

ÜYBS

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Prof. Dr. Murat PEKER (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Gürcan KAYA (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ertürk GEÇİCİ (Üye)

31.07.2025

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Matematik Eğitimi A.B.D. 2001 yılında İlköğretim Bölümü'ne bağlı olarak açılmıştır. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programına 2012-2013 öğretim yılından itibaren öğrenci alınmaktadır. Matematik Eğitimi ABD'nin öncelikli amacı ülkemizin ihtiyaçlarına uygun nitelikte matematik öğretmeni yetiştirmek, aynı zamanda üniversitelere Matematik Eğitimi alanında bilim insanları kazandırmaktır. Bu bağlamda öğretime yönelik pozitif tutumlar geliştiren ve kendi alanında sahip olması gereken temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklara sahip olan öğretmenlerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu programdan mezun olan öğrencilerin kişisel ve mesleki yaşam açısından kendi öğrencilerine iyi bir model olması, kendi profesyonel gelişimi için alanıyla ilgili yenilikleri takip etmesi ve etkili iletişim becerilerine sahip olması beklenmektedir. Bununla birlikte bu programda eğitim gören öğrencilerin nasıl öğreneceğini bilen, teknoloji kullanımı konusunda kendine güvenen, problem çözme yeteneğine sahip olan, eleştirel düşünmeye, insan haklarına, demokrasiye ve etiğe önem veren öğretmenler olarak mezun olmaları beklenmektedir. Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 2 Profesör, 2 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi tam zamanlı olarak çalışmaktadır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programımıza yerleştirme işlemleri merkezi olarak ÖSYM tarafından yapılmaktadır. Dolayısıyla programımız için herhangi bir özel kabul koşulu bulunmamaktadır. Üniversite sınavında ilgili yıl için ortaya çıkan taban puan ve üstü puan alan öğrenciler programımıza yerleşebilmektedir. Programımızı tercih eden en son girişli öğrencilerin giriş sıralamalarının 80.000 ile 260.000 arasında olması, programa yerleşen öğrencilerin programın hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek alt yapıya sahip olduklarını göstermektedir. Nitekim programa giren öğrencilerin neredeyse hepsinin mezun olması, bu duruma kanıt olarak sunulabilir.

Kanıt: Ekte Tablo 1.1 ve Tablo 1.2

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak yükseköğretim kurumlarında önlisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yan dal ile kurumlar

arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır. İlgili yönetmelik üniversitemizin ve YÖK 'ün sitesinde bulunmaktadır.

Programa dikey geçiş yapan, programda veya başka bölümde çift anadal yapan öğrenci yoktur. Başka programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde üniversitemiz yönetmeliğinde belirlenmiş Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu kullanılmaktadır.

Kanıt: *Ekte Tablo 1.3 ve Tablo 1.4*

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programımızın iki ülkeden iki üniversite ile Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Şuana kadar 5 öğrencimiz bu hareketlilikten faydalanmıştır. Yeni anlaşmalar yaparak hareketlilikten faydalanacak öğrenci sayımızı artırmanın programa katkı sağlayacağı söylenebilir. Öğrencilerin hareketlilikten çekinmelerinin sebebi olan yabancı dil sorunu için kurum bünyesinde bir planlama yapılmasının öğrenciler için faydalı olacağı düşünülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak şekilde her yıl dönemin ilk haftalarında bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır.

Programa Erasmus kapsamında gelen öğrenci bulunmamaktadır. Bu konuda çalışmalar yapıp hareketliliği arttırmak öğrencilerimizin de Erasmus hareketliliğinden faydalanmalarına katkı sağlayacaktır.

Programa Farabi kapsamında 7 öğrenci kabul edilmesine karşın öğrencilerimiz bu hareketlilikten faydalanmamıştır. Bunun sebepleri araştırılıp öğrencilerin hareketlilikten faydalanmaları için gerekli altyapının hazırlanması sağlanmalıdır.

Kanıt: *Ekte Tablo 1.5-1.11*

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerimize danışmanları ve derslerine giren öğretim üyeleri tarafından kariyer olanaklarına ilişkin bilgilendirmeler yapılmaktadır. Bunun yanı sıra bazı öğretim üyelerimizin akademik danışmanlık görevleri bulunmaktadır. Ancak bu bilgilendirmeler genelde informal düzeyde yapılmaktadır. Yapılan danışmanlık ise çoğunlukla öğrencilerin dersleri ile ilgili olarak yapılmaktadır. Öğrencilerimiz için öğretmenlik kariyer günleri veya fuarları tarzında bir yönlendirme veya danışmanlık hizmeti sunma çalışmaları yapılması gerekmektedir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerimizin ders ve etkinliklerdeki başarıları büyük oranda vize ve final sınavlarıyla değerlendirilmektedir. Bu sınavlarda kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitlilik

gösterip göstermediği ve öğrencilerin farklı boyutlardaki performanslarını ölçüp ölçmediği ile ilgili belirlenmiş bir denetleme sistemimiz bulunmamaktadır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programımızdan mezun olan öğrenciler 8 dönem boyunca aldıkları tüm derslerden yönetmelik gereği geçer not almak zorundadırlar. Dolayısıyla mezuniyete karar verme tamamıyla derslerde aldıkları notlara dayanmaktadır. Öğrencinin olgunluğuna karar vermek için ayrı/ek bir değerlendirme sistemimiz bulunmamaktadır. Derslerden alınan geçer nota hangi yöntem veya ölçme değerlendirme sistemi ile karar verildiği de yeterince açık olmayıp, değerlendirme yöntemleri öğretim elemanlarına göre farklılık göstermektedir.

Kanıt: *Ekte Tablo 1.13*

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından hazırlanan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı doğrultusunda İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı eğitim amaçları aşağıda listelenen şekilde tanımlanmıştır.

PEA1: Ortaokul matematik derslerinin öğretimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen matematik öğretmenleri yetiştirmek.

PEA2: Matematik eğitimine yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.

PEA3: Bilgi birikimini sürekli olarak artıran, sosyal sorumluluk bilincine sahip, ülkenin geleceğine yön verecek nesiller yetiştirdiğinin farkında olan, milli ve manevi duygular konusunda hassas, iletişim becerisi yüksek mezunlar yetiştirmek.

Kanıt:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648>

Ekte Tablo 2.1

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Programın Eğitim amaçları, EPDAD tarafından belirlenen “öğretmen eğitiminde program değerlendirme ve akreditasyon ölçütleri ve öğretmen eğitimi standartları” ışığında hazırlanmıştır.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Programımızın misyonu “yurtiçi ve yurt dışındaki ortaokullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmektir” olarak belirlenmiştir. Vizyonu ise “ulusal ve uluslararası öğrencilerce tercih edilen, yurt içi ve yurt dışı bilimsel gelişmeler öğrencileri tarafından aktif olarak takip edilen, mezun olunmasından gurur duyulan bir program haline gelmektir” olarak ifade edilmektedir. Programımızın/Anabilim dalımızın öz görevleri (ADÖ) ise aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

ADÖ1: Yurtiçi ve yurt dışındaki ortaokullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmek.

ADÖ2: Matematik eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek.

ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.

Eğitim Fakültesinin misyonu ise “Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir” şeklinde ifade edilmektedir. Programımızın yukarıda sunulan eğitim amaçlarının hem programımızın hem de fakültenin misyonu/öz görevleri ile uyumlu olduğunu söyleyebiliriz.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dâhil ederek belirlenmelidir.

Programın eğitim amaçlarının belirlenme sürecinde programda yer alan tüm akademik personel aktif olarak görev almıştır. Belirlenen amaçlar programdan mezun olan ve sahada aktif olarak çalışan eski öğrencilerimize de gönderilmiş ve amaçlar hakkında görüşleri alınmıştır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

PEA’lar öğrenci bilgi sistemi üzerinden erişime açıktır. Ancak bölüm sayfasında PEA’lar maddeler halinde erişilebilir değildir. PEA’ların öğrencilerin de anlayabileceği bir şekilde bölüm ve anabilim dalı sayfasında erişime açılması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Kanıt:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648>

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programımızın eğitim amaçları en son 2022 akademik yılı bahar döneminde güncellenmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programınızın çıktıları aşağıdaki tabloda sunulmuştur. Bu çıktılar belirlenirken hem PEA'lar hem de Türkiye Yeterlilikler çerçevesindeki bilgi, beceri ve yetkinlikler göz önünde bulundurulmuştur.

1	Matematiksel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar, matematik ile ilgili yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur.
2	Matematik ve matematik eğitime ilişkin bilginin doğası, tarihsel gelişimi, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olur.
3	Matematik ile ilgili öğretim programları, öğrencilerin gelişimi ve öğrenme özelliklerine uygun öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.
4	Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve becerilere sahip olur.
5	Matematik eğitime yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eder, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
6	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak gerektiğinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin de kullanıldığı en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
7	Yaratıcı düşünme becerilerinin kullanımını gerektiren, matematik konularına ve öğrenci gereksinimlerine uygun öğretim materyalleri geliştirir ve uygular.
8	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak; bilgi, beceri ve tutumları ölçmeye yönelik ölçme araçları geliştirir ve bunları değerlendirir.
9	Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır, güçlü yönlerini kullanarak alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirirken zayıf yönlerini geliştirir.
10	Matematik ve matematik eğitime ilişkin edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
11	Hayatı boyunca öğrenme gereksinimlerinin farkında olur, bilgiye ulaşma yollarını

	kullanarak öğrenmesini yönlendirir.
12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel mesleki proje ve etkinlikleri planlar ve uygular.
13	Matematik eğitimine ilişkin araştırmaları takip etmek ve matematiği farklı bir dilde öğretmek için bir yabancı dil bilgisine sahip olur ve kullanır.
14	Ahlaki değerlere, kişisel ve mesleki gelişime uygun davranış gösterir, öğretmenlik mesleğine uygun dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.
15	Öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Kanıt:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&urSunit=420648#>

