

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

Özel Eğitim Bölümü

Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Barış DOĞRUKÖK (Üye)

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan **Özel Eğitim Bölümü**, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 08.08.2019 tarihli ve 75850160-101.03.01.E.57693 sayılı yazısı doğrultusunda, 31.07.2019 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında alınan kararla, 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur.

Bölüm kapsamında; **Zihin Engelliler Eğitimi, Görme Engelliler Eğitimi, İşitme Engelliler Eğitimi ve Özel Yetenekliler Eğitimi ve Otizm Spektrum Bozukluğu Eğitimi** olmak üzere beş ayrı anabilim dalı bulunmaktadır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı, ilk kez **2022-2023 eğitim-öğretim yılında** öğrenci kabul etmiş olup, programın eğitim süresi **4 yıldır**. Bu doğrultuda bölümün ilk mezunlarını **2026-2027 eğitim-öğretim yılında** vermesi planlanmaktadır [\(0.K1\)](#).

Özel Eğitim Bölümü bünyesinde Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı'nda bir doçent ve bir doktor öğretim üyesi, Zihinsel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı'nda iki doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 5 akademik personel görev yapmaktadır [\(0.K2\)](#).

Kanıt:

0.K1: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/tarihce/>

0.K2: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/akademik-kadro/>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü'ne öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslara uygun olarak, Türk ve yabancı uyruklu öğrenciler için geçerli olan genel başvuru ve kabul koşulları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'na yerleştirme işlemleri, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Program, aday kabulünü Sözel puan türü üzerinden gerçekleştirmektedir.

ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre anabilim dalımıza yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt sürecinde belirlenen tarihler içinde başvuru yapmayan ya da gerekli belgeleri eksiksiz şekilde zamanında teslim etmeyen adaylar, kayıt haklarını kaybederler. Sunulan belgelerde eksiklik, yanıltıcı bilgi ya da tahrifat tespit edilmesi; öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması ya da daha önce bir yükseköğretim kurumundan disiplin nedeniyle çıkarma cezası almış olması durumlarında ise, kayıt yapılmış olsa dahi kesin kayıt işlemi iptal edilir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini e-Devlet üzerinden çevrim içi olarak da gerçekleştirebilmektedir. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır (1.K1).

Kanıt: 1.K1: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237>

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2022-2023 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul eden bölüme kayıt yaptıran öğrenci sayıları tablo 1.1.'de yer almaktadır (1.K2). Programa kayıt yaptıran öğrencilerin en yüksek

ve en düşük puanları 1.K3'te görülmektedir.

Kanıt: 1.K2:

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[2022]	[2023]	[2024]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-
Öğrenci	-	41	41	26
Mezun	-	-	-	-

1.K3:

Tablo 1.2 1. Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	SÖZ
2022	40	41	455,88 0	407,025	2.023	17.178	SÖZ
2023	40	41	436,0649 5	412,63598	4.066	12.446	SÖZ
2024	25	26	441,6234 6	430,63733	5.138	8.678	SÖZ

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Özel Eğitim Bölümü yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Doç. Dr. Fatma Betül şENOL

Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA

Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA

Bölüm Dikey Geçiş Komisyonu

Doç. Dr. Fatma Betül şENOL

Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA

Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1. Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Öğrenci değişimi kapsamında Eğitim Fakóltesi, ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Özel Eğitim Bölümü için tüm eğitim fakóltesini kapsayan iki üniversite mevcuttur [\(1.K4\)](#). Henüz bölümümüzde yurt dışı öğrenci hareketliliği ile yurt dışına giden öğrenci bulunmamaktadır.

Kanıt:1.K4:

<https://uim.aku.edu.tr/erasmus-ka107-5/>

Tablo 1.3.1 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
University "Ukshin Hoti" Prizren	Kosova
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University	Ukrayna

1.K5: <https://uim.aku.edu.tr/erasmus-koordinatörleri/>

Tablo 1.3.2. Eğitim Fakültesi Erasmus ve Farabi Koordinatörleri

Farabi	-
Erasmus	Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL
Mevlana	-

Tablo 1.3.3 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
-	-	-

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1. Danışmanlık Hizmetleri

Özel Eğitim Bölümü öğrencileri, üniversiteye kayıt yaptırdıkları andan itibaren, akademik danışmanları rehberliğinde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışmanlar, öğrencilerin hem akademik gelişimlerini desteklemek hem de kariyer hedeflerine uygun yönlendirmelerde bulunmak amacıyla süreci yakından takip etmektedir. Ayrıca, Eğitim Fakültesi'ne yeni kayıt yaptıran öğrencilere, derslerin başladığı ilk hafta içerisinde düzenlenen

Akademik Oryantasyon programı kapsamında; üniversite, fakülte ve bağlı bulundukları bölüm hakkında kapsamlı bilgiler sunulmaktadır. (1.K7). Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı sertifika eğitimleri düzenlenmektedir (1.K8).

Kanıt:1.K7: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2024/09/30/1-siniflarimiza-yonelik-oryantasyon-toplantisi-gerceklestirilmistir/>

1.K8: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2024/10/30/rehberlik-ve-arastirma-merkezlerini-taniyoruz/>

1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

2024-2025 eğitim öğretim yılında Özel Eğitim Bölümü öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri üç öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra akademik işleyiş açısından herhangi bir problem durumunda öğrencilerin bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Bu kapsamda Tablo 1.4.2.1.'de sınıf ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Kanıt: 1.4.2. Danışmanlık Hizmetleri

Giriş Yılı	Danışman	Öğrenci Sayısı
2022-2023	Arş. Gör. Gülenay Esranur AKTEPE Dr. Öğr. Üyesi Ahsen KIZILKAYA	54
2023-2024	Arş. Gör. Gülenay Esranur AKTEPE Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA	35
2024-2025	Arş. Gör. Gülenay Esranur AKTEPE Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL	30

1.5. Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin ders başarıları; sınavlar, ödevler, sunumlar ve projeler gibi çeşitli ölçme araçlarıyla, akademik takvimde belirtilen süreler içinde değerlendirilir. Her ders için hangi ölçme araçlarının kullanılacağı ve bu araçların değerlendirme sürecindeki ağırlıkları, ilgili öğretim elemanı tarafından yarıyıl başında belirlenir. Bu bilgiler, Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden öğrencilerin erişimine sunulur ve ilan edilir (1.K10). Her ders için öğrencilerin sorumlu olacağı yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödev, proje, sunum ve yarıyıl sonu sınavı gibi değerlendirme araçları ile bunların başarı notuna katkı oranları önceden tanımlanır. Yarıyıl içerisinde uygulanacak tüm sınavlara ilişkin programlar öncelikle taslak olarak hazırlanır; öğrencilerden ve öğretim elemanlarından alınan geri bildirimler doğrultusunda şekillendirilir ve Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile kesinleştirilerek ilan edilir. Öğrencinin başarı durumu, yarıyıl başında belirlenmiş ölçme ve değerlendirme araçlarından elde ettiği puanların ilgili oranlar üzerinden hesaplanmasıyla belirlenir. Dönem sonunda öğrencilerin 100 puan üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi göz önünde bulundurularak harf notuna dönüştürülür ve 4'lük sistemdeki karşılıkları hesaplanır. Tüm bu süreçler, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına uygun olarak yürütülür. Öğrenci başarılarını ifade eden notların sayısal değerleri, karşılık gelen harf notları ve başarıya ilişkin özel koşullar ilgili yönetmelikte açık biçimde tanımlanmıştır. (1.K9).

Kanıt: 1.K9:

[AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ \(kaysis.gov.tr\)](#)

1.K10: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

Tablo 1.5.1. Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89

3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX- F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39

0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

Özel Eğitim Bölümü öğrencileri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği doğrultusunda, teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına tabi tutulurlar. Bu sınavlara ek olarak, öğrencilerin derse devam durumları, ders içi ödev ve performansları da başarı değerlendirmesine dâhil edilir. Uygulamalı derslerde ise öğrencilerin performansları uygulama notlarıyla ayrıca değerlendirilir. Ayrıca öğrenciler, ilan edilen sınav sonuçlarına ilişkin itirazlarını, sonuçların açıklandığı tarihten itibaren beş iş günü içinde yazılı dilekçe ile ilgili birimlere ileterek yapma hakkına sahiptirler.

1.6. Öğrencilerin Mezuniyeti

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

Özel Eğitim Bölümü 2022-2023 eğitim-öğretim yılı güz döneminde ilk kez öğrenci alımı yapmıştır. İlk mezunlarını 2026-2027 eğitim öğretim döneminde verecektir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1. Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

2. [K1](#)

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.

PEA2	PEA2. Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.
PEA3	PEA3. Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.

Kanıt: 2.K1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405>

2.1.2. Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Program eğitim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir [2.K1](#).

Kanıt: 2.K1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405>

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programın Eğitim amaçları, EPDAD tarafından belirlenen “öğretmen eğitiminde program değerlendirme ve akreditasyon ölçütleri ve öğretmen eğitimi standartları” ışığında hazırlanmıştır.

2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2.1. Bölüm Özgörevleri

Özel Eğitim Bölümünün öz görevleri şu şekildedir [\(2.K2\)](#):

ADÖ1: Yurtiçi ve yurt dışındaki özel eğitim kurumlarında görev yapabilecek,

meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.

ADÖ2: Özel eğitim alanında akademik çalışmalar yapabilecek bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek.

ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.

Kanıt: 2.K2:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405>

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayınlanması

Özel Eğitim Bölümü Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi internet sayfasında bölüm genel tanıtımı içerisinde yayınlanmıştır ([2.K2](#)).

2.2.3. Program Eğitim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu

Program Eğitim Amacı/Bölüm Özgörevi	ADÖ1: Yurtiçi ve yurt dışındaki özel eğitim kurumlarında görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	ADÖ2: Özel eğitim alanında akademik çalışmalar yapabilecek bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek.	ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.
-------------------------------------	--	--	---

PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	5	5	5
PEA2. Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	5	5	5
PEA3. Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.	5	5	5

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

2.3. Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık

2.3.1. Üniversite Özgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri; “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.” şeklinde ifade edilmektedir.

2.3.1.1. Üniversite Özgörevlerinin Yayınlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel

bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/> belirtilen web adresinde yer almaktadır.

2.3.1.2. Program Eğitim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu

Özel eğitim bölümü program eğitim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.3.1.2.1’ de ele alınmıştır.

Tablo 2.3.1.2.1 Program Eğitim Amacı ve Üniversite Özgörevi Uyumu

Özel Eğitim Bölümü’nün özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu temel amaç çerçevesinde özel eğitim bölümü, özel gereksinimli çocukların ve ailelerinin gereksinimlerini karşılamak üzere çocuklar, aileler, öğretmenler ve yöneticilerle çalışacak özel eğitim öğretmenleri yetiştirme amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi’nin özgörev bileşenleri arasında uyum bulunmaktadır.

