



Birim Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

Kasım 2023

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Fakültemiz Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporu'na göre:

Güçlü yönler:

1. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapılarının, programın yürütülmesi için yeterli olduğu anlaşılmaktadır.
2. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemeler örneklik göstermektedir.
3. Yatay geçişle kabul ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.
4. Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlenmiş ve bunların ışığında derslerin çoğunun izlencesi oluşturulmuştur.
5. Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, programın yürütülmesi için finansal ve para kaynakları açısından bir sorunla karşılaşmamaktadır.

Geliştirilmeye açık yönler:

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğinin çok az olduğu görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
3. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik işlevsel ve işleyen bir sisteme ihtiyaç olduğu görülmektedir.
4. Program öğretim üyelerinin araştırma projelerinin yürütülmesi ile dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlara sunacakları danışmanlıklar açısından daha etkin bir rol almaları önerilmektedir. Ayrıca toplumun matematik okuryazarlığının geliştirilmesine dönük olarak da öğretim elemanlarının daha etkin rol almaları bir sorumluluktur.
5. Öğrencilerin matematik okuryazarlığının geliştirilmesine yönelik gerekli nitelikli kaynakların belirlenmesi ve bunların öğrencilerin hizmetine sunulması önemlidir.
6. Programda yer alan temel bilimlerin AKTS kredilerinin artırılması da, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
7. Lisans programımızda matematik ağırlıklı derslerin eksikliği sürekli gündeme getirilen bir husustur. Bu konu ile alakalı paydaşlarla yapılacak istişarelerle, mevcut programda güncellemeler ve iyileştirmeler yapılması programın geliştirilmesi gereken başka bir yönüdür.
8. Anabilim dalımızda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmamaktadır.
9. Öğrencilerin kariyer planlaması ile ilgili aktivitelerin düzenli ve sistemli bir şekilde yapılması, programımızın geliştirilmesi gereken başka bir yönüdür.

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler²

Fakültemiz Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Akran Değerlendirme Raporu'na göre:

İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim bünyesindeki lisans programı kapsamındaki eğitim öğretimin yapısı ve yapılan faaliyetlere ilişkin değerlendirme sonucunda tespit edilen güçlü ve gelişmeye açık yönler yukarıda detaylı olarak özetlenmiştir. Anabilim dalının lisans programı kapsamındaki eğitim-öğretim hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi bağlamında güçlü yönleri söz konusudur. Buna karşın tespit edilen gelişmeye açık yönlerine yönelik önlemlerin alınmasının eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin yükseleceği düşünülmektedir.

Programın Güçlü Yönleri:

1. Program, yurtdışında nitelikli üniversitelerle Erasmus anlaşması yapmış ve öğrenci hareketliliğini sağlama amacına yönelik etkin bilgilendirme toplantıları düzenlemiştir.
2. Farabi kapsamında Türkiye'nin çeşitli üniversitelerinden öğrenci talebi olması ve programın bu taleplere olumlu yanıt vermiş olması, uluslararası alanda programın başarısını göstermektedir.
3. Programda danışmanlık hizmetleri için görevli öğretim elemanları belirlenmiş ve bu kişilerin öğrencilerle birlikte akademik toplantılara katılım sağlamaları olumlu bir uygulama olarak değerlendirilmiştir.
4. Programın eğitim amaçları net bir şekilde tanımlanmış ve programın bu amaçlarına ulaşma derecesini belirlemeye yönelik takip/denetleme sistemi oluşturulmuştur.
5. Bilgisayar laboratuvarları ve teknolojik araçlar açısından program yeterli düzeyde altyapıya sahiptir.
6. Program, öğrencilerin matematiğe olan ilgi, tutum ve motivasyonlarını artırmaya yönelik matematik laboratuvarı kurma konusunda olumlu bir adım atmıştır.
7. Programın kalitesini artırmaya yönelik işlemlerde öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla yılda bir defaya mahsus kongre ve sempozyumlara katılım için maddi destek sağlanmaktadır.
8. Ulusal ve uluslararası projelerle maddi destek sağlanabileceği düşünülmüştür.

Programın Geliştirmeye Açık Yönleri:

1. Oryantasyon eğitiminde belirli bir politikanın olmaması, vize ve final sınavları süreçlerinin şeffaf bir şekilde yönetilmemesi, programın iyileştirilmesi gereken alanlar olarak belirtilmiştir.
2. Öğrencilerin bitirme tezi yerine geçebilecekleri bir çalışma olarak TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi Destek Programı gibi desteklere başvurmuş olmaları önerilmiştir.
3. Toplumsal katkı bağlamında yapılan çalışmaların ek kredi veya diploma eki olarak

² Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan *her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız*. Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

değerlendirilmesi düşünülmüştür.

4. İstenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını sağlayacak öğretim yöntemlerinin bireysel farklılıkları göz önünde bulundurabilecek şekilde revize edilmesi önerilmiştir.
5. Öğretim elemanlarının derslerde tasarladıkları materyalleri uygulama okullarındaki öğrencilerle deneyim paylaşımında bulunmaları teşvik edilebilir.
6. Matematik eğitime yönelik güncel kitapların eksikliği nedeniyle dijital kütüphane üyelik sayılarının artırılması önerilmiştir.
7. Programın gelişimine katkı sağlayan öz değerlendirme çalışmalarının daha etkin bir şekilde yönetilmesi ve paydaşların koordinasyonu konusunda daha fazla çaba sarf edilmesi önerilmiştir.
8. Programın öğretmenlik eğitimi standartlarına uygun olmasına rağmen, ilgili anabilim dalının güçlü ve zayıf yönlerinin daha iyi belirlenip geliştirilebilmesi için çabaların artırılması önerilmiştir.

Sonuç ve Değerlendirme³

Afyon Kocatepe Üniversitesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı olarak, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında karşımıza çıkan güçlü yönlerimizi sürdürme ve geliştirme, aynı zamanda geliştirilmesi gereken alanlarda iyileştirmeler yapma amacıyla bu rapor düzenlenmiştir.

Güçlü Yönlerin Sürdürülebilirliği Açısından Planlanalar

1. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapımızın yeterliliğini korumak, teknolojik gelişmeleri takip ederek gerekli güncellemeleri yapmak için düzenli bir inceleme planı oluşturacağız.
2. Yatay geçiş ve kredi değerlendirmesi politikalarımızı güncel tutarak, öğrencilerin transfer süreçlerini daha etkili ve sorunsuz hale getirmek için çaba sarf edeceğiz.
3. Programın eğitim amaçlarına ulaşma derecesini değerlendirmek üzere düzenli izleme ve değerlendirme süreçleri oluşturacak, gerekirse programı revize ederek daha etkili hale getireceğiz.
4. Devlet üniversitesi avantajımızı korumak adına finansal kaynaklarımızı doğru yönetmeye devam ederek, programın sürdürülebilirliğini sağlamak için ek kaynakları araştıracağız.

Geliştirilmeye Açık Yönlerin İyileştirilmesi Açısından Planlanalar

1. Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla öğrenci değişim programları ve iş birlikleri oluşturacak, bu konuda bilgilendirme toplantıları düzenleyerek farkındalığı artıracacağız.
2. Öğrencilere daha etkin ve sistematik danışmanlık hizmetleri sunmak için danışmanlık sistemi üzerinde iyileştirmeler yapacak, öğretim elemanlarını bu sürece daha aktif dahil edeceğiz.
3. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik bir işleyiş oluşturacak, paydaşlarla etkileşim içinde olacak ve gelişmeye açık alanları belirleyip hızlı çözümler üreteceğiz.
4. Öğretim üyelerini araştırma projelerine teşvik edecek, toplumsal etkileşimde daha aktif rol almalarını sağlamak için destekleyici önlemler alacağız.
5. Öğrencilerin matematik okuryazarlığını geliştirmek için uygun kaynakları belirleyeceğiz.

³ Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2024 ve 2025 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Fen Bilgisi Eğitimi Programının başlıca amacı; mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için model olan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip, bilgiyi üreten ve teknoloji ile kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen öğretmenler yetiştirmektir. Bu hususta, eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepler alınarak 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında kaydolun öğrenciler için başlatılmak üzere yeni öğretim programı oluşturulmuştur. Çağdaş eğitim sisteminin yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçleri kontrollü bir şekilde takip edilmekte ve kanıtlar ile kayıt altına alınmaktadır. Program özelindeki öz değerlendirme raporuna ilişkin güçlü ve geliştirilmeye açık olan yönler şu şekilde sıralanabilir;

Güçlü yönler;

1. Mevcut olan altyapı ve donanımın, ana bilim dalındaki eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütecek yeterlilikte olduğu saptanmıştır.
2. Bologna Bilgi Sisteminde düzenlenmesi gereken yerler düzenlenmiş ve ders izlenceleri tamamlanmıştır.
3. Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), program eğitim amaçları ve ana bilim dalı öz görevleri iç ve dış paydaşların görüşleri sonucu güncellenerek Bologna Bilgi Sistemi'ne yüklenmiştir.
4. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemelerin yeterli olduğu görülmektedir.

Geliştirilmeye açık yönler;

1. Öğrenci hareketliliğinin program özelinde artırılması için Fen Bilgisi Eğitimi programına özgü ERAMUS + ve ERASMUS+ Staj programlarıyla ilgili öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi,
2. Program özelinde yan dal ve çift anadal programları oluşturulması,
3. Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek için alanınca uzman kişilerce düzenlenen bilimsel faaliyetlerin artırılması gerektiği,
4. Mezun ve dış paydaş memnuniyet anketlerinin daha fazla mezun ve dış paydaşlara ulaştırılması gerektiği, böylece program eğitim amaçları ve diğer konularda iyileştirmelerin bu sonuçlara göre yapılması,
5. Mezun öğrencilerimizin istihdam profillerini takip edecek bir sistem oluşturulması gerektiği kanısına varılmıştır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler²

Fakültemiz Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı Akran Değerlendirme Raporu'na göre:

Güçlü yönler:

1. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapılarının, programın yürütülmesi için yeterli olduğu anlaşılmaktadır.
2. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemeler örneklik göstermektedir.
3. Yatay geçişle kabul ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.
4. Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlenmiş ve bunların ışığında derslerin tamamına yakınının izlencesi oluşturulmuştur.
5. Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, programın yürütülmesi için finansal ve para kaynakları açısından bir sorunla karşılaşılmamaktadır.

Geliştirilmeye açık yönler:

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğinin çok az olduğu görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.
2. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik işlevsel ve işleyen bir sisteme ihtiyaç olduğu görülmektedir.
3. Program öğretim üyelerinin araştırma projelerinin yürütülmesi ile dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlara sunacakları danışmanlıklar açısından daha etkin bir rol almaları önerilmektedir. Ayrıca toplumun bilim okuryazarlığının geliştirilmesine dönük olarak da öğretim elemanlarının daha etkin rol almaları bir sorumluluktur.
4. PEA'ların nasıl ve hangi süreçlerle belirlendiği, bu süreçte kimlerin yer aldığı ve nihai olarak sadece üç PEA hakkında nasıl karar verildiği, kanıta dayalı olarak sunulabilir.
5. Her bir program çıktısının sağlanma düzeyinin belirlenmesi için özel olarak geliştirilmiş bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulabilir.
6. Dolayısıyla mezuniyet aşamasında gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını özel olarak sağladıklarına dair bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile ilgili kanıt sunulabilir.
7. Sürekli iyileştirmeye yönelik kurulan bir ölçme ve değerlendirme sistemine ve bu sistemden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulabilir.
8. Derslerde kullanıldığı belirtilen yöntemlerin hangi derslerde nasıl kullanıldığına ve bu yöntemlerin istenen bilgi, beceri ve davranışları öğrencilere kazandırdığına yönelik örnek bir çıktı verilebilir.
9. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemine ilişkin kanıt sunulabilir.

Sonuç ve Deęerlendirme³

Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programına ilişkin yapılan öz ve akran değerlendirmelerin sonuçlarına göre 2018 ve 2023 Fen Bilgisi Öğretmenliği Öğretim Programlarında ilgili güncellemelerin yapılması, geliştirilmeye açık olan yönlerin güçlendirilmesi; güçlü yönlerin devamlılığın sağlanması için gerekli önlemlerin alınması gerektiği kanısına varılmıştır. Alınan önlemlerin bir sonraki eğitim-öğretim dönemi raporlarının sonuçlarına yansması beklenmektedir.

İngilizce Öğretmenliği Programı

Güçlü Yönler¹

Öğrenci Durumu: 2021-2022 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul eden bölüme 61 öğrenci kesin kayıt yaptırmış olup 1 öğrenci kazanıp kayıt yaptırmamıştır. 2022-2023 eğitim öğretim döneminde ise 81 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Bunların 62 tanesi YKS sınavıyla gelirken 19 tanesi ise yabancı uyruklu öğrencidir ve YÖS vb. programlarıyla kayıt sağlamıştır. Bunun yanında 2022-2023 eğitim öğretim yılında dört adet öğrenci (iki öğrenci Madde Ek 1, iki öğrenci başarıya göre yatay geçiş) ise yatay geçişle bölümüze gelirken bir adet öğrenci yatay geçişle (Madde Ek 1 ile) Necmettin Erbakan Üniversitesi'ne geçmiştir. İngilizce Öğretmenliği üç yıldır öğrenci kabul eden bir programdır ve öğrenci doluluğu %100'dür. Bu doluluğun yanı sıra YÖS ve yatay geçişle de sürekli olarak talep gören bir program olduğunu kanıtlamaktadır.

Muafiyet ve İntibak: Yatay geçişle gelen ya da Erasmus+ programına katılan öğrencilerin intibakları titizlikle intibak ve muafiyet komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir.

Değişim Programları: 2022-2023 eğitim öğretim dönemi itibariyle 14 farklı ülke 24 farklı üniversite ile Erasmus+ anlaşması bulunmaktadır. Türkiye'de en çok Erasmus+ öğrenim anlaşması olan bölümlerden birisidir. 2022 yılında yedi giden bir gelen öğrenci değişim programlarına katılırken 2023 yılında 18 giden 29 gelen öğrenciyle dengeli bir gelen giden öğrenci değişim süreci geçirdiği gözükmektedir. Bunun yanında 2022 yılında iki giden dört gelen personel değişimi 2023 yılında bir giden 15 gelen personel değişimi ile oldukça yüksek ve dengeli sayıda değişim gerçekleşmiştir.

Danışmanlık: Her sınıfın bir araştırma görevlisi ve bir akademik danışmanı mevcuttur. Oryantasyon programları ilk hafta süresince farklı etkinliklerle gerçekleştirilmektedir.

Bologna Bilgi Paketi: Programın bilgi paketi %100 doluluktur. Öğretim yöntemleri ve değerlendirme süreçlerine ilişkin güncel bilgilendirmeler Bologna bilgi paketi yoluyla öğrenciyle paylaşılmaktadır.