Ekte Tablo 3.1

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Anabilim dalımızda, program çıktılarının sağlanma düzeyini izlemeye yönelik sistematik ve bütüncül bir ölçme-değerlendirme süreci henüz oluşturulmamıştır. Ancak bu doğrultuda bazı izleme araçları kullanılmaktadır. Her bir ders için dönem bazında uygulanan vize ve final sınavları ile ödevlendirmeler, öğrencilerin akademik performanslarını değerlendirme işlevi görürken; Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden her dönem alınabilen, her bir öğrenciye ait “Tam Notun Program Çıktılarına Göre Dağılımı” ve “Program Çıktılarının Sağlanma Oranları” tabloları, çıktı temelli değerlendirmeye ilişkin veri sağlamaktadır. Söz konusu tablolar, ders sorumlularının OBS sistemine yaptığı soru-çıkı eşleştirmelerine dayalı olarak otomatik üretilmekte; vize ve final sınavları için ayrı ayrı alınmaktadır. Bu uygulama sayesinde, her bir dersin belirli program çıktılarının sağlanmasına ne ölçüde katkı sunduğu dönemsel olarak izlenebilmekte; elde edilen nicel veriler dönemsel gözden geçirme süreçlerine veri temelli katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte, tüm program çıktılarının bütüncül ve merkezi bir sistem üzerinden düzenli olarak değerlendirildiği yapının henüz kurulmadığı; ancak bu yönde gerekli planlama ve geliştirme çalışmalarının sürdürüldüğü ifade edilebilir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Anabilim dalımızda, mevcut sınav ve geçme sistemi doğrultusunda, tüm derslerinden başarıyla geçen öğrencilerin program çıktılarının tamamına kuramsal olarak en az asgari düzeyde erişmiş oldukları kabul edilmektedir. Ancak, her bir program çıktısının doğrudan ve bağımsız olarak ölçülmesini sağlayan ayrı bir değerlendirme sistemi henüz yapılandırılmamıştır. Bununla birlikte, öğrencilerin akademik süreçlerindeki performansları, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden elde edilebilen “Tam Notun Program Çıktılarına Göre Dağılımı” ve “Program Çıktılarının Sağlanma Oranları”na ilişkin tablolar aracılığıyla dolaylı olarak izlenebilmektedir. Bu tablolar, ders sorumluları tarafından OBS sistemine girilen soru-çıkı eşleştirmelerine dayanmakta ve vize ile final sınavları için ayrı ayrı alınabilmektedir. Böylece, her bir dersin ilgili program çıktısına ne düzeyde katkı sunduğuna ilişkin nicel veriler

elde edilmekte; öğrencilerin program kazanımlarına erişim düzeyleri izlenmelerle bağlantılı olarak değerlendirilebilmektedir. Ayrıca, öğretmenlik uygulaması dersleri kapsamında öğrenciler, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda bir yarıyıl boyunca uygulama öğretmeni (rehber öğretmen) eşliğinde aktif olarak görev almakta ve performansları hem üniversite öğretim elemanları hem de ilgili okulun rehber öğretmenleri tarafından değerlendirme formları aracılığıyla izlenmektedir. Bu uygulama, öğrencilerin program çıktıları doğrultusundaki yeterliklerinin dış bir değerlendirici tarafından da dolaylı olarak gözlenmesine ve belgelendirilmesine olanak tanımaktadır. Rehber öğretmenlerin ve öğretim üyelerinin değerlendirmeleri, öğrencilerin öğretim sürecini planlama, uygulama, iletişim kurma, sınıf yönetimi ve ölçme-değerlendirme gibi çok sayıda program çıktısıyla ilişkili alanlardaki yeterliklerine yönelik çok boyutlu geri bildirim sağlamaktadır. Her ne kadar tüm program çıktılarının doğrudan ve sistematik biçimde ölçüldüğü kapsamlı bir değerlendirme sistemi henüz oluşturulmamış olsa da; gerek OBS verileri gerekse öğretmenlik uygulamalarına ilişkin gözlem raporları, öğrencilerin mezuniyet aşamasında program çıktılarıyla büyük ölçüde uyumlu yeterlikler geliştirdiğini ortaya koyan dolaylı kanıtlar sunmaktadır. Bu sürecin daha doğrudan, bütüncül ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulmasına yönelik planlama ve iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Anabilim dalımızda ölçme ve değerlendirmeler ağırlıklı olarak vize ve final sınavları ve bazen de ödevler aracılığıyla yapılmaktadır. Bu sınavlarda elde edilen sonuçlar, programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanılmamaktadır. Sınavlardan elde edilen sonuçlar genelde öğretim elemanları tarafından bireysel olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler resmi olarak paylaşılmamaktadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Yukarıda da sunulduğu ve ifade edildiği üzere, 2022 akademik yılı bahar döneminde hem programımızın eğitim amaçları (PEA) hem de çıktıları (PÇ) güncel hale getirilmiştir. Yapılan bu güncellemeler iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilebilir.

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Anabilim dalımızda yürütülen öğretim faaliyetleri, program eğitim amaçları ve program çıktılarıyla uyumlu bir eğitim planı çerçevesinde yapılandırılmıştır. Programın müfredatı, hem disipline özgü yeterlikleri hem de yükseköğretimin genel yeterliklerini destekleyici nitelikte; kuramsal ve uygulamalı bileşenleri bütüncül bir biçimde içermektedir. Programda hâlihazırda

iki farklı müfredat eş zamanlı olarak yürürlüktedir. 2024 yılı Güz döneminden önce kayıt yaptıran öğrenciler, 2018 yılında yürürlüğe giren ve o dönemin yükseköğretim politikaları doğrultusunda yapılandırılan müfredata tabi iken; 2024 yılı Güz dönemi itibarıyla programa başlayan öğrenciler, güncel ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılan yeni müfredata tabi tutulmuştur. 2024-2025 akademik yılıyla birlikte uygulanmaya başlanan bu yeni müfredat, çağdaş öğretim yaklaşımları, güncel alan yeterlikleri dikkate alınarak güncellenmiştir. Her iki müfredatta da ders içerikleri Bologna süreci ile uyumlu şekilde tasarlanmış; ders izlenceleri aracılığıyla her dersin, programın eğitim amaçları ve program çıktılarıyla olan ilişkisi açık biçimde tanımlanmıştır. Bu yapı, Bologna Ders Bilgi Paketi sistemi üzerinden tüm paydaşlara açık olarak sunulmakta; ders amaçları, kazanımlar, değerlendirme yöntemleri ve haftalık içerikler aracılığıyla eğitim planının şeffaflığı ve izlenebilirliği sağlanmaktadır. Öte yandan, özellikle servis derslerine ilişkin izlencelerde bazı eksik tanımlamalar ile program çıktılarıyla ilişkilendirme eksiklikleri gözlemlenmiştir. Bu durum, söz konusu derslerin anabilim dalı dışındaki akademik birimler tarafından yürütülmesinden kaynaklanan yapısal sınırlılıklar ile ilişkilidir. Bu eksikliklerin giderilmesine yönelik olarak ilgili birimlerle koordinasyon kurulmuş olup, izlence içeriklerinin güncellenmesi yönünde iyileştirme çalışmaları başlatılmıştır.

Kanıt:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648#>

Ekte Tablo 5.1-5.5

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

İstenen bilgi, beceri ve davranışların hangi öğretim yöntemleri ile öğrencilere etkin olarak kazandırılabilceği meselesi üzerinde fikir birliğine varılmış bir konu değildir. Bu husus genelde öğretim elemanlarının inisiyatifine bırakılmıştır. Ayrıca genel olarak fakültemizde ve özel olarak da anabilim dalımızda doğrudan ve açık olarak benimsenmiş özel bir öğretim yöntemi yaklaşımı veya sistemi bulunmamaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Anabilim dalımızda, eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla çeşitli akademik ve yönetsel mekanizmalar etkin biçimde işletilmektedir. 2018 yılında yürürlüğe giren önceki öğretim programı, Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından merkezi olarak belirlenmiş olup, bu program kapsamındaki dersler belirlenen dönemsel takvime uygun biçimde düzenli olarak yürütülmüştür. Eğitim planının sürekliliği, ders dağılımları ve öğretim elemanı görevlendirmeleri anabilim dalı kararları doğrultusunda gerçekleştirilmiş ve sistematik biçimde izlenmiştir. 2024-2025 akademik yılı Güz dönemi itibarıyla yürürlüğe giren güncel öğretim programı ise, anabilim dalımızdaki tüm öğretim elemanlarının katılımıyla ortak akla dayalı olarak geliştirilmiş ve uygulamaya alınmıştır. Bu yeni müfredat, programın ve kurumun vizyonu ile misyonu, ulusal yeterlikler çerçevesi, öğrenci profilleri ve program çıktıları göz önünde bulundurularak yapılandırılmış; ders içerikleri söz konusu bileşenlerle tutarlı bir

biçimde yeniden tasarlanmıştır. Güncellenen öğretim programının uygulanabilirliği ve sürekliliği; dönem başında yapılan öğretim elemanı görevlendirmeleri, ders içeriklerine uygun materyal hazırlıkları ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yürütülen izlenice tanımlamalarıyla güvence altına alınmaktadır. Ayrıca, akademik danışmanlık süreçleri, düzenli anabilim dalı toplantıları aracılığıyla geri bildirim mekanizmaları işletilmekte; bu sayede uygulama süreci izlenmekte ve gelişim alanları tespit edilmektedir. Bu çerçevede, hem önceki hem de güncel müfredatın kurumsal yapı içerisinde etkin biçimde uygulanması sağlanmakta; eğitim yönetim sisteminin işleyişi ve sürekli gelişimi, kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda sürdürülebilir biçimde desteklenmektedir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Anabilim dalımızın hem 2018 yılında yürürlüğe giren önceki öğretim programında hem de 2024-2025 akademik yılı itibarıyla uygulamaya konulan güncel öğretim programında, temel bilim eğitime ayrılan ders yükü ilgili ölçütü karşılamaktadır. Her iki müfredatta da alana uygun temel öğretim kapsamında yer alan zorunlu derslerin toplamı 60 AKTS kredisi olup, bu miktar toplam AKTS kredilerinin yaklaşık %25'ine karşılık gelmektedir.