Program Eğitim Amacı	Üniversite Özgörevi uyumu
	“Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan Çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”
PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	5
PEA2. Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	5

PEA3. Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.	5
---	---

2.3.2. Fakülte Özgörevleri

Eğitim Fakültesi Özgörevleri; “Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmek.” şeklinde ifade edilmektedir.

2.3.2.1. Fakülte Özgörevlerinin Yayımlanması

Eğitim Fakültesi özgörevleri fakülte web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında <https://afegitim.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/> adresinde yayımlanmaktadır.

2.3.2.2. Program Eğitim Amaçları ve Fakülte Özgörevlerinin Uyum

Özel Eğitim Bölümü’nün özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu temel amaç çerçevesinde özel eğitim bölümü, özel gereksinimli çocukların ve ailelerinin gereksinimlerini karşılamak üzere çocuklar, aileler, öğretmenler ve yöneticilerle çalışacak özel eğitim öğretmenleri yetiştirme amacıyla Eğitim Fakültesi'nin özgörev bileşenleri arasında uyum bulunmaktadır.

Program Eğitim Amacı	Fakülte Misyonu uyumu	Fakülte Vizyonu uyumu
	Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve iş birliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmek.	Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmek. Fakültemiz, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.
PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	5	5
PEA2. Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	5	5
PEA3. Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim	5	5

yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.		
---	--	--

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1. Programın İç Paydaşları

Özel Eğitim Bölümü iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, eğitim fakültesi dekanlığı ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır.

Özel eğitim bölümünün iç paydaşları;

Özel eğitim bölümü öğrencileri,

Özel eğitim bölümü öğrenci temsilcisi,

Özel eğitim bölümü öğretim elemanları,

Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğrencileri,

Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları,

Eğitim Fakültesi Dekanlığı,

Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

2.4.2. Programın Dış Paydaşları

Özel Eğitim Bölümü'nün Dış Paydaşları aşağıdaki şekildedir;

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve

Yerleştirme Merkezi)

Sektör işletmeleri

Meslek odaları/birlikler

Diğer üniversitelerin Özel Eğitim Bölümleri

2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Eğitim Fakültesi danışma kurulu fakülte dekanı, dekan yardımcıları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcileri ile oluşmaktadır. Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu toplantısı yılda iki defa yapılmaktadır ([2K3](#)).

Kanıt: 2.K3:

<https://afegitim.aku.edu.tr/2022/12/30/aku-egitim-fakultesi-fakulte-danisma-kurulu-toplanti/>

Tablo 2.4.1.1.1 İç Paydaşların Program Eğitim Amaçlarına Katkısı

	PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	PEA2. Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	PEA3. Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.
Özel eğitim bölümü	5	5	5
öğrencileri			
Özel eğitim bölümü öğrenci temsilcisi	3	5	5
Özel eğitim bölümü öğretim elemanları	5	5	5
Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğrencileri	2	4	4

Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları	5	5	5
Eğitim Fakültesi Dekanlığı,	5	5	3
Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),	3	3	3
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü	5	5	5

Tablo 2.4.2.1.1 Dış Paydaşların Program Eğitim Amaçlarına Katkısı

	PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	PEA2. Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	PEA3. Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.
Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)	5	5	5
Sektör işletmeleri	3	3	5
Meslek odaları/birlikler	3	5	5
Diğer üniversitelerin özel eğitim öğretmenliği anabilim dalları	5	5	5

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir [\(2.K2\)](#).

Kanıt: 2.K2:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405>

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1. Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Özel Eğitim Bölümü'nün program öğretim amaçları, öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerini en üst düzeyde destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır.

2.6.2. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Özel Eğitim Bölümü 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır ve henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır. Program eğitim amaçlarına ulaşılma durumunun öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanacak memnuniyet anketleri ile ölçülmesi planlanmaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1. Program Çıktıları

3.1.1. Özel eğitim bölümü Program Çıktıları

Özel eğitim bölümü program çıktıları kapsamlı bir biçimde aşağıdaki tabloda yer almaktadır [\(2.K2\)](#).

Tablo 3.1 Program Çıktıları

P1	Bilginin doğasını kavrayarak bilgiyi değerlendirir, bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kavrar ve özel eğitim alanında teknolojiyi kullanır.
P2	Türk dilini, kültürünü, Atatürk ilke ve inkılaplarını bilir; Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tanır; öğretmenlik mesleği için yabancı dil bilgisine sahip olur; farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olur.
P3	Milli Eğitim Temel Kanunu’nda ifade edilen değerleri bilir.
P4	Özel eğitim ve eğitim ile ilgili mevzuata uygun davranır.
P5	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P6	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.
P7	Özel gereksinimli çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında bilgisi sahibi olur.
P8	Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya hazırlama sürecini analiz eder ve uygular.
P9	Özel gereksinimli çocukların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Özel gereksinimli çocukların bireysel gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmiş eğitim programlarını planlar.
P11	Çocukların gereksinimlerine uygun eğitim materyalleri geliştirir.
P12	Özel gereksinimli çocukların uygun olmayan davranışlarını değiştirmek için uygun eğitim süreçlerini planlar ve uygular.
P13	Özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik eğitim ve rehberlik çalışmaları planlar.

P14	Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için diğer uzmanlarla ve aileler ile işbirliği içinde çalışmanın önemini kavrar.
P15	Yaşadığı sosyal çevredeki özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik toplumsal sorumluluk projeleri geliştirir.

Kanıt: 2.K2:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405>

Tablo. 3.1.3.1. Program çıktılarının program öğretim amacıyla ilişkisi

Program Çıktıları	Program Eğitim Amacı		
	PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	PEA2. Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	PEA3. Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.
Bilginin doğasını kavrayarak bilgiyi değerlendirir, bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kavrar ve özel eğitim alanında teknolojiyi kullanır.	5	5	5
Türk dilini, kültürünü, Atatürk ilke ve inkılaplarını bilir; Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tanır; öğretmenlik mesleği için yabancı dil bilgisine sahip olur; farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olur.	5	5	5
Milli Eğitim Temel Kanunu’nda ifade edilen değerleri bilir.	5	5	5
Özel eğitim ve eğitim ile ilgili mevzuata uygun davranır.	5	5	5
Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	5	5	5

Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.	5	5	5
Özel gereksinimli çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında bilgisi sahibi olur.	5	5	5
Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya hazırlama sürecini analiz eder ve uygular.	4	5	5
Özel gereksinimli çocukların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.	4	5	5
Özel gereksinimli çocukların bireysel gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmiş eğitim programlarını planlar.	4	4	5
Çocukların gereksinimlerine uygun eğitim materyalleri geliştirir.	5	4	5
Özel gereksinimli çocukların uygun olmayan davranışlarını değiştirmek için uygun eğitim süreçlerini planlar ve uygular.	4	4	5
Özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik eğitim ve rehberlik çalışmaları planlar.	4	5	5
Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için diğer uzmanlarla ve aileler ile iş birliği içinde çalışmanın önemini kavrar.	5	5	3
Yaşadığı sosyal çevredeki özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik toplumsal sorumluluk projeleri geliştirir.	4	5	3

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

TYÇÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisini gösteren Tablo 3.2'nin doldurulması gerekmektedir.

Tablo 3.2. TYÇÇ Program Yeterlilikleri İlişkisi
(<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405#>)

Ulusal Yeterlilik: **Gri** renk

Temel Alan Yeterlilikleri: **Turuncu** renk

Temel Alan	Program Yeterlilikleri															Ulusal Yeterlilik
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
Bilgi	1	■	■		■	■				■	■	■	■	■	■	1
	2	■				■		■								
	3	■										■				
	4		■			■	■	■	■	■		■	■		■	
	5						■	■	■	■	■	■	■			
	6		■													
Beceriler	1	■	■		■	■				■	■	■	■		■	1
	2	■					■	■	■	■		■	■		■	2
	3	■						■	■	■		■	■	■	■	
	4		■			■	■	■	■	■		■	■		■	
	5							■	■	■	■					
	6					■	■	■	■	■		■				

[illegible]

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2. Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Özel Eğitim Bölümü program çıktılarının dönemsel olarak izlenmesinde, her bir çıktıya yönelik mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye özen gösterilmektedir. Bu sürece ilişkin olarak kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 3.2.1'de sunulmuştur.

Program çıktılarının değerlendirilmesinde başvurulan bir diğer yöntem ise mezun durumundaki öğrencilere uygulanan anketler aracılığıyla program çıktıları hakkında görüş ve istatistiki veriler elde edilmesidir. Ancak bölüm ilk mezunlarını 2025-2026 eğitim-öğretim yılı sonunda vereceğinden, bu kapsamda planlanan ölçme ve değerlendirme uygulamaları henüz gerçekleştirilmemiştir.

3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla Tablo 3.2.2.1.'de belirtilen araç ve teknikler kullanılmaktadır ([3.K1](#)).

Kanıt: 3.K1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405>

Tablo 3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

1	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları
2	Ödevler
3	Ders içi uygulamalar
4	Ders sonu değerlendirmeler
5	Anketler
6	Mikro Uygulamalar
7.	Öğretmenlik Uygulaması
8.	Araştırma Projeleri

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarına ulaşılabilmesi amacıyla, bölüm programında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara eriştiği varsayılmaktadır. Öğrencilerin program çıktılarındaki yeterlilik düzeylerini değerlendirmek amacıyla çeşitli sınavlar uygulanmaktadır.

Derslerin ölçme ve değerlendirme süreçleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine uygun olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilere; ara sınav, kısa sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı gibi farklı türlerde sınavlar uygulanmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ile yarıyıl/yılsonu sınavı veya staj sonu sınavının gerçekleştirilmesi zorunludur.

Yarıyıl/yılsonu değerlendirmeleri sonucunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alan öğrenciler için bütünleme sınavı açılmaktadır.

Sınavlar; yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı olarak yapılabilmekte olup, dersin alanı ve zorluk düzeyine göre sınıflandırılmış, güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından seçilerek her adaya farklı zamanlarda farklı sorular yöneltmeye imkân tanıyan elektronik ortamda da uygulanabilmektedir.

3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Özel eğitim bölümü 2022-2023 yılında öğrenci alımına başlamıştır ve henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır. Bölümün program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket yapılarak elde edilen veriler doğrultusunda ölçme yapılacaktır.

3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

Özel eğitim bölümü 2022-2023 yılında öğrenci alımına başlamıştır ve henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Özel Eğitim Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, Eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları, faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi bölüm başkanı ve birim yöneticisinin takibinde gerçekleşmektedir (4.K1).

