

# **Öz Değerlendirme Raporu (2025-2026)**

## **AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ Özel Eğitim Öğretmenliği Programı**

**Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL** (Takım Başkanı)

**Doç. Dr. Muhammed Abdülbaki KARACA** (Üye)

**Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA**(Üye)

**01.07.2026 - 31.07.2026**

# ÖNLİSANS VE LİSANS PROGRAMLARI İÇİN ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

## 0.1-PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL

Telefon no: 0272 218 1758

e-posta: [fbetululu@aku.edu.tr](mailto:fbetululu@aku.edu.tr)

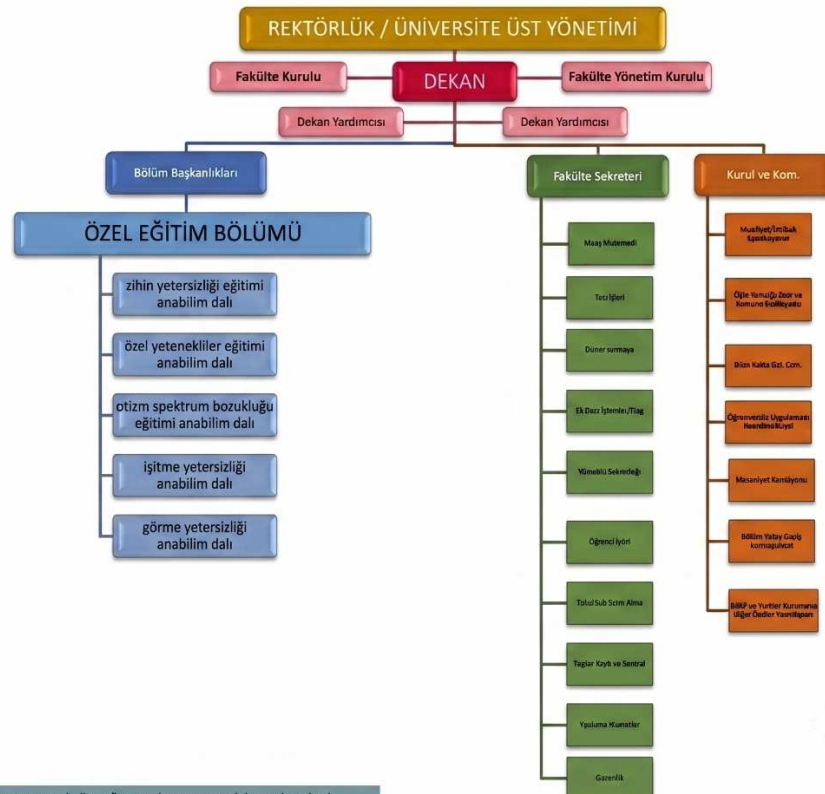
### 2. Program Başlıkları

Programdan mezun olan öğrenciler lisans derecesi olarak “özel eğitim öğretmeni” olarak görev yapabileceklerdir. Mezunlar, aldıkları bu lisans derecesi ve diplomayla birlikte "Özel Eğitim Öğretmeni" unvanını kazanırlar. Bu unvanla; Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı resmi ve özel özel eğitim okullarında, rehabilitasyon merkezlerinde, rehberlik ve araştırma merkezlerinde (RAM) ve tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme uygulaması yapılan okullarda öğretmen olarak görev yapabilirler.

### 3. Programın Türü

Program normal öğretim olarak eğitim vermektedir.

### 4. Yönetim Yapısı



Programımız, Afyon Kocatepe Üniversitesi (AKÜ) Eğitim Fakültesi organizasyon yapısı içerisinde dikey ve yatay yönetim süreçlerine entegre bir şekilde faaliyetlerini sürdürmektedir. Programın üst yönetim kademeleriyle olan idari, akademik ve kalite odaklı ilişkileri aşağıda açıklanan hiyerarşik akış çerçevesinde gerçekleştirilmektedir:

- **Bölüm Düzeyindeki İlişki:** Programımız, akademik ve idari faaliyetlerin ilk planlama ve uygulama birimi olarak Bölüm Başkanlığına bağlıdır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin koordinasyonu, ders görevlendirmeleri, öğrenci talepleri ve akademik kurul kararları öncelikle Bölüm Başkanlığı bünyesinde görüşülerek karara bağlanır.
- **Fakülte Düzeyindeki İlişki:** Bölüm Başkanlığı, programdan gelen akademik ve idari süreçleri Dekanlık Makamına iletmektedir. Dekanlık; programın fiziki, mali ve insan kaynakları ihtiyaçlarının karşılanmasında, stratejik amaçların belirlenmesinde ana yönlendirici mercidir. Programımız, fakültenin ortak karar organları olan Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınan kararlara tabidir. Ayrıca idari iş ve işlemler (öğrenci işleri, yazı işleri, tahakkuk vb.) Fakülte Sekreterliği çatısı altındaki birimler vasıtasıyla yürütülmektedir. Fakülte bünyesindeki Birim Kalite Geliştirme Komisyonu ve diğer koordinatörlükler ile programımız arasında sürekli bir geri bildirim ve iş birliği mekanizması mevcuttur.
- **Üniversite Üst Yönetimiyle İlişki:** Fakülte Dekanlığı vasıtasıyla programımızın akademik, idari ve kalite güvencesi süreçleri Rektörlük Makamına bağlanmaktadır. Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu tarafından alınan üst düzey kararlar, Dekanlık ve Bölüm Başkanlığı hiyerarşisi üzerinden program düzeyinde uygulamaya aktarılır. Programın öz değerlendirme ve akreditasyon süreçleri, üniversite üst yönetiminin stratejik planı ve kalite politikaları ile tam bir uyum içerisinde yürütülmektedir.

## **5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Özel Eğitim Bölümü, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 08.08.2019 tarihli ve 75850160-101.03.01.E.57693 sayılı yazısı doğrultusunda, 31.07.2019 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında alınan kararla, 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur.

Bölüm kapsamında; Zihin Engelliler Eğitimi, Görme Engelliler Eğitimi, İşitme Engelliler Eğitimi ve Özel Yetenekliler Eğitimi ve Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi olmak üzere beş ayrı anabilim dalı bulunmaktadır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı, ilk kez 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabul etmiş olup, programın eğitim süresi 4 yıldır. Bu doğrultuda bölümün ilk mezunlarını 2026-2027 eğitim-öğretim yılında vermiştir [\(0.K1\)](#).

Özel Eğitim Bölümü bünyesinde Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı'nda bir doçent ve bir doktor öğretim üyesi, Zihinsel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı'nda iki doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi, Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi Anabilim Dalı'nda bir doçent olmak üzere olmak üzere toplamda 6 akademik personel görev yapmaktadır (0.K2).

**Kanıt:**

0.K1: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/tarihce/>

0.K2: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/akademik-kadro/>

## **6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler**

Programımızın bir önceki öz değerlendirme süreci ve kurum içi periyodik izleme raporlarında saptanan yetersizlikler, iyileştirmeye açık alanlar ve bu doğrultuda dönem içinde programımızca gerçekleştirilen sistematik iyileştirme faaliyetleri aşağıda sunulmuştur.

Bölümümüz bünyesinde yer alan beş anabilim dalından biri olan *Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi Anabilim Dalı*'nda doğrudan görevli hiçbir öğretim üyesi bulunmamaktaydı. Bu durum, ilgili anabilim dalı kapsamındaki derslerin yürütülmesinde ve multidisipliner akademik çalışmaların planlanmasında kurumsal bir risk olarak kayda geçmiştir. Akademik kadro gelişim planlaması kapsamında Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlük ile koordineli bir çalışma yürütülmüştür. Yapılan kadro talebi ve ilan süreçleri neticesinde, Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi Anabilim Dalı bünyesine tam zamanlı 1 yeni Doçent öğretim üyesi kazandırılmıştır.

Programımızın ilk öğrenci kabul ettiği dönemlerde eğitim-öğretim faaliyetleri fakülte bünyesinde tahsis edilen yalnızca 1 adet derslik üzerinden yürütülmekteydi. Sınıfların ardışık kullanımı ve artan öğrenci kontenjanları, ders programlarının esnekliğini ve öğrenme atmosferini kısıtlayan bir fiziki altyapı yetersizliği olarak rapor edilmiştir. Kalite odaklı fiziksel gelişim stratejimiz doğrultusunda Fakülte Yönetimi ile yapılan planlamalar neticesinde; zemin kat ve üst katlarda bulunan derslik alanları programımıza tahsis edilerek etkin olarak kullanılan derslik sayısı 2025 yılında 3'e çıkarılmıştır (105 no'lu, Z-07 no'lu ve 204 no'lu derslikler). 2026 yılında ise 210 no'lu dersliğin bölüme tahsis edilmesiyle birlikte 4 derslik kullanılmaya başlanmıştır.

## **1-ÖĞRENCİLER**

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü'ne öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen mevzuat doğrultusunda, Türk ve uluslararası öğrenciler için

geçerli olan başvuru ve kabul esasları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'na öğrenci yerleştirme işlemleri, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçları esas alınarak yapılmaktadır. Programa kabulde Sözel puan türü kullanılmaktadır. YKS sonuçlarına göre programa yerleşmeye hak kazanan adayların kesin kayıt işlemleri, YÖK, ÖSYM ve üniversite rektörlüğü tarafından belirlenen usul ve esaslar ile 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Kayıt işlemleri, her akademik yıl için ilan edilen tarihlerde, istenen belgelerin eksiksiz olarak teslim edilmesi koşuluyla Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilmektedir. Belirlenen süre içerisinde kayıt yaptırmayan veya gerekli belgeleri zamanında sunmayan adaylar kayıt haklarını kaybetmektedir. Başvuru sırasında sunulan belgelerde gerçeğe aykırı beyan, eksiklik ya da tahrifat tespit edilmesi, adayın başka bir yükseköğretim kurumunda kayıtlı bulunması veya daha önce herhangi bir yükseköğretim kurumundan disiplin cezası nedeniyle çıkarılmış olması durumlarında ise kayıt işlemi yapılmaz; kayıt yapılmış olsa dahi iptal edilir. Bunun yanı sıra, adaylar kesin kayıt işlemlerini e-Devlet sistemi üzerinden elektronik ortamda da tamamlayabilmektedir. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır (1.K1).

**Kanıt:** 1.K1: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237>

1.1.1. Programa hangi nitelikte öğrenci kabul edildiğini açıklayınız. Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayılarını gösteren Tablo

1.1'i doldurunuz.

2022-2023 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul eden bölüme kayıt yaptıran öğrenci sayıları tablo 1.1.'de yer almaktadır. Programa kayıt yaptıran öğrencilerin en yüksek ve en düşük puanları Tablo 1.2'de görülmektedir.

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

| Öğrenci / Mezun    | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 |
|--------------------|------|------|------|------|------|
| Hazırlık Öğrencisi | -    | -    | -    | -    | -    |
| Öğrenci            | 41   | 41   | 26   | 26   | -    |
| Mezun              | -    | -    | -    | -    | 39   |

1.1.2. Tablo 1.2'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, giriş puanlarını ve başarı sırasını yazınız.

**Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

| Akademik Yıl <sup>1</sup> | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | Giriş Puanı |          | Giriş Başarı Sırası |          | Yerleştirme puan türü |
|---------------------------|-----------|-------------------------------|-------------|----------|---------------------|----------|-----------------------|
|                           |           |                               | En yüksek   | En düşük | En yüksek           | En düşük |                       |
| 2022                      | 40        | 41                            | 455,88      | 407,025  | 2.023               | 17.178   | SÖZ                   |

|      |    |    |                   |               |       |        |     |
|------|----|----|-------------------|---------------|-------|--------|-----|
|      |    |    | 0                 |               |       |        |     |
| 2023 | 40 | 41 | 436,064<br>9<br>5 | 412,635<br>98 | 4.066 | 12.446 | SÖZ |
| 2024 | 25 | 26 | 441,623<br>4<br>6 | 430,637<br>33 | 5.138 | 8.678  | SÖZ |
| 2025 | 25 | 25 | 422,102<br>47     | 402,219<br>97 | 2.771 | 7.281  | SÖZ |

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

2022–2025 yılları arasındaki yerleştirme verileri incelendiğinde, programın tüm yıllarda kontenjanını tamamen doldurduğu, hatta bazı yıllarda ek yerleştirmeler nedeniyle kontenjanın üzerinde öğrenci kaydı aldığı görülmektedir. 2022 ve 2023 yıllarında 40 kişilik kontenjana sırasıyla 41 öğrenci, 2024 ve 2025 yıllarında ise 25 kişilik kontenjana 26 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bu durum, programa olan talebin istikrarlı biçimde sürdüğünü göstermektedir. Kontenjan açısından değerlendirildiğinde, 2022 ve 2023 yıllarında 40 olan kontenjanın 2024 yılından itibaren 25'e düşürüldüğü görülmektedir. Kontenjanın azalmasıyla birlikte programa kabul edilen öğrencilerin başarı düzeyinde artış yaşanmıştır. Giriş başarı sıraları incelendiğinde, programa yerleşen son öğrencinin başarı sırası 2022 yılında 17.178, 2023 yılında 12.446, 2024 yılında 8.678 ve 2025 yılında 7.281 olmuştur. En düşük başarı sırasının her yıl daha üst seviyelere çıkması, programa yerleşebilmek için daha yüksek başarı gerektiğini ve programın seçiciliğinin arttığını göstermektedir. Benzer şekilde taban puanlarda da genel olarak yükseliş eğilimi gözlenmektedir. En düşük giriş puanı 2022 yılında 407,025, 2023 yılında 412,636, 2024 yılında 430,637 puana yükselmiş, 2025 yılında ise 402,220 olarak gerçekleşmiştir. 2025 yılında taban puan bir miktar düşmüş olsa da başarı sırasının iyileşmesi, ilgili yılın sınavın genel zorluk düzeyi ve puan dağılımındaki değişimlerden kaynaklanabileceğini düşündürmektedir. Bu nedenle yıllar arasında karşılaştırma yapılırken başarı sıralarının puanlardan daha güvenilir bir gösterge olduğu söylenebilir. Tavan puanlar incelendiğinde ise 2022 yılında 455,880 ile en yüksek değere ulaşıldığı, sonraki yıllarda sırasıyla 436,065 (2023), 441,623 (2024) ve 422,102 (2025) olduğu görülmektedir. Tavan puanlarda dalgalanmalar bulunmasına rağmen, programın üst başarı grubundan öğrenci çekmeye devam ettiği anlaşılmaktadır.

Sonuç olarak, programın kontenjanlarını her yıl eksiksiz doldurduğu, özellikle 2024 yılından itibaren kontenjan azalmasıyla birlikte başarı sıralarının belirgin biçimde iyileştiği ve programın tercih

edilebilirliğinin arttığı söylenebilir. Ayrıca tüm yıllarda yerleştirmelerin SÖZ puan türüyle gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu bulgular, programın yıllar içinde akademik niteliğini koruduğunu ve daha yüksek başarı düzeyine sahip öğrenciler tarafından tercih edilmeye başladığını göstermektedir.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Programda 2025-2026 akademik yılı itibari ile isteğe bağlı hazırlık programı uygulanmaya başlanmıştır. Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan programa kayıt yaptıran öğrenciler Yabancı diller yüksekokulunda isteğe bağlı hazırlık alabileceklerdir (1.K4)

Kanıt: 1.4K: <https://ydy.aku.edu.tr/zorunlu-ingilizce-hazirlik-egitimi/>

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2.1 Tablo 1.3'ü son beş yıl için doldurunuz.

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

| Akademik Yıl <sup>1,2</sup> | Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı | Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı |
|-----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 2026                        | 1                                         | -                                         | -                                                                 | -                                                                  |
| 2025                        | 9                                         | 1                                         | 3                                                                 | -                                                                  |
| 2024                        | 1                                         | 2                                         | -                                                                 | -                                                                  |
| 2023                        | 8                                         | -                                         | -                                                                 | -                                                                  |
| 2022                        | -                                         | -                                         | -                                                                 | -                                                                  |

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

<sup>2</sup>Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayıdır.

1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

Özel Eğitim Bölümü yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

### Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL

Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA

Dr. Öğr. Üyesi Barış DOĞRUKÖK

### Bölüm Dikey Geçiş Komisyonu

Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL

Dr. Öğr. Üyesi Barış DOĞRUKÖK

Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA

**Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu**

| Üniversite Başarı Katsayısı | Üniversite Başarı Notu | Diğer Karşılıklar |      |                                  |             | Üniversite Başarı Notu Aralığı |
|-----------------------------|------------------------|-------------------|------|----------------------------------|-------------|--------------------------------|
| 4,0                         | AA                     | 5                 | A    | Mükemmel / Excellent             | > 3,50      | 90 – 100                       |
| 3,5                         | BA                     | 4                 | B    | Pekiyi / Very Good               | 3,25 – 3,50 | 85 – 89                        |
| 3,0                         | BB                     | 3                 | C    | İyi / Good                       | 2,75 – 3,24 | 75 – 84                        |
| 2,5                         | CB                     | 2                 | D    | Orta / Good Satisfactory         | 2,50 – 2,74 | 70 – 74                        |
| 2,0                         | CC                     | 1                 | E    | Geçer / Satisfactory             | 2,00 – 2,49 | 60 – 69                        |
| 1,5                         | DC                     |                   | FX-F | Şartlı Geçer / Pass / Sufficient | 1,50 – 1,99 | 50 – 59                        |
| 1,0                         | DD                     |                   |      | Başarısız / Fail                 | 1,00 – 1,49 | 40 – 49                        |
|                             | FD                     |                   |      | Başarısız / Fail                 | 0,50 – 0,99 | 30 – 39                        |
| 0,5                         |                        |                   |      |                                  |             |                                |
| 0,0                         | FF                     |                   |      | Başarısız / Fail                 | < 0,50      | 0 – 29                         |

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz.

**Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler**

| Üniversite                              | Ülke   |
|-----------------------------------------|--------|
| University of Prishtina-Hasan Prishtina | Kosova |

**Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler**

| Üniversite | Ülke |
|------------|------|
| -          | -    |
| -          | -    |

1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Programımız bünyesinde öğrenci hareketliliğini teşvik etmek ve uluslararasılaşma süreçlerine katkı

sağlamak amacıyla gerekli idari ve akademik altyapı çalışmaları yürütülmektedir. Bu kapsamda, öğrencilerin süreçlerini güvence altına alacak AKTS odaklı intibak esasları ve esnek müfredat yapısı hazır bulundurulmaktadır. Mevcut durumda programımız bünyesinde aktif olarak bir adet ikili anlaşma yer almakta olup, henüz bu kapsamda bir öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir. Katılımın henüz başlamamış olması ve sınırlı anlaşma sayısı, önümüzdeki dönemler için bir gelişim alanı olarak değerlendirilmektedir. İlerleyen süreçte, mevcut kurumsal altyapı kullanılarak öncelikle anlaşmalı üniversite sayısının çeşitlendirilmesi, bilgilendirme faaliyetlerinin artırılması ve öğrencilerin bu olanaklardan aktif olarak yararlanması için teşvik edici rehberlik mekanizmalarının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

**Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları**

| Toplantı Konusu | Tarih | Yer |
|-----------------|-------|-----|
| -               | -     | -   |
| -               | -     | -   |

1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

**Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

| Gittiği ülke ve üniversite | Giden öğrenci bilgileri |       |      |
|----------------------------|-------------------------|-------|------|
|                            | Program                 | Sınıf | Sayı |
| -                          | -                       | -     | -    |
| -                          | -                       | -     | -    |
| Toplam                     |                         |       |      |

**Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

| Geldiği ülke ve üniversite | Gelen öğrenci bilgileri |       |      |
|----------------------------|-------------------------|-------|------|
|                            | Program                 | Sınıf | Sayı |
| -                          | -                       | -     | -    |
| Toplam                     |                         |       |      |

**Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

| Gittiği üniversite | Giden öğrenci bilgileri |       |      |
|--------------------|-------------------------|-------|------|
|                    | Program                 | Sınıf | Sayı |
| -                  | -                       | -     | -    |
| -                  | -                       | -     | -    |
| Toplam             |                         |       |      |

**Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

| Geldiği üniversite | Gelen öğrenci bilgileri |       |      |
|--------------------|-------------------------|-------|------|
|                    | Program                 | Sınıf | Sayı |
| -                  | -                       | -     | -    |
| Toplam             |                         |       |      |

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Özel Eğitim Bölümü öğrencileri, üniversiteye kayıt yaptırdıkları andan itibaren, akademik

danışmanları rehberliğinde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışmanlar, öğrencilerin hem akademik gelişimlerini desteklemek hem de kariyer hedeflerine uygun yönlendirmelerde bulunmak amacıyla süreci yakından takip etmektedir. Ayrıca, Eğitim Fakültesi'ne yeni kayıt yaptıran öğrencilere, derslerin başladığı ilk hafta içerisinde düzenlenen Akademik Oryantasyon programı kapsamında; üniversite, fakülte ve bağlı bulundukları bölüm hakkında kapsamlı bilgiler sunulmaktadır. (1.K2, 1.K3) Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı sertifika eğitimleri düzenlenmektedir (1.K4, 1.K5)

Kanıt

1.K2: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2025/09/17/oryantasyon-programi-2/>

1.K3: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2025/09/26/oryantasyon-programimiz-gerceklestirilmistir/>

1.K4: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2026/05/07/4-sinif-ogrencilerine-lisansustu-egitim-surecleri-hakkinda-bilgilendirme-toplantisi-gerceklestirildi/>

1.K5: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2026/05/07/ozel-egitim-ogretmeni-ozge-nilufer-tunckol-ogrencilerimizle-bir-araya-geldi/>

1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

**Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

| ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI |                                                                    |      |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|
| GİRİŞ YILI              | DANIŞMAN                                                           | SAYI |
| 2022-2023               | Arş. Gör. Gülenay Esranur AKTEPE<br>Dr. Öğr. Üyesi Ahsen KIZILKAYA | 54   |
| 2023-2024               | Arş. Gör. Gülenay Esranur AKTEPE<br>Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA | 37   |
| 2024-2025               | Arş. Gör. Gülenay Esranur AKTEPE<br>Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL     | 43   |
| 2025-2026               | Arş. Gör. Gülenay Esranur AKTEPE<br>Dr. Öğr. Üyesi Barış DOĞRUKÖK  | 22   |

**1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrencilerin ders başarıları; sınavlar, ödevler, sunumlar ve projeler gibi çeşitli ölçme araçlarıyla, akademik takvimde belirtilen süreler içinde değerlendirilir. Her ders için hangi ölçme araçlarının kullanılacağı ve bu araçların değerlendirme sürecindeki ağırlıkları, ilgili öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında belirlenir. Bu bilgiler, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden öğrencilerin erişimine sunularak ilan edilir (1.K6). Her ders için öğrencilerin sorumlu olacağı yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödev, proje, sunum ve yarıyıl sonu sınavı gibi değerlendirme

araçları ile bunların başarı notuna katkı oranları önceden tanımlanır. Yarıyıl içerisinde uygulanacak tüm sınavlara ilişkin programlar öncelikle taslak olarak hazırlanır; öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda şekillendirilir ve Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile kesinleştirilerek ilan edilir. Öğrencinin başarı durumu, yarıyıl başında belirlenmiş ölçme ve değerlendirme araçlarından elde ettiği puanların ilgili oranlar üzerinden hesaplanmasıyla belirlenir. Dönem sonunda öğrencilerin 100 puan üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi göz önünde bulundurularak harf notuna dönüştürülür ve 4'lük sistemdeki karşılıkları hesaplanır. Tüm bu süreçler, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına uygun olarak yürütülür. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri, karşılık gelen harf notları ve başarıya ilişkin özel koşullar ilgili yönetmelikte açık biçimde tanımlanmıştır. (1.K7).

**Kanıt: 1.K6:**

[AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE](#)

[SINAV YÖNETMELİĞİ \(kaysis.gov.tr\)](#)

1. K7: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Özel Eğitim Bölümü öğrencileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda, teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına tabi tutulurlar. Bu sınavlara ek olarak, öğrencilerin derse devam durumları, ders içi ödev ve performansları da başarı değerlendirmesine dâhil edilir. Uygulamalı derslerde ise öğrencilerin performansları uygulama notlarıyla ayrıca değerlendirilir. Ayrıca öğrenciler, ilan edilen sınav sonuçlarına ilişkin itirazlarını, sonuçların açıklandığı tarihten itibaren beş iş günü içinde yazılı dilekçe ile ilgili birimlere ileterek yapma hakkına sahiptirler.

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.4'ü doldurunuz.

**Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

| Akademik Yıl <sup>1</sup> | Hazırlık | Sınıf <sup>2</sup> |    |    |    | Öğrenci Sayıları <sup>3</sup> |    |   | Mezun Sayıları <sup>3</sup> |    |   |
|---------------------------|----------|--------------------|----|----|----|-------------------------------|----|---|-----------------------------|----|---|
|                           |          | 1.                 | 2. | 3. | 4. | L                             | YL | D | L                           | YL | D |

|      |   |    |    |    |    |     |   |   |    |   |   |
|------|---|----|----|----|----|-----|---|---|----|---|---|
| 2026 | - | 22 | 43 | 37 | 54 | 156 | - | - | 39 | - | - |
| 2025 | - | 22 | 43 | 37 | 54 | 156 | - | - | -  | - | - |
| 2024 | - | 43 | 37 | 54 | -  | 134 | - | - | -  | - | - |
| 2023 | - | 37 | 54 | -  | -  | 91  | - | - | -  | - | - |
| 2022 | - | 41 | -  | -  | -  | 41  | - | - | -  | - | - |

<sup>1</sup>İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz. <sup>2</sup>Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız. <sup>3</sup>L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nda öğrencilerin mezuniyet aşamasına gelip gelmediklerinin belirlenmesi ve mezuniyet kararlarının alınması, üniversitemiz Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde, akademik ve otomasyon tabanlı kontrol mekanizmalarıyla yürütülmektedir. Bu süreçte kullanılan temel yöntem ve kriterler şunlardır:

Öğrencilerin mezuniyete hak kazanabilmesi için program müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersleri başarıyla tamamlamış ve en az 240 AKTS kredisini doldurmuş olması zorunludur. Özel Eğitim Öğretmenliği programının niteliği gereği, öğrencilerin teorik başarılarının yanı sıra Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı kurumlarda yürüttükleri Öğretmenlik Uygulaması I ve II derslerini başarıyla tamamlamış olmaları ve uygulama dosyalarının ilgili öğretim elemanlarınca onaylanmış olması kritik bir mezuniyet koşuludur. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin transkriptleri, dönem sonu sınav notlarının kesinleşmesini takiben Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden otomatik olarak taranır. Sistem, eksik ders veya AKTS olup olmadığını denetler. Otomasyon kontrolünün ardından, her öğrencinin mezuniyet durumu Akademik Danışmanı ve Bölüm/Anabilim Dalı Mezuniyet Komisyonu tarafından birebir incelenerek doğrulanır.

Programda aynı zamanda "Özel Eğitim Öğretmenliği lisans programında, Zihin Yetersizliği, Otizm Spektrum Bozukluğu, Öğrenme Güçlüğü, Özel Yetenek, İşitme Yetersizliği ve Görme Yetersizliği olmak üzere toplam altı uzmanlık alanı bulunmaktadır. Her öğretmen adayının, her bir uzmanlık alanından bölümümüzde açılan ve listelenen uzmanlık alanı seçmeli derslerinden birer ders alması gerekmektedir" şeklinde önkoşul bulunmaktadır.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bu süreçte uygulanan mezuniyet kontrol ve karar yöntemleri, yüksek düzeyde güvenilir, nesnel ve denetlenebilir bir yapıya sahiptir. Sürecin güvenilirliği, her şeyden önce tek bir kişinin veya birimin inisiyatifine bırakılmayan, dijital tarama, danışman incelemesi, komisyon onayı ve Fakülte Yönetim

Kurulu kararından oluşan 4 aşamalı bir çapraz kontrol mekanizmasına dayanmaktadır. Bu çok katmanlı yapı, insan faktöründen kaynaklanabilecek gözden kaçırma veya kişisel hata risklerini tamamen ortadan kaldırmaktadır. Ayrıca, tüm mezuniyet kriterlerinin Öğrenci Bilgi Sistemi'ne (OBS) algoritmik olarak tanımlanmış olması, sürecin kişisel yorumlardan bağımsız, tamamen nesnel veriler üzerinden yürütülmesini sağlayarak tüm öğrenciler için fırsat eşitliği, şeffaflık ve adaleti garanti altına almaktadır. Özel eğitim alanı için hayati önem taşıyan öğretmenlik uygulamalarının değerlendirilmesinde ise MEB'deki uygulama öğretmeni ile fakülte'deki öğretim elemanının eşgüdümlü puanlaması esas alınmakta, staj verileri resmi modüller üzerinden çift taraflı teyit edilerek adayın mesleki yeterliliği güvenceye alınmaktadır. Son olarak, süreç boyunca üretilen tüm transkript verilerinin, komisyon raporlarının ve yönetim kurulu kararlarının e-imzalı/ıslak imzalı olarak dijital ve fiziksel arşivlerde saklanması, mezuniyet kararlarının geçmişe dönük olarak her an denetlenebilir ve izlenebilir olmasını sağlayarak yöntemin kurumsal güvenilirliğini pekiştirmektedir.