Kanıt: Ekte Tablo.5.1

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Anabilim dalımızda yürürlükte olan öğretim programları, temel alan bilgisi ve meslek eğitimi kapsamında sunulan derslerle bu ölçütün gereklerini karşılamaktadır. 2018 yılında yürürlüğe giren öğretim programında, alanına uygun meslek eğitimi kapsamında sunulan derslerin toplamı 95 AKTS kredi olup bu oran, toplam kredinin yaklaşık %38,9'una karşılık gelmektedir. 2024-2025 akademik yılı itibarıyla uygulanmakta olan güncel öğretim programında ise bu kapsamda sunulan derslerin toplamı 91 AKTS kredi olup, toplam program kredisine oranı yaklaşık %37,29'dur.

Kanıt: Ekte Tablo.5.1

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Hem 2018 yılında yürürlüğe giren önceki müfredatta hem de 2024-2025 akademik yılı Güz döneminden itibaren uygulanmaya başlanan güncel müfredatta, seçmeli derslerin toplamı 60 AKTS kredi olup bu oran, program toplam kredisinin yaklaşık %25'ine karşılık gelmektedir. Bu oran, ilgili ölçütteki beklentilerle uyumludur.

Kanıt: Ekte Tablo.5.1

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Anabilim dalımızda yürütülen öğretim programlarında, öğrencilerin önceki derslerde edindikleri kuramsal bilgi ve mesleki becerileri bütüncül bir biçimde kullanabilecekleri uygulama temelli deneyimler, öğretim sürecinin ayrılmaz bir bileşeni olarak yapılandırılmıştır. Özellikle alan öğretimi dersleri ile öğretmenlik uygulaması dersleri, öğrencilerin uygulamalı öğrenme, tasarım geliştirme ve sınıf içi karar alma süreçlerine aktif biçimde katılmalarına olanak tanımakta; kuramsal bilgilerini gerçek yaşam bağlamlarına aktarabilmelerini mümkün kılmaktadır. Her iki öğretim programında da bu işlevi yerine getiren ders yapıları korunmuştur. Bununla birlikte, 2024-2025 akademik yılı Güz döneminden itibaren yürürlüğe giren güncel öğretim programı, uygulama/tasarım deneyimini alan öğretimiyle daha güçlü ilişkilendirerek, bu süreci daha sistematik bir yapıya kavuşturmayı amaçlamaktadır. Öğretmenlik Uygulaması I ve II dersleri kapsamında, öğrenciler Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda iki yarıyıl boyunca alanlarıyla doğrudan ilişkili sahada aktif olarak görev almakta; süreç hem danışman öğretim üyeleri hem de okul rehber öğretmenleri tarafından izlenmektedir. Bu derslerde, öğretmen adaylarının daha önceki kuramsal ve uygulamalı derslerde edindikleri bilgi ve becerileri gerçek okul ortamında bütüncül biçimde kullanmaları beklenmekte; böylece öğretmenlik mesleğine geçiş öncesinde ana uygulama deneyimi yaşamaları sağlanmaktadır. Bununla birlikte, söz konusu uygulamaların daha bütüncül ve yapılandırılmış bir değerlendirme sistemi içerisinde yürütülmesi ihtiyacı devam etmektedir. Öğretmenlik uygulaması süreci hâlihazırda çoğunlukla merkezi düzeyde hazırlanmış, pedagojik felsefesi net olarak tanımlanmamış dokümanlara dayalı biçimde yürütülmekte; bu da uygulamanın büyük ölçüde danışman öğretim elemanı–rehber öğretmen–öğretmen adayı üçlüsünün bireysel katkılarına dayalı olarak şekillenmesine neden olmaktadır.

Bu doğrultuda, öğretmenlik uygulaması deneyimlerinin kurumsal düzeyde daha bütünleşik biçimde yürütülmesini sağlayacak, tüm paydaşlara ortak bir vizyon sunabilecek, izleme ve değerlendirme süreçlerini sistematikleştirecek bir eğitim yönetim yapısının oluşturulmasına yönelik adımların atılması, sürecin etkililiği ve sürdürülebilirliği açısından önem arz etmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımız hâlihazırda 7 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi ile yürütülmektedir. Öğretim kadrosu gerek program kapsamında gerekse servis dersleri ile aktif bir şekilde öğretim yapmaktadır. Anabilim dalımız yaklaşık 176 lisans öğrencisi ile 52 lisansüstü öğrenciye ev sahipliği yapmaktadır. Her bir öğretim üyesi başına yaklaşık 33 öğrenci düşmektedir. Bu oldukça yüksek bir sayıdır. Ayrıca programımızdaki bazı öğretim üyeleri hem bölüm hem de üniversitenin farklı birimlerinde üst düzey idari görev hizmeti de sunmaktadır. Programın gereklilikleri ve üstlenilen akademik ve idari görevler göz önünde bulundurulduğunda, programımızdaki öğretim kadrosunun bu ölçütte sözü edilen tüm beklentileri (proje, öğretim, dış paydaşlarla ortak çalışma) yüksek kalitede karşılaması mümkün değildir.

Anabilim dalımızdaki öğretim üyelerinin çok sayıda farklı dersler yürüttükleri ve ders yüklerinin fazla olduğu görülmektedir. Bu durum öğretim üyelerinin verimliliğini etkilemesi olasıdır. Bununla birlikte öğretim yoğunluğu öğretim üyelerinin araştırma ve diğer etkinlikler için zaman ayıramamasına yol açabilmektedir. Ayrıca öğretim üyelerinin öğretim dışındaki etkinlikleri (Mesleki kuruluşla, Araştırma, Dış paydaşlar için verilen danışmanlık) ya yok ya da düşük düzeydedir.

Kanıt: Ekte Tablo 6.1-6.2

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Anabilim dalımızda 7 öğretim üyesi tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Meslek Bilgisi ve Genel Kültür dersleri için ise ağırlıklı olarak fakültemizdeki diğer bölümlerden destek alınmaktadır.

Anabilim dalımızdaki öğretim üyelerinin beşi matematik eğitimi alanında ve ikisi ise matematik alanında doktora derecesine sahiptirler. Anabilim dalımızdaki dersler göz önünde bulundurulduğuna, her iki alandan doktoralı öğretim üyelerinin anabilim dalında çalışıyor olması programın yürütülmesi için faydalı bulunmaktadır.

Yukarıdaki madde de açıklandığı gibi, bölümümüzdeki her bir öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı oldukça yüksektir. Bu durum öğretim üyelerinin verimliliğini (Özellikle projeye dayalı akademik araştırma yapma konusunda) düşüren bir unsurdur. İlave olarak, herhangi bir anabilim dalındaki öğretim üyesi kadrosunun yetkinliğinin değerlendirilmesine yönelik belirlenmiş bir değerlendirme sistemimiz de mevcut değildir. Ancak 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılının bahar döneminde, öğretim üyelerinin ders anlatımları öğrenciler tarafından değerlendirilmeye başlanmış olup, günümüze kadar devam etmiştir. Bu durum öğretim üyelerinin öğrencilerden dersleri hakkında dönüt almasına imkân tanımaktadır.

Kanıt: Ekte Tablo 6.2

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizin öğretim üyesi atama ve yükseltme ile ilgili tüm şartlarına aşağıdaki linkten erişilebilir (Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi):

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/203414?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

Bu linkte yer alan kriterlere bakıldığında, ilgili şartları ve kriterleri sağlayan öğretim üyelerinin atanmaya ve yükseltmeye hak kazanacakları belirtilmekte ve ilgili şartlar açık ve net şekilde ifade edilmektedir. Ancak öğretim kadrosundaki öğretim elemanlarının her ne kadar programın yürütülmesi için sürekli öğretim yapmaları gerekse de, öğretim üyesi atanma ve yükseltme sürecinde öğretim elemanlarının öğretim yapma kalitesi göz önünde bulundurulmamaktadır. Ayrıca öğretim üyesi atanma ve yükseltme sürecinde, araştırma projelerini yürütme ve topluma hizmet kapsamındaki gibi çalışmalara yeterli önemin verilmediği görülmektedir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fakültemizde programımız için ayrılan sınıf âdeti 3 olmakla birlikte bilgisayar kullanımını gerektiren dersler için ortak kullanımda 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Sınıf sayısı aynı anda 4 farklı sınıf seviyesinin ders yapmasına müsaade etmemektedir. Sınıf sayısının yetersizliği öğrencilerin programda belli günlerde derslerinin yoğunlaşmasına sebep olabilmektedir. Sınıfların büyüklüğü ve kapasitesi alttan alan öğrencilerle birlikte ders yapılmasına uygundur. Dersliklerden 108 de akıllı tahta bulunmaktadır. 118 ve 203 nolu dersliklerde ayrıca projeksiyon cihazları da bulunmaktadır. Bunlar derslerin işlenmesinde katkı sağlamaktadır. Ancak matematik eğitimi için bazı öğretim materyallerimiz olmasına rağmen, bir örnek sınıfımız ve matematik laboratuvarımız bulunmamaktadır. Öğrencilerimize matematik eğitimi için sınıfın nasıl düzenleneceğini ve nasıl bir öğretim ortamı hazırlanması gerektiğini anlatacak bir örnek sınıf öğrencilerimize motivasyon katacaktır. Ayrıca sınıflarımız grup çalışması veya proje çalışması gibi ortak çalışma yapmaya imkân tanıyacak şekilde tasarlanmamıştır.

Kanıt: Tablo 7.1 ve 7.2

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikleri için üniversitemizde çeşitli kulüp çalışmaları bulunmaktadır. Ayrıca matematik öğretmenliğine özgü matematik eğitimi kulübümüzde bulunmaktadır. Son 2 yıl içerisinde öğrencilerimiz kulübün düzenlediği birçok faaliyetin içerisinde yer almıştır. Başlıca faaliyetler; “Matematik Öğretmeni Kimliği” söyleşisi, “Bir Filozof Gözünden Matematğin Felsefesi” konferansı ve “Matematiksel Oyunlarla Matematiksel Düşünme” eğitimidir. Bunların dışında matematik ile ilgili film gösterimleri ve kitap okumaları yapılmıştır. Ayrıca kulüp, biri 2024 diğeri 2025 yıllarında olmak üzere 2 farklı belde okulunda materyal sergileri düzenlemiştir.