Program: Programın eğitim amaçlarının ve program çıktılarının Bologna süreci kapsamında Türkiye Yükseköğretim yeterlilikleri çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlilikleri kapsamında, derslerin amaç, hedef, içerik ve ölçme ve değerlendirme çıktıları öğretim sürecinde uygulandığı belirtilmiştir. Buna kanıt olarak bütün derslerin izlencelerinin verilmesi güçlü yanlardandır. Bölüm politikası olarak sürdürülebilirliğe de katkı sunmak amaçlı basılı ders izlencesi verilmek yerine öğrencilere ilk ders Bologna bilgi paketi aracılığıyla ders izlencesi gösterilmekte ve bu sayede ders kazanımları ve değerlendirme süreci de öğrenciyle paylaşılmış olmaktadır. Bu anlamda iyi bir uygulama olduğu göze çarpmaktadır.

Amaçlar ve Özgörevler: Program eğitim amaçları, bölüm özgörevleri, fakülte özgörevleri ve üniversite özgörevleri uyumları eşleştirilmiş ve program web sayfasından ilan edilmiştir.

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan *her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız*. Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

Öğretim Planı ve Güncelleştirmeler: Öğretim planı paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuştur ve yeni bir bölüm olmasına rağmen öğrenci ve paydaş görüşlerine istinaden güncellemeler yapılmıştır.

İngilizce Öğretmenliği Programı Geliştirmeye Açık Yönler²

Geliştirmeye Açık Yönler:

Fiziki Altyapı: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam 55 öğrenci kapasiteli biri laboratuvar olmak üzere 2 derslik bulunmaktadır. Mevcutta 3 sınıfın ve bu sınıfların şubelerinin olması sebebiyle derslik sayısı zaman zaman yetersiz gelmektedir.

Teknolojik Altyapı: Mevcut sınıf düzeni bir dil sınıfı düzenine sahip olmamakla birlikte dinleme ve video kullanma açısından teknolojik altyapı noktalarının (kablosuz hoparlör ya da sınıf içi hoparlörler vb.) geliştirilmeye ihtiyacı vardır.

Öğretim Kadrosu: Yabancı Diller Eğitimi Bölümünde kadrolu olarak görev yapan 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olmak üzere beş kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde Eğitim Fakültesi bünyesindeki öğretim elemanları ve üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmeye çalışılmaktadır. Öğretim üyesi sayısının artırılarak kadronun güçlendirilmesi önem arz etmektedir.

Kariyer Bilgilendirmesi: Öğrencilerin mezuniyetleri sonrasında çalışabilecekleri ya da lisansüstü çalışmalara devam edebilecekleri alanlar hakkında düzenli bilgilendirmelerin gerçekleştirilmesi ve kariyer konuşmaları düzenlenmesi öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlaması açısından akran değerlendirmelerinde ifade edilmiştir.

² Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan *her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız*. Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

Sonuç ve Değerlendirme³

İngilizce öğretmeni yetiştirmeye yönelik İngilizce Öğretmenliği Programı YÖK tarafından belirlenen prensipler doğrultusunda bölüm tarafından hazırlanan program geliştirilmiştir. Bu anlamda kendi program hedefleri doğrultusunda diğer üniversitelere göre özgün yönleri ve bu amaçları gerçekleştirmek için özgün dersleri bulunmaktadır. Programın 17 (on yedi) çıktısını kazandırmak amacıyla eğitim faaliyetlerini belirli standartlar ve kısıtlamalar dahilinde sürdürmektedir.

Ayrıca prosedürlerin YÖK ve Üniversite tarafından belirlenen hükümleri içeren yönetmelik ve yönergelere uygun olarak uygulanması ve bunların da şeffaf bir biçimde web sitesi üzerinde ifade edilmesi başarılıdır.

İngilizce Öğretmenliği programında 2 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi bulunmakta olup gelecek yılların planlı ve verimli ilerleyebilmesi için gerekli görülen kadro istihdamının yapılması konusunda çalışmalar gerçekleştirilmelidir.

Kullanılan eğitim yöntemlerinin istenilen bilgi, beceri ve davranışları garanti etmesi hususunda gerekli olan kanıtların web sitesi ya da öz değerlendirme raporu ile sağlandığı görülmekte fakat sürekli olarak güçlendirilmesi tavsiye edilmektedir. Öğrencilerin ihtiyaçları ve talepleri takip edilerek kampüsteki kültürel ve ders dışı etkinliklerin geliştirilmesi ve öğrencilere öğrenci kulüpleri ve faaliyetleri hakkında daha fazla bilginin ulaştırılmasının faydalı olacağı kanaati oluşmuştur. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları gerek nicelik gerekse nitelik yönünden eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına cevap verebilecek yeterlilikte olduğu (örn. Grammarly Premium, Turnitin) gözlenmiş olup bu kaynakların geliştirilmesinde süreklilik gösterilmesi önerilir.

2022-2023 eğitim öğretim dönemi itibariyle 14 farklı ülke 24 farklı üniversite ile Erasmus+ anlaşması bulunmaktadır. Türkiye’de en çok Erasmus+ öğrenim anlaşması olan bölümlerden birisidir. 2022 yılında yedi giden bir gelen öğrenci değişim programlarına katılırken 2023 yılında 18 giden 29 gelen öğrenciyle dengeli bir gelen giden öğrenci değişim süreci geçirdiği gözükmektedir. Bunun yanında 2022 yılında iki giden dört gelen personel değişimi 2023 yılında bir giden 15 gelen personel değişimi ile oldukça yüksek ve dengeli sayıda değişim gerçekleşmiştir. Bu başarıların sürdürülebilir olması üzerine çalışılmaktadır.

Öğrencilerin mezuniyetleri sonrasında çalışabilecekleri ya da lisansüstü çalışmalara devam edebilecekleri alanlar hakkında düzenli bilgilendirmelerin gerçekleştirilmesi ve kariyer konuşmaları düzenlenmesi öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlaması açısından gereklidir ve geliştirmeye açık yön olarak ifade edilmiştir. Bu anlamda çalışmaların planlanması ön görülmektedir.

İlgili Programın 2021-2022 yılında öğrenci almaya başladığı düşünüldüğünde epeyce mesafe kat ettiği web sitesi ve sunulan kanıtlarda da görülmektedir.

³ Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2024 ve 2025 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Okul Öncesi Öğretmenliği Programının Güçlü Yönleri:

Programa kabul edilen öğrenci profili değerlendirildiğinde; programa başvuran öğrencilerin giriş puanlarının yükselmesi, programın giderek nitelikli öğrencileri çektiğini göstermektedir. Bu durum, programın öğrenci seçiminde artan bir rekabet avantajına sahip olduğunu ve eğitim kalitesinin yükseldiğini göstermektedir.

Programın doluluk oranı yıl bazlı incelendiğinde; program, son beş yılda belirlenen kontenjanın tamamını doldurmuş ve yatay geçişlerle birlikte öğrenci sayısında istikrarlı bir artış göstermiştir. Bu durum, programın talep gördüğünü ve öğrenciler arasında popüler olduğunu göstermektedir.

Program, engelli öğrenciler için yapılan düzenlemelerle örnek bir duyarlılık sergilemektedir. Engelli öğrencilerin eğitime erişimini kolaylaştırmak, programın toplumsal sorumluluk anlayışını yansıtmaktadır. Ayrıca Üniversitenin Mediko Sosyal biriminde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin aktif işliyor olması programın güçlü yönünü oluşturmaktadır.