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

### 2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1 Programın eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.

**Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları**

| No   | Program Eğitim Amaçları                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PEA1 | Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.                                                                |
| PEA2 | Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.                              |
| PEA3 | Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek |

Program eğitim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir [2.K1](#).

**Kanıt:** 2.K1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405>

## **2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. "Yakın gelecek"ten kasıt, 3-5 yıl süresinde bir zamandır. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm özgeçmişi (misyonu) şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır. Örneğin, Afyon Kocatepe Üniversitesi Turizm Fakültesinin Gastronomi ve Mutfak Sanatları lisans programının eğitim amaçları (PEA) şöyle belirtilmiştir:

- PEA1: Mezunlarımız meslek hayatında teknolojik, sosyal ve etik şartları gözeterek turizm, hizmet ve yiyecek içecek sektörlerinde, kamu ve özel kuruluşlarda görev alırlar.
- PEA2: Program mezunları aşçı yardımcısı, aşçı, baş aşçı, yiyecek içecek servis elamanı, gastronomi yazarı, yemek stilisti ve fotoğrafçısı, restoran işletmecisi, mutfak eğitimcisi, yiyecek içecek danışmanlığı gibi görevlerde etkin bir lider ve uyumlu bir takım üyesi olarak meslek hayatını sürdürürler.
- PEA3: Mezunlarımız sürekli eğitim anlayışı ile akademik gelişimlerine devam eder ve kamu ve üniversitelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda başarılı bir şekilde görev alırlar.

Programın Eğitim amaçları, EPDAD tarafından belirlenen “öğretmen eğitiminde program değerlendirme ve akreditasyon ölçütleri ve öğretmen eğitimi standartları” ışığında hazırlanmıştır.

## **2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçmişiyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçmişi(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz. Özel Eğitim Bölümünün öz görevleri şu şekildedir (2.K2):

ADÖ1: Yurtiçi ve yurt dışındaki özel eğitim kurumlarında görev yapabilecek meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.

ADÖ2: Özel eğitim alanında akademik çalışmalar yapabilecek bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek.

ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.

Kanıt: 2.K2:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405>

2.3.2 Bu özgeçmişlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Özel Eğitim Bölümü Özgeçmişi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi internet sayfasında bölüm genel tanıtımı içerisinde yayınlanmıştır (2.K2).

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgeçmişiyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının

bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyonunun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu**

|                                                    | AFYON KOCATEPE<br>ÜNİVERSİTESİ                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     | EĞİTİM<br>FAKÜLTESİ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ÖZEL EĞİTİM<br>BÖLÜMÜ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | Misyon                                                                                                                                                                  | Vizyon                                                                                                                                                                                                                                                              | Misyon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vizyon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Misyon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Vizyon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Program Eğitim Amaçları</b><br><br><b>(PEA)</b> | <p>Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.</p> | <p>Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.</p> | <p>Eğitim Fakültesi, bireyin çok yönlü gelişimini esas alan, bilimsel bilgi üretimini merkeze alan ve etik değerleri önceleyen bir anlayışla öğretmenler ve eğitim araştırmacıları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Fakültemiz, çağın dijital ve pedagojik gereksinimleri ne duyarlı, araştırma temelli düşünebilen, yaratıcı ve eleştirel bakış açısına sahip, toplumsal sorunlara duyarlı, kültürel çeşitliliğe saygılı ve uygulama becerileri güçlü bireylerin yetişmesine katkı sunar. Eğitimde fırsat eşitliğini gözetken, disiplinler arası iş birliklerine açık ve topluma değer üreten bir akademik ortam oluşturmayı hedefleyen fakültemiz, hem ulusal hem</p> | <p>Eğitim Fakültesi, öğretim, araştırma ve toplumsal katkı faaliyetleri nde bilimselliği, yenilikçiliği ve kültürel uyumu esas alan; bireyin akademik, ahlaki ve sosyal yönlerini bütüncül biçimde geliştirme yi hedefleyen bir kurumsal yapıya sahiptir. Fakültemiz, dijital ve pedagojik yeterlikleri yüksek, etik sorumluluk bilinci gelişmiş, kültürel çeşitliliğe duyarlı, liderlik potansiyeli taşıyan ve toplumla etkili iletişim kurabilen öğretmenler ve eğitim liderleri</p> | <p>Özel eğitim alanında bilimsel, etik ve insani değerler doğrultusunda; bireyselleştirilmiş eğitim yaklaşım larını benimseyen, farklı gelişim özelliklerine sahip bireylerin eğitim ihtiyaçlarına duyarlı, yenilikçi ve kanıta dayalı öğretim yöntemlerini etkin şekilde kullanabilen, yerel ve evrensel değerleri harmanlayan, teknoloji destekli ve kapsayıcı eğitim anlayışıyla donatılmış, ahlaki ve akademik yönü güçlü, aile ve</p> | <p>Özel eğitim alanında insan ve toplum odaklı yaklaşımı benimsen, bireyin bütüncül gelişimini merkez alan, ulusal ve uluslararası düzeyde öncü, evrensel bilgi üreten ve bilimsel araştırmalarla desteklenen yenilikçi uygulamalar geliştiren, bireylerin potansiyellerini en üst düzeye çıkarmalarına rehberlik eden, disiplinler arası iş birliklerini teşvik</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                              |   |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                              |   |   | uluslararası düzeyde eğitim politikalarına katkı sağlamayı ve sürdürülebilir gelişimi desteklemeyi temel sorumluluk olarak benimsemektedir. | yetiştiren bir yükseköğretim kurumu olarak, ulusal ve uluslararası düzeyde saygın, öncü ve sürdürülebilir bir eğitim fakültesi olmayı vizyon edinmiştir. | toplum iş birliğini güçlendiren, eğitimde fırsat eşitliğini ilke edinen, sürdürülebilir ve evrensel çözümler üretebilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek. | eden, medeni yet ve kültür bilincini güçlendiren, eğitimde fırsat eşitliğinin savunana, ahlaki, akademik ve sosyal gelişimi destekleyen, toplum temelli ve kapsayıcı eğitim anlayışını benimsyen bir eğitim programı olmak. |
| Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.                                   | 5 | 5 | 5                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                           |
| Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek. | 5 | 5 | 5                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                           |
| Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı                                                                      | 5 | 5 | 5                                                                                                                                           | 5                                                                                                                                                        | 5                                                                                                                                                             | 5                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| çözüm önerileri<br>geliştirebilen, lisansüstü<br>eğitim yapmaya hazır,<br>araştırmacı mezunlar<br>yetiştirmek |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|

## 2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

### 2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

**Tablo 2.3 Dış Paydaşlar**

| ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ |                                               |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Ad-Soyad*                                            | Çalıştığı Kurum                               |
| Özge Nilüfer TUNÇKOL                                 | Kadaifçiöğlü İlkokulu                         |
| Mutlu Yaşar SARAÇ                                    | Afyonkarahisar Rehberlik ve Araştırma Merkezi |
| Basri İŞLEK                                          | Sedat Gökdemir Özel Eğitim Uygulama Okulu     |

**Tablo 2.4 İç Paydaşlar**

| ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ |                             |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------|
| Ad-Soyad*                                           | Çalıştığı Kurum             |
| Kader DOĞAN                                         | Afyon Kocatepe Üniversitesi |
| Bayram Burak AYAN                                   | Afyon Kocatepe Üniversitesi |
| Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL                          | Afyon Kocatepe Üniversitesi |
| Doç. Dr. Muhammed Abdülbaki KARACA                  | Afyon Kocatepe Üniversitesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA                      | Afyon Kocatepe Üniversitesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA                  | Afyon Kocatepe Üniversitesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Barış DOĞRUKÖK                       | Afyon Kocatepe Üniversitesi |
| Doç. Dr. Mehmet Enes SAĞAR                          | Afyon Kocatepe Üniversitesi |
| Prof. Dr. Nusret KOCA                               | Afyon Kocatepe Üniversitesi |
| Doç. Dr. Mehmet ERKOL                               | Afyon Kocatepe Üniversitesi |
| Dr. Öğr. Üyesi Manolya TUNÇER                       | Afyon Kocatepe Üniversitesi |

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın eğitim amaçları, çağdaş özel eğitim gereksinimleri ve ulusal standartlar doğrultusunda, iç ve dış paydaşların ihtiyaç, beklenti ve görüşleri dikkate alınarak sistematik ve somut verilere dayalı bir yöntemle belirlenmektedir. Bu süreçte iç paydaşlarımız olan program öğrencileri, bölüm öğretim elemanları, fakültemiz dekanlığı ve farklı bölümlerden katkı sunan öğretim üyeleri ile dış paydaşlarımız olan Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokul öğretmenleri, Rehberlik ve Araştırma Merkezi idarecileri ve özel eğitim okulu müdürleri sürecin temel dinamiklerini oluşturmaktadır.

Eğitim amaçlarının belirlenmesi ve güncellenmesinde, paydaşlarımızın görüş ve önerilerinin düzenli olarak alındığı kapsayıcı bir yöntem izlenmektedir. İç paydaşlarımız olan öğrencilerimiz ve öğretim elemanlarımızla dönem içlerinde gerçekleştirilen bölüm toplantıları, akademik kurul görüşmeleri ve

akademik danışmanlık süreçleri aracılığıyla programın mevcut durumu ve ihtiyaçları değerlendirilmektedir. Dış paydaşlarımız olan okul ve kurum yöneticileriyle ise özellikle Öğretmenlik Uygulaması dersleri, kurum ziyaretleri ve sektörel iş birlikleri kapsamında bir araya gelinerek sahanın güncel gereksinimleri hakkında karşılıklı görüş alışverişinde bulunmaktadır. İç ve dış paydaşlardan toplantılar, yüz yüze görüşmeler ve kurumlar arası yazışmalar yoluyla elde edilen bu veriler, Bölüm Başkanlığı koordinasyonunda değerlendirilerek programın eğitim amaçlarına yansıtılmaktadır. Geliştirilen ve revize edilen amaçlar, Dekanlık makamının bilgisi dahilinde onaylanmakta; sürecin somut kanıtları olarak da bölüm kurulu kararları, toplantı tutanakları ve kurumlar arası resmi yazışmalar kayıt altına alınmaktadır.

## **2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir [2.K3](https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405).

**Kanıt:** 2.K3:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405>

## **2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın öğretim amaçları, öğrencilerin mesleki ve akademik gelişimlerini en üst düzeyde destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Bu amaçlar; değişen mevzuatlar, sahadaki mesleki gereksinimler ve paydaş geri bildirimleri doğrultusunda belirli aralıklarla gözden geçirilmektedir. Değerlendirme süreçlerinde, iç ve dış paydaşlardan elde edilen görüşler ile sahadaki güncel eğilimler bütüncül bir yaklaşımla ele alınmakta; programın güncelliğini koruması amacıyla gerekli görülen revizyonlar sistematik bir biçimde gerçekleştirilmektedir.

## **3- PROGRAM ÇIKTILARI**

- |                    |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Program Çıktıları: | Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).                                                  |
| Ölçme:             | Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017). |
| Değerlendirme:     | Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir.                                                    |

Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

**Tablo 3.1 Program Çıktıları**

| No   | Program Çıktısı                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PÇ1  | Bilginin doğasını kavrayarak bilgiyi değerlendirir, bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kavrar ve özel eğitim alanında teknolojiyi kullanır.                                                                                                      |
| PÇ2  | Türk dilini, kültürünü, Atatürk ilke ve inkılaplarını bilir; Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tanır; öğretmenlik mesleği için yabancı dil bilgisine sahip olur; farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olur. |
| PÇ3  | Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerleri bilir.                                                                                                                                                                                                |
| PÇ4  | Özel eğitim ve eğitim ile ilgili mevzuata uygun davranır.                                                                                                                                                                                                  |
| PÇ5  | Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.                                                                                                                                                                                              |
| PÇ6  | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.                                                                                                                               |
| PÇ7  | Özel gereksinimli çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında bilgisi sahibi olur.                                                                                                                                                      |
| PÇ8  | Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya hazırlama sürecini analiz eder ve uygular.                                                                                                                                                                   |
| PÇ9  | Özel gereksinimli çocukların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.                                                                                                                                                                 |
| PÇ10 | Özel gereksinimli çocukların bireysel gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmiş eğitim programlarını planlar.                                                                                                                                      |
| PÇ11 | Çocukların gereksinimlerine uygun eğitim materyalleri geliştirir.                                                                                                                                                                                          |
| PÇ12 | Özel gereksinimli çocukların uygun olmayan davranışlarını değiştirmek için uygun eğitim süreçlerini planlar ve uygular.                                                                                                                                    |
| PÇ13 | Özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik eğitim ve rehberlik çalışmaları planlar.                                                                                                                                                                   |
| PÇ14 | Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için diğer uzmanlarla ve aileler ile iş birliği içinde çalışmanın önemini kavrar.                                                                                                                   |
| PÇ15 | Yaşadığı sosyal çevredeki özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik toplumsal sorumluluk projeleri geliştirir.                                                                                                                                      |

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

Örneğin Mühendislik Fakültesindeki herhangi bir lisans programının çıktılarının aşağıda sıralanan 11 MÜDEK çıktısı ile uyumlu yazılması gerekmektedir:

1. Matematik, fen bilimleri ve kendi dalları ile ilgili mühendislik konularında yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik problemlerini modelleme ve

özme için uygulayabilme becerisi.

2. Karmaşık mühendislik problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
3. Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi. (Gerçekçi kısıtlar ve koşullar tasarımın niteliğine göre, ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi öğeleri içerirler.)
4. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
5. Mühendislik problemlerinin incelenmesi için deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
6. Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
7. Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
8. Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliğı bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
9. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.
10. Proje yönetimi ile risk yönetimi ve değışiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürebilir kalkınma hakkında farkındalık.
11. Mühendislik uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ile çağın sorunları hakkında bilgi; mühendislik çözümünün hukuksal sonuçları konusunda farkındalık.

**Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/>) adresinden ulaşılabilir.**

| Temel Alan | Program Yeterlilikleri |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | Ulusal Yeterlilik |
|------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|-------------------|
|            | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |                   |
| Bilgi      | 1                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | 1                 |
|            | 2                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                   |
|            | 3                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                   |
|            | 4                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                   |
|            | 5                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                   |
|            | 6                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                   |
| Beceriler  | 1                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | 1                 |
|            | 2                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    | 2                 |
|            | 3                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                   |
|            | 4                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                   |
|            | 5                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                   |
|            | 6                      |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |                   |

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

**Tablo 3.3 Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarıyla Uyumu**

| Program Çıktıları                                                                                                                                                                                                                                          | Program Eğitim Amacı                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>PEA1.</b> Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek. | <b>PEA2.</b> Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek. | <b>PEA3.</b> Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek. |
| Bilginin doğasını kavrayarak bilgiyi değerlendirir, bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kavrar ve özel eğitim alanında teknolojiyi kullanır.                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Türk dilini, kültürünü, Atatürk ilke ve inkılaplarını bilir; Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tanır; öğretmenlik mesleği için yabancı dil bilgisine sahip olur; farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olur. | 5                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerleri bilir.                                                                                                                                                                                                | 5                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Özel eğitim ve eğitim ile ilgili mevzuata uygun davranır.                                                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.                                                                                                                                                                                              | 5                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Özel gereksinimli çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında bilgisi sahibi olur.                                                                                                                                                      | 5                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya hazırlama sürecini analiz eder ve uygular.                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Özel gereksinimli çocukların öğrenmesini yönlendirir.                                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                       | 5                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Özel gereksinimli çocukların bireysel gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmiş eğitim programlarını planlar                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Çocukların gereksinimlerine uygun eğitim materyalleri geliştirir.                                                                                                                                                                                          | 5                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Özel gereksinimli çocukların uygun olmayan davranışlarını değiştirmek                                                                                                                                                                                      | 4                                                                                                                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                         | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                          |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| İçin uygun eğitim süreçlerini planlar ve uygular.                                                                                        |   |   |   |
| Özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik eğitim ve rehberlik çalışmaları planlar.                                                 | 4 | 5 | 5 |
| Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için diğer uzmanlarla ve aileler ile iş birliği içinde çalışmanın önemini kavrar. | 5 | 5 | 3 |
| Yaşadığı sosyal çevredeki özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik toplumsal sorumluluk projeleri geliştirir.                    | 4 | 5 | 3 |

**\*Uyum düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir.**

#### 3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Programımızın çıktıları (PÇ1 - PÇ15); ulusal standartlar, yasal mevzuatlar, alanın gereksinimleri ve paydaş görüşleri dikkate alınarak sistematik bir yöntemle belirlenmiştir. Belirleme sürecinde izlenen temel aşamalar ve yöntemler aşağıda özetlenmiştir:

- **Ulusal Standartlar ve Çerçeve Program Uyumu:** Program çıktılarının yapılandırılmasında ilk adım olarak, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Eğitim Bilimleri Temel Alanı 6. Düzey (Lisans) Yeterlilikleri esas alınmıştır. Bu doğrultuda, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve alan bilgisi dengesi gözetilmiştir.
- **Yasal Mevzuat ve Mesleki Değerlerin Temele Alınması:** Program çıktılarımız tasarlanırken, öğretmen adaylarının hukuki ve etik sorumluluklarını kavraması amaçlanmıştır. Bu bağlamda, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen temel değerler, özel eğitim mevzuatı ile toplumsal, bilimsel ve mesleki etik ilkeler çıktılarımızın yasal ve ahlaki zeminini oluşturmuştur (PÇ3, PÇ4, PÇ5).
- **Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi:** Çıktıların belirlenmesinde iç ve dış paydaşların katılımı önemsenmiştir. İç paydaş olarak bölüm öğretim elemanlarının akademik birikimleri ile dış paydaş olarak Millî Eğitim Bakanlığına (MEB) bağlı okullarda ve Özel Eğitim Uygulama Okullarında görev yapan öğretmenlerin, okul yöneticilerinin ve özel gereksinimli çocuk ailelerinin sahadaki ihtiyaç ve beklentileri anket ve odak grup görüşmeleriyle analiz edilmiştir.
- **Çıktıların Alan Özelliklerine Göre Yapılandırılması:** Program çıktıları, özel eğitim alanının çok disiplinli ve uygulamalı yapısına uygun olarak şekillendirilmiştir. Bu doğrultuda;
  - *Teorik ve Teknolojik Altyapı:* Bilimsel bilgi üretimi, bilginin doğası ve eğitim teknolojilerinin kullanımı (PÇ1, PÇ6),
  - *Tanımlama ve Değerlendirme:* Özel gereksinimli çocukların gelişimsel özellikleri, yetersizlik türleri (zihin, otizm, işitme, görme ve özel yetenek) ve ölçme-değerlendirme süreçleri (PÇ6, PÇ7),

- *Uygulama ve Program Geliştirme:* Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) planlama, materyal geliştirme, davranış değiştirme süreçleri ve bağımsız yaşam becerilerinin desteklenmesi (PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12),
- *Çevre ve İş Birliği:* Aile eğitimi, multidisipliner uzman iş birlikleri ve toplumsal sorumluluk projeleri (PÇ13, PÇ14, PÇ15) boyutları dengeli bir şekilde dağıtılmıştır.

### 3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Program çıktılarının güncelliğini, geçerliliğini ve çağdaş eğitim standartlarına uygunluğunu korumak amacıyla sistematik bir dönemsel gözden geçirme ve güncelleme mekanizması uygulanmaktadır. Her akademik yıl veya dönem sonunda, programın hedeflerine ulaşma düzeyi ile alanın gelişen ihtiyaçları iç ve dış paydaşlardan (öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar ve saha uzmanları) gelen geri bildirimler doğrultusunda bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmektedir. Bu süreçte, ders başarı analizleri, anket sonuçları ve kurumsal paydaş toplantılarından elde edilen veriler analiz edilerek mevcut program çıktılarının yeterliliği kontrol edilmektedir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, ulusal yeterlilik çerçevelerindeki güncellemeler ve mesleki alandaki yeni eğilimler de dikkate alınarak, ihtiyaç duyulan revizyonlar ve iyileştirme çalışmaları ilgili akademik kurulların kararları doğrultusunda resmi olarak hayata geçirilmektedir. Böylece, program çıktılarının sürekli iyileştirme döngüsü içerisinde dinamik ve sürdürülebilir bir yapıda kalması güvence altına alınmaktadır.

### **3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Programımızda yer alan 15 program çıktısının her birinin sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek, izlemek ve belgelemek amacıyla somut verilere dayalı, sistematik bir ölçme ve değerlendirme süreci yürütülmektedir. Bu süreçte, sadece öğrenci ders başarı notları veya memnuniyet anketleri gibi dolaylı ölçüm yöntemleriyle yetinilmeyip; doğrudan öğrenci

performansını, somut çıktıları ve akademik çalışmaları merkeze alan doğrudan ölçüm yöntemleri ağırlıklı olarak kullanılmaktadır. Programımız bünyesinde İkinci Öğretim programı bulunmadığı için, değerlendirmeler Normal Örgün Öğretim programı verileri üzerinden tekil ve bütüncül olarak gerçekleştirilmektedir.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla Tablo 3.2.2.1.'de belirtilen araç ve teknikler kullanılmaktadır (3.K1).

**Kanıt: 3.K1:**

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405>

#### **Tablo 3.2.3.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme**

##### **Yöntemleri**

|    |                                 |
|----|---------------------------------|
| 1  | Yarıyıl ve dönem sonu sınavları |
| 2  | Ödevler                         |
| 3  | Ders içi uygulamalar            |
| 4  | Ders sonu değerlendirmeler      |
| 5  | Anketler                        |
| 6  | Mikro Uygulamalar               |
| 7. | Öğretmenlik Uygulaması          |
| 8. | Araştırma Projeleri             |

#### **3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Program çıktılarına ulaşılabilmesi amacıyla, bölüm programında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara eriştiği varsayılmaktadır. Öğrencilerin program çıktılarındaki yeterlilik düzeylerini değerlendirmek amacıyla çeşitli sınavlar uygulanmaktadır.

Derslerin ölçme ve değerlendirme süreçleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilere; ara sınav, kısa sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı gibi farklı türlerde sınavlar uygulanmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ile yarıyıl/yılsonu sınavı veya staj sonu sınavının gerçekleştirilmesi zorunludur.

Yarıyıl/yılsonu değerlendirmeleri sonucunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alan öğrenciler için

bütünleme sınavı açılmaktadır.

Sınavlar; yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilmekte olup, dersin alanı ve zorluk düzeyine göre sınıflandırılmış, güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından seçilerek her adaya farklı zamanlarda farklı sorular yöneltmeye imkân tanıyan elektronik ortamda da uygulanabilmektedir.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı bünyesinde mezuniyet aşamasına gelmiş öğretmen adaylarının program çıktılarına ulaşma düzeyleri, kuramsal kazanımları ve uygulamalı mesleki becerileri bütüncül bir yaklaşımla izleyen değerlendirme süreçleri üzerinden açıklanmaktadır. Adayların edindikleri teorik birikim, dönem sonlarında Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla elde edilen ve ders kazanımlarının genel başarı oranlarını gösteren sistem verileriyle dolaylı olarak takip edilmektedir. Mesleki uygulamaların yürütüldüğü süreçlerde ise adayların sergiledikleri performanslar, üniversite danışmanları ve uygulama kurumlarındaki rehber öğretmenler tarafından ilgili değerlendirme formları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Elde edilen tüm bu nicel ve nitel veriler, adayların bireyselleştirilmiş eğitim planlama, öğretim süreçlerini uyarlama ve sahada karşılaşılan gereksinimleri yönetme gibi temel alanlardaki yeterliklere asgari düzeyde ulaştığını ve mezuniyet olgunluğuna eriştiğini genel bir çerçevede doğrulamaktadır.

3.3.3 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının sağlandığına dair sunulacak kanıtlar, öğrencilerin eğitim süreçleri boyunca hazırladıkları bireysel gelişim raporları, uyarlanmış ders planları, tasarlanan somut öğretim materyalleri, davranışsal destek planları ve uygulama dönemine ait gözlem değerlendirme formlarından oluşmaktadır. Bu belgeler ile program çıktıları arasında doğrudan bir köprü kurulmakta ve öğrencilerin hazırladığı her bir çalışma, ilgili yeterliğin sahada somut bir ürüne dönüştüğünü göstermektedir. Örneğin, bir öğrencinin hazırladığı bireyselleştirilmiş eğitim planı ve kaba değerlendirme çalışması, onun bireye özgü eğitsel amaçlar belirleme becerisine ulaştığının doğrudan bir göstergesi olarak kabul edilirken; öğretmenlik uygulaması sırasında hazırlanan uyarlanmış bir ders planı veya özgün bir öğretim materyali, öğrencinin teorik yöntem bilgisini sınıf ortamına başarıyla yansıtabildiğini kanıtlamaktadır. Benzer şekilde, sınıf içi etkileşimlere yönelik hazırlanan davranış yönetim planları ve ders gözlem formları da adayın sahada profesyonel bir özel eğitim öğretmeni olarak rol almaya hazır olduğunu genel düzeyde belgelemektedir.

#### **4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

##### **4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Özel Eğitim Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, Eğitim-öğretim komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi bölüm başkanı ve birim yöneticisinin takibinde gerçekleştirilmektedir (4.K1)

Bölüm Başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kurulu'na sunulmaktadır (4.K2). Bölüm Kurulu'na sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

##### **Kanıt:**

**4.K1:** <https://afegitim.aku.edu.tr/2025/09/23/fakultemizde-akademik-kurul-toplantisi-gercekleştirildi-2/>

**4.K2:** <https://afegitim.aku.edu.tr/2026/06/24/fakultemiz-birim-danisma-kurulu-toplantisi-gercekleştirildi-5/>

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Özel Eğitim Bölümünde eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları sistematik olarak yürütülmektedir. Bu doğrultuda; eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla yapılan değerlendirmeler, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonlarının çalışmaları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemalarının güncellenmesi süreçleri Bölüm Başkanı ve Birim Yöneticisinin yakın takibinde gerçekleştirilmektedir.

Bölüm Başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan (Öğrenciler, Mezunlar, MEB Okul Müdürleri, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri ve Birim Danışma Kurulu) alınan tüm görüş ve öneriler, Bölüm Kalite Komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanmakta ve Bölüm Kurulu'na sunulmaktadır.

Bölüm Kurulu; bu paydaş geri bildirimlerinin yanı sıra, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun yapılandırılması ve altyapının geliştirilmesi konularını karara bağlamaktadır.

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Özel Eğitim Bölümü mevcut olan iki doçent, üç doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi ile eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. Ayrıca meslek bilgisi ve genel kültür dersleri için eğitim bilimleri bölümünden ve ortak dersler biriminden destek alınmaktadır.

Öğretim kadrosunun multidisipliner çalışmalar yapabilecekleri ortamların ve fırsatların oluşturulması, öğrencilerin mesleki donanımlarının artırılması ve ilişkilerinin geliştirilmesi açısından akademik ve sosyal ortamların oluşturulması için farklı çalışmalar gerçekleştirilmektedir (4.K3, 4.K4) .

Bu çalışmalar arasında bölümümüzce oluşturulan Özel Eğitim Kulübü ve akademik personelimizin katıldığı eğitimler yer almaktadır. Özel Eğitim Kulübü dönem içerisinde çeşitli etkinliklerde bulunmuşlardır (4.K5, 4.K6, 4.K7, 4.K8)

Bölümümüz akademik personelleri 2025-2026 eğitim öğretim yılı içerisinde çeşitli seminerler vermişlerdir (4.K9).