Bölüm Başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kurulu'na sunulmaktadır (4.K9, 4.K10, 4.K11). Bölüm Kurulu'na sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Kanıt: 4.K1:

<https://afegitim.aku.edu.tr/2024/07/08/fakultemiz-akademik-kurul-toplantisi-gerceklestirildi/>

4.K9:

<https://www.instagram.com/p/DJ4MpmYMHV/?igsh=MW96NXFzeXZqZ3hjdW%3D%3D>

4.K10: <https://afegitim.aku.edu.tr/2025/06/25/fakultemiz-birim-danisma-kurulu-toplantisi-gerceklestirildi-2/>

4.K11: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2025/07/28/dis-paydas-toplantisi-yapildi/>

4.2. İyileştirme Çalışmalarının Sistematiği ve Kanıtlara Dayanması

4.2.1. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere

dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Özel Eğitim Bölümü mevcut olan bir doçent, üç doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi ile eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. Ayrıca meslek bilgisi ve genel kültür dersleri için eğitim bilimleri bölümünden ve ortak dersler biriminden destek alınmaktadır. Öğrenci sayısı arttıkça akademik personel desteği sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.

Öğretim kadrosunun multidisipliner çalışmalar yapabilecekleri ortamların ve fırsatların oluşturulması, öğrencilerin mesleki donanımlarının artırılması ve ilişkilerinin geliştirilmesi açısından akademik ve sosyal ortamların oluşturulması için farklı çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalar arasında bölümümüzce oluşturulan Özel Eğitim Kulübü ve akademik personelimizin katıldığı eğitimler yer almaktadır. Özel Eğitim Kulübü dönem içerisinde çeşitli etkinliklerde bulunmuşlardır (4.K3, 4.K4, 4.K7, 4.K8). Bölümümüz akademik personelleri 2024-2025 eğitim öğretim yılı içerisinde çeşitli seminerler vermişlerdir (4.K5, 4.K6). Çeşitli eğitimlerin yanı sıra bölümümüz akademik personelleri üniversite bünyesinde sürekli araştırma merkezlerinde uzmanlıklarıyla ilgili eğitimler de vermektedirler (4.K2).

Kanıt:

4.K2: <https://akusem.aku.edu.tr/turk-isaret-dili-temel-duzey-egitimi/>

4.K3: <https://www.instagram.com/p/DJhNFdTqkPv/?igsh=bTNydDI3Z2thZWtm>

4.K4: https://www.instagram.com/p/DI_1q7nqH9Y/?igsh=MWV1aG1hczJteXgwdQ==

4.K5: <https://www.instagram.com/p/DDH8dZio0nB/?igsh=Y3ZodXB2aGVqc2l1>

4.K6: <https://www.instagram.com/p/DCE57IzIbJu/?igsh=MXF2dGhzNmc5ZHVhaA==>

4.K7: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2025/01/14/3-aralik-dunya-engelliler-gunu-etkinligi-duzenlendi/>

4.K8: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/2025/05/08/otizmde-aile-olmak-zorluklar-ve-guzel-anlar/>

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen ve 2018 yılında güncellenen Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı kullanılmaktadır ([5.K1](#)).

Kanıt: 5.K1:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ozel_Egitim_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Özel Eğitim Öğretmenliği]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³					
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴	
					Alan içi	Alan dışı		
1. Yarıyıl								
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe						3
ÖBİ101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLER	Türkçe						5
ÖAE101	ÖZEL EĞİTİM	Türkçe	4					
ÖAE102	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	Türkçe	4					
ÖMB101	EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe	3					
ÖMB103	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	Türkçe	3					
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe						5
YAD01	YABANCI DİL I	İngilizce						3
2. Yarıyıl								
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe						3

ÖAE103	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	Türkçe	4				
ÖAE104	İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	Türkçe	4				
ÖAE105	ÇOCUK GELİŞİMİ	Türkçe	5				
ÖMB102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Türkçe	3				
ÖMB104	EĞİTİM FELSEFESİ	Türkçe	3				
TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe					5
YAD102	YABANCI DİL II	İngilizce					3
3. Yarıyıl							
ÖMB201	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Türkçe	3				
ÖMB202	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Türkçe	3				
ÖEAS201	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1	Türkçe			4		
ÖEAS202	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2	Türkçe			4		
ÖAE201	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM	Türkçe		4			
Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
ÖAE202	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	Türkçe		4			
ÖAE203	ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME	Türkçe		3			
ÖAE204	ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME	Türkçe		2			
ÖAE205	TÜRK İŞARET DİLİ	Türkçe		3			
4. Yarıyıl							
ÖMB203	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe	3				

[illegible]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
ÖMB301	EĞİTİMDE AHLÂK VE ETİK	Türkçe	3				
ÖMB302	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe	3				
ÖEAS307	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 7	Türkçe			4		
ÖEAS308	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 8	Türkçe			4		
ÖAE306	ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
ÖAE307	ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	Türkçe		3			
ÖAE308	ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK	Türkçe		2			
ÖAE309	ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ	Türkçe		2			
ÖAE310	ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ	Türkçe		5			
7. Yarıyıl							
ÖMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	Türkçe		10			
ÖMBS401	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1	Türkçe				4	
ÖMBS402	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2	Türkçe				4	
ÖEAS401	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 9	Türkçe			4		
ÖAES402	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 10	Türkçe			4		
ÖAE401	ÖZEL EĞİTİMDE MATERYAL TASARIMI	Türkçe		4			
8. Yarıyıl							
ÖMB402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	Türkçe		10			
ÖMB403	OKULLARDA REHBERLİK	Türkçe	3				
ÖMBS405	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3	Türkçe				4	
ÖGK401	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Türkçe	3				

ÖEAS407	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 11	Türkçe			4		
ÖEAS408	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 12	Türkçe			4		
ÖAE402	ÖZEL EĞİTİM POLİTİKALARI VE YASAL DÜZENLEMELER	Türkçe		2			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			63	90	48	12	27
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			26.25	37.5	20	5	11.25
Toplamlar bu satırlardan	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
en az birini sağlamalıdır	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
AIİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	3	AIİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	3
ÖBİİ101 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	0	5	ÖAE103 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	2	0	0	4
ÖAE101 ÖZEL EĞİTİM	2	0	0	4	ÖAE104 İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	2	0	0	4
ÖAE102 ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	2	0	0	4	ÖAE105 ÇOCUK GELİŞİMİ	3	0	0	5
ÖMB101 EĞİTİME GİRİŞ	2	0	0	3	ÖMB102 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	0	3
ÖMB103 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	0	3	ÖMB104 EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	0	3
TUR101 TÜRK DİLİ I	3	0	0	5	TUR102 TÜRK DİLİ II	3	0	0	5
YAD01 YABANCI DİL I	2	0	0	3	YAD102 YABANCI DİL II	2	0	0	3
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

2023/2024 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}									
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	

ÖEÖ201	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	0	3	ÖEÖ202	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	0	3
ÖEÖ203	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	0	3	ÖEÖ204	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	0	3
ÖEÖ205	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM	3	0	0	4	ÖEÖ206	DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ	3	0	0	4
ÖEÖ207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	3	0	0	4	ÖEÖ208	ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM	2	0	0	3
ÖEÖ209	ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME	3	0	0	3	ÖEÖ210	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM VE GEÇİŞ PLANLARININ HAZIRLANMASI	2	0	0	2
ÖEÖ211	ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME	2	0	0	2	ÖEÖ212	BRAİLLE OKUMA-YAZMA	2	0	0	2
ÖEÖ213	TÜRK İŞARET DİLİ	2	0	0	3	ÖEÖ214	ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM	1	4	0	5
ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1		2	0	0	4	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3		2	0	0	4
ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2		2	0	0	4	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4		2	0	0	4
Toplam Kredi					30	Toplam Kredi					30

2024/2025 AKADEMİK YILI DERS PLANI^{1,2}

V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
ÖEÖ301 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	0	0	3	ÖEÖ302 EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2	0	0	3	

ÖEÖ303 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	3	ÖEÖ304 SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3
ÖEÖ305 ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ	3	0	0	4	ÖEÖ306 ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	3	0	0	4
ÖEÖ307 ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	3	0	0	3	ÖEÖ308 ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	2	0	0	3
ÖEÖ309 ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	3	0	0	3	ÖEÖ310 ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK	2	0	0	2
ÖEÖ311 ÖZEL EĞİTİMDE SANATSAL BECERİLERİN ÖĞRETİMİ	2	0	0	3	ÖEÖ312 ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ	2	0	0	2
ÖEÖ313 ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR	2	0	0	3	ÖEÖ314 ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ	1	4	0	5
ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5	2	0	0	4	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 7	2	0	0	4
ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6	2	0	0	4	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 8	2	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılta alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SG101 Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
SG102 Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi						

III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Öğrenme Güçlüğü ve Davranış Bozukluğu	2	0	0	4	Evet	Hayır
Eleştirel Düşünme Eğitimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
IV. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Görme Yetersizliğinde Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
İşitme Yetersizliğinde Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						

V. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Ha yır)	ALAN DIŞI (Evet/Ha yır)
	T	U	L			
Çoklu Yetersizlik ve Eğitimleri	2	0	0	4	Evet	Hayır
Yanlışsız Öğretim Yöntemleri	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi						
VI. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AK TS	ALAN İÇİ (Evet/Ha yır)	ALAN DIŞI (Evet/Ha yır)
	T	U	L			
Zy'de Disiplinler Arası Çalışma ve İş Birliği	2	0	0	4	Evet	Hayır
Ergenlik ve Cinsel Eğitim	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi					0	

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Özel Eğitim Öğretmenliği]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
ÖEÖ105	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	23	3	0	0	0	5
ÖEÖ107	ÖZEL EĞİTİM	1	28	2	0	0	0	4
ÖEÖ109	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	1	33	2	0	0	0	4
ÖEÖ101	EĞİTİME GİRİŞ	1	28	2	0	0	0	3
ÖEÖ103	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	1	28	2	0	0	0	3
TUR101	TÜRK DİLİ I	1	26	3	0	0	0	5
YAD101	YABANCI DİL I	1	16	2	0	0	0	3
ÖEÖ106	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	1	34	2	0	0		4
ÖEÖ108	İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	1	33	2	0	0		4
ÖEÖ110	ÇOCUK GELİŞİMİ	1	30	3	0	0		5
ÖEÖ102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	1	29	2	0	0		3
ÖEÖ104	EĞİTİM FELSEFESİ	1	35	2	0	0		3
TUR102	TÜRK DİLİ II	1	72	3	0	0		5
YAD102	YABANCI DİL II	1	32	2	0	0		3
ÖEÖ201	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	1	30	2	0	0		3
ÖEÖ203	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA	1	30	2	0	0		3

