ve sorumlulukları gözlemleme ve uygulama olanağı bulmaktadır. Bu süreç, özellikle PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ7, PÇ12, PÇ13 ve PÇ15'in desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I ve II dersleri kapsamında öğrencilerin psikolojik danışma becerileri, danışanla ilişki kurma yeterlikleri, etik ilkelere duyarlılıkları ve mesleki uygulama becerileri doğrudan gözlenebilir performanslar üzerinden değerlendirilmektedir. Bu derslere ilişkin formlar, öğrencilerin uygulama sürecini belgelemek ve süpervizyon sürecinde öğrenci çalışmalarını değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır.

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında öğrenciler, toplumsal gereksinimlere duyarlı etkinlikler planlamakta ve uygulamaktadır. Bu çalışmalar, öğrencilerin sosyal sorumluluk, iş birliği, planlama, uygulama, iletişim ve toplumsal katkı yeterliklerini geliştirmekte; özellikle PÇ7, PÇ8, PÇ10, PÇ12, PÇ14 ve PÇ15'in desteklenmesine katkı sağlamaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esas alınmaktadır. Yönetmelik doğrultusunda öğrencilere ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yıl sonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı uygulanabilmektedir. Her ders için en az bir ara sınav ile bir yarıyıl/yıl sonu veya staj sonu sınavı yapılmakta; ilgili harf notlarını alan öğrenciler için bütünleme sınavı açılmaktadır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı biçimde yapılabildiği gibi, gerekli durumlarda elektronik ortamda da gerçekleştirilebilmektedir.

Sınav uygulamalarına ek olarak öğrencilerin ödevleri, uygulama dosyaları, gözlem raporları, vaka analizleri, psikolojik danışma oturumu kayıtları, süpervizyon formları, proje ve sunum çalışmaları, topluma hizmet etkinlik dosyaları ve saha uygulaması belgeleri de program çıktılarının sağlanma düzeyini izlemek amacıyla kullanılmaktadır. Seminer, proje, tez, sanat alanı performansları ve sunumlar ise gerekli durumlarda jüri veya sınav komisyonu önünde değerlendirilebilmektedir. İlgili derslerde kullanılacak sınav türleri ve bu sınavların başarı notuna katkı oranları, yarıyılın ilk haftalarında öğrencilere duyurulmaktadır.

Bu kapsamda program çıktılarının sağlanmasına yönelik yaklaşım, kuramsal bilgi aktarımını uygulama, saha deneyimi, performans değerlendirmesi ve süpervizyon süreçleriyle bütünleştiren çok boyutlu bir yapıya sahiptir. Programda kullanılan bu yaklaşım sayesinde öğrencilerin yalnızca akademik bilgi düzeyleri değil, aynı zamanda mesleki becerileri, etik duyarlılıkları, uygulama yeterlikleri ve mesleki tutumları da izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

PDR Program Tanıtımı sayfası, programda alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür, uygulama ve seçmeli derslerin yer aldığını göstermektedir. PDR Program Tanıtımı: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-program-tanitimi/>

PDR Program Çıktıları sayfası, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nın PÇ1-PÇ15 arasında tanımlanan öğrenme kazanımlarını içermektedir: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-program-ciktilari/>

Bologna Bilgi Paketi/Ders Bilgi Paketleri sayfası, her bir dersin öğrenme çıktıları, içerikleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve program çıktılarıyla ilişkisine erişim sağlamaktadır. Bologna Bilgi Paketi / Ders Bilgi Paketleri: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, programda kullanılan sınav türleri, değerlendirme esasları ve başarı notunun belirlenmesine ilişkin kurumsal çerçeveyi oluşturmaktadır: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=15244&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları I ve II dersleri formları, öğrencilerin psikolojik danışma becerilerinin uygulamalı dersler kapsamında doğrudan değerlendirilmesine yönelik kanıt sunmaktadır: <https://ebil.aku.edu.tr/bireyle-psikolojik-danisma-uygulamaları-1-ve-2-dersleri-formlari/>

Topluma Hizmet Uygulaması Dersi Etkinlik Formları, öğrencilerin toplumsal katkı, planlama, uygulama ve sorumluluk alma becerilerinin somut etkinlik çıktıları üzerinden izlenmesine yönelik kanıt niteliğindedir: <https://afegitim.aku.edu.tr/topluma-hizmet-uygulamasi-dersi-yonergesi/>

Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Adımları, uygulama sürecinde öğrencilerin mesleki yeterliklerinin sistematik biçimde değerlendirilmesine ve belgelendirilmesine yönelik kurumsal bir çerçeve sunmaktadır: <https://afegitim.aku.edu.tr/uygulama-ogrencisi-degerlendirme-yonergesi>

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nda mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeyleri, ders-program çıktısı ilişkilendirmeleri ve derslerde

kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarından elde edilen sonuçlar temel alınarak değerlendirilmektedir. Program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde yalnızca ders başarı notları değil; yazılı sınavlar, ödevler, uygulama dosyaları, vaka analizleri, psikolojik danışma becerisi uygulamaları, süpervizyon formları, gözlem ve değerlendirme formları, proje ve sunum çalışmaları gibi doğrudan öğrenci ürünlerine dayalı kanıtlar dikkate alınmaktadır.

Bu kapsamda her bir dersin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki, Bologna Bilgi Sistemi ve ders bilgi paketleri üzerinden izlenmekte; öğrencilerin ilgili derslerde gösterdikleri performanslar program çıktılarıyla ilişkilendirilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler için özellikle programın son yıllarında yer alan uygulamalı dersler, saha deneyimleri ve mesleki beceri odaklı çalışmalar daha belirleyici kanıtlar olarak değerlendirilmektedir.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesinde PÇ1-PÇ15 kapsamında tanımlanan bilgi, beceri, tutum ve mesleki yeterlik alanları dikkate alınmaktadır. Bu doğrultuda öğrencilerin bilimsel bilgi üretimi ve bilgiyi değerlendirme becerileri araştırma ödevleri, raporlar ve sınavlarla; PDR alanının temel kavram, yaklaşım, etik ilke ve değerlerine ilişkin yeterlikleri yazılı sınavlar, vaka analizleri ve sınıf içi uygulamalarla; psikolojik danışma becerileri ise uygulama kayıtları, süpervizyon süreçleri ve performans değerlendirme formlarıyla izlenmektedir.

Uygulamalı dersler, mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerinin değerlendirilmesinde önemli bir yer tutmaktadır. Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I ve II dersleri kapsamında öğrencilerin danışanla ilişki kurma, temel psikolojik danışma becerilerini kullanma, etik ilkelere uygun davranma, süpervizyon geri bildirimlerinden yararlanma ve mesleki öz değerlendirme yapma yeterlikleri doğrudan gözlemlenebilir öğrenci performansları üzerinden değerlendirilmektedir. Bu derslere ilişkin formlar, öğrencilerin uygulama sürecindeki gelişimlerini belgelemeye ve ilgili program çıktılarının sağlanma düzeyini izlemeye yönelik somut kanıtlar sunmaktadır.

Okullarda RPD Uygulamaları ve Topluma Hizmet Uygulamaları gibi dersler de öğrencilerin program çıktılarına ulaşma düzeylerinin değerlendirilmesinde kullanılan önemli kanıt alanlarıdır. Bu dersler kapsamında öğrencilerin okul ortamında mesleki rol ve sorumlulukları gözlemlene, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerini tanıma, toplumsal ihtiyaçlara duyarlı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme becerileri izlenmektedir. Böylece öğrencilerin özellikle gelişimsel ve önleyici rehberlik, etik sorumluluk, çok kültürlü duyarlılık, iletişim, iş birliği, toplumsal katkı ve mesleki temsil yeterlikleri somut öğrenci çalışmaları üzerinden değerlendirilmektedir.

Program çıktılarının ölçme ve değerlendirme sürecinde kullanılan veriler, ilgili derslerin öğretim elemanları tarafından dönem sonunda değerlendirilmekte; öğrencilerin her bir program çıktısına ulaşma düzeyi, ders başarıları ve doğrudan ölçme araçlarından elde edilen

performans göstergeleri birlikte dikkate alınarak belirlenmektedir. Bu kapsamda sınavlar, ödevler, uygulama dosyaları, psikolojik danışma oturumu kayıtları, süpervizyon değerlendirme formları, gözlem raporları, vaka analizleri, sunumlar ve proje çalışmaları somut kanıt olarak kullanılmaktadır.

Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin program çıktılarına ulaşma durumlarının daha sistematik biçimde izlenebilmesi için her öğrenciye ilişkin program çıktısı değerlendirme tablolarının oluşturulması planlanmaktadır. Bu tablolar aracılığıyla PÇ1'den PÇ15'e kadar her bir çıktı için öğrencinin ilgili derslerdeki performans düzeyi, kullanılan ölçme aracı ve kanıt türü birlikte gösterilecektir. Böylece her öğrencinin program çıktılarına ulaşma düzeyi yalnızca genel akademik başarı ortalamasıyla değil, doğrudan öğrenci çalışmalarına dayalı somut göstergelerle belgelendirilecektir.

Programın ilk mezunlarını yakın zamanda vermiş olması nedeniyle mezuniyet aşamasındaki öğrencilere ilişkin program çıktısı izleme sistemi geliştirilmekte ve daha sistematik hâle getirilmektedir. Bu doğrultuda ilk mezun grubundan elde edilen ders başarıları, uygulamalı ders ürünleri, süpervizyon formları, sınav örnekleri ve mezuniyet aşamasındaki öğrenci performansları, program çıktılarının değerlendirilmesinde başlangıç verisi olarak kullanılacaktır. İlerleyen dönemlerde mezun izleme anketleri, mezun geri bildirimleri ve dış paydaş görüşleri de bu sürece destekleyici veri kaynakları olarak dâhil edilecektir.

Kanıtlar:

Yıl sonu sınav örnekleri, öğrencilerin ilgili ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları kapsamında sahip oldukları bilgi düzeyini değerlendirmeye yönelik doğrudan ölçme kanıtı olarak kullanılmaktadır. Sınav gizliliği nedeniyle sorular kapatılarak sunulmuştur:

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
EĞİTİM PSİKOLOJİSİ DERSİ ARA
SINAVI
Ad-Soyad: _____
Sınıf-Numara: _____
Bölüm: _____
SÜRE: 25 DAKİKA

A KİTAPÇIK TÜRÜ

1. "Bilim _____
_____ ile
_____ ifade bilimin hangi özelliği
ile uyumludur?

2. Psikanalitik _____
_____ öncesi kuramcı

3. _____
_____ psikoloji alanı hangisidir?

9. _____
_____ ile ortaya çıkan bir
bozukluktur?

10. _____
_____ kavramla açıklanır?

11. _____
_____ hangisi ile açıklanmaktadır?

12. Bilişsel gelişimin sosyal
_____ ile ortaya çıkan bir
bozukluktur?

17. _____
_____ vurgu yapan kuramcı
kimdir?

18. _____
_____ hangisi vardır?

19. _____
_____ kuramı kavramıdır?

20. _____
_____ olduğuna vurgu
yapmaktadır?

Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları I ve II derslerine ilişkin formlar, öğrencilerin psikolojik danışma becerilerinin doğrudan öğrenci performansları üzerinden değerlendirilmesine yönelik kanıt sunmaktadır. Süpervizyon değerlendirme formları, uygulamalı derslerde öğrencilerin psikolojik danışma becerileri, etik duyarlılıkları, öz değerlendirme yeterlikleri ve mesleki gelişim düzeylerinin izlenmesine olanak sağlamaktadır: <https://ebil.aku.edu.tr/bireyle-psikolojik-danisma-uygulamaları-1-ve-2-dersleri-formları/>

Topluma Hizmet Uygulaması Dersi kapsamında hazırlanan etkinlik formları ve öğrenci ürünleri, öğrencilerin toplumsal ihtiyaçlara duyarlı etkinlik planlama, uygulama ve değerlendirme becerilerine ilişkin somut kanıt oluşturmaktadır: <https://afegitim.aku.edu.tr/topluma-hizmet-uygulamasi-dersi-yonergesi/>

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nda program çıktılarının sağlandığını göstermek amacıyla her bir program çıktısı ile ilişkilendirilebilecek öğrenci çalışmaları, sınav örnekleri, uygulama dosyaları, değerlendirme formları, rubrikler, proje ve sunum ürünleri ile saha uygulaması belgeleri kanıt olarak kullanılmaktadır. Bu belgeler, öğrencilerin yalnızca ders başarı notlarını değil; bilgi, beceri, tutum, uygulama yeterliği ve mesleki davranış düzeylerini de somut biçimde göstermeye yönelik olarak seçilmektedir.

Program çıktıları ile kanıt belgeleri arasındaki ilişki kurulurken, ilgili dersin öğrenme çıktıları, ders içerikleri, ölçme-değerlendirme araçları ve öğrencilerin ortaya koyduğu ürünler birlikte değerlendirilmektedir. Böylece her bir program çıktısının hangi ders veya uygulama kapsamında, hangi öğrenci çalışmasıyla ve hangi değerlendirme aracı aracılığıyla izlendiği açık biçimde gösterilmektedir.

Tablo 3.3.3. Program Çıktıları ile İlişkilendirilebilecek Kanıt Belgeleri

Program Çıktısı	Sunulabilecek Kanıt Belgeleri	Kanıt-Çıktı İlişkisi
PÇ1	Araştırma ödevleri, bilimsel rapor yazımı çalışmaları, sınav örnekleri, literatür değerlendirme ödevleri	Öğrencilerin bilginin doğasını anlama, bilgiyi değerlendirme ve bilimsel bilgi üretim yöntemlerini kullanma becerileri bu belgeler aracılığıyla izlenir.
PÇ2	Psikolojiye Giriş, Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri, Rehberlik ve Psikolojik Danışma alan derslerine ait sınav örnekleri, vaka analizleri, kısa cevaplı ve açık uçlu sınav kâğıtları	Öğrencilerin PDR alanının temel kavramlarını, yaklaşımlarını, etik ilke ve değerlerini kavrama düzeyi yazılı sınavlar ve vaka temelli öğrenci çalışmaları üzerinden değerlendirilir.
PÇ3	Alt uzmanlık alanlarına ilişkin sunumlar, meslek tanıtım raporları, okul psikolojik danışmanlığı/kariyer/aile danışmanlığı vaka analizleri	Öğrencilerin PDR alt uzmanlık alanlarındaki rol ve görevleri analiz etme becerileri bu çalışmalarla belgelendirilir.
PÇ4	Okullarda RPD Uygulamaları dosyaları, okul gözlem raporları, MEB sistemi ve okul PDR hizmetlerine ilişkin değerlendirme raporları	Öğrencilerin MEB sistemini tanıma ve eğitim-öğretim hizmetlerini psikolojik danışman bakış açısıyla değerlendirme yeterlikleri saha çalışmaları üzerinden izlenir.
PÇ5	Rehberlik programı tasarımları, sınıf rehberliği etkinlik planları, psiko-eğitim programı taslakları, okul temelli uygulama raporları	Öğrencilerin gelişimsel ve önleyici rehberlik ilkelerine dayalı program planlama ve uygulama becerileri bu ürünlerle değerlendirilir.

PÇ6	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I-II formları, oturum kayıtları, süpervizyon formları, danışma becerisi değerlendirme formları, grup çalışması planları	Öğrencilerin bireysel ve grupta psikolojik danışma, psiko-eğitim, konsültasyon ve koordinasyon gibi temel müdahaleleri uygulama yeterlikleri doğrudan performans belgeleriyle kanıtlanır.
PÇ7	Dezavantajlı gruplara yönelik müdahale planları, vaka analizleri, özel gereksinimli bireyler/göç/bağımlılık/davranış problemleri konulu ödevler	Öğrencilerin önleyici ve koruyucu ruh sağlığı kapsamında farklı danışan gruplarına yönelik temel müdahaleleri planlama becerileri bu belgelerle izlenir.
PÇ8	Öz değerlendirme raporları, süpervizyon sonrası yansıtıcı değerlendirme formları, mesleki gelişim planları, seminer katılım belgeleri	Öğrencilerin yansıtıcı düşünme, öz değerlendirme ve yaşam boyu öğrenme yeterlikleri bu belgeler üzerinden değerlendirilir.
PÇ9	Aile danışmanlığı vaka analizleri, kriz ve stresli yaşam olaylarına yönelik müdahale planları, aileyle çalışma ödevleri	Öğrencilerin evlilik ve aile psikolojik danışmanlığına ilişkin temel müdahaleleri planlama ve uygulama becerileri bu çalışmalarla belgelendirilir.
PÇ10	Dijital materyal tasarımları, sunum dosyaları, çevrim içi kaynak kullanımı içeren ödevler, teknoloji destekli öğretim uygulamaları	Öğrencilerin bilgi okuryazarlığı, dijital okuryazarlık ve öğretim teknolojilerini kullanma yeterlikleri bu ürünler aracılığıyla izlenir.
PÇ11	Kariyer danışmanlığı vaka çalışmaları, kariyer gelişim planları, kariyer müdahale programları, bireysel veya grup etkinliği tasarımları	Öğrencilerin kariyer psikolojik danışmanlığı ilke ve tekniklerine uygun temel müdahaleleri planlama becerileri bu belgelerle değerlendirilir.
PÇ12	Etik ikilem analizleri, okul temelli uygulama dosyaları, topluma hizmet uygulaması dosyaları, mesleki rol ve sorumluluk raporları	Öğrencilerin etik ilke ve değerler doğrultusunda önleyici ve koruyucu ruh sağlığı elemanı olarak rol ve görevlerini yerine getirme yeterlikleri bu belgelerle izlenir.
PÇ13	Psikolojik danışma becerileri uygulama formları, rol oynama çalışmaları, mikro uygulama değerlendirme formları, süpervizyon notları	Öğrencilerin empati, koşulsuz saygı, saydamlık gibi temel psikolojik danışma ilkelerini benimseme ve uygulama düzeyleri doğrudan gözlenebilir performanslar üzerinden değerlendirilir.
PÇ14	Mesleki gelişim etkinliği katılım belgeleri,	Öğrencilerin profesyonel

	seminer değerlendirme raporları, güncel literatür incelemeleri, bireysel öğrenme planları	gelişimlerini sürdürmeye ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik tutumları bu belgeler aracılığıyla izlenir.
PÇ15	Topluma hizmet uygulaması raporları, okul/saha uygulaması değerlendirme formları, öğretim elemanı ve süpervizör geri bildirimleri, mesleki davranış gözlem formları	Öğrencilerin tutum ve davranışlarıyla PDR alanını temsil eden bir meslek elemanı olarak topluma model olma yeterlikleri uygulama ve gözlem belgeleriyle değerlendirilir.

Örnek olarak, PÇ2 kapsamındaki kazanımların ölçülmesi amacıyla Psikolojiye Giriş dersi için klasik, kısa cevaplı ve doğru-yanlış türündeki sorulardan oluşan bir ara sınav uygulanmıştır. Sınav örneği, öğrencilerin psikoloji ve PDR alanının temel kavramlarına ve başlıca kuramsal yaklaşımlara ilişkin bilgilerini yazılı olarak ifade etme düzeylerini değerlendirmek amacıyla kullanılmaktadır. Sınav kâğıdında soru puanlarının belirtilmiş olması ve değerlendirme işaretlerinin bulunması, öğrencinin ilgili kazanımlara ulaşma düzeyinin somut bir öğrenci çalışması üzerinden izlendiğini göstermektedir. **Sınav gizliliği nedeniyle soru içerikleri kapatılarak sunulmuştur:**

PSİKOLOJİYE GİRİŞ DERSİ VİZE SINAVI SORULARI

Her sorunun puan değeri karşısında yer almaktadır. Süreniz 60 dakikadır. Kullandığınız her kağıda isim soyad ve öğrenci numaranızı yazmayı unutmayınız. Lütfen okunaklı yazınız. Soruları kısa ve öz bir şekilde cevaplayınız, sadece sorunun sizden istediği bilgiyi veriniz. Hepinize başarılar dilerim.

1. Psikolojik a... belirtiniz. (15 p)
2. ... birer örnek veriniz. (10 p.)
3. ... açıklayınız. (10 p.)
4. ... isimlerini altına yazınız. (20 p)
5. ... birer örnek veriniz. (20 p)

Aşağıdaki ifadelerinin "doğru" (D) ya da "yanlış" (Y) olduğunu karşısındaki paranteze belirtiniz. Her madde 2 puan, 13. madde 1 puandır.

1. ... biridir (D) +
2. ... u yapar (Y) +
3. ... t denir (D) +
4. ... tekniğidir (Y) +
5. ... sorumludur (D) +
6. ... bir örnektir (D) +
7. ... (Y) +
8. ... (Y) +
9. Freud'a g... (D) +
10. M... (D) -
11. "S... (Y) +
12. ... denir (D) +
13. ... (D) +

Gözetil
Psikanalizi
Davranışçı

Bununla birlikte, yalnızca sınav örneklerinin sunulması program çıktılarının tamamının sağlandığını göstermek için yeterli görülmemektedir. Bu nedenle sınav belgelerinin yanı sıra uygulama dosyaları, öğrenci ödevleri, vaka analizleri, psikolojik danışma becerisi değerlendirme formları, süpervizyon kayıtları, topluma hizmet uygulaması dosyaları, okul gözlem raporları, proje ve sunum değerlendirme formları gibi belgeler de kanıt olarak kullanılacaktır. Böylece program çıktıları ile öğrenci çalışmaları arasında doğrudan ve izlenebilir bir ilişki kurulacaktır.

Meslek Etiği ve Yasal Konular dersinden örnek vaka analizi çalışması:

Vaka: Gizli Online Danışmanlık Alan Ece

Özet:

Danışanınız Ece, 17 yaşında lise son sınıf öğrencisi.

Ailesiyle çatışmaları olduğunu, özellikle annesinin çok kontrolcü, babasının ise çok öfkeli olduğunu anlatıyor.

Sizinle bir özel psikolojik danışmanlık platformu üzerinden, kendi harçlığıyla online bireysel seanslara geliyor. Ailesi bu süreçten haberdar değil.

İlk seanslarda kendini kesme davranışlarından bahsediyor ama son üç aydır yapmadığını söylüyor. İntihar düşüncesi olduğunu, ama "düşünce düzeyinde" kaldığını ifade ediyor.

Olay:

Bir akşam görüntülü seanstasınız. Ece o gün çok gergin:

"Sınav stresi, evde kavga, hepsi üst üste geldi" diyor.

Seansın son 5 dakikasında Ece, masasındaki bir kutu ilacı kameraya gösterip hafifçe gülerek şöyle diyor:

"Aslında şunların hepsini içsem kurtulurum, bazen ciddi ciddi düşünüyorum."

