

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Onur ULUDAĞ (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Manolya TUNÇER (Üye)

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, 16.01.2001 tarihinde 24289 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan kararla kurulan Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulmuştur. Eğitim Fakültesi bünyesinde kurulan Yabancı Diller Eğitimi Bölümü içerisinde İngiliz Dili Eğitimi, Alman Dili Eğitimi ve Fransız Dili Eğitimi Anabilim Dallarının kurulması konusundaki teklif 21/07/2006 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında incelenmiş ve 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kabul edilmiştir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün eğitim ve öğretim süresi dört yıl olup, zorunlu hazırlık sınıfı (İngilizce) uygulaması bulunmaktadır. Yabancı Diller Eğitimi Bölümüne öğrenci alımına 2021-2022 eğitim öğretim yılında başlanmış olup bölüm ilk mezunlarını 2024-2025 eğitim-öğretim yılında vermiştir. Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde kadrolu olarak görev yapan 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere 6 öğretim elemanı bulunmaktadır. Tüm fakültelerin Ahmet Necdet Sezer Kampüsü içerisinde yer alması öğretim elemanlarının fakülteye erişimini ve eğitim vermelerini kolaylaştırmaktadır. Program hakkındaki bilgiler aşağıda da görüldüğü üzere Türkçe ve İngilizce yayımlanan web sitesinde bulunmakta olup ilgili kanıtlar da bölüm web sitesine link verilerek paylaşılmıştır.

Kanıtlar

[0.1.1. Eğitim Fakültesinin Kuruluşuna İlişkin Resmi Gazete Sayısı](#)

[0.1.2. Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün Açılmasına İlişkin Karar](#)

[0.1.3. İngilizce Öğretmenliği Programına Öğrenci Alımına İlişkin Karar](#)

[0.1.4. İngiliz Dili Eğitimi Programı Akademik Kadro](#)

[0.1.5. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Web Sayfası](#)

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahiptir. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmekte ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmektedir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Birinci Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Uluslararası öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. Bu yönergede mevcut ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak geliştirilmektedir. Bu kapsamda 30.04.2024 tarihinde ilgili yönerge güncellenerek Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosunun 4 nolu toplantısında 2024/23 karar sayısıyla güncellenmiştir.

İngilizce Öğretmenliği programının kontenjanı öğretim üyesi sayısı dikkate alınarak bildirilmesine rağmen 2021-2022 eğitim öğretim yılından 2023-2024 eğitim öğretim yılına kadar kapasitesinin üzerinde olarak 2 okul birincisi kontenjanı ile birlikte 62 olarak belirlenmişti. 2024-2025 eğitim öğretim yılında 2 okul birincisi kontenjanı ile birlikte 52 kişiye düşürülmüş ve 2025-2026 eğitim öğretim yılı için 2 okul birincisi kontenjanı ile birlikte 42 kişiye düşürülmüştür. Bu kapsamda öğrenci kontenjanları öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması hedefiyle dengeli bir şekilde belirlenmektedir.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

Öğrenciler merkezi gerçekleştirilen YKS (Temel Yeterlik Testi-TYT ve Yabancı Dil Testi-YDT) sınavından aldığı puanlarla yerleştirilmektedir. Fakat YDT kısmının öğrencilerin yabancı dildeki dört beceriyi ölçmemesi sebebiyle gelen öğrencilerin diğer becerilerini de ölçmek amacıyla 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren konuşma sınavı hariç olmak üzere muafiyet sınavı düzenlenmiştir. Fakat “Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi”

içerisinde YÖK tarafından düzenlenen YDS ve eş değer sınavların muafiyet için geçerli olması hususunda yine beceri uyumsuzlukları tespit edilmiştir. Tüm bu uyumsuzlukları gidermek amacıyla 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle “Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” yürürlüğe konmuştur. Bu kapsamda İngilizce Öğretmenliği programı A grubu olarak kategorilendirilmiş ve konuşma sınavı da eklenmiştir. Bu anlamda muafiyet için ÖSYM tarafından denkliği kabul edilen ve dört beceriyi ölçen sınavlar muafiyet için kabul edilmeye başlanmıştır. YDS sınavı ise dört beceriyi ölçmemesi sebebiyle kabul edilmemektedir fakat hak kaybı yaşanmaması adına öğrencilerin YDS’den aldıkları puan Aşama 1 kısmı için değerlendirilmektedir. Bu uygulamalar yoluyla bölüme geçen öğrencilerin İngilizce yeterliklerinin standardize edilmesi amaçlanmıştır. Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu sınav (AKÜ-YDYS) hakkında detaylı bilgilendirmeyi yaptığı öğrenci bilgi kitapçığında paylaşmakta ve yine web sitesinde özetlemektedir.

2021 yılında ilk öğrencilerini kabul eden bölüme 62 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2022 yılında ise 60’ı YKS ve 6’sı YÖS olmak üzere 66 öğrenci kayıt olmuştur. 2023 yılında 79 öğrenci kayıt olmuştur. Bunların 61’i merkezi sınav, 9’u YÖS, 5’i başarı bazlı yatay geçiş, 4’ü merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş ile gelerek kayıt olmuştur. 2024 yılında 65 öğrenci kayıt olmuştur. Bunların 52’si merkezi sınav, 3’ü YÖS, 1’i başarı bazlı yatay geçiş, 7’si merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş, 2’si yurtdışından yatay geçiş ile gelerek kayıt olmuştur. Gelen 18 YÖS’lü öğrencinin 12’sinin hala hazırlık eğitiminde gözükmemektedir. Başarısızlığın büyük sebebinin gelen öğrencilerin hem Türkçe hem İngilizce bilmemesi olduğu anlaşılmıştır. Bunun yanında sınırlı da olsa Türkiye’de bulunmak ya da çalışmak için kayıt yaptıran öğrencilerin varlığı tespit edilmiştir. Bunun aşılması amacıyla derslere devam etmeyen öğrencilerin kaydı silinmektedir.

YÖK Atlas verilerine göre Bölümümüze kayıtlı 223 öğrencinin %60.54’ü kız %39.46’sı erkektir. 2024 yılında yerleşen öğrencilerin %59.6’sının kız %40.4’ünün erkek olduğu, öğrencilerin %44.2’sinin Ege Bölgesinden geldiği görülmektedir. Afyon’da yaşayıp okuyan öğrencilerin oranı ise %9.6’dır (n=5). En çok öğrencinin geldiği iller ise Manisa (n=6), Afyonkarahisar (n=5), Balıkesir (n=5), İzmir (n=5) ve Konya (n=5) olduğu görülmektedir. Öğrencilerin %80.8’i ilk defa YKS’ye girerek yerleşirken, %15.4’ü mezun fakat ilk defa yerleşmiştir. Bir üniversitede öğrenciliği devam ederken tekrar sınava girerek kazananların oranı %3.8’dir. Bölümümüze yerleşen son öğrencinin puanı 411.28276 iken okul birincilerinin taban puanının 367.50781 olması okul birincilerine tanınan puan avantajının tekrar sorgulanması gerektiğini göstermektedir. 2024 yılında 1799 adayın tercih listesinde Bölümümüze yer vermesi olumlu değerlendirilmektedir. Yerleşen öğrencilerin tercihlerine bakıldığında öğrencilerin yaşadıkları illeri sonrasında Afyonkarahisar’ı tercih ettikleri anlaşılmaktadır.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Hazırlık Sınıfına İlişkin Bilgiler

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencileri %100 İngilizce olması sebebiyle zorunlu hazırlık eğitimi kapsamına girmektedir. Bu kapsamda “Eğitim Fakültesi Yabancı Diller

Eğitimi Bölümü Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” dikkate alınarak tüm öğrencilere muafiyet sınavına girme hakkı tanınmıştır. Bu sınav Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü tarafından hazırlanarak uygulanmaktaydı. Yine aynı yönerge kapsamında muafiyet sınavına girip başarılı olan öğrenciler 1. sınıfa geçmiş, muafiyet sınavında başarılı olamayan öğrenciler zorunlu hazırlık eğitimi almıştır. Üniversitemizde İngilizce eğitim veren programların artması ve güncel ihtiyaçlara cevap vermesi amacıyla 28.08.2024 tarihinde “Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” yürürlükten kaldırılmış ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosunun 28.08.2024 tarihli 9 numaralı toplantısındaki 2024/87 numaralı karar gereğince “Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” yürürlüğe konulmuştur. Bu tarih itibarıyla ilgili yönerge kapsamında hazırlık muafiyet ve intibakları gerçekleştirilmiştir. Bu tarih itibarıyla hazırlık eğitiminin ve hazırlık sınavlarının gerçekleştirilmesinin tek bir elden gerçekleştirilmesi sağlanarak eğitim-öğretim ve sınavlar arasında karşılaştırmalı kıyaslamanın (benchmarking) da etkinlik düzeyi artırılmıştır.

2021- 2022 eğitim öğretim yılında bölüme kayıt yaptıran toplam 60 öğrenciden 28 öğrenci muafiyet sınavında başarılı olmuş ve bölüme geçmiş, 32 öğrenci hazırlık eğitimi almıştır. 2022- 2023 eğitim öğretim yılında bölüme kayıt yaptıran toplam 79 (61 YKS ve 19 Yabancı Uyruklu) öğrenciden 31 öğrenci muafiyet sınavı veya yönetmelikte geçen diğer yöntemlerle başarılı olmuş ve bölüme geçmiş, 48 öğrenci hazırlık eğitimi almıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılında bölüme kayıt yaptıran toplam 62 öğrenciden 29 öğrenci muafiyet sınavı veya yönetmelikte geçen diğer yöntemlerle başarılı olmuş ve bölüme geçmiş, 33 öğrenci hazırlık eğitimi almıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında 52 öğrenciden 29 öğrenci muafiyet sınavında başarılı olmuş ve bölüme geçmiş, 23 öğrenci hazırlık eğitimine devam etmiştir.

Kanıtlar

[1.1.1. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu](#)

[1.1.2. Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi](#)

[1.1.3. 2021 Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu](#)

[1.1.4. 2022 Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu](#)

[1.1.5. 2023 Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu](#)

[1.1.6. 2024 Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu](#)

[1.1.7. Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

[1.1.8. Yabancı Diller Yüksekokulu Öğrenci El Kitabı](#)

1.1.9. YDYS Sınavı Özet Bilgilendirme

1.1.10. 2024-2025 Yılında Muafiyet Sınavına Giren Öğrencilerin Sonuç Listeleri

1.1.11. YÖK ATLAS Verileri

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmıştır ve uygulanmaktadır.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları aşağıdaki gibidir. İlgili öğretim elemanları 7.2.2023 6 numaralı Fakülte Yönetim Kurulu toplantısının 2023/24 sayılı kararı doğrultusunda görevlendirilmiştir.

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Onur ULUDAĞ (Üye)

Arş. Gör. Gamze KAPUCU (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında birimizde dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları uygulamaları bulunmadığı için sadece yatay geçiş kapsamında başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. İlgili yönetmelik ve yönergeler öğrencilerin kolay erişimi açısından bölüm web sitesinden de paylaşılmaktadır.

Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.
2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksiği olan dilekçeler işleme alınmaz.

3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.
4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.
5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi genelinde çift anadal ve yandal uygulaması olmadığından programdan başka bir anadala başlayan veya başka bir programdan bu programa gelen öğrenci bulunmamaktadır. Programa 2023 yılında 9 ve 2024 yılında 10 öğrenci yatay geçiş ile üniversitemize gelmiştir. Bölümümüzden başka üniversitelere geçiş yapan öğrenci sayısının 2023'te 3 2024'te 0 olması öğrencilerin Bölüm memnuniyeti anlamında olumlu olarak yorumlanabileceği düşünülmektedir. 2024 yılında yatay geçişle Bölümümüze gelen öğrencilerin yatay geçiş ders muafiyet örneklerine ilişkin kanıtlar aşağıda yer almaktadır.

Kanıtlar

- [1.2.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)
- [1.2.2. Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi](#)
- [1.2.3. Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi](#)
- [1.2.4. Bölüm Web Sitesinde İlgili Mevzuat Bilgilerinin Bulunduğu Sayfa](#)
- [1.2.5. 2024 Yılı Yatay Geçiş Muafiyet ve İntibak Örnekleri](#)
- [1.2.6. YÖK ATLAS Verileri](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliği teşvik edilmekte ve bu hareketliliği sağlayacak önlemler alınmaktadır.

1.3.Öğrenci Değişimi

Üniversitemizin bünyesinde kurulan Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü, AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından yürütülmekte olan programlara ve projelere üniversitemiz öğrencilerinin hareketliliğini organize etmektedir. Erasmus+, Mevlâna ve Farabi kapsamında diğer kurumlara giden öğrencilerimizin tanınma işlemleri öğrenim anlaşması ve birim yönetim kurulu kararları vasıtası ile garanti altına alınmıştır. Mevlâna ve Farabi hareketlilikleri YÖK tarafından durdurulduğu için mevcutta Erasmus+ faaliyetleri devam ettirilmektedir.