	YÖNTEMLERİ							
ÖEÖ205	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM	1	33	3	0	0		4
ÖEÖ207	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ	1	31	3	0	0		4
ÖEÖ209	ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME	1	34	3	0	0		3
ÖEÖ211	ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME	1	32	2	0	0		2
ÖEÖ213	TÜRK İŞARET DİLİ	1	29	2	0	0		3
AEG203	AESEÇ: ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE DAVRANIŞ BOZUKLUĞU	1	28	2	0	0		4
AEG227	AESEÇ: ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİTİMİ	1	34	2	0	0		4
ÖEÖ202	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	1	33	2	0	0		3
ÖEÖ204	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	27	2	0	0		3
ÖEÖ206	DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ	1	35	3	0	0		4
ÖEÖ208	ÖZEL EĞİTİMDE TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM	1	35	2	0	0		3
ÖEÖ210	BİREYSELLEŞTİRİL MİŞ EĞİTİM VE GEÇİŞ PLANLARININ HAZIRLANMASI	1	32	2	0	0		2
ÖEÖ212	BRAILLE OKUMA- YAZMA	1	32	2	0	0		2
ÖEÖ214	ÖZEL EĞİTİM	1		1	4	0		5

	KURUMLARINDA GÖZLEM							
AEB274	AESEÇ: İŞİTME YETERSİZLİĞİNDE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİ	1	34	2	0	0		4
AEB278	AESEÇ: GÖRME YETERSİZLİĞİNDE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİ	1	33	2	0	0		4
ÖEÖ301	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	1	38	2	0	0		3
ÖEÖ303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	35	2	0	0		3
ÖEÖ305	ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ	1	40	3	0	0		4
ÖEÖ307	ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	1	40	3	0	0		3
ÖEÖ309	ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	1	39	3	0	0		3
ÖEÖ311	ÖZEL EĞİTİMDE SANATSAL BECERİLERİN ÖĞRETİMİ	1	40	2	0	0		3
ÖEÖ313	ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR	1	40	2	0	0		3
AEG319	AESEÇ: YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	1	39	2	0	0		4

AEG355	AESEÇ: ÇOKLU YETERSİZLİK VE EĞİTİMLERİ	1	40	2	0	0		4
ÖEÖ302	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	1	42	2	0	0		3
ÖEÖ304	SINIF YÖNETİMİ	1	34	2	0	0		3
ÖEÖ306	ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	1	40	3	0	0		4
ÖEÖ308	ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	1	40	2	0	0		3
ÖEÖ310	ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK	1	39	2	0	0		2
ÖEÖ312	ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ	1	38	2	0	0		2
ÖEÖ314	ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ	1		1	4	0		5
AEB312	AESEÇ: ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM	1	35	2	0	0		4
AEB348	AESEÇ: ZY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	1	37	2	0	0		4
AEB338	AESEÇ: ÖY'DE SOSYAL, DUYGUSAL VE AKADEMİK REHBERLİK	1	4	2	0	0		4
AEB334	AESEÇ: ÖY'DE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TANILAMA VE EĞİTİM	1	4	2	0	0		4

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Öğretim planında yer alan derslerin program çıktıları ile olan ilişki düzeylerini sayısal olarak gösteren tablolar aşağıdaki linkte sunulmuştur. Bu tablo ayrıca [5.K2’de](#) yer almaktadır.

Kanıt: 5.K2:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405#>

1.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
AlİT103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	Zorunlu		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-
ÖEÖ101	EĞİTİME GİRİŞ	Zorunlu		2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	5
ÖEÖ103	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	Zorunlu		5	5	3	4	2	1	2	2	4	1	4	3	4	-	-
ÖEÖ111	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	Zorunlu		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖEÖ113	ÖZEL EĞİTİM	Zorunlu		2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
ÖEÖ115	ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME	Zorunlu		4	3	2	5	3	5	4	5	4	5	3	3	3	3	3
ÖEÖ117	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	Zorunlu		2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TUR103	TÜRK DİLİ 1	Zorunlu		1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1
[G] SG101	YABANCI DİL 1 DERS GRUBU	Seçmeli		3	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	3	3

Gruplu Dersler

YAD101	YABANCI DİL 1 (İNGİLİZCE 1) (SEÇ)	Seçmeli	SG101	-	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	-	-	-
YAD103	YABANCI DİL 1 (ALMANCA 1) (SEÇ)	Seçmeli	SG101	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2
YAD105	YABANCI DİL 1 (FRANSIZCA 1) (SEÇ)	Seçmeli	SG101	3	2	2	2	2	2	4	3	5	5	5	4	5	2	2

2.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
AlİT104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	Zorunlu		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-
ÖEÖ102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Zorunlu		5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5
ÖEÖ104	EĞİTİM FELSEFESİ	Zorunlu		5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	4

[illegible]

YAD108	YABANCI DİL 2 (İNGİLİZCE 2) (SEÇ)	Seçmeli	SG104	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	-	-
YAD110	YABANCI DİL 2 (ALMANCA 2) (SEÇ)	Seçmeli	SG104	3	3	5	3	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YAD112	YABANCI DİL 2 (FRANSIZCA 2) (SEÇ)	Seçmeli	SG104	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2

[illegible]

Gruplu Dersler

AEG201	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	Seçmeli	AE201	3	2	2	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4
AEG203	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI	Seçmeli	AE201	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3
AEG205	ÖĞ'DE ERKEN MÜDAHALE VE DEĞERLENDİRME	Seçmeli	AE201	3	1	1	3	2	5	4	3	4	3	3	3	3	2	3
AEG207	YAZMA GÜÇLÜĞÜ TANILAMA VE MÜDAHALE	Seçmeli	AE201	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5
AEG211	ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM	Seçmeli	AE201	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4
AEG213	ERKEN MÜDAHALE PROGRAMLARI	Seçmeli	AE201	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	5	5	5
AEG215	DOĞAL ÖĞRETİM SÜRECİ VE UYGULANMASI	Seçmeli	AE201	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	2
AEG217	ORTA VE İLERİ DÜZEYDE OSB EĞİTİMİ	Seçmeli	AE201	5	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	3
AEG219	YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Seçmeli	AE201	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AEG221	OSB İÇİN ALTERNATİF İLETİŞİM YÖNTEMLERİ	Seçmeli	AE201	4	3	3	3	4	4	2	5	5	4	3	3	4	5	4
AEG223	YÜKSEK İŞLEVİLİ OSB EĞİTİMİ	Seçmeli	AE201	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4
AEG227	ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİTİMİ	Seçmeli	AE201	3	1	1	5	3	5	4	3	5	4	4	3	3	2	3
AEG229	ÖY EĞİTİMİNE AİLE KATILIMI	Seçmeli	AE201	5	5	5	2	4	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5
AEG231	ÖY'DE DUYUŞSAL EĞİTİM	Seçmeli	AE201	3	3	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5
AEG233	ÖY'DE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TANILAMA VE EĞİTİM	Seçmeli	AE201	3	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3
AEG235	ÖY'DE ÖĞRENME PROBLEMLERİ VE EĞİTİMİ	Seçmeli	AE201	3	3	3	4	4	2	5	2	3	3	3	5	4	4	4
AEG237	ÖY'DE SOSYAL, DUYGUSAL VE AKADEMİK REHBERLİK	Seçmeli	AE201	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4

AEG239	ÖY'DE PROGRAM GELİŞTİRME	Seçmeli	AE201	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	3
AEG241	ÖY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE201	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEG243	ÖĞ'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE201	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEG245	OSB'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE201	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	5
AEG247	ZY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE201	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEG279	OKUMA GÜÇLÜĞÜ: TANILAMA VE MÜDAHELE	Seçmeli	AE201	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MBG201	KARŞILARTIRMALI EĞİTİM	Seçmeli	MB101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MBG203	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	Seçmeli	MB101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MBG205	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	Seçmeli	MB101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MBG207	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	Seçmeli	MB101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MBG209	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Seçmeli	MB101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MBG211	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	Seçmeli	MB101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MBG213	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER	Seçmeli	MB101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MBG215	ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYARLAMA	Seçmeli	MB101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
MBG217	OKUL PSİKOLOJİSİ	Seçmeli	MB101	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
ÖEÖ202	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	Zorunlu		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖEÖ210	BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM VE GEÇİŞ PLANLARININ	Zorunlu		4	4	1	5	3	4	4	5	5	5	4	5	3	3	3

HAZIRLANMASI																	
ÖEÖ212	BRAİLLE OKUMA-YAZMA	Zorunlu	1	1	1	3	3	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3
ÖEÖ214	ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM	Zorunlu	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	4
ÖEÖ216	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Zorunlu	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
ÖEÖ218	DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN DESTEKLENMESİ	Zorunlu	4	2	1	3	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3
ÖEÖ220	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ 2	Zorunlu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
[G] AE202	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3-4 DERS GRUBU	Seçmeli	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Gruplu Dersler

AEB202	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	Seçmeli	AE202	3	2	2	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4
AEB204	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI	Seçmeli	AE202	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3
AEB206	ÖĞ'DE ERKEN MÜDAHALE VE DEĞERLENDİRME	Seçmeli	AE202	3	1	1	3	2	5	4	3	4	3	3	3	3	2	3
AEB208	YAZMA GÜÇLÜĞÜ TANILAMA VE MÜDAHALE	Seçmeli	AE202	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5
AEB212	ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM	Seçmeli	AE202	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4
AEB214	ERKEN MÜDAHALE PROGRAMLARI	Seçmeli	AE202	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	5	5	5
AEB216	DOĞAL ÖĞRETİM SÜRECİ VE UYGULANMASI	Seçmeli	AE202	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	2
AEB218	ORTA VE İLERİ DÜZEYDE OSB EĞİTİMİ	Seçmeli	AE202	5	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	3
AEB220	YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Seçmeli	AE202	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AEB222	OSB İÇİN ALTERNATİF İLETİŞİM YÖNTEMLERİ	Seçmeli	AE202	4	3	3	3	4	4	2	5	5	4	3	3	4	5	4

AEB224	YÜKSEK İŞLEVİLİ OSB EĞİTİMİ	Seçmeli	AE202	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4
AEB228	ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİTİMİ	Seçmeli	AE202	3	1	1	5	3	5	4	3	5	4	4	3	3	2	3
AEB230	ÖY EĞİTİMİNE AİLE KATILIMI	Seçmeli	AE202	5	5	5	2	4	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5
AEB232	ÖY'DE DUYUŞSAL EĞİTİM	Seçmeli	AE202	3	3	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5
AEB234	ÖY'DE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TANILAMA VE EĞİTİM	Seçmeli	AE202	3	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3
AEB236	ÖY'DE ÖĞRENME PROBLEMLERİ VE EĞİTİMİ	Seçmeli	AE202	3	3	3	4	4	2	5	2	3	3	3	5	4	4	4
AEB238	ÖY'DE SOSYAL, DUYGUSAL VE AKADEMİK REHBERLİK	Seçmeli	AE202	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4
AEB240	ÖY'DE PROGRAM GELİŞTİRME	Seçmeli	AE202	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	3
AEB242	ÖY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE202	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEB244	ÖG'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE202	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEB246	OSB'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE202	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	5
AEB248	ZY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE202	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEB280	OKUMA GÜÇLÜĞÜ: TANILAMA VE MÜDAHELE	Seçmeli	AE202	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
ÖEÖ301	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	Zorunlu		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ÖEÖ307	ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	Zorunlu		4	4	2	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3
ÖEÖ309	ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Zorunlu		4	4	2	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3