Kanıt:

<https://mfb.aku.edu.tr/2024/01/04/soylesi-matematik-ogretmeni-kimligi/>

<https://mfb.aku.edu.tr/2024/04/19/konferans-bir-filozof-gozunden-matematigin-felsefesi/>

<https://mfb.aku.edu.tr/2024/12/06/matematiksel-oyunlarla-matematiksel-dusunme-egitimi-duzenlendi/>

<https://mfb.aku.edu.tr/2024/06/03/ilkogretim-matematik-ogretmenligi-bolumu-ogrencileri-ihسانيye-doger-anadolu-imam-hatip-lisesinde-sergi-acti/>

<https://haber.aku.edu.tr/2025/05/26/matematik-ogretmeni-adaylarindan-ortaokula-etkilesimli-materyal-sergisi/>

<https://www.instagram.com/matematikegitimikulubu/>

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını

destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenciler için enformatik bölüm başkanlığınca bilgisayar destekli kurslar açılmakta ve bu kurslarda çağdaş öğrenim araçlarının kullanımı öğretilmektedir. Öğrencilerin bilgisayar kullanımları için bilgisayar laboratuvarlarında yeterli sayıda bilgisayar bulunmaktadır. Programımızda ayrıca bilgisayar destekli matematik eğitimi dersi de yürütülmekte ve bu ders kapsamında öğrencilerin matematik eğitimine özgü yazılımlarla hâkim hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitemizin kütüphanesinin ders çalışma imkânları için öğrencilere gereken ortamı sağlamaktadır. Üniversitemiz kütüphanesinde yer alan basılı ve elektronik kaynaklar ekte verilmiştir. Bu kaynaklardan ne kadarı programımızla ilgili bilinmemekle birlikte her yıl öğretim üyelerinden kütüphanede bulunması istenilen kitap ve yayınlarla ilgili talep toplanmaktadır. Eksik olduğunu düşündüğümüz matematik eğitimi ile ilgili güncel kaynakların alınması ile programımız için kütüphane yeterli aşamaya gelecektir.

Kanıt: Ekte Tablo 7.3

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamlarımıza özel güvenlik önlemi alınmasını gerektirecek bir planımız bulunmamaktadır. Bilgisayar laboratuvarları için alınan güvenlik tedbirleri ile ilgili bilgi temini bulunamamıştır. Engelli öğrenciler için öğretim ortamlarımız uygun olmakla birlikte tekerlekli sandalye ile ders dinleyecek öğrenciler için sınıf içerisinde özel bir yerin yapılması/tahsis edilmesi gerekmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite yönetimi, bölümdeki derslerin yürütülebilmesi ve işlerin yürütülebilmesi için gerekli akademik personelin temini için gerekli çalışmaları yapmaktadır. Programın kalitesini arttırmaya yönelik işlemlerde öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını desteklemek amacı ile yılda 1 defaya mahsus kongre ve sempozyumlara katılım için maddi destek sağlanmaktadır. Bu desteklenen çalışmaların sayısının artırılması sayı ile sınırlanmayıp nitelikle ilişkilendirilmesi kalitenin artırılması konusunda destekleyici olacaktır. Pandemi sebebi ile öğretim elamanları aktivitelerini online olarak gerçekleştirmiş ve mali kaynak ayrılmamıştır. Programın yapısı gereği malzeme alımı, bakım onarım gideri, yatırım harcamaları ve döner sermayesi yoktur.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Programa nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte ayrı bir kaynak bulunmamaktadır. Üniversite tarafından daha önceki yıllarda bilimsel araştırma projeleri kapsamında sağlanan proje desteklerinin artırılarak devam ettirilmesi önem arz etmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli olan alt yapı, sınıflar ve sınıflarda kullanılabilecek akıllı tahtalar ile projeksiyonlardır. Sınıflarımızın kapasitesi programa yeni başlayan öğrenciler ile alttan ders alan öğrencileri aynı anda bulundurmaya müsaittir. Ayrıca sınıflarımızda kullanılan akıllı tahtalar ve projeksiyonlar günümüz teknolojisine göre yeterli düzeydedir. Program için özel bir kaynak ayrılmamış olup fakülte bünyesinde taleplerimiz genelde değerlendirilmeye alınmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programımızda rutinin dışında çok farklı uygulamalar olmadığı için (kısmen de gerekmediği için), sağlanan destek personeli ve kurumsal hizmetler programın gereksinimlerini karşılıyor gözükmektedir. Program için özel teknik ve idari personel bulunmamaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Hâlihazırda burada programımız için yaptığımız öz değerlendirmeler bu maddede adı geçen paydaşların koordinasyonu ve işbirliği sayesinde yapılmaktadır. Bu öz değerlendirme çalışmaları, programımızın eğitim amaçlarına ulaşma derecesini belirlemeye hizmet eden bir takip/denetleme sisteminin ortaya çıkmasına yol açabilir ve bu sistem sayesinde tüm gelişmeler paydaşlar tarafından takip edilebilir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

EPDAD (Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) öğretmen eğitimi standartlarına bakıldığında, EPDAD'ın öğretmen eğitimi akreditasyon sistemini üç grup standart üzerine oturttuğu görülmektedir:

Bunlar sırasıyla başlangıç standartları, süreç standartları ve ürün standartlarıdır.

Başlangıç Standartları: Başlangıç standartları yeterlilik sahibi öğretmenler yetiştirmek için gerekli girdilere ilişkin standartları göstermektedir.

Süreç Standartları: Öğretmen adaylarının istenilen yeterliklere ulaşmalarını sağlamak için yapılması gerekenleri göstermektedir.

Ürün Standartları: Yeterli girdilerin uygun bir süreç yoluyla, uygun bir biçimde kullanılmasının bir sonucu olarak ulaşılması gereken düzeyi göstermektedir. "

Bu üç standart ışığında değerlendirmeler "öğretim, personel, öğrenciler, işbirliği, fiziksel altyapı, yönetim ve kalite güvencesi adlarını taşıyan yedi standart alanı" çerçevesinde yapılmaktadır.

Burada yaptığımız öz değerlendirme çalışmaları için belirlenen ölçütler EPDAD'ın yukarıda açıkladığımız standartları ve standart alanları ile benzerlik göstermektedir. Bu madde aslında burada yaptığımız tüm değerlendirmeleri kapsamaktadır. Dolayısıyla tüm ölçütler çerçevesinde ele alınan maddelere verilen cevaplar birlikte değerlendirildiğinde, program çıktılarımızın EPDAD'ın değerlendirme çıktılarını hem karşılayan hem de karşılamayan yönlerinin olduğunu söyleyebiliriz.

Örneğin, EPDAD'ın Fakülte-Okul İş birliği standart alanında ifade edilen "Uygulama okullarıyla nitelikli ilişkiler kurulmalıdır." ölçütü için, nitelikli ilişkiye yönelik programımızda tam olarak nelerin yapılması gerektiği yeterince açıkça değildir.

Ayrıca bu raporun sonuç kısmında ortaya koyacağımız genel sonuçlar, bu maddeye genel olarak verilebilecek cevabın muhtevasını oluşturacaktır.

SONUÇ

Güçlü yönler:

1. Programın eğitim amaçları, güncel ihtiyaçlar ve paydaş görüşleri doğrultusunda yeniden yapılandırılmıştır.
2. Program çıktıları açık biçimde tanımlanmış ve bu çıktılar, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden izlenebilecek şekilde yapılandırılmıştır.
3. 2024-2025 akademik yılı itibarıyla yürürlüğe giren yeni öğretim programı, çağdaş eğitim yaklaşımlarını ve öğretmen yeterliklerini temel alacak biçimde yeniden düzenlenmiştir.
4. Öğretmenlik uygulaması dersleri, öğrencilerin sahada aktif olarak yer almalarını ve mesleki deneyim kazanmalarını sağlayacak biçimde başarıyla yürütülmektedir.
5. Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda yürütülen uygulamalar sayesinde, program çıktılarının sahada gözlenebilmesine olanak tanınmaktadır.
6. Müfredatta yer alan seçmeli ders oranı, genel eğitim ilkeleri doğrultusunda yeterli düzeydedir.
7. Eğitim yönetimi süreci, sürekli gelişim ilkesini destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır.

8. Öğrenci kulüpleri ve etkinlikleri, programın sosyal yönünü güçlendiren bir unsur olarak etkin biçimde desteklenmektedir.
9. Matematik Eğitimi Kulübü, hem mesleki hem de sosyal açıdan öğrenci gelişimini destekleyecek etkinlikler yürütmektedir.
10. Programın yürütülmesi için gerekli olan bilgisayar, yazılım ve enformatik altyapılar yeterli düzeydedir.
11. Hem 2018 hem de 2024 müfredatlarında temel alan ve meslek bilgisi derslerinin AKTS dağılımları, ilgili ölçütleri karşılamaktadır.

Geliştirilmeye açık yönler:

1. Her bir program çıktısını doğrudan ölçen bütüncül ve sistematik bir değerlendirme mekanizması henüz oluşturulmamıştır.
2. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik süreçlerin daha sistematik ve işlevsel bir yapı içerisinde yürütülmesine ihtiyaç duyulmaktadır.
3. Öğrenci sınavlarından elde edilen çıktılar, programın akademik gelişimi için etkili biçimde kullanılmamakta, karar alma süreçlerine entegre edilememektedir.
4. Servis derslerinde ders izlencelerinin program çıktılarıyla ilişkilendirilmesinde eksiklikler gözlemlenmektedir.
5. Programın genelinde benimsenmiş, paylaşılan bir öğretim yaklaşımı ya da pedagojik model bulunmamaktadır.
6. Uygulamalı öğretim süreçlerini destekleyecek örnek sınıf, matematik laboratuvarı gibi fiziksel altyapı olanakları bulunmamaktadır.
7. Öğretim elemanlarının yoğun ders yükü nedeniyle bilimsel araştırma ve topluma hizmet gibi alanlara yeterince zaman ayıramadıkları görülmektedir.
8. Öğrencilerin yabancı dil yeterlilik düzeylerinin uluslararası değişim programlarına katılım açısından sınırlayıcı bir unsur olduğu gözlenmektedir.
9. Derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinin, program çıktılarıyla sistematik biçimde ilişkilendirilmesi gerekmektedir.