1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

2021-2022 yılında Erasmus+ öğrenci hareketliliği kapsamında İngilizce Öğretmenliği programının Tablo 1.3.1.'de listelenen Avrupa'nın çeşitli bölgelerindeki 11 ayrı ülkeden 14 farklı üniversite ile Erasmus+ öğrenci hareketliliği anlaşmaları bulunmaktaydı. Bu sayı 2022-2023 eğitim öğretim döneminin sonunda 14 farklı ülke 24 farklı üniversiteye çıkarılmıştır. Bölümüz 2024-2025 eğitim öğretim yılı sonunda Avrupa'da 26 ve Avrupa dışında 7 anlaşma ile toplamda 33 anlaşmaya sahiptir. Aşağıda yer alan Avrupa içerisindeki anlaşmalarla ek bir projeye gerek kalmaksızın Erasmus+ KA131 kapsamında öğrenci ve personel hareketlilikleri gerçekleştirilebilmektedir.

Austria	University of Klagenfurt	A KLAGENF02
Belgium	University College Ghent	B GENT25
Bulgaria	Shumenski Universitet Episkop Konstantin Preslavski	BG SHOUMEN01
Bulgaria	Sofia University St Kliment Ohridski	BG SOFIA06
Bulgaria	University of Veliko Turnovo St Cyril and St. Methodius	BG VELIKO01

France	Institut Catholique d'études Supérieures (ICES)	F LAROCHE01
Hungary	University of Pannonia	HU VESZPRE01
Italy	The University of Foggia	I FOGGIA03
Italy	Universita Degli Studi Di Ferrara	I FERRARA01
Latvia	Liepajas Universitate	LV LIEPAJA01
Lithuania	Kaunas University of Applied Sciences	LT KAUNAS08
Lithuania	Klaipeda State University of Applied Sciences	LT KLAIPED09
Lithuania	LCC International University	LT KLAIPED02
Lithuania	Vilnius University	LT VILNIUS01
North Macedonia	International Balkan University	MK SKOPJE04
North Macedonia	University St Kliment Ohridski – Bitola	MK BITOLA01
Poland	The John Paul II Catholic University of Lublin	PL LUBLIN02
Poland	University of Applied Sciences in Tarnow	PL TARNOW02

Poland	Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	PL JAROSLA02
Romania*	“Dunărea de Jos” University of Galați	RO GALATI01
Romania	Alexandru Ioan Cuza University of Iasi	RO IASI02
Romania	University of Pitesti	RO PITESTI01
Serbia	University of Nis	RS NIS01
Slovenia	University of Ljubljana	SI LJUBLJA01
Spain	Valladolid University	E VALLADO01
Spain	University of the Balearic Islands	E PALMA 01

Bu anlaşmaların yanı sıra Avrupa dışında yer alan ortaklarımıza Erasmus+ KA171 kapsamında öğrenci ve personel hareketlilikleri Erasmus+ kuralları çerçevesinde parantez içerisinde ifade edildiği şekilde yürütülmektedir.

International University of Sarajevo, Bosnia and Herzegovina (Öğrenci ve Personel)

University of Mauritius, Mauritius (Personel)

University of Tirana, Albania (Öğrenci ve Personel)

University of Johannesburg, South Africa (Personel)

University of Montevideo, Uruguay (Personel)

Pannasastra University of Cambodia, Cambodia (Personel)

Kathmandu University, Nepal (Personel)

Bu anlamda Yabancı Diller Eğitimi bölümü üniversite içerisinde ve üniversite dışında en çok anlaşmaya sahip bölümlerden birisi olarak Türk Yükseköğretiminin ve Üniversitemizin

uluslararasılaşmasına büyük katkı sunmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen faaliyet istatistikleri gibi aşağıdaki gibidir ve güncel olarak bölüm web sitemizde bulunmaktadır.

1.3.2.Öğrenci ve Personel Değişimini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Erasmus+ kapsamında eğitim-öğretim faaliyetine katılan öğrencilerin dersleri 16.02.2023 tarihinde 8 nolu Fakülte Yönetim Kurulu Toplantısı 2023/38 numaralı kararı ile Fakültemiz Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin ders muafiyeti ve intibak işlemleri aşağıdaki komisyon tarafından gerçekleştirilmektedir. İlgili derslerin intibakı yapılırken AKTS (ECTS) eşleştirmeleri yapılarak öğrencilerin yurt dışında aldıkları eğitimin Bölümümüzde tanınması garanti altına alınmaktadır.

Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu

Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Onur ULUDAĞ (Üye)

Arş. Gör. Gamze KAPUCU (Üye)

Erasmus+ kapsamında gerçekleştirilen personel değişimlerinin artırılması amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında eklenen “Ulusal ajans tarafından desteklenen hibelerden yararlanarak yurt dışı hareketlilik kapsamında ders verme” maddesine 10 puan verilerek ders verme faaliyetleri teşvik edilmektedir. Yine öğretim elemanlarının yeni anlaşmalar yapmasını teşvik etmek amacıyla anlaşma yapan öğretim elemanlarına faaliyetlerde ek puan verilerek öncelik sağlanmaktadır (Bakınız Kanıt 1.3.11) . Bunun yanında Erasmus+ kapsamında faaliyet gerçekleştirme hakkı kazanan öğretim elemanlarının yurtdışı görevlendirmeleri konusunda her türlü kolaylık Bölüm tarafından sağlanmaktadır.

Fakültemizin doğal paydaşı olarak Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile de işbirlikleri devam etmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Rektörlüğü, Afyonkarahisar Belediye Başkanlığı ile arasından 12.10.2022 tarihinde eğitimde İş Birliği Protokolü imzalamış olup 12.10.2027 tarihine kadar devam etmektedir. Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu 2024 yılında Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile 4.6.2024 ve 25.6.2024 tarihlerinde olmak üzere bir araya gelerek istişare toplantıları gerçekleştirmiştir.

1.3.2. Değişimin Programlarına Katılım Hakkında Sayısal ve Niteliksel Bilgi

Değişim programlarından yararlanan öğrenci ve personel sayıları aşağıdaki gibidir.

Erasmus Hareketlilik Sayıları*		
2021	Öğrenci	–
	Personel	1 Giden (Eğitim Alma)
2022	Öğrenci	3 Giden (Öğrenim) + 2 Giden (Staj)+ 2 Giden (Karma Yoğun Hareketlilik)- 1 Gelen (Staj)
	Personel	2 Giden (Eğitim Alma) + 1 (Ders Verme) – 4 Gelen (2 Eğitim Alma+2 Ders Verme)
2023	Öğrenci	10 Giden (Öğrenim) + 7 Giden Karma Yoğun Hareketlilik + 1 Giden (Staj) + 2 Gelen (Öğrenim) + 27 Gelen Karma Yoğun Hareketlilik
	Personel	2 Giden (Ders Verme) + 1 Giden (Eğitim Alma) + 15 Gelen (13 Ders Verme + 2 Eğitim Alma)
2024	Öğrenci	21 Giden (Öğrenim) + 1 Giden (Staj) + 1 Gelen (Öğrenim)
	Personel	1 Giden (Ders Verme) + 3 Gelen (1 Ders Verme + 2 Eğitim Alma)

Kanıtlar

[1.3.1. 2021-2022 Yılı Değişim Programlarının Yapılmamasına İlişkin YÖK Kararı](#)

[1.3.2. 2022-2023 Yılı Değişim Programlarının Yapılmamasına İlişkin YÖK Kararı](#)

[1.3.3. Farabi Değişim Programı 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı YÖK Duyurusu](#)

[1.3.4. Farabi Değişim Programı 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı YÖK Duyurusu](#)

[1.3.5. Farabi Değişim Programı 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı YÖK Duyurusu](#)

[1.3.6. Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği](#)

[1.3.7. Erasmus+ KA131 ve KA171 Anlaşmaları](#)

[1.3.8. Erasmus+ Öğrenci ve Personel Hareketlilikleri Sayıları](#)

[1.3.9. Örnek Erasmus+ İntibakları](#)

[1.3.10. Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

[1.3.11. Erasmus+ Hareketlilikleri Puanlama Formu](#)

[1.3.12. Milli Eğitim, AFSÜ ve Belediye ile Eğitimde İşbirliği Protokolü](#)

[1.3.13. Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu 4.6.2024](#)

[1.3.14. Eğitim Fakültesi Birim Danışma Kurulu 25.6.2024](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmektedir.

1.4.Danışmanlık ve İzleme

1.4.1.Danışmanlık Hizmetleri

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Eğitim öğretimin başlamasına müteakip ilk hafta oryantasyon haftası olarak etkinlikler yapılmaktadır. Oryantasyon kapsamında öğrencilere üniversite, fakülte ve kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilere yararlanabilecekleri uluslararası staj fırsatları, mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Ayrıca öğrencilere farklı ülkelerde staj imkânı bulmak için fırsat sunan bilgilendirme toplantıları düzenlenmekte, üniversitemizde staj yapmakta olan uluslararası öğrenciler ile birlikte çeşitli program tanıtımları yapılmaktadır. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar ve seminerler düzenlenmektedir. Uluslararası dil eğitimi alanında yenilikleri daha yakından takip edebilecekleri farklı ülkelerden uzmanların bir araya geldiği etkinliklere öğrencilerin katılımı sağlanmaktadır.

1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri görevli araştırma görevlisi Arş. Gör. Gamze Kapucu ve Arş. Gör. Merve Vezir'in danışmanlığına ek olarak bir öğretim üyesinin ikinci danışmanlığı ile yürütülmekteydi. Bölümümüzde araştırma görevlisinin teke düşmesi sebebiyle tüm şubelerde Arş. Gör. Gamze Kapucu'ya yardımcı olması için tüm sınıflara birer öğretim üyesi ataması yapılmıştır. Gelen talepler ve akademik danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla 2024-2025 eğitim öğretim yılı Bahar Döneminden başlamak üzere öğretim üyelerinin 2. danışman değil doğrudan danışman olarak görevlendirilmesi hususu görüşülmüştür ve 2024-2025 Bahar Yarıyılı itibarıyla uygulamaya geçirilmiştir.

Anabilim dalımız, akademik danışmanlık süreçlerinin güçlendirilmesi adına sistemli ve çok kanallı bir yapı (Telegram, Instagram, sınıf temsilcileri vb.) kurmuş, öğretim elemanları danışmanlık sorumluluklarını özveriyle yerine getirmiştir. Buna rağmen öğrencilerin danışmanlıklardan memnuniyet seviyesi artmamış aksine azalmıştır. Geri bildirimlerin büyük bölümünün üniversite genel durumu, temizlik, internet erişimi gibi akademik danışmanlık kapsamı dışındaki alanlara yönelik olduğu gözlemlenmiştir. Bu analizler incelendiğinde (Bknz. Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi Analizi) danışmanlık sürecinin sağlıklı işleyebilmesi için öğrencilerin bu hizmete etkin katılım göstermesi, iletişim kanallarını aktif kullanması ve geri bildirimlerini akademik içerikli, yapıcı çerçevede sunması büyük önem taşımaktadır. Bu kapsamda öğrencilerle akademik danışmanlığın ve beklentilerin çerçevesinin çizilmesi hususunda 2025-2026 yılı oryantasyon ve danışmanlık toplantılarında bilgi verilmesi hedeflenmektedir.

Kanıtlar

[1.4.1. 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Oryantasyon Programı](#)

[1.4.2. Oryantasyona İlişkin Haber Metni ve Fotoğraflar](#)

[1.4.3. Akademik Danışmanlık Görevlendirmeleri \(2024-2025 Güz\)](#)

[1.4.4. Akademik Danışmanlık Görevlendirmeleri \(2024-2025 Bahar\)](#)

[1.4.5. Akademik Danışmanlık Memnuniyet Anketi Analizi](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmekte ve değerlendirilmektedir.

1.5.Başarı Değerlendirmesi

1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrenciye ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu oldukları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geri bildirimler doğrultusunda son halini almakta Fakülte Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır. Öğretim elemanlarının bu oranları düzenli olarak Bologna bilgi paketine de girmesi istenmektedir.

Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda

öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır.

Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır.

Bölümümüzde ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi hususuna dikkat edilmektedir. Derslerin teorik ya da uygulamalı olması göz önünde bulundurularak kapsayıcı ve çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Bu anlamda ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesine istinaden öğretim elemanlarımızla paylaşılan bilgi notu sonrasında Bölüm Kurulu Kararı alınarak Dekanlığa gönderilmiştir.

1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

Sınavlar öğrencilerin görebileceği ilan panolarında, web sitesinde ve her katta bulunan ekranlarda ilan edilen kurallar çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Eğitim Fakültesi Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak ilan edilmektedir.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
2. Sınav sürecinde telefonların kapalı olması gerekmektedir.
3. Öğrenciler sınava Fakülteye sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür.
4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.
5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.
6. Soruların dağıtımını sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.

7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.

8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

9. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.

10. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin kuralları gereği işlemi tesis edilmektedir. Öğrenci disiplin işleri ile ilgili maddeler, 2547 sayılı Kanunun 54 maddesine, 02/02/2023 tarihli, 7437 sayılı Kanun ile Resmî Gazetede yayınlanarak ilave edilmiştir. Bu kapsamda öğrencilere ilişkin disiplin işleri ilgili hükümler uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda bölümde yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

- Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve fakülte dekanlığına teslim edilmesi,
- Fakülte dekanı tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim üyesinin atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),
- Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve fakülte öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,
- Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması,
- Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi,

Bölümde öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,

2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yükseköğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,
3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

Kanıtlar

[1.5.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği](#)

[1.5.2. Web Sitesinde, Sınıflarda ve Ekranlarda Yayınlanan Sınav Kuralları](#)

[1.5.3. 2023-2024 Bahar Dönemi Vize Sınav Takvimi](#)

[1.5.4. 2023-2024 Bahar Dönemi Final Sınav Takvimi](#)

[1.5.5. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu \(Bknz. Madde 54\)](#)

[1.5.6. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarının Çeşitlendirilmesi Bölüm Kurulu Kararı](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiştir ve uygulanmaktadır.

1.6. Öğrencilerin Mezuniyeti

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 2021-2022 eğitim öğretim döneminde ilk kez öğrenci alımı yapmış ve ilk mezunlarını 2024-2025 eğitim öğretim döneminde vermiştir.

1.6.2. Mezuniyet Belirleme Yöntemleri

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde yer alan diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.
2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.
3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.

4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.
5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibariyle arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3. Mezuniyet Belirleme Yönteminin Güvenilirliği

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,
2. Kredi kontrolü,
3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,
4. Seçmeli ders kontrolü,
5. Başarısız ders kontrolü,
6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkarmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Sonrasında Bölüm Başkanı ve Mezuniyet Komisyonu başkanına danışman tarafından onaylanan öğrencilerin mezuniyet durumları düşmektedir. 2024-2025 Eğitim-Öğretim yılı bahar dönemi sonunda Fakültemiz mezuniyet komisyon üyeleri olarak 12.6.2025 tarihli 27 numaralı toplantı sonucunda 2025/157 nolu karar çerçevesinde aşağıda belirtilen öğretim üyeleri görevlendirilmiştir. Mezuniyet Komisyonu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve Mezuniyet Komisyonu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Mezuniyet Komisyonu

Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Onur ULUDAĞ (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Manolya TUNÇER (Üye)

Kanıt

1.6.1. Mezuniyet Komisyonu Üyeleri ve Mezuniyet Onay Yetkilisinin Belirlenmesi

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmıştır.

2.1.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Anabilim dalının öğretim amaçları aşağıdaki gibidir:

PÖA1: İngilizce Öğretmenliği Bölümü mezunları, hızla değişen dünya koşullarına uygun kuramsal ve pratik bilgilerle donanmış, devlet veya özel sektörde görev alacak yetkin İngilizce Öğretmenleri olarak görev alırlar,

PÖA2: Bölüm mezunları devlet ve özel sektörde İngilizce öğretmeni olarak görev yapmanın dışında çevirmen olarak da çalışırlar,

PÖA3: Öğrencilere mesleki yaşantılarında gerekli olacak temel bilgi, becerip ve yetenekleri kazandırmak, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirmek, etkili iletişim becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan insana, topluma ve doğaya duyarlı İngilizce öğretmeni görevini yaparlar,

PÖA4: Mezunlarımız sürekli eğitim anlayışı ile akademik gelişimlerine devam eder, lisansüstü eğitimlerine devam ederken üniversitelerde araştırma görevlisi olarak çalışır veya yüksek lisans eğitimlerini tamamlamaları üzerine üniversitelerde öğretim görevlisi olarak görev alırlar.

Yükseköğretim kurulu yenilenen öğretmen yetiştirme lisans programında üç temel yeterlilik alanından söz edilmektedir. Bunlar; alan bilgisi, pedagoji bilgisi ve pedagojik alan bilgisidir. İngilizce Öğretmenliği programı mezunlarının öğretmenlik kariyerlerinin ve meslek beklentilerini karşılayacak şekilde İngilizce Öğretmenliği programı uygulanmaktadır. Hazırlanan programın amaçları doğrultusunda ve sürekli eğitim anlayışı çerçevesinde öğrencilerimizi devlet ve özel sektörün ihtiyaçları göz önünde bulundurularak ders içerikleri kapsamlı bir şekilde uygulanmaktadır.

2.1.2.Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Yabancı Diller Eğitimi Bölümü program öğretim amaçları Bölüm web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

Kanıtlar

[2.1. Program Eğitim-Öğretim Amaçları Web Sayfası](#)

2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2.1. Bölüm Özgörevleri

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı Özgörevleri aşağıdaki gibidir:

ADÖ1: Yurtiçi ve yurtdışındaki okullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli İngilizce öğretmenleri yetiştirmek.

ADÖ2: İngiliz dili eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek.

ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayınlanması

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün internet sayfasında yer alan Hakkında sekmesi altında Misyon, Vizyon ve Amaçlar kısmında yayınlanmaktadır.

2.2.3. Program Öğretim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyum

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünün Program öğretim amaçları ile bölüm özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.2.'de ele alınmıştır.

Kanıtlar

[2.2. Bölüm Özgörevleri, Program Öğretim Amaçları Uyum](#)

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

2.3. Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık

2.3.1. Üniversite Özgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

2.3.1.1. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki belirtilen web adresinde yer almaktadır.

2.3.1.2. Program Öğretim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu

Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretme, çağdaşlarıyla rekabet edebilen bireyler yetiştirme ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlama yönündeki özgörevi ile İngilizce Öğretmenliği Programı'nın özgörevleri arasında güçlü bir uyum bulunmaktadır. Programın birinci özgörevi, ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek nitelikte İngilizce öğretmenleri yetiştirmeyi hedefleyerek üniversitenin bireyleri mesleki açıdan yetkin hale getirme amacını doğrudan desteklemektedir. İkinci özgörev, İngiliz dili eğitimi alanında bilimsel üretimi teşvik eden akademik kadrolar yetiştirme hedefiyle üniversitenin bilimsel bilgi üretme vizyonuna katkı sağlamaktadır. Üçüncü özgörev ise bireylerin sosyal, kültürel ve bilimsel gelişimini önceleyerek, topluma duyarlı, problem çözme becerisi yüksek bireyler yetiştirme amacıyla hem evrensel hem de bölgesel kalkınma hedeflerine hizmet etmektedir. Bu bağlamda, programın özgörevleri üniversitenin temel hedeflerini somutlaştırmakta ve öğretmen adaylarını hem akademik hem de toplumsal sorumluluklar çerçevesinde yetiştirmeyi mümkün kılmaktadır.

2.3.2. Fakülte Özgörevleri

Eğitim Fakültesi Özgörevleri; “Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri geliştirmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektedir.”. Fakülte özgörevlerinin (misyon ve vizyon) Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde güncellenmesi hususunda Bölümümüz görüş ve önerilerini bildirerek sürece katkı sağlamıştır.

2.3.2.1. Fakülte Özgörevlerinin Yayınlanması

Eğitim Fakültesi özgörevleri fakülte web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında yayınlanmaktadır.

2.3.2.2. Program Öğretim Amaçları ve Fakülte Özgörevlerinin Uyumu

İngilizce Öğretmenliği Programı'nın özgörevleri ile Eğitim Fakültesi'nin genel özgörevi yüksek düzeyde bir bütünlük ve uyum içindedir. Fakültenin, çağdaş eğitim anlayışı doğrultusunda etik değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi ve toplumsal dönüşümde liderlik rolü üstlenecek eğitimciler yetiştirme hedefi, program düzeyinde daha somut ve alan odaklı hedeflerle desteklenmektedir. ADÖ1, ulusal ve uluslararası bağlamda görev yapabilecek nitelikli İngilizce öğretmenleri yetiştirmeyi hedefleyerek, fakültenin paydaşlarla etkili işbirliği kurabilen ve küresel düzeyde rekabet edebilecek bireyler yetiştirme misyonunu somutlaştırmaktadır. ADÖ2, eğitim araştırmacıları ve akademisyenler yetiştirme hedefiyle

fakültenin araştırma temelli akademik kadro vizyonu ile örtüşmektedir. ADÖ3 ise bireysel gelişime, sosyal sorumluluğa ve eleştirel düşünceye vurgu yaparak fakültenin çağdaş, toplumsal sorunlara duyarlı bireyler yetiştirme amacına katkı sağlamaktadır. Bu açıdan değerlendirildiğinde, program ölgörevleri fakülte vizyonunu alana ölgü yeterlikler doğrultusunda desteklemekte ve kurumun genel stratejik hedefleriyle bütünleşik bir yapı sergilemektedir.

Kanıtlar

[2.3.1. İngilizce Öğretmenliği Programı Ölgörevleri](#)

[2.3.2. Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Ölgörevleri](#)

[2.3.3. Bölümümüzün Fakülte Ölgörevlerine İlişkin Öneri ve Katkıları](#)

[2.3.4. Afyon Kocatepe Üniversitesi Ölgörevleri](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmektedir.

2.4. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1. Programın İç Paydaşları

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, eğitim fakültesi dekanlığı ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapı taşı bulunmaktadır. Yabancı Diller Eğitimi Programının İç Paydaşları;

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileri,

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı öğrenci temsilcisi Mehmet Utku
Atan,

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı öğretim elemanları,
Eğitim Fakültesi Dekanlığı,

Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

2.4.1.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç Paydaşların Katkısı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü olarak her yıl öğrencilerimize İngilizce Öğretmenliği Öğretim Programı Değerlendirme Formu uygulayarak görüş ve önerileri almakta ve buna göre öğretim amaçları gerekli görüldüğü takdirde güncellenmektedir. İç ve dış paydaşlarının program öğretim amaçlarına sağladığı katkılar 2023 Öz Değerlendirme Formunda belirtilmiştir.

2.4.2. Programın Dış Paydaşları

İngilizce Öğretmenliği Programının Dış Paydaşları aşağıdaki şekildedir;

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)

Mezunlar (Henüz mezun bulunmamaktadır)

Sektör İşletmeleri

Diğer Üniversitelerin İngilizce Öğretmenliği Programları

2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Eğitim Fakültesi danışma kuruluna fakülte web sitesinden ulaşılabilir. Buna ek olarak bölümümüzü ilgilendiren konularda Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve dil kurslarındaki İngilizce Öğretmenliği zümre başkanlarıyla iletişim kurulmaktadır.

Eğitim Fakültesi dış paydaşlarına her yıl dış paydaş memnuniyet anketi gönderilerek görüş alınmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve dil kurslarındaki İngilizce Öğretmenliği zümre başkanları ile yıl içinde gerek duyulduğu zamanlarda e-mail ya da toplantılar aracılığıyla görüşmeler sağlanmaktadır. Her bir paydaşa ilişkin faaliyetler aşağıdaki şekildedir.

Kanıtlar

[2.4.1. 2023 Yılı Öz Değerlendirme Raporu](#)

[2.4.2. Fakülte Danışma Kurulu \(Dış Paydaşlar\)](#)

[2.4.3. Gayriresmi Bölüm İç ve Dış Danışma Kurulu](#)

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Bununla birlikte Yabancı Diller Eğitimi Bölümü program öğretim amaçları web adresinde yayınlanmaktadır. Bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmiştir.

Kanıt

[2.5.1. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Program Öğretim Amaçları](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

İngilizce öğretmenliği program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. Program 2021 yılında öğrenci kabul etmesine rağmen iç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda 2023 yılında program içeriğinde zenginleştirmeler yapılmıştır.

İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) elde edilen bilgiler, kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanmakta; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulmaktadır. Seçmeli ders havuzunun güncellenmesi, mesleki derslerde uygulama oranının artırılması, sektör temsilcilerinin eğitim süreçlerinde daha aktif olarak katılmasına yönelik uygulamalar (seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb.), iç paydaş gereksinimine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında değerlendirilebilir.

2025 Yılında müfredatta yer alan derslerde var olan isim farklılıkları bölüm içi toplantılarda dile getirilmiş standardize edilmesi adına “in ELT, in Foreign Language Education” gibi ifadeler “in Language Education” şeklinde tüm derslerde güncellenmiştir. Öğrencilerin seçmeli dersleri artırma talebine ilişkin Güzel Sanatlar Fakültesi ile iletişim kurarak “Introduction to Photography (Fotoğrafçılığa Giriş)” dersi 2025 yılında müfredata eklenmiştir.

2.6.2. Program Öğretim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

İngilizce Öğretmenliği Anabilim Dalı dış paydaşların gereksinimlerine göre güncelleme yöntemleri aşağıdaki şekildedir.

MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilmektedir. Mezunlardan alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişler yapılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı olarak yapılan öğretmenlik uygulamaları sürecinde öğretmenlerden gelen talepler ve eğitim alanında yaşanan teknolojik gelişmeler gözetilerek mesleki derslerin sayısının artırılması (seçmeli ders havuzunda), ders işleniş sürecinde uygulamalara daha çok yer verilmesi, eğitimde kalitenin artırılması çabaları devam etmektedir. Bu kapsamda 2021 ve 2023 müfredatındaki kapsamlı değişikliklerden birisi derslerdeki uygulama ağırlıklarının artırılması ve 2021 yılında seçmeli olan “Classroom

Observation (Sınıf Gözlemi)” dersinin 2023 yılında zorunlu hale getirilmesi Dış Paydaşların uygulama eksikliğine dikkat çekmesiyle gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca eğitim fakültesi dekanlarının yer aldığı sosyal iletişim grupları üzerinden fakülte dekanımız diğer eğitim fakültesi dekanları ile anlık iletişim kurabilmekte ve tüm fakülteleri ilgilendiren konularda görüş alışverişinde bulunarak süreçlerin ortak akılla yürütülmesine zemin hazırlanabilmektedir. Sektör temsilcileri anabilim dalı öğrencileri ile buluşturulmakta ve eğitim sektörünün işleyişi, güncel uygulamalar ve geleceğe yönelik eğilimler hakkındaki paylaşımlarından elde edilen bilgiler bölüm kurullarında görüşülmektedir. Kısa süreli iş ortaklığı içerisinde bulunan okullar (Afyonkarahisar sınırları içerisinde faaliyet gösteren eğitim kurumları) yöneticileri ile fikir alışverişisi sıklıkla yapılmaktadır.

Örneğin 2024 yılında Dış Paydaşımız YÖK tarafından programlara Yapay Zekâ dersinin eklenmesi önerilmiş olup, ilgili ders seçmeli havuzuna eklenmiştir.

2.6.3.Program Öğretim Amaçlarına Ulaşma

İngilizce Öğretmenliği programı 2021-2022 yılında öğrenci alımına başlamıştır ve ilk mezunlarını 2024-2025 yılında vermiştir. Program öğretim amaçlarına ulaşılma durumunun öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanacak memnuniyet anketleri mezuniyet süreçleri yeni de olsa öğrencilere memnuniyet anketi göndererek dönüt alınmıştır. Bunun yanında 30.07.2025’te yayınlanan YKS Kılavuzundaki mezunların 2024 KPSS 121 ortalamaları ile de öğrencilerin yeterliği adına kestirimler yapılmıştır.

2.6.4.Program Öğretim Amaçlarının Tespiti İçin Süreç Yönetimi

İngilizce Öğretmenliği program öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları aylık olarak düzenlenen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmaktadır. Bölüm kurulu toplantılarında öğretim amaçlarına ulaşılma durumu gözden geçirilerek, bölüm içerisinde gerçekleştirilebilecek faaliyetler için eyleme geçilirken, hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de fakülte bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen Fakülte Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir. Aylık Bölüm Kurulu toplantıları ve Fakülte Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program öğretim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Bölümümüz 4 yıllık bir bölüm olması sebebiyle güncel gelişmeler ışığında tüm şeffaf süreçler yürütülerek öğretim amaçları ve müfredat belirlendiği için büyük bir öğretim amaçları güncellemesine henüz gitmemiştir.

Kanıtlar

[2.6.1. Müfredattaki Derslerin Dil Eğitimi Vurgulayan İbaresinin Standartlaştırılması](#)

[2.6.2. İngilizce Öğretmenliği Programı 2021 Müfredatı](#)

[2.6.3. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı](#)

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Yabancı Diller Eğitimi anabilim dalı program çıktıları kapsamlı bir biçimde aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

3.1.Program Çıktıları

İngilizce öğretmenliği program çıktıları Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Milli Eğitim Bakanlığı amaçları misyon ve vizyonu ölçütleri ve ilgili akreditasyon kuruluşunun çıktıları dikkate alınarak oluşturulmuştur.

P1 Bilginin doğasını anlayarak bilgileri değerlendirebilme ve bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kullanma

P2 Öğretim yaptığı öğrencilerin özelliklerine (öğrencilerin gereksinimleri, yaşları, zekâ türleri, öğrenme stilleri ve sosyo-ekonomik düzeyleri) en uygun pedagojik kararlar alarak güncel dil öğretimi yöntem ve yaklaşımlarını kullanma

P3 Ders içeriği seçme, geliştirme ve değerlendirme süreçlerinde dilbilimsel, yazınsal, kültürel ve tarihi meseleleri eleştirel olarak çözümleyebilme

P4 Eğitim bilimleri, dilbilim, edebiyat, psikoloji ve diğer alanlardaki bilgilerine dayanarak, disiplinler arası bağlantılar kurabilme ve eleştirel bir araştırmacı bakış açısı benimseme

P5 Değişik yeterlilik seviyelerinde dil öğrencilerinin karşılaşılabileceği, dille ilgili belirli sorunları saptama ve bu sorunlara çözüm üretebilme

P6 Diğer eğitim sistemleri ve bunların farklılıkları hakkında sahip oldukları bilgilere dayanarak bireysel olarak veya diğer öğretmenlerle etkili işbirliği içerisinde dile veya dilin öğretimine yönelik araştırma yöntemlerini uygulama ve eğitim araştırmaları gerçekleştirme

P7 Öğrenme ortamlarındaki bireysel, kültürel (çok kültürlü) ve psikososyal çeşitliliğe karşı duyarlı eğitim sunarak değişik yerel ortamlara uyum sağlayabilme

P8 İngilizcedeki tüm temel ve yan dil becerilerini; günlük ve mesleki yaşamda iletişim kurmak için etkili bir şekilde kullanabilme

P9 Çok çeşitli dillere ait söylemleri, bağlamsal unsurları göz önüne alarak anlama, kullanma, çevirme ve aktarma

P10 İngilizce dışındaki yabancı dilleri öğrenme deneyimlerini, dil öğrenme süreçleri hakkında farkındalık yaratmak için kullanma

P11 Yansıtıcı düşünmeyi kullanarak ve öz değerlendirme yaparak bireysel ve mesleki gelişimi için ihtiyaç duyduğu yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim süreçlerine katılma

P12 Sahip olduğu bilgi okuryazarlığı ve dijital okuryazarlığa dayalı olarak öğretim süreçlerinde uygun öğretim teknolojilerini kullanma

P13 Olumlu bir sınıf ortamı oluşturmak için etkili sınıf yönetimi stratejilerini kullanarak sınıfta yaratıcılık, anlayış, işbirliği ve eşitlik sağlama ve geliştirme

P14 Küresel İngilizce kullanımından kaynaklanan dil ve dil ile ilgili konulara eleştirel, sosyodilbilimsel ve çok kültürlü bakış açısı geliştirme

P15 Demokrasi ve insan hakları konusunda farkındalığa sahip olarak araştırma, öğretim ve iş yükümlülükleri süreçlerinde bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun hareket etme

P16 Her öğrencinin etkili bir şekilde dil öğrenebileceği inancına dayalı olarak öğrencilerde dil öğrenmeye ilişkin olumlu tutumlar geliştirme

P17 Kendini bir öğretmen olarak değerlendirerek her yönüyle öğrencilere ve topluma örnek olma

Kanıtlar

[3.1.1. Program Çıktıları \(Bologna Paketi\)](#)

[3.1.2. Program Çıktıları \(Bölüm Web Sayfası\)](#)

[3.1.3. Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi](#)

[3.1.4. TYÇÇ & Program Yeterlilikleri İlişkisi](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri 3.3.1.'de yer almaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir. İlgili anket sonucu oldukça yeni olmasına rağmen belirli veriler sunmaktadır.

3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla kanıtlarda belirtilen araç ve teknikler kullanılmaktadır. Buna bağlı olarak elde edilen bulguların/kanıtların yanı sıra mezun durumdaki öğrencilere anket uygulanarak dolaylı veriler elde edilecektir.

Kanıtlar

3.2.1. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarının Çeşitlendirilmesi Bölüm Kurulu Kararı

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak yukarıda 3.2.'de açıklanmıştır.

Program çıktılarının karşılığında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

İngilizce Öğretmenliği programı 2021-2022 yılında öğrenci alımına başlamıştır ve 2024-2025 yılında ilk mezunlarını vermiştir. İngilizce Öğretmenliği program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınmaktadır.

Program çıktılarının sağlanması için ilgili program çıktılarına ilişkin bir müfredat tasarısı ortaya konmuştur. Programdaki her dersin öğrenme çıktıları, genel program çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olup bu ilişki program çıktıları matrisi üzerinden takip

edilmektedir. Öğrencilerin ders başarı durumları, ilgili çıktının hangi düzeyde sağlandığını göstermektedir.

Mezuniyet aşamasındaki öğrenciler, "Teaching Practice I & II" kapsamında gerçek sınıf ortamlarında ders vermektedir. Bu süreçte akademik danışmanlar ve uygulama öğretmenleri tarafından yapılandırılmış gözlem formları doldurulmakta, öğrencinin sınıf yönetimi, iletişim becerileri, öğretim stratejileri gibi pedagojik yeterlikleri Milli Eğitim Bakanlığı Aday Öğrenci Değerlendirme Sistemi üzerinden değerlendirilmektedir.

Öğrenciler çeşitli derslerde mikro öğretim ve öğretmen rolüyle sunumlar yaparak sınıf içi iletişim, teknoloji destekli öğretim, etkili materyal kullanımı gibi çıktıları yansıtmaktadır. Bunlarda öğrencilerin alan eğitimi ve "Teaching Practice I & II" derslerindeki notlarına şeffaf olarak yansımaktadır. Bu sunumlar rubrikler aracılığıyla değerlendirilmektedir.

Öğrencilerimizin mezuniyet işlemlerinin bütünüyle tamamlanmasa da bir memnuniyet anketi paylaşılmıştır. Bu anket aşağıda analiz edilerek kısmen temsil edici sonuçlara ulaşılmıştır. Elde edilen ilk bulgular, İngilizce Öğretmenliği programının mezunlar nezdinde genel olarak olumlu bir izlenim bıraktığını ve kariyer gelişimine anlamlı katkı sunduğunu göstermektedir. İlgili anketin daha fazla öğrenciye ulaşması adına aralıklarla gruplardan paylaşımına devam edilecektir.

Bunun yanında 30.07.2025 tarihinde yayınlanan YKS tercih kılavuzuna mezun öğrencilerin KPSS 121 puanlarının ortalaması da dahil edilmiştir. Afyon Kocatepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Türkiye'deki 128 İngilizce Öğretmenliği programı arasında 68.353 puanla Türkiye'de 18. sırada yer almaktadır. İlk defa mezun veren ve taban puan sıralamasında bu programlar arasında 51. sırada yer alan bir program olarak bu 18. sıranın başarı olduğu değerlendirilmektedir. Özellikle meslek bilgisi derslerinin İngilizce olarak verildiği programda Türkçe bir sınavdan iyi bir sıralama elde edilmesi önemlidir.

3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

İngilizce Öğretmenliği programı 2021-2022 yılında öğrenci alımına başlamıştır ve 2024-2025 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 30.07.2025 itibarıyla mezun sayısı 28 olarak görünmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği (ELT) lisans programına ilişkin olarak 28 mezundan 9 mezunun katılımıyla gerçekleştirilen anket sonuçları, programın genel işleyişi, memnuniyet düzeyi, mesleki katkısı ve mezunların tekrar tercih etme eğilimleri açısından önemli veriler sunmaktadır. Mezunların %66,6'sı lisans eğitimlerinden memnun (33,3%) ya da çok memnun (33,3%) olduklarını belirtmiştir. Bu oran, programın mezunlar tarafından genel olarak olumlu bir deneyim olarak değerlendirildiğini göstermektedir. Ancak %33,3'lük kesimin memnuniyetsizlik bildirmesi, iyileştirme alanlarının bulunduğu işaret etmektedir. Katılımcıların %66,6'sı

programı yeni adaylara önerme eğilimindedir (%44,4 “öneririm”, %22,2 “kesinlikle öneririm”). Bu bulgu, programın mezunlar tarafından kurumsal itibar açısından desteklendiğini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte %22,2’lik bir kesimin önerme konusunda olumsuz görüş bildirmesi, programın mezunlar nezdinde homojen bir memnuniyet profiline sahip olmadığını göstermektedir. Kütüphane, Erasmus+ değişim programı ve sosyal imkânlar gibi olanaklara yönelik değerlendirmelerde %66,6’lık bir oran bunları “yeterli” veya “çok yeterli” olarak görmektedir. Özellikle “çok yeterli” yanıt verenlerin oranı (%44,4) dikkat çekicidir. Ancak %22,2’lik orta düzeyde ve %22,2’lik yetersiz (toplam 2 kişi) değerlendirme, bazı mezunların bu alanlarda iyileştirme beklentisi içinde olduklarını ortaya koymaktadır. Katılımcıların %66,6’sı programı tekrar tercih edeceğini belirtmiştir (%33,3 “katılıyorum”, %33,3 “kesinlikle katılıyorum”). Bu durum, genel olarak pozitif bir akademik aidiyetin varlığını yansıtmaktadır. Ancak %33,3’lük kesimin yeniden bu programı seçmeyeceğini ifade etmesi, memnuniyetin tüm mezunlara eşit derecede yansımadığını göstermektedir. Katılımcıların %77,7’si (4 kişi “önemli düzeyde”, 3 kişi “çok önemli düzeyde”) aldıkları eğitimin kariyerlerine ciddi katkı sağladığını ifade etmiştir. Hiçbir katılımcının “hiç katkı sağlamadı” veya “orta düzeyde katkı sağladı” şeklinde yanıt vermemesi, programın kariyer odaklı kazanımlar açısından etkili olduğuna işaret etmektedir.