Program, eğitim amaçlarını belirlemiş ve bu amaçlar doğrultusunda ders izlencelerini oluşturmuştur. Bu, öğrencilere sağlam bir eğitim çerçevesi sunulduğunu ve programın hedeflerine odaklandığını göstermektedir.

Program, devlet üniversitesi bünyesinde yer aldığından finansal ve para kaynakları açısından sorun yaşamamaktadır. Bu, programın sürdürülebilirliği için güçlü bir temel oluşturmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programının Geliştirmeye Açık Yönleri:

Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliği çok azdır. Program, öğrenci hareketliliğini artırmak için takım çalışmaları ve teşvik edici politikalar geliştirmelidir. Bu, öğrencilerin farklı kültürlerle etkileşime girmelerini sağlayarak geniş bir perspektif kazanmalarına yardımcı olabilir.

Programın öğrencilere sağladığı danışmanlık hizmetlerinin daha sistematik ve etkili bir şekilde yürütülmesi gerekmektedir. Tüm öğretim elemanlarının katılımını içeren bir danışmanlık sistemi oluşturulmalı ve öğrencilerin kariyer planlama süreçlerine daha etkili bir şekilde rehberlik edilmelidir.

Program, sürekli iyileştirme sürecine yönelik daha işlevsel bir sisteme ihtiyaç duymaktadır. Bu, programın güncellenmesi ve geliştirilmesi için etkili bir mekanizmanın kurulmasını içermelidir.

Programın öğretim elemanları, araştırma projeleri ve danışmanlık faaliyetlerinde daha etkin bir rol almalıdır. Dış paydaşlarla daha sıkı bir iş birliği, programın sektörle olan ilişkilerini

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

güçlendirerek öğrencilere daha fazla fırsat sunabilir.

Program, matematik ağırlıklı derslerin eksikliğini gidermeli ve öğrencilere daha kapsamlı bir matematik eğitimi sunmalıdır. Matematik okuryazarlığının geliştirilmesine yönelik kaynaklar belirlenmeli ve öğrencilere sunulmalıdır.

Programın eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi oluşturulmalıdır.

Mezun öğrencilerin istihdam profillerini oluşturacak bir sistem kurulmalı ve mezun öğrencilerin kariyerleri izlenmelidir.

Program çıktıları, iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınarak güncellenmeli ve bu çıktılarla ilişkilendirilen ölçme-değerlendirme yöntemleri sağlanmalıdır.

Bu önerilerin dikkate alınması, Okul Öncesi Öğretmenliği Programının güçlü yönlerini korumasını sağlarken, aynı zamanda geliştirmeye açık yönlerini iyileştirmesine olanak tanıyacaktır. Program, eğitim alanındaki değişen ihtiyaçlara daha etkin bir şekilde yanıt verebilir ve öğrencilere daha kapsamlı bir eğitim deneyimi sunabilir.

Sonuç ve Değerlendirme²

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı, nitelikli öğrenci profili ve yüksek talep gören bir yapıya sahiptir. Programın güçlü yönleri, artan giriş puanları, doluluk oranındaki istikrarlı artış, engelli öğrencilere yönelik duyarlılık, sağlam eğitim amaçları ve finansal destek gibi faktörlerle belirlenmektedir. Ayrıca, psikolojik danışmanlık hizmetlerinin aktif bir şekilde işlemesi, programın sosyal sorumluluk anlayışını pekiştirmektedir.

Ancak, programın ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği konusunda zayıf olduğu ve bu alandaki teşvikleri artırması gerektiği görülmektedir. Danışmanlık hizmetlerinin daha sistematik bir şekilde yürütülmesi, sürekli iyileştirme sürecine odaklanan bir sistem oluşturulması, öğretim elemanlarının dış paydaşlarla daha etkin iş birliği yapması, matematik ağırlıklı derslerin artırılması ve eğitim yönetim sisteminin güçlendirilmesi gibi geliştirilmeye açık yönler bulunmaktadır. Bu önerilerin uygulanması, programın daha nitelikli olmasına ve öğrencilere daha kapsamlı bir eğitim sunabilmesine olanak tanıyacaktır.

² Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2024 ve 2025 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Öz Değerlendirme Raporu'na göre:

Güçlü yönler:

- Eğitim Fakültesi'ne kayıt olduktan sonra eğitim öğretimin başladığı ilk hafta içinde Akademik Oryantasyon kapsamında öğrencilere üniversite, fakülte ve kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir.
- 2022-2023 eğitim öğretim yılında Özel Eğitim Bölümü öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri bir öğretim üyesi tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra akademik işleyiş açısından herhangi bir problem durumunda öğrencilerin bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar.
- Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla akademik takvimde verilen sürelerde ölçülmektedir.
- Programın eğitim amaçları belirlenmiştir.
- Programın iç ve dış paydaşları belirlenmiştir.
- Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri verilmiştir. Ders içeriklerinde yer alan eksiklikler ve güncellemeler tamamlanmıştır.
- Öğrenci beklentilerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılması amacıyla öğrencilerle her dönem periyodik toplantılar yapılmaktadır.
- Özel Eğitim Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, bölüm kurul toplantıları düzenlenmektedir.
- Öğrencilerin mesleki donanımlarının artırılması ve ilişkilerinin geliştirilmesi açısından akademik ve sosyal ortamların oluşturulması için farklı çalışmalar gerçekleştirilmektedir.
- Mevcut öğretim planı, YÖK tarafında oluşturulan özel eğitim öğretmenliği lisans programı olduğu için seçmeli derslerin yüzdeleri oranının Bologna süreci ile uyumlu olduğu görülmektedir.

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir ön lisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

- Derslikler eğitim ve öğretimin verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için açısından uygun bir atmosfere sahiptir.
- Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.
- Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

Geliştirilmeye açık yönler:

- Bölüm bazında ERASMUS için Avrupa’da anlaşmalı olunan bir üniversite bulunmamaktadır.
- Henüz bölümümüzde yurt dışı öğrenci hareketliliği ile yurt dışına giden öğrenci bulunmamaktadır.
- Bölüm öğrencilerinin fakülte içerisinde farklı bölümlerde yandal ve çift anadal müfredatları oluşturulmamıştır.
- Öğretim elemanı nicelik açısından geliştirilmeye açıktır.
- Fiziki ve teknolojik imkanların geliştirilmesi
- Dersler için ayrılan sınıfların yanında terapi odası gibi odaların tahsis edilmesi

Fakültemiz Özel Eğitim Bölümü Akran Değerlendirme Raporu’na göre:

Güçlü yönler:

- Programa kayıt yaptırma süreci hakkında bilgi verilmiştir. Ayrıca kaydın iptaline sebep olabilecek nedenlerin de belirtilmesi programın güçlü yanıdır.
- Kanıtların yeterli olduğu görülmüştür. Ayrıca öz değerlendirme raporunda programa kabul alan öğrencilerin bilgisinin verilmesi de güçlü bir yanıdır.
- Rapor da yatay ve dikey geçişlerde esas alınan yönetmelik maddelerine ve öğrenci değişim uygulamalarına ayrıntılı olarak yer verilmiştir.
- Programa yeni başlayan öğrencilere oryantasyon yapılması programın güçlü yanlarından.
- Öğrencilere çift danışmanlık hizmetinin sunulması da güçlü bir yan olarak görülebilir.
- Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi

içerisinde yer verilmektedir.