EKLER

Tablo 1.1 Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	52	52	52	52	19
Mezun	57	75	48	46	53

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	50+2	18	394,06505	302,44514	88.965	257.159	SAY
[1 önceki yıl]	50+2	52	453,82772	407,15659	54.609	101.959	SAY
[2 önceki yıl]	50+2	52	444,91437	407,32092	61.113	98.048	SAY
[3 önceki yıl]	50+2	52	438,36682	352,44061	17.355	89.144	SAY
[4 önceki yıl]	50+2	52	452,90148	421,62061	52.053	79.365	SAY

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	9	-	-	-
[1 önceki yıl]	8	-	-	-
[2 önceki yıl]	5	-	-	-
[3 önceki yıl]	6	-	-	-
[4 önceki yıl]	7	-	-	-

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
University of Teacher Education Carinthia – Viktor Frankl University	Avusturya
University College Ghent	Belçika
Czestochowa University of Technology	Polonya
University of Nis	Sırbistan

Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Czestochowa University of Technology	Polonya
-	-

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Oryantasyon	01.10.2024	Eğitim Fak. 118 Nolu Derslik
Oryantasyon	04.10.2023	Eğitim Fak. 118 Nolu Derslik
Oryantasyon	30.09.2022	Eğitim Fak. Z06 Nolu Derslik
Oryantasyon	28.09.2021	Eğitim Fak. Z06 Nolu Derslik
Oryantasyon	06.10.2020	Zoom Online Toplantı
Oryantasyon	18.09.2019	Eğitim Fak. 118 Nolu Derslik

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Belçika-University College Ghent	İlköğretim Matematik	2	2
Belçika-University College Ghent	İlköğretim Matematik	3	2
Belçika-University College Ghent	İlköğretim Matematik	4	1
Toplam			5

Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Uşak Üniversitesi	İlköğretim Matematik	3	1
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	İlköğretim Matematik	3	1
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	İlköğretim Matematik	3	1

Amasya Üniversitesi	İlköğretim Matematik	2	1
Atatürk Üniversitesi	İlköğretim Matematik	2	1
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi	İlköğretim Matematik	2	1
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	İlköğretim Matematik	2	1
Toplam			7

Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	18	53	54	51	176	48	4	53	7	-
[1 önceki yıl]	-	53	54	51	51	209	26	-	46	5	-
[2 önceki yıl]	-	56	51	51	50	208	33	-	48	11	-
[3 önceki yıl]	-	52	52	46	82	232	36	-	75	4	-
[4 önceki yıl]	-	58	47	68	70	243	25	-	57	-	-

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Ortaokul matematik derslerinin öğretimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen matematik öğretmenleri yetiştirmek.
PEA2	Matematik eğitimine yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.
PEA3	Bilgi birikimini sürekli olarak artıran, sosyal sorumluluk bilincine sahip, ülkenin geleceğine yön verecek nesiller yetiştirdiğinin farkında olan, milli ve manevi duygular konusunda hassas, iletişim becerisi yüksek mezunlar yetiştirmek.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Matematiksel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar, matematik ile ilgili yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur.
PÇ2	Matematik ve matematik eğitimine ilişkin bilginin doğası, tarihsel gelişimi, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olur.
PÇ3	Matematik ile ilgili öğretim programları, öğrencilerin gelişimi ve öğrenme özelliklerine uygun öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.
PÇ4	Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve becerilere sahip olur.
PÇ5	Matematik eğitimine yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eder, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
PÇ6	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak gerektiğinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin de kullanıldığı en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
PÇ7	Yaratıcı düşünme becerilerinin kullanımını gerektiren, matematik konularına ve öğrenci gereksinimlerine uygun öğretim materyalleri geliştirir ve uygular.
PÇ8	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak; bilgi, beceri ve tutumları ölçmeye yönelik ölçme araçları geliştirir ve bunları değerlendirir.
PÇ9	Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır, güçlü yönlerini kullanarak alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirirken zayıf yönlerini geliştirir.
PÇ10	Matematik ve matematik eğitimine ilişkin edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
PÇ11	Hayatı boyunca öğrenme gereksinimlerinin farkında olur, bilgiye ulaşma yollarını kullanarak öğrenmesini yönlendirir.
PÇ12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel mesleki proje ve etkinlikleri planlar ve uygular.

PÇ13	Matematik eğitimine ilişkin araştırmaları takip etmek ve matematiği farklı bir dilde öğretmek için bir yabancı dil bilgisine sahip olur ve kullanır.
PÇ14	Ahlaki değerlere, kişisel ve mesleki gelişime uygun davranış gösterir, öğretmenlik mesleğine uygun dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.
PÇ15	Öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

Tablo 5.1 Öğretim Planı

[İlköğretim Matematik Öğretmenliği_2018 Müfredatı]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
İMMB101	EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe	3				
İMMB103	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Türkçe	3				
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 1	Türkçe					3
YAD101	YABANCI DİL 1	Türkçe					3
TUR101	TÜRK DİLİ 1	Türkçe					5
İM101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe	5				
İM103	MATEMATİĞİN TEMELLERİ 1	Türkçe	2				
İM105	ANALİZ 1	Türkçe	3				
İM107	MATEMATİK TARİHİ	Türkçe	3				
2. Yarıyıl							
İMMB102	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	Türkçe	3				
İMMB104	EĞİTİM FELSEFESİ	Türkçe	3				
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	Türkçe					3
YAD102	YABANCI DİL 2	Türkçe					3
TUR102	TÜRK DİLİ 2	Türkçe					5
İM106	MATEMATİĞİN TEMELLERİ 2	Türkçe	4				
İM104	ANALİZ 2	Türkçe	4				
İM102	SOYUT MATEMATİK	Türkçe	5				
3. Yarıyıl							
İMMB201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe		3			
İMMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
	GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLEİŞİM/EDEBİYAT VE TOPLUM/KARİYER PLANLAMA/ BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE/MEDYA OKURYAZARLIĞI /OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)	Türkçe				3	
	MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/	Türkçe				4	

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
	EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/KAPSAYICI EĞİTİM/KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYGULAMA)						
AEG201	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe			4		
AEG213	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe					
AEG215	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	Türkçe					
İMAE201	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	Türkçe		3			
İMAE203	LİNER CEBİR I	Türkçe	3				
İMAE205	ANALİTİK GEOMETRİ	Türkçe	4				
İMAE207	ANALİZ III	Türkçe	3				
4. Yarıyıl							
İMMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Türkçe		3			
İMMB204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
	MB SEÇMELİ 2 (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/ EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/KAPSAYICI EĞİTİM/KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYGULAMA)	Türkçe				4	
	GK SEÇMELİ 2 (BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ/İLK YARDIM/İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLEİŞİM/EDEBİYAT VE TOPLUM/KARİYER PLANLAMA/ BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE/MEDYA OKURYAZARLIĞI	Türkçe				3	

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
	/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)						
İMGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Türkçe					3
AEB202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe			4		
AEB214	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe					
İMAE202	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	Türkçe		3			
İMAE204	LİNEER CEBİR II	Türkçe	2				
İMAE206	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	Türkçe		2			
İMAE208	OLASILIK	Türkçe	3				
5. Yarıyıl							
İMMB301	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe		3			
İMMB303	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	Türkçe		3			
	GK SEÇMELİ 3 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLEİŞİM/EDEBİYAT VE TOPLUM/KARİYER PLANLAMA/BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE/MEDYA OKURYAZARLIĞI /OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)	Türkçe				3	
	MB SEÇMELİ 3 (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/ EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/KAPSAYICI EĞİTİM/KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYGULAMA)	Türkçe				4	
AEG301	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe			4		
AEG315	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL	Türkçe					

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
AEG325	TASARIMI						
	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Türkçe					
İMAE301	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	Türkçe		5			
İMAE303	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE305	İSTATİSTİK	Türkçe	2				
İMAE307	CEBİR	Türkçe	2				
6. Yarıyıl							
İMMB302	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Türkçe		3			
İMMB304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	Türkçe		3			
	MB SEÇMELİ 4 (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/ EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/KAPSAYICI EĞİTİM/KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYGULAMA)	Türkçe				4	
	GK SEÇMELİ 4 (BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ/İLK YARDIM/İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLEİŞİM/EDEBİYAT VE TOPLUM/KARİYER PLANLAMA/ BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE/MEDYA OKURYAZARLIĞI /OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)	Türkçe				3	
AEB322	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe					
AEB302	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ				4		
AEB326	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Türkçe					
İMAE302	CEBİR ÖĞRETİMİ	Türkçe		5			
İMAE304	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
İMAE306	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	Türkçe		4			
7. Yarıyıl							
İMMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1	Türkçe		10			
İMMB403	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	Türkçe		3			
401	ELEMENTER SAYI KURAMI(EP)	Türkçe				4	
	MB SEÇMELİ 6 (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/ EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/KAPSAYICI EĞİTİM/KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYGULAMA)	Türkçe				4	
AEG403	KÜLTÜR VE MATEMATİK	Türkçe					
AEG423	OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe			4		
İMAE401	MATEMATİKTE PROBLEM ÇÖZME	Türkçe		3			
İMAE403	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	Türkçe		3			
İMAE405	MANTIKSAL AKIL YÜRÜTME	Türkçe		3			
8. Yarıyıl							
İMMB402	Öğretmenlik Uygulaması 2	Türkçe		12			
İMMB404	Okullarda Rehberlik	Türkçe		3			
	MB SEÇMELİ 6 (EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ /KAPSAYICI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRME VE UYGULAMA)	Türkçe				4	
	AE Seçmeli 6	Türkçe			4		
İMAE402	AE Matematik Felsefesi	Türkçe	3				
İMAE404	AE Matematik Öğretiminde Modelleme	Türkçe		4			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			60	95	24	40	25