Bunun yanında 30.07.2025 tarihinde yayınlanan YKS tercih kılavuzuna mezun öğrencilerin KPSS121 puanlarının ortalaması da dahil edilmiştir. Afyon Kocatepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği Türkiye’deki 128 İngilizce Öğretmenliği programı arasında 68.353 puanla Türkiye’de 18. sırada yer almaktadır. İlk defa mezun veren ve taban puan sıralamasında bu programlar arasında 51. sırada yer alan bir program olarak bu 18. sıranın başarı olduğu değerlendirilmektedir. Özellikle meslek bilgisi derslerinin İngilizce olarak verildiği programda Türkçe bir sınavdan iyi bir sıralama elde edilmesi önemlidir.

ÜNİVERSİTELER	KPSS121 Puan ortalaması
Boğaziçi Üniversitesi	75,811
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	72,532
Hacettepe Üniversitesi	71,905
İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa	71,674
Marmara Üniversitesi	71,228
Gazi Üniversitesi	70,944
Yıldız Teknik Üniversitesi	70,211
Dokuz Eylül Üniversitesi	70,011

Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	69,736
Harran Üniversitesi	69,474
Bursa Uludağ Üniversitesi	69,469
Trabzon Üniversitesi	69,208
Mersin Üniversitesi	68,834
Sakarya Üniversitesi	68,592
İnönü Üniversitesi	68,55
Pamukkale Üniversitesi	68,45
Kocaeli Üniversitesi	68,441
Afyon Kocatepe Üniversitesi	68,353

Elde edilen ilk bulgular, İngilizce Öğretmenliği programının mezunlar nezdinde genel olarak olumlu bir izlenim bıraktığını ve kariyer gelişimine anlamlı katkı sunduğunu göstermektedir. Bununla birlikte, azımsanmayacak sayıda mezunun bazı alanlarda memnuniyetsizlik ifade etmesi, programın geliştirilmesi için sistematik geri bildirim mekanizmalarının güçlendirilmesini gerekli kılmaktadır. Özellikle altyapı olanakları, öğrenci deneyimi, bireysel beklentilerin karşılanması ve program çıktılarının çeşitliliği gibi alanlarda detaylı nitel değerlendirmeler yapılması, öğrenci memnuniyetini ve program kalitesini daha ileri taşımak açısından faydalı olacaktır. Bunun yanında ölçeğin daha fazla doldurulmasını sağlayarak görüşlerin temsil oranının artırılması hedeflenmektedir.

Kanıt

[3.3.1. Program Çıktıları ve Ders Çıktılarının Uyum Tabloları](#)

[3.3.2. Milli Eğitim Bakanlığı Aday Öğrenci Değerlendirme Sistemi](#)

[3.3.3. Mezun Memnuniyet Anketi Sonuçları](#)

[3.3.4. YKS Kılavuzu \(KPSS121 Puan Ortalamaları\)](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1. Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli İyileştirilmesi

İngilizce Öğretmenliği programı 2021-2022 yılında öğrenci alımına başlamıştır ve 2024-2025 yılında ilk mezunlarını vermiştir. 30.07.2025 itibariyle mezun sayısı 28 olarak görünmektedir. Mezun verilme tarihi oldukça yeni olduğu için bu kısımda daha çok süreç içerisinde tespit edilen ölçme ve değerlendirmedeki zayıf yönlerin iyileştirilmesi hususuna değinilecektir. Sonrasında mezun görüşlerine de değinilecektir.

İlk iyileştirme hazırlık muafiyet sınavı ile ilgili gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler merkezi gerçekleştirilen YKS (Temel Yeterlik Testi-TYT ve Yabancı Dil Testi-YDT) sınavından aldığı puanlarla yerleştirilmektedir. Fakat YDT kısmının öğrencilerin yabancı dildeki dört beceriyi ölçmemesi sebebiyle gelen öğrencilerin diğer becerilerini de ölçmek amacıyla 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren konuşma sınavı hariç olmak üzere muafiyet sınavı düzenlenmiştir. Fakat “Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” içerisinde YÖK tarafından düzenlenen YDS ve eş değer sınavların muafiyet için geçerli olması hususunda yine beceri uyumsuzlukları tespit edilmiştir. Tüm bu uyumsuzlukları gidermek amacıyla 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibariyle “Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” yürürlüğe konmuştur. Bu kapsamda İngilizce Öğretmenliği programı A grubu olarak kategorilendirilmiş ve konuşma sınavı da eklenmiştir. Bu anlamda muafiyet için ÖSYM tarafından denkliği kabul edilen ve dört beceriyi ölçen sınavlar muafiyet için kabul edilmeye başlanmıştır. YDS sınavı ise dört beceriyi ölçmemesi sebebiyle kabul edilmemektedir fakat hak kaybı yaşanmaması adına öğrencilerin YDS’den aldıkları puan Aşama 1 kısmı için değerlendirilmektedir. Bu uygulamalar yoluyla bölüme geçen öğrencilerin İngilizce yeterliklerinin standardize edilmesi amaçlanmıştır.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencileri %100 İngilizce olması sebebiyle zorunlu hazırlık eğitimi kapsamına girmektedir. Bu kapsamda “Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” dikkate alınarak tüm öğrencilere muafiyet sınavına girme hakkı tanınmıştır. Bu sınav Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü tarafından hazırlanarak uygulanmaktaydı. Yine aynı yönerge kapsamında muafiyet sınavına girip başarılı olan öğrenciler 1. sınıfa geçmiş, muafiyet sınavında başarılı olamayan öğrenciler zorunlu hazırlık eğitimi almıştır. Üniversitemizde İngilizce eğitim veren programların artması ve güncel ihtiyaçlara cevap vermesi amacıyla 28.08.2024 tarihinde “Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Zorunlu Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” yürürlükten kaldırılmış ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Senatosunun 28.08.2024 tarihli 9 numaralı toplantısındaki 2024/87 numaralı karar gereğince “Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi” yürürlüğe konulmuştur. Bu tarih itibariyle ilgili yönerge

kapsamında hazırlık muafiyet ve intibakları gerçekleştirilmiştir. Bu tarih itibarıyla hazırlık eğitiminin ve hazırlık sınavlarının gerçekleştirilmesinin tek bir elden gerçekleştirilmesi sağlanarak eğitim-öğretim ve sınavlar arasında karşılaştırmalı kıyaslamanın (benchmarking) da etkinlik düzeyi artırılmıştır.

Bölümümüzde ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi hususuna dikkat edilmektedir. Derslerin teorik ya da uygulamalı olması göz önünde bulundurularak kapsayıcı ve çeşitli ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Bu anlamda ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesine istinaden öğretim elemanlarımızla paylaşılan bilgi notu sonrasında Bölüm Kurulu Kararı alınarak Dekanlığa gönderilmiştir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği (ELT) lisans programına ilişkin olarak 9 mezunun katılımıyla gerçekleştirilen anket sonucunda katılımcıların %77,7'si (4 kişi "önemli düzeyde", 3 kişi "çok önemli düzeyde") aldıkları eğitimin kariyerlerine ciddi katkı sağladığını ifade etmiştir. Hiçbir katılımcının "hiç katkı sağlamadı" veya "orta düzeyde katkı sağladı" şeklinde yanıt vermemesi, programın kariyer odaklı kazanımlar açısından etkili olduğuna işaret etmektedir.

4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü sürekli iyileştirme çalışmaları, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmektedir. Müfredat ve ölçme-değerlendirme araçları sürekli olarak güncellenmiş ve Bölüm web sayfası da tüm hususları içerecek şekilde geliştirilmiştir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri Arş. Gör. Gamze Kapucu danışmanlığına ek olarak bir öğretim üyesinin ikinci danışmanlığı ile yürütülmekteydi. Gelen talepler ve akademik danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla 2024-2025 eğitim öğretim yılı Bahar Döneminden başlamak üzere öğretim üyelerinin 2. danışman değil doğrudan danışman olarak görevlendirilmesi hususu görüşülmüştür ve 2024-2025 Bahar Yarıyılı itibarıyla uygulamaya geçirilmiştir.

2023 Yılı Öz Değerlendirme raporunda görüldüğü üzere Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde kadrolu olarak görev yapan 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere beş kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütülmekteydi ve kadronun güçlendirilmesi gerekliliği zayıf yön olarak ifade edilmişti. 2025 yılına geldiğinde Bölümümüzde 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bir araştırma görevlimizin başka bir kuruma geçmesi ve mevcut araştırma görevlimizin doktora sürecinde olması sebebiyle araştırma görevlisi ihtiyacı olduğu düşünülmektedir ve ilgili toplantılarda bu ihtiyaç dile getirilmektedir. Fakat sınırlı öğretim elemanı kadrosu gelmesi sebebiyle bölümümüze kadro tahsisi yapılmamıştır.

Öğretim elemanı kadrosunu güçlendirmek amacıyla Üniversitemizde Bölümümüzle ilişkili yeni programların açılması önerisi dile getirilmektedir. Bu anlamda en Edebiyat Fakültesi Batı Dilleri ve Edebiyatı ve Mütercim Tercümanlık Bölümü kurulmuş ve öğrenci alımına başlamıştır. Bu bölümde yer alan iki öğretim üyesinden uzmanlıkları doğrultusunda

ders görevlendirmesi yapılmaktadır. Buna ek olarak temel İngilizce beceri dersleri için Yabancı Diller Yüksekokulundan ve öğrencilerin alan odaklı kelime dağarcıklarının da oluşması için farklı fakültelerden genel kültür ders seçmelisi için (İİBF-Finansal Okuryazarlık vb.) ders görevlendirmesi yapılmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği müfredatımız 29.06.2022 tarih ve 2022/48-a sayılı kararı ile güncellenmiş ve dört yıllık müfredat oluşturulmuştur. İç paydaş görüşlerine istinaden 14.06.2023 tarih ve 2023/40-c sayılı karar ile tekrar güncellenmiş ve son hali verilmiştir. 2024 yılında Dış Paydaşımız YÖK tarafından programlara Yapay Zeka dersinin eklenmesi önerilmiş olup, ilgili ders seçmeli havuzuna eklenmiştir. 2025 Yılında müfredatta yer alan derslerde var olan isim farklılıkları bölüm içi toplantılarda dile getirilmiş standardize edilmesi adına “in ELT, in Foreign Language Education” gibi ifadeler “in Language Education” şeklinde tüm derslerde güncellenmiştir. Öğrencilerin seçmeli dersleri artırma talebine ilişkin Güzel Sanatlar Fakültesi ile iletişim kurarak “Introduction to Photography (Fotoğrafçılığa Giriş)” dersi 2025 yılında müfredata eklenmiştir.

Kanıt

[4.1.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Yabancı Dil Hazırlık Programı Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesi](#)

[4.1.2. Ölçme ve Değerlendirme Uygulamalarının Çeşitlendirilmesi Bölüm Kurulu Kararı](#)

[4.1.3. Müfredattaki Derslerin Dil Eğitimi Vurgulayan İbaresinin Standartlaştırılması](#)

[4.1.4. İngilizce Öğretmenliği Programı 2021 Müfredatı](#)

[4.1.5. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı](#)

[4.1.6. İngilizce Öğretmenliği 2024-2025 Güz Dönemi Ders Programı](#)

[4.1.7. İngilizce Öğretmenliği 2024-2025 Bahar Dönemi Ders Programı](#)

[4.1.8. Mütercim Tercümanlık Bölümünün Açılması](#)

5. EĞİTİM PLANI

5.1. İngilizce Öğretmenliği programının program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) mevcuttur. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermektedir.

5.1.Öğretim Planı (Müfredat)

5.1.1. İngilizce Öğretmenliği Lisans Öğretim Planı

İngilizce Öğretmenliği lisans öğretim planında yer alan dersler 2021 yılında Bölümün ilk öğrenci alımı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi, iç-dış paydaş görüşlerinin alınması, sektör kurumlarıyla görüşülmesi ve çeşitli bilimsel toplantılar (<https://calistay.sdu.edu.tr/programdegerlendirmecalistayi/>) dikkate alınarak hazırlanmıştır. İngilizce Öğretmenliği müfredatımız 29.06.2022 tarih ve 2022/48-a sayılı kararı ile güncellenmiş ve dört yıllık müfredat oluşturulmuştur. İç paydaş görüşlerine istinaden 14.06.2023 tarih ve 2023/40-c sayılı karar ile tekrar güncellenmiş ve son hali verilmiştir. 2024 yılında Dış Paydaşımız YÖK tarafından programlara Yapay Zeka dersinin eklenmesi önerilmiş olup, ilgili ders seçmeli havuzuna eklenmiştir. 2025 Yılında müfredatta yer alan derslerde var olan isim farklılıkları bölüm içi toplantılarda dile getirilmiş standardize edilmesi adına “in ELT, in Foreign Language Education” gibi ifadeler “in Language Education” şeklinde tüm derslerde güncellenmiştir. Öğrencilerin seçmeli dersleri artırma talebine ilişkin Güzel Sanatlar Fakültesi ile iletişim kurarak “Introduction to Photography (Fotoğrafçılığa Giriş)” dersi 2025 yılında müfredata eklenmiştir.