- Ölçme ve değerlendirme sistemi raporda ayrıntılı olarak açıklanmıştır.
- Derslerin izlenceleri ayrıntılı olarak verilmiştir.
- Programda yer alan derslerin içeriğinin Bologna Sistemi'ne yüklenmesi güçlü yanlardandır.
- Mevcut öğretim planı, YÖK tarafında oluşturulan özel eğitim öğretmenliği lisans programı olduğu için seçmeli derslerin yüzdelik oranının Bologna süreci ile uyumlu olduğu görülmektedir.

Geliştirilmeye açık yönler:

- Programın ERASMUS için anlaşmalı olduğu üniversitenin bulunmaması zayıf bir yandır.
- Programda şu anda değişim programlarından faydalanan bir öğrencinin bulunmaması geliştirilmesi gereken yanlardandır.
- Ölçme değerlendirme sisteminin iyileştirilmesine yönelik yapılan toplantıların kanıtlarının geliştirilmesi gerekmektedir.
- Akademik personel desteğine ihtiyaç olduğu belirlenmiştir.
- Eğitim planının uygulanmasına yönelik kanıtlar eklenmelidir.
- Kanıt olarak sunulan öğretim kadrosu yük özeti incelendiğinde öğretim kadrosunun nicelik olarak yetersiz olduğu ve öğretim elemanı sayısının artırılması gerektiği görülmektedir.
- Fiziksel imkanların genişletilmesi programın geliştirilmeye açık yanıdır.
- Öğrencilerin ihtiyaçları ve talepleri takip edilerek kampüsteki imkanların genişletilmesi programın geliştirilmeye açık yanıdır.
- Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.
- Kütüphanede yer alan basılı ve elektronik kaynaklar ile veri tabanlarının
- Nicelik ve niteliği orta düzeydedir. Bu kaynakların sürekli olarak geliştirilmeye çalışması önerimizdir.
- Öğretim ortamlarında kullanılan projeksiyon cihazı, perde, akıllı tahta gibi teçhizatların bakımının düzenli yapılması ve çalışır vaziyette olup olmadığının kontrollerinin yapılması önerilmektedir.

Sonuç ve Değerlendirme²

Özel Eğitim Bölümü, özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu temel amaç çerçevesinde özel eğitim bölümü, özel gereksinimli çocukların ve ailelerinin gereksinimlerini karşılamak üzere çocuklar, aileler, öğretmenler ve yöneticilerle çalışacak özel eğitim öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 08.08.2019 tarih ve 75850160-101.03.01.E.57693 sayılı yazısı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Özel Eğitim Bölümü ve Görme Engelliler, İşitme Engelliler, Zihin Engelliler ve Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalları 31.07.2019 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca açılmıştır. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı ilk kez 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabul etmiştir. Özel Eğitim Bölümü'nün eğitim ve öğretim süresi 4 yıldır. İlk öğrencilerini 2022-2023 eğitim öğretim yılında alan bölüm, ilk mezunlarını 2026-2027 eğitim öğretim yılında verecektir

Bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile çağdaş eğitim sisteminin yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmesi ve kanıtları ile kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, eksikliklerin belirlenmesi için programdaki öğretim üyeleriyle görüşmeler yapılarak görülen eksikliklerin giderilmesi hedeflenmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliği programına yönelik olarak hazırlanan öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporları göz önünde bulundurularak güçlü yönlerin uygulanmasına devam edilmesi ve geliştirilmeye açık yönlerin güçlendirilmesi hususunda çalışmalar yapılması önerilmektedir.

² Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2024 ve 2025 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık programının en güçlü yönü programın eğitim amaçlarının psikolojik danışmanlık alanına özgü temel yeterlikleri kapsamı ve istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uyuyor olmasıdır. Bununla birlikte programın öğretim amaçlarına hem Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde hem de bölüm tanıtım sayfasından ulaşılabilir. Programın çeşitliliğe önem veren iç ve dış paydaş görüşleri bağlamında oluşturulması oldukça güçlü bir yönüdür. Ancak henüz mezun öğrenci vermemiştir. Bu sebeple programın çıktılarının etkililiğinin test edilmesi mümkün olmamıştır. Bu geliştirilmeye açık bir yön olabilir. Bir diğer güçlü yönleri öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri verilmekte, ders içeriklerinde herhangi bir eksiklik bulunmamakta ve içeriklere Bologna Sisteminde kolayca erişilebilmektedir. Programdaki seçmeli ders sayısı ve niteliği oldukça geniştir. Ancak program açısından oldukça önemli bir ders olan “Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması” ve “Grupla Psikolojik Danışma Uygulaması” dersleri için bireysel ve grupla psikolojik danışma odalarının fakülte bulunmaması çok büyük bir eksiklik olup geliştirmeye açık bir yön olarak değerlendirilebilir. Yine alanda uygulamaya yapmaya olanak veren derslerin yalnızca okullarda yapılması (adliye, emniyet, çocuk esirgeme yurdu vs. olabilir) da deneyim çeşitliliğini mümkün kılmamakta olduğu için bu da geliştirmeye açık bir yön olarak söylenebilir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı öğrencilerinin fakülte içerisinde farklı bölümlerde yan dal ve çift anadal müfredatları oluşturulmamış olması da geliştirmeye açık bir yön olarak ifade edilebilir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı’nda 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisinin bulunuyor olması asgari program açma ölçütü olan 3 öğretim üyesinden fazla olması nedeniyle güçlü bir yön olarak değerlendirilebilir. Öğretim üyelerinin gerek çalışma deneyimi gerekse yayın niteliğinin yeterli olduğu görülmektedir. Ancak gelecek dönemler ders çeşitliliği ve yükü artacağından dolayı özellikle uygulama derslerini verebilecek bir öğretim üyesinin programa kazandırılması geliştirmeye açık bir yön olarak söylenebilir. Akademik personele ek olarak teknik ve idari personelin niteliksel olarak yeterliliği olduğu ve idari Personele Sağlanan Bütçe Olanaklarının iyi bir düzeyde olduğu söylenebilir. Programın dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlarla (PDR Derneği, Rehberlik Araştırma Merkezi vb.) irtibatının artırılması ve ortak çalışmaların yürütülmesi programın geliştirilmesine katkıda bulunacağı için geliştirmeye açık bir yön olarak belirtilebilir. Öğretim programı dışında programın temel amaçlarına ulaşmak için alanında uzman kişiler tarafından konferans, panel, seminer gibi etkinlikler düzenlenmesi yararlı olacaktır. Ayrıca öğrencilere bu alanda küçük sertifika programları düzenlenip programla ilgili ileri yaşamlarında kullanabilecekleri çalışmalar tasarlanabilir. Bunlar da geliştirmeye açık bir yön olarak ifade edilebilir. Programa yeni başlayan öğrencilere programla ilgili ayrıntılı bilgilerin aktarıldığı ve görüş ve önerilerinin alındığı bir oryantasyon programının uygulanması da programı oldukça güçlü hale getirmiştir. Yine öğrencilere çift danışmanlık hizmetinin sunulması da programın başka bir güçlü yanı olarak değerlendirilebilir. Programın iç ve dış paydaşlarının olması güçlü bir yönüdür. Üniversitemiz bünyesinde henüz bir Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi bulunmamaktadır. Bu birimin kurulması hem Rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı hem de eğitim fakültesi öğrencilerine / hem de diğer üniversite öğrencilerine psikolojik danışma desteği sunması öğrencilerin iyi oluşuna katkı sağlayacaktır. Bu da geliştirmeye açık bir yön olarak söylenebilir. Rehberlik ve

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

psikolojik danışmanlık programının öğrenci değişim programları kapsamında; öğrencilerin öğrenci hareketliliği (erasmus, yatay, dikey geçiş, Farabi gibi öğrenci hareketlilikleri) anlaşmaları için olanakları geliştirilmelidir, dolayısı ile bu da gelişime açık önemli bir yön olarak ifade edilebilir. Bu bilgiler bağlamında henüz yeni kurulmuş olmasından dolayı bazı gelişime ihtiyacı olan alanları bulunan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının oldukça güçlü olduğu yanları da bulunmaktadır. Belirlenen gelişime açık yönler için çalışmalar artırılarak gerekli planlamalar sağlanmalıdır. Güçlü yanlar da desteklenerek daha iyi bir konuma getirilmelidir.