Siz daha detay sormaya hazırlanırken bağlantı birden kopuyor. Platform yeniden bağlanamıyor, Ece de mesajlara cevap vermiyor.

Öğrencilerin ders sunum örnekleri:

1. KISA SÜRELİ ÇÖZÜM ODAKLI TERAPİ

2. TEMEL FELSEFESİ

3. Bu terapi yaklaşımı 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır. Bu terapi yaklaşımı, 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır. Bu terapi yaklaşımı, 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır.

4. Bu terapi yaklaşımı, 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır. Bu terapi yaklaşımı, 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır. Bu terapi yaklaşımı, 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır.

5. Bu terapi yaklaşımı, 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır. Bu terapi yaklaşımı, 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır. Bu terapi yaklaşımı, 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır.

6. Bu terapi yaklaşımı, 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır. Bu terapi yaklaşımı, 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır. Bu terapi yaklaşımı, 1970'li yıllarda ortaya çıkmıştır.

KISA SÜRELİ ÇÖZÜM ODAKLI TERAPİ

2016
T. BURÇIN
BURÇIN

Psikolojik Danışma Becerileri dersi role-play uygulaması örneği:



Kanıtlar:

PDR Program Çıktıları sayfası: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-program-ciktilari/>

PDR Program Tanıtımı sayfası: <https://ebil.aku.edu.tr/>

Bologna Bilgi Paketi / Ders Bilgi Sistemi: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>

Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları I ve II derslerine ilişkin formlar: <https://ebil.aku.edu.tr/bireyle-psikolojik-danisma-uygulamalari-1-ve-2-dersleri-formlari/>

Topluma Hizmet Uygulaması Dersi kapsamında hazırlanan etkinlik formları: <https://afegitim.aku.edu.tr/topluma-hizmet-uygulamasi-dersi-yonergesi/>

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nda eğitim-öğretim kalitesini daha iyi bir hale getirme ve belirlenen problemlerin çözülebilmesi açısından sürekli iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu çerçevede, eğitim-öğretim ve staj komisyonları ile toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organizesi ile gerçekleştirilen tüm toplantılar ve stratejik

plan ile iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ile iş akış şemaları ve bunların sürekli biçimde güncellenmesi bölüm başkanı ve birim yöneticisinin takibi ile yapılmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nın iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, bölüm öğretim üyeleri ve fakültedeki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesine yönelik anket/görüş formu aracılığıyla öneri ve görüşler alınmaktadır. Bunun yanında, iç paydaşlardan olan Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'nden alınan bilgi ve talimatlara dayalı olarak bölümde yapılan/yapılacak olan tüm faaliyet ve uygulamalara ilişkin düzenleme ve değişiklikler yapılmaktadır.

Dış paydaşlar olarak sektör temsilcileri, diğer üniversitelerde bulunan akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve öneriler alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan birisi olan Millî Eğitim Bakanlığı, YÖK, ÖSYM tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere dayalı olarak bölümde değişiklikler/düzenlemeler gerçekleştirilmektedir. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilip bu bağlamda raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bu çerçevede Bölüm Kuruluna sunulan öneri ve görüşler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılarak bir karara bağlanmaktadır. Bunun yanında Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan öneri ve görüşler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları da görüşülmektedir. Dolayısıyla Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin devamlılığı açısından önemlilik taşımaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu bağlamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmenin yanında, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilmekte dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar hazırlanmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleriyle bölüm kalite komisyonu raporlarına dayalı olarak gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine ilişkin düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı sürekli iyileştirme çalışmaları ve temel alanlarda kalite geliştirme hedefi bağlamında sürdürülmektedir.

Öğretim elemanlarının multidisipliner çalışmalar yapabilecekleri ortam ve fırsatların oluşturulması, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğrencilerinin mesleki donanımlarının arttırılması ve ilişkilerinin geliştirilmesi bakımından akademik ve sosyal ortamların oluşturulması için farklı çalışmalar yürütülmektedir.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Öğretim kadrosunun disiplinlerarası araştırmalar yürütebileceği imkânların oluşturulması ile öğrencilerin mesleki yetkinliklerinin ve karşılıklı ilişkilerinin geliştirilmesi amacıyla çeşitli akademik ve sosyal ortamların hayata geçirilmesi hedeflenmektedir. İlk öğrenci kabulünü 2022-2023 akademik yılında gerçekleştiren program bünyesinde Anabilim Dalı'na bağlı AKÜ PDR Kulübü kurulmuş; kulüp aracılığıyla çok sayıda etkinlik düzenlenmiştir.

Öğrencilerin kariyer gelişimine yönelik yapılan etkinliklere ilişkin kanıtlar:

1. Kariyer Günü Paneli

Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Kulübü olarak, PDR Kulüp Danışmanımız Dr. Öğr. Üyesi Saadet Zümbül'ün katkıları ve PDR Bölümü Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Mehmet Enes Sağar'ın açılış konuşmalarıyla gerçekleştirdiğimiz "1. PDR Kariyer Günü Paneli", mesleğimizin geniş çalışma alanlarını görünür kılan güçlü bir buluşma oldu. Millî Eğitim Bakanlığında Meserret Tabakoğlu Kar ve Hüseyin Bircan Odabaş, Adalet Bakanlığında Zehra Demir Cengiz, Aile ve Sosyal Hizmetlerden Nazlı Hilal Çoksan, Yükseköğretim alanından Araştırma Görevlisi Ece Nur Boranlı, Afyonkarahisar İl Müftülüğünden Erkin Çoksan ve Aile danışmanlığı alanından Melis Akarsu gibi değerli isimlerin katkılarıyla, mesleğimizin farklı kurum ve alanlardaki yansımaları kapsamlı bir şekilde ele alındı.

Etkinlik ile ilgili bilgi için: <https://ebil.aku.edu.tr/2026/05/07/psikolojik-danismanligin-sinirlarinin-tek-bir-alanla-cizilemeyecegini-bir-kez-daha-gorduk/>



2. AKÜFEST26 Kapsamında PDR Standımızı Açtık

Etkinlik ile ilgili bilgi için: <https://ebil.aku.edu.tr/2024/06/07/pdr-ogrencileri-akufeste-katildi/>

Üniversitemiz tarafından düzenlenen AKÜFEST26 etkinlikleri kapsamında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı olarak standımızı açarak öğrenciler ve ziyaretçilerle bir araya geldik. Etkinlik süresince psikolojik danışma ve rehberlik alanına yönelik çeşitli bilgilendirici ve etkileşimli çalışmalar gerçekleştirildi.

Standımızı ziyaret eden Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı Doç. Dr. Mehmet Enes SAĞAR başta olmak üzere bölüm öğretim elemanlarımıza, PDR Kulübü Başkanı İrem SARMAN'a ve kulüp üyelerimize katkılarını ve emekleri için teşekkür ederiz. Ayrıca standımızı ziyaret ederek desteklerini sunan PDR Bölüm Öğrenci Temsilcisi Fahrettin Alper ÖLÇER'e teşekkürlerimizi sunarız.

AKÜFEST26 kapsamında gerçekleştirdiğimiz etkinlikler, öğrencilerimizin mesleki gelişimlerine katkı sağlarken bölümümüzün tanıtımına da önemli katkılar sunmuştur.



3. AKÜ'de 21. Yüzyıl Kariyer Vizyonu: Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak ile Geleceğe Bakış

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) Anabilim Dalı tarafından düzenlenen **"21. Yüzyılda Gençlerin Kariyer Yolculuğu"** başlıklı seminer, 16 Nisan 2026 tarihinde Abdullah Kaptan Konferans Salonu'nda gerçekleştirildi. Programa Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Manolya Tuncer, PDR anabilim dalı öğretim üyeleri, akademisyenler ve çok sayıda öğrenci katılım sağladı.

<https://ebil.aku.edu.tr/2026/04/28/aakude-21-yuzyil-kariyer-vizyonu-prof-dr-binnur-yesilyaprak-ile-gelecege-bakis/>



4. 2. PDR Buluşmaları Gerçekleşti

Afyonkarahisar’da rehberlik ve psikolojik danışma alanında çalışan uzmanları bir araya getiren “2. PDR Buluşmaları”, Afyon Kocatepe Üniversitesi ile Afyonkarahisar Rehberlik ve Araştırma Merkezi iş birliğinde yoğun katılım ve yüksek etkileşimle tamamlandı. Afyonkarahisar’da düzenlenen program, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin sahadaki uygulamalarını geliştirmek, akademik bilgi ile uygulamayı buluşturmak ve kurumlar arası iş birliğini güçlendirmek amacıyla gerçekleştirildi. Programın açılışı, Afyonkarahisar Rehberlik ve Araştırma Merkezi Müdürü Mutlu Yaşar Saraç ile Afyon Kocatepe Üniversitesi

Eğitim Fakültesi rehberlik ve psikolojik danışmanlık anabilim dalı başkanı Doç. Dr. Mehmet Enes Sağar tarafından yapıldı. Açılış konuşmalarında rehberlik hizmetlerinin eğitim sistemi içindeki kritik rolü, sahada karşılaşılan güncel sorunlar ve çözüm odaklı yaklaşımlar ele alındı. Etkinliğin sabah oturumlarında alanında uzman akademisyenler tarafından güncel ve uygulamaya dönük sunumlar gerçekleştirildi. Prof. Dr. Şerife Işık, “Okullarda Pozitif Psikoloji Uygulamaları” başlıklı sunumunda öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarını destekleyen yaklaşımları ele alırken; Dr. Öğr. Üyesi Mücahit Gültekin ise “Yapay Zekâ ve Rehberlik Uygulamaları” konulu sunumunda teknolojinin rehberlik hizmetlerine entegrasyonuna ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Programın öğleden sonraki bölümünde ise paralel atölye çalışmaları düzenlendi. Dr. Öğr. Üyesi Saadet Zümbül tarafından “Terapötik Beceriler ve Koşullar”, Dr. Öğr. Üyesi Tuğba Turgut tarafından “Psikolojik Sağlamlık”, Dr. Öğr. Üyesi Aşkay Nur Atasever tarafından “Mesleki Rehberlik ve Psikolojik Danışma”, Dr. Öğr. Üyesi Özden Turgut tarafından “Çocuklarda Duygu Düzenleme” ve Dr. Öğr. Üyesi Gamze Yaman tarafından “Sanat Terapisi ve Uygulamaları” başlıklarında gerçekleştirilen atölyelerde katılımcılara uygulamaya dönük bilgiler sunuldu. Alan uzmanlarının aktif katılımıyla gerçekleşen etkinlikte, mesleki deneyim paylaşımı ve güncel yaklaşımlar ön plana çıktı. Katılımcılar, teorik bilgilerin yanı sıra uygulama örnekleri üzerinden mesleki becerilerini geliştirme fırsatı buldu. Program sonunda organizasyona katkı sağlayan akademisyenlere ve katılımcılara teşekkür edilirken, rehberlik ve psikolojik danışma alanında iş birliğinin güçlenerek devam etmesinin önemine dikkat çekildi. Etkinlik, “bilgiyle güçlenme, deneyimle zenginleşme ve iş birliğiyle büyüme” vurgusuyla sona erdi.

<https://ebil.aku.edu.tr/2026/04/24/2-pdr-bulusmalari-gerceklesti/>



5. 6. Geleneksel “PDRFEST” Etkinliğine Katıldık!

AKÜ PDR Kulübü olarak Bursa Uludağ Üniversitesi PDR Topluluğunun daveti ile , Bursa Uludağ Üniversitesi Prof. Dr. Mete Cengiz Kültür Merkezi’nde düzenlenen 6. Geleneksel “PDRFEST” etkinliğine katıldık. Bilginin, deneyimin ve güzel enerjinin bir araya geldiği , alanında 24 tane uzmanın olduğu etkileşimli bir gün geçirdik.

<https://ebil.aku.edu.tr/2026/04/18/6-geleneksel-pdrfest-etkinligine-katildik/>



6. “Akran Nezaketi” Çalışmalarına Yönelik Öğretim Üyeleri ile Birikim Okulları Yönetimi Arasında Toplantı Gerçekleştirildi

Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) ile Birikim Okulları işbirliğinde “Akran Nezaketi” çalıştayı düzenlendi. Abdullah Kaptan Konferans Salonunda düzenlenen çalıştaya; AKÜ Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Murat Peker, Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Nusret Koca, Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürü Miraç Sünnetci, Birikim Okulları Genel Müdür Yardımcısı Resul Duman, Afyonkarahisar Birikim Okulları Kampüs Müdürü Mehmet Halil Okçu, çalıştayda eğitmen olarak görev alan AKÜ öğretim üyeleri ile öğretmen ve öğrenciler katıldı.

Çalıştayın ikinci bölümünde gerçekleştirilen atölye oturumlarında ise Eğitim Fakültesinden; Dr. Öğretim Üyesi Mücahit Gültekin, “Beden Dili ve Nezaket”, Dr. Öğretim Üyesi Aşkay Nur Atasever, “Varoluşsal Nezaket: Bu Geminin Kaptanı Kim?”, Dr. Öğretim Üyesi Özden Turgut, “Dijital Dünyada Nezaket: Klavyeden Söyleme”, Dr. Öğretim Üyesi Tuğba Turgut, “Kendi Kendine Nezaket”, Dr. Öğretim Üyesi Saadet Zümbül, “Drama Yoluyla Nezaket Eğitimi”, Dr. Öğretim Üyesi Nasibe Kandemir Özdiñ, “Nezaketi Okul İklimine Yaymak”, Dr. Öğretim Üyesi Aylin Saltürk, “Okul Psikolojik Danışmanının Dönüştürücü Gücü: Akran İlişkilerinde Nezaketi Taşıyan Gizli Rol”, Görgü ve Nezaket Kuralları Eğitmeni Aslıhan Çakır Canbesler ise “Nezaketi Birlikte Yeşertmek: Drama Teknikleriyle Nezaket Kültürü ve Olumlu Okul İklimi Geliştirme” başlıklı sunumlarını yaptı.

<https://afegitim.aku.edu.tr/2026/05/07/akude-1-pdr-zirvesinde-akran-nezaketi-ele-alindi/>



7. Öğretim Üyemiz PIKTES Aile Seminerleri Kapsamında Eğitim Verdi

Dr. Öğr. Üyesi Saadet ZÜMBÜL, 12 Mayıs 2026 tarihinde “Türk Eğitim Sisteminde Çocuklar İçin Kapsayıcı Eğitimin Desteklenmesi Projesi (PIKTES IV)” kapsamında düzenlenen Aile Seminerleri programında **“Aile ve Akran İlişkileri: Çocuğun Aidiyetini, Güvenini ve Motivasyonunu Desteklemek”** başlıklı semineri gerçekleştirdi.

Türk ve yabancı uyruklu velilerin birlikte katılım sağladığı seminerde, çocukların duygusal, sosyal ve akademik gelişiminde aile içi iletişimin ve akran ilişkilerinin önemi ele alındı. Güvenli ve destekleyici bir aile ortamının oluşturulması, çocukların kendilerini ifade etmelerinin desteklenmesi, aidiyet ve özgüven duygularının güçlendirilmesi ile sağlıklı akran ilişkilerinin geliştirilmesi konularında velilere bilgi verildi.

Seminerde ayrıca akran zorbalığı gibi risk durumlarına karşı ailelerin farkındalıklarının artırılması ve çocukların farklılıklarla bir arada, karşılıklı saygı içerisinde gelişimlerinin desteklenmesi üzerinde duruldu.





5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın

tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Lisans Programı kullanılmaktadır.

Aşağıdaki tablolarda öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1 Öğretim Planı, Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı, Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler ve Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri Tablosu yer almaktadır.

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
MB	Eğitime Giriş	Türkçe	3				
MB	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe	3				
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Türkçe					3
GK	Yabancı Dil 1	Türkçe					3
GK	Türk Dili 1	Türkçe					5
GK	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	5				
AE	Psikolojiye Giriş	Türkçe	2				
AE	Kültürel Antropoloji	Türkçe	3				
2. Yarıyıl							
MB	Eğitim Felsefesi	Türkçe	3				
MB	Öğretim Teknolojileri	Türkçe	3				
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe					3
GK	Yabancı Dil 2	Türkçe					3
GK	Türk Dili 2	Türkçe					5
AE	Gelişim Psikolojisi 1	Türkçe	4				
AE	Fizyolojik Psikoloji	Türkçe	4				
AE	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Türkçe	5				
3. Yarıyıl							
MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe		5			
MB	Seçmeli 1	Türkçe			3		
GK	Seçmeli 1	Türkçe			3		
AE	Seçmeli 1	Türkçe			3		
AE	Gelişim Psikolojisi 2			3			
AE	Öğrenme Psikolojisi	Türkçe		2			
AE	Sosyal Psikoloji	Türkçe	3				

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
AE	Temel İstatistik	Türkçe	4				
4. Yarıyıl							
MB	Türk Eğitim Tarihi	Türkçe		5			
MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		5			
MB	Seçmeli 2	Türkçe			3		
GK	Seçmeli 2	Türkçe			3		
GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe					3
AE	Seçmeli 2	Türkçe				4	
AE	Kişilik Kuramları	Türkçe	2				
AE	Yaşam Dönemi ve Uyum Sorunları	Türkçe		3			
AE	Karakter ve Değer Eğitimi	Türkçe	3				
AE	Test Dışı Teknikler			2			
5. Yarıyıl							
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe		5			
MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		5			
MB	Seçmeli 3	Türkçe			3		
GK	Seçmeli 3	Türkçe			3		
AE	Seçmeli 3	Türkçe			3		
AE	Davranış Bozuklukları 1	Türkçe	2				
AE	Psikolojik Testler	Türkçe	2				
AE	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri			3			
AE	Psikolojik Danışma Kuramları			2			
AE	Mesleki Rehberlik			5			
6. Yarıyıl							
MB	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe		3			
MB	Sınıf Yönetimi	Türkçe		2			
MB	Seçmeli 4	Türkçe				4	
GK	Seçmeli 4	Türkçe				4	
AE	Seçmeli 4	Türkçe				4	
AE	Davranış Bozuklukları 2	Türkçe		3			
AE	Psikolojik Danışma Becerileri	Türkçe		2			
AE	Grupla Psikolojik Danışma			5			
AE	Mesleki Rehberlik Uygulamaları			2			
AE	Manevi Danışmanlık			3			
7. Yarıyıl							
MB	Okullarda RPD Uygulamaları 1	Türkçe		2			
MB	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		3			
MB	Seçmeli 5	Türkçe				5	
AE	Seçmeli 5	Türkçe				5	
AE	Aile Danışmanlığı	Türkçe		2			
AE	Meslek Etiği ve Yasal Konular	Türkçe		3			
AE	RPD’de Program Geliştirme	Türkçe		2			
AE	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1		4				

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
8. Yarıyıl							
MB	Okullarda RPD Uygulamaları 2	Türkçe		3			
MB	Seçmeli 6	Türkçe				5	
AE	Seçmeli 6	Türkçe				5	
AE	Çocuk Hukuku	Türkçe		5			
AE	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	Türkçe	3				
AE	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	Türkçe		10			
AE	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2		4				
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			60	95	24	36	25
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			25,0	39,5	10,0	15,0	10,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2021/2022 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S
	T	U	L			T	U	L	
MB EĞİTİME GİRİŞ	2	0	0	3	MB EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	0	3
MB EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	0	3	MB ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	0	3
GK ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	2	0	0	3	GK ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	2	0	0	3
GK YABANCI DİL 1	2	0	0	3	GK YABANCI DİL 2	2	0	0	3
GK TÜRK DİLİ 1	3	0	0	5	GK TÜRK DİLİ 2	3	0	0	5
GK BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	0	5	AE GELİŞİM PSİKOLOJİSİ 1	2	0	0	4
AE PSİKOLOJİYE GİRİŞ	2	0	0	4	AE FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ	2	0	0	4
AE KÜLTÜREL ANTROPOLOJİ	2	0	0	4	AE OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA	2	0	0	5
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				

DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S
	T	U	L			T	U	L	
MB ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	0	3	MB TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	0	3
MB SEÇMELİ 1	2	0	0	4	MB EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	0	3
GK SEÇMELİ 1	2	0	0	3	MB SEÇMELİ 2	2	0	0	4
AE SEÇMELİ 1	2	0	0	4	GK SEÇMELİ 2	2	0	0	3
AE GELİŞİM PSİKOLOJİSİ 2	2	0	0	4	GK TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	2	0	3
AE ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	2	0	0	4	AE SEÇMELİ 2	2	0	0	4
AE SOSYAL PSİKOLOJİ	2	0	0	4	AE KİŞİLİK KURAMLARI	2	0	0	2
AE TEMEL İSTATİSTİK	2	0	0	4	AE YAŞAM DÖNEMLERİ VE UYUM SORUNLARI	2	0	0	2
					AE KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	2	0	0	3
					AE TEST DIŞI TEKNİKLER	1	2	0	3
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S
	T	U	L			T	U	L	
MB TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	0	0	3	MB EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2	0	0	3
MB EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	3	MB SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3
MB SEÇMELİ 3	2	0	0	4	MB SEÇMELİ 4	2	0	0	4
GK SEÇMELİ 3	2	0	0	3	GK SEÇMELİ 4	2	0	0	3
AE SEÇMELİ 3	2	0	0	4	AE SEÇMELİ 4	2	0	0	4
AE DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 1	2	0	0	3	AE DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 2	2	0	0	2
AE PSİKOLOJİK TESTLER	1	2	0	3	AE PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİ	1	2	0	4
AE PSİKOLOJİK DANIŞMA İLKE VE TEKNİKLERİ	2	0	0	3	AE GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA	2	0	0	3
AE PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI	2	0	0	2	AE MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI	1	2	0	2
AE MESLEKİ REHBERLİK	2	0	0	2	AE MANEVİ DANIŞMANLIK	2	0	0	2
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S
	T	U	L			T	U	L	
MB OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 1	2	6	0	10	MB OKULLARDA RPD UYGULAMALARI 2	2	6	0	10
MB ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2	0	0	3	MB SEÇMELİ 6	2	0	0	4
MB SEÇMELİ 5	2	0	0	4	AE SEÇMELİ 6	2	0	0	4
AE SEÇMELİ 5	2	0	0	4	AE ÇOCUK HUKUKU	2	0	0	3
AE AİLE DANIŞMANLIĞI	2	0	0	2	AE TRAVMA SONRASI PSİKOLOJİK	2	0	0	3

					DANIŞMA				
AE MESLEK ETİĞİ VE YASAL KONULAR	2	0	0	2	AE REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNERİ	2	0	0	3
AE RPD'DE PROGRAM GELİŞTİRME	2	0	0	2	AE BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMASI 2	1	2	0	3
AE BİREYLE PSİKOLOJİK DANIŞMA UYGULAMASI 1	1	2	0	3					
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler*