ÖEÖ315	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Zorunlu		4	4	5	2	4	4	5	3	3	4	3	3	2	2	2
ÖEÖ317	ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETİMİ	Zorunlu		4	4	2	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3
ÖEÖ319	ÖZEL EĞİTİMDE SANATSAL BECERİLERİN ÖĞRETİMİ	Zorunlu		4	4	2	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3
ÖEÖ321	ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR	Zorunlu		4	4	2	5	2	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3
ÖEÖ323	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	Zorunlu		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
[G] AE301	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5-6 DERS GRUBU	Seçmeli		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Gruplu Dersler

AEG301	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	Seçmeli	AE301	3	2	2	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4
AEG303	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI	Seçmeli	AE301	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3
AEG305	ÖĞ'DE ERKEN MÜDAHALE VE DEĞERLENDİRME	Seçmeli	AE301	3	1	1	3	2	5	4	3	4	3	3	3	3	2	3
AEG307	YAZMA GÜÇLÜĞÜ TANILAMA VE MÜDAHALE	Seçmeli	AE301	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5
AEG311	ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM	Seçmeli	AE301	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4
AEG313	ERKEN MÜDAHALE PROGRAMLARI	Seçmeli	AE301	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	5	5	5
AEG315	DOĞAL ÖĞRETİM SÜRECİ VE UYGULANMASI	Seçmeli	AE301	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	2
AEG317	ORTA VE İLERİ DÜZEYDE OSB EĞİTİMİ	Seçmeli	AE301	5	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	3
AEG319	YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Seçmeli	AE301	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AEG321	OSB İÇİN ALTERNATİF İLETİŞİM YÖNTEMLERİ	Seçmeli	AE301	4	3	3	3	4	4	2	5	5	4	3	3	4	5	4

AEG323	YÜKSEK İŞLEVİLİ OSB EĞİTİMİ	Seçmeli	AE301	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4
AEG327	ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİTİMİ	Seçmeli	AE301	3	1	1	5	3	5	4	3	5	4	4	3	3	2	3
AEG329	ÖY EĞİTİMİNE AİLE KATILIMI	Seçmeli	AE301	5	5	5	2	4	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5
AEG331	ÖY'DE DUYUŞSAL EĞİTİM	Seçmeli	AE301	3	3	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5
AEG333	ÖY'DE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TANILAMA VE EĞİTİM	Seçmeli	AE301	3	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3
AEG335	ÖY'DE ÖĞRENME PROBLEMLERİ VE EĞİTİMİ	Seçmeli	AE301	3	3	3	4	4	2	5	2	3	3	3	5	4	4	4
AEG337	ÖY'DE SOSYAL, DUYGUSAL VE AKADEMİK REHBERLİK	Seçmeli	AE301	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4
AEG339	ÖY'DE PROGRAM GELİŞTİRME	Seçmeli	AE301	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	3
AEG341	ÖY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE301	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEG343	ÖĞ'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE301	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEG345	OSB'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE301	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	5
AEG347	ZY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE301	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEG379	OKUMA GÜÇLÜĞÜ: TANILAMA VE MÜDAHELE	Seçmeli	AE301	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

6.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	Grup Kodu	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
ÖEÖ302	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	Zorunlu		-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
ÖEÖ304	SINIF YÖNETİMİ	Zorunlu		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-
ÖEÖ306	ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ	Zorunlu		4	4	2	5	3	5	4	5	5	5	4	5	3	3	3
ÖEÖ314	ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE	Zorunlu		5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	3	3	5	4

KURUM DENEYİMİ																		
ÖEÖ316	ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	Zorunlu		4	4	2	5	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3
ÖEÖ318	ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK	Zorunlu		4	4	2	4	3	5	4	3	5	5	4	3	3	3	3
[G] AE302	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 7-8 DERS GRUBU	Seçmeli		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Gruplu Dersler

AEB302	DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU	Seçmeli	AE302	3	2	2	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	4	4
AEB304	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI	Seçmeli	AE302	5	5	5	4	4	4	5	3	3	3	4	4	4	4	3
AEB306	ÖĞ'DE ERKEN MÜDAHALE VE DEĞERLENDİRME	Seçmeli	AE302	3	1	1	3	2	5	4	3	4	3	3	3	3	2	3
AEB308	YAZMA GÜÇLÜĞÜ TANILAMA VE MÜDAHALE	Seçmeli	AE302	5	5	5	4	4	5	3	3	3	5	4	4	4	5	5
AEB312	ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM	Seçmeli	AE302	2	2	2	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	4
AEB314	ERKEN MÜDAHALE PROGRAMLARI	Seçmeli	AE302	4	5	5	4	4	3	3	2	3	3	4	3	5	5	5
AEB316	DOĞAL ÖĞRETİM SÜRECİ VE UYGULANMASI	Seçmeli	AE302	3	4	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	3	4	2
AEB318	ORTA VE İLERİ DÜZEYDE OSB EĞİTİMİ	Seçmeli	AE302	5	5	4	5	3	3	3	4	5	3	4	4	4	5	3
AEB320	YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	Seçmeli	AE302	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
AEB322	OSB İÇİN ALTERNATİF İLETİŞİM YÖNTEMLERİ	Seçmeli	AE302	4	3	3	3	4	4	2	5	5	4	3	3	4	5	4
AEB324	YÜKSEK İŞLEVİLİ OSB EĞİTİMİ	Seçmeli	AE302	5	5	5	4	4	3	5	5	4	4	4	4	3	4	4
AEB328	ELEŞTİREL DÜŞÜNME EĞİTİMİ	Seçmeli	AE302	3	1	1	5	3	5	4	3	5	4	4	3	3	2	3
AEB330	ÖY EĞİTİMİNE AİLE KATILIMI	Seçmeli	AE302	5	5	5	2	4	4	5	3	3	3	3	4	3	5	5
AEB332	ÖY'DE DUYUŞSAL EĞİTİM	Seçmeli	AE302	3	3	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	5	4	5

AEB334	ÖY'DE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TANILAMA VE EĞİTİM	Seçmeli	AE302	3	3	5	3	5	5	5	4	5	4	4	4	3	3	3
AEB336	ÖY'DE ÖĞRENME PROBLEMLERİ VE EĞİTİMİ	Seçmeli	AE302	3	3	3	4	4	2	5	2	3	3	3	5	4	4	4
AEB338	ÖY'DE SOSYAL, DUYGUSAL VE AKADEMİK REHBERLİK	Seçmeli	AE302	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	4
AEB340	ÖY'DE PROGRAM GELİŞTİRME	Seçmeli	AE302	5	5	5	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	3	3
AEB342	ÖY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE302	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEB344	ÖĞ'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE302	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEB346	OSB'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE302	5	5	4	4	4	5	5	3	4	3	3	3	4	4	5
AEB348	ZY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞBİRLİĞİ	Seçmeli	AE302	5	5	4	5	3	3	3	5	4	4	4	2	3	3	3
AEB380	OKUMA GÜÇLÜĞÜ: TANILAMA VE MÜDAHELE	Seçmeli	AE302	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular

- Dersin alan ęđretimini sağlamaya yęnelik katkısı
- Dersin ęđrenim çıktılarının program ıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gęrdüğünüz diğer hususlar

Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405> adresinde verilmiştir. Örnek olarak bir dersin izlencesi aşağıda yer almaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü / Özel Eğitim Öğretmenliği Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	ÖAE101	Özel Eğitim	2	2	4

Dersin Eklenme / Çıkarılma Nedeni
Alan Zorunlu Dersi

Öğrenciler, akademik veya idari personel, danışma kurulu, programın mezunları, ilgili özel sektör firmaları, işverenleri, yöneticileri ve çalışanları, ilgili kamu kurum ve kuruluşları, yöneticileri ve çalışanları, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları) yazılı görüşleri. İç ve Dış Paydaş görüşlerine ilişkin resmi belgeler bu forma eklenmelidir.

Dersin Eklenmesine / Çıkarılmasına İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Trakya Üniversitesi/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Akdeniz Üniversitesi/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Necmettin Erbakan Üniversitesi/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Fakültesi/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Eğitim/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Milli Eğitim Müdürlüğü Rehberlik Araştırma Merkezi/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Özel Eğitim Anaokulu/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.

Özel Eğitim Bölüm Kurulu Kararı/İç Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü/İç Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Temel Eğitim Bölümü/İç Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Öğrenci/İç Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Özel Eğitim Öğretmenliği
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Özel eğitim hizmetleri, özel gereksinimli çocukların özellikleri ve eğitimleri gibi temel kavramları kavrama, çeşitli engel grupları ve nedenleri hakkında bilgi sahibi olma; engelli bireylere yönelik olumlu tutum geliştirmedir.
Dersin İçeriği	Özel eğitime ilişkin temel kavramlar, özel eğitimin ilkeleri, özel eğitimin tarihsel gelişimi, özel eğitim ve özel gereksinimli bireylerle ilgili yasal düzenlemeler, özel eğitimde tanı ve değerlendirme süreci, öğretimin bireyselleştirilmesi, kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri, ailenin eğitime katılımı ve aile ile işbirliği, farklı yetersizlik gruplarının ve üstün yetenekli öğrencilerin özellikleri.
Ön Koşulları	Bu dersin ön koşulu bulunmamaktadır.
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Bu dersin stajı bulunmamaktadır.

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Gönül Akçamete (Editör) (2009). Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık. İbrahim H. Diken (Editör) (2010). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Pegem Akademi Yayıncılık.
Dökümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	Dersin değerlendirilmesi ara sınav ve yılsonu sınavı yoluyla yapılacaktır.

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%
Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yüğü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	2	4	8

Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	14	14
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	14	14
Toplam İş Yüğü	AKTS Kredisi : 4		120

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Özel eğitime ilişkin temel kavramları açıklar.
Ö2	Özel eğitimin tarihsel gelişimini özetler.
Ö3	Erken eğitim, aile eğitimi ve kaynaştırmanın ilkelerini tanımlar.
Ö4	Farklı engel türlerini tanımlar ve sınıflandırır.
Ö5	Farklı engel türlerine neden olan faktörleri tanımlar.
Ö6	Farklı engel türlerinin temel özelliklerini açıklar.
Ö7	Farklı engel türleri için uygun eğitim yaklaşımlarını tanımlar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Bilginin doğasını kavrayarak bilgiyi değerlendirir, bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kavrar ve özel eğitim alanında teknolojiyi kullanır.
P2	Türk dilini, kültürünü, Atatürk ilke ve inkılaplarını bilir; Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tanır; öğretmenlik mesleği için yabancı dil bilgisine sahip olur; farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olur.
P3	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerleri bilir.
P4	Özel eğitim ve eğitim ile ilgili mevzuata uygun davranır.
P5	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P6	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.
P7	Özel gereksinimli çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında bilgisi sahibi olur.
P8	Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya hazırlama sürecini analiz eder ve uygular.
P9	Özel gereksinimli çocukların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Özel gereksinimli çocukların bireysel gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmiş eğitim programlarını planlar.
P11	Çocukların gereksinimlerine uygun eğitim materyalleri geliştirir.
P12	Özel gereksinimli çocukların uygun olmayan davranışlarını değiştirmek için uygun eğitim süreçlerini planlar ve uygular.