Kanıtlar

[5.1.1. İngilizce Öğretmenliği Programı 2021 Müfredatı](#)

[5.1.2. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı \(2025 Güncellemeleri Dahil\)](#)

[5.1.3. Müfredattaki Derslerin Dil Eğitimi Vurgulayan İbaresinin Standartlaştırılması](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.Öğretim Planını Uygulama Yöntemi

5.2.1.Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, sunumlar vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. İngilizce Öğretmenliği eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılırken, konunun daha iyi kavratılabilmesi için örneklemeler, güncel ve gerçek uygulamalar dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl

içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi iş yerinde uzman personel nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (*anlatım, tartışma, soru-cevap yöntemi, sorun (problem) çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, projelendirme, beyin fırtınası, ders notları ve kitaplar, stajlar*) şunlardır:

5.2.1.1.Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu yöntemlerin başında gelmektedir. Öğretim elemanının konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde çağdaş sunum tekniklerinin kullanılması sayesinde derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

5.2.1.2.Tartışma

Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıflarda oluşturulan gruplar vasıtasıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

5.2.1.3.Soru-Cevap Yöntemi

Öğretim elemanının öğrencilere kapalı ve açık uçlu olmak üzere yönelttiği sorularla dersin işlenmesidir. Bu yöntem sayesinde öğrencilerin derse olan merakı artmakta ve ilgisi canlı tutulmaktadır. Derse hazırlık aşamasında veya ders esnasında kullanılan bu yöntem sayesinde, öğrenciler araştırmacı ve sorgulayıcı bakış açısı edinebilir.

5.2.1.4.Sorun (Problem) Çözme

Özellikle Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Akademik ve Mesleki Gelişim Projesi derslerinde uygulanan bir yöntem olup öğrencinin bir konuyu başından sonuna kadar ele alması ve irdelemesi sağlanmaktadır. Bu kapsamda; (a) Sorun belirlenir, (b) Sorun tanımlanır, (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir, (d) Çözüm yolu sınanır, (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir, (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem öğrencinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirmektedir.

5.2.1.5.İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarını esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yeteneklere sahip öğrenciler, heterojen gruplarda bir araya gelerek birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilmektedir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşmektedir.

5.2.1.6.Gösteri

Dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından, bir konuyu öğrencinin işitme ve görme duyularına hitap ederek aktarılma yöntemidir. Öğrencilerin de meslek hayatlarında sıklıkla başvurabileceği bu etkili yöntem, öğretim elemanının çeşitli araç-gereç ve malzemeleri kullanarak bilimsel konuların aktarılmasını sağlamakta ve çeşitli becerileri kazandırmaktadır.

5.2.1.7.Proje

Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıradışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir.

5.2.1.8.Beyin Fırtınası

Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılmaktadır.

5.2.1.9.Ders Notları ve Kitapları

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

5.2.1.10.Staj

Öğretmen eğitiminin tamamlanması için, öğrencilerin derslerinde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgilerin devlet veya özel okullarda iki dönem uygulama fırsatı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Öğrencilerin pedagojik formasyonlarını tamamlamaları ve diplomalarını almaları için 7.ve 8. yarıyılta verilen Öğretmenlik Uygulamaları ve 4. yarıyılta “Classroom Observation (Sınıf Gözlemi)” derslerini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

5.2.2. Öğretim Planında Derslerin Alınması İlişkisi

İngilizce Öğretmenliği Programı'nın öğretim planı, öğrencilerin mesleki gelişimlerini kademeli olarak destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Birinci sınıfta, öğrencilerin temel

dil yeterliliklerini geliştirmeye yönelik olarak yoğun biçimde dil becerilerine odaklanan dersler yer almaktadır. İkinci sınıfta ise dil edinimi, dilbilim ve öğretim yöntemleri gibi alan yeterliklerine geçilmekte; aynı zamanda sınıf gözlemi dersi ile öğrenciler okul ortamları ve sınıf dinamikleri hakkında doğrudan deneyim kazanmaktadır. Üçüncü sınıfta öğrenciler, kazandıkları gelişmiş dil yeterlikleri ve alan bilgilerini, alan öğretimi dersleri aracılığıyla öğretim bağlamında uygulamaya başlamakta; böylece kuramsal bilgi ile öğretim pratiğini bütünleştirme becerisi edinmektedirler. Dördüncü sınıfta ise Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda yürütölen öğretmenlik uygulaması dersleri sayesinde gerçek sınıf ortamlarında öğretmenlik deneyimi kazanan öğrenciler, aynı zamanda ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına ilişkin uzmanlık geliştirerek mesleğe hazır hale gelmektedirler.

Kanıtlar

5.2.1. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı (2025 Güncellemeleri Dahil)

5.3. Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.Öğretim Planı Yönetim Sistemi

5.3.1. Öğretim Planının Geliştirilmesine Yönelik Yönetim Sistemi

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü kuruluşundan bugüne kadarki süreçte Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içinde olmuştur. Öğretim Planı, Bölüm Başkanı ve öğretim elemanlarından oluşan Bölüm Kurulu tarafından sürekli olarak incelenmektedir. Bu kurul, tüm bölüm öğretim elemanlarını Öğretim Planı konusunda bilgilendirmekte ve Akademik Kurulda alınan kararlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmektedir.

Her akademik yılda açılması planlanan derslere yönelik öğretim üyesi görevlendirmesi Bölüm Kurul kararı ve Fakölte onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılları sonunda yapılan Bölüm Kurul toplantılarında, o yarıyılın değerlendirmesi yapılmakta ve gelecek yarıyıl için de görüş ve öneriler alınmaktadır. Öğretim planının yürütölmesinde, akademik açılış ve kapanış toplantılarına ilave olarak bölümde görevli tam zamanlı, yarı zamanlı ve ders saati ücretli öğretim elemanları ile belirli aralıklarla toplantılar yapılmaktadır. Düzenlenen bu toplantılarda, fakölte yönetiminden, öğretim elemanlarından ve öğrencilerden gelen geri bildirimlere göre planlama yapılmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütölmemektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ders içeriklerini paylaşma,

duyurular vb. için fakülte ve bölüm web sayfaları, AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ve Uzaktan Eğitim Sistemi (UES) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

Kanıtlar

[5.3.1. Fakülte Duyuruları](#)

[5.3.2. Bölüm Duyuruları](#)

[5.3.3. Bölüm Etkinlikleri](#)

[5.3.4. Bologna Bilgi Sistemi Kataloğu](#)

[5.3.5. Uzaktan Eğitim Sistemi \(ALMS\)](#)

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.Öğretim Planında “Temel Bilim Eğitimi” Düzeyi

İngilizce Öğretmenliği Programı'nın müfredatı, öğretmen adaylarının mesleki, akademik ve bireysel gelişimlerini bütüncül biçimde destekleyecek şekilde yapılandırılmıştır. Türkiye genelindeki güncel öğretmen yetiştirme modeliyle uyumlu olarak, müfredatın %61'i alan bilgisi ve alan eğitimi derslerinden, %24'ü eğitim bilimleri derslerinden ve %15'i ise genel kültür derslerinden oluşmaktadır. Bu dağılım, öğrencilerin hem alan yeterliklerini hem de pedagojik ve kültürel donanımlarını geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ayrıca programın %25'i seçmeli derslerden oluşmakta olup, öğrencilerin ilgi alanlarına göre akademik yönelimlerini derinleştirmelerine imkân tanımaktadır. Uygulama temelli derslerin oranı ise %16 olup, bu dersler sayesinde öğrenciler öğretmenlik mesleğine yönelik deneyim kazanmakta ve teorik bilgilerini gerçek sınıf ortamlarında pekiştirme fırsatı bulmaktadır. Alanına uygun temel öğretim derslerinin büyük bir çoğunluğu (120 AKTS) birinci ve ikinci sınıfta yer almaktadır.

Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgileri Bologna bilgi paketinden inceleyebilmektedir.

Kanıtlar

[5.4.1. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı \(2025 Güncellemeleri Dahil\)](#)

[5.4.2. Bologna Bilgi Sistemi Kataloğu](#)

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.Öğretim Planında İlgili Disipline Uygun Mesleki Eğitim Düzeyi

Türkiye genelindeki güncel öğretmen yetiştirme modeliyle uyumlu olarak, müfredatın %61'i alan bilgisi ve alan eğitimi derslerinden, %24'ü eğitim bilimleri derslerinden oluşmaktadır. Sınıf gözlemi, beceri öğretim dersleri, çocuklara yabancı dil öğretimi ve öğretmenlik uygulaması öğretmenlik temel alanında mesleki eğitim dersleri olarak ifade edilebilir.

Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilere Bologna bilgi paketinden ulaşmaktadır.

Kanıtlar

[5.5.1. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı \(2025 Güncellemeleri Dahil\)](#)

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Öğretim planında toplam 60 AKTS'lik seçmeli dersler yer almaktadır. Mevcut öğretim planı büyük ölçüde YÖK tarafından önerilen İngilizce Öğretmenliği Lisans programı olduğu için seçmeli derslerin yüzdelik oranının Bologna süreci ile uyumlu olduğu görülmektedir. Yarıyıl temelinde sunulan seçmeli dersler Tablo 5.1'de yer almaktadır.

Öğretim planının 3. yarıyılından itibaren 35 AKTS'lik Genel Kültür (GKSD) seçmeli dersleri bulunmaktadır ve bu müfredatın %14.6'sını oluşturmaktadır. Meslek Bilgisi (OMB) seçmeli derslerinin 5. yarıyıldan başlamakta ve Meslek Bilgisi derslerinin toplamda müfredatın %24.2'sini oluşturduğu görülmektedir. Alan Eğitimi dersleri için seçmeli dersler 4. Yarıyıldan itibaren başlamakta olup toplamda Alan Eğitimi dersleri müfredatın %61.3'ünü oluşturmaktadır.

Genel Kültür ve Meslek Bilgisi seçmeli dersleri Yarıyıl veya Seçmeli 1, 2, 3 vb. bir ayırım yapılmadan hem Güz hem Bahar döneminde açılmaktadır. Ayrıca Genel Kültür ve Meslek Bilgisi seçmeli dersleri ilgili anabilim dalları dışında program ayrımı olmadan Eğitim Fakültesi'ndeki tüm programlardaki öğrencilere fakülte dersleri olarak açılmaktadır. Bu dersleri farklı bölümlerdeki öğrenciler ortak olarak almaktadır. Fakat buna ek olarak İngilizce olarak açılmayan dersler için Bölüm onayıyla da dersler müfredata uygun olarak açılmaktadır. Bunun dışında öğrenciler, öğretim planında yer alan mesleki açıdan beceri ve yetkinlik kazandıracak Alan Eğitimi (OAE) türünde seçmeli dersleri kendi ilgi ve ihtiyaçlarına göre belirleyip, seçmektedir.

Kanıtlar

[5.5.1. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı \(2025 Güncellemeleri Dahil\)](#)

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7. Öğretim Planı Uygulama Deneyimi

Öğretim planında 7. ve 8. yarı yıllarında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri kapsamında, öğrenciler (toplam 14 hafta boyunca haftada bir gün, günde 6'şar saat olmak üzere) Afyonkarahisar il Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda uygulama ve değerlendirmeler yaparak bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmekte ve teorik bilgileri ile uygulama süreçlerini birleştirmektedirler.

Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri, ekte sunulan Öğretmenlik Uygulaması yönergesi ile gerçekleştirilmektedir. Ayrıca bölüm Uygulama Koordinatörü Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun işbirliği çerçevesinde, bölümün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlamaktadır.

Öğretmenlik uygulaması dersine ek olarak öğrencilerin uygulama pratiklerini gözlemlemesine fırsat tanıyan “Sınıf Gözlemi” adlı bir seçmeli ders de programda yer almakta olup 14.06.2023 tarih ve 2023/40-c sayılı karar ile bu ders 4. Yarıyıl için zorunlu hale getirilmiştir. Bunun yanında aynı senato kararıyla 12 saat olan uygulama saati sayısı 23 saate çıkarılmıştır.

Kanıtlar

[5.1.1. İngilizce Öğretmenliği Programı 2021 Müfredatı](#)

[5.1.2. İngilizce Öğretmenliği Programı 2023 Müfredatı \(2025 Güncellemeleri Dahil\)](#)

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterlidir.

6.1.Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde kadrolu olarak görev yapan 2 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere 6 kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde Eğitim Fakültesi bünyesindeki öğretim elemanları, Fen Edebiyat Fakültesi Mütercim ve Tercümanlık Bölümü, Yabancı Diller Yüksekokulu, Afyon Sağlık Bilimleri Üniversitesi ve Üniversitemizin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini aksatmadan yürütecek öğretim elemanı bulunmasına rağmen kadronun güçlendirilmesi ve derinliğinin artırılması önem arz etmektedir. Bu açıdan öğretim üye sayısı artırılarak öğrencilere daha fazla seçmeli ders imkanı da sağlanması hedeflenmektedir.