III. – VIII. YARIYIL BOYUNCA SUNULAN SEÇMELİ DERSLER LİSTESİ	
Meslek Bilgisi Seçmeli Ders Grubu	
	Açık ve Uzaktan Öğrenme
	Çocuk Psikolojisi
	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu
	Eğitim Hukuku
	Eğitim Antropolojisi
	Eğitim Tarihi
	Eğitimde Drama
	Eğitimde Program Dışı Etkinlikler
	Eğitimde Proje Hazırlama
	Eleştirel ve Analitik Düşünme
	Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi
	Kapsayıcı Eğitim
	Karşılaştırmalı Eğitim
	Mikro Öğretim
	Müze Eğitimi
	Okul Dışı Öğrenme Ortamları
	Öğrenme Güçlüğü
	Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama
	Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim
	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme
	21.Yüzyıl Eğitiminde Güncel Gelişmeler

	Ders İmecesı
	Eğitim ve Öğretimde Motivasyon
	Eğitimde Kodlama ve Uygulamaları
	Okul Psikolojisi
	Sınıflarda Rehberlik Uygulamaları
	Sosyal Sorunlar ve Eğitim
	Öğretimde Motivasyona Kuramsal Yaklaşımlar
Genel Kültür Seçmeli Ders Grubu	
	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele
	Beslenme ve Sağlık
	Bilim Tarihi ve Felsefesi
	Bilim ve Araştırma Etiği
	Ekonomi ve Girişimcilik
	Geleneksel Türk El Sanatları
	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi
	İnsan İlişkileri ve İletişim
	Kariyer Planlama ve Geliştirme
	Kültür ve Dil
	Medya Okuryazarlığı
	Mesleki İngilizce
	Sanat ve Estetik
	Türk Halk Oyunları
	Türk İşaret Dili
	Türk Kültür Coğrafyası
	Türk Musikisi
	Türk Sanatı Tarihi
	Eğitimde Yapay Zekanın Temelleri
	Robotik Kodlama
	İlk Yardım
	Edebiyat ve Toplum
Alan Eğitimi Seçmeli Ders Grubu	
	Cinsel Sağlık Eğitimi
	Çocuk İstismarı ve İhmali
	Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma
	Duyuşsal Eğitim
	Kısa Süreli Psikolojik Danışma
	Krize Müdahale
	Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma
	Okulda Ruh Sağlığı
	Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma

	Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi
	RPD’de Konsültasyon
	Sosyal Beceri Eğitimi
	Uygulamalı Davranış Analizi
	Yaratıcı Drama
	Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri
	Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme
	Yapay Zeka ve Psikoloji
	Aile Danışmanlığı ve Etik
	Aile İçi İlişkiler ve İletişim
	Aile İçi Şiddet
	Ailede Bağımlılık Eğitimi
	Ana-Baba Eğitimi
	Boşanma ve Boşanma Arabuluculuğu
	Evlilik Öncesi Psikolojik Danışma
	Kültüre Duyarlı Aile Danışmanlığı
	Toplumsal Cinsiyet Eşitliği
	Türk Kültüründe Aile ve Çocuk
	Yakın İlişkiler Psikolojisi
	Bilgisayar Destekli Kariyer Danışmanlığı Sistemleri
	Çalışma Sosyolojisi
	Dezavantajlı Gruplarla Kariyer Danışmanlığı
	Endüstri ve Örgüt Psikolojisi
	Endüstride Rehberlik ve Psikolojik Danışma
	İnsan Kaynakları Yönetimi
	İş Analizi ve Performans Değerlendirmesi
	İş ve Meslek Danışmanlığı
	Kariyer Bilgi Kaynakları
	Kariyer Danışmanlığında Görüşme Becerileri
	Okullarda Yaşam Kariyeri Gelişimi
	Yaşam Boyu Kariyer Gelişimi

***Seçmeli ders havuzu her yarı yıl açılmaktadır.**

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
MB	Eğitime Giriş	1	42	2	0	0	0	3
MB	Eğitim Sosyolojisi	1	42	2	0	0	0	3

GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	1	56	2	0	0	0	3
GK	Yabancı Dil 1	1	42	2	0	0	0	3
GK	Türk Dili 1	1	42	3	0	0	0	5
GK	Bilişim Teknolojileri	1	56	3	0	0	0	5
AE	Psikolojiye Giriş	1	42	2	0	0	0	4
AE	Kültürel Antropoloji	1	42	2	0	0	0	4
MB	Eğitim Felsefesi	1	56	2	0	0	0	3
MB	Öğretim Teknolojileri	1	42	2	0	0	0	3
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	1	42	2	0	0	0	3
MB	Eğitim Felsefesi	1	56	2	0	0	0	3
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	1	42	2	0	0	0	3
GK	Yabancı Dil 2	1	42	2	0	0	0	3
GK	Türk Dili 2	1	42	3	0	0	0	5
AE	Gelişim Psikolojisi 1	1	56	2	0	0	0	4
AE	Fizyolojik Psikoloji	1	42	2	0	0	0	4
AE	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	1	42	2	0	0	0	5
MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	1	42	2	0	0	0	3
MB	MB SEÇMELİ 1	1	56	2	0	0	0	4
GK	GK SEÇMELİ 1	1	42	2	0	0	0	3
AE	AE SEÇMELİ 1	1	42	2	0	0	0	4
AE	ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ	1	42	2	0	0	0	4
AE	SOSYAL PSİKOLOJİ	1	42	2	0	0	0	4
AE	TEMEL İSTATİSTİK	1	42	2	0	0	0	4
MB	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	1	42	2	0	0	0	3
MB	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	42	2	0	0	0	3
MB	MB SEÇMELİ 2	1	42	2	0	0	0	4
GK	GK SEÇMELİ 2	1	42	2	0	0	0	3
GK	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	56	1	2	0	0	3
AE	AE SEÇMELİ 2	1	42	2	0	0	0	4
AE	KİŞİLİK KURAMLARI	1	42	2	0	0	0	2
AE	YAŞAM DÖNEMLERİ VE UYUM SORUNLARI	1	42	2	0	0	0	2
AE	KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ	1	42	2	0	0	0	3
AE	TEST DIŞI TEKNİKLER	1	56	1	2	0	0	3
MB	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNTEMİ	1	42	2	0	0	0	3
MB	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	42	2	0	0	0	3
MB	MB SEÇMELİ 3	1	42	2	0	0	0	4
GK	GK SEÇMELİ 3	1	56	2	0	0	0	3
AE	AE SEÇMELİ 3	1	56	2	0	0	0	4

AE	DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 1	1	42	2	0	0	0	3
AE	PSİKOLOJİK TESTLER	1	42	1	2	0	0	3
AE	PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI	1	42	2	0	0	0	2
AE	MESLEKİ REHBERLİK	1	42	2	0	0	0	2
MB	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	1	42	2	0	0	0	3
MB	SINIF YÖNETİMİ	1	42	2	0	0	0	3
MB	MB SEÇMELİ 4	1	42	2	0	0	0	3
GK	GK SEÇMELİ 4	1	42	2	0	0	0	3
AE	AE SEÇMELİ 4	1	56	2	0	0	0	4
AE	DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI 2	1	42	2	0	0	0	2
AE	PSİKOLOJİK DANIŞMA BECERİLERİ	1	42	1	2	0		4
AE	GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA	1	56	2	0	0	0	3
AE	MESLEKİ REHBERLİK UYGULAMALARI	1	42	1	2	0		2
AE	MANEVİ DANIŞMANLIK	1	42	2	0	0	0	2

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
RPD101	Eğitime Giriş	4	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
RPD103	Eğitim Sosyolojisi	4	2	1	4	2	2	5	5	4	5	2	1	2	5	2
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	3	1	2	3	2	1	1	3	2	3	1	1	2	3	1
SG101	Yabancı Dil 1	3	1	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2
TUR101	Türk Dili 1	3	2	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2
RPD105	Bilişim Teknolojileri	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1
RPD107	Psikolojiye Giriş	3	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2
RPD109	Kültürel Antropoloji	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	SEÇMELİ DERS GRUBU: 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE) (SEÇ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YAD103	YABANCI DİL I (ALMANCA) (SEÇ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YAD105	YABANCI DİL I (FRANSIZCA) (SEÇ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15

RPD102	Eğitim Felsefesi	3	3	1	4	2	2	5	5	4	5	2	1	2	5	2
RPD104	Öğretim Teknolojileri	2	2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	3	1	1	2	3	1
SG102	Yabancı Dil 2	3	1	1	3	2	2	2	3	1	3	1	1	2	3	2
TUR102	Türk Dili 2	3	3	2	3	1	2	1	3	2	3	1	2	2	3	2
RPD106	Gelişim Psikolojisi 1	2	3	1	5	3	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1
RPD108	Fizyolojik Psikoloji	5	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	4
RPD110	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	3	5	5	5	5	5	5	4	4	2	4	5	5	3	4

3. Yarıyıl Ders Planı

4. Yarıyıl Ders Planı

5. Yarıyıl Ders Planı

RPD303	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	4	4	5	2	4	4	5	3	3	4	3	3	2	2	2
RPD305	Davranış Bozuklukları 1	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	1	4	2	3	3
RPD307	Psikolojik Testler	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
RPD309	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5
RPD311	Psikolojik Danışma Kuramları	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
RPD313	Mesleki Rehberlik	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5
AE301	Alan Eğitimi Seçmeli 3 Ders Grubu															
GK301	Genel Kültür Seçmeli 3 Ders Grubu															
MB301	Meslek Bilgisi Seçmeli 3 Ders Grubu															
6. Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
RPD302	Eğitimde Ahlak ve Etik	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
RPD304	Sınıf Yönetimi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-
RPD306	Davranış Bozuklukları	4	4	5	4	4	4	5	3	4	3	1	4	2	3	3
RPD308	Psikolojik Danışma Becerileri	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	3	5	5	3	5
RPD310	Grupla Psikolojik Danışma	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	-
RPD312	Mesleki Rehberlik Uygulamaları	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5
RPD314	Manevi Danışmanlık	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AE302	Alan Eğitimi Seçmeli 4 Ders Grubu															
GK302	Genel Kültür Seçmeli 4 Ders Grubu															
MB302	Meslek Bilgisi Seçmeli 4 Ders Grubu															

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız.

Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Öğretim planında yer alan derslerin program çıktıları ile olan ilişki düzeylerini sayısal olarak gösteren tablolar aşağıdaki linkte sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

5.1.3 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri verilmiştir. Ders içeriklerinde yer alan eksiklikler ve güncellemeler tamamlanmıştır.

Kanıtlar:

Her bir derse ilişkin tanımlanan ders izlencelerine Bologna sayfasında ilgili derse tıklanarak ulaşılabilir:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriği doğrultusunda öğretim elemanları tarafından en çoktan en aza kullanılan uygulanan öğretim yöntemleri sırayla aşağıda açıklanmıştır:

- Yüz yüze Anlatım: Öğretim elemanının merkezde kalarak, aktif biçimde ders anlattığı, öğrencinin dersi veren öğretim elemanına göre daha pasif kaldığı bir yöntemdir. Ders içeriğinde bulunan konular, öğretim elemanı tarafından öğrencilere etkili ve ayrıntılı bir şekilde açıklanmaktadır. Anlatım sırasında öğrencilerle beraber beyin fırtınası yapılarak, konular tüm boyutları ile tartışılmaktadır. Projeksiyon cihazı sık sık kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanı, öğrenciler tarafından anlaşılmayan ve gözden geçirilmesi gerektiği belirtilen noktaları tekrar etmektedir.
- Soru-cevap: Ders içeriğinin tamamında yürütülen uygulamalar, proje-ödev konu anlatımları esnasında ve sonrasında gerçekleştirilmektedir.
- Problem Çözme: Öğretim elemanı ders içeriğinde bulunandan sona kadar izlenecek yolları, kullanılacak yöntemler ile sonuçları yorumlamaktadır.
- Proje - Ödev: Ders içeriklerinin daha iyi biçimde anlaşılabilmesi, farklı boyutları ile değerlendirilebilmesi amacı ile bu yöntem kullanılmaktadır. Hazırlamış oldukları proje ve ödevlerle öğrencilerin problem çözme becerilerine katkı sunulmaktadır. Bunu yanında proje/ödevleri raporlaştırıp sunumlar yaparak, tartışmalar da yapılmaktadır.
- Uygulamalar: Öğrenciler Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı müfredatında yer alan 10 AKTS'lik Okullarda RPD Uygulamaları I ve Okullarda RPD Uygulamaları II dersleri çerçevesinde (toplam 14 hafta süresince haftada bir gün ve günde 6'şar saat olmak üzere) Afyonkarahisar il Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bağımsız anaokulları, ilkokullar ve liselerde staj yapabilmektedir.
- İşbirlikli öğrenme: Farklı yetenek ve becerileri olan öğrenciler grup içerisinde belirli bir konu ya da projeye dayalı olarak fikir alışverişi, bilgi paylaşımı yaparak çalışmaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim

Açılması planlanan dersleri yürütecek olan öğretim üyelerinin görevlendirmeleri Bölüm Başkanlığı ve Fakülte onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılarında yapılan [akademik kurul toplantılarında](#) öğretim planlarının yürütülmesine yönelik olarak görüş ve öneriler alınmaktadır. Buna ek olarak bölümde görevli öğretim elemanları ve görevlendirme ile ders veren öğretim elemanları ile güz ve bahar yarıyılarında toplantılar da

gerçekleştirilmektedir. Yapılan toplantılarda derslere yönelik genel değerlendirmeler yapılarak, öğrencilerden, fakülte ve bölüm yönetiminden gelen geri dönüşlere bağlı olarak gerçekleştirilecek düzenlemelere ilişkin görüşülmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde, öğretim planında yer alan her bir dersin kodu, adı, kredisi, amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilerinin yer aldığı dersi veren öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders planları yer almaktadır. Her dönem başında Bologna Bilgi Paketinde öğretim planında yer alan bilgilere ilişkin güncellemeler yapılmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğrencileri, öğretim planında yer alan sorumlu oldukları zorunlu dersleri ve seçmeli dersleri belirlerken akademik danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler ders seçimlerini [Öğrenci Bilgi Sistemi'nden](#) yaptıktan sonra ders kayıtları akademik danışmanlar tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğrencileri öğretim planında yer alan derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sistemi'nden ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nden inceleyebilmektedir. Bunun yanında mezun aşamasına gelen öğrencilerin programın gerektirdiği mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğretim planına uygun dersleri alıp almadıkları yine akademik danışmanları, Anabilim Dalı Başkanı ve Bölüm Başkanı tarafından kontrol edilmektedir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında toplam 60 AKTS'lik alana uygun temel öğretim dersleri yer almaktadır. Alanına uygun temel öğretim dersleri Tablo 5.1'de yer almaktadır. Tablo 5.1'de gösterildiği gibi öğretim planındaki toplam kredilerin %25'ini oluşturan alanına uygun temel öğretim dersleri bu bileşeni sağlamaktadır. Öğretim planında yeterli AKTS'de alanına uygun temel öğretim dersi yer almaktadır.

Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları ele alacak biçimde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacını, içeriğini, öğrenim çıktılarını, değerlendirme ölçütlerini vb. bilgilere öğrenci bilgi sisteminden kolayca inceleyebilmektedir.

Kanıtlar

Öğrenci Bilgi Sistemi: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

Her bir derse ilişkin tanımlanan ders izlencelerine Bologna sayfasında ilgili derse tıklanarak ulaşılabilir:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında toplam 95 AKTS'lik alanına uygun öğretim dersleri yer almaktadır. Alanına uygun temel öğretim dersleri Tablo 5.1'de yer almaktadır. Tablo 5.1'de gösterildiği gibi öğretim planındaki toplam kredilerin %39,5'ini oluşturan alanına uygun temel öğretim dersleri bu bileşeni sağlamaktadır. Öğretim planında yeterli AKTS'de alanına uygun öğretim dersi bulunmaktadır. Bu derslerin III. Yarıyıldan itibaren tüm yarıyıllarda yer aldığı ve özellikle 5. Yarıyıldan itibaren yoğunlaştığı Tablo 5.1'de görülmektedir. 3. Yarıyıl 10 AKTS'lik, 4. Yarıyıl 15 AKTS'lik, 5. Yarıyıl 20 AKTS'lik ve 6.Yarıyıllarda 20 AKTS'lik, 7. Yarıyıl 12 AKTS'lik ve 8. Yarıyıl 18 AKTS'lik alanına uygun öğretim dersleri bulunmaktadır.

Her bir alanına uygun öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilere öğrenci bilgi sisteminden inceleyebilmektedir.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Öğretim planında toplam 60 AKTS'lik seçmeli dersler yer almaktadır. Mevcut öğretim planı YÖK tarafından oluşturulan Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programı olduğu için seçmeli derslerin yüzdelik oranının Bologna süreci ile uyumlu olduğu görülmektedir. Tablo 5.1'de

gösterildiği gibi öğretim planındaki toplam kredilerin %25'ini oluşturan seçmeli dersler bu bileşeni sağlamaktadır.

Tablo 5.1 incelendiğinde 24 AKTS (%10) alan içi, 36 AKTS (%15) alan dışı seçmeli derslere ayrılmıştır. Diğer 25 AKTS ise 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında bireysel beceri geliştirmeye yönelik ve Yüksek Öğretim kurumu (YÖK) tarafından okutulan zorunlu dersler kapsamındadır. Tablo 5.1 incelendiğinde, öğretim planında Genel Kültür (GK), Meslek Bilgisi (MB) ve Alan Eğitimi (AE) türünde seçmeli derslerin olduğu görülmektedir.

Programda 13 AKTS'lik Genel Kültür (GK), 23 AKTS'lik Meslek Bilgisi (MB) ve 24 AKTS'lik Alan Eğitimi (OAE) türünde seçmeli dersler bulunmaktadır.

Tablo 5.2 incelendiğinde, öğretim planında her bir yarıyıl 30 AKTS ve 8 yarıyıl boyunca toplamda 240 AKTS karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve genel ağırlıklı not ortalaması değeri 4.00 üzerinden en az 2.00 olan öğrenciler mezuniyet için gerekli koşulu sağlamış olurlar. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde mezuniyet koşullarına dair bilgiler yer almaktadır.

Kanıtlar

Mezuniyet Koşulları:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/170597>

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci akış şeması: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-mezuniyet-akis-semasi/>

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğretim planında 7. ve 8. yarıyıllarında yer alan Okullarda RPD Uygulamaları 1 ve Okullarda RPD Uygulamaları 2 dersleri çerçevesinde, öğrenciler (toplam 14 hafta boyunca haftada bir

gün, günde 6'şar saat olmak üzere) Afyonkarahisar il Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bağımsız anaokulları, ilkokullar, ortaokullar, özel eğitim kurumları ve liselerde rehberlik ve psikolojik danışmanlık programını planlayıp, uygulama ve değerlendirmeler yaparak bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmekte ve teorik bilgileri ile uygulama süreçlerini birleştirebilmektedirler. Uygulama okullarının belirlenmesi sürecinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Fakülte-Okul İşbirliği Koordinatörlüğü birlikte çalışmaktadır. Milli eğitim Müdürlüğü okulların dağılımında öğrenci faydasını göz ardı ederek anaokulu, ilkokullar, ortaokullar, özel eğitim kurumları ve liselerde her dönem karışık olarak dağılım yapmaktadır. Öğrencilerin faydası gözetilerek bir dönem farklı okullarda bir dönem uygulama gerçekleştirmeleri ve böylece her öğrencinin her şartı görmeleri konusunda tekrar dağılımların gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Okullarda RPD Uygulamaları 1 ve Okullarda RPD Uygulamaları 2 dersleri, ekte sunulan Öğretmenlik Uygulaması yönergesi ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bölüm Uygulama Koordinatörü Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliği çerçevesinde, bölümün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlamaktadır.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak nitelikte ve programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve

Öğretim Kadrosunun analizine ilişkin bilgiler ekte Tablo 6.1. ve Tablo 6.2'de verilmiştir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Anabilim Dalı bir Profesör, bir Doçent ve beş Dr. Öğretim Üyesi olmak üzere yedi kişilik öğretim kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Tablo 6.1 incelendiğinde bölümde görev yapan öğretim elemanlarının araştırma öğretim ve araştırma etkinliklerini bir arada yürütmeye çalıştıkları görülmektedir. Öğretim kadrosunun verdikleri ders yükleri incelendiğinde, ders yüklerinin fazla olmakla birlikte araştırma etkinliklerini de yüksek oranda gerçekleştirdikleri, diğer etkinliklere zaman ayıramadıkları görülmektedir. Öğretim kadrosundaki öğretim üyesi sayısında arttırılma yapılması, öğretim elemanlarının ders yüklerindeki dağılımın dengeli olması ve tüm kısımlardaki toplam etkinlik düzeylerinin arttırılmasına katkı sunacağı düşünülmektedir.