Sonuç ve Değerlendirme²

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü çatısı altında yer alan Rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı henüz yeni bir program olmasının yanı sıra güçlü yanları ile oldukça dikkat çekmekte ve gelişime müsait alanları da göz önüne alındığında daha donanımlı bir program olacağı beklenmektedir. Bu noktada sonuç olarak; programın daha sistematik bir biçimde ilerleme kaydedilebilmesi açısından öncelikle geliştirilmeye açık noktaları bakımından irdelenmesi ve bu bağlamda bu gelişime açık alanların bölüm başkanlığına dayalı olarak programda planlama yapılarak uygulanmaya başlanması önem arz etmektedir. Nitekim programda gerek öğretim elemanlarının sayı ve niteliği gerekse programdaki eğitim alanına ilişkin derslerde eğitim bilimleri bölümünün zengin kadrosundan ders vermeye müsait öğretim üyelerinin olması oldukça güçlü bir özelliktir. Bu güçlü yanı destekleme ve programın bu teorik yapısının yanı sıra uygulamalı bir anabilim dalı olan Rehberlik ve psikolojik danışmanlık programı eğitiminin özellikle de “Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması” ve “Grupla Psikolojik Danışma Uygulaması” dersleri için bireysel ve grupla psikolojik danışma odalarının fakültede bulunmaması çok büyük bir eksikliklerdir. Bu mutlaka ivedi bir şekilde tamamlanması gerekmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam 56 öğrenci kapasiteli bir derslik bulunmaktadır. Aynı zamanda bilişim teknolojileri dersinde kullanılmak üzere bilgisayar laboratuvarları bulunmaktadır. Fakülte bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi yeterli düzeydedir. Fakülte'deki her katta öğrencilerin ders çalışabilecekleri çalışma alanları bulunmaktadır. Program bünyesindeki uygulamalı derslerde öğrencilerin bilgilerini geliştirmek için bireyle psikolojik danışma uygulaması, grupla psikolojik danışma uygulaması, müzik ve sanat atölyeleri ve drama atölyeleri sınıflarına gereksinim duyulmaktadır. Fakülte binasında programın geliştirilmesine yönelik fiziksel düzenlemelere ihtiyaç bulunmaktadır. Bunlarla ilgili planlamalar yapılmalıdır. Bunun yanında Rehberlik ve psikolojik danışmanlık programının ders içeriklerinin sağlanması ve seçmeli derslerle de birlikte oldukça zengin bir içeriğe sahip olması da programın işlevsel olma özelliği ve değerini artırmaktadır. Programda Öğrenci başarıları ara ve yarıl yıl sonu sınavlar, ödevler-projeler, sunumlar ve uygulama sınavları aracılığıyla ölçülmektedir. Başarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için yapılan sınavlarda Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği dikkate alınarak yapılması da oldukça dikkate değerdir. Dahası öğrencilere sınavlarda uymaları gereken kurallara, sınavlarda kopya çekmeleri veya ödevlerinde referans göstermeden alıntı

² Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2024 ve 2025 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.

yapmaları durumunda karşılaşacakları yaptırımlara ve sınav notlarına itiraz sürecinin nasıl gerekleŖeceđine ilişkin bilgilerin verilmesi de programın bu konuda hassasiyetini ortaya koymaktadır. Programın i ve dış paydaşlara sahip olması da kaliteyi artırmaktadır (Rehberlik ve psikolojik danışmanlık programının i paydaşları; Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüđü, Eğitim Fakóltesi Dekanlığı, Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim elemanları, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğretim elemanları, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı öğrencileri ve öğrenci temsilcisi ve Eğitim Fakóltesi İdari Birimleridir. Programın dış paydaşları ise Yasal kuruluşlar (MEB, YÖK, ÖSYM), Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği, Afyonkarahisar RAM, diğer üniversitelerin RPD bölümleri ve RPD mezunlarının hizmet verdiği diğer sektörlerdir). Bunun yanında Programın eğitim amaçlarının i ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda nasıl güncellendiği/güncelleneceği ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Ancak bu güncelleme hedefine ilişkin yazılı bir planlama yapılmaması ciddi bir eksiklik olarak değerlendirilebilir ve buna ilişkin bir planlama yapılmalıdır. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık programında öğrencilere Erasmus gibi olanaklarına yönelik ihtiyaçların da ivedi biçimde düzenlenerek bu noktada gelişim sağlanması programa önemli bir katkı sağlayacaktır. Programa yeni başlayan öğrencilere programla ilgili ayrıntılı bilgilerin aktarıldığı ve görüş ve önerilerinin alındığı bir oryantasyon programının uygulanması da programı oldukça güçlü yapmış olup; bunun yanında öğrencilere çift danışmanlık hizmetinin sunulması da programa olumlu katkı sağlamıştır.

Sınıf Eğitimi Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Fakültemiz Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu'na göre:

Sınıf öğretmenliği programı, yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve iş birliği kurabilen kamu ve özel okullara öğretmenler yetiştirmek amacıyla varlığını kurulduğu ilk günden bu yana devam ettirmektedir. Bu amaç, hedef ve vizyon doğrultusunda programın gerekli detaylarına şekil verilmiş olup yapılan öz değerlendirme raporunda ise bu detaylar olabildiğince açık ve anlaşılır bir şekilde sunulmaya çalışılmıştır. Bu anlamda öz değerlendirme raporunda programın güçlü görülen yönleri belirlenmeye çalışılmıştır.

Güçlü yönler:

1- Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapılarının, programın yürütülmesi için yeterli olduğu anlaşılmaktadır.

2- Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemeler örneklik göstermektedir.

3-Yatay geçişle kabul ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.

4-Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlenmiş ve bunların ışığında derslerin çoğunun izlencesi oluşturulmuştur.

5-Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, programın yürütülmesi için finansal ve para kaynakları açısından bir sorunla karşılaşmamaktadır.

Şeklinde öz değerlendirme raporunda programın güçlü yanları olarak görülen konu başlıklarına yer verilmiştir.

Geliştirilmeye açık yönler:

1-Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğinin çok az olduğu görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

2-Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dâhil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.

3-Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik işlevsel ve işleyen bir sisteme ihtiyaç olduğu görülmektedir.

4-Program öğretim üyelerinin araştırma projelerinin yürütülmesi ile dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlara sunacakları danışmanlıklar açısından daha etkin bir rol almaları önerilmektedir.

5-Programda yer alan temel bilimlerin AKTS kredilerinin artırılması da, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.

6-Anabilim dalımızda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmamaktadır.

7-Öğrencilerin kariyer planlaması ile ilgili aktivitelerin düzenli ve sistemli bir şekilde yapılması, programımızın geliştirilmesi gereken başka bir yönüdür.

Programın öz değerlendirme raporunda bu noktada da programın geliştirilmeye açık yanlarına değinilmiştir.