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosunun Analizi (İngiliz Dili Eğitimi)

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvan ¹	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Fatih GÜNGÖR	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Gazi Üniversitesi 2016	Kamu	10 yıl	13 yıl	Düşük	Yüksek	Orta
Emrah DOLGUNSÖZ	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Hacettepe Üniversitesi 2015	Kamu	10 yıl	1 yıl	Düşük	Yüksek	Düşük
Onur ULUDAĞ	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğretim Üyesi	Çukurova Üniversitesi 2018	Kamu	17 yıl	4 yıl	Orta	Yüksek	Düşük
Manolya TUNÇER	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğretim Üyesi	Anadolu Üniversitesi 2022	Kamu	13 yıl	13 yıl	Orta	Yüksek	Düşük
Abdullah ERTİT	Öğr. Gör.	TZ	Öğretim Görevlisi	Anadolu Üniversitesi 1999	Kamu	40 yıl	31 yıl	Orta	Düşük	Düşük

¹ Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

² TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³ Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.2.Öğretim Kadrosunun Nitelik Bakımından Yeterliliği

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğretim kadrosuna ve yayınlarına güncel olarak YÖK Akademikten ulaşılabilir. Doç. Dr. Fatih Güngör'ün 4 SSCI 13 diğer makalesi bulunmakta iken, Doç. Dr. Emrah Dolgünsöz'ün 2 SSCI ve 26 diğer makalesi bulunmaktadır. Dr. Öğr. Üyesi Onur Uludağ'ın 4 SSCI ve 4 diğer makalesi bulunurken, Dr. Öğr. Üyesi Manolya Tunçer'in 4 diğer makalesi bulunmaktadır. Bu anlamda öğretim üyelerimizin kendisine özgü çalışma alanları bulunmakta ve bu uzmanlık alanları doğrultusunda derslere girmektedirler.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğretim kadrosunun verdiği dersler ve nitelikleri örtüşmektedir. Ders dağılımları Bölüm Kurulunda tartışılarak öğretim elemanlarının niteliklerine göre belirlenmektedir. Bunun yanında Fakülte ve Üniversite dışından da yeterlilikleri doğrultusunda öğretim elemanı görevlendirmeleri yapılmaktadır Öğretim elemanı yeterlikleri ve uzmanlık alanları uyumu ilgili kanıt üzerinden görülebilmektedir. .

Kanıtlar

[6.2.1. Bölüm Öğretim Elemanlarının YÖK Akademik Profilleri](#)

[6.2.2. Bölüm Öğretim Üyelerinin ve Uzmanlık Alanlarının Tanıtımı](#)

[6.2.3. Bölüm Öğretim Elemanları ve Girdikleri Derslerle Uzmanlık İlişkileri](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.Atama ve Yükseltme

6.3.1. Öğretim Üyesi Atama ve Yükseltme Kriterleri

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Bu Yönerge sürekli olarak mevcut şartlar göz önünde bulundurularak güncellenmekte ve atama şartları rekabetçi hale gelmektedir. En son 30.04.2024 tarihinde 4 numaralı toplantı ve 2024/17 nolu karar doğrultusunda güncellenmiştir.

Mevzuat gereği kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Öngörülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

Kanıtlar

[6.3.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi](#)

[6.3.2. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği](#)

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencilerinin kullanımına sunulan, yalnızca bölüme ait iki derslik bulunmaktadır: 216 numaralı derslik (60 kişilik) ve 210 numaralı derslik (54 kişilik). Bu iki dersliğin toplam öğrenci kapasitesi 114'tür. Buna ek olarak, Z06 (zemin kat) ve 112 (birinci kat) numaralı derslikler ise diğer bölümlerle ortak kullanımdadır. Bu mekânlar, gerektiğinde bölüm öğrencilerinin erişimine sunulmakla birlikte, tam zamanlı ve sürekli kullanım açısından sınırlıdır. Öğretim faaliyetlerinin verimliliği açısından bu kapasite yeterli görünmekle birlikte, ortak kullanımlı sınıfların erişilebilirliğinin sürdürülebilirliği ve ders programlarına entegrasyonu açısından dikkatli bir planlama gerekmektedir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin Kat	Z06	60	24	96
Birinci Kat	112	40	14	42
İkinci Kat	216	48	20	60
İkinci Kat	210	40	18	54

Dersliklerde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için açısından uygun bir atmosfere sahiptir. Fakülte bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı

dersliklerin kapasitesi yeterli düzeydedir. Fakültedeki her katta öğrencilerin ders çalışabilecekleri çalışma alanları mevcuttur. Program bünyesindeki uygulamalı derslerde öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmek için müzik, sanat vb. farklı atölyelere gereksinim duyulmaktadır.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2. Ders Dışı Etkinliklere İlişkin Ortam ve Altyapı

Eğitim Fakültesinde öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, atıştırmalıklar ve çeşitli sıcak soğuk içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri fakülte kantini bulunmaktadır. Fakülte bahçesinde altışar kişilik kamelya bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır.

Öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirebilecekleri ve ders aralarında sosyalleşebilecekleri fakülte kantini ve kantinde oyun ekipmanları da mevcuttur. Fakültede konferans, seminer, panel gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği Abdullah Kaptan konferans salonu bulunmaktadır. Öğrenciler konferans salonunda alanında uzman kişiler tarafından verilen seminerlere ve sunumlara katılma imkânı bulmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

7.3. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeydedir. Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanaklar mevcuttur. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları mevcuttur.

7.3. Bilgisayar ve Enformatik Altyapı

Fakültedeki bilgisayar laboratuvarına ek olarak Enformatik Bölüm Başkanlığı birimi de bilgisayar ile ilgili dersleri vermek üzere kullanılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarında

birinci sınıflar temel yeterlilikleri kapsayan “Information Technologies” ikinci sınıflar ise çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmek üzere “Digital Content Creation” dersini gerçekleştirmektedir.

Eğitim Fakültesinin 3. katında öğrencilerin çalışabilmesi için oluşturulan kütüphane alanında ortak kullanım amacına hizmet eden bilgisayarlar mevcuttur. Öğrenciler burada herhangi bir ön şart ve gereklilik olmadan bilgisayar kullanabilmektedir.

Öğretim elemanları için üç ayrı katta toplam 30 ofis bulunmaktadır. Her ofis 1-3 kişilik öğretim elemanı için hizmet vermektedir. Her öğretim elemanı için bir büyük bir orta boy masa, bir kitaplık, bir dolap, bir çekmeceli dolap, bir sandalye bulunmaktadır. Öğrenciler ve misafir geldiğinde rahat edilmesi için her odada 2-5 sandalye bulunmaktadır. İdari personel için ayrılmış sekiz oda bulunmaktadır ve bu odalar 1. katta bulunmaktadır. Zemin kat ve 2. kata eşit mesafede olması sebebiyle kolaylık sağlamaktadır.

Öğretim elemanları fakültede 4 farklı odayı ofis olarak kullanmaktadır. Öğretim elemanlarına bilgisayar, yazıcı ve telefon temin edilmektedir. Öğretim üyelerine 2022 yılına kadar atanmalarına müteakiben dizüstü bilgisayar verilmekteydi. Öğretim üyelerine yazıcı temin edilmesine rağmen yazıcının sarf malzemelerinin (kağıt ve kartuş) kendileri tarafından karşılanması istenmektedir.

7.4.Kütüphane

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özveri, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Engelli bireylerin kütüphane hizmetlerinden etkin bir şekilde yararlanabilmesini sağlamak amacıyla bina girişinde engelli rampaları, anonslu asansörler ve her katta engelli erişimine uygun tuvaletler bulunmaktadır.

Tablo 7.4.1. Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI):			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	175.609	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1001	Çeşit
	Tezler	5970	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3002	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1742	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.823	Adet
TOPLAM		199.205	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK):			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.489.935	Adet
	E-dergi (abone)	53.857	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
TOPLAM		10.456.038	

Tablo 7.4.2. Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
<u>Akademik Sunum</u>	<u>Kelime.com</u>
<u>Akademik TV</u>	<u>LEXPERA Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi</u>
<u>Akademik Gelişim ve Eğitim Veri Tabanı (AKAGEV)</u>	<u>Mendeley</u>
<u>Al Manhal Books and Journals Collection</u>	<u>Military Big Data</u>
<u>Annual Reviews</u>	<u>Nature Journals</u>
<u>AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)</u>	<u>Ovid - LWW</u>
<u>Bmj Journals</u>	<u>ProQuest Dissertations & Theses</u>
<u>BookCites</u>	<u>Piri Keşif Aracı</u>
<u>Cab Abstract (ULAKBİM)</u>	<u>Rosetta Stone</u>
<u>Cambridge Journals Online Veri Tabanı</u>	<u>Sage</u>
<u>EBSCO e - Books</u>	<u>ScienceDirect</u>

<u>EBSCO (EKUAL) Veritabanları</u>	<u>Scopus</u>
<u>Elsevier e - Book</u>	<u>Sobiad - Sosyal Bilimler Atf Dizini</u>
<u>Emerald e - Journals Premier</u>	<u>Springer Link</u>
<u>Grammarly Premium Aboneliği</u>	<u>Taylor & Francis Online Journals</u> <u>(Informaworld)</u>
<u>HeinOnline Academic Core</u>	<u>Turcademy</u>
<u>IEEE Xplore</u>	<u>Turnitin</u>
<u>IEEE MIT e - Books Library</u>	<u>VETİS</u>
<u>IGI Global</u>	<u>Wiley Online Library</u>
<u>IThenticate</u>	<u>Wiley E-Book Library</u>
<u>İdealonline Elektronik Veritabanı</u>	<u>World eBook Library</u>
<u>İntihal.net</u>	<u>WoS - Web of Science</u>
<u>JSTOR Archive Journal Content</u>	
DENEME VERİTABANLARI	
Lehçediz Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Paradigm eBooks Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Research Assistant Yapay Zeka Modülü	

Kanıtlar

[7.4.1.Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphane Hizmetleri](#)

[7.4.2.Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı Sıkça Sorulan Sorular](#)

[7.4.3.Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi Uzaktan Erişim](#)

7.5. Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

7.5. Güvenlik Önlemleri

Fakültemiz ana kapısında yer alan güvenlik görevlilerimiz giriş ve çıkışlarda kontrolleri sağlamak ve gerekli güvenlik önlemlerini almaktadırlar. Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi 21 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür. Fakülte binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren

kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşabilmekte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir ve engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1. Üniversitenin İdari Desteği, Liderliği ve Parasal Kaynaklar

Üniversite personelinin maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlama hususu aşağıda değerlendirilmektedir. Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdelenmiştir. Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklanmıştır.

8.2. Öğretim Elemanı Sürdürülebilirliği İçin Kaynaklar

Akademik kadro gelişim planlaması ve bölüm öğretim kadrosunun yapılanması Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanlığının ortak çalışması sonucu Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğüne yıllık olarak kadro ihtiyacı sunulmaktadır. Bu bağlamda, Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro ayrılmakta ve verilen kadro doğrultusunda bütçe tahsisi yapılmaktadır.

Rektörlük ve Fakülte Yönetimi tarafından düzenli olarak personel ihtiyacı olup olmadığı Bölüm Başkanlığımıza sorulmaktadır. Bölümümüze herhangi bir başvuru olmadığı için nitelikli öğretim üyesi arayışımız sürekli olarak devam etmektedir. Son olarak 17 Temmuz 2024'te Bölümümüze e-posta ile gelen öğretim üyesi başvurusu değerlendirilmiş olup 30 Ekim 2024 tarihinde ilan çıkılmıştır. Bu kadro ile Bölümümüz yüksek lisans açmak için asgari kadro şartlarını tamamlamıştır. Dolayısıyla öğretim üyesi kadroları noktasında Fakültemiz ve Rektörlüğümüz Bölümümüzü desteklemektedir. Bunun yanında web sitemizde ihtiyaçlarımıza yönelik sürekli olarak öğretim üyesi alımı açık ilan bulunmaktadır.

Öğretim elemanı kadrolarında ise Üniversitemize tahsis edilen sınırlı kadro sebebiyle ikinci bir araştırma görevlisi talebimiz henüz karşılanamamıştır. Yüksek lisans programına başvurumuz onaylanması durumunda ilgili durum göz önünde bulundurularak tekrar araştırma görevlisi alınması için üst yönetimle görüşülecektir.

Nitelikli personelin çalışması için, üretilen projeler, Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından finansal olarak desteklenmeye çalışılmaktadır. Bu bağlamda, genel amaçlı proje, lisansüstü tez projeleri ve tematik projeler olmak üzere üç farklı proje türü BAP tarafından değerlendirilmekte ve uygun görülen projeler yürütülmektedir. Ayrıca, Eğitim Fakültesinde görevli öğretim elemanlarına sadece ulusal bilimsel etkinliğe katılmak için yolluk-yevmiye ve katılım ücreti desteği bütçe olması durumunda sağlanmaktadır.