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			24.5	38.9	9.8	16.3	10,2
Topamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

[İlköğretim Matematik Öğretmenliği_2024 Müfredatı]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AlİT103	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe					3
İMMB101	EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe		3			
İM109	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe					3
İM11	MATEMATİK TARİHİ	Türkçe		2			
İM113	TEMEL FİZİK	Türkçe	3				
İM115	GENEL MATEMATİK	Türkçe	8				
İM117	SOYUT MATEMATİK	Türkçe	4				
TUR103	TÜRK DİLİ I	Türkçe					2
YAD101	YABANCI DİL I	Türkçe				3	
2. Yarıyıl							
AlİT104	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe					2
İMMB102	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	Türkçe		3			
İMMB104	EĞİTİM FELSEFESİ	Türkçe		3			
İMMB106	OKUL DENEYİMİ	Türkçe		3			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
İM108	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	Türkçe					3
İM110	ANALİZ I	Türkçe	8				
İM112	GEOMETRİ	Türkçe	3				
TUR104	TÜRK DİLİ II	Türkçe					2
YAD102	YABANCI DİL II	Türkçe				3	
3. Yarıyıl							
İMAE209	LİNER CEBİR I	Türkçe	4				
İMAE211	ANALİZ II	Türkçe	5				
İMAE213	OLASILIK	Türkçe	4				
İMMB201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe		3			
İMMB205	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
GK201	GK SEÇMELİ 1	Türkçe				3	
MB201	MB SEÇMELİ 1	Türkçe				4	
AE201	AE SEÇMELİ 1	Türkçe			4		
4. Yarıyıl							
İMAE210	İSTATİSTİK	Türkçe	2				
İMAE212	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	Türkçe		3			
İMAE214	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	Türkçe		3			
İMAE216	LİNEER CEBİR II	Türkçe	4				
İMAE218	ANALİZ III	Türkçe	4				
İMMB204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
GK202	GK SEÇMELİ 2	Türkçe				4	
MB202	MB SEÇMELİ 2	Türkçe				3	
AE202	AE SEÇMELİ 2	Türkçe			4		
5. Yarıyıl							
MB200	ULUSLARARASI ÖĞRETMENLİK	Türkçe		4			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
	UYGULAMASI						
İMAE309	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE311	SOYUT CEBİR	Türkçe	4				
İMAE313	ANALİTİK GEOMETRİ I	Türkçe	4				
İMAE315	CEBİR ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE317	MATEMATİK EĞİTİMİNDE PROJE HAZIRLAMA	Türkçe		3			
İMMB301	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe		3			
MB301	MB SEÇMELİ 3	Türkçe				4	
AE301	AE SEÇMELİ 3	Türkçe			4		
6. Yarıyıl							
İMAE304	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE308	DİFERANSİYEL DENKLEMLER	Türkçe	4				
İMAE310	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE312	ANALİTİK GEOMETRİ II	Türkçe	4				
İMMB306	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Türkçe		3			
İMMB308	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	Türkçe		3			
MB302	MB SEÇMELİ 4	Türkçe				4	
AE302	AE SEÇMELİ 4	Türkçe			4		
7. Yarıyıl							
İMAE407	MATEMATİK FELSEFESİ	Türkçe	2				
İMAE409	ELEMENTER SAYI KURAMI	Türkçe	3				
İMMB403	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	Türkçe		3			
İMMB405	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	Türkçe		8			
İMMB407	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	Türkçe		3			
GK401	GK SEÇMELİ 3	Türkçe				3	
MB401	MB SEÇMELİ 5	Türkçe				4	
AE401	AE SEÇMELİ 5	Türkçe			4		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
8. Yarıyıl							
İMAE406	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	Türkçe		2			
İMGK402	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Türkçe					3
İMMB404	OKULLARDA REHBERLİK	Türkçe		3			
İMMB406	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	Türkçe		8			
İMMB408	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	Türkçe		3			
GK402	GK SEÇMELİ 4	Türkçe				4	
AE402	AE SEÇMELİ 6-7	Türkçe			8		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			68	91	28	39	18
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			27,86	37,29	11,47	15,98	7,37
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadar** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyıllar Temelinde Ders Planı

2018-2019 müfredatı ve 2024-2025 müfredatı için yarıyıllar temelinde ders planlarına verilen bağlantı “Dersler” kısmından ulaşılabilir:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648#>

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

2018-2019 müfredatı ve 2024-2025 müfredatı için yarıyıllar temelinde sunulan seçmeli derslere verilen bağlantıda “Dersler” kısmından ulaşılabilir:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=421863#>

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[İlköğretim Matematik Öğretmenliği]

2023-2024

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
İMMB101	EĞİTİME GİRİŞ	1	56	2	0	0	0	3
İM103	MATEMATİĞİN TEMELLERİ 1	1	3	2	0	0	0	2
İM105	ANALİZ 1	1	12	2	0	0	0	3
İM101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	52	2	0	0	0	3
İM107	MATEMATİK TARİHİ	1	57	2	0	0	0	2
İM113	TEMEL FİZİK	1	54	3	0	0	0	3
İM115	GENEL MATEMATİK	1	54	4	2	0	0	8
İM117	SOYUT MATEMATİK	1	54	3	0	0	0	4
TUR101	TÜRK DİLİ 1	1	58	2	0	0	0	2
YAD101	YABANCI DİL 1	1	41	2	0	0	0	3
İMMB102	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	1	55	2	0	0	0	3
İMMB104	EĞİTİM FELSEFESİ	1	56	2	0	0	0	3
İMMB106	OKUL DENEYİMİ	7	8	1	2	0	0	3
İM102	SOYUT MATEMATİK	1	2	2	0	0	0	5
İM104	ANALİZ II	1	1	2	0	0	0	4
İM106	MATEMATİĞİN TEMELLERİ II	1	1	2	0	0	0	4
İM108	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	1	55	3	0	0	0	3
İM110	ANALİZ I	1	56	4	2	0	0	8
İM112	GEOMETRİ	1	55	3	0	0	0	3
TUR104	TÜRK DİLİ II	1	55	2	0	0	0	2
YAD102	YABANCI DİL II(İNGİLİZCE)	1	44	2	0	0	0	3
AEG201	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	19	2	0	0	0	4
AEG213	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ)	1	16	2	0	0	0	4

AEG215	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ)	1	18	2	0	0	0	4
İMAE201	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	1	56	2	0	0	0	3
İMAE203	LİNER CEBİR I	1	56	2	0	0	0	3
İMAE205	ANALİTİK GEOMETRİ	1	65	2	0	0	0	4
İMAE207	ANALİZ III	1	63	2	0	0	0	3
İMMB201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	1	51	2	0	0	0	3
İMMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	53	2	0	0	0	3
AEB202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	22	2	0	0	0	4
AEB214	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ)	1	11	2	0	0	0	4
AEB216	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ)	1	20	2	0	0	0	4
İMAE202	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	1	48	2	0	0	0	3
İMAE204	LİNEER CEBİR II	1	58	2	0	0	0	2
İMAE206	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	1	48	2	0	0	0	2
İMAE208	OLASILIK	1	57	2	0	0	0	3
İMGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	53	1	2	0	0	3
İMMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	1	51	2	0	0	0	3
İMMB204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	53	2	0	0	0	3
AEG305	İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	18	2	0	0	0	4
AEG321	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	18	2	0	0	0	4
AEG325	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ)	1	16	2	0	0	0	4
İMAE301	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	1	53	3	0	0	0	5
İMAE303	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	1	54	3	0	0	0	4
İMAE305	İSTATİSTİK	1	55	2	0	0	0	2
İMAE307	CEBİR	1	56	2	0	0	0	2
İMMB301	SINIF YÖNETİMİ	1	55	2	0	0	0	3
İMMB303	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	1	52	2	0	0	0	3

AEB306	İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	20	2	0	0	0	4
AEB322	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	11	2	0	0	0	4
AEB326	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ)	1	20	2	0	0	0	4
İMAE302	CEBİR ÖĞRETİMİ	1	53	3	0	0	0	5
İMAE304	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	1	51	3	0	0	0	4
İMAE306	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	1	50	3	0	0	0	4
İMMB302	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	48	2	0	0	0	3
İMMB304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	1	50	2	0	0	0	3
AEG403	KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ)	1	14	2	0	0	0	4
AEG407	MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ)	1	21	2	0	0	0	4
AEG423	OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	17	2	0	0	0	4
İMAE401	MATEMATİKTE PROBLEM ÇÖZME	1	28	2	0	0	0	3
İMAE403	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	1	48	2	0	0	0	3
İMAE405	MANTIKSAL AKIL YÜRÜTME	1	46	2	0	0	0	3
İMMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	8	6	2	6	0	0	10
İMMB403	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	1	59	2	0	0	0	3
AEB404	KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ)	1	12	2	0	0	0	4
AEB408	MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ)	1	12	2	0	0	0	4
AEB424	OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	18	2	0	0	0	4
İMAE402	MATEMATİK FELSEFESİ	1	24	2	0	0	0	3
İMAE404	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MODELLEME	1	45	2	0	0	0	4
İMMB402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	8	5	2	6	0	0	12
İMMB404	OKULLARDA REHBERLİK	1	42	2	0	0	0	3