**Kanıt:**

4.K3: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2026/05/15/braille-okuma-yazma-yarismasi-gerceklestirildi/>

4.K4: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2026/05/14/afyonkarahisar-engelsiz-festivalinde-af-en-fest-bir-araya-geldik/>

4.K5: [https://www.instagram.com/p/DZP9BQAgSj2/?img\\_index=2&igsh=MXM5YzF5Zzc0MGxnY](https://www.instagram.com/p/DZP9BQAgSj2/?img_index=2&igsh=MXM5YzF5Zzc0MGxnY)

4.K6: <https://www.instagram.com/p/DX82jykgdUz/?igsh=MXhyd3FseHE3YzFsMA==>

4.K7: <https://www.instagram.com/p/DWn5J8WCjqu/?igsh=eGw3aG5jY2YzajBm>

4.K8: <https://www.instagram.com/p/DRe3XNTCt6i/?igsh=bWJkY3h0a2s5eW15>

4.K9: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2026/05/14/kadin-ve-aile-merkezinden-ailelere-dijital-rehberlik-soylesisi/>

## 5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

**Tablo 5.1 Öğretim Planı**  
**[Özel Eğitim Öğretmenliği]**

| Ders Kodu  | Ders adı <sup>1</sup>                          | Öğretim Dili <sup>2</sup> | Kategori (AKTS Kredisi) <sup>3</sup> |                        |                 |           |                     |
|------------|------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------|-----------|---------------------|
|            |                                                |                           | Alanın a uygun temel öğretimi        | Alanına uygun öğretimi | Seçmeli Dersler |           | Diğere <sup>4</sup> |
|            |                                                |                           |                                      |                        | Alan içi        | Alan dışı |                     |
| 1. Yarıyıl |                                                |                           |                                      |                        |                 |           |                     |
| AlİT103    | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I           | Türkçe                    |                                      |                        |                 |           | 3                   |
| ÖEÖ111     | BİLİŞİM TEKNOLOJİLER                           | Türkçe                    |                                      |                        |                 |           | 5                   |
| ÖEÖ113     | ÖZEL EĞİTİM                                    | Türkçe                    | 4                                    |                        |                 |           |                     |
| ÖEÖ117     | ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU | Türkçe                    | 4                                    |                        |                 |           |                     |
| ÖEÖ101     | EĞİTİME GİRİŞ                                  | Türkçe                    | 3                                    |                        |                 |           |                     |
| ÖEÖ103     | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ                             | Türkçe                    | 3                                    |                        |                 |           |                     |
| TUR103     | TÜRK DİLİ I                                    | Türkçe                    |                                      |                        |                 |           | 5                   |
| YAD101     | YABANCI DİL I                                  | İngilizce                 |                                      |                        |                 |           | 3                   |
| ÖEÖ115     | ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME                    | Türkçe                    |                                      | 2                      |                 |           |                     |
| 2. Yarıyıl |                                                |                           |                                      |                        |                 |           |                     |
| AlİT104    | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II          | Türkçe                    |                                      |                        |                 |           | 3                   |
| ÖEÖ112     | ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK                | Türkçe                    | 4                                    |                        |                 |           |                     |
| ÖEÖ114     | İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ                   | Türkçe                    | 4                                    |                        |                 |           |                     |
| ÖEÖ116     | ÇOCUK GELİŞİMİ                                 | Türkçe                    | 5                                    |                        |                 |           |                     |
| ÖEÖ102     | EĞİTİM SOSYOLOJİSİ                             | Türkçe                    | 3                                    |                        |                 |           |                     |
| ÖEÖ104     | EĞİTİM FELSEFESİ                               | Türkçe                    | 3                                    |                        |                 |           |                     |
| TUR102     | TÜRK DİLİ II                                   | Türkçe                    |                                      |                        |                 |           | 5                   |
| YAD104     | YABANCI DİL II                                 | İngilizce                 |                                      |                        |                 |           | 3                   |

| 3. Yarıyıl |                                                     |        |   |   |   |  |  |
|------------|-----------------------------------------------------|--------|---|---|---|--|--|
| ÖÖ209      | EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ                       | Türkçe | 3 |   |   |  |  |
| AE201      | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1-2                            | Türkçe |   |   | 4 |  |  |
| ÖÖ215      | ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM                        | Türkçe |   | 4 |   |  |  |
| ÖÖ217      | UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ 1                       | Türkçe |   | 4 |   |  |  |
| ÖÖ209      | ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME                         | Türkçe |   | 3 |   |  |  |
| ÖÖ221      | ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM            | Türkçe |   | 3 |   |  |  |
| ÖÖ219      | TÜRK İŞARET DİLİ                                    | Türkçe |   | 3 |   |  |  |
| MB101      | MESLEK BİLGİSİ 1                                    |        |   |   |   |  |  |
| 4. Yarıyıl |                                                     |        |   |   |   |  |  |
| ÖÖ202      | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ                               | Türkçe | 3 |   |   |  |  |
| ÖÖ216      | ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ                          | Türkçe | 3 |   |   |  |  |
| AE202      | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3-4                            | Türkçe |   |   | 4 |  |  |
| ÖÖ218      | DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ         | Türkçe |   | 4 |   |  |  |
| ÖÖ210      | BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM VE GEÇİŞ PLANLARININ HAZ | Türkçe |   | 2 |   |  |  |
| ÖÖ212      | BRAILLE OKUMA-YAZMA                                 | Türkçe |   | 2 |   |  |  |
| ÖÖ214      | ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM                     | Türkçe |   | 5 |   |  |  |
| ÖÖ220      | UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ 2                       | Türkçe |   | 4 |   |  |  |
| 5. Yarıyıl |                                                     |        |   |   |   |  |  |
| ÖÖ301      | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ                | Türkçe | 3 |   |   |  |  |
| ÖÖ315      | EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME                     | Türkçe | 3 |   |   |  |  |
| AE301      | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5-6                            | Türkçe |   |   | 4 |  |  |
| ÖÖ317      | ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ                  | Türkçe |   | 4 |   |  |  |
| ÖÖ307      | ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ       | Türkçe |   | 3 |   |  |  |
| ÖÖ309      | ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ                    | Türkçe |   | 3 |   |  |  |
| ÖÖ319      | ÖZEL EĞİTİMDE SANATSAL BECERİLERİN ÖĞRETİMİ         | Türkçe |   | 3 |   |  |  |
| ÖÖ321      | ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR               | Türkçe |   | 3 |   |  |  |
| ÖÖ323      | EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME                         | Türkçe | 3 |   |   |  |  |
| 6. Yarıyıl |                                                     |        |   |   |   |  |  |
| ÖÖ302      | EĞİTİMDE AHLÂK VE ETİK                              | Türkçe | 3 |   |   |  |  |
| ÖÖ304      | SINIF YÖNETİMİ                                      | Türkçe | 3 |   |   |  |  |
| AE302      | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 7-8                            | Türkçe |   |   | 4 |  |  |
| ÖÖ306      | ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ    | Türkçe |   | 4 |   |  |  |
| ÖÖ316      | ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ                       | Türkçe |   | 3 |   |  |  |

|                                                    |                                                |        |       |        |     |    |       |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|-------|--------|-----|----|-------|
| ÖEÖ318                                             | ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK                    | Türkçe |       | 2      |     |    |       |
| ÖEÖ314                                             | ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİM            | Türkçe |       | 5      |     |    |       |
| 7. Yarıyıl                                         |                                                |        |       |        |     |    |       |
| ÖEÖ401                                             | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I                       | Türkçe |       | 10     |     |    |       |
| AE401                                              | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 9-10                      | Türkçe |       |        | 4   |    |       |
| ÖEÖ403                                             | ÖZEL EĞİTİMDE MATERYAL TASARIMI                | Türkçe |       | 4      |     |    |       |
| MB403                                              | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2                       | Türkçe |       |        |     | 4  |       |
| ÖEÖ405                                             | ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ                     | Türkçe |       | 2      |     |    |       |
| 8. Yarıyıl                                         |                                                |        |       |        |     |    |       |
| ÖEÖ402                                             | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2                       | Türkçe |       | 10     |     |    |       |
| ÖEÖ404                                             | OKULLARDA REHBERLİK                            | Türkçe | 3     |        |     |    |       |
| MB402                                              | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3                       | Türkçe |       |        |     | 4  |       |
| ÖEÖ406                                             | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI                    | Türkçe | 3     |        |     |    |       |
| AE402                                              | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 11-12                     | Türkçe |       |        | 4   |    |       |
| ÖEÖ408                                             | ÖZEL EĞİTİM POLİTİKALARI VE YASAL DÜZENLEMELER | Türkçe |       | 2      |     |    |       |
| PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI <sup>5</sup>       |                                                |        | 63    | 90     | 48  | 12 | 27    |
| MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ                        |                                                |        |       |        |     |    |       |
| TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ               |                                                |        | 26.25 | 37.5   | 20  | 5  | 11.25 |
| Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır | En düşük AKTS kredisi                          |        | 60    | 90     | 60  |    |       |
|                                                    | En düşük yüzde                                 |        | % 25  | % 37,5 | %25 |    |       |

<sup>1</sup>Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

<sup>2</sup>Öğretim dilini yazınız.

<sup>3</sup>Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

<sup>4</sup>Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb. <sup>5</sup>Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2025/2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI<sup>1,2</sup>

| I. YARIYIL / GÜZ                                      |                                  |   |   |       | II. YARIYIL / BAHAR                           |                     |   |   |      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|-------|-----------------------------------------------|---------------------|---|---|------|
| DERSİN KODU ve ADI                                    | Haftalık ders saati <sup>3</sup> |   |   | AKT S | DERSİN KODU ve ADI                            | Haftalık ders saati |   |   | AKTS |
|                                                       | T                                | U | L |       |                                               | T                   | U | L |      |
| AIİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I          | 2                                | 0 | 0 | 2     | AIİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II | 2                   | 0 | 0 | 2    |
| ÖBİİ101 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ                         | 2                                | 0 | 0 | 3     | ÖAE103 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK        | 3                   | 0 | 0 | 6    |
| ÖAE101 ÖZEL EĞİTİM                                    | 3                                | 0 | 0 | 5     | ÖAE104 İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ           | 3                   | 0 | 0 | 5    |
| ÖAE102 ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU | 3                                | 0 | 0 | 5     | ÖAE105 ÇOCUK GELİŞİMİ                         | 3                   | 0 | 0 | 6    |
| ÖMB101 EĞİTİME GİRİŞ                                  | 2                                | 0 | 0 | 3     | ÖMB102 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ                     | 2                   | 0 | 0 | 3    |
| ÖMB103 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ                             | 2                                | 0 | 0 | 3     | ÖMB104 EĞİTİM FELSEFESİ                       | 2                   | 0 | 0 | 3    |
| TUR101 TÜRK DİLİ I                                    | 2                                | 0 | 0 | 2     | TUR102 TÜRK DİLİ II                           | 2                   | 0 | 0 | 2    |
| YAD01 YABANCI DİL I                                   | 2                                | 0 | 0 | 3     | YAD102 YABANCI DİL II                         | 2                   | 0 | 0 | 3    |
| ÖEÖ211 ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME                    | 2                                | 0 | 0 | 4     |                                               |                     |   |   |      |
| Toplam Kredi                                          |                                  |   |   | 30    | Toplam Kredi                                  |                     |   |   | 30   |

| 2025/2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI <sup>1,2</sup> |                                     |   |   |          |                                                                           |                        |   |   |      |  |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------|---|---|----------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|---|------|--|
| III. YARIYIL / GÜZ                                |                                     |   |   |          | IV. YARIYIL / BAHAR                                                       |                        |   |   |      |  |
| DERSİN KODU ve ADI                                | Haftalık ders<br>saati <sup>3</sup> |   |   | AKT<br>S | DERSİN KODU ve ADI                                                        | Haftalık ders<br>saati |   |   | AKTS |  |
|                                                   | T                                   | U | L |          |                                                                           | T                      | U | L |      |  |
| ÖEÖ201 TÜRK EĞİTİM TARİHİ                         | 2                                   | 0 | 0 | 3        | ÖEÖ202 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ                                              | 2                      | 0 | 0 | 3    |  |
| ÖEÖ203 EĞİTİMDE ARAŞTIRMA<br>YÖNTEMLERİ           | 2                                   | 0 | 0 | 3        | ÖEÖ204 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ                                         | 2                      | 0 | 0 | 3    |  |
| ÖEÖ205 ERKEN ÇOCUKLUKTA<br>ÖZEL EĞİTİM            | 3                                   | 0 | 0 | 4        | ÖEÖ206 DİL VE İLETİŞİM<br>BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ                     | 3                      | 0 | 0 | 4    |  |
| ÖEÖ207 UYGULAMALI<br>DAVRANIŞ ANALİZİ             | 3                                   | 0 | 0 | 4        | ÖEÖ208 ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ<br>DESTEKLİ ÖĞRETİM                        | 2                      | 0 | 0 | 3    |  |
| ÖEÖ209 ÖZEL EĞİTİMDE<br>DEĞERLENDİRME             | 3                                   | 0 | 0 | 3        | ÖEÖ210 BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM VE<br>GEÇİŞ PLANLARININ<br>HAZIRLANMASI | 2                      | 0 | 0 | 2    |  |
| ÖEÖ211 ÖZEL EĞİTİMDE<br>BÜTÜNLEŞTİRME             | 2                                   | 0 | 0 | 2        | ÖEÖ212 BRAİLLE OKUMA-YAZMA                                                | 2                      | 0 | 0 | 2    |  |
| ÖEÖ213 TÜRK İŞARET DİLİ                           | 2                                   | 0 | 0 | 3        | ÖEÖ214 ÖZEL EĞİTİM<br>KURUMLARINDA GÖZLEM                                 | 1                      | 4 | 0 | 5    |  |
| ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1                            | 2                                   | 0 | 0 | 4        | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3                                                    | 2                      | 0 | 0 | 4    |  |
| ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2                            | 2                                   | 0 | 0 | 4        | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4                                                    | 2                      | 0 | 0 | 4    |  |
| Toplam Kredi                                      |                                     |   |   | 30       | Toplam Kredi                                                              |                        |   |   | 30   |  |
| 2025/2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI <sup>1,2</sup> |                                     |   |   |          |                                                                           |                        |   |   |      |  |

| V. YARIYIL / GÜZ                                     |                                  |   |   |       | VI. YARIYIL / BAHAR                                     |                     |   |   |      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|-------|---------------------------------------------------------|---------------------|---|---|------|
| DERSİN KODU ve ADI                                   | Haftalık ders saati <sup>3</sup> |   |   | AKT S | DERSİN KODU ve ADI                                      | Haftalık ders saati |   |   | AKTS |
|                                                      | T                                | U | L |       |                                                         | T                   | U | L |      |
| ÖEÖ301 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ          | 2                                | 0 | 0 | 3     | ÖEÖ302 EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK                           | 2                   | 0 | 0 | 3    |
| ÖEÖ303 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME               | 2                                | 0 | 0 | 3     | ÖEÖ304 SINIF YÖNETİMİ                                   | 2                   | 0 | 0 | 3    |
| ÖEÖ305 ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ            | 3                                | 0 | 0 | 4     | ÖEÖ306 ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ | 3                   | 0 | 0 | 4    |
| ÖEÖ307 ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ | 3                                | 0 | 0 | 3     | ÖEÖ308 ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ                    | 2                   | 0 | 0 | 3    |
| ÖEÖ309 ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ              | 3                                | 0 | 0 | 3     | ÖEÖ310 ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK                      | 2                   | 0 | 0 | 2    |
| ÖEÖ311 ÖZEL EĞİTİMDE SANATSAL BECERİLERİN ÖĞRETİMİ   | 2                                | 0 | 0 | 3     | ÖEÖ312 ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ                       | 2                   | 0 | 0 | 2    |
| ÖEÖ313 ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR         | 2                                | 0 | 0 | 3     | ÖEÖ314 ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ             | 1                   | 4 | 0 | 5    |
| ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5                               | 2                                | 0 | 0 | 4     | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 7                                  | 2                   | 0 | 0 | 4    |
| ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6                               | 2                                | 0 | 0 | 4     | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 8                                  | 2                   | 0 | 0 | 4    |
| Toplam Kredi                                         |                                  |   |   | 30    | Toplam Kredi                                            |                     |   |   | 30   |
| 2025/2026 AKADEMİK YILI DERS PLANI <sup>1,2</sup>    |                                  |   |   |       |                                                         |                     |   |   |      |
| VII. YARIYIL / GÜZ                                   |                                  |   |   |       | VIII. YARIYIL / BAHAR                                   |                     |   |   |      |
| DERSİN KODU ve ADI                                   | Haftalık ders saati <sup>3</sup> |   |   | AKT   | DERSİN KODU ve ADI                                      | Haftalık ders saati |   |   | AKTS |

|                                            | T | U | L | S         |                                                       | T | U | L |           |
|--------------------------------------------|---|---|---|-----------|-------------------------------------------------------|---|---|---|-----------|
| ÖEÖ401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1            | 2 | 6 | 0 | 10        | ÖEÖ402 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2                       | 2 | 6 | 0 | 10        |
| ÖEÖ403 ÖZEL EĞİTİMDE MATERYAL TASARIMI     | 1 | 2 | 0 | 4         | ÖEÖ404 OKULLARDA REHBERLİK                            | 2 | 0 | 0 | 3         |
| AE401 ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 9-10 DERS GRUBU | 2 | 0 | 0 | 4         | ÖEÖ406 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI                    | 1 | 2 | 0 | 3         |
| MB401 MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1 DERS GRUBU  | 2 | 0 | 0 | 4         | ÖEÖ408 ÖZEL EĞİTİM POLİTİKALARI VE YASAL DÜZENLEMELER | 2 | 0 | 0 | 2         |
| MB403 MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2 DERS GRUBU  | 2 | 0 | 0 | 4         | AE402 ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 11-12 DERS GRUBU           | 2 | 0 | 0 | 4         |
|                                            |   |   |   |           | MB402 MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3 DERS GRUBU             | 2 | 0 | 0 | 4         |
| <b>Toplam Kredi</b>                        |   |   |   | <b>30</b> | <b>Toplam Kredi</b>                                   |   |   |   | <b>30</b> |

<sup>1</sup>Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

<sup>2</sup>Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

<sup>3</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

**Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler (Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)**

| I. YARIYIL /GÜZ                  |                                  |   |   |                  |                                     |                                      |
|----------------------------------|----------------------------------|---|---|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| DERSİN KODU ve ADI               | Haftalık ders saati <sup>1</sup> |   |   | A<br>K<br>T<br>S | ALAN<br>İÇİ<br>(Evet/H<br>a<br>yır) | ALAN<br>DIŞI<br>(Evet/H<br>a<br>yır) |
|                                  | T                                | U | L |                  |                                     |                                      |
| SG101 Yabancı Dil I (İngilizce)  | 2                                | 0 | 0 | 3                | Hayır                               | Evet                                 |
| <b>Toplam Kredi</b>              |                                  |   |   |                  |                                     |                                      |
| II. YARIYIL /BAHAR               |                                  |   |   |                  |                                     |                                      |
| DERSİN KODU ve ADI               | Haftalık ders saati <sup>1</sup> |   |   | A<br>K<br>T<br>S | ALAN<br>İÇİ<br>(Evet/H<br>a<br>yır) | ALAN<br>DIŞI<br>(Evet/H<br>a<br>yır) |
|                                  | T                                | U | L |                  |                                     |                                      |
| SG102 Yabancı Dil II (İngilizce) | 2                                | 0 | 0 | 3                | Hayır                               | Evet                                 |
| <b>Toplam Kredi</b>              |                                  |   |   |                  |                                     |                                      |

| III. YARIYIL /GÜZ                                 |                                  |   |   |                  |                                     |                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| DERSİN KODU ve ADI                                | Haftalık ders saati <sup>1</sup> |   |   | A<br>K<br>T<br>S | ALAN<br>İÇİ<br>(Evet/H<br>a<br>yır) | ALAN<br>DIŞI<br>(Evet/H<br>a<br>yır) |
|                                                   | T                                | U | L |                  |                                     |                                      |
| Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu       | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öğrenme Güçlüğü Ve Davranış Bozuklukları          | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öğ'de Erken Müdahale Ve Değerlendirme             | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Yazma Güçlüğü Tanılama Ve Müdahale                | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Ergenlik Ve Cinsel Eğitim                         | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Erken Müdahale Programları                        | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Doğal Öğretim Süreci Ve Uygulanması               | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Orta Ve İleri Düzeyde Osb Eğitimi                 | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Yanlışsız Öğretim Yöntemleri                      | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Osب İçin Alternatif İletişim Yöntemleri           | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Yüksek İşlevli Osb Eğitimi                        | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Eleştirel Düşünme Eğitimi                         | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öy Eğitimine Aile Katılımı                        | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öy'de Duyuşsal Eğitim                             | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öy'de Erken Çocukluk Döneminde Tanılama Ve Eğitim | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |

|                                               |   |   |   |   |      |       |
|-----------------------------------------------|---|---|---|---|------|-------|
| Öy'de Öğrenme Problemleri Ve Eğitimi          | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Sosyal, Duygusal Ve Akademik Rehberlik  | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Program Geliştirme                      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği  | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öğ'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği  | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Osb'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Zy'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği  | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Okuma Güçlüğü: Tanılama Ve Müdahale           | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Karşılatırmalı Eğitim                         | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Sürdürülebilir Kalkınma Ve Eğitim             | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Açık Ve Uzaktan Öğrenme                       | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Eleştirel Ve Analitik Düşünme                 | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Türk Eğitim Tarihi                            | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Çocuk Psikolojisi                             | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Eğitimde Program Dışı Etkinlikler             | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öğretimi Bireyselleştirme Ve Uyarlama         | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Okul Psikolojisi                              | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |

**Toplam Kredi**

**IV. Yarıyıl /Bahar**

| Dersin Kodu Ve Adı                          | Haftalık Ders Saati <sup>1</sup> |   |   | A<br>k<br>T<br>s | Alan<br>İçi<br>(Evet/H<br>a<br>Yır) | Alan<br>Dışı<br>(Evet/H<br>a<br>Yır) |
|---------------------------------------------|----------------------------------|---|---|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
|                                             | T                                | U | L |                  |                                     |                                      |
| Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öğrenme Güçlüğü Ve Davranış Bozuklukları    | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öğ'de Erken Müdahale Ve Değerlendirme       | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Yazma Güçlüğü Tanılama Ve Müdahale          | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Ergenlik Ve Cinsel Eğitim                   | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Erken Müdahale Programları                  | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Doğal Öğretim Süreci Ve Uygulanması         | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Orta Ve İleri Düzeyde Osb Eğitimi           | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |

|                                                   |   |   |   |   |      |       |
|---------------------------------------------------|---|---|---|---|------|-------|
| Yanlışsız Öğretim Yöntemleri                      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Os b İçin Alternatif İletişim Yöntemleri          | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Yüksek İşlevli Os b Eğitimi                       | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Eleştirel Düşünme Eğitimi                         | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy Eğitime Aile Katılımı                          | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Duyuşsal Eğitim                             | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Erken Çocukluk Döneminde Tanılama Ve Eğitim | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Öğrenme Problemleri Ve Eğitimi              | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Sosyal, Duygusal Ve Akademik Rehberlik      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Program Geliştirme                          | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öğ’de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Os b’de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği    | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Zy’de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Okuma Güçlüğü: Tanılama Ve Müdahale               | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| <b>Toplam Kredi</b>                               |   |   |   |   |      |       |

| V. Yarıyıl /Güz                                   |                                  |   |   |                  |                                     |                                      |
|---------------------------------------------------|----------------------------------|---|---|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Dersin Kodu Ve Adı                                | Haftalık Ders Saati <sup>1</sup> |   |   | A<br>k<br>T<br>s | Alan<br>İçi<br>(Evet/H<br>a<br>Yır) | Alan<br>Dışı<br>(Evet/H<br>a<br>Yır) |
|                                                   | T                                | U | L |                  |                                     |                                      |
| Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu       | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öğrenme Güçlüğü Ve Davranış Bozuklukları          | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öğ'de Erken Müdahale Ve Değerlendirme             | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Yazma Güçlüğü Tanılama Ve Müdahale                | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Ergenlik Ve Cinsel Eğitim                         | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Erken Müdahale Programları                        | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Doğal Öğretim Süreci Ve Uygulanması               | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Orta Ve İleri Düzeyde Osb Eğitimi                 | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Yanlışsız Öğretim Yöntemleri                      | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Os b İçin Alternatif İletişim Yöntemleri          | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Yüksek İşlevli Os b Eğitimi                       | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Eleştirel Düşünme Eğitimi                         | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öy Eğitimine Aile Katılımı                        | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öy'de Duyuşsal Eğitim                             | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öy'de Erken Çocukluk Döneminde Tanılama Ve Eğitim | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öy'de Öğrenme Problemleri Ve Eğitimi              | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öy'de Sosyal, Duygusal Ve Akademik Rehberlik      | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öy'de Program Geliştirme                          | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öy'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öğ'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Os b'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği    | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Zy'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Okuma Güçlüğü: Tanılama Ve Müdahale               | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Toplam Kredi                                      |                                  |   |   |                  |                                     |                                      |
| VI. Yarıyıl /Bahar                                |                                  |   |   |                  |                                     |                                      |
| Dersin Kodu Ve Adı                                | Haftalık Ders Saati <sup>1</sup> |   |   | A<br>k<br>T<br>s | Alan<br>İçi<br>(Evet/H<br>a<br>Yır) | Alan<br>Dışı<br>(Evet/H<br>a<br>Yır) |
|                                                   | T                                | U | L |                  |                                     |                                      |
| Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu       | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öğrenme Güçlüğü Ve Davranış Bozuklukları          | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |
| Öğ'de Erken Müdahale Ve Değerlendirme             | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                                | Hayır                                |

|                                                   |   |   |   |   |      |       |
|---------------------------------------------------|---|---|---|---|------|-------|
| Yazma Güçlüğü Tanılama Ve Müdahale                | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Ergenlik Ve Cinsel Eğitim                         | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Erken Müdahale Programları                        | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Doğal Öğretim Süreci Ve Uygulanması               | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Orta Ve İleri Düzeyde Osb Eğitimi                 | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Yanlışsız Öğretim Yöntemleri                      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Os b İçin Alternatif İletişim Yöntemleri          | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Yüksek İşlevli Os b Eğitimi                       | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Eleştirel Düşünme Eğitimi                         | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy Eğitimine Aile Katılımı                        | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Duyuşsal Eğitim                             | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Erken Çocukluk Döneminde Tanılama Ve Eğitim | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Öğrenme Problemleri Ve Eğitimi              | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Sosyal, Duygusal Ve Akademik Rehberlik      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Program Geliştirme                          | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy’de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öğ’de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Os b’de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği    | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Zy’de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Okuma Güçlüğü: Tanılama Ve Müdahale               | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| <b>Toplam Kredi</b>                               |   |   |   |   | 0    |       |

#### VII. Yarıyıl /Güz

| Dersin Kodu Ve Adı                          | Haftalık Ders Saati <sup>1</sup> |   |   | A<br>k<br>T<br>s | Alan<br>İç<br>(Evet/H<br>a<br>Yır) | Alan<br>Dış<br>(Evet/H<br>a<br>Yır) |
|---------------------------------------------|----------------------------------|---|---|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|                                             | T                                | U | L |                  |                                    |                                     |
| Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Öğrenme Güçlüğü Ve Davranış Bozuklukları    | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Öğ’de Erken Müdahale Ve Değerlendirme       | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Yazma Güçlüğü Tanılama Ve Müdahale          | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Ergenlik Ve Cinsel Eğitim                   | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Erken Müdahale Programları                  | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Doğal Öğretim Süreci Ve Uygulanması         | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Orta Ve İleri Düzeyde Os b Eğitimi          | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Yanlışsız Öğretim Yöntemleri                | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Os b İçin Alternatif İletişim Yöntemleri    | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Yüksek İşlevli Os b Eğitimi                 | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Eleştirel Düşünme Eğitimi                   | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |

|                                                   |   |   |   |   |      |       |
|---------------------------------------------------|---|---|---|---|------|-------|
| Öy Eğitimine Aile Katılımı                        | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Duyuşsal Eğitim                             | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Erken Çocukluk Döneminde Tanılama Ve Eğitim | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Öğrenme Problemleri Ve Eğitimi              | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Sosyal, Duygusal Ve Akademik Rehberlik      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Program Geliştirme                          | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Ög'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Os'b'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği    | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Zy'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Okuma Güçlüğü: Tanılama Ve Müdahale               | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Karşılaştırmalı Eğitim                            | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Sürdürülebilir Kalkınma Ve Eğitim                 | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Açık Ve Uzaktan Öğrenme                           | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Eleştirel Ve Analitik Düşünme                     | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Türk Eğitim Tarihi                                | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Çocuk Psikolojisi                                 | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Eğitimde Program Dışı Etkinlikler                 | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öğretimi Bireyselleştirme Ve Uyarlama             | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Okul Psikolojisi                                  | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |

#### VIII. Yarıyıl /Bahar

| Dersin Kodu Ve Adı                          | Haftalık Ders Saati <sup>1</sup> |   |   | A<br>k<br>T<br>s | Alan<br>İç<br>(Evet/H<br>a<br>Yır) | Alan<br>Dış<br>(Evet/H<br>a<br>Yır) |
|---------------------------------------------|----------------------------------|---|---|------------------|------------------------------------|-------------------------------------|
|                                             | T                                | U | L |                  |                                    |                                     |
| Dikkat Eksikliği Ve Hiperaktivite Bozukluğu | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Öğrenme Güçlüğü Ve Davranış Bozuklukları    | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Ög'de Erken Müdahale Ve Değerlendirme       | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Yazma Güçlüğü Tanılama Ve Müdahale          | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Ergenlik Ve Cinsel Eğitim                   | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Erken Müdahale Programları                  | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Doğal Öğretim Süreci Ve Uygulanması         | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Orta Ve İleri Düzeyde Os'b Eğitimi          | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Yanlızsız Öğretim Yöntemleri                | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Os'b İçin Alternatif İletişim Yöntemleri    | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Yüksek İşlevli Os'b Eğitimi                 | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Eleştirel Düşünme Eğitimi                   | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |
| Öy Eğitimine Aile Katılımı                  | 2                                | 0 | 0 | 4                | Evet                               | Hayır                               |

|                                                   |   |   |   |   |      |       |
|---------------------------------------------------|---|---|---|---|------|-------|
| Öy'de Duyuşsal Eğitim                             | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Erken Çocukluk Döneminde Tanılama Ve Eğitim | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Öğrenme Problemleri Ve Eğitimi              | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Sosyal, Duygusal Ve Akademik Rehberlik      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Program Geliştirme                          | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öy'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öğ'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Osb'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği     | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Zy'de Disiplinler Arası Çalışma Ve İşbirliği      | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Okuma Güçlüğü: Tanılama Ve Müdahale               | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Karşılatırmalı Eğitim                             | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Sürdürülebilir Kalkınma Ve Eğitim                 | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Açık Ve Uzaktan Öğrenme                           | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Eleştirel Ve Analitik Düşünme                     | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Türk Eğitim Tarihi                                | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Çocuk Psikolojisi                                 | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Eğitimde Program Dışı Etkinlikler                 | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Öğretimi Bireyselleştirme Ve Uyarlama             | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| Okul Psikolojisi                                  | 2 | 0 | 0 | 4 | Evet | Hayır |
| <b>Toplam Kredi</b>                               |   |   |   |   | 0    |       |

<sup>1</sup>T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

**Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri [Özel Eğitim Öğretmenliği]**

| Dersin kodu | Dersin adı                                     | Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı | En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı | Haftalık Ders Saati |          |             |       | AKTS |
|-------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|----------|-------------|-------|------|
|             |                                                |                                     |                                      | Teorik              | Uygulama | Laboratuvar | Diğer |      |
| ÖEÖ105      | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ                          | 1                                   | 24                                   | 3                   | 0        | 0           | 0     | 5    |
| ÖEÖ107      | ÖZEL EĞİTİM                                    | 1                                   | 32                                   | 2                   | 0        | 0           | 0     | 4    |
| ÖEÖ109      | ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU | 1                                   | 36                                   | 2                   | 0        | 0           | 0     | 4    |
| ÖEÖ101      | EĞİTİME GİRİŞ                                  | 1                                   | 25                                   | 2                   | 0        | 0           | 0     | 3    |
| ÖEÖ103      | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ                             | 1                                   | 26                                   | 2                   | 0        | 0           | 0     | 3    |
| YAD101      | YABANCI DİL I                                  | 1                                   | 140                                  | 2                   | 0        | 0           | 0     | 3    |
| ÖEÖ106      | ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK                | 1                                   | 36                                   | 2                   | 0        | 0           | 0     | 4    |
| ÖEÖ108      | İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ                   | 1                                   | 34                                   | 2                   | 0        | 0           | 0     | 4    |
| ÖEÖ110      | ÇOCUK GELİŞİMİ                                 | 1                                   | 32                                   | 3                   | 0        | 0           | 0     | 5    |
| ÖEÖ102      | EĞİTİM SOSYOLOJİSİ                             | 1                                   | 25                                   | 2                   | 0        | 0           | 0     | 3    |
| ÖEÖ104      | EĞİTİM FELSEFESİ                               | 1                                   | 28                                   | 2                   | 0        | 0           | 0     | 3    |
| YAD102      | YABANCI DİL II                                 | 1                                   | 120                                  | 2                   | 0        | 0           | 0     | 3    |
| ÖEÖ201      | TÜRK EĞİTİM TARİHİ                             | 1                                   | 37                                   | 2                   | 0        | 0           | 0     | 3    |
| ÖEÖ203      | EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ                  | 1                                   | 34                                   | 2                   | 0        | 0           | 0     | 3    |
| ÖEÖ205      | ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM                   | 1                                   | 38                                   | 3                   | 0        | 0           | 0     | 4    |

|            |                                                                        |   |    |   |   |   |   |   |
|------------|------------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|
| ÖEÖ20<br>7 | UYGULAMALI<br>DAVRANIŞ ANALİZİ                                         | 1 | 44 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ÖEÖ20<br>9 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>DEĞERLENDİRME                                         | 1 | 45 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ÖEÖ21<br>1 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>BÜTÜNLEŞTİRME                                         | 1 | 40 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ÖEÖ21<br>3 | TÜRK İŞARET DİLİ                                                       | 1 | 45 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| AEG20<br>3 | AESEÇ: ÖĞRENME<br>GÜÇLÜĞÜ VE<br>DAVRANIŞ<br>BOZUKLUĞU                  | 1 | 45 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEG22<br>7 | AESEÇ: ELEŞTİREL<br>DÜŞÜNME EĞİTİMİ                                    | 1 | 45 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ÖEÖ20<br>2 | ÖĞRETİM<br>TEKNOLOJİLERİ                                               | 1 | 31 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ÖEÖ20<br>4 | ÖĞRETİM İLKE VE<br>YÖNTEMLERİ                                          | 1 | 38 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ÖEÖ20<br>6 | DİL VE İLETİŞİM<br>BECERİLERİNİN<br>DESTEKLENMESİ                      | 1 | 39 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ÖEÖ20<br>8 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>TEKNOLOJİ DESTEKLİ<br>ÖĞRETİM                         | 1 | 38 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ÖEÖ21<br>0 | BİREYSELLEŞTİRİL<br>MIŞ EĞİTİM VE<br>GEÇİŞ PLANLARININ<br>HAZIRLANMASI | 1 | 42 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ÖEÖ21<br>2 | BRAILLE OKUMA-<br>YAZMA                                                | 1 | 41 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ÖEÖ21<br>4 | ÖZEL EĞİTİM<br>KURUMLARINDA<br>GÖZLEM                                  | 6 | 6  | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 |

|            |                                                                      |   |    |   |   |   |   |   |
|------------|----------------------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|
| AEB274     | AESEÇ: İŞİTME<br>YETERSİZLİĞİNDE<br>ERKEN ÇOCUKLUK<br>DÖNEMİ EĞİTİMİ | 1 | 46 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEB278     | AESEÇ: GÖRME<br>YETERSİZLİĞİNDE<br>ERKEN ÇOCUKLUK<br>DÖNEMİ EĞİTİMİ  | 1 | 44 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ÖEÖ30<br>1 | TÜRK EĞİTİM<br>SİSTEMİ VE OKUL<br>YÖNETİMİ                           | 1 | 31 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ÖEÖ30<br>3 | EĞİTİMDE ÖLÇME<br>VE<br>DEĞERLENDİRME                                | 1 | 29 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ÖEÖ30<br>5 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>OKUMA-YAZMA<br>ÖĞRETİMİ                             | 1 | 32 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ÖEÖ30<br>7 | ÖZEL EĞİTİMDE FEN<br>VE SOSYAL BİLGİLER<br>ÖĞRETİMİ                  | 1 | 33 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ÖEÖ30<br>9 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>MATEMATİK<br>ÖĞRETİMİ                               | 1 | 37 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ÖEÖ31<br>1 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>SANATSAL<br>BECERİLERİN<br>ÖĞRETİMİ                 | 1 | 40 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ÖEÖ31<br>3 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>FİZİKSEL EĞİTİM<br>VE SPOR                          | 1 | 36 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| AEG31<br>9 | AESEÇ: YANLIŞSIZ<br>ÖĞRETİM<br>YÖNTEMLERİ                            | 1 | 31 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEG35<br>5 | AESEÇ: ÇOKLU<br>YETERSİZLİK VE<br>EĞİTİMLERİ                         | 1 | 37 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ÖEÖ30<br>2 | EĞİTİMDE AHLAK<br>VE ETİK                                            | 1 | 31 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |

|            |                                                               |   |    |   |   |   |   |   |
|------------|---------------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|---|
| ÖEÖ30<br>4 | SINIF YÖNETİMİ                                                | 1 | 28 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ÖEÖ30<br>6 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>SOSYAL UYUM<br>BECERİLERİNİN<br>ÖĞRETİMİ     | 1 | 31 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| ÖEÖ30<br>8 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>TÜRKÇE ÖĞRETİMİ                              | 1 | 35 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| ÖEÖ31<br>0 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>OYUN VE MÜZİK                                | 1 | 30 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ÖEÖ31<br>2 | ÖZEL EĞİTİMDE AİLE<br>EĞİTİMİ                                 | 1 | 35 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| ÖEÖ31<br>4 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>OKUL VE KURUM<br>DENEYİMİ                    | 5 | 6  | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| AEB334     | ÖY'DE ERKEN<br>ÇOCUKLUK<br>DÖNEMİNDE<br>TANILAMA VE<br>EĞİTİM | 1 | 7  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEB338     | ÖY'DE SOSYAL<br>DUYGUSAL VE<br>AKADEMİK<br>REHBERLİK          | 1 | 6  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEB362     | ZİHİN<br>YETERSİZLİĞİNDE<br>TEKNOLOJİ DESTEKLİ<br>ÖĞRETİM     | 1 | 24 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEB348     | ZY'DE DİSİPLİNLER<br>ARASI ÇALIŞMA VE<br>İŞ BİRLİĞİ           | 1 | 25 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEG44<br>9 | AESEÇ: ZY'DE<br>KAVRAM ÖĞRETİMİ                               | 1 | 36 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEG45<br>9 | AESEÇ: İŞ VE<br>MESLEK<br>BECERİLERİNİN<br>ÖĞRETİMİ           | 1 | 40 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEG43<br>5 | AESEÇ: ÖY'DE<br>ÖĞRENME<br>PROBLEMLERİ VE<br>EĞİTİM           | 1 | 4  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |

|            |                                                        |   |    |   |   |   |   |    |
|------------|--------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|----|
| AEG43<br>9 | AESEÇ: ÖY'DE<br>PROGRAM<br>GELİŞTİRME                  | 1 | 4  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4  |
| AEB430     | ÖY EĞİTİMİNE AİLE<br>KATILIMI                          | 1 | 4  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4  |
| AEB432     | ÖY'DE DUYUŞSAL<br>EĞİTİM                               | 1 | 4  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4  |
| AEB452     | ZİHİN<br>YETERSİZLİĞİNDE<br>ÖĞRETİMSSEL<br>UYARLAMALAR | 1 | 38 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4  |
| AEB454     | ZİHİN<br>YETERSİZLİĞİNDE<br>SOSYAL BECERİ<br>ÖĞRETİMİ  | 1 | 37 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4  |
| ÖEÖ40<br>1 | ÖĞRETMENLİK<br>UYGULAMASI 1                            | 7 | 6  | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| ÖEÖ40<br>3 | ÖZEL EĞİTİMDE<br>MATERYAL<br>TASARIMI                  | 1 | 43 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4  |

|            |                                                         |   |    |   |   |   |   |    |
|------------|---------------------------------------------------------|---|----|---|---|---|---|----|
| ÖEÖ40<br>2 | ÖĞRETMENLİK<br>UYGULAMASI 2                             | 7 | 6  | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
| ÖEÖ40<br>4 | OKULLARDA<br>REHBERLİK                                  | 1 | 33 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3  |
| ÖEÖ40<br>6 | TOPLUMA HİZMET<br>UYGULAMALARI                          | 1 | 35 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3  |
| ÖEÖ40<br>8 | ÖZEL EĞİTİM<br>POLİTİKALARI VE<br>YASAL<br>DÜZENLEMELER | 1 | 42 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2  |

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

**Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi**

[illegible]

[illegible]

|        |                                   |         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|-----------------------------------|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| YAD108 | YABANCI DİL 2 (İNGİLİZCE 2) (SEÇ) | Seçmeli | SG104 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | - | - |
| YAD110 | YABANCI DİL 2 (ALMANCA 2) (SEÇ)   | Seçmeli | SG104 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| YAD112 | YABANCI DİL 2 (FRANSIZCA 2) (SEÇ) | Seçmeli | SG104 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 |

[illegible]

| Gruplu Dersler |                                                   |         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------|---------------------------------------------------|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AEG201         | DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU       | Seçmeli | AE201 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| AEG203         | ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI          | Seçmeli | AE201 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| AEG205         | ÖĞ'DE ERKEN MÜDAHALE VE DEĞERLENDİRME             | Seçmeli | AE201 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| AEG207         | YAZMA GÜÇLÜĞÜ TANILAMA VE MÜDAHALE                | Seçmeli | AE201 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| AEG211         | ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM                         | Seçmeli | AE201 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| AEG213         | ERKEN MÜDAHALE PROGRAMLARI                        | Seçmeli | AE201 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| AEG215         | DOĞAL ÖĞRETİM SÜRECİ VE UYGULANMASI               | Seçmeli | AE201 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| AEG217         | ORTA VE İLERİ DÜZEYDE OSB EĞİTİMİ                 | Seçmeli | AE201 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| AEG219         | YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ                      | Seçmeli | AE201 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| AEG221         | OSB İÇİN ALTERNATİF İLETİŞİM YÖNTEMLERİ           | Seçmeli | AE201 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| AEG223         | YÜKSEK İŞLEVLI OSB EĞİTİMİ                        | Seçmeli | AE201 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| AEG227         | ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİTİMİ                         | Seçmeli | AE201 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| AEG229         | ÖY EĞİTİMİNE AİLE KATILIMI                        | Seçmeli | AE201 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| AEG231         | ÖY'DE DUYUŞSAL EĞİTİM                             | Seçmeli | AE201 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| AEG233         | ÖY'DE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TANILAMA VE EĞİTİM | Seçmeli | AE201 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| AEG235         | ÖY'DE ÖĞRENME PROBLEMLERİ VE EĞİTİMİ              | Seçmeli | AE201 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| AEG237         | ÖY'DE SOSYAL, DUYGUSAL VE AKADEMİK REHBERLİK      | Seçmeli | AE201 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| AEG239         | ÖY'DE PROGRAM GELİŞTİRME                          | Seçmeli | AE201 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| AEG241         | ÖY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ      | Seçmeli | AE201 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |

[illegible][illegible]

|          |                 |
|----------|-----------------|
| Ders Adı | Zorunlu/Seçmeli |
|----------|-----------------|

[illegible]

|              |                                             |         |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------------|---------------------------------------------|---------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÖEÖ218       | DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ | Zorunlu |  | 4 | 2 | 1 | 3 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ÖEÖ220       | UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ 2               | Zorunlu |  | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| [G]<br>AE202 | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3-4 DERS GRUBU         | Seçmeli |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

#### Gruplu Dersler

|        |                                                   |         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---------------------------------------------------|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AEB202 | DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU       | Seçmeli | AE202 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| AEB204 | ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI          | Seçmeli | AE202 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| AEB206 | ÖĞ'DE ERKEN MÜDAHALE VE DEĞERLENDİRME             | Seçmeli | AE202 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| AEB208 | YAZMA GÜÇLÜĞÜ TANILAMA VE MÜDAHALE                | Seçmeli | AE202 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| AEB212 | ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM                         | Seçmeli | AE202 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| AEB214 | ERKEN MÜDAHALE PROGRAMLARI                        | Seçmeli | AE202 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| AEB216 | DOĞAL ÖĞRETİM SÜRECİ VE UYGULANMASI               | Seçmeli | AE202 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| AEB218 | ORTA VE İLERİ DÜZEYDE OSB EĞİTİMİ                 | Seçmeli | AE202 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| AEB220 | YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ                      | Seçmeli | AE202 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| AEB222 | OSB İÇİN ALTERNATİF İLETİŞİM YÖNTEMLERİ           | Seçmeli | AE202 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| AEB224 | YÜKSEK İŞLEVLI OSB EĞİTİMİ                        | Seçmeli | AE202 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| AEB228 | ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİTİMİ                         | Seçmeli | AE202 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| AEB230 | ÖY EĞİTİMİNE AİLE KATILIMI                        | Seçmeli | AE202 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| AEB232 | ÖY'DE DUYUŞSAL EĞİTİM                             | Seçmeli | AE202 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| AEB234 | ÖY'DE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TANILAMA VE EĞİTİM | Seçmeli | AE202 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |

[illegible][illegible]

| [G]<br>AE301      | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5-6 DERS<br>GRUBU                  | Seçmeli |       | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|-------------------|---------------------------------------------------------|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Gruplu<br>Dersler |                                                         |         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| AEG301            | DİKKAT EKSİKLİĞİ VE<br>HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU          | Seçmeli | AE301 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| AEG303            | ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE<br>DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI             | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| AEG305            | ÖĞ'DE ERKEN MÜDAHALE VE<br>DEĞERLENDİRME                | Seçmeli | AE301 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| AEG307            | YAZMA GÜÇLÜĞÜ TANILAMA VE<br>MÜDAHALE                   | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| AEG311            | ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM                               | Seçmeli | AE301 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| AEG313            | ERKEN MÜDAHALE<br>PROGRAMLARI                           | Seçmeli | AE301 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| AEG315            | DOĞAL ÖĞRETİM SÜRECİ VE<br>UYGULANMASI                  | Seçmeli | AE301 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| AEG317            | ORTA VE İLERİ DÜZEYDE OSB<br>EĞİTİMİ                    | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| AEG319            | YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ                            | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| AEG321            | OSB İÇİN ALTERNATİF İLETİŞİM<br>YÖNTEMLERİ              | Seçmeli | AE301 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| AEG323            | YÜKSEK İŞLEVLI OSB EĞİTİMİ                              | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| AEG327            | ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİTİMİ                               | Seçmeli | AE301 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| AEG329            | ÖY EĞİTİMİNE AİLE KATILIMI                              | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| AEG331            | ÖY'DE DUYUŞSAL EĞİTİM                                   | Seçmeli | AE301 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| AEG333            | ÖY'DE ERKEN ÇOCUKLUK<br>DÖNEMİNDE TANILAMA VE<br>EĞİTİM | Seçmeli | AE301 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| AEG335            | ÖY'DE ÖĞRENME PROBLEMLERİ<br>VE EĞİTİMİ                 | Seçmeli | AE301 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| AEG337            | ÖY'DE SOSYAL, DUYGUSAL VE<br>AKADEMİK REHBERLİK         | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| AEG339            | ÖY'DE PROGRAM GELİŞTİRME                                | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |

|        |                                               |         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|-----------------------------------------------|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AEG341 | ÖY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ  | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| AEG343 | ÖĞ'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ  | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| AEG345 | OSB'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| AEG347 | ZY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ  | Seçmeli | AE301 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| AEG379 | OKUMA GÜÇLÜĞÜ: TANILAMA VE MÜDAHALE           | Seçmeli | AE301 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

#### 6.Yarıyıl Ders Planı

| Ders Kodu | Ders Adı                                         | Zorunlu/Seçmeli | Grup Kodu | P 1 | P 2 | P 3 | P 4 | P 5 | P 6 | P 7 | P 8 | P 9 | P 10 | P 11 | P 12 | P 13 | P 14 | P 15 |
|-----------|--------------------------------------------------|-----------------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|------|
| ÖEÖ302    | EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK                           | Zorunlu         |           | -   | -   | -   | 2   | -   | -   | -   | -   | 1   | -    | -    | -    | -    | -    | -    |
| ÖEÖ304    | SINIF YÖNETİMİ                                   | Zorunlu         |           | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | -    | -    |
| ÖEÖ306    | ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ | Zorunlu         |           | 4   | 4   | 2   | 5   | 3   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5    | 4    | 5    | 3    | 3    | 3    |
| ÖEÖ314    | ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ             | Zorunlu         |           | 5   | 5   | 4   | 5   | 5   | 5   | 5   | 4   | 5   | 5    | 3    | 3    | 3    | 5    | 4    |
| ÖEÖ316    | ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ                    | Zorunlu         |           | 4   | 4   | 2   | 5   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| ÖEÖ318    | ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK                      | Zorunlu         |           | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 5   | 4   | 3   | 5   | 5    | 4    | 3    | 3    | 3    | 3    |
| [G] AE302 | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 7-8 DERS GRUBU              | Seçmeli         |           | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    | 3    |

#### Gruplu Dersler

|        |                                             |         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---------------------------------------------|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AEB302 | DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU | Seçmeli | AE302 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| AEB304 | ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI    | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 |
| AEB306 | ÖĞ'DE ERKEN MÜDAHALE VE DEĞERLENDİRME       | Seçmeli | AE302 | 3 | 1 | 1 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| AEB308 | YAZMA GÜÇLÜĞÜ TANILAMA VE MÜDAHALE          | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |

|        |                                                   |         |       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--------|---------------------------------------------------|---------|-------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| AEB312 | ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM                         | Seçmeli | AE302 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| AEB314 | ERKEN MÜDAHALE PROGRAMLARI                        | Seçmeli | AE302 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 | 5 |
| AEB316 | DOĞAL ÖĞRETİM SÜRECİ VE UYGULANMASI               | Seçmeli | AE302 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 |
| AEB318 | ORTA VE İLERİ DÜZEYDE OSB EĞİTİMİ                 | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| AEB320 | YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ                      | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| AEB322 | OSB İÇİN ALTERNATİF İLETİŞİM YÖNTEMLERİ           | Seçmeli | AE302 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 4 | 5 | 4 |
| AEB324 | YÜKSEK İŞLEVLI OSB EĞİTİMİ                        | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| AEB328 | ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİTİMİ                         | Seçmeli | AE302 | 3 | 1 | 1 | 5 | 3 | 5 | 4 | 3 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| AEB330 | ÖY EĞİTİMİNE AİLE KATILIMI                        | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 5 | 5 |
| AEB332 | ÖY'DE DUYUŞSAL EĞİTİM                             | Seçmeli | AE302 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 4 | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| AEB334 | ÖY'DE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TANILAMA VE EĞİTİM | Seçmeli | AE302 | 3 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| AEB336 | ÖY'DE ÖĞRENME PROBLEMLERİ VE EĞİTİMİ              | Seçmeli | AE302 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 5 | 2 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| AEB338 | ÖY'DE SOSYAL, DUYGUSAL VE AKADEMİK REHBERLİK      | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 5 | 3 | 3 | 3 | 4 |
| AEB340 | ÖY'DE PROGRAM GELİŞTİRME                          | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| AEB342 | ÖY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ      | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| AEB344 | ÖG'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ      | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| AEB346 | OSB'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ     | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| AEB348 | ZY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ      | Seçmeli | AE302 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 5 | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| AEB380 | OKUMA GÜÇLÜĞÜ: TANILAMA VE MÜDAHELE               | Seçmeli | AE302 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

\* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.1.3 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405>

adresinde verilmiştir. Örnek olarak bir dersin izlencesi aşağıda yer almaktadır.

**Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi**  
**Özel Eğitim Bölümü / Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Ders Tanıtım Formu**

| Yarıyıl | Dersin Kodu | Dersin Adı  | T+U | Ulusal Kredi | AKTS |
|---------|-------------|-------------|-----|--------------|------|
| 1       | ÖAE101      | Özel Eğitim | 2   | 2            | 4    |

| Dersin Eklenme / Çıkarılma Nedeni |
|-----------------------------------|
| Alan Zorunlu Dersi                |

| Dersin Eklenmesine / Çıkarılmasına İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü |                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Trakya Üniversitesi/Dış Paydaş                                     | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |
| Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/Dış Paydaş                      | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |
| Akdeniz Üniversitesi/Dış Paydaş                                    | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |
| Necmettin Erbakan Üniversitesi/Dış Paydaş                          | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |
| Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Fakültesi/Dış Paydaş               | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |
| Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Eğitim/Dış Paydaş                      | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |
| Milli Eğitim Müdürlüğü Rehberlik Araştırma Merkezi/Dış Paydaş      | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |
| Özel Eğitim Anaokulu/Dış Paydaş                                    | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |
| Özel Eğitim Bölüm Kurulu Kararı/İç Paydaş                          | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |
| Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü/İç Paydaş             | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |
| Temel Eğitim Bölümü/İç Paydaş                                      | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |

|                   |                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------|
| Öğrenci/İç Paydaş | Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir. |
|-------------------|------------------------------------------------------------|

| Dersin Detayları    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dersin Dili         | Türkçe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Dersin Düzeyi       | Lisans                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Bölümü / Programı   | Özel Eğitim Öğretmenliği                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Öğrenim Türü        | NÖ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Dersin Türü         | Zorunlu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Dersin Amacı        | Bu dersin amacı; Özel eğitim hizmetleri, özel gereksinimli çocukların özellikleri ve eğitimleri gibi temel kavramları kavrama, çeşitli engel grupları ve nedenleri hakkında bilgi sahibi olma; engelli bireylere yönelik olumlu tutum geliştirmedir.                                                                                                                                                                        |
| Dersin İçeriği      | Özel eğitime ilişkin temel kavramlar, özel eğitimin ilkeleri, özel eğitimin tarihsel gelişimi, özel eğitim ve özel gereksinimli bireylerle ilgili yasal düzenlemeler, özel eğitimde tanı ve değerlendirme süreci, öğretimin bireyselleştirilmesi, kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri, ailenin eğitime katılımı ve aile ile işbirliği, farklı yetersizlik gruplarının ve üstün yetenekli öğrencilerin özellikleri. |
| Ön Koşulları        | Bu dersin ön koşulu bulunmamaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Dersin Koordinatörü |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Dersi Verenler      | Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Dersin Yardımcıları | Yok                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Dersin Staj Durumu  | Bu dersin stajı bulunmamaktadır.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Ders Kaynakları |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ders Notları    |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Kaynaklar       | Gönül Akçamete (Editör) (2009). Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık.<br>İbrahim H. Diken (Editör) (2010). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Pegem Akademi Yayıncılık. |
| Dökümanlar      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ödevler         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Sınavlar        | Dersin değerlendirilmesi ara sınav ve yılsonu sınavı yoluyla yapılacaktır.                                                                                                                                                                        |

| Ders Yapısı                 |      |
|-----------------------------|------|
| Matematik ve Temel Bilimler | %    |
| Mühendislik Bilimleri       | %    |
| Mühendislik Tasarımı        | %    |
| Sosyal Bilimler             | %    |
| Eğitim Bilimleri            | %    |
| Fen Bilimleri               | %    |
| Sağlık Bilimleri            | %    |
| Alan Bilgisi                | %100 |

| Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir. |

| Değerlendirme Ölçütleri |        |         |
|-------------------------|--------|---------|
| Yarıyıl Çalışmaları     | Sayısı | % Katkı |
| Ara Sınav               | 1      | 40      |
| Kısa Sınav              |        |         |
| Ödev                    |        |         |
| Devam                   |        |         |
| Uygulama                |        |         |
| Proje                   |        |         |
| Yarıyıl Sonu Sınavı     | 1      | 60      |
| Toplam                  |        | %100    |

| AKTS Hesaplama İçeriği         |        |      |                       |
|--------------------------------|--------|------|-----------------------|
| Etkinlik                       | Sayısı | Süre | Toplam İş Yüğü (Saat) |
| Ders Süresi (x14)              | 14     | 2    | 28                    |
| Laboratuvar                    |        |      |                       |
| Uygulama                       |        |      |                       |
| Derse özgü staj (varsa)        |        |      |                       |
| Alan Çalışması                 |        |      |                       |
| Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi | 14     | 4    | 56                    |
| Sunum / Seminer Hazırlama      |        |      |                       |
| Proje                          |        |      |                       |
| Ödevler                        | 2      | 4    | 8                     |

|                                         |                         |    |            |
|-----------------------------------------|-------------------------|----|------------|
| Ara Sınavlara hazırlanma süresi         | 1                       | 14 | 14         |
| Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi | 1                       | 14 | 14         |
| <b>Toplam İş Yüğü</b>                   | <b>AKTS Kredisi : 4</b> |    | <b>120</b> |