P13	Özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik eğitim ve rehberlik çalışmaları planlar.
P14	Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için diğer uzmanlarla ve aileler ile işbirliği içinde çalışmanın önemini kavrar.
P15	Yaşadığı sosyal çevredeki özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik toplumsal sorumluluk projeleri geliştirir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Özel eğitime ilişkin genel kavramlar	
2	Özel eğitimin tarihsel gelişimi, özel eğitim ve özel gereksinimli bireylerle ilgili yasal düzenlemeler	
3	Özel eğitimde tanı ve değerlendirme süreci, öğretimin bireyselleştirilmesi,	
4	Kaynaştırma ve destek eğitim hizmetleri	
5	Ailenin eğitime katılımı ve aile ile iş birliği	
6	Zihinsel yetersizliği olan bireyler ve özellikleri	
7	Özel öğrenme güçlüğü olan bireyler ve özellikleri	
8	Ara Sınav	
9	Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler ve özellikleri	
10	Fiziksel yetersizliği olan bireyler ve özellikleri	
11	Dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler ve özellikleri	
12	Görme yetersizliği olan bireyler ve özellikleri	
13	İşitme yetersizliği olan çocuklar ve özellikleri	
14	Duygusal davranışsal bozukluğu olan bireyler ve özellikleri	
15	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler ve özellikleri	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı																
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	
TÜM	4	4	1	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	
Ö1	4		1	5	3	5	5	3	4	3		3	3	3	3	
Ö2	4	4		5	3	5		3	4	3	3		3	3		
Ö3	4						5		4		3	3	3	3		
Ö4	4	4		5	3	5		3		3	3	3	3	3	3	
Ö5	4	4	1	5		5	5		4	3			3	3	3	
Ö6	4										3		3			
Ö7	4	4		5	3			3	4	3	3	3	3			
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek	

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm eğitim planında yer alan derslerin öğrencilere etkili bir şekilde aktarılabilmesi amacıyla, teorik bilgilere ek olarak çeşitli uygulamalar, projeler, sunumlar ve benzeri etkinlikler yürütülmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği programında, kuramsal içerikler ders kapsamında öğrencilere sunulurken, öğretim üyeleri tarafından güncel örnekler ve gerçek yaşamdan uygulamalarla konular somutlaştırılmaktadır.

Dersler sekiz yarıyılık bir plan çerçevesinde yürütülmekte olup, her bir ders 100 puan üzerinden değerlendirilmektedir. Öğrenci başarıları 4.0 üzerinden hesaplanan not katsayısı ile belirlenmektedir.

Öğretim yöntemleri, derslerin içerik ve niteliğine göre farklılık göstermektedir. Teorik dersler sınıf ortamında yürütülürken, uygulamalı dersler alan çalışmaları ile desteklenmekte; iş başı uygulamalı eğitim dersleri ise ilgili kurumlarda, alanında uzman kişiler eşliğinde gerçekleştirilmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Açılması planlanan derslerde görev alacak öğretim elemanlarının görevlendirmeleri, Bölüm Başkanlığı teklifi ve Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyıllarında düzenlenen akademik kurul toplantılarında öğretim planının işleyişine ilişkin görüş ve öneriler alınmakta, programın etkin biçimde yürütülmesi amacıyla değerlendirmeler yapılmaktadır.

Ayrıca, bölümde görev yapan öğretim elemanları ile görevlendirme yoluyla ders veren öğretim elemanları, her yarıyıl düzenli olarak yapılan toplantılarda bir araya gelmektedir. Bu toplantılarda derslere ilişkin genel değerlendirmeler yapılmakta; öğrencilerden, fakülte ve bölüm yönetiminden gelen geri bildirimler doğrultusunda gerekli düzenlemeler görüşülmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nde, öğretim planında yer alan her dersin kodu, adı, kredisi, amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri gibi temel bilgilerin

yer aldığı, ilgili öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders planlarına yer verilmektedir. Her dönem başında Bologna Bilgi Paketinde öğretim planında yer alan bilgilere ilişkin güncellemeler yapılmaktadır (5.K3).

Öğrenciler, öğretim planında yer alan sorumlu oldukları zorunlu dersleri ve seçmeli dersleri belirlerken akademik danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler ders seçimlerini Öğrenci Bilgi Sisteminden yaptıktan sonra ders kayıtları akademik danışmanlar tarafından kontrol edildikten sonra onaylanmaktadır (5.K4). Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır (5.K3). Özel Eğitim Bölümü öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Özel Eğitim Bölümü ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için fakülte web sayfası (5.K5), bölüm web sayfası (5.K6) ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (5.K4) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

Kanıt:

5.K3: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405#>

5.K4: [:: Bilgi Sistemleri :: \(aku.edu.tr\)](https://aku.edu.tr)

5.K5: <https://afegitim.aku.edu.tr/>

5.K6: <https://ozelegitim.aku.edu.tr/>

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında toplam 240 AKTS'lik alanına uygun temel öğretim dersleri yer almaktadır. Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilere öğrenci bilgi sisteminden inceleyebilmektedir.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında yer alan ilgili alan eğitimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 139'dur. Öğretim planında toplam 71 AKTS'lik eğitim bilgisi dersleri yer almaktadır. Alanına uygun temel öğretim dersleri Tablo 5.1'de yer almaktadır. Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilere öğrenci bilgi sisteminden inceleyebilmektedir.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Özel Eğitim Bölümü Yükseköğretim Kurumu tarafından hazırlanan çekirdek programı kullanmaktadır. Bu sebeple öğretim programında genel kültür seçmeli dersleri bulunmamaktadır.

Mevcut öğretim planı, YÖK tarafında oluşturulan özel eğitim öğretmenliği lisans programı olduğu için seçmeli derslerin yüzdelik oranının Bologna süreci ile uyumlu olduğu görülmektedir. Genel Kültür ve Meslek Bilgisi seçmeli dersleri Yarıyıl veya Seçmeli 1, 2, 3 vb. bir ayırım yapılmadan hem Güz hem Bahar döneminde açılmaktadır. Ayrıca Genel Kültür ve Meslek Bilgisi seçmeli dersleri ilgili anabilim dalları dışında program ayrımı olmadan Eğitim Fakültesi'ndeki tüm programlardaki öğrencilere fakülte dersleri olarak açılmaktadır. Bu dersleri farklı bölümlerdeki öğrenciler ortak olarak almaktadır. Bunun dışında öğrenciler, öğretim planında yer alan mesleki açıdan beceri ve yetkinlik kazandıracak Alan Eğitimi (OAE) türünde seçmeli dersleri kendi ilgi ve ihtiyaçlarına göre belirleyip, seçmektedir.

Tablo 5.1 incelendiğinde, öğretim planında her bir yarıyıl 30 AKTS ve 8 yarıyıl boyunca

toplamda 240 AKTS karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve genel ağırlıklı not ortalaması değeri 4.00 üzerinden en az 2.00 olan öğrenciler mezuniyet için gerekli koşulu sağlamış olurlar. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde mezuniyet koşullarına dair bilgiler yer almaktadır ([5.K7](#)).

Kanıt:

5.K7: <https://afegitim.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/3/2021/04/14.Mezuniyet-Islemleri-Kopya.pdf>

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğretim planının 4., 6., 7. ve 8. yarıyıllarında yer alan “Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem”, “Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi”, “Öğretmenlik Uygulaması I” ve “Öğretmenlik Uygulaması II” dersleri, öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak yapılandırılmıştır. Bu derslerin uygulama süreçleri kapsamında öğrenciler, Afyonkarahisar İl Milli Eğitim Müdürlüğü’ne bağlı özel eğitim okulları ve kurumlarında görev alarak gözlem, uygulama ve değerlendirme çalışmaları gerçekleştirmektedir. Böylece öğrenciler, teorik bilgilerini sahada uygulama fırsatı bularak öğretmenlik deneyimi kazanmakta ve mesleki yeterliliklerini pekiştirmektedir. Ayrıca, öğretmenlik uygulamalarına ilişkin iş ve işlemler, fakülte ile uygulama kurumları arasındaki iş birliği çerçevesinde bölüm Uygulama Koordinatörü tarafından planlanmakta ve yürütülmektedir.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Özel Eğitim Bölümünde görev yapan bir doçent, üç doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere toplam beş kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim üyeleri haricinde Eğitim Fakültesi bünyesindeki öğretim üyeleri ve üniversitenin diğer birimlerinden öğretim üyeleri ile dersler sürdürülmektedir ([6.K1](#)).