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

Sonuç ve Değerlendirme²

Fakültemiz Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Akran Değerlendirme Raporu'na göre:

Sınıf Eğitimi akran değerlendirme raporuna göre takımında yer alan yetkili öğretim üyeleri tarafından değerlendirildiğinde programda gördükleri güçlü yanları aşağıdaki gibi sırlamışlardır.

1-Yatay geçiş ve dikey geçiş uygulamaları ile başka kurumlardan programa gelen öğrencilerin geldikleri kurumlarda aldığı derslerin intibak işlemleri için komisyon oluşturulması ve yönerge ve yönetmeliklere uygun şekillerde değerlendirilmesi sağlanmaktadır ve bu durum öğrencilerin hak kaybı yaşamamasının önüne geçmek konusunda programın güçlü yanlarından biridir.

2-Programın öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde kolayca ulaşılabilir şekilde yer verildiği kanıtlarla sunulmuştur. Öğrenciler ve diğer bileşenler programın eğitim amaçlarına hızlı ve kolay bir şekilde ulaşabilir olması programın güçlü yanını ifade etmektedir.

3-Sınıf Eğitimi Programına ait 20 adet program çıktıları açık ve anlaşılır bir şekilde açıklanmıştır. Ayrıca, program çıktıları Bologna Bilgi Sistemi üzerinde erişilebilir haldedir ve linklerle kanıtlanmıştır. Bu durum programın güçlü yanını ifade etmektedir.

4-Öğretim planında yer alan alanına uygun temel bilimler dersleri 64 AKTS eğitimi içermektedir. Bu bilgiye ilişkin kanıt raporda sunulmuştur. Bu nedenle programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

5-Programın öğretim planının sağlıklı ve nitelikli bir şekilde uygulanabilmesini öğretim üyelerinin desteğiyle sağlaması programın güçlü yönünü göstermektedir.

Program çıktılarını göz önünde bulundurarak, eğitim amaçlarına ulaşmak için üniversite ve bölüm bazında verilen organizasyon şeması programın güçlü yanı olarak görülmekte. Ancak ölçme değerlendirme süreçleriyle ilgili kanıtların artırılması gerektiği konusunda görüş birliğine varılmıştır. Bunlar programın güçlendirmeye açık yanlarıdır.

Geliştirilmeye açık yönler:

1-Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama yönergesi baz alınarak programda öğretim üyesi atama ve görevde yükseltme yapıldığı detaylı bir şekilde açıklanmış ve yönerge kanıt olarak eklenmiştir. Programın yönergeye bağlı kalarak atama ve yükseltmeler yapması güçlü yanıdır.

2-Her sınıf düzeyine bir öğretim elemanı atanması öğrencilerin ihtiyaç ve isteklerine yönelik çaba ve iletişim kalitesini artıracaktır. Bu kısım programın güçlendirilebilir yanlarından biri olarak değerlendirilmiştir.

3- Programın eğitim amaçlarının; programdan mezun olan öğrencilerin erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentileri tanımına uygun olduğu belirtilmiş ancak bununla ilgili bir kanıt yer verilmemiştir. Yakın gelecekte mezun olması beklenen öğrencilerin görüş ve mesleki beklentilerine yönelik bir çalışma yapılarak, programın eğitim amaçları bu kapsamda güncellenebilir. Bu durum programın gelişmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilebilir.

Sınıf Eğitimi akran değerlendirme raporunda programın geliştirilmeye açık yönleri hakkında belirtilen ifadelerin birçoğunda vurgulanan nokta genellikle verilen bilgilerin kanıt olarak artırılması gerektiğine yönelik olmuş olup bu noktada yapılması gerekenlerin beklentisi raporda sunulmuştur.

Tespit edilen bu eksikliklerin kısa zamanda giderilmesi programın güçlü yönlerinin artmasını sağlayacaktır.

² Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2024 ve 2025 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.

Sosyal Bilgiler Eğitimi Programı Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planında yer alan derslerin temel alındığı belirtilmiştir. Bu kapsamda derslerde yapılan öğretim faaliyetlerine ilişkin hedeflenen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavlarının somut ölçüm yöntemi olarak kullanıldığı belirtilmiştir. Ayrıca öğrencilerin dersler aracılığıyla elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri yapıldığı, sınıf ortamında belirli konuların sunum şeklinde öğrencilere aktarıldığı belirtilmiştir. Grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise; öğrenciler belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulmakta, öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı sağlanmakta ve buradan elde edilen bilgiler öğrenciler ile paylaşılmakta, bu da öğrencilerin öğretim elemanlarının riyasetinde bilgilerini güncellemelerini sağlamaktadır. Eğitim Fakültesi toplam kalite yönetimi ilkeleri çerçevesinde akademik, idari personel ve öğrencileriyle bir bütün halinde çalışmayı tercih etmektedir. Gerek akademik personelin gerekse öğrencilerin her türlü eğitim-öğretim çalışmaları (bilimsel, sosyal etkinlikler) tüm imkânlarla desteklenmektedir. Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmek hedeflenmektedir. Bu çerçevede fakültemiz, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek milletimizin ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenler yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve yeri geldikçe üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektedir. Öğretmen adaylarının çok yönlü yetişebilmeleri için daha fazla sosyal etkinlik ve kulüp çalışmalarına yer vermeyi hedeflemektedir. Bu çalışmalardan elde edilen çıktıların daha fazla görünür olmasını sağlamayı hedeflemektedir. Bu kapsamda:

- 1- Drama çalışmaları, oyun ve fiziki etkinlikler için spor salonu, fakülte bünyesindeki kütüphanenin kaynak sayısının artırılması, laboratuvar sayılarının artırılması,
- 2- Akıllı tahtaların sayılarının artırılması ve çeşitli yazılımların yüklenmesi,
- 3- Fakülte bünyesinde uygulama okulu (ortaokul), kurulması,
- 4- Materyal müzesi oluşturulması,
- 5- Alana özgü dersliklerin açılması (gerekli fiziki donanımın sağlanması)
- 6- Öğretim elemanı sayısının artırılması.
- 7- Okul dışı öğrenmeye yer verilmesi gereken dersler kapsamında yapılacak eğitsel amaçlı geziler için üniversiteye ait ulaşım servislerinden daha fazla faydalanılması hedeflenmektedir.

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir önlisans/lisans programı için çoğaltınız.** Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

Sonuç ve Değerlendirme²

Fakültemiz Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Raporu'na göre:

Organizasyon ve Karar Alma Süreçlerinde, Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmesi hedeflenmektedir. Bu bilgiler çerçevesinde Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim dalı için süreç ile ilgili yeterli bilginin verildiği kanaatine varılmıştır.

Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığının anlatılması hedeflenmektedir. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabileceği ve bu ölçütlere göre çalışma yapılması gerektiği belirtilmiştir. Bu çerçevede Programa özgü ölçütler ile ilgili açıklamalar yeterli görülmüş, Öz değerlendirme raporu için verilen bilgiler yeterli görülmüştür.

² Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2024 ve 2025 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.

Güçlü ve Geliştirmeye Açık Yönler¹

Türkçe Öğretmenliği Programının Tarihçesi

Türkçe Öğretmenliği Programı/Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı'nın 15.06.2001/32 tarih sayılı teklifi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin Yüksek Öğretim Kurulu'na 02.07.2001/ B.30,2.AKÜ.0.7.71.02.240-1945-2820 tarih sayılı teklifi üzerine Yüksek Öğretim Kurulu'nun 05.10.2001 – 22480 / 2014 sayılı kararıyla açılmıştır.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Fakültesi bünyesinde ortaokullara Türkçe öğretmeni yetiştirmektedir.