|                          |                                                                                      |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir. |
| Sıra No                  | Açıklama                                                                             |
| Ö1                       | Özel eğitime ilişkin temel kavramları açıklar.                                       |
| Ö2                       | Özel eğitimin tarihsel gelişimini özetler.                                           |
| Ö3                       | Erken eğitim, aile eğitimi ve kaynaştırmanın ilkelerini tanımlar.                    |
| Ö4                       | Farklı engel türlerini tanımlar ve sınıflandırır.                                    |
| Ö5                       | Farklı engel türlerine neden olan faktörleri tanımlar.                               |
| Ö6                       | Farklı engel türlerinin temel özelliklerini açıklar.                                 |
| Ö7                       | Farklı engel türleri için uygun eğitim yaklaşımlarını tanımlar.                      |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Programın Öğrenme Çıktıları | Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.                                                                                                                                                                    |
| Sıra No                     | Açıklama                                                                                                                                                                                                                                                   |
| P1                          | Bilginin doğasını kavrayarak bilgiyi değerlendirir, bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kavrar ve özel eğitim alanında teknolojiyi kullanır.                                                                                                      |
| P2                          | Türk dilini, kültürünü, Atatürk ilke ve inkılaplarını bilir; Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tanır; öğretmenlik mesleği için yabancı dil bilgisine sahip olur; farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olur. |
| P3                          | Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerleri bilir.                                                                                                                                                                                                |
| P4                          | Özel eğitim ve eğitim ile ilgili mevzuata uygun davranır.                                                                                                                                                                                                  |
| P5                          | Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.                                                                                                                                                                                              |
| P6                          | Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.                                                                                                                               |
| P7                          | Özel gereksinimli çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında bilgisi sahibi olur.                                                                                                                                                      |
| P8                          | Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya hazırlama sürecini analiz eder ve uygular.                                                                                                                                                                   |
| P9                          | Özel gereksinimli çocukların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.                                                                                                                                                                 |
| P10                         | Özel gereksinimli çocukların bireysel gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmiş eğitim programlarını planlar.                                                                                                                                      |
| P11                         | Çocukların gereksinimlerine uygun eğitim materyalleri geliştirir.                                                                                                                                                                                          |
| P12                         | Özel gereksinimli çocukların uygun olmayan davranışlarını değiştirmek için uygun eğitim süreçlerini planlar ve uygular.                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| P13 | Özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik eğitim ve rehberlik çalışmaları planlar.                                                |
| P14 | Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için diğer uzmanlarla ve aileler ile işbirliği içinde çalışmanın önemini kavrar. |
| P15 | Yaşadığı sosyal çevredeki özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik toplumsal sorumluluk projeleri geliştirir.                   |

| Ders Konuları |                                                                                                        |             |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Hafta         | Konu                                                                                                   | Ön Hazırlık |
| 1             | Özel eğitime ilişkin genel kavramlar                                                                   |             |
| 2             | Özel eğitimin tarihsel gelişimi, özel eğitim ve özel gereksinimli bireylerle ilgili yasal düzenlemeler |             |
| 3             | Özel eğitimde tanı ve değerlendirme süreci, öğretimin bireyselleştirilmesi,                            |             |
| 4             | Kaynaştırma ve destek eğitim hizmetleri                                                                |             |
| 5             | Ailenin eğitime katılımı ve aile ile iş birliği                                                        |             |
| 6             | Zihinsel yetersizliği olan bireyler ve özellikleri                                                     |             |
| 7             | Özel öğrenme güçlüğü olan bireyler ve özellikleri                                                      |             |
| 8             | Ara Sınav                                                                                              |             |
| 9             | Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler ve özellikleri                                                  |             |
| 10            | Fiziksel yetersizliği olan bireyler ve özellikleri                                                     |             |
| 11            | Dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler ve özellikleri                                                  |             |
| 12            | Görme yetersizliği olan bireyler ve özellikleri                                                        |             |
| 13            | İşitme yetersizliği olan çocuklar ve özellikleri                                                       |             |
| 14            | Duygusal davranışsal bozukluğu olan bireyler ve özellikleri                                            |             |
| 15            | Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler ve özellikleri                               |             |
| 16            | Final Sınavı                                                                                           |             |

| Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı |    |             |    |    |    |         |    |    |    |        |     |     |          |     |     |              |
|-----------------------------------------------------------------|----|-------------|----|----|----|---------|----|----|----|--------|-----|-----|----------|-----|-----|--------------|
|                                                                 | P1 | P2          | P3 | P4 | P5 | P6      | P7 | P8 | P9 | P10    | P11 | P12 | P13      | P14 | P15 |              |
| TÜM                                                             | 4  | 4           | 1  | 5  | 3  | 5       | 5  | 3  | 4  | 3      | 3   | 3   | 3        | 3   | 3   |              |
| Ö1                                                              | 4  |             | 1  | 5  | 3  | 5       | 5  | 3  | 4  | 3      |     | 3   | 3        | 3   | 3   |              |
| Ö2                                                              | 4  | 4           |    | 5  | 3  | 5       |    | 3  | 4  | 3      | 3   |     | 3        | 3   |     |              |
| Ö3                                                              | 4  |             |    |    |    |         | 5  |    | 4  |        | 3   | 3   | 3        | 3   |     |              |
| Ö4                                                              | 4  | 4           |    | 5  | 3  | 5       |    | 3  |    | 3      | 3   | 3   | 3        | 3   | 3   |              |
| Ö5                                                              | 4  | 4           | 1  | 5  |    | 5       | 5  |    | 4  | 3      |     |     | 3        | 3   | 3   |              |
| Ö6                                                              | 4  |             |    |    |    |         |    |    |    |        | 3   |     | 3        |     |     |              |
| Ö7                                                              | 4  | 4           |    | 5  | 3  |         |    | 3  | 4  | 3      | 3   | 3   | 3        |     |     |              |
| Katkı Düzeyi                                                    |    | 1=Çok Düşük |    |    |    | 2=Düşük |    |    |    | 3=Orta |     |     | 4=Yüksek |     |     | 5=Çok Yüksek |

## **5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Bölüm eğitim planında yer alan derslerin öğrencilere etkili bir şekilde aktarılabilmesi amacıyla, teorik bilgilere ek olarak çeşitli uygulamalar, projeler, sunumlar ve benzeri etkinlikler yürütülmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği programında, kuramsal içerikler ders kapsamında öğrencilere sunulurken, öğretim üyeleri tarafından güncel örnekler ve gerçek yaşamdan uygulamalarla konular somutlaştırılmaktadır.

Dersler sekiz yarıyıllık bir plan çerçevesinde yürütülmekte olup, her bir ders 100 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Öğrenci başarıları 4.0 üzerinden hesaplanan not katsayısı ile belirlenmektedir.

Öğretim yöntemleri, derslerin içerik ve niteliğine göre farklılık göstermektedir. Teorik dersler sınıf ortamında yürütülürken, uygulamalı dersler alan çalışmaları ile desteklenmekte; iş başı uygulamalı eğitim dersleri ise ilgili kurumlarda, alanında uzman kişiler eşliğinde gerçekleştirilmektedir.

## **5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Açılması öngörülen derslerde sorumluluk alacak öğretim elemanlarının belirlenmesi, ilgili Bölüm Başkanlığının önerisi ve Fakülte Yönetim Kurulunun kararı doğrultusunda resmiyete kavuşturulmaktadır. Eğitim-öğretim planının işleyişi, her güz ve bahar döneminde gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında ele alınmakta; programın verimliliğini artırmaya yönelik görüş, öneri ve değerlendirmeler bu platformda paylaşılmaktadır.

Bunun yanı sıra, bölümün kadrolu öğretim elemanları ile dışarıdan görevlendirme yapılan eğiticiler, her yarıyıl periyodik olarak düzenlenen toplantılarda bir araya gelmektedir. Söz konusu toplantılarda sürece yönelik genel bir durum analizi yapılmakta; öğrencilerden, bölüm ve fakülte yönetiminden gelen geri bildirimler ışığında yapılması gereken iyileştirmeler karara bağlanmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi'nde; müfredattaki tüm derslerin kodu, ismi, AKTS/yerel kredisi, hedefi, kapsamı, kazanımları ve başarı ölçütleri gibi temel parametreleri

içeren ve dersi yürüten öğretim elemanınca oluşturulan ders izlenceleri yer almaktadır. Bologna Bilgi Paketi bünyesindeki bu kurumsal veriler, her eğitim-öğretim dönemi başlangıcında düzenli olarak güncellenmektedir (5.K3).

Öğrenciler, öğretim planında yer alan sorumlu oldukları zorunlu dersleri ve seçmeli dersleri belirlerken akademik danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler ders seçimlerini Öğrenci Bilgi Sisteminden yaptıktan sonra ders kayıtları akademik danışmanlar tarafından kontrol edildikten sonra onaylanmaktadır (5.K4). Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır (5.K3). Özel Eğitim Bölümü öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Özel Eğitim Bölümü ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için fakülte web sayfası (5.K5), bölüm web sayfası (5.K6) ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (5.K4) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

**Kanıt:**

5.K3: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405#>

5.K4: [aku.edu.tr](https://aku.edu.tr)

5.K5: <https://afegitim.aku.edu.tr/>

5.K6: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/>

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında toplam 240 AKTS'lik alanına uygun temel öğretim dersleri yer almaktadır.

Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilere öğrenci bilgi sisteminden inceleyebilmektedir.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.  
Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

**5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında yer alan ilgili alan eğitimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 139'dur.

Öğretim planında toplam 71 AKTS'lik eğitim bilgisi dersleri yer almaktadır. Alanına uygun temel öğretim dersleri Tablo 5.1'de yer almaktadır. Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilere öğrenci bilgi sisteminden inceleyebilmektedir.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.  
Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

**5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Özel Eğitim Bölümü Yükseköğretim Kurumu tarafından hazırlanan çekirdek programı kullanmaktadır. Bu sebeple öğretim programında genel kültür seçmeli dersleri bulunmamaktadır.

Uygulanmakta olan eğitim planı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından yapılandırılan Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı tabanlı olduğundan, seçmeli derslerin müfredattaki oranının Bologna süreci kriterleriyle paralellik gösterdiği belirlenmiştir. Genel Kültür (GK) ve Meslek Bilgisi (MB) kategorisindeki seçmeli dersler, hem güz hem de bahar yarıyılarında aktif olarak sunulmaktadır. Ayrıca bu GK ve MB seçmeli dersleri, yalnızca ilgili anabilim dalları ile sınırlı tutulmamakta; herhangi bir program ayrımı gözetilmeksizin Eğitim Fakültesi bünyesindeki tüm öğrencilere ortak fakülte dersi statüsünde açılmaktadır. Böylece farklı bölümlerde öğrenim gören öğrenciler bu dersleri bir arada alabilmektedir. Öğrenciler, bu ortak havuzun yanı sıra, mesleki beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olan Alan Eğitimi (AE) türündeki seçmeli dersleri de kendi akademik ilgi ve profesyonel gereksinimleri doğrultusunda seçebilmektedir.

Eğitim planında her yarıyıl için 30 AKTS olmak üzere, 8 dönemlik lisans süreci boyunca toplam 240 AKTS değerindeki derslerin tamamından başarılı olan öğrenciler mezuniyete hak

kazanmaktadır. Bununla birlikte, mezuniyet için öğrencilerin genel ağırlıklı not ortalamasının (GANO) 4.00 tabanında en az 2.00 olma şartı bulunmaktadır. Mezuniyet için aranan bu yasal ve akademik yükümlülüklerle dair detaylı açıklamalar, Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi sisteminde de kamuoyuyla paylaşılmaktadır. (5.K7).

**Kanıt:**

5.K7: <https://afegitim.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/3/2021/04/14.Mezuniyet-Islemleri-Kopya.pdf>

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz. Bölümümüz Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı müfredatı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) standart programı ve Bologna süreci uyum kriterleri çerçevesinde yapılandırılmıştır. Programımızda öğrencilerin mezun olabilmek için 8 yarıyıl boyunca, her dönem 30 AKTS olmak üzere toplamda en az 240 AKTS değerindeki ders yükünü başarıyla tamamlamaları zorunludur. Bu yükümlülük, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin ilgili mezuniyet maddeleriyle yasal güvence altına alınmıştır. Programdaki tüm zorunlu ve seçmeli derslerin AKTS kredileri, öğrencilerin teorik ders saatleri, uygulamaları ve bağımsız çalışma sürelerini kapsayan toplam iş yükü dikkate alınarak hesaplanmıştır (5.K7).

**5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğretim planının 4., 6., 7. ve 8. yarıyıllarında yer alan “Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem”, “Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi”, “Öğretmenlik Uygulaması I” ve “Öğretmenlik Uygulaması II” dersleri, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu derslerin uygulama süreçleri kapsamında öğrenciler, Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı özel eğitim okulları ve kurumlarında görev alarak gözlem, uygulama ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirmektedir. Böylece öğrenciler, teorik bilgilerini sahada uygulama fırsatı bularak öğretmenlik deneyimi kazanmakta ve mesleki yeterliliklerini pekiştirmektedir. Ayrıca, öğretmenlik uygulamalarına ilişkin iş ve işlemler, fakülte ile uygulama kurumları arasındaki iş birliği çerçevesinde bölüm Uygulama Koordinatörü tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Özel Eğitim Bölümünde görev yapan 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 6 kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim üyeleri haricinde Eğitim Fakültesi bünyesindeki öğretim üyeleri ve üniversitenin diğer birimlerinden öğretim üyeleri ile dersler sürdürülmektedir (6.K1).

**Kanıt:** 6.K1: [AKADEMİK KADRO | Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü \(aku.edu.tr\)](http://aku.edu.tr)

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti [Özel Eğitim]**

| Öğretim elemanının adı ve soyadı | TZ,YZ, DSÜ <sup>1</sup> | Son iki yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup> |           |                    |
|----------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------|--------------------|
|                                  |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Öğretim                               | Araştırma | Diğer <sup>4</sup> |
| Doç. Dr. Fatma Betül Şenol       | Tz                      | ÇOCUK GELİŞİMİ- (ÖÖ110-5-2-1)<br>ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM (ÖÖ214-5-4-2)<br>ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ (ÖÖ312-2-6-3)<br>ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME (ÖÖ211-2-3-2)<br>ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM (ÖÖ205-4-3-2)<br>ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR (ÖÖ313-3-5-3)<br>ÖY'DE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TANILAMA VE EĞİTİM (AEB334-4-6-3)<br>ÖY'DE SOSYAL DUYGUSAL VE AKADEMİK REHBERLİK (AEB338-4-6-3)<br>ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ (ÖÖ314-5-6-3) | %50                                   | %50       | %0                 |

|                                      |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |    |
|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Dr. Öğr. Üyesi<br>Hasan<br>Kızılkaya | Tz | <p>RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMLERİ(AEG317/AEG417-4-5/7-3/4)</p> <p>ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE DAVRANIŞ BOZUKLUĞU (AEB204-4-3-2)</p> <p>DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ (ÖEÖ206-4-4-2) TÜRK İŞARET DİLİ (ÖEÖ213-3-3-2) ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (ÖEÖ309-3-5-3)</p> <p>ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ (ÖEÖ305-4-5-3)</p> <p>ÇOKLU YETERSİZLİK VE EĞİTİMLERİ (AEB356-4-5-3)</p> <p>ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ (ÖEÖ314-5-6-3)</p> <p>ZY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞ BİRLİĞİ (AEB348-4-6-3)</p> <p>ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ (ÖEÖ308-3-6-3)</p> <p>ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM (ÖEÖ214-5-4-2) ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK (ÖEÖ106-4-2-1)</p> | %50 | %50 | %0 |
|--------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|

|                                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |    |
|------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Dr. Öğr. Üyesi<br>Ahsen Ela<br>Kızılkaya | Tz | <p>ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU (ÖÖ102-4-1-1)</p> <p>UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ (ÖÖ207-4-3-2)</p> <p>ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME (ÖÖ209-3-3-2)</p> <p>YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (AEB320-4-5-3)</p> <p>ÖZEL EĞİTİMDE SANATSAL BECERİLERİN ÖĞRETİMİ (ÖÖ311-3-5-3)</p> <p>ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ (ÖÖ307-3-5-3)</p> <p>ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ (ÖÖ306-4-6-3)</p> <p>ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ (ÖÖ314-5-6-3)</p> <p>ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM (AEB312-4-6-3)</p> <p>BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM VE GEÇİŞ PLANLARININ HAZIRLANMASI (ÖÖ210-2-4-2)</p> <p>ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM (ÖÖ214-5-4-2)</p> | %50 | %50 | %0 |
|------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|

|                                             |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |     |    |
|---------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|
| Dr. Öğr. Üyesi<br>Barış<br>Doğrukök         | Tz | İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ (ÖEÖ108-4-2-1)<br>İŞİTME YETERSİZLİĞİNDE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİ (AEB274-4-4-2)<br>GÖRME YETERSİZLİĞİNDE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİ (AEB278-4-4-2)<br>ÖE'DE TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM (ÖEÖ208-3-4-2)<br>ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM (ÖEÖ214-5-4-2)<br>ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK (ÖEÖ310-2-6-3) | %50 | %50 | %0 |
| Doç. Dr.<br>Muhammed<br>Abdülbaki<br>KARACA | Tz | Öğretim üyesi henüz kurumda ders vermemiştir.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | %50 | %50 | %0 |

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyıldaki verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi [Özel Eğitim]**

| Öğretim elemanı<br>nın adı ve soyadı <sup>1</sup> | Unvan      | TZ, YZ, DS Ü <sup>2</sup> | Aldığı son akademik unvan | Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı                                                | Deneyim süresi, yıl        |                  |                       | Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok) |             |                                        |
|---------------------------------------------------|------------|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------|
|                                                   |            |                           |                           |                                                                                         | Kamu/ özel sektör deneyimi | Öğretim deneyimi | Bu kurumdaki deneyimi | Mesleki kuruluşlarda                                    | Araştırmada | Dış paydaşlara verilen danışmanlıktaki |
| Fatma Betül ŞENOL                                 | Doçent Dr. | TZ                        | Doçent                    | HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ (DR) - 2017 | 18 yıl                     | 18 yıl           | 18 yıl                | Yüksek                                                  | Yüksek      | Yüksek                                 |
| Muhammed Abdülbaki KARACA                         | Doçent Dr. | TZ                        | Doçent                    | NECMETTİN ERBAKAN AN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ÖZEL EĞİTİM (DR)- 2021     | 12 yıl                     | 12 yıl           | 1 yıl                 | Yüksek                                                  | Yüksek      | Yüksek                                 |

|                               |                          |    |        |                                                                                                                                                                 |        |        |       |        |        |        |
|-------------------------------|--------------------------|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|
| Hasan<br>KIZILKA<br>YA        | Dr.<br>Öğr.<br>Üyes<br>i | TZ | Doktor | NECM<br>ETTİ N<br>ERBAK<br>AN<br>ÜNİVE<br>RSİ<br>TESİ<br>EĞİTİM<br>BİLİML<br>ERİ<br>ENSTİT<br>ÜS Ü<br><br>ÖZEL<br>EĞİTİM<br>(DR)-<br>2021                       | 18 yıl | 18 yıl | 5 yıl | Yüksek | Yüksek | Yüksek |
| Ahsen<br>Ela<br>KIZILKA<br>YA | Dr.<br>Öğr.<br>Üyes<br>i | TZ | Doktor | NECM<br>ETTİ N<br>ERBAK<br>AN<br>ÜNİVE<br>RSİ<br>TESİ<br>EĞİTİM<br>BİLİML<br>ERİ<br>ENSTİT<br>ÜS Ü<br><br>ZİHİN<br>ENGELL<br>İL ER<br>EĞİTİM<br>İ (DR)-<br>2021 | 13 yıl | 13 yıl | 5 yıl | Yüksek | Yüksek | Yüksek |
| Bariş<br>DOĞRU<br>K ÖK        | Dr.<br>Öğr.<br>Üyes<br>i | TZ | Doktor | NECME<br>TTİ N<br>ERBAK<br>AN<br>ÜNİVE<br>RSİ<br>TESİ<br>EĞİTİM<br>BİLİML<br>ERİ<br>ENSTİT<br>ÜS Ü<br>ÖZEL                                                      |        |        |       | Yüksek | Yüksek | Yüksek |

|  |  |  |  |                         |        |        |       |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--------|--------|-------|--|--|--|
|  |  |  |  | EĞİTİM<br>(DR)-<br>2022 | 25 yıl | 25 yıl | 2 yıl |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--------|--------|-------|--|--|--|

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1’de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı’nın öğretim kadrosu; öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemek, teorik ve pratik ders yükümlülüklerini eksiksiz yerine getirmek ve programın niteliğini sürdürmek bakımından sayıca ve nitelikçe son derece yeterli bir yapı sergilemektedir. Program bünyesinde tam zamanlı olarak görev yapan öğretim üyelerimizin tamamı, alanın kurumsal ve akademik dinamiklerine hakim isimlerden oluşmaktadır.

Öğretim elemanlarımızın mesleki deneyim süreleri ve kurumsal aidiyetleri incelendiğinde; mesleki tecrübelerin 12 ila 25 yıl arasında değiştiği görülmektedir. Bu köklü deneyim, hem kamu/özel sektör tecrübelerine hem de güçlü bir öğretim geçmişine dayanarak programın eğitim kalitesini doğrudan artırmaktadır. Ayrıca, tüm öğretim üyelerimizin "Mesleki Kuruluşlarda", "Araştırmada" ve "Dış Paydaşlara Verilen Danışmanlıkta" etkinlik düzeylerinin tamamının "Yüksek" olarak taranması, kadronun sadece ders veren öğretmenlerden oluşmadığını; aktif olarak bilimsel araştırma yürüten, sahaya liderlik eden ve toplumsal katkı sunan bir niteliğe sahip olduğunu somut verilerle ortaya koymaktadır. Sonuç olarak, tam zamanlı akademisyenlerimizin sahip olduğu bu güçlü uzmanlık, geniş deneyim yılı ve çok yönlü yüksek etkinlik düzeyleri, programın öğrenci sayısına ve ders çeşitliliğine kıyasla öğretim kadrosunun sayıca ve yapısal olarak fazlasıyla yeterli olduğunu açıkça kanıtlamaktadır.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı’nın öğretim kadrosu, özel eğitim alanının farklı alt disiplinlerini ve uzmanlık alanlarını bütünüyle kapsayacak şekilde nitelikli ve dengeli bir dağılım sergilemektedir. Program bünyesinde tam zamanlı (TZ) olarak görev yapan öğretim üyelerinin doktora dereceleri ve uzmanlık alanları incelendiğinde, özel eğitim disiplininin ihtiyaç duyduğu teorik ve pratik tüm alanların kapsandığı açıkça görülmektedir.

Nitelik ve deneyim bakımından bakıldığında, öğretim üyelerimizin kamu, özel sektör ve öğretim deneyimlerinin 12 ile 25 yıl gibi köklü süreleri bulması, teorik bilginin güçlü bir saha tecrübesiyle harmanlanarak öğrencilere aktarılmasını sağlamaktadır. Kadronun mesleki kuruluşlardaki, araştırmalardaki ve dış paydaşlara verilen danışmanlıklardaki etkinlik düzeylerinin bütünüyle "Yüksek" olması, öğretim kadrosunun sadece sınıf içi eğitimle sınırlı kalmadığını; aynı zamanda güncel bilimsel çalışmaları yürüten ve sahaya rehberlik eden birer uzman olduğunu göstermektedir. Sonuç olarak, programın çekirdek kadrosu hem özel eğitimin tüm alt alanlarını

kapsayacak akademik çeşitliliğe hem de öğrenci başına düşen ders yükünü nitelikli bir şekilde sırtlayacak sayısal ve yapısal yeterliliğe sahiptir.

## **6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Özel Eğitim Bölümü’nün öğretim elemanlarının yeterliği aşağıda yer alan linklerde verilmiştir.

### **Kanıt:**

Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Doç. Dr. Muhammed Abdülbaki KARACA

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Dr. Öğr. Üyesi Barış DOĞRUKÖK

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Arş. Gör. Gülenay Eşranur AKTEPE

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve DSÜ öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve unvan terfi tarihleri
- Diğer iş deneyimi (Öğretim, kamu/özel sektör, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki akademik gelişme etkinlikleri

## ÖZGEÇMİŞ

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| ADI- SOYADI | Fatma Betül Şenol |
| UNVANI      | Doçent Doktor     |

### ALINAN DERECELER

| Alınan Derece | Bölüm/program                                        | Üniversite                  | Tarih |
|---------------|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
| Ön lisans     | Adalet/Hukuk Programı                                | Anadolu Üniversitesi        | 2023  |
| Lisans        | İlköğretim Bölümü/ Okul Öncesi Öğretmenliği Programı | Marmara Üniversitesi        | 2008  |
| Yüksek lisans | Eğitim Bilimleri                                     | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2012  |
| Doktora       | Çocuk Gelişimi ve Eğitimi/Çocuk Gelişimi ve Eğitimi  | Hacettepe Üniversitesi      | 2017  |

### KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

|                                |                                      |              |
|--------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Kuruma ilk atanma tarihi       | 26.01.2009                           |              |
| Kurumdaki hizmet süresi        | 17 yıl 6 ay                          |              |
| <b>Kurumda alınan unvanlar</b> | <b>Birim</b>                         | <b>Tarih</b> |
| Araştırma Görevlisi            | Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü | 2009         |
| Doktor Öğretim Üyesi           | Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü  | 2021         |
| Doçent Doktor                  | Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü  | 2022         |

### DİĞER İŞ DENEYİMİ

|                          |                |                           |
|--------------------------|----------------|---------------------------|
| Çalışılan Kurum /İşletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan            |
| Özel Anaokulu            | 1 yıl          | Eğitim Sorumlusu/Öğretmen |

### DANIŞMANLIKLAR

| Yıl  | Yüksek Lisans/<br>Doktora | Tez Adı                                                                                                  | Bitiş Tarihi |
|------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2022 | Yüksek Lisans             | Artırılmış gerçeklik destekli drama eğitim programının çocukların sosyal bilgi işleme süreçlerine etkisi | 2024         |
| 2024 | Yüksek Lisans             | İki Kere Farklı Çocuklara Yönelik Öğretmen Farkındalığı: Okul Öncesi, Sınıf ve Özel Eğitim Perspektifi   | Devam Ediyor |

### PATENTLER /ÖDÜLLER

| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|-----|-------------------|------|-------|
|     |                   |      |       |

### ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
|---------------------|----------------|-------|
|                     |                |       |

### KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

| Yıl  | Görev                                                                            | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| 2021 | Özel Eğitim Bölüm Başkanı                                                        | 09.11.2021       | Devam ediyor |
| 2021 | Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı                                  | 09.11.2021       | Devam ediyor |
| 2021 | Eğitim Fakültesi Fakülte Kurulu Üyeliği                                          | 09.11.2021       | Devam ediyor |
| 2024 | Kadın ve Aile Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetim Kurulu Üyeliği | 2024             | Devam ediyor |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Şenol, F. B. (2026). Social information processing and peer interaction in gifted preschool children. BMC psychology, 14(1), 949.
- Algül Fatma,Şenol Fatma Betül (2026). Augmented reality-enhanced drama: fostering social information processing in early childhood\*. Early Years, Doi: 10.1080/09575146.2026.2635622 (Yayın No: 10305683)
- Koca Selda,Yazıcı Hakkı,Koca Nusret,Kurtdede Fidan Nuray,Şenol Fatma Betül (2025). If I Could Be a Solution to Climate Change: Gifted Children. Turkish Special Education Journal: International, 7(1), 72-90., Doi: 10.69485/tseji.1749223 (Yayın No: 9852512)
- Şenol Fatma Betül, Karaca Nezahat Hamiden (2025). Investigation of the effect of music education programme on preschoolers' motor creativity skills. Education 3-13, 53(2), 252-265., Doi: 10.1080/03004279.2023.2172356 (Yayın No: 8219507)
- Sağar Mehmet Enes,Şenol Fatma Betül,Şenol Yiğit,Koca Selda (2024). Problem Solving Skills and Internet Addiction in Gifted Children. Psychiatry and Behavioral Science, 14(2), 116-124., Doi: 10.5455/PBS.20231215123100 (Yayın No: 9016166)
- Yıldırım Orhangazi,Karaca Nezahat Hamiden,Şenol Fatma Betül (2024). Examining the Relationship between Humor Styles and Self-Perceptions in Turkish Children: A Validation of the HSQ-Y. International Electronic Journal of Elementary Education, 16(3), 311-323., Doi: 10.26822/iejee.2024.333 (Yayın No: 9271249)
- Şenol Yiğit, Şenol Fatma Betül, Can Yaşar Münevver (2024). Digital game addiction of preschool children in the Covid-19 pandemic: Social emotional development and parental guidance. Current Psychology, 43, 839-847., Doi: 10.1007/s12144-023-04323-8 (Yayın No: 8219505)
- Şenol Fatma Betül, Şenol Yiğit (2024). The effect of drama on psychosocial problems and emotional states of hospitalized children with cancer. Journal of Pediatric Nursing, 77, 276-282., Doi: 10.1016/j.pedn.2024.04.041 (Yayın No: 8971455)
- Koca Selda, Şenol Fatma Betül, Erbasan Ömer, Aktepe Gülenay Esranur (2023). Children's rights: Comparison of the consciousness levels of gifted and non-gifted children.. Southeast Asia Early Childhood Journal, 12(1), 70-78., Doi: 10.37134/saecj.vol12.1.6.2023 (Yayın No: 8324016)
- Şenol Fatma Betül, Koca Selda, Erbasan Ömer (2023). Gifted children's social problem solving skills, social competence and school adjustment. Journal of Gifted Education and Creativity, 10(1), 45-53. (Yayın No: 8223947)