Kanıtlar

PDR Anabilim Dalı Web sayfası Akademik Kadro bilgileri: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-akademik-kadro/>

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosu Yük Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Yüksel EROĞLU	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2 (RPD410/Bahar/3/2026)	100		
Yüksel EROĞLU	TZ	Çocuk İstismarı ve İhmali (AEB304/Bahar/4/2026)	100		
Yüksel EROĞLU	TZ	Çocuk Psikolojisi (MBB204/Bahar/4/2026)	100		
Yüksel EROĞLU	TZ	Davranış Bozuklukları 2 (RPD306/Bahar/2/2026)	100		
Yüksel EROĞLU	TZ	Fizyolojik Psikoloji (RPD108/Bahar/4/2026)	100		
Yüksel EROĞLU	TZ	Fizyolojik Psikoloji (RPD112/Bahar/4/2026)	100		
Yüksel EROĞLU	TZ	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma (RPD114/Bahar/5/2026)	100		
Yüksel EROĞLU	TZ	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma (RPD110/Bahar/5/2026)	100		
Yüksel EROĞLU	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları 2 (RPD402/Bahar/10/2026)	100		
Yüksel EROĞLU	TZ	Topluma Hizmet Uygulamaları (RPD206/Bahar/3/2026)	100		
Yüksel Eroğlu	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2 (RPD411/Güz/3/2025)	100		
Yüksel Eroğlu	TZ	Çocuk Psikolojisi (MBG203/Güz/4/2026)	100		
Yüksel Eroğlu	TZ	Davranış Bozuklukları 1 (RPD305/Güz/3/2026)	100		
Yüksel Eroğlu	TZ	Eğitime Giriş (RPD101/Güz/RPD401/3/2026)	100		
Yüksel Eroğlu	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları 1 (RPD401/Güz/10/2026)	100		
Yüksel Eroğlu	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları 1 (RPD401/Güz/10/2026)	100		
Yüksel Eroğlu	TZ	Temel İstatistik (RPD209/Güz/4/2026)	100		
Yüksel Eroğlu	TZ				

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Aile Danışmanlığı (RPD405, 2, Güz, 2025)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları I (SMB401, 5, Güz, 2025)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları II (RPD 402, 5, Bahar, 2026)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Okul Psikolojisi (MBG253, 2, Bahar, 2025)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Okul Psikolojisi (MBG253, 2, Güz, 2025)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Okul Psikolojisi (MBG253, 2, Bahar, 2026)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Test Dışı Teknikler (RPD214, 2, Bahar, 20256)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Test Dışı Teknikler (RPD214, 2, Bahar, 2026)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Topluma Hizmet Uygulamaları (RPD206, 2, Bahar, 2025)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Topluma Hizmet Uygulamaları (RPD206, 2, Bahar, 2026)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Grupla Psikolojik Danışma (RPD310, 2, Bahar, 2025)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Grupla Psikolojik Danışma (RPD310, 2, Bahar, 2026)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1 (RPD410, 2, Güz, 2025)	100		
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2 (RPD410, 2, Bahar, 2026)	100		

Öğretim elemanının	TZ,YZ,	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³
--------------------	--------	---	---------------------------------------

adı ve soyadı	DSÜ ¹		Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Mücahit Gültekin	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması (RPD411, 2, Güz 2025)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Özel Eğitim ve Kaynaştırma (İMMB403, 2, Güz, 2025)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları (RPD401, 5, Güz, 2025)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Sosyal Psikoloji (RPD207, 2, Güz, 2025)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Psikolojik Danışma Kuramları (RPD311, 2, Güz, 2025)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Eleştirel ve Analitik Düşünme (MBG221, 2, Güz, 2025)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Psikolojiye Giriş (RPD107, 2, Güz, 2025)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Topluma Hizmet Uygulamaları (RPD206, 3, Bahar, 2026)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Aile İlişkiler ve İletişim (AEB238, 2, Bahar, 2026)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması (RPD410, 2, Bahar, 2026)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Özel Eğitim ve Kaynaştırma (FMB404, 2, Bahar, 2026)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Okullarda Rehberlik, (İMMB404, 2, Bahar, 2026)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Okullarda Rehberlik, (SMB404, 2, Bahar, 2026)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Travma Sonrası Psikolojik Danışma (RPD406, 2, Bahar, 2026)	100		
Mücahit Gültekin	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları (RPD402, 5, Bahar, 2026)	100		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2, (RPD410, 2, Bahar, 2026)	40	30	30
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Gelişim Psikolojisi I (RPD106, 2, Bahar, 2026)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Mesleki Rehberlik Uygulamaları (RPD312, 2, Bahar, 2026)	40	30	30
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Okullarda Rehberlik (TMB404, 2, Bahar, 2026)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (GNSD101, 2, Bahar, 2026)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Öğrenme Güçlüğü (Seç) (MBB238, 2, Bahar, 2026)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları 2 (RPD402, 5, Bahar, 2026)	30	30	40
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları (RPD210, 2, Bahar, 2026)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Topluma Hizmet Uygulamaları (RPD206, 2, Bahar, 2026)	20	30	50
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Gelişim Psikolojisi II (RPD203, 2, Güz, 2025)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Mesleki Rehberlik (RPD313, 2, Güz, 2025)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1 (RPD411, 2, Güz, 2025)	40	30	30
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Okullarda Rehberlik (OMB403, 2, Güz, 2025)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Okullarda Rehberlik (FMB403, 2, Güz, 2025)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Öğrenme Güçlüğü (Seç) (MBG237, 2, Güz, 2025)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Okullarda Rehberlik (SBMB403, 2, Güz, 2025)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi (AEG319, 2, Güz, 2025)	100		
Aşıkay Nur Atasever	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları 1 (RPD401, 5, Güz, 2025)	30	30	40

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Özden Turgut	TZ	Educational Psychology (ING134/2/Bahar/2026)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (MBB206/2/Bahar/2026)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Eğitim Psikolojisi (PF204/3/Bahar/2026)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Karakter ve Değer Eğitimi (RPD212/2/Bahar/2026)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları 2 (RPD402/2/Bahar/2026)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Okullarda Rehberlik (ÖEÖ404/2/Bahar/2026)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2 (RPD410/3/Bahar/2026)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	School Guidance and Counseling (EDU404/2/Bahar/2025)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Topluma Hizmet Uygulamaları (RPD206/3/Bahar/2026)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma (AEG205/2/Güz/2025)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Eğitime Giriş (İMMB101/2/Güz/2025)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Öğrenme Psikolojisi (RPD205/2/Güz/2025)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Psikolojik Testler (RPD307/3/Güz/2025)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (GNSD101/2/Güz/2025)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1 (RPD411/3/Güz/2025)	50	45	5

Özden Turgut	TZ	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (MBG205/2/Güz/2025)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Introduction to Psychology (EEF209/2/Güz/2025)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları 1 (RPD401/2/Güz/2025)	50	45	5

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Tuğba TURGUT	TZ	Ailede Bağımlılık Eğitimi (AEG441, 2, Güz, 2025)	50	50	
Tuğba TURGUT	TZ	RPD'de Program Geliştirme (RPD409, 2, Güz, 2025)	30	40	30
Tuğba TURGUT	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I (RPD411, 2, Güz, 2025)	20	40	40
Tuğba TURGUT	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları I (RPD401, 5, Güz, 2025)	20	40	40
Tuğba TURGUT	TZ	Rehberlik ve Özel Eğitim (PF301, 3, Güz, 2025)	100		
Tuğba TURGUT	TZ	Özel Eğitim ve Kaynaştırma (TMB403, 2, Güz, 2025)	100		
Tuğba TURGUT	TZ	Özel Eğitim ve Kaynaştırma (RPD403, 2, Güz, 2025)	100		
Tuğba TURGUT	TZ	Eğitim Psikolojisi (ÖEÖ103, 2, Güz 2025)	100		
Tuğba TURGUT	TZ	Eğitim Psikolojisi (SOSMB103, 2, Güz 2025)	100		
Tuğba TURGUT	TZ	Öğrenme Güçlüğü (MBG237, 2, Güz, 2025)	100		
Tuğba TURGUT	TZ	Pozitif Psikoloji (SD419, 3, Güz, 2025)	50	30	20
Tuğba TURGUT	TZ	Kişilik Kuramları (RPD208, 2, Bahar, 2026)	100		
Tuğba TURGUT	TZ	Eğitim Psikolojisi (İMMB102, 2, Bahar, 2026)	100		
Tuğba TURGUT	TZ	Eğitim Psikolojisi (OMB102, 2, Bahar, 2026)	100		
Tuğba TURGUT	TZ	Eğitim Psikolojisi (SMB102, 2, Bahar, 2026)	100		
Tuğba TURGUT	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II (RPD410, 2, Bahar, 2026)	20	40	40
Tuğba TURGUT	TZ	Topluma Hizmet Uygulamaları (RPD206, 2, Bahar, 2026)	20	40	40
Tuğba TURGUT	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları II (RPD402, 5, Bahar, 2026)	20	40	40
Tuğba TURGUT	TZ	Manevi Danışmanlık (RPD314, 2, Bahar, 2026)	50	25	25
Tuğba TURGUT	TZ	Öğrenme Güçlüğü (MBB238, 2, Bahar, 2026)	100		
Tuğba TURGUT	TZ	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri (RPD408, 2, Bahar, 2026)	30	50	20

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1 (RPD411/3/Güz/2025)	40		60 (bireyle danışmalar)
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (Seç) (MBB205/Güz/2/Güz/2025)	100		
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Meslek Etiği ve Yasal Konular (RPD407/Güz/2/Güz/2025)	90		10 (vaka analizleri)
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri (RPD309/Güz/2/Güz/2025)	80		20 (sınıf içi uygulamalar)
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Sözlü ve Sözsüz İletişim Becerileri (RPD117/Güz/2/Güz/2025)	100		
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2 (RPD410 /3/Bahar/2026)	40		60 (bireyle danışmalar)
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Psikolojik Danışma Becerileri (RPD308 /3/Bahar/2026)	50		50 (sınıf içi uygulamalar)
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri (Seç) (AEB430 /2/Bahar/2026)	100		
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Kaynak Tarama ve Rapor Yazma (RPD116/2/Bahar/2026)	100		
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları 2 (RPD402/8/Bahar/2026)	20		80 (alan uygulaması)
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Topluma Hizmet Uygulamaları (RP D206 /3/Bahar/2026)	20		80 (alan uygulaması)
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Eğitim Psikolojisi (TSMB102/ 2/Bahar/2026)	100		
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Eğitim Psikolojisi (PF204/2/Bahar/2026)	100		
Saadet ZÜMBÜL	TZ	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (Seç) (MBB206/Güz/2/Bahar/2026)	100		

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Mücahit Gültekin	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Sakarya Üniversitesi/2013	13 yıl	11	11	Düşük	Orta	Orta
Yüksel EROĞLU	Profesör Doktor	TZ	Prof.	Uludağ Üniversitesi/2014	17	17	4 yıl	Yok	Orta	Yok
Mehmet Enes SAĞAR	Doçent Doktor	TZ	Doç. Dr.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü/2020	14 yıl	14 yıl	4 yıl	Yok	Orta	Yok
Aşkay Nur Atasever	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Ankara Üniversitesi-2021	12 yıl	25 yıl	12 yıl	Düşük	Orta	Yok
Özden Turgut	Dr. Öğr. Ü.	TZ	Dr.	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü-2022	14 kamu /7 özel sektör	10	14	Yok	Orta	Yok
Tuğba Turgut	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, 2024	5,5 yıl	5,5 yıl		Düşük	Yüksek	Düşük
Saadet Zümbül	Dr. Öğr. Ü.	TZ	Dr.	Ege Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü-2025	8 Yıl	8 Yıl	8 Yıl	Düşük	Orta	Orta (Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Danışma Kurulu)

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı iki Doçent, üç Dr. Öğretim Üyesi ve bir Araştırma Görevlisi olmak üzere altı kişilik öğretim kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Ayrıca farklı bölümden görevlendirme ile gelen öğretim üyeleri de bölümdeki bazı dersleri yürütmektedir.

Tablo 6.1 incelendiğinde bölümde görevli öğretim elemanlarının araştırma öğretim ve

araştırma etkinliklerini bir arada yürütmeye çalıştıkları görülmektedir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölüm derslerinin yürütülmesinde alan eğitimine sahip öğretim elemanları, alan eğitimi ve alan derslerini yürütmekte yeterlilikleri bulunmaktadır. Bununla birlikte MB dersleri, Seçmeli

GK dersleri ve Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi gibi derslerin yürütülmesinde ise diğer ABD öğretim kadrosundan destek alınarak bu şekilde dersler daha nitelikli yürütülmektedir.

Tablo 6.1 incelendiğinde bölümde görevli öğretim elemanlarının araştırma öğretim ve araştırma etkinliklerini bir arada yürütmeye çalıştıkları görülmektedir. Öğretim kadrosunun son iki yarıylda verdikleri ders yükleri incelendiğinde, ders yüklerinin fazla olmakla birlikte araştırma etkinliklerini de yüksek oranda gerçekleştirdikleri (Tablo 6.2), diğer etkinliklere zaman ayıramadıkları görülmektedir. Öğretim kadrosundaki öğretim üyesi sayısının artırılması, öğretim elemanlarının ders yüklerindeki dağılımın dengeli olmasına ve tüm kısımlardaki toplam etkinlik düzeylerinin artırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Kanıtlar

Görevlendirilen öğretim elemanları listesi:

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK (BAHAR DÖNEMİ)

II. Yarıyıl

	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	DERSLERİ BELİRLEYECEK BÖLÜM	ÖĞRETİM ELEMANI
MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3	Eğitim Bilimleri Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Enes TEPE
MB	Öğretim Teknolojileri	2	0	3	3	Eğitim Bilimleri Bölümü	Doç. Dr. Erhan ÜNAL
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanlığı	Öğr. Gör. Burak Ahmet SAKA
GK	Yabancı Dil 2	2	0	2	3	Yabancı Diller Eğitimi Bölümü	Öğr. Gör. Abdullah ERTİT
GK	Türk Dili 2	3	0	3	5	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	Dr. Öğr. Gör. Aliye İlkay YEMENİCİ
AE	Gelişim Psikolojisi 1	2	0	2	4	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dr. Öğr. Üyesi Aşkay Nur ATASEVER

AE	Fizyolojik Psikoloji	2	0	2	4	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Prof. Dr. Yüksel EROĞLU
AE	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	2	0	2	5	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Prof. Dr. Yüksel EROĞLU
Toplam							

IV. Yarıyıl

	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	DERSLERİ BELİRLEYECEK BÖLÜM	ÖĞRETİM ELEMANI
MB	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3	Eğitim Bilimleri Bölümü	Doç. Dr. Ceren UTKUGÜN
MB	Eğitim Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3	Eğitim Bilimleri Bölümü	Doç. Dr. Erhan ÜNAL
MB	MB Seçmeli 2: Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	2	4	Eğitim Bilimleri Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN
	MB Seçmeli 2: Açık ve Uzaktan Öğrenme						Doç. Dr. Erhan ÜNAL
	MB Seçmeli 2: Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim						Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
	MB Seçmeli 2: Çocuk Psikolojisi						Prof. Dr. Yüksel EROĞLU
GK	GK Seçmeli 2: İlk Yardım	2	0	2	3	Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK
	GK Seçmeli 2: Kariyer Planlama ve Geliştirme						Öğr.Gör. Burak ÇALIŞKAN
	GK Seçmeli 2: Bilim ve Araştırma Etiği						Dr. Öğr. Üyesi . Ramazan BULUT
	GK Seçmeli 2: Edebiyat ve Toplum						Öğr.Gör. Mustafa ALKAN
	GK Seçmeli 2: Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele						Prof. Dr. Yüksel EROĞLU
	GK Seçmeli 2: İnsan İlişkileri ve İletişim						Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA
	GK Seçmeli 2: Sanat ve Estetik						Öğr. Gör. Saibe Özlem KAYA
	GK Seçmeli 2: Mesleki İngilizce						Öğr. Gör. Burak ÇALIŞKAN

AE	Seçmeli2: Aile İçi İlişkiler ve İletişim	2	0	2	4	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN
AE	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	3	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Doç. Dr. Mehmet Enes SAĞAR (Grup-1), Prof. Dr. Yüksel EROĞLU (Grup-2), Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN (Grup-3), Dr. Öğr. Üyesi Aşkay Nur ATASEVER (Grup-4), Dr. Öğr. Üyesi Özden TURGUT (Grup-5)
AE	Kişilik Kuramları	2	0	2	2	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Prof. Dr. Yüksel EROĞLU
AE	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları	2	0	2	2	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dr. Öğr. Üyesi Aşkay Nur ATASEVER
AE	Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	2	3	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dr. Öğr. Üyesi Özden TURGUT
AE	Test Dışı Teknikleri	1	2	2	3	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Doç. Dr. Mehmet Enes SAĞAR
Toplam							

VI. Yarıyıl

	DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	DERSLERİ BELİRLEYECEK BÖLÜM	ÖĞRETİM ELEMANI
MB	Eğitimde Ahlak ve Etik		0	2	3	Eğitim Bilimleri Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU
MB	Sınıf Yönetimi		0	2	3	Eğitim Bilimleri Bölümü	Doç. Dr. Mehmet KOÇYİĞİT
MB	Seçmeli 4:Öğrenme Güçlüğü		0	2	4	Eğitim Bilimleri Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Aşkay Nur ATASEVER
	Seçmeli 4:Mikro Öğretim						Prof. Dr. Gürbüz OCAK Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN
	Seçmeli 4:Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu						Dr. Öğr. Üyesi Özden TURGUT
	Seçmeli 4:Eğitimde Program Geliştirme						Doç. Dr. Eray EĞMİR Doç. Dr. Koray KASAPOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Burak OLUR
	Seçmeli 4:Eğitim Antropolojisi						Dr. Öğr. Üyesi . Ramazan BULUT
	Seçmeli 4: Eğitimde Drama						Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ORAN
GK	Seçmeli 4: İlk Yardım		0	2	3	Eğitim Fakültesi Dekanlığı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK
	Seçmeli 4: Kariyer Planlama ve Geliştirme						Öğr.Gör. Burak ÇALIŞKAN

	Seçmeli 4: Bilim ve Araştırma Etiği						Dr. Öğr.Üyesi Ramazan BULUT
	Seçmeli 4: Edebiyat ve Toplum						Öğr.Gör. Mustafa ALKAN
	Seçmeli 4: Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele						Prof. Dr. Yüksel EROĞLU
	Seçmeli 4: İnsan İlişkileri ve İletişim						Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA
	Seçmeli 4: Sanat ve Estetik						Öğr. Gör. Saibe Özlem KAYA
	Seçmeli: Mesleki İngilizce						Öğr. Gör. Burak ÇALIŞKAN
AE	Seçmeli 4: Çocuk İstismarı ve İhmali		0	2	4	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Prof. Dr. Yüksel EROĞLU
AE	Davranış Bozuklukları 2		0	2	2	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Prof. Dr. Yüksel EROĞLU
AE	Psikolojik Danışma Becerileri		2	2	4	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dr. Öğr. Üyesi Özden TURGUT
AE	Grupla Psikolojik Danışma		0	2	3	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Doç. Dr. Mehmet Enes SAĞAR
AE	Mesleki Rehberlik Uygulamaları		2	2	2	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dr. Öğr. Üyesi Aşkay Nur ATASEVER
AE	Manevi Danışmanlık		0	2	2	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN
Toplam							

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Tüm öğretim kadrosu PDR alanına ilişkin uzmanlığa sahiptir. Gerçekleştirmekte oldukları araştırma ve öğretim faaliyetleri ile programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi bakımından yeterli niteliğe sahiptir (Tablo 6.2). Bunun yanında öğretim elemanlarının büyük bir kısmının kamu kurumlarında ve öğretim alanında deneyime olmaları alandaki bilgi ve deneyimlerin öğrenciler ile paylaşılmasını ve mesleki açıdan donanımlı öğrencilerin yetiştirilmesini sağlamaktadır (Tablo 6.2). Ayrıca ders vermekte olan öğretim elemanlarının Afyon Kocatepe Üniversitesi’ndeki deneyim sürelerinin uzun

olması programın sürdürülmesine ve geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Tablo 6.2 incelendiğinde, halihazırda 6 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi ile yürütülmektedir. Öğretim kadrosu gerek program kapsamında gerekse servis dersleri ile aktif bir şekilde öğretim yapmaktadır. Programın gereklilikleri düşünülerek, ilerleyen yıllarda öğrenci sayısının da artmasına paralel olarak programımızdaki öğretim kadrosunun bu ölçütte sözü edilen tüm beklentileri (proje, öğretim, dış paydaşlarla ortak çalışma) yüksek kalitede karşılamaya devam etmesi için kadronun genişletilmektedir; böylece üyelerinin araştırma ve diğer etkinlikler için zaman ayırmaması sağlanabilir. Ayrıca öğretim kadrosunun dış paydaşlara verilen danışmanlıklarının ve mesleki kuruluşlar ile olan işbirliklerinin artırılması bu alanlardaki etkinlik düzeylerinin yükselmesini ve programın geliştirilmesini olumlu yönde etkileyecektir.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Tablo 6.2 incelendiğinde, öğretim kadrosunun büyük bir kısmının araştırmalardaki etkinlik düzeylerinin yüksek, mesleki kuruluşlarda ise orta düzeyde olduğu görülmektedir. Bununla birlikte ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri aşağıda sunulmuştur.