Programımızda Yüksek Öğretim Kurulu'nun 24.04.06 – 008775 / 1153 tarih sayılı kararıyla 2006-2007 öğretim yılı birinci yarıyılında 40 (kırk) öğrenci ile eğitim öğretime başlanmış, ilk mezunlar, 2009-2010 öğretim yılında verilmiştir.

Türkçe Öğretmenliği Programında hâlen 231 öğrenci öğrenim görmektedir.

Türkçe Öğretmenliği Programının Güçlü Yönleri

Türkçe Öğretmenliği Programında 1 Prof. Dr., 6 Dr. Öğr. Üyesi, 1 Öğr. Görevlisi, 2 Arş. Görevlisi olmak üzere 10 öğretim elemanı görev yapmaktadır.

Türkçenin öğretiminde çağdaş ve güncel yaklaşımların esas alındığı ana bilim dalımızda temel amacımız; tüm öğrencilerimizi akademik yetkinliğe sahip, tam donanımlı birer Türkçe öğretmenleri olarak yetiştirmektir.

Fakültemiz; öğretmen adaylarının KPSS'deki başarı sıralamasına göre 17. sırada yer almıştır. Türkçe Öğretmenliği Programı ise kendi fakültemizde ilk sırada yer almaktadır.

Türkçe Öğretmenliği Programında, çocukların ana dillerini farklı beceriler altında nasıl öğrendiklerini iyi bilen; teknolojiyi kullanmada kendine güvenen; ihtiyaç duyduğu araştırma kaynaklarına ulaşabilen, problem çözme yeteneğine sahip; insan haklarına, demokrasiye ve ahlaki değerlere saygılı, ileride görev alacağı kurumlarda görev ve sorumluluklarını bilen öğretmenler yetiştirmek amacındayız. Programımızdaki tüm elemanlar, bunun bilincindedirler ve uyum içinde görevlerini yapmaktadırlar.

Bu programdan mezun olanlar “Türkçe Öğretmeni” ünvanı alırlar. Mezunlarımız, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullara Türkçe öğretmeni olarak atanırlar. Bunun yanında Eğitim Fakültelerinin Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümlerinde öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi olarak görev alabilirler. Bu bölümden mezun olan Türkçe Öğretmenlerine başka alanlarda da ihtiyaç duyulmaktadır: Özel eğitim kurumlarında öğretmenlik yapabilirler. Çeşitli medya kuruluşlarında Türkçe ile ilgili bilgi ve birikimlerini kullanarak yazarlık, editörlük, düzeltmenlik, editörlük, danışmanlık ve yayın yönetmenliği gibi görevler alabilirler. Yurt içi ve yurt dışındaki eğitim-öğretim kurumlarında, arşiv ve müzelerde, dünya Türkoloji merkezlerinde, Yunus Emre kültür merkezlerinde, Türk Cumhuriyetleri'nde, Türk Cumhuriyetleri ile bağlantılı özel ve resmî kuruluşlarda çalışabilirler. Mezunlarımız, yabancılara ve Türk soylulara Türkçe eğitimi verebilecek; etkili iletişim kurabilen, toplumsal sorumluluk alabilen, millî değerleri özümsemiş, evrensel değerlere saygılı, vatandaşlık bilincine sahip öğretmenler olarak toplumsal sorunlara çözümler üretebilecek; sanatsal ve kültürel yeterlilikleriyle roman, hikâye, şiir, senaryo, makale, deneme gibi farklı yazınsal

¹ Biriminizde öz ve akran değerlendirme süreçleri tamamlanan **her bir ön lisans/lisans programı için çoğaltınız**. Bu bölümü oluştururken biriminizde hazırlanan program öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının sonuç bölümünden yararlanınız.

ve bilgilendirici türlerdeki ürünleri analiz edebilecek donanıma sahip olarak yetiştirilmektedir. Anabilim dalımızda öğrenim gören adaylar; Yükseköğretim Kurulu Türkçe öğretmenliği çerçeve programına uygun olarak Türk Dili, Türk Edebiyatı ve Türk kültürüne dair tüm bilgileri ve bu bilgilerin nasıl öğretileceğine dair yöntem ve teknikleri teorik ve uygulamalı olarak kazanmaktadırlar. Üniversitemizin Merkez Kütüphanesi, Türkçe öğretmen adaylarının kişisel gelişimi ve akademik çalışmaları için uygun bir ortam oluşturmaktadır.

Türkçe Öğretmenliği Programının Gelişmeye Açık Yönleri

Türkçe Öğretmenliği Programımızdan mezun olan öğrencilerimizle sürekli iletişim hâlinde olmak amacıyla oluşturulan mezun takip sistemini daha da geliştirmeyi hedeflemekteyiz.

Akademik kadromuz, bilimsel çalışmalarını artırma ve geliştirme gayreti içindedir. Dr. Öğr. Üyelerimizden üç tanesi, 2023 yılı içerisinde doçentlik başvurusunda bulunmuşlardır.

Doktorasını tamamlamış araştırma görevlilerimiz; doktor öğretim üyesi kadrolarına atanmak için bilimsel çalışmalarına devam etmektedirler.

Afyonkarahisar'daki paydaşlarımızla birlikte ilimizin eğitimdeki başarısını yükseltmek için yürütmekte olduğumuz proje ve etkinliklerin hem sayısını hem de niteliğini artırmayı amaçlıyoruz.

Öğrencilerimizi akademik yeterlikleri yanında kültürel ve sanatsal etkinliklerle toplumsal ve meslek yaşamlarında daha birikimli ve daha donanımlı bir hâle getirmeyi hedeflemekteyiz.

Anabilim dalı öğrencilerinin oluşturduğu Türkçe Topluluğu adlı öğrenci kulübümüz, her ay bir konferans etkinliği gerçekleştirmektedir. Öğrencilerimiz, buna ek olarak kendilerinin hazırlayıp sundukları seminer, panel ve drama etkinlikleriyle bu tür çalışmaları zenginleştirmeyi planlamaktadırlar.

Ana bilim dalı başkanlığı olarak fakülte binası içinde alanımızla ilgili kaynakları içeren bir bölüm kütüphanesi kurma hazırlığı içindeyiz.

Sonuç ve Değerlendirme²

Günümüz bilgi toplumunun inşasında temel unsur olan öğretmenlik mesleği, temel öğretmenlik bilgisinin yanında akademik bilgi ve beceri de gerektirmektedir. Türkçe Öğretmenliği Programı, kurulduğu günden bugüne mevcut akademik kadrosu ve üniversite kaynaklarıyla alanında yetkin Türkçe öğretmenleri yetiştirme gayreti içerisinde.

Türkçe Öğretmenliği Programında görev yapan akademik kadromuz, tüm eğitim öğretim etkinliklerinde çağdaş ve güncel yaklaşımları esas almakta ve çalışmalarına devam etmektedir.

² Bu kısım, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim-Öğretim Yönergesinin ilgili maddeleri gereği Bölüm, Anabilim/Anasanat Dalı, Program Açma, Dönüştürme, Ad Değiştirme ve Kapatma; Programların İzlenmesi, Güncellenmesi ve Akreditasyonu gibi kararları içermelidir. Ayrıca, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında programların güçlü yönlerinin sürdürülebilirliğinin nasıl sağlanacağına ve geliştirmeye açık yönlerinin iyileştirilmesine yönelik hangi önlemlerin alınacağına değininiz. 2024 ve 2025 yılında biriminizdeki eğitim-öğretim faaliyetlerindeki değişikliklerde bu raporun yol gösterici olacağını unutmayınız.