#### B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. ŞENOL FATMA BETÜL (2022). The Importance of Providing Education on Child Neglect and Abuse to Parents of Children with Special Needs. 3rd European Congress on PEDIATRICS, NEONATOLOGY & PERINATOLOGY, 59-60. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7794248)
2. ŞENOL FATMA BETÜL (2022). Neglect and abuse of children with special needs. Global Virtual Conference on Pediatrics and Neonatology (Pediatrics Network 2022) (Özet Bildiri/Davetli Konuşmacı) (Yayın No: 7932430)
3. ŞENOL FATMA BETÜL,ŞENOL YİĞİT,KOCA SELDA (2026). ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLARDA DİJİTAL OYUN BAĞIMLILIĞI. 9. Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10305702)
4. ŞENOL FATMA BETÜL (2020). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Kaynaştırmaya İlişkin Metaforik Algıları. VIIth INTERNATIONAL EURASIAN EDUCATIONAL RESEARCH CONGRESS, 1840-1842. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6946196)
5. ŞENOL FATMA BETÜL, Koca Selda (2020). Üstün Yetenekli Çocukların ve Annelerinin Mükemmeliyetçilik Düzeylerinin İncelenmesi. The Thirteenth International Congress of Educational Research, 119-128. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 6946192)

### C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Eleştirel Düşünme: Kuram, Yöntem ve Uygulamalarla Çocuklar İçin Derinleşen Bir Yolculuk, Bölüm adı:(Çocuk Kitapları ve Hikaye Temelli Eleştirel Düşünme Uygulamaları) (2025)., ŞENOL FATMA BETÜL, Vize Yayıncılık, Editör:YILDIZ DEMİRTAŞ VESİLE, KARADAĞ ÜÇDAL FİLİZ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 440, ISBN:978-625-93663-0-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9852496)
2. ÖĞRETİMSSEL UYARLAMALAR "Özel Gereksinimli Öğrencilere Yönelik ", Bölüm adı:(Üstün Yetenekli Öğrencilere Yönelik Uyarlamalar) (2025)., ŞENOL FATMA BETÜL, Eğiten Kitap, Editör:ELDENİZ ÇETİN MÜZEYYEN, YAVUZ MEHMET, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 394, ISBN:978-625-5974-93-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9852478)
3. Sanat ve Yaratıcılık, Bölüm adı:(Özel Gereksinimli Çocuklar ve Drama) (2024)., ŞENOL FATMA BETÜL, Hedef, Editör:ARAL NERİMAN, CAN YAŞAR MÜNEVVER, SAĞLAM MEHMET, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 592, ISBN:978-625-7965-81-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9271367)
4. Eğitim Bilimlerinde Yeni Yaklaşımlar, Bölüm adı:(Özel Yetenekli Çocukların İklim Değişikliğine Yönelik Çözüm Önerileri) (2024)., KOCA SELDA,ŞENOL FATMA BETÜL,KOCA NUSRET, Livre de Lyon, Editör:ŞAHİN HARUN, ERASLAN MERİÇ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 16, ISBN:978-2-38236-682-0, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9045795)
5. Özel Eğitimde İnfomal Değerlendirme, Bölüm adı:(Değerlendirme Sürecinin Aşamaları) (2023)., ÜSTÜNDAĞ ALEV, ŞENOL FATMA BETÜL, Eğiten Kitap, Editör:Asya Çetin, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 30, ISBN:978-625-6480-11-7, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8414005)
6. Çocuk ve Etik, Bölüm adı:(Etik Açından Çocuk Kimdir?) (2023)., ÜSTÜNDAĞ ALEV, ŞENOL FATMA BETÜL, Eğiten Kitap, Editör:Koyuncuoğlu Binhan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 267, ISBN:978-625-6480-38-4, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8561086)

### D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Altınok Hatice,AYDOĞDU BÜLENT,ŞENOL FATMA BETÜL (2025). A Study on Developing Basic Process Skills for Preschool Children with Context-Based Science and Nature Activities. Journal of Theoretical Educational Science, 18(2), 322-344., Doi: 10.30831/akukeg.1595607 (Kontrol No: 96362)
2. ŞENOL FATMA BETÜL, KOCA SELDA (2021). Üstün Yetenekli Ve Normal Gelişen Çocukların Sınıf İçi Etkinliklere Yönelik Görüşleri. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 19(1), 268-282., Doi: 10.37217/tebd.732242 (Kontrol No: 7097504)
3. ÜSTÜNDAĞ ALEV, ŞENOL FATMA BETÜL (2021). Çizgi Filmlerde Yer Alan Şiddet ve Korku Öğelerinin İncelenmesi: TRT Çocuk Kanalı Örneği. Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi, 12(1), 173-188. (Kontrol No: 6963683)
4. ŞENOL FATMA BETÜL,CAN YAŞAR MÜNEVVER (2020). Covid-19 Pandemisi Sürecinde Öğretmen ve Ebeveyn Gözünden "Özel Eğitim". Milli Eğitim Dergisi, 49(1), 439-458., Doi: 10.37669/milliegitim.787808 (Kontrol No: 6859977)
5. ŞENOL FATMA BETÜL,CAN YAŞAR MÜNEVVER (2020). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Kaynaştırma Uygulamalarına Yönelik Yeterliklerinin İncelenmesi. Çocuk ve Gelişim Dergisi, 3(6), 1-12. (Kontrol No: 6859938)

### E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Kelem Nur Şeyma,ŞENOL FATMA BETÜL (2024). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Özel Yeteneğe İlişkin Görüşleri. IX. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8993554)
2. DOĞRUKÖK BARIŞ,ŞENOL FATMA BETÜL (2026). Özel Eğitim Bölümü Öğretmen Adaylarının Özel Yetenek Alanı Seçimlerine İlişkin Görüşlerinin Analizi, XI. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10305691)
3. ŞENOL FATMA BETÜL,KOCA NUSRET,KOCA SELDA,DOĞRUKÖK BARIŞ (2025). FARKLI LAŞTIRILMIŞ ÇEVRE ETKİNLİKLERİNİN ÖZEL YETENEKLİ ÇOCUKLARIN ÇEVRE OKURYAZARLIKLARINA ETKİSİ. X. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9636270)
4. Gürsoy Atilla,ŞENOL FATMA BETÜL (2025). Farklılıkların Keşiminde: Okul Öncesi Öğretmenlerinin İki Kere Özel Çocuklara Yönelik Algısı. X. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9636260)
5. AKTEPE GÜLENAY ESRANUR,ŞENOL FATMA BETÜL,KIZILKAYA HASAN,KIZILKAYA AHSEN ELA (2025). Erken Müdahalede Aile Katılımı . 8. Uluslararası Katılımlı Ulusal Disiplinerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (UDEMKO2025), 241-241. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9636254)
6. METİN EMİNE NİLGÜN,ŞENOL FATMA BETÜL,YUMUŞ MELİKE (2015). Okul Öncesi Eğitim Sınıflarına Kaynaştırılan Otistik Çocukların Sosyometrik Statülerinin İncelenmesi. Uluslararası Katılımlı III.Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Kongresi "Erken Müdahale", 132-133. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3272715)

## ÖZGEÇMİŞ

|             |                           |
|-------------|---------------------------|
| ADI- SOYADI | Muhammed Abdalbaki KARACA |
| UNVANI      | DOÇENT DOKTOR             |

| Alınan Dereceler |                      |                                |            |
|------------------|----------------------|--------------------------------|------------|
| Alınan Derece    | Bölüm/Program        | Üniversite                     | Tarih      |
| Lisans           | Özel Eğitim Bölümü   | Necmettin Erbakan Üniversitesi | 06.06.2014 |
| Yüksek Lisans    | Özel Eğitim Programı | Necmettin Erbakan Üniversitesi | 03.07.2018 |
| Doktora          | Özel Eğitim Programı | Necmettin Erbakan Üniversitesi | 13.12.2021 |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER  |  |             |            |
|--------------------------|--|-------------|------------|
| Kuruma ilk atanma tarihi |  | 25.05.2026  |            |
| Kurumdaki hizmet süresi  |  | 2 AY        |            |
| Kurumda alınan unvanlar  |  | Birim       | Tarih      |
| DOÇENT DOKTOR            |  | ÖZEL EĞİTİM | 25.05.2025 |
|                          |  |             |            |
|                          |  |             |            |

| Diğer İş Deneyimi                                                                     |  |                |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------|-----------------------------|
| Çalışılan Kurum /İşletme                                                              |  | Çalışma Süresi | Pozisyon/Unvan              |
| Özel Eğitim Öğretmeni, Millî Eğitim Bakanlığı (Gebze Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi) |  | 1 Yıl          | Öğretmen                    |
| Artvin Çoruh Üniversitesi (2015)                                                      |  | 6 Yıl          | Araştırma Görevlisi,        |
| Doktor Öğretim Üyesi, İnönü Üniversitesi                                              |  | 4 Yıl          | Dr Öğr Üyesi- Doçent Doktor |

| DANIŞMANLIKLAR |                        |                                                                                                                                                               |              |
|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Yıl            | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı                                                                                                                                                       | Bitiş Tarihi |
| 2023-2025      | YÜKSEK LİSANS          | OKUL YÖNETİCİLERİNİN ÖZEL EĞİTİME YÖNELİK TUTUMLARI: BİR ÖLÇEK GELİŞTİRME ÇALIŞMASI                                                                           | 2025         |
| 2024-2026      | YÜKSEK LİSANS          | OTİZM TANILI ÖĞRENCİLERİN SOSYAL BECERİLERİNİN GELİŞİMİNDE ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULLARININ ETKİLİLİĞİ ÜZERİNE EBEVEYN, ÖĞRETMEN VE İDARECİ GÖRÜŞLERİ         | 2026         |
| 2024-2026      | YÜKSEK LİSANS          | ÖZEL GEREKSİNİMLİ BİREYLERİN TANI SONRASI SÜREÇLERİNDE EBEVEYNLERİN DESTEK ALGILARI VE UZMAN GÖRÜŞLERİ                                                        | 2026         |
| 2024-2026      | YÜKSEK LİSANS          | FLOORTIME YAKLAŞIMINA DAYALI EBEVEYN EĞİTİMLERİNİN OTİZM TANILI ÇOCUKLARIN SOSYAL İLETİŞİM VE ETKİLEŞİM BECERİLERİ ÖĞRETİMİNDE EBEVEYN YETERLİKLERİNE KATKISI | 2026         |

| PATENTLER /ÖDÜLLER |                                                     |                                              |                    |
|--------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| Yıl                | Patent / Ödül Adı                                   | Alan                                         | Kurum              |
| 2026               | AKADEMİK KATKI ÖDÜLÜ (DOÇENT KADROSUNDA BİRİNCİLİK) | EĞİTİM BİLİMLERİ VE SOSYAL BİLİMLER ALANINDA | İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR |                |       |
|-------------------------------------------|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı                       | Üye olunan yıl | Görev |
|                                           |                |       |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) |                                                                                   |                  |              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| Yıl                                      | Görev                                                                             | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
| 2024-2026                                | ÖZEL EĞİTİM BÖLÜM BAŞKANI                                                         | 26.12.2024       | 01.04.2026   |
| 2024-2026                                | ANABİLİM DALI BAŞKANI, ZİHİN ENGELLİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI, İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ | 26.12.2024       | 01.04.2026   |

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

### A Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- F. Karaca, M. A., Kay, M. A., Çelik, O. T., & Kaçmaz, C. (2025). Difficulties faced by children with autism spectrum disorders after an earthquake: A study from parents' perspectives. *Scientific Reports*, 15, 1–13.
- G. Aslan Bağcı, Ö., Karaca, M. A., & Çelik, O. T. (2025). Teachers' perceptions of children with autism spectrum disorder: A comparison between special education and preschool teachers. *BMC Psychology*, 13, 1–13.
- H. Gönen Akın, A., Karaca, M. A., Doğmaz Tunalı, S., & Akay, T. (2025). Teachers' social acceptance levels and their views on students with special needs. *International Journal of Inclusive Education*, 1–17.

- I. Karaca, M. A., Çobanoğlu, N., & Çelik, O. T. (2024). Quality in special education from teacher perspectives. *European Journal of Special Needs Education*, 39(5), 789–804.
- J. Karaca, M. A., & Sarı, H. (2024). Öğretmenler İçin Kaynaştırma Eğitimiyle İlgili Mesleki Öz-Yeterlik Ölçeği. *Turkish Special Education Journal: International*, 6(1), 1–17.
- K. Karaca, M. A. (2024). An Investigation of Teachers' Views on School Administrators' Competencies for Special Education. *Educational Administration: Theory and Practice*, 30(6), 626–634.

- L. Karaca, M. A., & Aslan Bağcı, Ö. (2023). Examining the opinions of school administrators on inclusive education. *Revista de Gestão e Secretariado*, 14(11).

#### **B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. Karaca, M. A. (2024). Analysing the Current Situation Regarding the Education of Gifted Individuals in Turkey: A Qualitative Approach. *ICENSOS 2024*, Tam Metin Bildiri.
2. Karaca, M. A. (2024). Early Childhood Autism Parent Education Programme (EÇOEP): Development and Implementation Process. *ICENSOS 2024*, Tam Metin Bildiri.
3. Karaca, M. A. (2024). Determination of Professional Trainings Needed by Teachers Regarding the Education of Special Talented Students. *ICENSOS 2024*, Tam Metin Bildiri.
4. Karaca, M. A. (2024). General Education Teachers' Opinions on Individualised Education Programme Preparation. *ICENSOS 2024*, Tam Metin Bildiri.
5. Kaplan, C. A., Dağ, S., El Abdallah, F. E. H., Karaca, M. A., & Çobanoğlu, N. (2025). Determination of the Difficulties Experienced by Mothers of Individuals with Special Needs Before and After the Diagnostic Process. *BİLSEL Congress*, Tam Metin Bildiri.
6. Gök, İ., Çelik, A., Karaca, M. A., & Çobanoğlu, N. (2025). The Role and Participation of Fathers in the Special Education Process: Assessments by Special Education Teachers. *BİLSEL Congress*, Tam Metin Bildiri.

#### **C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

##### **C.1. Kitaplar**

1. The Difficulties of Parents with Children Who Receive Home Education Services and Their Suggestions. (2018). Hakan Sarı, Ahsen Ela Kızılkaya, Muhammed Abdulkari Karaca. Ulusal Ajans. (Kitabınız eski olduğu için son beş yıl şartı aranıyorsa bu madde çıkarılabilir.)

##### **C.2. Kitap Bölümleri**

1. Karaca, M. A., & Çobanoğlu, N. (2025). Türkiye'de Erken Çocukluk Özel Eğitiminin Yasal Çerçevesi. *Erken Çocuklukta Özel Eğitim*. Akademisyen Yayınevi.
2. Sarı, H., Karaca, M. A., & Çobanoğlu, N. (2023). Eğitimde Bireysel Farklılıklar. *Genel ve Özel Eğitimde Farklılaştırılmış Öğretim: Araştırma Temelli Uygulamalı Örneklerle*. Vize Akademi.
3. Sarı, H., Çobanoğlu, N., & Karaca, M. A. (2023). Farklılaştırılmış Öğretimde Okul Yöneticilerinin Roller ve Sorumlulukları. *Genel ve Özel Eğitimde Farklılaştırılmış Öğretim: Araştırma Temelli Uygulamalı Örneklerle*. Vize Akademi.
4. Karaca, M. A. (2022). Inclusive Education. *Recent Trends, Applications, and Suggestions in Education*. Eğitim Yayınevi.
5. Karaca, M. A., & Sarı, H. (2022). Autism Spectrum Disorder and Parental Competence. *Recent Trends, Applications, and Suggestions in Education*. Eğitim Yayınevi.

#### **D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Kılıç, K., Birkan, B., & Karaca, M. A. (2024). Uyarana İpucu Ekleme ve İpucunu Silikleştirmeyle Öğretimin Otizmlı Öğrencinin Sözcük Okuma Öğrenimine Etkisinin İncelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 90–111.
2. Karaca, M. A., Kılıç, K., & Sarı, H. (2021). Ebeveynlerin Otizmlı Çocuklarıyla İlgili Günlük Yaşam Sürecinde Karşılaştıkları Güçlüklerin İncelenmesi. *Turkish Special Education Journal: International*, 3(2), 1–26.

#### **E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. Karaca, M. A. (2025). Disleksi ve Yaratıcılık: Bir Literatür Taraması Web of Science Verilerine Dayalı Bibliyometrik Bir Analiz. IGATE Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).
2. Özbey, M., Kılıç, E., Demirhan, R., Yalçın, Ö., & Karaca, M. A. (2025). Özel Eğitimde Yapay Zekâ Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşleri: Malatya Örneği. 14. Ulusal Özel Eğitim Öğrenci Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).
3. Öztürk, M., & Karaca, M. A. (2025). İhtiyaç Yetersizliği Olan Öğrencilerin Sosyal Uyum Becerilerinin İhtiyaç Yetersizliği Olan Öğrenciler ve Ebeveynlerinin Görüşlerine Göre İncelenmesi. Ulusal Özel Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).
4. Şimşek, F. N., Yiğit, Y., & Karaca, M. A. (2025). Özel Eğitim Öğretmenleri ile Sınıf Öğretmenlerinin Özel Gereksinimli Bireylere Yönelik Tutumlarının Öğretmen Görüşleri Açısından İncelenmesi. Ulusal Özel Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).
5. Helaloğlu, B., Taşkıran, Ş., & Karaca, M. A. (2025). Ebeveyn Katılımlı Floortime Uygulamalarının Çocukların Sosyal İletişim Becerilerine Etkisi Üzerine Bir Eylem Araştırması. Ulusal Özel Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).
6. Kılıç, K., Birkan, B., & Karaca, M. A. (2021). Uyarana İpucu Ekleme ve İpucunu Silikleştirmeyle Öğretimin Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Bir Öğrencide Okuma Öğretimine Etkisinin İncelenmesi. Ulusal Özel Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum).

## ÖZGEÇMİŞ

|             |                     |
|-------------|---------------------|
| ADI- SOYADI | AHSEN ELA KIZILKAYA |
| UNVANI      | Dr. Öğrt. Üyesi     |

### ALINAN DERECELER

| Alınan Derece | Bölüm/program                                        | Üniversite                     | Tarih     |
|---------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------|
| Ön lisans     |                                                      |                                |           |
| Lisans        | YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ | BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ         | 25/6/2010 |
| Yüksek lisans | EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ÖZEL EĞİTİM               | NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ | 28/7/2016 |
| Doktora       | EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ZİHİN ENGELLİLER EĞİTİMİ  | NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ | 20/4/2021 |

### KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

|                                |              |              |  |
|--------------------------------|--------------|--------------|--|
| Kuruma ilk atanma tarihi       | 17.11.2021   |              |  |
| Kurumdaki hizmet süresi        | 5 yıl        |              |  |
| <b>Kurumda alınan unvanlar</b> | <b>Birim</b> | <b>Tarih</b> |  |
|                                |              |              |  |
|                                |              |              |  |
|                                |              |              |  |

### DİĞER İŞ DENEYİMİ

|                                                                                                               |                |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| Çalışılan Kurum /işletme                                                                                      | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ/ZİHİN ENGELLİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI | 8 yıl          | Arş Gör.       |

### DANIŞMANLIKLAR

| Yıl | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
|-----|------------------------|---------|--------------|
|     |                        |         |              |
|     |                        |         |              |
|     |                        |         |              |
|     |                        |         |              |

### PATENTLER /ÖDÜLLER

| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|-----|-------------------|------|-------|
|     |                   |      |       |

### ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
|---------------------|----------------|-------|
|                     |                |       |

### KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

| Yıl | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|-----|-------|------------------|--------------|
|     |       |                  |              |

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

### M. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- KIZILKAYA HASAN, KIZILKAYA AHSEN ELA (2023). Investigation of School Perception and Participation of Families Whose Children Receive Special Education and General Education. Journal of Educational Studies and Multidisciplinary Approaches, 3(2), 216-230., Doi: 10.51383/jesma.2023.93 (Yayın No: 8486097)
- KIZILKAYA AHSEN ELA, SARI HAKAN (2021). Effectiveness of the Reinforcement Parent Education Program Designed for Parents of Children with Autism Spectrum Disorder on Supporting Positive Behaviours. Asian Journal of Education and Training, 7(2), 103-114., Doi: 10.20448/journal.522.2021.72.103.114 (Yayın No: 7084550)
- KIZILKAYA AHSEN ELA, SARI HAKAN (2021). Effectiveness of the Reinforcement Parent Education Program Designed for Parents of Children with Autism Spectrum Disorder on Supporting Positive Behaviours.. Asian Journal of Education and Training, 7(2), 103-114. (Yayın No: 7427751)
- SARI HAKAN,GÖKDAĞ HATİCE,KIZILKAYA AHSEN ELA (2018). Evaluation of Special Education Teachers' Opinions about Literacy Textbooks, Teaching Individuals with Intellectual Disabilities. Journal of Modern Science, 38(3), 53-72. (Yayın No: 4761839)
- SARI HAKAN,KIZILKAYA AHSEN ELA (2017). Analysis of Families' Perceptions on Reinforcement usage for Teaching Daily Life Skills to Children with Mild Intellectual Disabilities. International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development, 6(4), 134-156. (Yayın No: 3783150)

### N. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- KIZILKAYA HASAN, KOÇAK FATİH, KIZILKAYA AHSEN ELA (2018). OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUĞA SAHİP AİLELERDE EBEVEYN-OKUL KATILIMI. III.İNES ULUSLARARASI EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ, 216-216. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7129917)
- SARI HAKAN, KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN (2018). EVDE EĞİTİM HİZMETLERİNDE AİLE MEMNUNİYETİ. III.İNES ULUSLARARASI EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7129920)
- KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN (2018). Engellilerin Adalet Erişim Konusuna İlişkin Bilgi Düzeylerinin Kendi Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi. ULUSLARARASI ENGELLİ HAKLARI KONFERANSI ENGELLİLERİN ADALETE ERİŞİMİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7017183)
- KIZILKAYA AHSEN ELA (2022). School perception and participation of families with children receiving special education and regular education.. V. ELMİS ULUSLARARASI ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ, 143-144. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8161321)
- AKTEPE GÜLENAY ESRANUR,ŞENOL FATMA BETÜL,KIZILKAYA HASAN,KIZILKAYA AHSEN ELA (2025). Erken Müdahalede Aile Katılımı. 8. Uluslararası Katılımlı Ulusal Disiplinerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (UDEMKO2025) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9564587)

6. TEMİZ ESER,ORÇAN FATİH,TANRIVERDİ ARZU,KIZILKAYA HASAN,KIZILKAYA AHSEN ELA (2025).

Nature Journey For A Barrier-Free Life” Project Carried Out With Students

Diagnosed With Mild Intellectual Disability Within The Scope Of The Tübitak 4008 Program. 5. INTERNATIONAL GAZİANTEP SCIENTIFIC RESEARCH CONGRESS, 2(1), 566-576. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 10037853)

7. KOÇAK FATİH, KIZILKAYA HASAN, KIZILKAYA AHSEN ELA, SARI ŞEYDA (2017). KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNDE OTİZMLİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK ÖĞRETMEN TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME. 3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 72-73. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3776383)

8. EFİLTİ ERKAN,KIZILKAYA AHSEN ELA,GÖKDAĞ HATİCE,KIZILKAYA HASAN (2017). 16-23 YAS ARASI HAFIF DÜZEY ZİHİN ENGELLİ BİREYLERİN SOSYAL DESTEK GEREKSİNİMLERİNİN

KARŞILANMA DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ. 3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3776354)

9. SARI HAKAN,GÖKDAĞ HATİCE,KIZILKAYA AHSEN ELA,KIZILKAYA HASAN (2017). ZİHİN ENGELLİLER SINIF ÖĞRETMENLERİNİN AĞIR-ORTA DÜZEY ZİHİN ENGELLİLER MATEMATİK

PROGRAMINDA YER ALAN AMAÇ VE DAVRANIŞLARIN KAZANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ. 3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3776444)

10.ÇIKILI YAHYA,KIZILKAYA AHSEN ELA,KIZILKAYA HASAN (2017). ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN PROGRAM GELİŞTİRMEDE İHTİYAÇ ANALİZİ YETERLİLİKLERİNİNKENDİ GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ. II. INES Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi” (INES-2017) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3776190)

11.KIZILKAYA AHSEN ELA, KOÇAK FATİH, KIZILKAYA HASAN (2017). TÜRKİYE’DE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME FELSEFESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ. II. INES Uluslararası Akademik .Araştırmalar Kongresi” (INES-2017), 250-250. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3776236)

12. SARI HAKAN,KIZILKAYA AHSEN ELA,Ulutepe Nevzat (2016). ÜLKEMİZDEKİ EVDE EĞİTİM HİZMETLERİNİN YETERLİLİĞİNİN ÖĞRENCİ VE AİLE GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ. ELMİS, 1(1), 16-16. (Özet Bildiri/) (Yayın No: 3204121)

13.KIZILKAYA HASAN, KIZILKAYA AHSEN ELA, GÖKDAĞ HATİCE (2016). Lise Eğitimine Devam Eden

Kekemeliğe Sahip BireylerinAkademik ve Sosyal Etkinliklerde Karşılaştığı Güçlüklerin Kendi Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi Konya İli Örneği. I. INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON NEW TRENDS IN SOCIAL AND LIBERAL SCIENCES (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3296096)

## O.Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...The Difficulties of Parents with Children who Receive HomeEducation Services and Their Suggestions (2018),, SARI HAKAN,KIZILKAYA AHSEN ELA,KARACA MUHAMMED ABDULBAKİ, Ulusal Ajans, Editör:Prof.Dr. Hakan SARI, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 132, İngilizce(Araştırma (Tez Haric) Kitabı) (Yayın No: 4510866)

## P. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Özel Eğitim, Bölüm adı:(Zihin Yetersizliği) (2025),, KIZILKAYA AHSEN ELA,AKTEPE GÜLENAY ESRANUR, Eğiten Kitap, Editör:KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 421, ISBN:978-625-5974-94-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9734546)

2. ÖZEL EĞİTİM, Bölüm adı:(NÖROÇEŞİTLİLİK ve İKİ KERE ÖZEL) (2025),, KIZILKAYA AHSEN ELA, EĞİTEN KİTAP, Editör:KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 421, ISBN:978-625-5974-94-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9854957)

3. ÖZEL EĞİTİMDE DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİ, Bölüm adı:(ZİHİNSEL YETERSİZLİĞE SAHİP ÖĞRENCİLERİN DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ) (2024),, KIZILKAYA AHSEN ELA, EĞİTEN KİTAP, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 360, ISBN:978-625-6221-97-0, Türkçe(Ders Kitabı) (Yayın No: 9249955)

4. Teori ve Uygulama Örnekleri İle

ÖZEL EĞİTİMDE DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİ, Bölüm adı:(ZİHİNSEL YETERSİZLİĞE SAHİP ÖĞRENCİLERİN DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ) (2024),, KIZILKAYA AHSEN ELA,UĞURLU RAZİYE, Eğiten Kitap, Editör:KOÇAK FATİH, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 378, ISBN:978-625-6221-97-0, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9424047)