Kanıtlar

Mücahit Gülktekin özgeçmiş.docx

Yüksel EROĞLU özgeçmiş.docx

Mehmet Enes SAĞAR özgeçmiş.docx

Aşkay Nur Atasever özgeçmiş.docx

Özden Turgut özgeçmiş.docx

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mehmet Enes SAĞAR
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2007-2011
Yüksek lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Atatürk Üniversitesi	2012-2014
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2015-2020

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	16.11.2021
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl 7 ay

Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Dr. Öğretim Üyesi	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	16.11.2021
Doç. Dr.	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	03.03.2023

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	2 sene 4 ay	Rehber Öğretmen
Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu Meslek Yüksek Okulu, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Programı	10 ay	Öğretim Görevlisi
Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksek Okulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı	6 yıl	Öğretim Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2025	Yüksek Lisans	Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Dijital Oyun Bağımlılığı ile Duygu Düzenleme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	10.07.2025
2026	Yüksek Lisans	İlkokul Öğrencilerinin Sosyal Duygusal Öğrenme Becerilerini Desteklemeye Yönelik Aile Farkındalık ve Eğitim Programının Ebeveynlerin Öz yeterlik Düzeyleri Üzerine Etkisinin İncelenmesi	21.07.2026

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksek Okulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Bölüm Başkanı	01.06. 2020	16.11.2021
2023	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı	02.10.2023	Halen devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

A1. Sağar, M.E. & Ateş, B. (2026). The mediating role of resilience in the relationship between perceived family social support and general life satisfaction. *Frontiers in Psychology*. 17, 1-10. doi: 10.3389/fpsyg.2026.1862015A1. SSCI

A2. Sağar, M. E., & Sağar, S. The Predictive Role of Happiness and Life Satisfaction on Internet Addiction among Teacher Candidates. *Journal of Family Counseling and Education*, 10(1), 76-89. <https://doi.org/10.32568/jfce.1620382>

A3. Sağar M. E., & Özçelik T. (2025). A qualitative study on the role of teacher candidates' social media use in education. *Osmangazi Journal of Educational Research*, 12(1), 34-56. Doi:10.59409/ojer.1659998

A4. Sağar, M. E. (2024). Post-modern yaklaşımlardan çözüm odaklı kısa süreli psikolojik danışmaya genel bir bakış. *Düzce Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(2), 314-329. <https://doi.org/10.55179/dusbed.1350428>

A5. Sağar, M. E., Kaya, F., Eroğlu, Y., Sinan, D., Çelik, Y., Tosun, C. (2024). Examining the predictive role of depression on smartphone addiction. *Cyprus Turkish Journal of Psychiatry & Psychology*, 6(2), 156-165. Doi:10.35365/ctjpp.24.2.06 ESCI

- A6. Sağar, M. E.,** şenol FB., şenol Y., & Koca S. (2024). Problem solving skills and internet addiction in gifted children. *Psychiatry and Behavioral Sciences*, 14(2), 116-124. Doi: 10.5455/PBS.20231215123100 ESCI
- A7. Ateş, B., & Sağar, M. E.** (2024). Investigation of academic success, psychological flexibility and self-efficacy in teacher candidates. *Language Teaching and Educational Research*, 7(1), 14-23. <https://doi.org/10.35207/ater.1292374> "Education Full Text (H.W.Wilson) Database Coverage List"
- A8. Özavcı, R., Sağar, M. E. & Ünver, O.** (2023). Genel özyeterliğin akademik özgüvene etkisinde boş zaman tatmininin aracılık rolü. *Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi (Mediterranean Journal of Sport Science)*, 6(1), 454-469. DOI:10.38021/asbid.1349486 "Education Full Text (H.W.Wilson) Database Coverage List"
- A9. Sağar, M.E., Sağar, S.** (2023). Predictors of smartphone addiction in teacher candidates: Self-control and communication skills. *Osmangazi Journal of Educational Research (OJER)*, 10(1), 47-62. <https://doi.org/10.59409/ojer.1248743>. Academic Journal Index, Advanced Sciences Index, ASOS Indeks, CiteFactor, Cosmos, DRJI, ERIHPLUS, ESJI, GENERAL IMPACT FACTOR, IZOR, ISSN PORTAL, ReserchBib -Academic Resource Index, ROAD, ROOTINDEXING, Scope Database, SIS, Türk Eğitim İndeksi
- A10. Sağar, M.E.** (2023). Investigation of the effectiveness of the solution-focused group counseling program to increase self-control in university students. *Academy Journal of Educational Sciences*, 7(1), 10-19. <http://dx.doi.org/10.31805/acjes.1263134> ERIH PLUS, WorldCat, Google Scholar, Zeitschriftendatenbank (ZDB), SciLit, CEEOL, idealonline, Neliti
- A11. Sağar, M. E. & Özçelik, T.** (2023). Metaphor perceptions of adolescents towards the concept of social media. *Journal of Family Counseling and Education*, 8(1), 25-40. DOI: 10.32568/jfce.1250896 "Education Full Text (H.W.Wilson) Database Coverage List"
- A12. Sağar, M. E., Ateş, B.** (2023). Effectiveness of solution-focused approach on emotion regulation skills. *International Innovative Education Researcher*, 3(1), 123-144. DOI : 10.29228/iedres.63091. "Education Full Text (H.W.Wilson) Database Coverage List"
- A13. Eren, H. K., & Sağar, M. E.** (2022). Examination of psychiatric symptoms caused by exposure to social media during the covid-19 pandemic. *Psychiatry and Behavioral Sciences*, 12(3), 114-114. doi: 10.5455/PBS.20220405094011. ESCI VE TR DİZİN
- A14. Sağar, M. E., Özçelik, T.** (2022). Ergenlerin internet kavramına ilişkin algılarının değerlendirilmesi: Bir metafor analizi çalışması. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7 (2), 129-147. DOI: 10.53506/egitim.1145038. Asos, ERIH PLUS, Academindex, Academic Resource Index, ISSN Portal Index
- A15. Sağar, M. E. & Sağar, S.** (2022). Ergenlerde internet bağımlılığının yordayıcısı olarak psikolojik sağlamlık ve yaşam doyumunu. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 81-95. DOI: 10.29065/usakead.1069202. "Asos, DRJI, Research Bible, Google Scholar"
- A16. Sağar, M. E., Özçelik, T.** (2022). Ergenlerde duygu düzenleme ve yaşam doyumunun sosyal medya bağımlılığı üzerindeki yordayıcı rolü. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(2), 493-511. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kusbd/issue/71575/1114816>. EBSCO, SOBIAD, Türk Eğitim İndeksi, Sindex, Academic Resource Index, i2or, Academic Scientific Journals.
- A17. Sağar, M. E.** (2022). Yetişkinlerde sosyal medya bağımlılığının yordayıcısı olarak psikolojik esneklik ve problem çözmeye becerileri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (35), 179-192. DOI: 10.20875/makusobed.1080674. Doaj, EBSCO, SOBIAD, Index Copernicus
- A18. Sağar, M. E.** (2022). The effect of solution-focused group counseling on the resilience of university students. *E-International Journal of Educational Research*, 13(1), 103-117. DOI: 10.19160/e-ijer.1034931. "Education Full Text (H.W.Wilson) Database Coverage List"

A19. Sağar, M. E., Özabacı, N. (2022). Investigating the effectiveness of solution-focused group counselling and group guidance programs to promote healthy internet use of university students. *African Educational Research Journal*, 10(1), 14-27. DOI:10.30918/AERJ.101.21.156. ["ERIC INDEKS"](#) ([Doktora Tezimin makalesidir](#))

A20. Sağar, M. E. (2021). Intervention for social anxiety among university students with a solution-focused group counseling program. *International Journal of Progressive Education*, 17(3), 316-326. DOI:10.29329/ijpe.2021.346.20. ["ERIC INDEKS"](#)

A21. Sağar, M. E. (2021). Emotion regulation skills and self-control as predictors of resilience in teachers candidates. *International Education Studies*, 14(6), 103-111. DOI:10.5539/ies.v14n6p103. ["ERIC INDEKS"](#)

A22. Sağar, M. E. (2021). Predictive role of cognitive flexibility and self-control on social media addiction in university students. *International Education Studies*, 14(4), 1-10. DOI:10.5539/ies.v14n4p1. ["ERIC INDEKS"](#)

A23. Ateş, B., Sağar, M. E. (2021). The predictive role of teacher candidates' life satisfaction and communication skills on academic success. *Journal of Family, Counseling and Education*, 6(2), 59-70. <https://doi.org/10.32568/jfce.1032814>. [DOAJ](#), [SOBIAD](#), [ASOS INDEX](#), [GOOGLE SCHOLAR](#), [IDEALONLINE](#), [CITEFACTOR](#), [SCIENTIFIC INDEXING SERVICE](#)

A24. Ateş, B., Sağar, M. E. (2021). Üniversite öğrencilerinde öz-yeterliğin yordayıcısı olarak bilişsel esneklik, duygu düzenleme becerileri ve psikolojik sağlamlık. *İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(3), 679 - 695. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/iausos/issue/62979/902797> ["EBSCO INDEKS, CiteFactor, Asos, Sobiad, Road, Doaj, ICI"](#)

A25. Ateş, B., Sağar, M. E. (2021). Üniversite öğrencilerinde bilişsel esneklik ve duygu düzenleme becerilerinin internet bağımlılığı üzerindeki yordayıcı rolü. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 87-102. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/usakead/issue/61365/887799>. ["Asos, DRJI, Research Bible, Google Scholar"](#)

A26. Sağar, M. E. (2019). Yetişkin bireylerde sosyal medya bağımlılığının irdelenmesi. *Sağlık Bilimlerinde Eğitim Dergisi*, 1(2), 29-42. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/jedihes/issue/52054/635201> ["Academic Resource Index, ASOS, BASE, DRJI Indexing, ESJIndex, General Impact Factor, Google SCHOLAR, ISI Indexing, ISIFI, ISRAJIF, JatsTech Index, OpenAIRE, Road, RootIndexing, SJIF, The Big Search Engine Index"](#)

A27. Sağar, M. E. (2018). Üniversite öğrencilerinin sigara bağımlılığında sosyal öğrenmenin rolü üzerine nitel bir inceleme. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(26), 736-753. DOI:10.20875/makusobed.403482 [Doaj](#), [EBSCO](#), [SOBIAD](#), [Index Copernicus](#)

A28. Sağar, M. E., Kök Eren, H. (2018). Bir grup üniversite öğrencisinin internet bağımlılıklarının incelenmesi. *ASOS JOURNAL The Journal of Academic Social Science*, 80, 523-534. DOI:10.16992/ASOS.14232 ["Sobiad, CiteFactor, Index Copernicus, MLA, Acedemic Keys, SIS, OAJI, DRJI, Akademik Türk Dergileri İndeksi, ICI, TEİ, Journal Index, Advanced Science Index, Europub, Science Library Index, SAİF, Sparc Indexing, IZOR, Acarindeks"](#)

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler :

B1. Sağar, M. E. (2025). Buhârî'nin "El-Edebü'l-Müfred" eserinin alkol bağımlılığının önlenmesi açısından psikososyal işlevi. Uluslararası İmam Buhari Sempozyumu (14-18 Nisan 2025) Bildiri Kitabı. Semerkant, Özbekistan.

B2. Sağar, M. E. (2025). İstiklâl şairi Mehmet Âkif Ersoy'un şiirlerinde bulunan psikolojik sağlamlığın psikososyal işlevi. Kabulünün 104. Yılında İstiklâl Marşı ve Milli Şairimiz Mehmed Âkif Ersoy 5. Uluslararası Sempozyumu (12 Mart 2025) Bildiri Kitabı. Ankara, Türkiye.

B3. Sağar, M. E., Sağar, S. (2024). Öğretmen adaylarında yapay zekâ bağımlılığının yordayıcısı olarak bilişsel esneklik ve duygu düzenleme becerileri. Artificial Intelligence Research Symposium (22 Aralık 2024) Bildiri Kitabı. Türkiye.

B4. Sağar, M. E. (2024). Kentsel yaşamda bağımlılıklar, risk faktörleri ve bağımlılıklarla mücadele. Şehir Kültürü Kültürlü Şehir Şehrin Geleceği Geleceğin Şehirleri Sempozyum (22-23 Kasım 2024) Bildiri Kitabı. Afyonkarahisar,

Türkiye.

B5. Sağar, M. E., Sağar, S. (2022). Bir grup üniversite öğrencisinin sosyal medya bağımlılığı durumlarının incelenmesi. Medya ve Kültür Uluslararası Sempozyumu (5-6 Aralık 2022) Bildiri Kitabı. İzmir, Türkiye.

B6. Sağar, M. E., Atasever A. N. (2022). Ebeveynler ile sağlıklı iletişim kurmada çözüm odaklı kısa süreli psikolojik danışma yaklaşımı: Olgu sunumu. 2st International Rahva Technical and Social Researches Congress (3-4 Aralık 2022) Bildiri Kitabı. Bitlis, Türkiye.

B7. Sağar, M. E. (2022). Ergenlerde akıllı telefon bağımlılığının yordayıcısı olarak başa çıkma. I. Uluslararası Gelenekten Geleceğe Bilgi ve Belge Yönetimi Sempozyumu (26-28 Mayıs 2022) Bildiri Kitabı. Bartın, Türkiye.

B8. Sağar, M. E., Özçelik T. (2022). Öğretmen adaylarında internet bağımlılığının yordayıcısı olarak yalnızlık ve benlik saygısı. I. Uluslararası Gelenekten Geleceğe Bilgi ve Belge Yönetimi Sempozyumu (26-28 Mayıs 2022) Bildiri Kitabı. Bartın, Türkiye.

B9. Sağar, M. E. (2022). Kadın Öğretmen Adaylarında Bilişsel Esnekliğin ve Psikolojik Esnekliğin Psikolojik Sağlamlık Üzerindeki Yordayıcı Rolü. Uluslararası Sosyal Bilimlerde Kadın Çalışmaları Sempozyumu / International Symposium on Women's Studies in Social Sciences (24-25 Mart 2022) Bildiri Kitabı. Erzurum, Türkiye.

B10. Sağar, M. E. (2022). Yetişkin Kadınlarda Sosyal Medya Bağımlılığının Yordayıcısı Olarak Genel İyi Oluş ve Yaşam Doyumu. Uluslararası Sosyal Bilimlerde Kadın Çalışmaları Sempozyumu / International Symposium on Women's Studies in Social Sciences (24-25 Mart 2022) Bildiri Kitabı. Erzurum, Türkiye.

B11. Sağar, M. E. (2021). Yetişkinlerde Yaşam Doyumunun Yordayıcılarının İncelenmesi. 22.Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (07-10 Ekim 2021) Bildiri Kitabı. Muş, Türkiye.

B12. Sağar, M. E., Ateş, B. (2021). Psikolojik Danışman Adaylarında Öz-Yeterliğin ve Psikolojik Esnekliğin İletişim Becerileri Üzerindeki Yordayıcı Rolü. 22.Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (07-10 Ekim 2021) Bildiri Kitabı. Muş, Türkiye.

B13. Ateş, B., Sağar, M. E. (2021). Öğretmen Adaylarında Bilişsel Esnekliğin Yordayıcısı Olarak Duygu Düzenleme Becerileri ve Psikolojik Sağlamlık. 22.Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (07-10 Ekim 2021) Bildiri Kitabı. Muş, Türkiye.

B14. Sağar, M. E. (2021). Üniversite Öğrencilerinde Öz-Denetimin Yordayıcısı Olarak Psikolojik Esneklik, Bilişsel Esneklik ve Yaşam Doyumu. Uluslararası Haliç Multidisipliner Bilimsel Araştırmalar Kongresi (15-16 Ağustos 2021) Bildiri Kitabı. İstanbul, Türkiye.

B15. Sağar, M. E., Özabacı, N. (2019). Çözüm Odaklı Psikolojik Danışma Yaklaşımına Dayalı Psikoeğitim Programının Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılıkları Üzerindeki Etkililiğinin İncelenmesi. 21. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Kongresi. 24-27 Ekim 2019, Kemer/Antalya, Türkiye.

B16. Sağar, M. E. (2019). Mandalanın Sürekli Kaygı Düzeyini Azaltmadaki Etkisinin Deneyisel Araştırma Yöntemiyle İncelenmesi: Çay Meslek Yüksekokulu Örneği. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu (05-07 Nisan 2018) Bildiri Kitabı., 385-391. Afyonkarahisar, Türkiye.

B17. Sağar, M. E.(2018). Yerel Yönetimlerdeki Sağlık Hizmetleri Kapsamında Sağlık Personellerinin Manevi Destek Algılarının İncelenmesi: Burdur İli Bucak İlçesi Örneği. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.

B18. Sağar, M. E. (2018). Gençlerde Güncel Sorunlardan Biri Olan Sosyal Medya Bağımlılığının İncelenmesi: Afyon İli Örneği. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.

B19. Ünlü, Ü., Sağar, M.E., Oruncak, H. (2018). Kentsel Yaşamdaki Oyun Alanlarına Ulaşım Yöntemlerinin Çocuk İletişimine Etkisinin İrdelenmesi. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.

B20. Sağar, M. E. (2018). Eğitim Fakültesi ğrencilerinin Sigara Bağımlılığına İlişkin Tutumları ile Benlik Saygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi. 23-25 Mart 2018, 562. Afyonkarahisar, Türkiye.

B21. Sağar, M. E. (2018). Öğretmen Adaylarının Temel Psikolojik İhtiyaçlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi. 23-25 Mart 2018, 563. Afyonkarahisar, Türkiye.

B22. Sağar, M. E. (2017). Yetişkinlerde Depresyon Düzeyleri ile Sürekli Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. II. Ines International Academic Research Conress 2017. 18-21 Ekim 2017, 282. Alanya/Antalya, Türkiye.

B23. Sağar, M. E. (2017). Üniversite ğrencilerinin Kişilerarası Bağımlılıkları ile Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. II. Ines International Academic Research Conress 2017. 18-21 Ekim 2017, 282. Alanya/Antalya, Türkiye.

B24. Sağar, M. E. (2017). Genç Yetişkinlerin Kültürlerarası Duyarlılıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi rneği. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu. 13-15 Ekim 2017, 129. Bolvadin/Afyonkarahisar, Türkiye.

B25. Sağar, M. E., zçelik, T. (2017). Yetişkinlerde Temel Psikolojik İhtiyaçlar İle Yaşam Doyumu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi rneği. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu. 13-15 Ekim 2017, 128. Bolvadin/Afyonkarahisar, Türkiye.

C. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler :

C1. Ateş, B., **Sağar, M.E.** (2025). Yaşam Dönemleri Temelinde Uyum – Uyumsuzluk. B. ATEŞ, M.E. SAğAR (Ed.). *Çocuk ve Ergenlerde Uyum Problemleri* (ss. 1-32). Eğitim Yayınevi, Konya-Türkiye.

C2. Ateş, B., **Sağar, M.E.** (2025). Fobik Problemler. B. ATEŞ, M.E. SAğAR (Ed.). *Çocuk ve Ergenlerde Uyum Problemleri* (ss. 125-136). Eğitim Yayınevi, Konya-Türkiye.

C3. Ateş, B., **Sağar, M.E.** (2024). Psikolojik Danışma Kuramlarına Giriş. B. ATEŞ, M.E. SAğAR (Ed.). *Geleneksel ve Güncel Psikolojik Danışma Kuramları* (ss.181-222). Eğitim Yayınevi, Konya-Türkiye.

C4. Sağar, M.E. (2023). Eğitimde Değerler. N. GRHAN, B. ŞİRİN (Ed.). *Değerler* (ss.176-187). Ankara Nobel Tıp Kitabevleri, Konya-Türkiye.

C5. Sağar, M.E. (2023). Bağımlı Çocuklar ve Eğitimleri. A. E. KIZILKAYA, H. KIZILKAYA (Ed.). *Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimleri* (ss.1-16). Eğiten Kitap Yayıncılık, Ankara-Türkiye.

C6. Sağar, M.E. (2023). Rehberlik Modelleri. B. ATEŞ (Ed.). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma* (ss.21-43). Vizetek Yayınları, Ankara-Türkiye.

C7. Ateş, B., **Sağar, M.E.** (2023). Kariyer Gelişimi ve Kuramlar. B. ATEŞ (Ed.). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma* (ss.129-161). Vizetek Yayınları, Ankara-Türkiye.

C8. Sağar, M.E. (2022). Çocuk Psikolojisi, Ruh Sağlığı ve Temel Kavramlar. B. ATEŞ (Ed.). *Çocuk Psikolojisi* (ss.1-14). Vizetek Yayınları, Ankara-Türkiye.

C9. Ateş, B., **Sağar, M.E.** (2022). Çocuklarda Gelişim Alanları. B. ATEŞ (Ed.). *Çocuk Psikolojisi* (ss.15-39). Vizetek Yayınları, Ankara-Türkiye.

C10. **Sağar, M.E.**, Kök Eren, H. (2021). Perfectionism. M. ERASLAN (Ed.). *Educational Sciences Theory, Current Researches and New Trends/2021* (pp.42-54). IVPE Yayınevi, Cetinje-Montenegro

C11. Kök Eren, H., **Sağar, M.E.** (2020). Self-Worth Concept. G. GONCAGÜL, E. GÜNAYDIN (Ed.). *In Current Researches Inhealth Sciences* (pp.31-42). Duvar Yayınevi, İzmir

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

D1. Sağar, M. E. (2025). Üniversite Öğrencilerinde Sigaranın Psikolojik Bağımlılığı, Bilişsel Esneklik ve Psikolojik Sağlıklığın İncelenmesi. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*, 13(36), 1-16. TR DİZİN

D2. Ateş, B. ve **Sağar M. E.** (2024). Sosyal Destek, öz-düzenleme, akademik başarı ve yaşam doyumunun incelenmesi: Yol analizi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 13(3), 651-662. <https://doi.org/10.30703/cije.1405692>. TR DİZİN

D3. Sağar, M. E., Özçelik, T (2024). Ergenler dijital oyunlar hakkında ne düşünüyor? *Yeni Medya* (16), 166-187. <https://doi.org/10.55609/yenimedya.1363855> TR DİZİN

D4. Sağar, M. E. (2024). Üniversite öğrencilerinde akıllı telefon bağımlılığı, öznel zindelik ve mutluluğun incelenmesi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(30), 126-143. <https://doi.org/10.38155/ksbd.1358573>. TR DİZİN

D5. Sağar, M. E. (2024). The effect of solution-focused approach on reducing smartphone addiction. *Sinop University Journal of Social Sciences*, 8(1), 366 - 386. DOI: <https://doi.org/10.30561/sinopUSD.1387095>. TR DİZİN

D6. Sağar, M. E. (2023). Social anxiety as a predictor of loneliness in teacher candidates. *Sinop University Journal of Social Sciences*, 7(2), 1052-1065. DOI: 10.30561/sinopUSD.1270356. TR DİZİN

D7. Eroğlu, Y., **Sağar, M. E.** & Kaya, F. (2023). Üniversite öğrencilerinde öz-kontrolün problemli internet kullanımını yordaması. *EKEV Akademi Dergisi*, (94), 345-359. DOI: 10.17753/sosekev.1246985. TR DİZİN

D7. Sağar, M. E. (2022). Ergenlerde yaşam doyumunun yordayıcısı olarak duygu düzenleme. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(27), 597-610. DOI: 10.38155/ksbd.1093469. TR DİZİN

D8. Sağar, M. E. (2022). İlkokul öğrencilerinde problem çözmenin yordayıcıları olarak duygusal ve psikolojik iyi oluş ile yaşam doyumunu. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(4), 1274-1288. DOI: 10.32709/akusosbil.969668. TR DİZİN

D10. Sağar, M. E. (2022). Çözüm odaklı grupla psikolojik danışmanın üniversite öğrencilerinin problemlerini azaltmadaki etkisi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (64), 1-23. DOI: 10.21764/maeuefd.1114671. TR DİZİN

D11. Sağar, M. E. (2022). Üniversite öğrencilerinde akıllı telefon bağımlılığının yordayıcısı olarak dürtüsellik ve saldırganlık. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(3), 864-876. <https://dergipark.org.tr/en/pub/gumus/issue/73042/1003657>. TR DİZİN

D12. Sağar, M. E. (2022). Ergenlerde okulda öznel iyi oluşun yordayıcıları: Duygu düzenleme, başa çıkma ve bilişsel esneklik. *Ege Eğitim Dergisi*, 23(2), 133-149. <https://doi.org/10.12984/eguefd.1060883>. TR DİZİN

D13. Sağar, M. E. (2022). Ergenlerde duygu düzenleme, psikolojik sağlıklılık ve okulda öznel iyi oluşun akıllı telefon bağımlılığı üzerindeki yordayıcı rolü. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(83), 926-944. DOI:10.17755/esosder.1036794. TR DİZİN

D14. Sağar, M. E. (2022). Öğretmen adaylarında problemli internet kullanım durumlarının incelenmesi. *Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 44-67. DOI: 10.30561/sinopUSD.1078819. TR DİZİN

D15. Ateş, B. ve **Sağar M. E.** (2022). Psikolojik danışman adaylarında akademik başarının yordayıcısı olarak psikolojik sağlıklılık, bilişsel esneklik ve öz-yeterlik. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 1-9. <https://doi.org/10.17556/erziefd.894637>. TR DİZİN

D16. Sağar, M. E. & Kök Eren, H. (2022). Relationship Between Internet Addiction and Sleep Quality in University Students. *Bağımlılık Dergisi*, 23(3), 362-368. DOI:10.51982/bagimli.1033761. TR DİZİN

D17. Ateş B. ve Sağar M. E. (2022). Öğretmen adaylarında psikolojik esnekliğin, öz-yeterliğin ve iletişim becerilerinin yaşam doyumu üzerindeki yordayıcı rolü. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 11(1), 219-227. DOI:https://doi.org/10.30703/cije.1007362. TR DİZİN

D18. Sağar, M. E. (2018). Eğitim fakültesi  ğrencilerinin sigara bağımlılığına yönelik tutumları ve yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(19), 491-507. https://dergipark.org.tr/tr/pub/ksbd/issue/41531/501246 TR DİZİN

D19. Sağar, M. E. (2018). Eğitim fakültesi  ğrencilerinin depresyon düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi*, 9(23), 29-41. TR DİZİN

D20. Sağar, M. E. (2017). Üniversite  ğrencilerinin sigara bağımlılığına ilişkin tutumlarının sigara içme sıklıklarına göre incelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(3), 41-49. TR DİZİN

E. Editörlük :

E1. Ateş, B., Sağar, M.E. (2025). * ocuk ve Ergenlerde Uyum Problemleri*. Eğitim Yayınevi, Konya-Türkiye.