2024-2025

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
İMMB101	EĞİTİME GİRİŞ	1	21	2	0	0	0	3
İM105	ANALİZ I	1	1	2	0	0	0	3
İM109	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	9	2	0	0	0	3
İM111	MATEMATİK TARİHİ	1	21	2	0	0	0	2
İM113	TEMEL FİZİK	1	20	3	0	0	0	3
İM115	GENEL MATEMATİK	1	26	4	2	0	0	8
İM117	SOYUT MATEMATİK	1	20	3	0	0	0	4
TUR103	TÜRK DİLİ I	1	19	2	0	0	0	2
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE I)	1	9	2	0	0	0	3
İMMB102	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	1	22	2	0	0	0	3
İMMB104	EĞİTİM FELSEFESİ	1	22	2	0	0	0	3
İMMB106	OKUL DENEYİMİ	3	6	1	2	0	0	3
İM108	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	1	26	3	0	0	0	3
İM110	ANALİZ I	1	25	4	2	0	0	8
İM112	GEOMETRİ	1	21	3	0	0	0	3
TUR104	TÜRK DİLİ II	1	19	2	0	0	0	2
YAD102	YABANCI DİL II(İNGİLİZCE)	1	18	2	0	0	0	3
AEG201	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	27	2	0	0	0	4
AEG215	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ)	1	27	2	0	0	0	4
İMAE201	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	1	7	2	0	0	0	3
İMAE205	ANALİTİK GEOMETRİ	1	13	2	0	0	0	4
İMAE207	ANALİZ III	1	10	2	0	0	0	3
İMAE209	LİNER CEBİR I	1	50	3	0	0	0	4
İMAE211	ANALİZ II	1	47	4	0	0	0	5
İMAE213	OLASILIK	1	46	3	0	0	0	4

İMMB201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	1	51	2	0	0	0	3
İMMB205	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	51	3	0	0	0	3
AEB202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	25	2	0	0	0	4
AEB216	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ)	1	23	2	0	0	0	4
İMAE208	OLASILIK	1	2	2	0	0	0	3
İMAE210	İSTATİSTİK	1	47	3	0	0	0	3
İMAE212	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	1	52	2	0	0	0	2
İMAE214	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	1	48	3	0	0	0	3
İMAE216	LİNEER CEBİR II	1	51	3	0	0	0	4
İMAE218	ANALİZ III	1	48	3	0	0	0	4
İMMB204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	48	2	0	0	0	3
AEG305	İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	18	2	0	0	0	4
AEG321	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	14	2	0	0	0	4
AEG325	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ)	1	19	2	0	0	0	4
İMAE301	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	1	52	3	0	0	0	5
İMAE303	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	1	53	3	0	0	0	4
İMAE305	İSTATİSTİK	1	55	2	0	0	0	2
İMAE307	CEBİR	1	55	2	0	0	0	2
İMMB301	SINIF YÖNETİMİ	1	50	2	0	0	0	3
İMMB303	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	1	51	2	0	0	0	3
AEB306	İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	24	2	0	0	0	4
AEB326	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ)	1	28	2	0	0	0	4
İMAE302	CEBİR ÖĞRETİMİ	1	54	3	0	0	0	5
İMAE304	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	1	54	3	0	0	0	4
İMAE306	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	1	55	3	0	0	0	4

İMMB302	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	57	2	0	0	0	3
İMMB304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	1	49	2	0	0	0	3
AEG403	KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ)	1	12	2	0	0	0	4
AEG407	MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ)	1	20	2	0	0	0	4
AEG423	OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	18	2	0	0	0	4
İMAE401	MATEMATİKTE PROBLEM ÇÖZME	1	52	2	0	0	0	3
İMAE403	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	1	53	2	0	0	0	3
İMAE405	MANTIKSAL AKIL YÜRÜTME	1	53	2	0	0	0	3
İMMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	9	6	2	6	0	0	10
İMMB403	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	1	36	2	0	0	0	3
AEB404	KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ)	1	12	2	0	0	0	4
AEB408	MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ)	1	11	2	0	0	0	4
AEB424	OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	1	11	2	0	0	0	4
İMAE402	MATEMATİK FELSEFESİ	1	57	2	0	0	0	3
İMAE404	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MODELLEME	1	47	2	0	0	0	4
İMMB402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	9	5	2	6	0	0	12
İMMB404	OKULLARDA REHBERLİK	1	41	2	0	0	0	3

Tablo 5.5 Ders-Program Yeterlilikleri İlişkisi

2018-2019 müfredatı ve 2024-2025 müfredatı için ders-program yeterlilikleri ilişkisine verilen bağlantıda “Ders & Program Yeterlilikleri İlişkisi” kısmından ulaşılabilir:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648#>