5. ÖZEL EĞİTİME GEREKSİNİMİ OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE ÖĞRETİMİ, Bölüm adı:(Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrencilerde Türkçe Dersi) (2023),, KIZILKAYA AHSEN ELA, Vize Akademik, Editör:Koçak Fatih, Pürsün Tuğba, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 366, ISBN:978-625-99453-7-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8830910)

6. RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR ve EĞİTİMLERİ, Bölüm adı:(ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÇOCUKLAR ve EĞİTİMLERİ II) (2023),, KIZILKAYA AHSEN ELA, EĞİTEN KİTAP YAYINCILIK, Editör:KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 347, ISBN:978-625-6946-30-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8241965)

7. Genel ve Özel Eğitimde Farklılaştırılmış Öğretim (Araştırma Temelli Uygulamalı Örneklerle), Bölüm adı:(Farklılaştırılmış Öğretim Sınıfları ve Öğrenci Başarısını Arttırma) (2023),, KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN, Vize Akademik, Editör:Hakan Sarı; Cihad Şentürk, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 366, ISBN:978-625-99453-9-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8573280)

8. ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME, Bölüm adı:(İnformel Değerlendirme Araçları) (2022),, KIZILKAYA AHSEN ELA, EĞİTEN KİTAP, Editör:Ahmet YIKMIŞ, Mehmet YAVUZ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 22, ISBN:978-625-8297-30-0, Türkçe(Ders Kitabı) (Yayın No: 7850616)

## Q.Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. SARI HAKAN, AVŞAROĞLU SELAHATTİN, ÇIKILI YAHYA, ÖĞÜLMÜŞ KÜRŞAT, GÖKDAĞ HATİCE, KIZILKAYA AHSEN ELA (2014). Zihin Engelliler Öğretmen Adaylarının Öz-Yeterlik Algılarının Üst Bilişsel Farkındalık Düzeylerine Etkisi. 24. Ulusal Özel Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7207958)

2. AKTEPE GÜLENAY ESRANUR,ŞENOL FATMA BETÜL,KIZILKAYA HASAN,KIZILKAYA AHSEN ELA (2025). Erken Müdahalede Aile Katılımı. 8. Uluslararası Katılımlı Ulusal Disiplinerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (UDEMKO2025), 241-241. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9636254)

3. ÇIKILI YAHYA,SARI HAKAN,AVŞAROĞLU SELAHATTİN,GÖKDAĞ HATİCE,KIZILKAYA AHSEN ELA (2014). Zihin engelliler öğretmen adaylarının öz yeterlik algılarının üst bilişsel farkındalık düzeylerine etkisi. 24. ulusal özel eğitim kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4255841)

## ÖZGEÇMİŞ

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| ADI- SOYADI | Barış DOĞRUKÖK    |
| UNVANI      | Dr. Öğretim Üyesi |

### ALINAN DERECELER

| Alınan Derece | Bölüm/program                | Üniversite                     | Tarih |
|---------------|------------------------------|--------------------------------|-------|
| Ön lisans     |                              |                                |       |
| Lisans        | Coğrafya Öğretmenliği        | Süleyman Demirel Üniversitesi  | 2000  |
| Yüksek lisans | Sosyal Bilgiler Öğretmenliği | Gazi Üniversitesi              | 2004  |
| Doktora       | Özel Eğitim                  | Necmettin Erbakan Üniversitesi | 2022  |

### KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

|                                |                                                      |              |  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|--|
| Kuruma ilk atanma tarihi       | 05.02.2025                                           |              |  |
| Kurumdaki hizmet süresi        | 1 yıl 5 ay                                           |              |  |
| <b>Kurumda alınan unvanlar</b> | <b>Birim</b>                                         | <b>Tarih</b> |  |
| Dr. Öğretim Üyesi              | Özel Eğitim Bölümü / Özel Yeteneklilerin Eğitimi ABD | 02.05.2025   |  |
|                                |                                                      |              |  |
|                                |                                                      |              |  |

### DİĞER İŞ DENEYİMİ

|                          |                |                |
|--------------------------|----------------|----------------|
| Çalışılan Kurum /İşletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| MEB                      | 25             | Öğretmen       |

### DANIŞMANLIKLAR

| Yıl  | Yüksek Lisans/ Doktora | Tez Adı                                                                                                                | Bitiş Tarihi |
|------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2026 | Yüksek Lisans          | Tasarım odaklı düşünme etkinliklerinin özel yetenekli öğrencilerin yaratıcı düşünme becerilerine etkisinin incelenmesi | 2026         |
| 2026 | Yüksek Lisans          | Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Okul-Aile Bilim ve Sanat Merkezi (BİLSEM) İş Birliğinin İncelenmesi             | Devam ediyor |
|      |                        |                                                                                                                        |              |
|      |                        |                                                                                                                        |              |

### PATENTLER /ÖDÜLLER

| Yıl | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|-----|-------------------|------|-------|
|     |                   |      |       |

### ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

| Kurum / Kuruluş adı | Üye olunan yıl | Görev |
|---------------------|----------------|-------|
|                     |                |       |

### KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

| Yıl               | Görev                                                | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|-------------------|------------------------------------------------------|------------------|--------------|
| Dr. Öğretim Üyesi | Özel Eğitim Bölümü / Özel Yeteneklilerin Eğitimi ABD | 02.05.2025       |              |

## SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

### R. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Doğrükök, B., & Kurnaz, A. (2023). Examining the effect of differentiation training applied to social studies teachers on their self-efficacy and activity design skills. *International Online Journal of Educational Sciences*, 15(2), 338-351
- Kaymakçı, G., Doğrükök, B. & Duman Akın, G. (2023). Özel yetenekli öğrencilerin, zihinsel yetersizlik veya öğrenme güçlüğü tanısı almış öğrencilerle kaynaştırma eğitimi almalarna ilişkin annelerinin görüşleri. *Turkish Special Education Journal: International*, 5 (1), 1-16
- Kaymakçı G., Ensar Şener M., & Doğrükök, B (2023). Özel Yetenekli ve Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuğa Sahip Ailelerin Sosyal Destek Algılarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Uluslararası Sosyal Alan Araştırmaları Dergisi International Journal of Social Science Research*, 11(2), 135-156.
- Kaymakçı, G., Devran Bulut, G. & Doğrükök, B. (2023). Investigation of Life Satisfaction and Life Quality of Families Having Gifted Children and Children with Special Needs. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24 (3), 1952-2010. Retrieved from <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kefad/issue/80563/1252076>
- Doğrükök, B., Kurnaz, A., Barışık, C. Ş., & Kaynar, H. (2021). Lise öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin algılarının farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi. *Stratejik ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 5(1), 146-169.
- Kurnaz, A., Kaynar, H., Şentürk Barışık, C., & Doğrükök, B. (2021). University Students' Views on Distance Learning. *International Journal of Modern Education Studies*, 5(2), 468-486.

### S. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Doğrükök, B., Kurnaz, A., (2023, 27-30 Nisan). *Examining the effects of differentiation education for gifted and talented students applied to social studies teachers on teachers (Sosyal bilgiler öğretmenlerine uygulanan özel yetenekliler için farklılaştırma eğitiminin öğretmenler üzerindeki etkilerinin incelenmesi)*. [Sözlü Sunum] 7th International Congress of Eurasian Social Sciences (7. Uluslararası Avrasya Sosyal Bilimler Kongresi) (ICES- 2023) 27-30 Nisan / 2023 Bodrum/ Muğla / Türkiye
- Doğrükök, B., Daniş S., & Kılıçarslan, T., (2022, 25-27 Ağustos). *Analysis of the Psychoeducation Program for Supporting the Development of Emotions for Special Talented Students (Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Duygu Gelişimini Destekleme Psikoeğitim Programının Analizi)*. [Sözlü Sunum] 5. International Special Education Congress (5. ELMİS Uluslararası Özel Eğitim Kongresi) (ELMİS 2022) 25-27 Ağustos / 2022 Konya / Türkiye

3. Yıldız, N., Daniş, S., & Doğrukök, B., (2022, 25-27 Ağustos). *Examining the opinions of gifted students on the use of technology in activities (Özel yetenekli öğrencilerin etkinliklerde teknoloji kullanımı hakkındaki görüşlerinin incelenmesi)*. [Sözlü Sunum] 5. International Special Education Congress (5. Uluslararası Özel Eğitim Kongresi) (ELMİS 2022) 25-27 Ağustos / 2022 Konya / Türkiye
4. Doğrukök, B., (2021, 9-11 Aralık). *The Level Of Acquisition For The Concept Taught In 6th Grade Social Studies*. [Tam metin] 3. International Young Researchers Student Congress (3.Uluslararası Genç Araştırmacılar Öğrenci Kongresi) (IYRSC 2021) 9-11 Aralık / 2021 Burdur / Türkiye

## T. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Sağır, T., ve Doğrukök, B., (2025), Üstün yetenek potansiyeline sahip çocuklar: ailelerin karşılaştığı güçlükler ve çözüm önerileri, Ördek İnceoğlu, S., ve Göçen, A., (ed) *Okul Öncesi Dönemi Üstün Yetenek Potansiyelli Çocukların Eğitimi: ŞÜZMER Modeli*, (s.301-324) içinde, Nobel Akademik yayıncılık, Yayın No.: 2843, ISBN: 978-625-376-957-4, E-ISBN: 978-625-376-958-1
2. Doğrukök, B. (2022) *Üstün Zekâli ve Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Farklılaştırma, Öge, Süreç ve Stratejileri*. Kurnaz, A., (Ed.) Üstün zekalı ve yetenekli çocuklar (s. 194-219) içinde Atatürk Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını Erzurum, ISBN: 978-625-8001-58-7
3. Taşkesen, Ü. S., Doğrukök, B. ve Daniş, S., (2021) *Okul dışı öğrenme ortamları ve ödev*. Çelebi, C. ve Aslantaş, S., (Ed.) Öğrenme öğretme sürecinde ödev (s.1-28) içinde Eğiten Kitap
4. Sarı, H., Doğrukök, B., Yapar B., ve Taşkesen, Ü. S. (2020) *DEHB'li öğrenciler için eğitim ve öğretimin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve bireyselleştirilmiş eğitim programı (BEP)* Kurnaz, A. ve Şengün, G. (Ed.) Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (s.209-236) içinde Pegem Akademi

## U. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Doğrukök, B., & Kurnaz, A. (2023). *Öğretmen Eğitiminde Bir Model: Sosyal Bilgiler Öğretmenlerine Uygulanan Mentör Destekli Farklılaştırma Öğretmen Eğitim Modelinin Özel Yetenekli Öğrencilerin Becerileri Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi*, Milli Eğitim Dergisi, 52 (Özel sayı), 577-600 DOI: 10.37669/milliegitim.1309145
2. Kurnaz, A., Kaynar, H., Banşık, C. Ş., & Doğrukök, B. (2020). *Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri*. Milli Eğitim Dergisi, 49(1), 293-322.

## V. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Devran Bulut G., Doğrukök B., Kaymakçı G., (8-10 Eylül 2022). *Özel Yetenekli Çocuğa ve Özel Gereklinimli Çocuğa Sahip Ailelerin, Yaşam Doyumları ve Yaşam Kalitelerinin İncelenmesi*. [Sözlü Sunum]. 12. Ulusal Özel Eğitim Kongresi 24-26 Kasım 2022 (12. OZEK 2022) Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi / Tokat
2. Duman Akin G., Kaymakçı G., Doğrukök B., (8-10 Eylül 2022). *Özel Yetenekli Öğrenci Annelerinin, Zihinsel Yetersizlik veya Öğrenme Güçlüğü Tanısı Almış Öğrencilerle Kaynaştırma Eğitimi Almalarına İlişkin Görüşleri* [Sözlü Sunum]. 12. Ulusal Özel Eğitim Kongresi 24-26 Kasım 2022 (12. OZEK 2022) Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi / Tokat
3. Ensar Şener M., Doğrukök B., Kaymakçı G., (8-10 Eylül 2022). *Özel Yetenekli ve Zihinsel Yetersizliği Olan Çocuğa Sahip Ailelerin Sosyal Destek Algılarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi*. [Sözlü Sunum]. 12. Ulusal Özel Eğitim Kongresi 24-26 Kasım 2022 (12. OZEK 2022) Tokat Gazi Osman Paşa Üniversitesi / Tokat
4. Doğrukök B., (8-10 Eylül 2022). *Ülkemizde 2015-2021 Yılları Arasında Uygulanan Hizmet İçi Eğitimlerin Özel Yetenekli Bireylerin Eğitimleri Açısından Değerlendirilmesi*. [Sözlü Sunum]. VII. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi 8-10 Eylül 2022 (VII. UYEK 2022) Necmettin Erbakan Üniversitesi / Konya
5. Kurnaz A., Doğrukök B. ve Delice T., (8-10 Eylül 2022). *Özel Yetenekli Öğrencilerin Eğitiminde Tanılama ile İlgili Sorunların Çalıştay Raporuna Göre Değerlendirilmesi (Yozgat İli Örneği)*. [Sözlü Sunum]. VII. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi 8-10 Eylül 2022 (VII. UYEK 2022) Necmettin Erbakan Üniversitesi / Konya
6. Kurnaz A., Doğrukök B. ve Çetinkaya, H. (8-10 Eylül 2022). *Özel Yetenekli Öğrencilerin Mutluluk Kavramına Yönelik Algılarının Metaforik Olarak İncelenmesi*. [Sözlü Sunum]. VII. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi 8-10 Eylül 2022 (VII. UYEK 2022) Necmettin Erbakan Üniversitesi / Konya
7. Kurnaz A., Arslantaş S., Kaynar H., Koçlar N., Daniş S., Doğrukök B. ve Şentürk Banşık C., (8-10 Eylül 2022) *Üstün Zekâli Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersine İlişkin Yaptıkları Bilimsel Araştırmaların Bilimsel Araştırma Yöntemlerini Gerçekleştirebilme Düzeyleri Açısından Değerlendirilmesi* [Sözlü Sunum]. VII. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi 8-10 Eylül 2022 (VII. UYEK 2022) Necmettin Erbakan Üniversitesi / Konya
8. Kurnaz A., Arslantaş S., Doğrukök B., Koçlar N., Kaynar H., Şentürk Banşık C., ve Daniş S., (8-10 Eylül 2022) *Üstün Zekâli Öğrencilerin Sosyal Bilimler Alanına İlişkin Yaptıkları Bilimsel Araştırmaların Bilimsel Araştırma Yöntemlerini Gerçekleştirebilme Düzeyleri Açısından Değerlendirilmesi* [Sözlü Sunum]. VII. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi 8-10 Eylül 2022 (VII. UYEK 2022) Necmettin Erbakan Üniversitesi / Konya
9. Kurnaz A., Arslantaş S., Şentürk Banşık C., Daniş S., Kaynar H., Doğrukök B., ve Koçlar N., (8-10 Eylül 2022) *Üstün Zekâli Öğrencilerin Yaptıkları Bilimsel Araştırmaların Bilimsel Araştırma Aşamalarını Gerçekleştirebilme Düzeyleri Açısından Değerlendirilmesi* [Sözlü Sunum]. VII. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi 8-10 Eylül 2022 (VII. UYEK 2022) Necmettin Erbakan Üniversitesi / Konya
10. Doğrukök B., Yıldız N., Daniş S., (8-10 Eylül 2022). *Bilem'lerde Özel Yetenekleri Geliştirme Döneminde Öğrencilerin Ders Seçim Sürecinin Çeşitli Değişkenlere Göre Değerlendirilmesi*. [Sözlü Sunum]. VII. Ulusal Üstün Yeteneklilerin Eğitimi Kongresi 8-10 Eylül 2022 (VII. UYEK 2022) Necmettin Erbakan Üniversitesi / Konya

## ÖZGEÇMİŞ

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| ADI- SOYADI | HASAN KIZILKAYA |
| UNVANI      | Dr. Öğrt. Üyesi |

| ALINAN DERECELER |                                                                                                                      |                                                    |                                   |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| Alınan Derece    | Bölüm/program                                                                                                        | Üniversite                                         | Tarih                             |
| Ön lisans        | TERAPİ VE REHABİLİTASYON<br>BÖLÜMÜ/ENGELLİ BAKIMI VE<br>REHABİLİTASYON                                               | ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/AÇIKÖĞRETİM<br>FAKÜLTESİ      | 23/Mayıs/2022                     |
| Lisans           | YABANCI DİLLER EĞİTİMİ<br>BÖLÜMÜ/İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ<br>İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/AÇIK VE<br>UZAKTAN EĞİTİM FAKÜLTESİ | ULUSLARARASI KIBRIS ÜNİVERSİTESİ<br>ÇOCUK GELİŞİMİ | 22/Haziran/2007<br>24/Temmuz/2022 |
| Yüksek lisans    | SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/EĞİTİM<br>BİLİMLERİ                                                                        | AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ                        | 11/Eylül/2014                     |
| Doktora          | EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ÖZEL<br>EĞİTİM                                                                            | NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ                     | 2/Şubat/2021                      |

| KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER  |            |       |  |
|--------------------------|------------|-------|--|
| Kuruma ilk atanma tarihi | 17.11.2021 |       |  |
| Kurumdaki hizmet süresi  | 5 YIL      |       |  |
| Kurumda alınan unvanlar  | Birim      | Tarih |  |
|                          |            |       |  |
|                          |            |       |  |
|                          |            |       |  |

| DİĞER İŞ DENEYİMİ                                                |                |                   |  |
|------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------|--|
| Çalışılan Kurum /İşletme                                         | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan    |  |
| KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ/YABANCI DİLLER<br>YÜKSEKOKULU | 13 YIL         | ÖĞRETİM GÖREVLİSİ |  |

| DANIŞMANLIKLAR |                              |         |              |
|----------------|------------------------------|---------|--------------|
| Yıl            | Yüksek<br>Lisans/<br>Doktora | Tez Adı | Bitiş Tarihi |
|                |                              |         |              |
|                |                              |         |              |
|                |                              |         |              |
|                |                              |         |              |

| PATENTLER /ÖDÜLLER |                   |      |       |
|--------------------|-------------------|------|-------|
| Yıl                | Patent / Ödül Adı | Alan | Kurum |
|                    |                   |      |       |

| ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR |                |       |
|-------------------------------------------|----------------|-------|
| Kurum / Kuruluş adı                       | Üye olunan yıl | Görev |
|                                           |                |       |

| KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler) |       |                  |              |
|------------------------------------------|-------|------------------|--------------|
| Yıl                                      | Görev | Başlangıç tarihi | Bitiş Tarihi |
|                                          |       |                  |              |

### SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

#### W. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- KIZILKAYA HASAN, KIZILKAYA AHSEN ELA (2023). Investigation of School Perception and Participation of Families Whose Children Receive Special Education and General Education. Journal of Educational Studies and Multidisciplinary Approaches, 3(2), 216-230., Doi: 10.51383/jesma.2023.93 (Yayın No: 8486097)
- KIZILKAYA HASAN, KOÇAK FATİH, ERDOĞAN İBRAHİM (2023). Investigation of Studies on Behavior Management in Special Education. International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES), 5(3), 560-570., Doi: 10.46328/ijonSES.581 (Yayın No: 8438554)
- KIZILKAYA HASAN, MATİN MEHROSSÂDAT VOSOUGH (2023). Comparative Analysis of Iranian and Turkish Special Education in Terms of Aims and Principles. International Journal of Research in Education and Science, 9(3), 704-714., Doi: 10.46328/ijres.3235 (Yayın No: 8438546)

4. EKİNCİ NEZİR, HAMARTA ERDAL, KIZILKAYA HASAN (2021). Analysis of the relationship between the personality traits of university students and their grit levels. African Educational Research Journal, 9(2), 606-612., Doi: 10.30918/AERJ.92.21.085 (Yayın No: 7339462)
5. KIZILKAYA HASAN, SARI HAKAN (2021). Evaluating the Effectiveness of Training Program Developed for Teachers Working with Dyslexic Students on Their Competencies.. Asian Journal of Education and Training, 7(2), 126-135., Doi: 10.20448/journal.522.2021.72.126.135 (Yayın No: 7427692)
6. SARI HAKAN, GÖKDAĞ HATİCE, KIZILKAYA HASAN (2019). Evaluating Teachers' Opinions on Learning Difficulties of Stuttering Primary Students In Terms of Terms of First Literacy. Journal of Modern Science, 42(3), 57-81., Doi: 10.13166/JMS/112280 (Yayın No: 5570120)
7. OCAK GÜRBÜZ, KIZILKAYA HASAN, BOYRAZ SERKAN (2014). Attitudes of Students at Karamanoğlu Mehmetbey University towards Turkey's Accession to the European Union. Journal of Modern Science, 21(2), 37-59. (Yayın No: 8616965)
8. OCAK GÜRBÜZ, BOYRAZ SERKAN, KIZILKAYA HASAN (2013). Comparing 1997 And 2005 English Curricula Applied In 4th And 5th Grades In Turkey. Problems of education in the 21st century, 56(1), Doi: 10.33225/pec/13.56.93 (Yayın No: 7494607)

#### **X. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. SARI HAKAN, KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN (2018). EVDE EĞİTİM HİZMETLERİNDE AİLE MEMNUNİYETİ. III. İNES ULUSLARARASI EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7129920)
2. KIZILKAYA HASAN, KOÇAK FATİH, KIZILKAYA AHSEN ELA (2018). OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU OLAN ÇOCUĞA SAHİP AİLELERDE EBEVEYN-OKUL KATILIMI. III. İNES ULUSLARARASI EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ, 216-216. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7129917)
3. KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN (2018). Engellilerin Adalet Erişim Konusuna İlişkin Bilgi Düzeylerinin Kendi Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi. ULUSLARARASI ENGELLİ HAKLARI KONFERANSI ENGELLİLERİN ADALETE ERİŞİMİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7017183)
4. KIZILKAYA HASAN (2021). Öğrenme Güçlüğüne Sahip Çocukların Ebeveynlerinin Eğitim İhtiyaçlarının Kendi Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi. 3. ULUSLARARASI 23 NİSAN BİLİMSEL ÇALIŞMALAR KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7653048)
5. ÖZTÜRK KADER, KIZILKAYA HASAN (2025). GÖRME YETERSİZLİĞİNE SAHİP BİREYLERİN SESLİ KİTAP UYGULAMALARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ. 35. ULUSAL ÖZEL EĞİTİM KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9854952)
6. Ünalı Mehmet, KOÇAK FATİH, KIZILKAYA HASAN (2022). FAMILIES' VIEWS ON THE EFFECTS OF SPEECH AND LANGUAGE THERAPY MATERIALS ON THEIR CHILDREN'S LANGUAGE DEVELOPMENT. 5. ELMIS Uluslararası Özel Eğitim Kongresi, 141-142. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8161612)
7. KOÇAK FATİH, TAŞKESEN ÜMİT SAVAŞ, KIZILKAYA HASAN, Hocaoglu Ahmet (2018). Sample Educational Practices of Educators Associated with Achieving Verbal And Non-Verbal Language of Individuals with Autism Spectrum Disorders as a Communication Behavior. International Conference of Speech Language Pathology (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 4292463)
8. KOÇAK FATİH, KIZILKAYA HASAN, KIZILKAYA AHSEN ELA, SARI ŞEYDA (2017). KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİNDE OTİZMLİ ÖĞRENCİLERE YÖNELİK ÖĞRETMEN TUTUM ÖLÇEĞİ GELİŞTİRME. 3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi, 72-73. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3776383)
9. EFİLTİ ERKAN, KIZILKAYA AHSEN ELA, GÖKDAĞ HATİCE, KIZILKAYA HASAN (2017). 16-23 YAS ARASI HAFIF DÜZEY ZİHİN ENGELLİ BİREYLERİN SOSYAL DESTEK GEREKSİNİMLERİNİN KARŞILANMA DÜZEYLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ. 3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3776354)
10. SARI HAKAN, GÖKDAĞ HATİCE, KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN (2017). ZİHİN ENGELLİLER SINIF ÖĞRETMENLERİNİN AĞIR-ORTA DÜZEY ZİHİN ENGELLİLER MATEMATİK PROGRAMINDA YER ALAN AMAÇ VE DAVRANIŞLARIN KAZANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ. 3. Kıbrıs Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3776444)
11. KIZILKAYA AHSEN ELA, KOÇAK FATİH, KIZILKAYA HASAN (2017). TÜRKİYE'DE ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENİ YETİŞTİRME FELSEFESİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ. II. İNES Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi" (INES-2017), 250-250. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3776236)
12. KOÇAK FATİH, SARI HAKAN, ÇIKILI YAHYA, ARSLANTAŞ SÜLEYMAN (2017). ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİ İLE ÇALIŞAN ÖĞRETMENLERİN, UYGUN OLMAYAN DAVRANIŞLARINAZALTILMASI İLE İLGİLİ ÖRNEK UYGULAMALARI. II. İNES Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi" (INES-2017), 259-259. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3776292)
13. ÇIKILI YAHYA, KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN (2017). ÖZEL EĞİTİM ÖĞRENCİLERİNİN PROGRAM GELİŞTİRMEDE İHTİYAÇ ANALİZİ YETERLİLİKLERİNİN KENDİ GÖRÜŞLERİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ. II. İNES Uluslararası Akademik Araştırmalar Kongresi" (INES-2017) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3776190)
14. KIZILKAYA HASAN, ERGÜN MUSTAFA (2016). Postmodern Felsefe Işığında Türk Eğitim Sistemi Sorunlarının Değerlendirilmesi. XVIII. ULUSLARARASI AMSE-AMCE-WAER KONGRESİ, 133-133. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3295347)
15. KOÇAK FATİH, ARSLANTAŞ SÜLEYMAN, SARI HAKAN, KIZILKAYA HASAN (2016). TEMEL EĞİTİM İKİNCİ KADEMEYE DEVAM EDEN OTİZMLİ ÖĞRENCİLERİN GÖRSEL ALGI GELİŞİMLERİNDE İPUCUNUN GİDEREK ARTIRILMASI VE AZALTILMASININ ETKİLİLİĞİNİN KARŞILAŞTIRILMASI. ELMIS 2016 Uluslararası Özel Eğitim Kongresi, 72-72. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 2933204)
16. KIZILKAYA HASAN (2016). QUANTITATIVE STATUS OF SPECIAL EDUCATION TEACHER TRAINING DEGREE PROGRAMS IN

TURKEY A DOCUMENT ANALYSIS. ELMIS 2016 Uluslararası Özel Eğitim Kongresi, 89-89. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 2933225)

17. KIZILKAYA HASAN, KIZILKAYA AHSEN ELA, GÖKDAĞ HATİCE (2016). Lise Eğitimine Devam Eden Kekemeliğe Sahip Bireylerin Akademik ve Sosyal Etkinliklerde Karşılaştığı Güçlüklerin Kendi Görüşleri Açısından Değerlendirilmesi Konya İli Örneği. I. INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON NEW TRENDS IN SOCIAL AND LIBERAL SCIENCES (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 3296096)

#### **Y. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. ÖZEL EĞİTİM, Bölüm adı:(ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ) (2025)., KIZILKAYA HASAN,YOLAL HASAN, EĞİTEN KİTAP, Editör:KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 421, ISBN:9786255974945, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9854939)
2. Özel Eğitimde Dil ve İletişim Becerileri, Bölüm adı:(Dil ve İletişim Becerilerinin Geliştirilmesinde Öğretmenler ve Aileler İçin İpuçları) (2024)., KIZILKAYA HASAN,AKTEPE GÜLENAY ESRANUR, Eğiten Kitap, Editör:KOÇAK FATİH, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 378, ISBN:978-625-6221-97-0, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9462784)
3. Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimleri, Bölüm adı:(Risk Altındaki Çocuklar) (2023)., KIZILKAYA HASAN, Eğiten Kitap, Editör:KIZILKAYA Ahsen Ela; KIZILKAYA Hasan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 347, ISBN:978-625-6946-30-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8241951)
4. EĞİTİM BİLİMLERİNDE YENİLİKÇİ ÇALIŞMALAR, Bölüm adı:(Disleksili Öğrencilerde Okuma Güçlüğü'nün Giderilmesi) (2023)., KIZILKAYA HASAN, SARI HAKAN, Duvar Yayınları, Editör:BAYAR Adem; KAYALAR Filiz, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 501, ISBN:978-625-6507-09-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8467867)
5. ÖZEL EĞİTİME GEREKSİNİMİ OLAN ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRKÇE ÖĞRETİMİ, Bölüm adı:(Türkçe Dersinde Konuşma Becerisinin Eğitimi) (2023)., KIZILKAYA HASAN, Vize Akademik, Editör:Fatih Koçak; Tuğba Pürsün, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 365, ISBN:978-625-99453-7-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8591970)
6. Genel ve Özel Eğitimde Farklılaştırılmış Öğretim (Araştırma Temelli Uygulamalı Örneklerle), Bölüm adı:(Farklılaştırılmış Öğretim Sınıfları ve Öğrenci Başarısını Arttırma) (2023)., KIZILKAYA AHSEN ELA, KIZILKAYA HASAN, Vize Akademik, Editör:Hakan Sarı; Cihad Şentürk, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 366, ISBN:978-625-99453-9-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8573280)
7. ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME, Bölüm adı:(DİLİN DEĞERLENDİRİLMESİ) (2022)., KIZILKAYA HASAN, EĞİTEN KİTAP, Editör:AHMET YIKMIŞ; MEHMET YAVUZ, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 292, ISBN:9786258297300, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8078492)

#### **Z. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. KOÇAK FATİH, ÇEVİK ÖZGE, KIZILKAYA HASAN (2023). Views of Parents of a Child Diagnosed with Autism Spectrum Disorder on Burnout: A Meta-Synthesis Study. International Journal of Modern Education Studies, 7(2), 435-456., Doi: 10.51383/ijonmes.2023.335 (Kontrol No: 8505080)
2. KOÇAK FATİH, KIZILKAYA HASAN, KOÇLAR NAZİYE (2023). Communication Skills Of Gifted Students In Terms Of Different Variables. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi, 22(22), 1754-1767., Doi: 10.17755/esosder1288148 (Kontrol No: 8467747)
3. KIZILKAYA HASAN (2023). Ebeveynlerin BEP (Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı) Hazırlama Sürecine Katılımlarına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Erzurum Kültür ve Eğitim Vakfı, 0(95),109-121., Doi: 10.17753/sosekev.1269118 (Kontrol No: 8467769)
4. KIZILKAYA HASAN, KIZILKAYA AHSEN ELA (2017). KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİLERİNİN İNGİLİZCEYE VE İNGİLİZCE DERSİNE YÖNELİK DUYUŞSAL TUTUMLARI. The Journal of Academic Social Science, 58, 604-616., Doi: 10.16992/ASOS.13079 (Kontrol No: 8616883)
5. YÖRÜK SİNAN, Çankaya İbrahim, Büyükkın İlknur Emine, KIZILKAYA HASAN (2013). Bilim Sanat Merkezlerinde Çalışan Öğretmenlerin İş Doyumlarının Bazı Örgütsel Faktörlere Göre İncelenmesi: Ankara ve Afyonkarahisar Örneği. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6, 312-333. (Kontrol No: 8617087)

#### **AA.Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1. AKTEPE GÜLENAY ESRANUR,ŞENOL FATMA BETÜL,KIZILKAYA HASAN,KIZILKAYA AHSEN ELA (2025). Erken Müdahalede Aile Katılımı. 8. Uluslararası Katılımlı Ulusal Disiplinerarası Erken Çocuklukta Müdahale Kongresi (UDEMKO2025) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9564587)

### **6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır (6.K2). Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar.

Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

**Kanıt:** 6.K2: ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ |

Personel Daire Başkanlığı (aku.edu.tr)

## 7-ALTYAPI

### 7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

**Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar**

| Bulunduğu Kat | Mekân Adı (Derslik) | Büyükülüğü (m <sup>2</sup> ) | Sıra Sayısı | Öğrenci Kapasitesi |
|---------------|---------------------|------------------------------|-------------|--------------------|
| 1. Kat        | 105 no'lu derslik   | 82 m <sup>2</sup>            | 18          | 56                 |
| Zemin kat     | Z-07 no'lu derslik  | 132 m <sup>2</sup>           | 24          | 96                 |
| 2.kat         | 204 no'lu derslik   | 66 m <sup>2</sup>            | 12          | 32                 |
| 2.kat         | 210 no'lu derslik   | 66 m <sup>2</sup>            | 14          | 36                 |

- i. Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Özel Eğitim Bölümü öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam dört derslik bulunmaktadır. Dersliklerde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için açısından uygun bir atmosfere sahiptir. Bunun dışında öğretim planında birinci dönemde yer alan bilişim teknolojileri dersi için enformatik binası içerisinde bilgisayar laboratuvarı da kullanılmaktadır. Fakülte bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliğin kapasitesi yeterli düzeydedir. Fakülte'deki her katta öğrencilerin ders çalışabilecekleri çalışma alanları mevcuttur.

**Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar**

| Bulunduğu Kat | Laboratuvar No | Mekânın Adı (Derslik/Lab) | Büyükülüğü (m <sup>2</sup> ) | Sıra/Masa Sayısı | Öğrenci Kapasitesi |
|---------------|----------------|---------------------------|------------------------------|------------------|--------------------|
| -             | -              | -                         | -                            | -                | -                  |
| -             | -              | -                         | -                            | -                | -                  |
| -             | -              | -                         | -                            | -                | -                  |

Öğretim planında birinci dönemde yer alan bilişim teknolojileri dersi için enformatik binası içerisinde bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Bunun dışında fakülte içerisinde herhangi bir laboratuvar kullanımı bölüm içerisinde yapılmamaktadır.

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin ders dışı vakitlerini verimli geçirmelerine ve sosyal etkileşimde bulunmalarına olanak tanıyan bir fakülte kantini mevcut olup, bu alan içerisinde öğrencilerin kullanımına sunulmuş çeşitli oyun ve eğlence araç gereçleri de yer almaktadır. Bunun yanı sıra yerleşke genelinde hizmet veren Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve farklı konseptlerdeki kafeteryalar, öğrencilerin sosyal paylaşımlarını ve kampüs yaşamına uyumlarını kolaylaştırmaktadır.

Fakülte yapısı içinde, akademik ve bilimsel organizasyonların gerçekleştirilmesine imkân veren, modern bir ses altyapısına sahip Abdullah Kaptan Konferans Salonu faaliyet göstermektedir. Söz konusu salonda, kendi alanında yetkin isimlerin davet edildiği seminer, konferans ve paneller düzenlenerek öğrencilerin mesleki ve entelektüel birikimlerinin artırılması hedeflenmektedir.

Öğrencilerin ders dışındaki bilimsel, kültürel ve sanatsal faaliyetleri için üniversite bünyesinde yer alan; Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu ve İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu ile M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi aktif olarak hizmet sunmaktadır.

Ayrıca, Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı çatısı altında bulunan İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi, tüm öğrenciler tarafından herhangi bir ücret ödenmeksizin ziyaret edilebilen önemli bir kültürel değer olarak kampüs olanakları arasında yer almaktadır.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Öğretim elemanlarına ve idari personele ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, giysi dolabı, internet, telefon gibi olanaklar sunulmaktadır. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Öğrencilerin kullanabilecekleri Bilgisayar ve Fen Laboratuvarları mevcuttur.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Fakültemiz bünyesinde görev yapan öğretim elemanlarına akademik, idari ve bilimsel araştırma faaliyetlerini kesintisiz ve nitelikli bir şekilde yürütebilmeleri amacıyla paylaşımlı çalışma ofisleri tahsis edilmiştir. Bu doğrultuda öğretim elemanlarına ofislerinde; çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, giysi dolabı, kurumsal telefon ve internet gibi donanımsal ve fiziksel olanaklar standart olarak sunulmaktadır. Öğretim elemanlarına sağlanan bu donanımsal destekler, gerek ulusal/uluslararası bilimsel araştırma faaliyetlerinin (veri analizi, makale/proje yazımı) yürütülmesinde gerekse öğretim amaçlı ders içeriklerinin hazırlanması ve uzaktan eğitim süreçlerinin yönetiminde ihtiyaç duyulan talebi tam anlamıyla karşılayacak niteliktedir. Ayrıca üniversitemiz kütüphanesi aracılığıyla sağlanan uluslararası veri tabanlarına (Scopus, Web of Science, vb.) ofislerden ve kampüs dışından (VPN ile) erişim imkanı kesintisiz olarak sağlanmaktadır. Öğrencilerimizin eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama faaliyetlerinde kullanabilmeleri amacıyla fakültemiz bünyesinde modern bilgisayar laboratuvarları yer almaktadır. Kampüs genelinde ve dersliklerde öğrencilerin kullanımına açık kablosuz internet altyapısı mevcuttur.

#### **7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, kurumsal hedeflerini en üst düzeyde gerçekleştirmek ve üniversitenin merkezi bilgi odağı haline gelmek amacıyla vizyoner ve kullanıcı odaklı bir hizmet anlayışıyla faaliyetlerini sürdürmektedir. Bu kapsamda güncel teknolojik gelişmeler yakından izlenmekte; ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda tüm üniversite paydaşları ile araştırmacıların bilgiye erişim ihtiyaçları profesyonelce karşılanmaktadır. Zengin bir akademik içeriğe sahip olan kütüphane; basılı ve süreli yayınlar, elektronik veri tabanları ve çeşitli bilgi materyalleri ile öğrenci ve akademisyenlerin kullanımına açık tutulmaktadır. Araştırmacıların bireysel ya da eş güdümlü çalışmaları için genel çalışma salonları, grup çalışma odaları, kesintisiz hizmet veren 7/24 açık çalışma alanı, donanımlı bir bilgisayar salonu, kullanıcıların kendi işlemlerini yapabilmelerine olanak tanıyan self-check otomatik ödünç-iade cihazı, katalog tarama terminalleri, yüksek hızlı internet erişimi ve fotokopi-dokümantasyon hizmetleri bir arada sunulmaktadır. Ayrıca, özel gereksinimli bireylerin kütüphane olanaklarından maksimum düzeyde ve eşit bir şekilde faydalanabilmesi adına yapısal düzenlemelere hassasiyet gösterilmiş olup, bu doğrultuda bina girişinde yer alan engelli rampaları, katlar arası ulaşımı kolaylaştıran

sesli anons sistemine sahip asansörler ve her katta engelli erişimine uygun olarak tasarlanmış tuvaletler aktif olarak hizmet vermektedir (7.K1, 7.K2, 7.K3).

**Kanıt:**

7. K1:<https://kutuphane.aku.edu.tr/hakkimizda/>

7.K2:<https://kutuphane.aku.edu.tr/sikca-sorulan-sorular/>

7.K3:<https://kutuphane.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/Vetis-Kullanim-Kilavuzu.pdf>

**Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar**

| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :     |                                         |            |       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|------------|-------|
| Merkez Kütüphane                          | Basılı Yayınlar                         | 175.609    | Adet  |
|                                           | Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)       | 1001       | Çeşit |
|                                           | Tezler                                  | 5970       | Adet  |
|                                           | Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.) | 3002       | Adet  |
|                                           | Nadir Eserler (Matbu)                   | 1742       | Adet  |
|                                           | Nadir Eserler (El Yazması)              | 58         | Adet  |
| İslami İlimler Fakültesi (Şube)           | Basılı Yayınlar                         | 11.823     | Adet  |
| TOPLAM                                    |                                         | 199.205    |       |
| KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) : |                                         |            |       |
| Merkez Kütüphane                          | E-kitap (abone + satın)                 | 4.489.935  | Adet  |
|                                           | E-dergi (abone)                         | 53.857     | Adet  |
|                                           | E-tez (abone)                           | 5.912.246  | Adet  |
| TOPLAM                                    |                                         | 10.456.038 |       |

**Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları**

| VERİTABANLARI                                                            |                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <a href="#">AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</a>  | <a href="#">Nature Journals</a>                                     |
| <a href="#">Bmj Journals</a>                                             | <a href="#">Ovid - LWW</a>                                          |
| <a href="#">Cab Abstract (ULAKBİM)</a>                                   | <a href="#">ProQuest Dissertations &amp; Theses</a>                 |
| <a href="#">EBSCO e - Books</a>                                          | <a href="#">Sage</a>                                                |
| <a href="#">EBSCO (EKUAL) Veritabanları</a>                              | <a href="#">ScienceDirect</a>                                       |
| <a href="#">Elsevier e - Book</a>                                        | <a href="#">Scopus</a>                                              |
| <a href="#">Emerald e - Journals Premier</a>                             | <a href="#">Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini</a>                |
| <a href="#">Grammarly Premium Aboneliği</a>                              | <a href="#">Springer Link</a>                                       |
| <a href="#">IEEE Xplore</a>                                              | <a href="#">Taylor &amp; Francis Online Journals (Informaworld)</a> |
| <a href="#">IEEE MIT e - Books Library</a>                               | <a href="#">Turnitin</a>                                            |
| <a href="#">IGI Global</a>                                               | <a href="#">VETİS</a>                                               |
| <a href="#">IThenticate</a>                                              | <a href="#">Wiley Online Library</a>                                |
| <a href="#">İdealonline Elektronik Veritabanı</a>                        | <a href="#">Wiley E-Book Library</a>                                |
| <a href="#">JSTOR Archive Journal Content</a>                            | <a href="#">World eBook Library</a>                                 |
| <a href="#">Legal Online Veri Tabanı</a>                                 | <a href="#">WoS - Web of Science</a>                                |
| <a href="#">Mendeley</a>                                                 |                                                                     |
| DENEME VERİTABANLARI                                                     |                                                                     |
| <a href="#">CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi</a>          |                                                                     |
| <a href="#">Education Source Deneme Erişimi</a>                          |                                                                     |
| <a href="#">Engineering Source Deneme Erişimi</a>                        |                                                                     |
| <a href="#">Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi</a>                |                                                                     |
| <a href="#">Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi</a> |                                                                     |

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Fakültemizin ana girişinde görev yapan güvenlik personeli, giriş ve çıkışlarda gerekli kontrolleri sağlayarak güvenliğin temini için önlemler almaktadır. Programımızın yürütüldüğü bina ve çevresinde 24 saat esasına göre güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi, 24 saat süreyle güvenlik kameraları aracılığıyla izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, özel gereksinimli bireylere yönelik gerçekleştirdiği kapsayıcı çalışmalar neticesinde "Engelsiz Üniversite" belgesini almaya hak kazanmış ve bu doğrultuda hem fakülte hem de kampüs genelinde eğitimi destekleyen pek çok yapısal düzenlemeyi hayata geçirmiştir. Yürütülen bu başarılı faaliyetler sonucunda üniversite, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından düzenlenen “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020” kapsamında birincilik ödülüne layık görülmüştür.

Fakülte binasının fiziki altyapısı da bu vizyona uygun olarak şekillendirilmiş olup, engelli bireylerin hareket kabiliyetini kolaylaştırmak amacıyla her katta kabartmalı yönlendirme planları, hissedilebilir yüzeyli takip yolları, ana girişte tekerlekli sandalye rampası ve donanımlı bir engelli asansörü kullanıma sunulmuştur. Bina girişinden itibaren hissedilebilir zemin takibiyle doğrudan ulaşılan engelli asansörü, tüm katlarda zeminle tamamen aynı hizada durarak tekerlekli sandalye kullanıcıları başta olmak üzere tüm özel gereksinimli bireyler için emniyetli ve erişilebilir bir dikey ulaşım imkânı sağlamaktadır. Sonuç olarak YÖK onaylı Engelsiz Üniversite Belgesi'ne sahip olan kurumumuz, hem genel yerleşke hem de fakülte özelinde özel gereksinimli paydaşlarının ihtiyaçlarına cevap verebilecek yeterli fiziki, mimari ve yapısal standartları bünyesinde barındırmaktadır.

## 8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

### 8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite personelinin maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar [Üniversite-Program Adı]**

| Harcama kalemi                              | Mali Yıl                            |                                                     |                                     |
|---------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                             | Önceki yıl<br>(Gerçekleşen)<br>(TL) | Başvurunun<br>yapıldığı yıl<br>(Bütçelenen)<br>(TL) | Sonraki yıl<br>(Bütçelenen)<br>(TL) |
| Ücretler <sup>1</sup>                       | 103.356.000,00                      | 137.717.000,00                                      | 133.935.000                         |
| Yolluklar                                   | 40.140,00                           | 19.000,00                                           | 42.000                              |
| Hizmet alımları                             | 6.000,00                            | 0,00                                                | 23.000                              |
| Tüketim malları ve malzemeleri alımları     | 11.151.000,00                       | 13.001,00                                           | 529.000                             |
| Bakım ve onarım giderleri                   | 6.000,00                            | 0,00                                                | 23.000                              |
| Yatırım harcamaları                         | -                                   | -                                                   | -                                   |
| Döner Sermaye gelirleri <sup>2</sup>        | -                                   | -                                                   | -                                   |
| Öğrenci harçlarından düşen pay <sup>3</sup> | -                                   | -                                                   | -                                   |
| Diğer <sup>4</sup>                          | -                                   | -                                                   | -                                   |

<sup>1</sup>Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

<sup>2</sup>Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

<sup>3</sup>Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

<sup>4</sup>Miktar ve kaynak belirtiniz.

### 8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Akademik kadro gelişim planlaması ve bölüm öğretim kadrosunun yapılanması Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışması sonucu Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı sunulmaktadır. Bu bağlamda, Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro ayrılmakta ve verilen kadro doğrultusunda bütçe tahsisi yapılmaktadır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Nitelikli personelin çalışması için, üretilen projeler, Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından finansal olarak desteklenmekte ve çalışmalarını sürdürebilmesi için merkezi araştırma laboratuvarları kullanıma sunulmaktadır. Bu bağlamda, lisansüstü tez projeleri, kariyer destek projeleri ve tematik projeler BAP tarafından değerlendirilmekte ve uygun görülen projeler yürütülmektedir. Ayrıca, Eğitim Fakültesi'nde görevli her öğretim elemanına, her yarıyılta ulusal veya uluslararası bilimsel etkinliğe katılmak için yolluk yevmiye desteği sağlanmaktadır.

### **8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Fakültede asansör vb. teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır.

### **8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

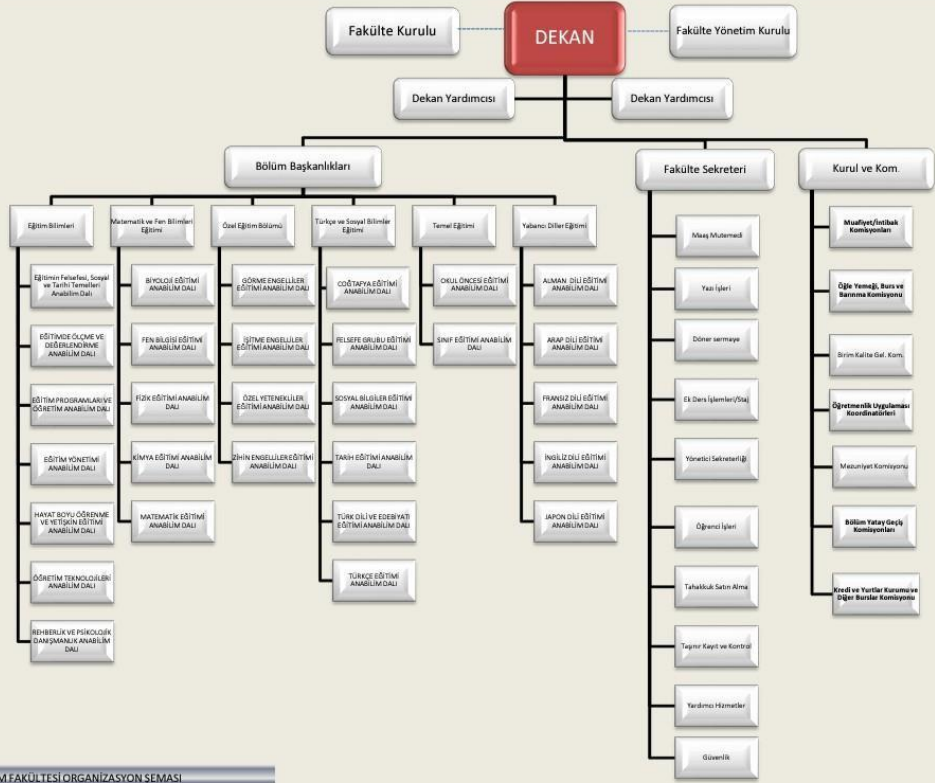
8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi idari personel yapılanması, kurumsal internet sayfasında yer alan güncel verilere göre, eğitim-öğretim ve idari süreçlerin aksamadan yürütülmesini sağlayacak nitelikli bir kadrodan oluşmaktadır. Fakültedeki idari işleyiş; 1 Fakülte Sekreteri, 1 Şef, 1 Büro Personeli, 6 Memur ve 1 Bilgisayar İşletmeni olmak üzere toplam 10 kişilik uzman ve teknik bir büro kadrosu tarafından organize edilmektedir. Bu kadroya ek olarak, fakülte binaları ile fiziksel altyapının bakım, temizlik ve lojistik hizmetlerini kesintisiz yürütmek üzere 1 Destek Personeli, 1 Hizmetli ve 2 Sürekli İşçi statüsünde personel görev yapmaktadır. Toplamda 14 personelden oluşan bu idari ve teknik yapılanma, görev dağılımları ve uzmanlık alanları itibarıyla lisans programlarının operasyonel ihtiyaçlarını karşılayabilecek sayısal ve niteliksel yeterliliğe sahiptir (8.K1).

Kanıt:

8.K1: <https://afegitim.aku.edu.tr/idari-personel-2/>

**Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)**



## 10- PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Örneğin, adlarında “nükleer” ve benzeri nitelemeler bulunan programlara özgü ölçütler şöyle belirtilmiştir (MÜDEK, 2020):

- İleri matematik, atom ve çekirdek fiziği ile radyasyonun madde ile taşınımı ve etkileşimi konuları dahil olmak üzere, temel bilimler ve mühendislik bilimleri bilgilerini nükleer sistem ve süreçlere uygulama becerisi;
- Nükleer ve radyoaktif süreçleri ölçebilme becerisi;
- Nükleer mühendisliğin alt alanlarından birinde profesyonel olarak çalışabilme becerisi.

Adlarında “gıda” ve benzeri nitelemeler bulunan programlara özgü ölçütler ise şunlardır (MÜDEK, 2020):

- Türevsel denklemleri de içerecek biçimde matematik, kimya, biyoloji, tepkime kinetiği, kütle ve enerji denklıkları, ısı ve kütle transferi, biyolojik malzemeler, bilişim sistemleri, süreç yönetimi ve kontrolü, gıda standartları konularında bilgi;
- Gıda işleme sistemleri uygulama ve tasarlama becerisi.

Yukarıda listelenen ölçütlerin program öğretim planı, dersler, uygulamalar ile nasıl karşılandığı, ölçme-değerlendirme ile karşılandığının nasıl anlaşıldığı açıklanmalıdır.

Not: Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Programımızın öğretim planı, ders içerikleri, okul odaklı uygulamaları ve ölçme-değerlendirme süreçleri, EPDAD (Öğretmen Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından belirlenen öğretmen yetiştirme standartları ve "Programa Özgü Ölçütler" ile uyumlu olarak tasarlanmıştır. Bu ölçütlerin programımızda nasıl karşılandığı ve ölçüldüğü aşağıda açıklanmıştır:

Alan Eğitimi ve Uygulamaları: Öğrencilerimizin öğretmenlik yapacakları alana özgü teorik ve pratik becerileri (Örn: Bireyselleştirilmiş Eğitim Programları (BEP) hazırlama, yetersizlik türlerine göre öğretim stratejileri geliştirme, sınıf içi davranış yönetimi) kazanmaları için alan zorunlu ve alan seçmeli dersler müfredatın merkezinde yer alır. Öğretmenlik Meslek Bilgisi: Eğitime giriş, eğitim psikolojisi, sınıf yönetimi ve ölçme-değerlendirme gibi derslerle öğretmenlik mesleğinin kuramsal altyapısı sunulmaktadır. Programa özgü en kritik ölçütlerden biri olan "uygulama becerisi", Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında yürütülen Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersleri ile sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz, dönem boyunca haftalık düzenli olarak okullara giderek akran gözlemi yapmakta, ders planları hazırlamakta ve bağımsız olarak sınıf yönetimi ve öğretim süreçlerini deneyimlemektedir. Öğrencilerin bu programa özgü ölçütleri kazanıp kazanmadığı sadece geleneksel vize/final sınavlarıyla değil, sürece yayılan modern ölçme-

değerlendirme araçlarıyla izlenmektedir:

Performans Görevleri ve Projeler: Dersler kapsamında öğrencilerden gerçekçi senaryolara dayalı, öğretim materyali tasarımları ve sınıf içi olumsuz davranışlara yönelik müdahale planları geliştirmeleri istenmekte ve bunlar dereceli puanlama anahtarları (rubrik) ile değerlendirilmektedir.

Uygulama Portfolyoları: Öğretmenlik uygulaması derslerinde öğrencilerin hazırladığı ders planları, uygulama okullarındaki danışman öğretmenlerin ve fakültemizdeki öğretim elemanlarının yapılandırılmış gözlem formları ve öğrencinin kendi öz-değerlendirme raporları bir araya getirilerek değerlendirme yapılmaktadır.

Ders Öğrenme Çıktıları (DÖÇ) ve Program Çıktıları (PÇ) Eşleştirmesi: Her dönemin sonunda, öğrencilerin sınavlardan ve ödevlerden aldığı başarı notları üzerinden DÖÇ-PÇ matrisi işletilmekte; öğretmen adaylarının hedeflenen programa özgü yetkinliklere hangi oranda ulaştığı sayısal verilerle analiz edilmektedir.

## **SONUÇ**

Özel Eğitim Bölümü; özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcılar olarak entegre olmalarını sağlamak amacıyla yapılandırılmış çağdaş bir eğitim programıdır. Bölümümüz, alanındaki güncel bilimsel gelişmeler ve araştırmalar ışığında; meslek etiğine bağlı, donanımlı, toplumsal duyarlılığı yüksek ve yansıtıcı düşünme becerisine sahip özel eğitim öğretmenleri yetiştirmeyi temel misyonu olarak benimsemektedir. Bu hedef doğrultusunda, yalnızca özel gereksinimli çocukların değil, süreçteki en önemli paydaşlardan biri olan ailelerin de ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alan bütüncül bir eğitim anlayışı esas alınmaktadır.

Eğitim-öğretim kalitesinin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, bölüm süreçleri iç ve dış paydaşların (öğrenciler, mezunlar, MEB'e bağlı uygulama okulları ve yöneticiler) görüş, öneri ve talepleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmektedir. Paydaşlardan alınan geri bildirimler, eğitim programının etkinliğini artırmak üzere yapılandırılmış kalite süreçleriyle izlenmekte, kontrollü biçimde takip edilmekte ve somut kanıtlarla kayıt altına alınmaktadır. Bölüm bünyesinde gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarıyla müfredatın dinamik yapısı korunmakta, tespit edilen eksiklikler iyileştirilerek kalite standartları sürekli yükseltilmektedir.

Bölümümüzün en güçlü yönlerinin başında; alanında deneyimli, nitelikli ve ulusal/uluslararası literatüre hakim akademik kadrosu gelmektedir. Bunun yanı sıra, özel gereksinimli öğrencilerin ve

öğretmen adaylarının ihtiyaçlarına yönelik erişilebilir mekan düzenlemelerinin yapılmış olması ve ders içeriklerinin uluslararası standartlarla (Bologna Süreci) tam uyumlu olarak yürütülmesi programın niteliğini güvence altına almaktadır.

Önceki öz değerlendirme dönemlerinde stratejik bir hedef olarak belirlenen "akademik kadronun niceliksel ve niteliksel olarak güçlendirilmesi" vizyonu doğrultusunda somut adımlar atılmaya devam edilmiş; kadromuza dahil edilen öğretim üyesi ile akademik kapasitemiz güçlendirilmiştir. Benzer şekilde, fiziksel altyapının iyileştirilmesi kapsamında geçmiş yıllarda tek derslik ile sürdürülen faaliyetlerin, yürütülen planlamalar neticesinde dört dersliğe çıkarılmış olması, öğrenci merkezli eğitim ortamımızın kalitesini kararlılıkla artırdığımızın en somut göstergesidir. 2026 yılı itibarıyla enformatik ve teknolojik altyapımız da hem öğretim elemanlarımızın bilimsel araştırma performansını destekleyecek hem de öğrencilerimizin uygulama becerilerini geliştirecek düzeyde optimize edilmiştir.

Sonuç olarak Özel Eğitim Bölümü, eğitim programının niteliğini sürekli geliştirmek, akreditasyon standartlarını kalıcı bir kurumsal kültür haline getirmek ve paydaş beklentilerini en üst düzeyde karşılamak amacıyla güçlü yönlerini etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bölümümüz, sürdürülebilir kalite güvencesi mekanizmaları ve planlı iyileştirme adımlarıyla, özel eğitim alanında öncü, saygın ve ulusal düzeyde model bir eğitim kurumu olma kararlılığını sürdürmektedir.