Kanıt: 6.K1: [AKADEMİK KADRO | Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü \(aku.edu.tr\)](#)

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**[Özel Eğitim Bölümü]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Doç. Dr. Fatma Betül Şenol	Tz	ÇOCUK GELİŞİMİ- (ÖEÖ110-5-2-1)			
		ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM (ÖEÖ214-5-4-2)			
		ÖZEL EĞİTİMDE AİLE EĞİTİMİ (ÖEÖ312-2-6-3)			
		ÖZEL EĞİTİMDE BÜTÜNLEŞTİRME (ÖEÖ211-2-3-2)			
		ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞİTİM (ÖEÖ205-4-3-2)			
		ÖZEL EĞİTİMDE FİZİKSEL EĞİTİM VE SPOR (ÖEÖ313-3-5-3)			
		ÖY'DE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİNDE TANILAMA VE EĞİTİM (AEB334-4-6-3)			
		ÖY'DE SOSYAL DUYGUSAL VE AKADEMİK REHBERLİK (AEB338-4-6-3)			
		ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ (ÖEÖ314-5-6-3)			
			%50	%50	%0

Dr. Öğr. Üyesi Hasan Kızılkaya	Tz	RİSK ALTINDAKİ ÇOCUKLAR VE EĞİTİMLERİ(AEG317/AEG417-4-5/7-3/4) ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE DAVRANIŞ BOZUKLUĞU (AEB204-4-3-2) DİL VE İLETİŞİM BECERİLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ (ÖEÖ206-4-4-2) TÜRK İŞARET DİLİ (ÖEÖ213-3-3-2) ÖZEL EĞİTİMDE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (ÖEÖ309-3-5-3) ÖZEL EĞİTİMDE OKUMA YAZMA ÖĞRETİMİ (ÖEÖ305-4-5-3) ÇOKLU YETERSİZLİK VE EĞİTİMLERİ (AEB356-4-5-3) ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ (ÖEÖ314-5-6-3) ZY'DE DİSİPLİNLER ARASI ÇALIŞMA VE İŞ BİRLİĞİ (AEB348-4-6-3) ÖZEL EĞİTİMDE TÜRKÇE ÖĞRETİMİ (ÖEÖ308-3-6-3) ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM (ÖEÖ214-5-4-2) ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK (ÖEÖ106-4-2-1)	%50	%50	%0
--------------------------------	----	--	-----	-----	----

Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela Kızılkaya	Tz	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU (ÖEÖ102-4-1-1) UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALİZİ (ÖEÖ207-4-3-2) ÖZEL EĞİTİMDE DEĞERLENDİRME (ÖEÖ209-3-3-2) YANLIŞSIZ ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (AEB320-4-5-3) ÖZEL EĞİTİMDE SANATSAL BECERİLERİN ÖĞRETİMİ (ÖEÖ311- 3-5-3) ÖZEL EĞİTİMDE FEN VE SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ (ÖEÖ307-3-5- 3) ÖZEL EĞİTİMDE SOSYAL UYUM BECERİLERİNİN ÖĞRETİMİ (ÖEÖ306-4-6-3) ÖZEL EĞİTİMDE OKUL VE KURUM DENEYİMİ (ÖEÖ314-5-6-3) ERGENLİK VE CİNSEL EĞİTİM (AEB312-4-6-3) BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM VE GEÇİŞ PLANLARININ HAZIRLANMASI (ÖEÖ210-2-4-2) ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM (ÖEÖ214-5-4-2)	%50	%50	%0
---------------------------------------	----	---	-----	-----	----

Dr. Öğr. Üyesi Barış Doğrukök	Tz	İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ (ÖEÖ108-4-2-1) İŞİTME YETERSİZLİĞİNDE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİ (AEB274-4-4-2) GÖRME YETERSİZLİĞİNDE ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ EĞİTİMİ (AEB278-4-4-2) ÖE'DE TEKNOLOJİ DESTEKLİ ÖĞRETİM (ÖEÖ208-3-4-2) ÖZEL EĞİTİM KURUMLARINDA GÖZLEM (ÖEÖ214-5-4-2) ÖZEL EĞİTİMDE OYUN VE MÜZİK (ÖEÖ310-2-6-3)	%50	%50	%0
-------------------------------	----	---	-----	-----	----

¹TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

²Her öğretim elemanı için son iki yarıyıl da verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

³Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

⁴Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi [Özel**Eğitim Bölümü]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DS Ü ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/özel sektör deneyi	Öğretim deneyi mi	Bu kurumdaki deneyi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırma	Dış paydaşlara verilen danışmanlık
Fatma Betül ŞENOL	Doçent Dr.	TZ	Doçent	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ (DR) - 2017	17 yıl	17 yıl	17 yıl	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Hasan KIZILKAYA	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ÖZEL EĞİTİM (DR)- 2021	17 yıl	17 yıl	4 yıl	Yüksek	Yüksek	Yüksek

Ahsen Ela KIZILKA YA	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Ü ZİHİN ENGELLİLER EĞİTİMİ (DR)- 2021	12 yıl	12 yıl	4 yıl	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Barış DOĞRUK ÖK	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ Ü ÖZEL EĞİTİM (DR)- 2022	24 yıl	24 yıl	1 yıl	Yüksek	Yüksek	Yüksek

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını

Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdelleyiniz.

Özel Eğitim Bölümü’nün öğretim elemanlarının yeterliği aşağıda yer alan linklerde verilmiştir.

Kanıt:

Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Dr. Öğr. Üyesi Barış DOĞRUKÖK

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Arş. Gör. Gülenay Esranur AKTEPE

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır (6.K2). Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar.

Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

Kanıt: 6.K2: [ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ](#) | [Personel Daire Başkanlığı \(aku.edu.tr\)](#)

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1. Kat	105 no'lu derslik	82 m ²	18	56 kişi
Zemin kat	Z-7 no'lu derslik	132 m ²	24	96 kişi
2.kat	204 no'lu derslik	66 m ²	12	48 kişi

Özel Eğitim Bölümü öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam üç derslik bulunmaktadır. Dersliklerde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için açısından uygun bir atmosfere sahiptir. Bunun dışında öğretim planında birinci dönemde yer alan bilişim teknolojileri dersi için enformatik binası içerisinde bilgisayar laboratuvarı da kullanılmaktadır. Fakülte bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliğin kapasitesi yeterli düzeydedir. Fakülte'deki her katta öğrencilerin ders çalışabilecekleri çalışma alanları mevcuttur.

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Öğretim planında birinci dönemde yer alan bilişim teknolojileri dersi için enformatik binası içerisinde bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Bunun dışında herhangi bir laboratuvar kullanımı bölüm içerisinde yapılmamaktadır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirebilecekleri ve ders aralarında sosyalleşebilecekleri bir fakülte kantini bulunmakta olup, kantin içerisinde çeşitli oyun ekipmanları da yer almaktadır. Ayrıca kampüs içinde üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve çeşitli kafeler, öğrencilerin sosyal etkileşimlerini desteklemektedir.

Fakülte bünyesinde, bilimsel etkinliklerin düzenlenebildiği ve ses sistemi uygun şekilde tasarlanmış olan Abdullah Kaptan Konferans Salonu bulunmaktadır. Bu salonda, alanında uzman kişiler tarafından verilen seminer ve sunumlara öğrencilerin katılımı sağlanarak akademik gelişimlerine katkı sunulmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu ve M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına açık olarak hizmet vermektedir.

Ayrıca, Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğine sahip Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı bünyesindeki İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi, öğrenciler tarafından ücretsiz olarak ziyaret edilebilmektedir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Öğrencilerin kullanabilecekleri Bilgisayar ve Fen Laboratuvarları mevcuttur.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, giysi dolabı, internet, telefon gibi olanaklar sunulmaktadır. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini

Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi, görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin temel bilgi merkezlerinden biri haline gelmek amacıyla özverili ve kararlı bir anlayışla hizmet vermektedir. Bu doğrultuda, teknolojik gelişmeler yakından takip edilmekte; ulusal ve uluslararası standartlar doğrultusunda üniversite mensupları ve araştırmacılara yönelik bilgi hizmetleri sunulmaktadır. Kütüphane koleksiyonuna dair ayrıntılı bilgiler ekte yer almaktadır.

Kütüphane; basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer bilgi materyalleriyle öğrenci ve akademisyenlerin erişimine açıktır. Ayrıca, kullanıcıların bireysel ve ortak çalışmaları için genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 açık çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi/çıktı alma hizmetleri sunulmaktadır.

Engelli bireylerin kütüphane hizmetlerinden etkin bir şekilde yararlanabilmesini sağlamak amacıyla bina girişinde engelli rampaları, anonslu asansörler ve her katta engelli erişimine uygun tuvaletler bulunmaktadır ([7.K1](#), [7.K2](#), [7.K3](#)).

Kanıt:

7.K1:<https://kutuphane.aku.edu.tr/hakkimizda/>

7.K2:<https://kutuphane.aku.edu.tr/sikca-sorulan-sorular/>

7.K3:<https://kutuphane.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/Vetis-Kullanim-Kilavuzu.pdf>

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	175.609	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1001	Çeşit
	Tezler	5970	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3002	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1742	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.823	Adet
TOPLAM		199.205	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.489.935	Adet
	E-dergi (abone)	53.857	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
TOPLAM		10.456.038	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
Akademik Sunum	Kelime.com
Akademik TV	LEXPERA Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi
Akademik Gelişim ve Eğitim Veri Tabanı (AKAGEV)	Mendeley
Al Manhal Books and Journals Collection	Military Big Data
Annual Reviews	Nature Journals
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Ovid - LWW
Bmj Journals	ProQuest Dissertations & Theses

BookCites	Piri Keşif Aracı
Cab Abstract (ULAKBİM)	Rosetta Stone
Cambridge Journals Online Veri Tabanı	Sage
EBSCO e - Books	ScienceDirect
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	Scopus
Elsevier e - Book	Sobiad - Sosyal Bilimler Atf Dizini
Emerald e - Journals Premier	Springer Link
Grammarly Premium Aboneliği	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
HeinOnline Academic Core	Turcademy
IEEE Xplore	Turnitin
IEEE MIT e - Books Library	VETİS
IGI Global	Wiley Online Library
IThenticate	Wiley E-Book Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	World eBook Library
İntihal.net	WoS - Web of Science
JSTOR Archive Journal Content	
DENEME VERİTABANLARI	
Lehçediz Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Paradigm eBooks Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Research Assistant Yapay Zeka Modülü	

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Fakültemizin ana girişinde görev yapan güvenlik personeli, giriş ve çıkışlarda gerekli kontrolleri sağlayarak güvenliğin temini için önlemler almaktadır. Programımızın yürütüldüğü bina ve çevresinde 24 saat esasına göre güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi, 24 saat süreyle güvenlik kameraları aracılığıyla izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, engelli bireylere yönelik yürüttüğü çalışmalar sonucunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almaya hak kazanmıştır. Bu kapsamda, fakülte ve üniversite genelinde engelli bireylerin eğitim-öğretim süreçlerine etkin katılımını destekleyecek kapsamlı düzenlemeler hayata geçirilmiştir. Yapılan çalışmalar neticesinde üniversitemiz, Yükseköğretim Kurulu tarafından düzenlenen “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020” kapsamında Birincilik Ödülü ile taltif edilmiştir.

