ÜYBS
Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

Özel Eğitim Bölümü

Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL (Başkan)
Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA (Üye)

2023

ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 08.08.2019 tarih ve 75850160-101.03.01.E.57693 sayılı yazısı ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde Özel Eğitim Bölümü ve Görme Engelliler, İşitme Engelliler, Zihin Engelliler ve Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalları 31.07.2019 tarihli Yükseköğretim Yürütme Kurulu toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca açılmıştır. Özel Eğitim Öğretmenliği Programı ilk kez 2022-2023 eğitim-öğretim yılında öğrenci kabul etmiştir. Özel Eğitim Bölümü'nün eğitim ve öğretim süresi 4 yıldır. İlk öğrencilerini 2022-2023 eğitim öğretim yılında alan bölüm, ilk mezunlarını 2026-2027 eğitim öğretim yılında verecektir (0.K1).

Özel Eğitim Bölümü bünyesinde Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı'nda bir doçent, Zihinsel Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı'nda iki doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 4 akademik personel görev yapmaktadır (0.K2).

Kanıt:

0.K1: https://ozelegitim.aku.edu.tr/tarihce/

0.K2: https://ozelegitim.aku.edu.tr/akademik-kadro/

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü'ne kabul için Yükseköğretim Kurulu'nun Türk ve yabancı uyruklu öğrenciler için gerekli kabul şartları geçerlidir. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile öğrenci almaktadır. Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı SÖZEL puan türünde öğrenci almaktadır.

ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre anabilim dalımıza yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır (1.K1).

Kanıt: 1.K1: https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2022-2023 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini kabul eden bölüme 40 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Güz dönemi 40 öğrenciyle tamamlanırken bahar döneminde bir öğrenci yatay geçişle eksilmiş ve yılsonu 39 öğrenciyle tamamlanmıştır (1.K2). Programa kayıt yaptıran öğrencilerin en yüksek ve en düşük puanları 1.K3'te görülmektedir.

Kanıt: 1.K2:

Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	1. sınıflar (2022)	2023
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	
Öğrenci	-	-	-	40	39
Mezun	-	-	-	-	

1.K3:

Tablo 1.2 1. Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl[1]	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	SÖZ
2023	40	40	455,880	407,025	2.023	17.178	SÖZ
-							
-							

-							
-							

[1]*İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.*

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Özel Eğitim Bölümü yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL

Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA

Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA

Bölüm Dikey Geçiş Komisyonu

Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL

Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA

Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA

Özel Eğitim Bölümü'nde henüz yatay geçiş ve dikey geçiş için başvuran öğrenci bulunmamaktadır. Özel Eğitim Bölümü öğrencilerinin fakülte içerisinde farklı bölümlerde yandal ve çift anadal müfredatları oluşturulmamıştır.

Kanıtlar

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Öğrenci değişimi kapsamında Eğitim Fakültesi, ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Özel Eğitim Bölümü için Avrupa'da anlaşmalı herhangi bir üniversite bulunmazken Avrupa dışında tüm eğitim fakültesini kapsayan iki üniversite mevcuttur (1.K4). Henüz bölümümüzde yurt dışı öğrenci hareketliliği ile yurt dışına giden öğrenci bulunmamaktadır.

Kanıt:1.K4:

https://uim.aku.edu.tr/erasmus-ka107-5/

Tablo 1.3.1 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	**Ülke**
University "Ukshin Hoti" Prizren	Kosova
Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv National Pedagogical University	Ukrayna

1.K5: https://uim.aku.edu.tr/erasmus-koordinatorleri/

Tablo 1.3.2. Eğitim Fakültesi Erasmus ve Farabi Koordinatörleri

Farabi	-
Erasmus	Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL
Mevlana	-

1.K6:

Tablo 1.3.3 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ Staj hareketliliği bilgilendirme toplantısı Öğr. Gör. Nilda Hocaoğlu 28 Eylül 2022 tarihinde saat 14:00'da Eğitim Fakültesi 105 No'lu Derslikte gerçekleştirilmiştir. 1.K6:	28.09.2022	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi 105 Nolu Derslik

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1. Danışmanlık Hizmetleri

Özel Eğitim Bölümü öğrencileri üniversiteye kayıt oldukları zaman diliminden başlamak üzere akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam etmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri doğrultusunda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Eğitim Fakültesi'ne kayıt olduktan sonra eğitim öğretimin başladığı ilk hafta içinde Akademik Oryantasyon kapsamında öğrencilere üniversite, fakülte ve kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir (1.K7). Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı sertifika eğitimleri düzenlenmektedir (1.K8).