E2. Ateş, B., Sağar, M.E. (2024). *Geleneksel ve Güncel Psikolojik Danışma Kuramları*. Eğitim Yayınevi, Konya-Türkiye.

F. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

F1. Gençdoğan, B., Kodan- etinkaya, S. ve Sağar, M. E. (2015). Üniversite  ğrencilerinin Cinsiyet ve Cinsiyet Rollerinin Empati Düzeyleri  zerindeki Etkisinin İncelenmesi. XIII. Ulusal Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi. 07-09 Ekim 2015, 508-510. Mersin, Türkiye.

G. Diğer yayınlar :

G.1 Yazılan Ulusal kitaplar veya kitaplarda bölümler

Sağar, M. E. ve ünlü,  . (2019). Özel Gereksinimi Olan  ocukların Ailelerinin Yaşadıkları Psikolojik Süreçler ve Aile Katılımı. B. YÜKSEL (Ed.). *Erken  ocukluk Döneminde Kaynaştırma* (s.117-136). Ankara: Hedef CS Yayıncılık ve Mühendislik.

G.2 Alınan eğitimler

G.2 (A). şema Terapi Eğitimi, Dr. Alp Karaosmanoğlu, İstanbul, 2018.

G.2 (B). PDR Araştırmalarında Yapısal Eşitlik Modelleri ve Boylamsal  alışmalar Semineri, Ankara, 2018

G.2 (C). Kısa Süreli   z m Odaklı Terapi Eğitimi, Dr. Nevin D lek, İzmir, 2018.

 ZGE Mİş

ADI- SOYADI	Yüksel EROğLU
UNVANI	Profesör Doktor

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	�niversite	Tarih
�n lisans			
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Sakarya Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Sakarya Üniversitesi	2011
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Uludağ Üniversitesi	2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	19.03.2021	
Kurumdaki hizmet süresi		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Doçent Doktor	Eğitim Fakültesi	19.03.2021
Profesör Doktor	Eğitim Fakültesi	25.03.2024

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Kanada Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi	4 yıl	Öğretmen
Uludağ Üniversitesi	2 yıl	Araştırma Görevlisi
Bayburt Üniversitesi	4 yıl	Yardımcı Doçent Doktor
Bayburt Üniversitesi	3 yıl	Doçent Doktor

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2019	Yüksek lisans	Ergenlerde Beş Faktör Kişilik Özelliklerinin Dijital Oyun Bağımlılığı Düzeyleri Üzerindeki Yordayıcı Etkisinin İncelenmesi	2019
2018	Yüksek lisans	Ergenlerde Sosyal ve Duygusal Yalnızlık ile Akran Zorbalığı Arasında Psikolojik Dayanıklılığın Aracı Rolü	2018
2020	Yüksek lisans	Lise Öğrencilerinin Problemlı Sosyal Medya Kullanımı ve Bilişsel Çarpıtmaları Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2020
2019	Yüksek lisans	Üniversite Öğrencilerinde Bilişsel Çarpıtmaların Problemlı İnternet Kullanımı Üzerindeki Yordayıcı Etkisinin İncelenmesi	2019

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Eroğlu, Y., Peker, A. & Cengiz, S. (2022). Cyber victimization and well-being in adolescents: The sequential mediation role of forgiveness and coping with cyberbullying. *Frontiers in Psychology*, 13(819049), 1-14.
- Atasever, A. N., Çelik, L., & Eroğlu, Y. (2023). Mediating Effect of Digital Addiction on the Relationship between Academic Motivation and Life Satisfaction in University Students. *Participatory Educational Research*, 10(1), 17-41.
- Peker, A., Eroğlu, Y., & Yıldız, M. N. (2021). Does High Self-Efficacy in Adolescents Minimize Cyber Bullying Behaviour? *Clinical and Experimental Health Sciences*, 11, 140-145.
- Peker, A., Cengiz, S., & Eroğlu, Y. (2024). Coping skills and perceived stress as pathways to well-being in adolescents experiencing cyber-victimization. *Current Psychology: A Journal for Diverse Perspectives on Diverse Psychological Issues*, 43(23), 20709–20721.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Aktepe, E., Kocaman, O., Özyay Eroğlu, F., Özen, E., Sönmez, Y., & Eroğlu, Y. (2021). The Evaluation of Internet Usage Habits and Possible Internet Addiction and Cyberbullying -Victimization Levels of Self-Destructive Adolescents, 28(2), 255-262.
- Keleş, O. & Eroğlu, Y. (2022). Lise Öğrencilerinin Problemleri Sosyal Medya Kullanımı ve Bilişsel Çarpıtmaları Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. 24, 297-310.
- Eroğlu, Y., Sağar, M.E., & Kaya, F. (2023). Üniversite Öğrencilerinde Öz-Kontrolün Problemleri İnternet Kullanımını Yordaması. Sosyal Bilimler EKEV Akademi Dergisi, 355-369.
- Atasever, A. N., Eroğlu, Y., & Yılmaz, F. (2025). Cinsel İçerikli Mesajlaşma (Sexting). Online Journal of Technology Addiction and Cyberbullying, 12(1), 60-83.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	MÜCAHİT GÜLTEKİN
UNVANI	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Uludağ	2001
Yüksek lisans	Psikolojik Danışma ve Rehberlik	Uludağ	2003
Doktora	Eğitimde Psikolojik Hizmetler	Sakarya	2013

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2014		
Kurumdaki hizmet süresi	12yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Afyon Kocatepe Üniversitesi	12 yıl	Öğretim üyesi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2023	YL	Lise öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimleri ile medya ve televizyon okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Afyonkarahisar örnekleme)	2025

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- 1.Gültekin, M., & Özbey, H. (2021). Relationship between the body perception and self-esteem of the high school students in terms of some variants and media. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. <https://doi.org/10.32709/akusosbil.746383>
- 2.Kurt Kaban, G., & Gültekin, M. (2022). Investigation of cyber bullying and human values among adolescents. *Gençlik Araştırmaları Dergisi*. <https://doi.org/10.52528/genclikarastirmalari.859192>
3. Gültekin, M. (2022). Could robots empathize? A review on the employment of social robots in mental healthcare. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 12(67), 593-618. <https://doi.org/10.17066/tpdrd.12250405>
4. Gültekin, M. (2022). Human-Social Robot Interaction, Anthropomorphism and Ontological Boundary Problem in Education. *Psycho-Educational Research Reviews*, 11(3), 751–773. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V11.N3.11
- 5.Şahin, M., Kılıç Ahmedî, B., & Gültekin, M. (2023). Religiousness and cognition: The relationships between intrinsic religious motivation, critical thinking, and dichotomous thinking. *Cumhuriyet İlahiyat Dergisi*. <https://doi.org/10.18505/cuid.1238218>
- 6.Şahin, M., & Gültekin, M. (2023). The interaction of religion and robotics and al-Sāmîrî's calf (the Golden Calf) as an early theomorphic robot. *İlahiyat Studies*. <https://doi.org/10.12730/is.1302053>
- 7.Göksu, H., & Gültekin, M. (2023). Ergenlerin sosyal medya bağımlılığının akademik başarılarıyla ilişkisi ve çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Millî Eğitim Dergisi*. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.1193416>
- 8.Gültekin, M., & Şahin, M. (2024). The use of artificial intelligence in mental health services in Turkey: What do mental health professionals think? *Cyberpsychology: Journal of Psychosocial Research on Cyberspace*, 18(1), Article 6. <https://doi.org/10.5817/CP2024-1-6>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Robotlar Empati Yapabilir Mi?: Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Sosyal Robotların Kullanımı Üzerine Bir Derleme GÜLTEKİN MÜCAHİT , Yayın Yeri:22. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi
- Posthümanizm, Sosyal Robotlar ve Yeni Bir Ayrımcılık Biçimi Olarak Türçülük GÜLTEKİN MÜCAHİT , Yayın Yeri:Uluslararası Yapay Zeka, Transhümanizm, Posthümanizm ve Din Sempozyumu

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- Algı Yönetimi ve Manipülasyon: Kanmanın ve Kandırmanın Psikolojisi, Pınar Yayınları, Son Baskı:2024
- Travma Düzeni: İnsanın, Ailenin ve Toplumun Dönüşümü, Pınar Yayınları, 2024
- Dijital Gözetim Çağında İnsan, Pınar Yayınları, 2025
- Biyoteknoloji Çağında Makine ve İnsan, İçinde: Yeni Gölgeler Dijital Evren Yapay Zeka Transhümanizm, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, 2023

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Posthümanizm ve Yeni Bir Ayrımcılık Biçimi Olarak Robotlara Yönelik Türçülük GÜLTEKİN MÜCAHİT , Yayın Yeri: Antropoloji Dergisi , 2023

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	AŞKAY NUR ATASEVER
UNVANI	DR. ÖĞR. ÜYESİ

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	EBB/EPÖ	İnönü Üniversitesi	1999
Yüksek lisans	EBE/ RPD (İÖ)	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2012
Doktora	EBE/RPD	Ankara Üniversitesi	2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2013	
Kurumdaki hizmet süresi	12 yıl	
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi	Eğitim Fakültesi	20.04.2013
Doktor Öğretim Üyesi	Eğitim Fakültesi	09.06.2023

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
--------------------------	----------------	----------------

Karaman Özel Babaoğlu İÖÖ. (Ticari (Özel))	2000-2007	Rehber Öğretmen + Eğitim Dan.
Özel Karaman Başarı İÖÖ. (Ticari (Özel))	2007-2008	Rehber Öğretmen
Özel Konya Esentepe İÖÖ. (Ticari (Özel))	2008-2010	Rehber Öğretmen
Nurullah Eren Anadolu Öğretmen Lisesi, (Kamu)	2011-2013	ÖMBD Öğretmeni
Bitlis Sağlık Meslek Lisesi, (Kamu)	2012-2013	Müdür Yardımcısı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-2022	- Memur-Sen Tez Ödülü	Doktora dalında birincilik ödülü	- Memur-Sen

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

A1. Atasever, A., Çelik, L., & Eroğlu, Y. (2022). Mediating effect of digital addiction on the relationship between academic motivation and life satisfaction in university students. *Participatory Educational Research*, 10(1), 17-41.

Doi: 10.17275/per.23.2.10.1 (Yayın No: 7947425)

A2. Atasever A. N., Yeşilyaprak B. (2022). Umut Odaklı Kariyer Gelişimi Psikoeğitim Programının Etkililiği. *Yönetim ve Çalışma Dergisi*, 6(1), 28-41. (Yayın No: 7841498).

A3. Ocak, G., & Atasever, A. N. (2019). Üniversite öğrencilerinde hayatın amacı ve akademik motivasyon arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Yönetim ve Çalışma Dergisi*, 4(1), 93-112. (Yayın No: 7342242).

A4. Atasever, A. N., Eroğlu, Y., & Yılmaz, F. (2025). Cinsel İçerikli Mesajlaşma (Sexting). *Online Journal of Technology Addiction and Cyberbullying*, 12(1), 60-83.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

B1. Sağar, M. E., **Atasever, A. N.** (2022). Ebeveynler ile Sağlıklı İletişim Kurmada Çözüm Odaklı Kısa Süreli Psikolojik Danışma Yaklaşımı: Olgu Sunumu. 2 nd International Rahva Technical and Social Researches Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7947529)

B2. Atasever, A. N. (2022). Kariyer Planlama Psiko-Eğitim Programının Kariyer Gelişimine Etkisi. 2 nd International Rahva Technical and Social Researches Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7947522).

B3. Atasever, A. N. (2022). İş Adamı Adayı ile Kariyer Yapılandırma Görüşmesi. 1st International Conference on Scientific and Academic Research ICSAR 2022 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7975590).

B4. Atasever, A. N. (2022). Kariyer Yapılandırma Görüşmesi: Kararsız Liseli Vakası. Ases III. International Conference on Social Sciences (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7851291).

B5. Atasever, A. N., Pişkin, M. (2021). Üniversite Öğrencilerinin Kariyer Uyumluluğuna İlişkin Bir Model Sınaması. 22. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7342253).

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

C1. Atasever, A. N. (2024). Duygu Odaklı Kuram. B. ATEŞ, M. E. SAĞAR (Ed.). *Geleneksel ve Güncel Psikolojik Danışma Kuramları* (ss. 250-272). Eğitim Yayınevi, İstanbul-Türkiye.

C2. Atasever, A. N. (2025). Psikolojik Danışma Kuramları Temelinde Uyum-Uyumsuzluk. B. ATEŞ, M. E. SAĞAR (Ed.). *Çocuk ve Ergenlerde Uyum Problemleri* (ss. 33-44). Eğitim Yayınevi, İstanbul-Türkiye.

C3. Atasever, A. N. (2025). Davranış Problemleri-II. B. ATEŞ, M. E. SAĞAR (Ed.). *Çocuk ve Ergenlerde Uyum Problemleri* (ss. 81-120). Eğitim Yayınevi, İstanbul-Türkiye.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

D1. Atasever, A. N. (2023). Kariyer planlama psikoegitim programının kariyer gelişimine etkisi. *Rahva Teknik ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 3(1), 45-57.

D2. Atasever, A. N. (2024). Varoluşçu Psikoterapi ve Mevlâna Celaleddin-i Rumi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 11(1), 100-124.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Özden TURGUT
UNVANI	Doktor Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-		
Lisans	Psikoloji	Ege Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Anadolu Üniversitesi	2015
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Ankara Üniversitesi	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2011		
Kurumdaki hizmet süresi	14		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Doktor Öğr. Üyesi	Eğitim Fakültesi	2022	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Sosyal Hizmetler İzmir İl Müdürlüğü	2 yıl	Psikolog
Manisa Emniyet Müdürlüğü	2 yıl	Psikolog
Özel Eğitim Merkezi	3 yıl	Psikolog

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2025	Bayburt Üniversitesi EPDAD Akreditasyon Değerlendirici Üyesi	Aralık 2025	Şubat 2026

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Turgut, Ö. & Ocak, G. (2022). Instrument development to assess university students' coping with negative academic feedback, Mimbar Sekolah Dasar, 9(2).

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Turgut, Ö. (2025). Interview with four individuals who are members of NEETs: A case study. 12. International Paris Congress on Social Sciences & Humanities.

2.Turgut, Ö. (2024). Specialization in the social work models towards children: Reacting with minimum errors and minimum delay, International Multi-Disciplinary Children's Studies Congress-IV.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Turgut, Ö. (2024). Çocuklara yönelik koruyucu sosyal çalışma modellerinde uzmanlaşma: En az hata ve en az gecikme ile reaksiyon gösterme. "Çocuk Gelişimi Araştırmaları" içinde; ss.99-110. İKSAD Yayınevi.

2. Turgut, Ö. (2023). Sosyal psikolojik perspektif. "Güncel Bakış Açısıyla Psikolojiye Giriş" içinde; ss.267-280. Akademisyen Kitabevi.

3. Turgut, Ö. (2023). Motivasyon. "Güncel Bakış Açısıyla Psikolojiye Giriş" içinde; ss.137-146. Akademisyen Kitabevi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Turgut, Ö. (2026). Eğitimde ve istihdamda yer almayan gençler (NEET) açısından yakın ilişki ve evlilik: Kavramsal bir alan yazın taraması, Uluslararası Yönetim Eğitim ve Ekonomik Perspektifler Dergisi, 14(1), 16-25.

2.Turgut, Ö. (2023). Women in emerging adulthood: Employment, education and related psychological indicators of women in Turkey, Sosyal Siyaset Konferansları Dergisi, 84, 91-97.

3. Turgut, Ö. (2023). Eğitimde ve istihdamda yer almayan gençler (NEET) psikolojik olarak daha mı kırılgan? Beliren yetişkinlik dönemi temelinde bir inceleme, ODÜSOBİAD, 13(3), 2621-2640.

4. Turgut, Ö. (2023). Beliren yetişkinlikte kendini toplarlama gücü, bilgelik ve problem odaklı başa çıkma: Bir yol analizi, Gençlik Araştırmaları Dergisi, 11(30), 54-75.

5. Turgut, Ö. (2022). Özel gereksinimli bireyin ailesinde ailenin kendini toplarlama gücünün desteklenmesi: Babanın rolü, Resilience, 6(2), 209-220.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Tuğba TURGUT
UNVANI	Doktor Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	İlahiyat	Anadolu Üniversitesi	2016
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2017
Yüksek lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Marmara Üniversitesi	2019
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Marmara Üniversitesi	2024

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	30.06.2025		
Kurumdaki hizmet süresi	1 yıl 1 ay		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih	
Doktor Öğretim Üyesi	Eğitim Fakültesi	30.06.2025	

DİĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi	4 yıl 9 ay	Araştırma Görevlisi
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi	8 ay	Doktor Öğretim Üyesi

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2023	FSMVÜ Akademik Performans- En Başarılı Araştırma Görevlisi Ödülü		Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

A1. Turgut, T., & Ekşi, F. (2020). Spiritually-oriented cognitive-behavioral family therapy. *Spiritual Psychology and Counseling*, 5, 87–111. <https://dx.doi.org/10.37898/spc.2020.5.1.095>

A2. Turgut, T. ve Yücel, S. (2020). Beliren ve Genç Yetişkinlerde Mental İyi Oluşun Yordayıcısı Olarak Psikolojik Farkındalık (Bilinç). *International Social Sciences Studies Journal*, 6(73), 4929-4937. <http://dx.doi.org/10.26449/sssj.2707>

A3. Turgut, T. ve Yücel, S. (2020). Beliren ve genç yetişkinlerde koşulsuz kendini kabul ve ilişki bağımlılığı arasındaki ilişkide olumsuz değerlendirilme korkusunun aracı rolünün incelenmesi. *Humanistic Perspective*, 2(3), 316-334. doi: 10.47793/hp.790598

A4. Turgut, T. ve Çınar, S. E. (2021). Düşük Öz Saygıya Bağlı Psikolojik Sorunlarla Başa Çıkma ve Öz Saygıyı Artırmaya Yönelik Psikolojik Danışma Süreci: Bir Olgu Sunumu. *Humanistic Perspective*, 3(2), 281-305. doi: 10.47793/hp.869623

A5. Turgut, T. ve Ümmet, D. (2021). Yetişkinlerde motivasyon düzenleme ve akış yaşantısı arasındaki ilişkide ototelik kişiliğin aracı rolü. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 53, 305- 327. doi: 10.9779.pauefd.836244

A6. Turgut, T. ve Okur, S. (2022). COVID-19 pandemi sürecinde ortaya çıkan yeni bir kavram: Zoom yorgunluğu. *İnsan ve Toplum*, 12(3), 47-71. doi: 10.12658/M0661

A7. Turgut, T., Çetintaş, Ş., Öztürk-Belet, E., & Avcu, A. (2022). Psychometric properties of Turkish version of the Interpersonal Affect Improvement Strategies Questionnaire (IAISQ). *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 12(67), 529- 542. <https://doi.org/10.17066/tpdrd.12241121>

A8. Turgut, T. & Erden Çınar, S. (2022). The adaptation of adult interpersonal acceptance-rejection scale into Turkish and the examination of its psychometric properties. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 9(3), 677-690. <https://dx.doi.org/10.52380/ijpes.2022.9.3.730>

A9. Şenel, H. ve Turgut, T. (2025). Beliren ve genç yetişkinlerde ilişki bağımlılığı, benliğin farklılaşması ve duygu düzenleme zorlukları arasındaki ilişkiler örüntüsünün incelenmesi. *Kalem Uluslararası Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 15(2), 743-766. <https://dx.doi.org/10.23863/kalem.2025.325>

A10. Turgut, T., Okur, S., Satıcı, S. A., & Griffiths, M. D. (2025). Zoom fatigue and integrated anxiety-stress: The mediating roles of mind wandering and boredom proneness. *Technology in Society*, 82, 102892.

A11. Turgut, T., & Ekşi, H. (2025). The mediating role of self-construals in the relationship between family climate and multidimensional well-being in university students. *Journal of Evidence-Based Psychotherapies*, 25(1), 153-182.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

B1. Turgut, T. ve Erden-Çınar, S. (2021, Ekim). Yetişkin Kişilerarası Kabul-Red Ölçeği'nin Türkçe'ye Uyarlanması ve Psikometrik Özelliklerinin İncelenmesi. 22.Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde sunulan sözel bildiri, Muş.

B2. Turgut, T. ve Erden-Çınar, S. (2022, Mart). Üniversite öğrencilerinde kişilerarası kabul red ile mental iyi oluş arasındaki ilişkide pozitif şemaların aracı rolünün incelenmesi. 4.Uluslararası Pozitif Psikoloji Kongresi'nde sunulan sözel bildiri, İstanbul.

B3. Turgut, T. ve Okur, S. (2022, Haziran). Zoom Yorgunluğu ile Bütünleşik Anksiyete-Stres Arasındaki İlişkide Zihin Gezinmesi ve Can Sıkıntısı Eğiliminin Seri Çoklu Aracılık Rolünün İncelenmesi. 23.Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde sunulan sözel bildiri, İstanbul.

B4. Şenel, H. ve **Turgut, T.** (2023, Mart). Beliren ve genç yetişkinlerde ilişki bağımlılığı, benliğin farklılaşması ve duygu düzenleme zorlukları arasındaki ilişkiler örüntüsünün incelenmesi. 5.Uluslararası Pozitif Psikoloji Kongresi'nde sunulan sözel bildiri, İstanbul.

B5. **Turgut, T.** ve Ekşi, H. (2024, Mayıs). Z Kuşağının Yaşam Perspektifleri ve Değer Profilleri: Bir Yorumlayıcı Fenomenolojik Analiz Çalışması. XI. International Eurasian Educational Research Congress'de sunulan sözel bildiri, Kocaeli.

B6. Burhan, S. E. ve **Turgut, T.** (2024, Mayıs). Yapay Yakınlık İlişkilere Ne Getirir?: Bir Derleme Çalışması. XI. International Eurasian Educational Research Congress'de sunulan sözel bildiri, Kocaeli.