Fakülte binasında engelli bireylerin erişimini kolaylaştırmak amacıyla; her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, hissedilebilir yüzeyli engelli yolları, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Engelli asansörüne, bina girişinden itibaren hissedilebilir yol ile erişim sağlanmakta; asansör, tüm katlarda zeminle aynı hizada açılarak tekerlekli sandalye kullanıcıları ve diğer engelli bireyler için güvenli ve erişilebilir bir kullanım sunmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Yükseköğretim Kurulu tarafından verilen Engelsiz Üniversite Belgesi’ne sahip olup, fakülte ve üniversite genelinde engelli bireylerin ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik yeterli fiziksel ve yapısal düzenlemelere sahiptir.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite personelinin maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Akademik kadro gelişim planlaması ve bölüm öğretim kadrosunun yapılanması Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışması sonucu Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı sunulmaktadır. Bu bağlamda, Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro ayrılmakta ve verilen kadro doğrultusunda bütçe tahsisi yapılmaktadır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Nitelikli personelin çalışması için, üretilen projeler, Afyon Kocatepe üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından finansal olarak desteklenmekte ve çalışmalarını sürdürebilmesi için merkezi araştırma laboratuvarları kullanıma sunulmaktadır. Bu bağlamda, lisansüstü tez projeleri, kariyer destek projeleri ve tematik projeler BAP tarafından değerlendirilmekte ve uygun görülen projeler yürütülmektedir. Ayrıca, Eğitim Fakültesi'nde görevli her öğretim elemanına, her yarıyılta ulusal veya uluslararası bilimsel etkinliğe katılmak için yolluk yevmiye desteği sağlanmaktadır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Afyon Kocatepe Üniversitesi-Eğitim Fakültesi]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler ¹	76.885.030,61 TL	60.372.067,57 TL	110.154.672 TL
Yolluklar	47.672,33 TL	18.336,32 TL	40.000 TL
Hizmet alımları	6.840,00 TL	9.530 TL	31.000 TL
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	335.040,00 TL	194.786,58 TL	480.000 TL

Bakım ve onarım giderleri	6.840,00 TL	9.530 TL	31.000 TL
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri ²	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay ³	-	-	-
Diğer ⁴	-	-	-

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Fakültede asansör vb. teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Eğitim Fakültesi kapsamında bir fakülte sekreteri, bir büro personeli, beş memur, üç bilgisayar işletmeni olmak üzere on idari personelin yanı sıra dört temizlik personeli bulunmaktadır. Eğitim Fakültesinde teknik personel bulunmamakla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

Fakültemiz idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir.

8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır (8.K1). İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup fakülte bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Kanıt:

8.K1: <https://afegitim.aku.edu.tr/idari-personel-2/>

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

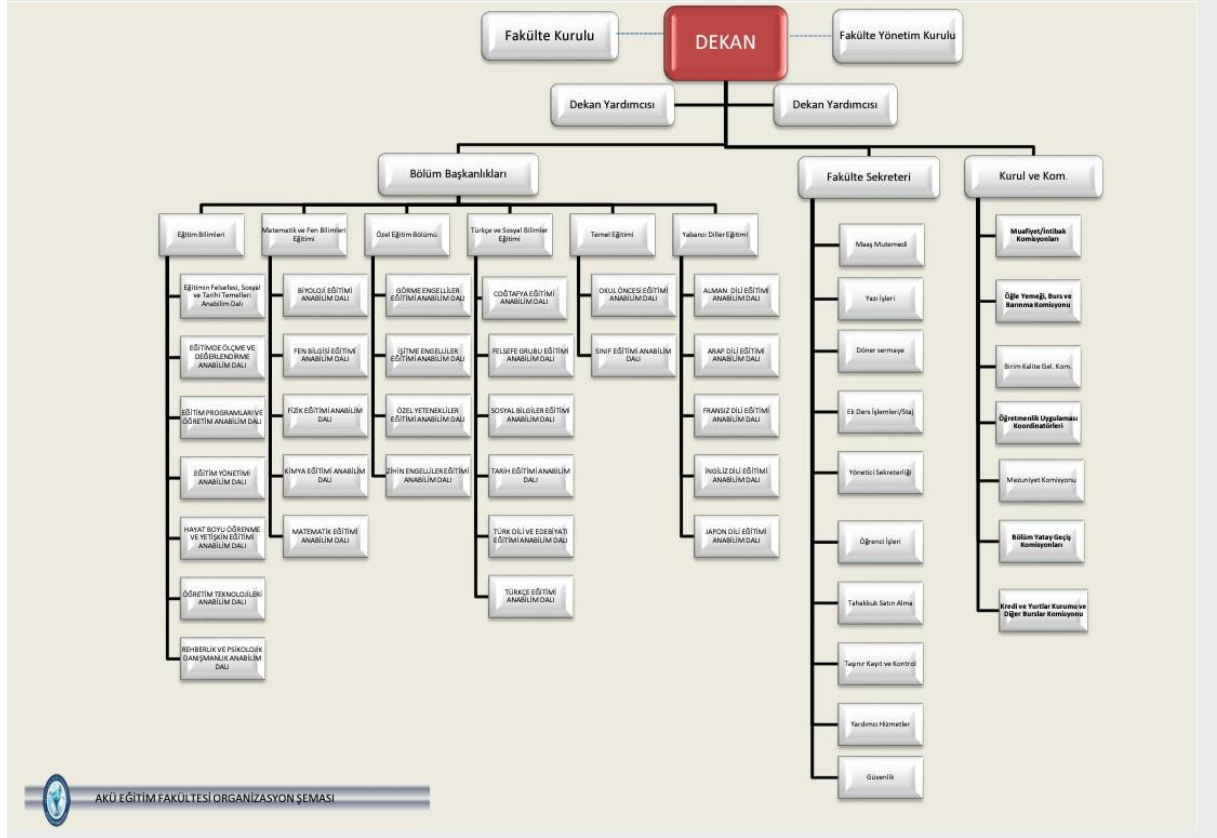
9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



9.K2: Birim Organizasyon Şeması

Tablo 9.2 Birim Organizasyon Şeması (Programın bağlı olduğu ana bilim/sanat dalının ve bölümün yer aldığı birime ait organizasyon şemasını ekleyiniz)



Özel Eğitim Bölümü 2022-2023 yılında öğrenci alımına başlamıştır ve henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır. Özel Eğitim Bölümü program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket yapılarak elde edilen veriler doğrultusunda ölçme değerlendirme sisteminin sürekli iyileştirilmesi yapılacaktır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Özel Eğitim Öğretmenliği programına özgü yeterliklerin sağlanmasında öğretim planındaki dersler temel alınmaktadır. Bu kapsamda, derslerden kazanılan bilgi ve becerilerin ölçülmesi amacıyla ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut değerlendirme yöntemleri olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler aracılığıyla elde ettiği bilgi, beceri ve yetkinlikler, sınavların yanı sıra ödev ve proje hazırlama, sınıf içinde belirli konuların sunumu, grup çalışmaları, mesleki uygulamalar gibi etkinliklerle de değerlendirilmekte olup, bu çalışmalar ders sorumlusu öğretim elemanı tarafından bağımsız veya sınav süreçleri içinde değerlendirilmektedir.

- Programa özgü yeterliklerin desteklenmesinde rol oynayan diğer unsurlar ise şunlardır:
- Öğrencilerin belirli dönemlerde özel eğitim öğretmenleri ile bir araya gelerek deneyim ve tecrübe paylaşımında bulunmaları,
- Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günleri gibi etkinliklerin düzenlenmesi,
- Ders dışı olarak öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla alanında uzman kişiler tarafından seminer, konferans ve kongre gibi organizasyonların gerçekleştirilmesidir.

SONUÇ

Özel Eğitim Bölümü, özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olarak entegre olmalarını sağlamak amacıyla yapılandırılmış bir eğitim programıdır. Bölüm, alanında güncel bilgi ve araştırmalar ışığında, katılımcı ve paylaşımcı bir yaklaşım benimseyerek, meslek etiğine bağlı, donanımlı ve duyarlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda, özel gereksinimli çocukların yanı sıra onların ailelerinin de ihtiyaç ve beklentilerini dikkate alan bir anlayışla eğitim vermek esastır. Bölüm mezunları, çocuklar, aileler, okul yöneticileri ve diğer eğitimcilerle iş birliği içinde çalışarak özel eğitimin tüm paydaşlarına hizmet edecek donanıma sahip bireyler olarak yetiştirilmektedir.

Eğitim-öğretim kalitesinin artırılması amacıyla, bölüm süreçleri çağdaş eğitim sistemlerinin gerekliliklerine uygun şekilde tasarlanmakta ve iç-dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri düzenli olarak alınmaktadır. Bu geri bildirimler ışığında eğitim programlarının etkinliği, kapsamı ve içeriği gözden geçirilmekte, süreçler kontrollü biçimde takip edilmekte ve somut kanıtlarla kayıt altına alınmaktadır. Programda görev yapan öğretim elemanlarıyla gerçekleştirilen düzenli toplantılar ve görüşmeler sayesinde, var olan eksiklikler tespit edilerek giderilmesi yönünde adımlar atılmaktadır. Böylece bölümün gelişimi sürekli olarak desteklenmekte ve kalite standartları yükseltilmektedir.

Bölümün güçlü yönleri arasında, alanında deneyimli ve nitelikli öğretim elemanlarının varlığı önemli bir avantajdır. Ayrıca, özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik olarak uygun mekân düzenlemelerinin yapılmış olması, öğrenme ortamlarının erişilebilir ve destekleyici hale getirilmesi bakımından değerlidir. Bologna bilgi paketi kapsamında yapılan içerik düzenlemeleri de eğitim programının uluslararası standartlarla uyumlu ve çağdaş eğitim anlayışına uygun olmasını sağlamaktadır.

2023 yılında hazırlanan öz değerlendirme raporunda açıkça vurgulandığı üzere, öğretim elemanı kadrosunun sayısal açıdan güçlendirilmesi, bölümün öncelikli hedefleri arasında yer almaktaydı. Bu hedef doğrultusunda son iki yıl içerisinde somut adımlar atılmış; nitelikli akademik kadronun genişletilmesine yönelik çalışmalar neticesinde bölümümüze bir doktor öğretim üyesi daha kazandırılmıştır. Bu gelişme, hem akademik kapasitenin artırılması hem de öğrencilere sunulan eğitimin niteliğinin yükseltilmesi açısından önemli bir kazanım olarak değerlendirilmektedir.

Öte yandan, fiziki altyapının iyileştirilmesi ve öğrenci merkezli bir eğitim ortamının oluşturulması yönünde de kayda değer ilerlemeler kaydedilmiştir. 2023 yılı itibarıyla bölümün yalnızca bir derslik ile eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüttüğü göz önünde bulundurulduğunda, 2025 yılına gelindiğinde derslik sayısının üçe çıkarılmış olması, bu alandaki gelişimin açık bir göstergesidir. Söz konusu artış, hem derslik kapasitelerinin genişlemesi hem de öğrenci başına düşen fiziksel olanakların iyileştirilmesi açısından bölümün kurumsal gelişim sürecine önemli katkılar sağlamıştır.

Sonuç olarak, Özel Eğitim Bölümü, eğitim programının niteliğini sürekli geliştirmek, öğrencilerin ve paydaşların beklentilerini karşılamak ve özel gereksinimli bireylere yönelik eğitim hizmetlerini en üst düzeyde sunmak amacıyla güçlü yönlerini etkin kullanırken, ihtiyaç duyulan alanlarda da stratejik iyileştirmeler yapmayı sürdürmektedir. Bu çerçevede, bölüm hem alanda saygın bir konuma ulaşmayı ve özel eğitim alanında öncü bir eğitim kurumu olmayı hedeflemektedir.