Kanıtlar

[8.2.1. Öğretim Üyesi Alım İlanı](#)

[8.2.2. Web Sitesinde Sürekli Açık İlan](#)

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3. Altyapı, Bakım ve İşletme için Parasal Kaynaklar

Programımızdaki eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli olan altyapı, donanım ve bakım-onarım faaliyetleri üniversitemiz bütçesi tarafından sağlanmaktadır. Üniversite tarafından tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, sınıfların kurulması, demirbaş ve sarf malzemelerin temini için yeterli düzeydedir. Örneğin, dersliklerde bulunan projeksiyon cihazı, perde gibi öğretim donanımlarında herhangi bir arıza olması durumunda mümkün olan en kısa sürede arızanın giderilmesi imkanı sağlanmaktadır. Fakat projeksiyonların kullanım sürelerinin çok uzun olması ve eskimesi sebebiyle son zamanlarda öğrenciler tarafından bu hususta bir önlem alınması ilişkin talepler akademik danışmanlık toplantılarında dile getirilmektedir.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır. Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

8.4. Destek Personeli ve İdari Personel Yeterliliği

Fakültemizde bulunan teknik ve idari personel tarafından program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte personel bulunmaktadır. Örneğin fakülte sekreterliği, ayniyat, tahakkuk birimleri, bölüm sekreteri ve öğrenci işleri personelleri

mevcuttur. Bölüm sekreteri tüm bölümlere sekreterlik yaptığı için görev ve süreçleri daha etkin yürütmek için personel sayısının artırılması önerilmektedir.

Fakültemiz idari personeli görevlerini gerçekleştirme de yeterli niteliksel becerilere sahiptir. İdari ve teknik personelin gelişimini sağlamak amacıyla, gerekli görüldüğü takdirde dekanlık ve rektörlük aracılığıyla toplantılar düzenlenmektedir.

Kanıtlar

8.4.1. Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İdari Personel Kadrosu

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

9.1. Üniversite Organizasyon Şeması

Üniversitemiz ve Fakültemiz organizasyon şeması aşağıda sunulmaktadır. Buna ek olarak Üniversitemiz tarafından bu şemaların işlevsel, interaktif ve yönlendirmeli versiyonları web sitesinden paylaşılmaktadır.

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



Kanıtlar

9.1.1. Üniversite Organizasyon Şemaları

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

İngilizce Öğretmenliği programına özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir.

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

Öğrencilerin belirli aralıklarla İngilizce öğretmenleri ile deneyim ve tecrübe aktarımları için buluşturulması,

Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinliklerinin düzenlenmesi,

Derslerden bağımsız olarak öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerinin desteklenmesi için alanında uzman kişiler ile seminer, konferans, kongre gibi organizasyonlar düzenlenmesi,

Kanıtlar

10.1. Kariyer Planlama Konuşmaları

10.2. Kariyer Planlama Konuşmaları

10.3. Erasmus+ Staj Programı Bilgilendirme Toplantısı

10.4. Kariyer Planlama Konuşmaları

SONUÇ

İngilizce Öğretmenliği Bölümü'nün başlıca amacı; hızla değişen dünya koşullarına uygun kuramsal ve pratik bilgilerle donanmış, devlet veya özel sektörde görev alacak yetkinliğe sahip, öğrencilere mesleki yaşantılarında gerekli olacak temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırabilecek, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirebilen, etkili iletişim becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan insana, topluma ve doğaya duyarlı öğretmenler yetiştirmektir. Programın diğer bir amacı sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nda yürütülen bilimsel çalışmalar, İngiliz Dili Eğitimi alanındaki yenilikleri takip etmek, sorunlara çözüm aramak ve eğitimin kalitesini daha da arttırmayı hedeflemektedir.

Mevcut Durumun Önceki Yıllarla Karşılaştırılması

2022–2023 öğretim yılı öz değerlendirme raporunda, programın öğretim üyesi eksikliği, bölümün en önemli gelişim alanlarından biri olarak tespit edilmiş ve bu durum fakülte ve rektörlük yönetimine iletilmiştir. O dönemde öğretim üyesi ihtiyacının giderilmesine yönelik girişimler devam etmekteydi.

2023 yılından 2025 yılına kadar bu alanda önemli bir ilerleme sağlanmıştır. Bölümümüze bir Dr. Öğretim Üyesi ve bir Doçent Dr. ataması gerçekleştirilmiş; böylece öğretim üyesi sayısında nitelik ve nicelik açısından artış kaydedilmiştir. Bu gelişme ile birlikte bölümümüz, yüksek lisans programı açmak için gerekli asgari kadro şartlarını da sağlamış durumdadır.

Rektörlük ve Fakülte Yönetimi'nin, personel ihtiyacını düzenli olarak takip etmesi ve açık öğretim üyesi ilanlarına olanak tanınması, yönetim düzeyinde sağlanan desteğin somut bir göstergesidir. Ayrıca bölüm web sitesinde öğretim üyesi ilanlarının sürekli açık tutulması, nitelikli başvuru olasılıklarını artırmak için proaktif bir yaklaşımı yansıtmaktadır.

Sonuç olarak, öğretim üyesi temini konusunda geçen yıla kıyasla önemli bir gelişim sağlanmış; bu gelişim, hem eğitim-öğretim kalitesine katkı sunmuş hem de lisansüstü hedefler açısından stratejik bir kazanım olmuştur.

2022–2023 öğretim yılı öz değerlendirme raporunda, programın kurumsallaşması ve kalite süreçlerinin ilerlemesi amacıyla iç ve dış paydaş görüşlerinin alınmasına önem verildiği, bu doğrultuda iyileştirme ve güncelleme çalışmalarının sürekli olarak sürdürüldüğü belirtilmiştir. Söz konusu süreç, programın genç bir yapıya sahip olması nedeniyle temel yapı taşlarının oluşturulmasına odaklanmıştır.

2023–2024 öğretim yılında ise bu sürecin daha somut, sistematik ve çok yönlü bir biçimde ilerlediği görülmektedir. Öncelikle, 29.06.2022 tarihli ve 2022/48-a sayılı karar ile oluşturulan dört yıllık müfredat, 14.06.2023 tarihli ve 2023/40-c sayılı karar uyarınca iç paydaş görüşleri doğrultusunda revize edilmiş ve güncellenmiş; böylece müfredatın ihtiyaçlara uygunluğu güçlendirilmiştir.

Ayrıca, 2024 yılında YÖK tarafından önerilen Yapay Zeka dersinin seçmeli ders havuzuna dahil edilmesi, programın dış paydaşlarla uyumlu ve çağın gereksinimlerine duyarlı

olduğunu göstermektedir. Müfredatta yer alan ders isimlerinin standardize edilmesi (“in ELT” vb. ifadelerin “in Language Education” biçiminde güncellenmesi), program bütünlüğü ve akademik tutarlılık açısından önemli bir adım olmuştur.

Bunun yanında, öğrenci geri bildirimlerine doğrudan yanıt verilerek, seçmeli ders çeşitliliği artırılmış ve Güzel Sanatlar Fakültesi ile iş birliği kurularak “Introduction to Photography” dersi müfredata eklenmiştir. Bu gelişme, çokdisiplinli yaklaşıma açıklık ve öğrenci merkezli eğitimi destekleme açısından kayda değerdir.

Sonuç olarak, geçen yıla kıyasla bu yıl, müfredat geliştirme sürecinde iç ve dış paydaş katılımının daha yapısal hale geldiği, uygulamaya dönüşen kararların artırıldığı ve programın hem akademik hem de kurumsal düzeyde daha ileri bir noktaya taşındığı görülmektedir.

Güçlü Yönler

İngilizce Öğretmenliği programı, son yıllarda Erasmus+ kapsamında yürüttüğü aktif öğrenci ve personel hareketlilikleri ile uluslararasılaşma hedeflerine güçlü bir şekilde katkı sunmaktadır. 2021 yılında yalnızca sınırlı düzeyde gerçekleşen hareketliliklere kıyasla, sonraki yıllarda hem anlaşma sayılarında hem de hareketlilik hacminde belirgin bir artış gözlemlenmiştir.

2022 yılında toplamda 5 öğrenci ve 7 personel hareketliliği gerçekleştirilmişken; 2023 yılında bu sayı 18 öğrenci ve 18 personel hareketliliğine ulaşmıştır. 2024 yılında ise sadece öğrenci öğrenim hareketliliğinde 21 giden öğrenci sayısına ulaşılmış; bu da bölüm öğrencilerinin uluslararası deneyim edinme motivasyonunun ve fırsatlarının önemli ölçüde arttığını göstermektedir.

Bununla birlikte, uluslararası anlaşma sayılarındaki artış, programın Avrupa’daki görünürlüğünü ve iş birliği potansiyelini doğrudan yansıtmaktadır. 2021–2022 akademik yılında 11 ülkeden 14 üniversite ile Erasmus+ anlaşması bulunan bölümümüz, 2022–2023 dönemi sonunda bu sayıyı 14 ülke ve 24 üniversiteye; 2024–2025 yılı itibarıyla ise Avrupa’da 26, Avrupa dışı bölgelerde ise 7 olmak üzere toplam 33 anlaşmaya ulaştırmıştır.

Bu anlaşmalar sayesinde bölümümüz, Erasmus+ KA131 kapsamındaki hareketlilikleri herhangi ek bir projeye ihtiyaç duymaksızın gerçekleştirebilmekte ve kurumsal sürdürülebilirlik açısından önemli bir avantaj elde etmektedir. Ayrıca gelen öğrenci ve öğretim elemanı sayısındaki artış, bölümün uluslararası akademik cazibesinin yükseldiğini ve kültürel çeşitliliğe açık bir öğrenme ortamı sunduğunu da göstermektedir.

Tüm bu göstergeler, İngilizce Öğretmenliği programının uluslararasılaşma alanında güçlü, gelişen ve sürdürülebilir bir yapıya sahip olduğunu ortaya koymaktadır.

Geliştirilmesi Hedeflenen Alanlar

İngilizce Öğretmenliği programının kalite süreçleri içinde güçlü bir gelişim ivmesi gözlemlense de aşağıdaki alanlarda sistematik iyileştirme çalışmaları yapılması gerekmektedir.

Öğrenci Girdileri ve Program Çıktılarının İzlenmesi: Öğrencilerin programa girişteki akademik düzeyleri ile program sonunda elde ettikleri kazanımlar arasında ölçülebilir bir bağ kurmak adına somut göstergelere dayalı bir izleme ve değerlendirme programı oluşturulması

gerekmektedir. Bu çerçevede, öğrencilerin dil becerilerini izleyebilmek için belirli dönemlerde uygulanacak seviye tespit sınavları ya da portfolyo temelli değerlendirmeler planlanabilir.

YDS Temelli Takip Mekanizması: Öğrencilerin kariyer yolları açısından önemli bir sınav olan YDS (Yabancı Dil Sınavı), birçok mezun için hedef haline gelmiştir. Bu doğrultuda, YDS başarısını destekleyecek içeriklerin müfredata entegre edilmesi ve bireysel gelişimi izleyip teşvik edecek bir takip ve destek mekanizmasının kurulması önerilmektedir.

Süreç Kanıtlarının Arşivlenmesi: Akademik faaliyetlere ilişkin kanıt dokümanları bölüm web sitesinde paylaşılmaktadır. Ancak, bu süreç kanıtlarının daha sistemli, erişilebilir ve kronolojik biçimde arşivlenmesi için dijital dokümantasyon altyapısı güçlendirilmelidir. Bu adım, hem iç paydaşların erişimini kolaylaştıracak hem de dış denetimlerde şeffaflığı artıracaktır.

Akademik Danışmanlık Sürecinin Niteliği: Akademik danışmanlık uygulamalarının yalnızca ders seçimi ile sınırlı kalmaması; öğrencilerin akademik, mesleki ve kişisel gelişim süreçlerine daha bütüncül destek sağlayacak şekilde yapılandırılması gerekmektedir. Bununla birlikte, öğrencilere akademik danışmanlığın işlevi ve kapsamı hakkında açık ve net bilgilendirme yapılmalı; bu amaçla hem danışmanlar hem de öğrenciler için kılavuz niteliğinde materyaller hazırlanmalıdır.

Bu gelişim alanlarına yönelik yapılacak sistematik iyileştirmeler, programın hem öğrenci başarısı hem de kalite güvencesi açısından daha sürdürülebilir bir yapıya kavuşmasına katkı sunacaktır.

Sonuç olarak, İngilizce Öğretmenliği programı, kurumsallaşma ve kalite güvencesi süreçlerinde önemli ilerlemeler kaydetmiştir. Güçlü yönlerini sürdürülebilir şekilde geliştirirken; belirlenen iyileştirme alanlarına yönelik somut adımlar atmaya kararlıdır. Paydaş katılımı, veri temelli karar alma ve sürekli iyileştirme anlayışıyla programımız, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde nitelikli öğretmenler yetiştirmeye yönelik çalışmalarına kararlılıkla devam edecektir.