B7. Alioğlu, B. ve **Turgut, T.** (2025, Nisan). Beliren ve genç yetişkinlerde çevre okuryazarlığı, küresel sosyal sorumluluk ve üretken özgecilik düzeyleri arasındaki ilişkiler örüntüsünün incelenmesi. 7.Uluslararası Pozitif Psikoloji Kongresi'nde sunulan sözel bildiri, İstanbul.

B8. Karan, Ş., **Turgut, T.** ve Çavuş, F. Z. (2025, Haziran). Okul deneyiminin dönüşümü: Adayların ve paydaşların gözünden fenomenolojik bir inceleme. XII. International Eurasian Educational Research Congress'de sunulan sözel bildiri, Ağrı.

B9. Gümüş, M. A., Alioğlu, B., & **Turgut, T.** (2026, July). The Adaptation of Continuous Traumatic Stress Response Scale into Turkish and the examination of its psychometric properties. 12. International Conference on Lifelong Education and Leadership for All-ICLEL 2026'de sunulan sözel bildiri, Çekya.

B10. **Turgut, T.** ve Saruhan, V. (2026, Haziran). Dijital stresin dinamikleri: Dijital sosyal baskı, akıllı telefon yönelimi ve çevrim içi disinhibisyonun kesişim noktaları. 27.Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde sunulan sözel bildiri, Konya.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

C1. **Turgut, T.** ve Ekşi, H. (2022). Bilişsel davranışçı terapi: Manevi perspektifli teori ve uygulamalar. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

C2. **Turgut, T.** ve Ekşi, F. (2020). Manevi yönelimli bilişsel davranışçı aile terapisi. H. Ekşi (Ed.), Aile terapisi: Manevi yönelimli bir perspektif içinde (s. 91-118). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

C3. **Turgut, T.** ve Ekşi, F. (2020). Aile terapileri perspektifinden Alzheimer, demans ve maneviyat. H. Ekşi (Ed.), Aile terapisi: Manevi yönelimli bir perspektif içinde (s. 245-274). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.

C4. **Turgut, T.** ve Ekşi, H. (2024). İslami yönelimli psikoterapi ve psikolojik danışma. H. Ekşi (Ed.), Psikoterapi ve Psikolojik Danışma Kuramları: Manevi Boyutlarıyla içinde (s. 691-742). İstanbul: Kaknüs Yayınları.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

E1. **Turgut, T.** (2020). Evli bireylerde evlilik doyumu ve öznel iyi oluş arasındaki ilişkide yılmazlığın aracı rolü. T. Yılmaz-Bingöl (Ed.), Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Kongresi (FSMVU-EAK2020) Tam Metin Kitabı içinde (s. 243-268). Ankara: Nobel Yayıncılık.

E2. **Turgut, T.** ve Ekşi, H. (2023, Ekim). Z kuşağı mit mi gerçek mi? Yaşam perspektiflerine genel bir bakış. 4.Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde (EAK2023) sunulan sözel bildiri, İstanbul.

E3. **Turgut, T.** (2024, Ekim). Psikolojik danışmada süpervizyon: Gelişimsel süpervizyon modellerine genel bir bakış. 5.Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde (EAK2024) sunulan sözel bildiri, İstanbul.

E4. **Turgut, T.** ve Yücel, S. (2025, Ekim). Yetişkinlerde koşulsuz kendini kabul ile sosyal yeterlik-sosyal sonuç beklentileri arasındaki ilişkide pozitif şemaların aracı rolü. XII. Yükseköğretimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'nde sunulan sözel bildiri, İstanbul.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Saadet ZÜMBÜL
UNVANI	Dr. Öğr. Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	Sosyal Çalışma	Anadolu Üniversitesi	2019
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Dokuz Eylül Üniversitesi	2017
Yüksek lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Ege Üniversitesi	2019
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Ege Üniversitesi	2025

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2018	
Kurumdaki hizmet süresi	8	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Arş. Gör.	Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	2018
Arş. Gör. Dr.	Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	2025
Dr. Öğr. Üyesi	Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD	2025

DİĞER İŞ DENEYİMİ

	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi (UBED - The International Journal of Science and Education) e-ISSN: 2667-4122	2019-Devam ediyor	Yardımcı Editör

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
2025	EU-SPR Student Travel Award	PDR	European Chapter of the Society for Psychotherapy Research (EU-SPR)
2025	Research Grant for Graduate Students	PDR	The Society for the Advancement of Psychotherapy (APA Division 29)

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği	2015	Üye
American Psychological Association (APA)	2024	Üye
Society for Psychotherapy Research (SPR)	2024	Üye
The Society for the Advancement of Psychotherapy	2024	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2023	Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikososyal Destek Hizmetleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi – Psikososyal Destek Hizmetleri Şubat 2023 Depremi sonrası: Sahada/uzaktan psikososyal destek çalışmaları (krize müdahale, psikolojik ilk yardım, yönlendirme ve takip)., Afyonkarahisar.	15.02.2023	15.04.2023

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Zumbul, S., & Kivlighan, D. M., Jr. (2026). Therapist trainee experience and client outcome: A within-person analysis of hours of experience, client order, initial client distress, and treatment length. *Psychotherapy*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1037/pst0000612>
- Kaval, A., Eken, E., Gönültas, M., Zumbul, S., Tantan Ulu, S., Sahin, Z. B. (2022). A track from attachment to resilience during the Covid-19 Pandemic: Romantic relationship tendency. *Current Approaches in Psychiatry*, 14(1), 192-202. <https://doi.org/10.18863/pgy.1136680>
- Zumbul, S., Kağnıcı, D.Y. (2022). The mediating role of mindfulness in the relationship between emotional distress tolerance and coping styles in Turkish university students. *International Journal for the Advancement of Counselling*. <https://doi.org/10.1007/s10447-022-09469-x>
- Zumbul, S. (2022). Ruminasyon eğilimine öğrenilmiş pasiflik yönünden bakış: Koruyucu ve otoriter ebeveyn tutumları ile geleneksel toplumsal cinsiyet rolü algılarının yordayıcı rolleri. *USBAD Uluslararası Sosyal Bilimler Akademi Dergisi* 4(8), 298-319. <https://doi.org/10.47994/usb主.988545>
- Zumbul, S. (2021). Başa Çıkma: Bütüncül bir gözden geçirme. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 22(1), 109-143. <https://doi.org/10.17679/inuefd.688844>
- Zumbul, S. (2021). Bilinçli Farkındalık Temelli Bilişsel Terapi: Bir inceleme çalışması. *İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(1), 161-200. https://doi.org/10.17932/IAU.IAUD.2757.7252/iaud_v13i1006
- Zumbul, S. (2021). Transaksiyonel Analiz Terapisine kapsamlı bakış: Bir derleme çalışması. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (AUJEF)*, 5(1), 51-80. <https://doi.org/10.34056/aujef.769576>

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Zumbul, S., & Kivlighan, D. M. (2026). Complementarity during psychotherapy sessions: therapist and client linguistic control flexibility/rigidity and session quality. [Oral presentation]. 57th Annual Meeting of the Society for Psychotherapy Research, Osaka, JAPAN. <https://www.psychotherapyresearch.org/general/custom.asp?page=spr2026schedule>
- Zumbul, S., Shihong, L., An, M., Chui, H. & Kivlighan, D. M. (2025). Dynamic interactions between emodiversity and dyadic working alliance: A longitudinal analysis. [Oral presentation]. SEPI 2025 - Istanbul Congress Integrative Foundations of Psychotherapy, Istanbul, Türkiye <https://www.sepiweb.org/Annual-Meeting>
- Zümbül, S., Kivlighan, D., & Aladağ, M. (2025). *The relationship between supervisee working alliance and client-rated counseling session process and outcome* [Poster presentation]. 55th Annual Meeting of the Society for Psychotherapy Research (SPR), Krakow, Poland. <https://www.psychotherapyresearch.org/page/spr2025>
- Zumbul, S., & Okur, S. (2022). *Investigation of motivation to provide unreciprocated psychological counseling help in psychological counselors: Altruism and multicultural counseling competence* [Oral presentation]. IX International Eurasian Educational Research Congress, Izmir, Turkey.
- Kasapoglu, K., & Zumbul, S. (2022). *A case study of developing qualitative research skills of graduate students in the field of educational sciences* [Oral presentation]. European Conference on Educational Research IX

International Eurasian Educational Research Congress, Yerevan, Armenia.

Zumbul, S. (2020). *A learned passivity perspective on rumination disposition in young adults: The predictive roles of protective and authoritarian parental attitudes and traditional gender role perceptions* [Oral presentation]. International Pegem Conference on Education (IPCEDU-2020), Diyarbakır, Turkey.

Zumbul, S., & Okur, S. (2020). *Adaptation of Mindfulness in Romantic Relationships Scale into Turkish: Validity and reliability study* [Oral presentation]. VIIth International Eurasian Educational Research Congress (EJER), Eskisehir, Turkey.

Zumbul, S. (2018). *The roles of mindfulness and forgiveness in predicting preservice teachers' psychological well-being levels* [Oral presentation]. 20th International Psychological Counseling and Guidance Congress, Samsun, Turkey.

Zumbul, S. (2018). *Mindfulness-Based Cognitive Therapy Program: A review study* [Oral presentation]. 20th International Psychological Counseling and Guidance Congress, Samsun, Turkey.

Ocak G., Turgut, Ö., & Zumbul, S. (2018). *Trends of research with prospective teachers in Turkey* [Oral presentation]. II.UBEK-ICSE International Congress on Science and Education, Afyonkarahisar, Turkey.

Zumbul, S., Soylu Y., & Siyez, D. M., (2017). *Satisfaction of basic psychological needs and mindfulness as predictors of trustworthiness in prospective teachers* [Oral presentation]. 26th International Conference on Educational Sciences, Antalya, Turkey.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

Zumbul, S. (2021). Sözsüz iletişim. N. K. Fidan (Ed.) *İletişim becerileri* içinde (s. 145-190). Eğiten Kitap Yayıncılık.

Aladağ, M. & Zumbul, S. (2022). Profesyonel Öz Bakım I: Profesyonel Gelişimi Sürdürme ve Klinik Süpervizyon. D. Güler (Ed.). *Mesleki stres faktörlerine rağmen ayakta kalabilme: Ruh sağlığı uzmanları için bir öz-bakım rehberi* içinde (s. 265-322). Nobel Akademik Yayıncılık.

Zumbul, S. & Aladağ, M. (2022). Profesyonel Öz Bakım II: Akran Süpervizyonu ve Öz Yansıtma. D. Güler (Ed.). *Mesleki stres faktörlerine rağmen ayakta kalabilme: Ruh sağlığı uzmanları için bir öz-bakım rehberi* içinde (s. 332-372). Nobel Akademik Yayıncılık.

Zümbül, S. (2023). Etik ve süpervizyon. M. E. Deniz & U. Arslan (Eds.), *Psikolojik danışmada etik vaka kitabı* içinde (ss. 27–38). Pegem Akademi.

Zümbül, S. (2023). Aşk vaka analizi. M. E. Deniz & U. Arslan (Eds.), *Psikolojik danışmada etik vaka kitabı* içinde (ss. 130-133). Pegem Akademi.

C. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Zümbül, S. & Okur, S. (2021). Romantik İlişkide Bilinçli Farkındalık Ölçeği'nin Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 19(1), 1-23. <https://doi.org/10.37217/tebd.796789>

Zümbül, S. ve Soylu, Y. (2021). Öğretmen adaylarında güvengenliğin yordayıcıları olarak temel psikolojik ihtiyaçların doyumu ve bilinçli farkındalık. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12(1), 116-132. <https://doi.org/10.51460/baebd.835204>

Zümbül, S. (2019). Öğretmen adaylarının psikolojik iyi oluş düzeylerinde bilinçli farkındalık ve affetmenin yordayıcı rolleri. *Ege Eğitim Dergisi*, 20(2), 725–744. <https://doi.org/10.12984/egeefd.481963>

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7 Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam 194 öğrenci kapasiteli 3 derslik bulunmaktadır. Bu dersliklerden biri 106 nolu derslik Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I ve Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II derslerinde öğrencilerin danışanlarla gerçekleştirecekleri uygulamalar için tasarlanmıştır. Bu kapsamda 3 adet “aynalı bireyle psikolojik danışma odası” ve 1 grupta psikolojik danışma/süpervizyon odasını içermektedir. Bu odalarda dışardan süpervizyon tarafından izlenebilecek aynalı duvar tasarımına ek olarak rahat sandalyeler ve küçük masalar yer almaktadır. Süpervizyon derslerinin de yürütülmesinin mümkün olduğu bu odada, bu amaçla masaüstü bir bilgisayar da yer almaktadır. Öğrencilerin uygulamalarını kayıt altına alabilmeleri ve ilgili derse bağlı alacakları süpervizyonda kullanmaları için video kayıt cihazlarının da tamamlanması planlanmaktadır. Bununla birlikte, derslerimiz kapsamında Bilgisayar Laboratuvarları da kullanılmaktadır. Dersliklerde projeksiyon cihazı ve perdesi, öğretim elemanlarının kullanımına yönelik internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masa ve sıraları bulunmaktadır. Söz konusu derslikler, eğitim-öğretim faaliyetlerinin etkin biçimde sürdürülebilmesine elverişli bir atmosfere sahiptir. Fakülte bünyesindeki teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi yeterli düzeydedir. Fakültenin her katında, öğrencilerin ders çalışabilmeleri için çalışma alanları mevcuttur. Program kapsamındaki uygulamalı derslerde ise öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirebilmeleri amacıyla müzik, sanat ve benzeri atölyelere ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	Z02		56	56
Zemin	Z06		96	96
1. Kat	106		42	42
2. Kat	208		54	54

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Öğretim planında yer alan Bilgi ve İletişim Teknolojileri dersi kapsamında kullanılan fakültemiz bünyesinde 1 bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Ayrıca Enformatik Bölüm Başkanlığı bünyesindeki bilgisayar laboratuvarları da kullanılmaktadır.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	Enformatik Bölümü Lab-C	Bilgisayar Laboratuvarı			
2	218	Bilgisayar Laboratuvarı			

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilecekleri ve serbest zamanlarını değerlendirebilecekleri bir fakülte kantini bulunmaktadır; kantin bünyesinde çeşitli oyun ekipmanları da yer almaktadır. Kampüs içerisinde, üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve kafeler de sosyalleşme imkânı sunmaktadır. Ayrıca kampüs genelinde sosyal ve sportif faaliyetlere elverişli basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşu parkurları, kapalı spor salonları ve bir fitness merkezi mevcuttur.

Fakülte bünyesinde, konferans, seminer ve panel gibi bilimsel etkinliklerin gerçekleştirildiği; akustik özellikleri ve ses sistemi yeterli biçimde tasarlanmış Abdullah Kaptan Konferans Salonu bulunmaktadır. Öğrenciler bu salonda, alanında uzman kişiler tarafından verilen seminer ve sunumlara katılma olanağı bulmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için;

- Atatürk Kongre Merkezi,
- Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu,
- Erdal Akar Konferans Salonu,
- İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu
- M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına tahsis edilmiştir.

Ayrıca, Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğine sahip Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi öğrencilere ücretsiz olarak ziyarete açıktır.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı kapsamında 106 numaralı derslik, Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I ve II derslerinde öğrencilerin danışanlarla gerçekleştirecekleri seanslara hizmet verecek biçimde yeniden düzenlenmiştir. Bu alan; dışarıdan süpervizör gözlemini mümkün kılan tek yönlü aynalarla donatılmış üç bireysel psikolojik danışma odasının yanı sıra bir grup psikolojik danışma/süpervizyon odasını ihtiva etmektedir. Odalarda, danışman-danışan etkileşimini destekleyen ergonomik koltuklar ve kompakt masalar yer almakta; süpervizyon

oturumlarının yürütülmesine yönelik masaüstü bilgisayar altyapısı da hazır bulundurulmaktadır. Öğrencilerin gerçekleştirdiği seansları kayda alarak süpervizyon sürecinde kullanabilmeleri amacıyla odalara entegre video kayıt sistemlerinin kurulumu ise henüz tamamlanmamıştır.

Kanıtlar



7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarının hizmetine, çalışma ve bilgisayar masaları, ergonomik ofis koltukları, masaüstü ve dizüstü bilgisayarlar, yazıcılar, kitaplıklar, misafir koltukları, sehpa ve giysi dolaplarından oluşan tam teçhizatlı büro mobilyaları; ayrıca yüksek hızlı internet erişimi, dahili telefon hattı ile masa üstü kırtasiye ekipmanlarını içeren kapsamlı donanım ve sarf malzemesi desteği tahsis edilmektedir. Bahsi geçen olanaklar gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim faaliyetlerinin etkin biçimde icrası için gerekli tüm ihtiyaçları karşılayacak niteliktedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

[Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi](#), görevlerini en üst düzeyde yerine getirmek ve üniversitenin temel bilgi merkezlerinden biri hâline gelmek amacıyla, özverili ve kararlı bir anlayışla tüm imkânlarını seferber etmektedir. Bu doğrultuda teknolojik gelişmeler yakından izlenmekte; ulusal ve uluslararası standartlar esas alınarak üniversite mensuplarına ve araştırmacılara kesintisiz hizmet sunulmaktadır. Yürütülen çalışmalar neticesinde oluşturulan koleksiyona ilişkin basılı ve elektronik kaynaklar Tablo 7.3'te, veri tabanları ile deneme tabanları ise Tablo 7.4'te gösterilmiştir. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer bilgi materyali öğrencilerin kullanımına açıktır. Bununla birlikte kütüphanede sunulan [VETİS \(Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi\)](#) sayesinde, abone olunan ulusal ve uluslararası elektronik veri tabanlarına kampüs dışından tek şifreyle, hızlı ve güvenli biçimde erişim sağlanmakta; kullanıcıların proxy, VPN ya da benzeri ek ayarlar yapmasına gerek kalmamaktadır. Ayrıca kütüphane bünyesinde genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check (otomatik ödünç-iade) cihazı, katalog tarama terminalleri, internet erişimi ile fotokopi ve çıktı alma hizmetleri de öğrenciler tarafından kullanılabilir. Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır. Sunulan diğer olanaklar ve [bilgiler için tıklayabilirsiniz](#).

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Kitap	185 525	Adet
	Tez	6 138	Adet
	Nadir Eser (Matbu)	1 760	Adet
	Nadir Eser (El Yazması)	58	Adet
	Süreli Yayın Çeşidi	1 001	Çeşit
	Süreli Yayın Sayısı	22 211	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Projeler, Sesli Kitaplar vb.)	3 022	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	13121	Adet
TOPLAM		232 836	

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	e-Kitap	4 491 359	Adet
	e-Dergi	53 857	Adet
	e-Tez	5 912 246	Adet
	Diğer (Konferans, Standart, e-Rapor, Video vb.)	55 362	Adet
TOPLAM		10 512 824	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

No	Veritabanları	Erişim Türü
1	Akademik Sunum Veritabanı	Kurumsal-Abonelik
2	Akademik TV	ANKOS-Abonelik
3	AKAGEV Akademik Gelişim ve Eğitim Veritabanı	ANKOS-Abonelik
4	Al Manhal (Books & Journals Collection)	ANKOS-Abonelik
5	Annual Reviews	EKUAL-Abonelik
6	AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	ANKOS-Abonelik
7	BMJ Journals	ARŞİV-Abonelik yok
8	BookCites	ANKOS-Abonelik
9	CAB Abstracts (ULAKBİM)	EKUAL-Abonelik
10	Cambridge Journals Online	ANKOS-Abonelik
11	EBSCO e-Books	SATIN
12	İntihal Net	EKUAL
13	Elsevier e-Book	SATIN
14	Emerald e-Journals Premier	EKUAL
15	e-Osmanlıca	ANKOS
16	Grammarly Premium	Kurumsal
17	HeinOnline	ANKOS
18	IEEE Xplore	EKUAL
19	IEEE MIT e-Books	SATIN
20	IGI Global e-Books & Journals	SATIN
21	iThenticate	EKUAL

22	İdealonline Elektronik Veritabanı	ANKOS
23	LEXPORA Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi	ANKOS
24	Mendeley (Referans Yönetimi)	EKUAL
25	Military Big Data	EKUAL
26	Scopus	EKUAL
27	Springer Link (e-Journal & e-Book)	EKUAL
28	Taylor & Francis Online Journals	EKUAL
29	Trinka AI	Kurumsal
30	Turcademy	ANKOS
31	Wikilala	ANKOS
32	Wiley Online Library	EKUAL
33	Wiley e-Book Library	SATIN
34	World eBook Library	ANKOS
35	Web of Science	EKUAL
36	SOBİAD	ANKOS

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Fakültemizin ana girişinde konuşlandırılmış güvenlik görevlileri, giriş-çıkış süreçlerinde gerekli kontrolleri gerçekleştirmekte ve ilgili güvenlik tedbirlerini almaktadır. Programımızın bulunduğu bina ile çevresinde yirmi dört saat esasına dayalı güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi, toplam 13 güvenlik kamerası aracılığıyla 24 saat aralıksız olarak izlenmektedir.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi engelli bireylerin kampüs yaşamına tam katılımını sağlamak üzere yürüttüğü çalışmalar sayesinde Yükseköğretim Kurulu’nun “[Engelsiz Üniversite](#)” Belgesini almaya hak kazanmıştır. Bu çerçevede üniversite ve fakülte ölçeğinde kapsamlı mekânsal düzenlemeler gerçekleştirilmiş; özellikle “Mekânda Erişilebilirlik” kategorisinde yıllara yayılan önemli başarılar elde edilmiştir:

- 2019 Engelsiz Üniversite Ödülleri → 2 Turuncu Bayrak Afyon Kocatepe Üniversitesi
- 2020 Engelsiz Üniversite Ödülleri → 13 Turuncu Bayrak ve kategori birinciliği (Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi ile paylaşılmıştır)

Afyon Kocatepe Üniversitesi

- 2022 Engelsiz Üniversite Ödülleri → 12 Turuncu Bayrak Afyon Kocatepe Üniversitesi

- 2024 Engelsiz Üniversite Ödülleri → Enformatik Binası, Teknoloji ve Mühendislik Fakültesi, Kocatepe Hayvan Hastanesi ve Ahmet Necdet Sezer Kampüsü için 4 yeni Turuncu Bayrak

Bu başarıların temelini oluşturan erişilebilirlik tedbirleri arasında; • Tüm kampüste yaygınlaştırılan engelli asansörleri,

- Rampalar,
- Erişilebilir tuvaletler,
- Hissedilebilir takip yüzeyleri,
- Braille alfabeli yönlendirme levhaları ve engelli otoparkları ön plana çıkmaktadır.