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosu Yük Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son dört yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Gürcan Kaya	TZ	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEG201/2/Güz/2023)	100		
Gürcan Kaya	TZ	İlkokul Matematik Öğretimi (AEG305/2/Güz/2023)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Sayıların Öğretimi (İMAE301/3/Güz/2023)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematik Öğretimi I (SAE303/3/Güz/2023)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2023)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematik Eğitiminde Güncel Araştırmalar (MAE-5002/3/Güz/2023)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Problem Çözme ve Problem Çözme Stratejileri(MAE-5005/3/Güz/2023)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Özel Öğretim Yöntemleri (PF151/3/Güz/2023)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEG202/2/Bahar/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	İlkokul Matematik Öğretimi (AEG306/2/Bahar/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Olasılık ve İstatistik Öğretimi (İMAE304/3/Bahar/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematiksel Modelleme (İMAE404/2/Bahar/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Okul Deneyimi (İMMB106/2/Bahar/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematik Eğitiminde Temel Veri Analizi (MAE-5014/3/Bahar/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Öğretim Teknolojileri (PF148/2/Bahar/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (PF150/5/Bahar/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Özel Öğretim Yöntemleri (PF302/3/Bahar/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEG201/2/Güz/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	İlkokul Matematik Öğretimi (AEG305/2/Güz/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematik Ders Kitabı İncelemesi (AEG407/2/Güz/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Sayıların Öğretimi (İMAE301/3/Güz/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematik Eğitiminde İleri Veri Analizi (MAE-5015/3/Güz/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematik Eğitiminde Duyusal Özellikler (MAE-6012/3/Güz/2024)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEG202/2/Bahar/2025)	100		
Gürcan Kaya	TZ	İlkokul Matematik Öğretimi (AEG306/2/Bahar/2025)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematik Ders Kitabı İncelemesi (AEG408/2/Bahar/2025)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Olasılık ve İstatistik Öğretimi (İMAE304/3/Bahar/2025)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematiksel Modelleme (İMAE404/2/Bahar/2025)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2025)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematik Eğitiminde Temel Veri Analizi (MAE-5014/3/Bahar/2025)	100		
Gürcan Kaya	TZ	STEM Temelli Matematiksel Modelleme (MAE-6009/3/Bahar/2025)	100		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son dört yarıyıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Nimet Akın	TZ	Analiz III (İMAE207/2/Güz/2023)	60	40	
Nimet Akın	TZ	İstatistik (İMAE305/2/Güz/2023)	60	40	
Nimet Akın	TZ	Cebir (İMAE307/2/Güz/2023)	60	40	
Nimet Akın	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2023)	100		
Nimet Akın	TZ	Soyut Matematik (İM117/3/Güz/2023)	60	40	
Nimet Akın	TZ	İleri Analiz II (MAT-5016/3/Güz/2023)	100		
Nimet Akın	TZ	Olasılık (İMAE208/2/Bahar/2024)	60	40	
Nimet Akın	TZ	Okul Deneyimi (İMMB106/2/Bahar/2024)	100		
Nimet Akın	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2024)	100		
Nimet Akın	TZ	Analiz I (İM110/5/Bahar/2024)	100		
Nimet Akın	TZ	Analiz II (İMAE211/2/Güz/2024)	60	40	
Nimet Akın	TZ	Olasılık (İMAE213/3/Güz/2024)	60	40	
Nimet Akın	TZ	Cebir (İMAE307/2/Güz/2024)	60	40	
Nimet Akın	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2024)	100		
Nimet Akın	TZ	Soyut Matematik (İM117/3/Güz/2024)	60	40	
Nimet Akın	TZ	İstatistik (İMAE210/3/Bahar/2025)	60	40	
Nimet Akın	TZ	Analiz III (İMAE218/3/Bahar/2025)	60	40	
Nimet Akın	TZ	Analiz I (İM110/5/Bahar/2025)	60	40	
Nimet Akın	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2025)	100		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son dört yarıylda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
M. Recai Türkmen	TZ	Lineer Cebir I (İMAE203/2/Güz/2023)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Analitik Geometri (İMAE205/2/Güz/2023)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2023)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Matematiğin Temelleri I (İM103/2/Güz/2023)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Analiz I (İM105/2/Güz/2023)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Matematiksel Mantığa Giriş-I (MAT-5046/3/Güz/2023)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Sınıf Yönetimi (PF149/2/Güz/2023)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Lineer Cebir II (İMAE204/2/Bahar/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Okul Deneyimi (İMMB106/2/Bahar/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Soyut Matematik (İM102/2/Bahar/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Analiz II (İM104/2/Bahar/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Matematiğin Temelleri II (İM106/2/Bahar/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Geometri (İM112/3/Bahar/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Ortaokul Matematiğinde Zeka Oyunları (MAE-5010/3/Bahar/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (PF150/5/Bahar/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Analitik Geometri (İMAE205/2/Güz/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Lineer Cebir I (İMAE209/3/Güz/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Analiz I (İM105/2/Güz/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Genel Matematik (İM115/5/Güz/2024)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Olasılık (İMAE208/2/Bahar/2025)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Lineer Cebir II (İMAE216/3/Bahar/2025)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2025)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Geometri (İM112/3/Bahar/2025)	100		
M. Recai Türkmen	TZ	Matematik Eğitiminde Bulanık Düşünce Sistemi (MAE-6016/3/Bahar/2025)	100		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son dört yarıylda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Erhan Bingölbalı	TZ	Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi (AEG321/2/Güz 2023)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Bilimsel Araştırma Yöntemleri (FBE-5001/3/Güz/2023)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları (İMAE201/2/Güz/2023)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları (İMAE403/2/Güz/2023)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Tarihi (İM111/2/Güz/2023)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2023)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Eğitiminde Nitel Araştırmalar (MAE-5012/3/Güz/2023)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi (AEB322/2/Bahar 2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme (İMAE306/3/Bahar/2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Felsefesi (İMAE402/2/Bahar/2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Eğitiminde Nitel Araştırmalar (MAE-5012/3/Bahar/2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (PF150/5/Bahar/2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Okul Deneyimi (İMMB106/2/Bahar/2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Üstün Yetenekli Öğrencilere Matematik Öğretimi (AEG321/2/Güz 2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Bilimsel Araştırma Yöntemleri (FBE-5001/3/Güz/2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları (İMAE403/2/Güz/2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Tarihi (İM111/2/Güz/2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Eğitiminde Araştırma Yöntemleri (MAE-6001/3/Güz/2024)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları (İMAE214/2/Bahar/2025)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme (İMAE306/3/Bahar/2025)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Felsefesi (İMAE402/2/Bahar/2025)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Okul Deneyimi (İMMB106/2/Bahar/2025)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2025)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Eğitiminde Nitel Araştırmalar (MAE-5012/3/Bahar/2025)	100		
Erhan Bingölbalı	TZ	Matematik Eğitimi Teorileri (MAE-6003/3/Bahar/2025)	100		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son dört yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Murat Peker	TZ	Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme (AEG213/2/Güz/2023)	60	40	
Murat Peker	TZ	Geometri ve Ölçme Öğretimi (İMAE303/3/Güz/2023)	30	70	
Murat Peker	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2023)	100		
Murat Peker	TZ	Genel Matematik (İM115/5/Güz/2023)	60	40	
Murat Peker	TZ	Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi (MAE-5004/3/Güz/2023)	100		
Murat Peker	TZ	Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme (AEB214/2/Bahar/2024)	60	40	
Murat Peker	TZ	Ortaokul Matematik Öğretim Programları (İMAE202/2/Bahar/2024)	60	40	
Murat Peker	TZ	Okul Deneyimi (İMMB106/2/Bahar/2024)	100		
Murat Peker	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2024)	100		
Murat Peker	TZ	Geometri ve Ölçme Öğretimi (İMAE303/3/Güz/2024)	30	70	
Murat Peker	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2024)	100		
Murat Peker	TZ	Problem Çözme ve Problem Çözme Stratejileri (MAE-5005/3/Güz/2024)	100		
Murat Peker	TZ	Matematik Eğitiminde Literatür Tarama ve Akademik Yazma (MAE-6002/3/Güz/2024)	100		
Murat Peker	TZ	Ortaokul Matematik Öğretim Programları (İMAE212/2/Bahar/2025)	60	40	
Murat Peker	TZ	Okul Deneyimi (İMMB106/2/Bahar/2025)	100		
Murat Peker	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2025)	100		
Murat Peker	TZ	Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi (MAE-5004/3/Bahar/2025)	100		
Murat Peker	TZ	Matematik Eğitiminde Araştırma Yöntemleri (MAE-6001/3/Bahar/2025)	100		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son dört yarıyıl da verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Ramazan Erol	TZ	Kültür ve Matematik (AEG403/2/Güz/2023)	100		
Ramazan Erol	TZ	Oyunla Matematik Öğretimi (AEG423/2/Güz/2023)	100		
Ramazan Erol	TZ	Matematik (BİL101/3/Güz/2023)	100		
Ramazan Erol	TZ	Genel Matematik I (FEN107/2/Güz/2023)	100		
Ramazan Erol	TZ	Mantıksal Akıl Yürütme (İMAE405/2/Güz/2023)	100		
Ramazan Erol	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2023)	100		
Ramazan Erol	TZ	Ortaokul Matematiğinde Zeka Oyunları (MAE-5010/3/Güz/2023)	100		
Ramazan Erol	TZ	Kültür ve Matematik (AEB404/2/Bahar/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Oyunla Matematik Öğretimi (AEB424/2/Bahar/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Bilimsel Araştırma Yöntemleri (FBE-5001/3/Bahar/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Genel Matematik II (FEN116/2/Bahar/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Topluma Hizmet Uygulamaları (IMGK202/2/Bahar/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Okul Deneyimi (İMMB106/2/Bahar/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (PF150/5/Bahar/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Mesleki Matematik (UBT102/2,5/Bahar/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Mesleki Matematik (104/2,5/Bahar/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Kültür ve Matematik (AEG403/2/Güz/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Oyunla Matematik Öğretimi (AEG423/2/Güz/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Matematik (BİL101/3/Güz/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Kültür ve Matematik (GNSD140/2/Güz/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Matematik Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları (İMAE201/2/Güz/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Mantıksal Akıl Yürütme (İMAE405/2/Güz/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Ortaokul Matematiğinde Zeka Oyunları (MAE-5010/3/Güz/2024)	100		
Ramazan Erol	TZ	Kültür ve Matematik (AEB404/2/Bahar/2025)	100		
Ramazan Erol	TZ	Oyunla Matematik Öğretimi (AEB424/2/Bahar/2025)	100		
Ramazan Erol	TZ	Bilimsel Araştırma Yöntemleri (FBE-5001/3/Bahar/2025)	100		
Ramazan Erol	TZ	Okul Deneyimi (İMMB106/2/Bahar/2025)	100		
Ramazan Erol	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2025)	100		
Ramazan Erol	TZ	Mesleki Matematik (UBT102/2,5/Bahar/2025)	100		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ ¹	Son dört yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı (AEG215/2/Güz/2023)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (AEG325/2/Güz/2023)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Matematik Ders Kitabı İncelemesi (AEG407/2/Güz/2023)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Matematikte Problem Çözme (İMAE401/2/Güz/2023)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2023)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Okul Matematiğinde Beceriler (MAE-5009/3/Güz/2023)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Temel Matematik I (SIN109/2/Güz/2023)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı (AEG216/2/Bahar/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (AEG326/2/Bahar/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Matematik Ders Kitabı İncelemesi (AEG408/2/Bahar/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Cebir Öğretimi (İMAE302/3/Bahar/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Okul Deneyimi (İMMB106/2/Bahar/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Matematik Eğitiminde Güncel Araştırmalar (MAE-5002/3/Bahar/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (PF150/5/Bahar/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı (AEG215/2/Güz/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (AEG325/2/Güz/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	İstatistik (İMAE305/2/Güz/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Matematikte Problem Çözme (İMAE401/2/Güz/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (İMMB401/5/Güz/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Okul Matematiğinde Beceriler (MAE-5009/3/Güz/2024)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı (AEG216/2/Bahar/2025)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (AEG326/2/Bahar/2025)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Cebir Öğretimi (İMAE302/3/Bahar/2025)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (İMMB402/5/Bahar/2025)	100		
Mehmet Ertürk Geçici	TZ	Matematik Eğitiminde Güncel Araştırmalar (MAE-5002/3/Bahar/2025)	100		

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Mehmet Ertürk Geçici	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Dokuz Eylül Üniversitesi/2022	11 yıl	11 yıl	7 yıl	Yok	Orta	Yok
Ramazan Erol	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Hacettepe Üniversitesi/2022	14 yıl	14 yıl	8 yıl	Yok	Orta	Yok
Gürcan Kaya	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Gazi Üniversitesi/2018	15 yıl	15 yıl	5 yıl	Yok	Orta	Yok
Nimet Akın	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Afyon Kocatepe Üniversitesi/2014	12 yıl	12 yıl	12 yıl	Yok	Orta	Yok
Muhammed Recai Türkmen	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Gazi Üniversitesi/2015	23 yıl	23 yıl	8 yıl	Yüksek	Orta	Yok
Erhan Bingölbali	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Leeds Üniversitesi/2005	21 yıl	17 yıl	6 yıl	Düşük	Orta	Yok
Murat Peker	Prof. Dr.	TZ	Prof. Dr.	Gazi Üniversitesi/2003	30 yıl	30 yıl	19 yıl	Düşük	Orta	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.3 Özgeçmiş Linkleri

Öğretim Elemanı	Özgeçmiş Linki
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Ertürk Geçici	https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=1e1429cc6279b9aa8b727eddaef7447187697720
Dr. Öğr. Üyesi Ramazan Erol	https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=01f1f21ec2dd7aebf90b7d35b78d1c8188ba755c
Dr. Öğr. Üyesi Gürcan Kaya	https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=4a7f358de8958fa6c79c9f9dbb12cff4e150d589
Doç. Dr. Nimet Akın	https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=8adb683d4828ff8aea0c84d261f86b1b5f2f8383
Doç. Dr. Muhammed Recai Türkmen	https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=d87dfa78f4ed6a184b8ea040b3dd5e46344591d5
Prof. Dr. Erhan Bingölbali	https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=d87dfa78f4ed6a184b8ea040b3dd5e46344591d5
Prof. Dr. Murat Peker	https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=747bfbbc9a37a489bef819df6f166c5eecd169c

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1. Kat	108	110	28	84
1. Kat	118	132	24	96
2. Kat	203	66	16	48

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyükülüğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2. Kat	218	Bilgisayar Lab.	118	60	60

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	175.609	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1001	Çeşit
	Tezler	5970	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	3002	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1742	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	58	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.823	Adet
TOPLAM		199.205	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.489.935	Adet
	E-dergi (abone)	53.857	Adet
	E-tez (abone)	5.912.246	Adet
TOPLAM		10.456.038	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
Akademik Sunum	Kelime.com
Akademik TV	LEXPERA Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi
Akademik Gelişim ve Eğitim Veri Tabanı (AKAGEV)	Mendeley
Al Manhal Books and Journals Collection	Military Big Data
Annual Reviews	Nature Journals
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Ovid - LWW
Bmj Journals	ProQuest Dissertations & Theses
BookCites	Piri Keşif Aracı
Cab Abstract (ULAKBİM)	Rosetta Stone
Cambridge Journals Online Veri Tabanı	Sage
EBSCO e - Books	ScienceDirect
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	Scopus

Elsevier e - Book	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Emerald e - Journals Premier	Springer Link
Grammarly Premium Aboneliđi	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
HeinOnline Academic Core	Turcademy
IEEE Xplore	Turnitin
IEEE MIT e - Books Library	VETİS
IGI Global	Wiley Online Library
IThenticate	Wiley E-Book Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	World eBook Library
İntihal.net	WoS - Web of Science
JSTOR Archive Journal Content	
DENEME VERİTABANLARI	
Lehçediz Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Paradigm eBooks Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Research Assistant Yapay Zeka Modülü	