Fakülte binasında ise:

- Hissedilebilir engelli yolları ile katlar arası yönlendirme,
- Her katta kabartmalı bina planları,
- Girişte tekerlekli sandalye rampası,
- Zeminle aynı seviyede açılan, engelli erişimine uygun asansör (girişten itibaren hissedilebilir yol ile ulaşılabilir) gibi düzenlemeler mevcuttur.

Bu imkânların uygulamadaki yansımalarını gösteren fotoğraflar EK-12’de sunulmuştur.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı bütçesi, Eğitim Fakültesi bütçesi içinde ayrı bir alt kalem olarak yer almaktadır. Eğitim Fakültesi bütçesi, aşağıda belirtilen harcama kalemlerini kapsamakta olup her yıl Temmuz ayında teklif halinde

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına sunulur. İlgili Başkanlık, mali yıl sonunda (Aralık ayında) bütçeyi kesinleştirir ve merkezi bütçenin onayını takiben izleyen yılın ilk ayında yürürlüğe koyar. Mali yıl boyunca fakülte gelir-gider hareketleri düzenli olarak izlenir ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına raporlanır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalının bütçesi, döner sermaye gelirleri kullanılmaksızın tamamen Afyon Kocatepe Üniversitesinin merkezi bütçesinden sağlanan tahsisatla finanse edilir; söz konusu kaynak her mali yılda, yürürlükteki mevzuat çerçevesinde değişen oranlarda bölüme tahsis edilmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD Bütçe Kalemleri:

- Ücretler
- Yolluklar
- Hizmet Alımları

- Tüketim Malları ve Malzeme Alımları
- Bakım ve Onarım Giderleri

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL) 2025	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL) 2026	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL) 2027
Ücretler ¹	103.356000,00	137.717.000,00	133935000
Yolluklar	40140,00	19000,00	42000
Hizmet alımları	6000	0	23000
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	284000,00	13001,00	529000
Bakım ve onarım giderleri	-		
Yatırım harcamaları	-		
Döner Sermaye gelirleri ²	-		
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	-		
Diğer ⁴	-		

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1. Öğretim Kadrosu Açısından Bütçenin Yeterliliği

Bölüm öğretim kadrosunun yapılandırılması ile kısa, orta ve uzun vadeli akademik kadro gelişim planları, Eğitim Fakültesi Dekanlığı ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın bağlı bulunduğu Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı tarafından her yıl ortaklaşa olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu kapsamda hazırlanan kadro ihtiyacı listesi, yıllık olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne iletilmektedir. Rektörlük makamının onayı ve merkezi bütçe imkânları doğrultusunda, bölüme uygun personel kadroları tahsis edilmekte; tahsis süreci içerisinde ilgili bütçe kaynakları da eşzamanlı olarak sağlanmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanlarına 8.2.2 numaralı bölümde ayrıntıları verilen akademik ve mesleki gelişim olanakları düzenli biçimde sunulmaktadır.

8.2.2 Öğretim Elemanlarına Kendilerini Geliştirmesi İçin Sağlanan Bütçe Olanakları

Eğitim Fakültesi'nde görev yapan her öğretim elemanına, her yarıyılıda bir kez ulusal veya uluslararası bilimsel etkinliklere katılım amacıyla yolluk ve yevmiye desteği tahsis edilmektedir. Öğretim elemanlarının projeleri için ihtiyaç duydukları finansman ise Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinasyon Birimi tarafından karşılanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik araştırma projeleri, fikrî ve sınai mülkiyet hakları destek projeleri ile kariyer gelişim projeleri BAP tarafından değerlendirilmekte; uygun bulunan projeler söz konusu birimin koordinasyonunda yürütülmektedir.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Program kapsamında ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini ile bunların bakım ve işletimine yönelik finansman, Eğitim Fakültesi Dekanlığı tarafından Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'nün merkezi bütçesinden talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülteye tahsis edilen ödenek; teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin temini, makine-teçhizatın periyodik bakımı, uygulamalı derslere yönelik sarf malzemelerinin karşılanması ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Fakülteadaki asansör ve benzeri donanımın bakımı da düzenli olarak bu ödenekten karşılanmaktadır. Ayrıca dersliklerde yer alan öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her yarıyılıda belirli aralıklarla kontrol edilmekte ve ortaya çıkabilecek arızalara derhâl müdahale edilebilmektedir. Söz konusu harcama kalemleri için bütçe planlaması dönem başında yapılmakta; mevcut ödenğin yetersiz kalması hâlinde işleyişin aksamaması adına üniversite yönetiminden ilave bütçe desteği talep edilmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Eğitim Fakültesi bünyesinde, bir fakülte sekreteri, bir dekan sekreteri, iki bölüm sekreteri, üç öğrenci işleri personeli, bir ayniyat görevlisi ve iki tahakkuk görevlisinden oluşan toplam on idari personel ile dört temizlik personeli görev yapmaktadır. Fakültede sürekli istihdam edilen teknik personel bulunmamakla birlikte, ihtiyaç hâlinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

Fakültemiz idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa

destek veren idari personelin katıldıkları hizmet içi eğitim programlarına Tablo 8.4.2.'de yer verilmiştir.

8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup fakülte bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır. Bu rapor döneminde, belirtilen eğitim programlarına katılım sağlanmadığı rapor edilmektedir.

Kanıtlar

Tablo 8.4.2. İdari Personelin Katıldıkları Hizmet İçi Eğitim Programları

	Eğitimin Konusu	Sayı
Hizmet İçi Eğitim	KBS-MYS Programları	-
	5510 Sayılı SGK Kanunu, Sigorta Bildirimleri ve Uygulamaları	-
	Protokol Bilgisi ve Sosyal Davranış Kuralları	-
	Yazışma Kuralları	-
	Sıfır Atık	-
	Temizlik Personel Eğitimi	-
	Öfke ve Stres Kontrolü	-
	KVKK Hakkında Bilgilendirme	-
	Öğrenci İşleri Otomasyonu	-
	Arşiv İşlemleri	-
	Döner Sermaye İşlemleri (Bütçe, Muhasebe, Gelir, gider ve DMIS)	-
	İşyeri Sağlığı ve Hijyen Eğitimi	-

	İsrafın Önlenmesi ve Tasarruf Yöntemleri	-
--	--	---

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Üniversitemiz yönetim ve organizasyonunda 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu hükümlerini uygulamaktadır. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Yönetim organları aşağıdaki gibidir:

Rektör:

Madde 13 –

a) **(Değişik paragraf: 2/7/2018 – KHK-703/135 md.)** Devlet ve vakıf üniversitelerine rektör, Cumhurbaşkanınca atanır. Vakıflarca kurulan üniversitelerde rektör ataması, mütevelli heyetinin teklifi üzerine yapılır. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder.

Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlarda görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

(Değişik birinci cümle: 20/8/2016-6745/14 md.) Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi kendi rektörlük görev süresiyle sınırlı olmak kaydıyla rektör yardımcısı olarak seçer. **(Ek: 2 /1/1990 - KHK - 398/1 md.; Aynen Kabul: 7/3/1990 - 3614/1 md.)** Ancak, merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde rektör tarafından beş rektör yardımcısı seçilebilir.

Rektör yardımcıları, rektör tarafından atanır. Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- (1) Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her eğitim - öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitenin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- (3) Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,

- (4) Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- (5) Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (6) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato:

Madde 14 –

a. Kuruluş ve işleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Senato, her eğitim- öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır. Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Senato, üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Üniversitenin eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- (2) Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- (3) Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- (4) Üniversitenin yıllık eğitim- öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- (5) Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik ünvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- (6) Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- (7) Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- (8) Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu:

Madde 15 –

a. Kuruluş ve işleyişi: Üniversite yönetim kurulu; rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur.

Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır.

Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b. Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,
- (2) Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe, vakıf üniversitelerinde ise mütevelli heyetine sunmak,
- (3) Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak,
- (4) Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak,
- (5) Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Organları

Dekan:

Madde 16 –

a. **(Değişik: 14/4/1982 - 2653/2 md.)** Atanması: Fakültenin ve birimlerinin temsilcisi olan dekan, rektörün önereceği, üniversite içinden veya dışından üç profesör arasından Yükseköğretim Kurulunca üç yıl süre ile seçilir ve normal usul ile atanır. Süresi biten dekan yeniden atanabilir.

Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçer. **(Ek: 2/1/1990 - KHK - 398/2 md.; Değiştirilerek Kabul: 7/3/1990 - 3614/2 md.)** Ancak merkezi açıköğretim yapmakla görevli üniversitelerde, gerekli hallerde açıköğretim yapmakla görevli fakültenin dekanı tarafından dört dekan yardımcısı seçilebilir.

Dekan yardımcıları, dekanca en çok üç yıl için atanır.

Dekana, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında biri vekalet eder. Göreve vekalet altı aydan fazla sürerse yeni bir dekan atanır.

b. Görev, yetki ve sorumlulukları:

- (1) Fakülte kurullarına başkanlık etmek, fakülte kurullarının kararlarını uygulamak ve fakülte birimleri arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- (2) Her öğretim yılı sonunda ve istendiğinde fakültenin genel durumu ve işleyişi hakkında rektöre rapor vermek,
- (3) Fakültenin ödenek ve kadro ihtiyaçlarını gerekçesi ile birlikte rektörlüğe bildirmek, fakülte bütçesi ile ilgili öneriyi fakülte yönetim kurulunun da görüşünü aldıktan sonra rektörlüğe sunmak,
- (4) Fakültenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- (5) Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakültenin ve bağlı birimlerinin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayını faaliyetlerinin

düzenli bir şekilde yürütülmesinde, bütün faaliyetlerin gözetim ve denetiminin yapılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında rektöre karşı birinci derecede sorumludur.

Fakülte Kurulu:

Madde 17 –

a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte kurulu, dekanın başkanlığında fakülteye bağlı bölümlerin başkanları ile varsa fakülteye bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden ve üç yıl için fakültedeki profesörlerin kendi aralarından seçecekleri üç, doçentlerin kendi aralarından seçecekleri iki, doktor öğretim üyelerinin kendi aralarından seçecekleri bir öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte kurulu normal olarak her yarı yıl başında ve sonunda toplanır.

Dekan gerekli gördüğü hallerde fakülte kurulunu toplantıya çağırır.

b. Görevleri: Fakülte kurulu akademik bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Fakültenin, eğitim- öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ve bu faaliyetlerle ilgili esasları, plan, program ve eğitim- öğretim takvimini kararlaştırmak,
- (2) Fakülte yönetim kuruluna üye seçmek,
- (3) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Fakülte Yönetim Kurulu:

Madde 18 –

a. Kuruluş ve işleyişi: Fakülte yönetim kurulu, dekanın başkanlığında fakülte kurulunun üç yıl için seçeceği üç profesör, iki doçent ve bir doktor öğretim üyesinden oluşur.

Fakülte yönetim kurulu dekanın çağırısı üzerine toplanır.

Yönetim kurulu gerekli gördüğü hallerde geçici çalışma grupları, eğitim - öğretim koordinatörlükleri kurabilir ve bunların görevlerini düzenler.

b. Görevleri: Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar:

- (1) Fakülte kurulunun kararları ile tespit ettiği esasların uygulanmasında dekana yardım etmek,
- (2) Fakültenin eğitim - öğretim, plan ve programları ile takvimin uygulanmasını sağlamak,
- (3) Fakültenin yatırım, program ve bütçe tasarısını hazırlamak,
- (4) Dekanın fakülte yönetimi ile ilgili getireceği bütün işlerde karar almak,
- (5) Öğrencilerin kabulü, ders intibakları ve çıkarılmaları ile eğitim - öğretim ve sınavlara ait işlemleri hakkında karar vermek,
- (6) Bu kanunla verilen diğer görevleri yapmaktır.

Bölüm:

Madde 21 – Bir fakülte ya da yüksekokulda, aynı veya benzer nitelikte eğitim - öğretim yapan birden fazla bölüm bulunamaz.

Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilir.

Bölüm başkanı; bölümün aylıklı profesörleri, bulunmadığı takdirde doçentleri, doçent de bulunmadığı takdirde doktor öğretim üyeleri arasından fakültelerde dekanca, fakülteye bağlı yüksekokullarda müdürün önerisi üzerine dekanca, rektörlüğe bağlı yüksekokullarda

müdürün önerisi üzerine rektörce üç yıl için atanır. Süresi biten başkan tekrar atanabilir. Bölüm başkanı, görevi başında bulunamayacağı süreler için öğretim üyelerinden birini vekil olarak bırakır.

Herhangi bir nedenle altı aydan fazla ayrılmalarda, kalan süreyi tamamlamak üzere aynı yöntemle yeni bir bölüm başkanı atanır.

Bölüm başkanı, bölümün her düzeyde eğitim - öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur.

Program Danışmanı; ilgili programın faaliyetlerini yürütmek, öğrenci kayıtlarında öğrencileri yönlendirmek, staj işlemlerini yürütmek, öğrencilere danışmanlık etmek, program kalite süreçlerini yürütmekle sorumludur.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Eğitim Bilimleri Bölümü'ne bağlıdır. Programla ilgili alınacak kararlarda öncelikle bölüm başkanlığı ile hareket edilmektedir. Programımız 2022-2023 eğitim-öğretim yılında açılmıştır. Eğitim Fakültesi yönetim şeması, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Programımız, kalite standartlarının yerine getirilmesini ve hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla iç (öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri, fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanları, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Rektörlük) ve dış (sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler, Rehberlik ve Araştırma Merkezi yetkilileri, ilgili kuruluşlar, yerel yönetimler vb.) paydaşlardan alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda programda yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemelere ve değişikliklere karar verilmektedir. Belirli periyotlarla akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır. Bunlara ek olarak kanıtlarda organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları detaylı biçimde aktarılmıştır.

Kanıtlar

<https://afegitim.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/3/2025/07/Egitim-Fakultesi-GOREV-TANIMLARI-1-1.pdf>

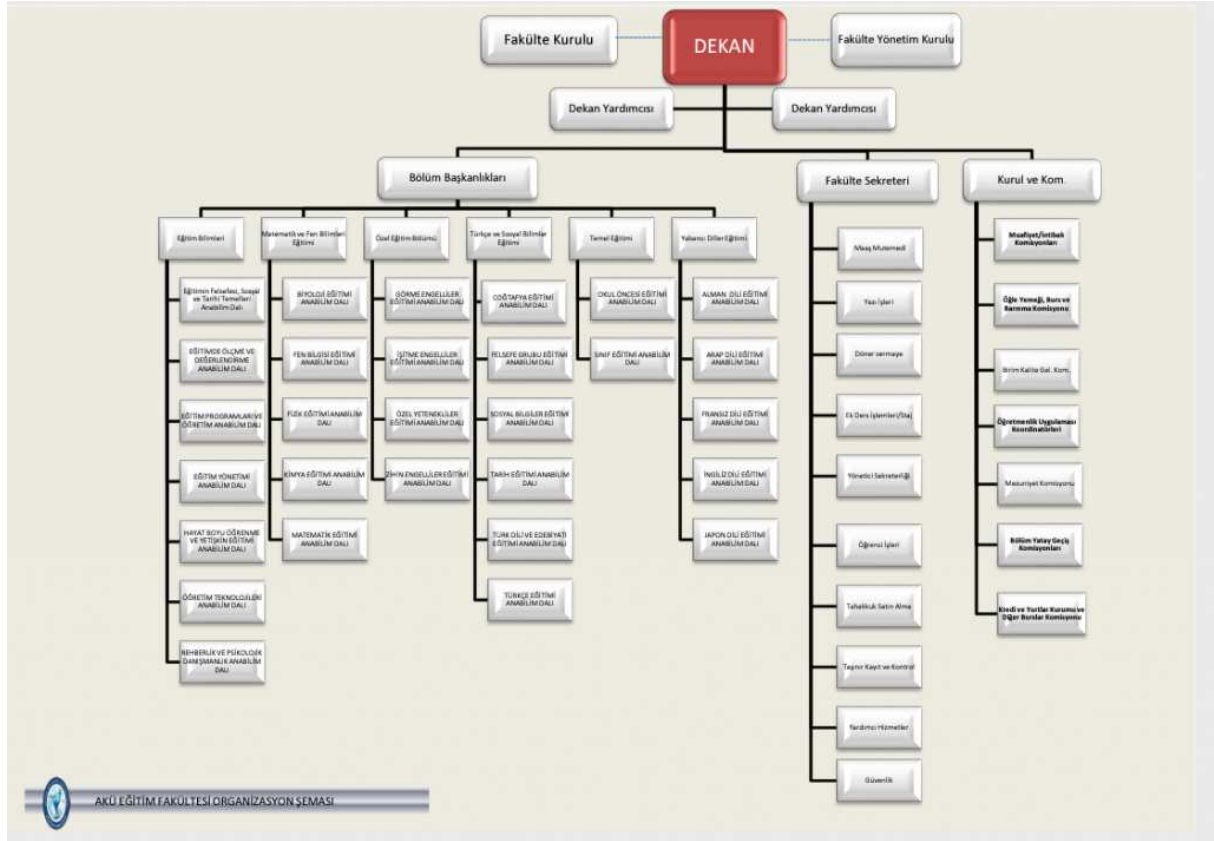
<https://afegitim.aku.edu.tr/is-akis-surecleri/is-akis-surecleri-2/>

9.1.1 Afyon Kocatepe Üniversitesi (9.1.) ve Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD (9.2.)'nin organizasyon şemaları

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması

<https://aku.edu.tr/rektorluk/rektorlukyonetim/organizasyon-semasi/>

Tablo. 9.2. Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD Organizasyon Şeması



10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimizin program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaları amaçlanmaktadır. Hazırlanan program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinize sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, programdaki özgün ölçütlerin sağlanmasında öğretim planında yer alan derslere odaklanmaktadır. Bu bağlamda derslerde öğrencilerin kazandığı bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemleri olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin değerlendirilmesinde sınavlarla birlikte ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf içinde konu sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bireysel olarak ya da sınavlar içinde değerlendirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlere ilişkin tüm bilgiler için:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&c>

SONUÇ

Çağdaş eğitimin temel işlevleri, bireyi “kendisi” ve “toplum” için yetiştirmektir. Eğitim, bireyin kendisi için yetiştirilmesi işlevini yerine getirmek için bireyi bir meslek sahibi yapma, toplumsal uyumunu sağlama ve kendisini geliştirme olanakları verme hedeflerini gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Bireyin toplum için yetiştirilmesi kapsamında ise, bireye, toplumun düzenini ve sürekliliğini sağlayacak iyi vatandaşlık özellikleri kazandırmayı, toplumun ekonomik yaşamı için nitelikli insan gücünü sağlamayı ve bireye, iş yaşamında esnek, gelişmeye açık, yaratıcı ve verimli olabilecek davranışlar kazandırmayı hedeflemektedir.

Çağdaş eğitimin hedefleri doğrultusunda yapılan öz değerlendirme ile ilgili güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken yönler aşağıda sunulmuştur:

- Yapılan öz-değerlendirme sonucunda programın en güçlü yönü programın eğitim amaçlarının psikolojik danışmanlık alanına özgü temel yeterlikleri kapsamı ve istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uyuyor olmasıdır. Bununla birlikte program öğretim amaçlarına hem Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde hem de bölüm tanıtım sayfasından ulaşılabilir.
- Programın çeşitliliğe dayanan iç ve dış paydaş görüşleri ile oluşturulması oldukça güçlü bir yöndür bununla birlikte henüz mezun öğrenci bulunmadığı için henüz programın çıktılarının etkililiğinin test edilmesi mümkün olmamıştır.
- Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmesi niteliğin korunması açısından oldukça önemlidir. Yeni kurulan bir program olması dolayısıyla güncel olsa da her sene sonunda iç ve dış paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) bilgiler elde edilmesi, bunların kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanması; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulması hedeflenmektedir. Bu hedef için anabilim dalı kurulu toplantılarında planlar yapılmaya başlanmalıdır.
- Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri verilmiştir. Ders içeriklerinde eksiklik bulunmamakta ve içeriklere Bologna Sisteminde kolayca erişilebilmektedir.
- Programdaki seçmeli ders sayısı ve niteliği oldukça geniştir. Bununla birlikte alanda uygulamaya yapmaya olanak veren derslerin yalnızca okullarda yapılması (adliye, emniyet, çocuk esirgeme yurdu vs. olabilir) deneyim çeşitliliğini mümkün kılmamaktadır.
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı’nda 1 profesör, 1 doçent, 5 doktor öğretim üyesinin bulunuyor olması asgari program açma ölçütü olan 3 öğretim üyesinden fazla olması nedeniyle güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Öğretim üyelerinin gerek çalışma deneyimi gerekse yayın niteliğinin yeterli olduğu görülmektedir.
- Akademik personele ek olarak teknik ve idari personelin niteliksel olarak yeterliliği olduğu ve idari personele sağlanan bütçe olanaklarının iyi bir düzeyde olduğu

söylenabilir.

- Programın dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlarla (PDR Derneği, Rehberlik Araştırma Merkezi vb.) irtibatının arttırılması ve ortak çalışmaların yürütülmesi programın geliştirilmesine katkıda bulunacaktır. Bu amaç doğrultusunda 2026 Bahar döneminde çeşitli çalışmalar yapılmıştır.

<https://afegitim.aku.edu.tr/2026/05/07/akude-1-pdr-zirvesinde-akran-nezaketi-ele-alindi/>

- Öğretim programı dışında programının temel amaçlarına ulaşmak için alanında uzman kişiler tarafından konferans, panel, seminer gibi etkinlikler düzenlenmesi yararlı olacaktır. Bu amaç doğrultusunda 16 Nisan 2026 tarihinde Ankara Üniversitesinden emekli Prof. Dr. Binnur Yeşilyaprak bir seminer vermiştir.

<https://afegitim.aku.edu.tr/2026/05/04/akude-21-yuzyil-kariyer-vizyonu-prof-dr-binnur-yesilyaprak-ile-gelecege-bakis/>

- Fakültemizde henüz bir Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi bulunmamaktadır. Birimin kurularak hem PDR hem de eğitim fakültesi öğrencilerine psikolojik danışma desteği sunması öğrencilerin iyi oluşuna katkı sağlayacaktır.
- Öğrenci değişim programları kapsamında; henüz bir yurt dışı kurumla anlaşma bulunmamaktadır. Dolayısıyla ERASMUS öğrenci hareketliliği anlaşmaları için hazırlıklar yapılmalı, bu kapsamda ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları belirlenmelidir.

Sonuç olarak yeni kurulmuş olmasından dolayı belirli eksiklikleri olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalının oldukça güçlü olduğu yanları da bulunmaktadır. Belirlenen gelişime açık yönler için yapılan çalışmalara ek olarak yeni planlamaların yapılması ve hayata geçirilmesine karar verilmiştir.