Kanıt:1.K7:https://ozelegitim.aku.edu.tr/2022/09/26/ozel-egitim-ogretmenligi-bolumu-oryantasyon-programi/

1.K8: https://www.instagram.com/p/Cl1CgKXNb_4/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

1.4.2. Öğretim Üyelerinin Danışmanlık Hizmetlerine Katkıları

2022-2023 eğitim öğretim yılında Özel Eğitim Bölümü öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri bir öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra akademik işleyiş açısından herhangi bir problem durumunda öğrencilerin bilgilendirilmesini de sağlamaktadırlar. Bu kapsamda Tablo 1.4.2.1.'de sınıf ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Kanıt: ***1.4.2. Danışmanlık Hizmetleri***

Giriş Yılı	Danışman	Öğrenci Sayısı
2022-2023	Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA – Arş. Gör. Gülenay Esranur AKTEPE	39

1.5.Başarı Değerlendirmesi

Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1. Başarı Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Öğrencilerin derslerdeki başarıları, sınav, ödev, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla akademik takvimde verilen sürelerde ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciye ilan edilmektedir (1.K10). İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların programları önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta Fakülte Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve herkese duyurulmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır (1.K9).

Kanıt: 1.K9:

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSANS EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ (kaysis.gov.tr)

1.K10: https://obs.aku.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx

Tablo 1.5.1. Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39

0,5						
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.5.2 Ölçme ve Değerlendirme Yöntemlerinin Uygulanması

Özel eğitim bölümü öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

1.6.Öğrencilerin Mezuniyeti

1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayılarına İlişkin Bilgiler

Özel Eğitim Bölümü 2022-2023 eğitim-öğretim yılı güz döneminde ilk kez öğrenci alımı yapmıştır. İlk mezunlarını 2026-2027 eğitim öğretim döneminde verecektir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1.Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

2.K1

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	**PEA1**. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.
PEA2	**PEA2.** Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.
PEA3	**PEA3.** Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne

	yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.

Kanıt: 2.K1:

https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405

2.1.2.Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Program eğitim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir 2.K1.

Kanıt: 2.K1:

https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Programın Eğitim amaçları, EPDAD tarafından belirlenen "öğretmen eğitiminde program değerlendirme ve akreditasyon ölçütleri ve öğretmen eğitimi standartları" ışığında hazırlanılmıştır.

2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık

2.2.1. Bölüm Özgörevleri

Özel Eğitim Bölümünün öz görevleri şu şekildedir (2.K2):

ADÖ1: Yurtiçi ve yurt dışındaki özel eğitim kurumlarında görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.

ADÖ2: Özel eğitim alanında akademik çalışmalar yapabilecek bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek.

ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.

Kanıt: 2.K2:

https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405

2.2.2. Bölüm Özgörevlerinin Yayımlanması

Özel Eğitim Bölümü Özgörevleri, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi internet sayfasında bölüm genel tanıtımı içerisinde yayınlanmıştır (2.K2).

2.2.3. Program Eğitim Amaçları ve Bölüm Özgörevinin Uyumu

Program Eğitim Amacı/Bölüm Özgörevi	ADÖ1: Yurtiçi ve yurt dışındaki özel eğitim kurumlarında görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	ADÖ2: Özel eğitim alanında akademik çalışmalar yapabilecek bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek.	ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.
PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	5	5	5
PEA2. Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili	5	5	5

bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.			
PEA3. Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.	5	5	5

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

2.3.Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık

2.3.1. Üniversite Özgörevleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri; "Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır." şeklinde ifade edilmektedir.

2.3.1.1. Üniversite Özgörevlerinin Yayımlanması

Afyon Kocatepe Üniversitesi Özgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/ belirtilen web adresinde yer almaktadır.

2.3.1.2. Program Eğitim Amaçları ve Üniversite Özgörevlerinin Uyumu

Özel eğitim bölümü program eğitim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum Tablo 2.3.1.2.1' de ele alınmıştır.

Tablo 2.3.1.2.1 Program Eğitim Amacı ve Üniversite Özgörevi Uyumu

Özel Eğitim Bölümü'nün özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif

katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu temel amaç çerçevesinde özel eğitim bölümü, özel gereksinimli çocukların ve ailelerinin gereksinimlerini karşılamak üzere çocuklar, aileler, öğretmenler ve yöneticilerle çalışacak özel eğitim öğretmenleri yetiştirme amacıyla Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin özgörev bileşenleri arasında uyum bulunmaktadır.

Program Eğitim Amacı	**Üniversite Özgörevi uyumu** "Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan Çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır."
PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	5
PEA2. Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	5
PEA3. Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.	5

2.3.2.Fakülte Özgörevleri

Eğitim Fakültesi Özgörevleri; "Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm ürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir." şeklinde ifade edilmektedir.

2.3.2.1.Fakülte Özgörevlerinin Yayımlanması

Eğitim Fakültesi özgörevleri fakülte web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinin altında https://afegitim.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/ adresinde yayımlanmaktadır.

2.3.2.2.Program Eğitim Amaçları ve Fakülte Özgörevlerinin Uyumu

Özel Eğitim Bölümü'nün özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu temel amaç çerçevesinde özel eğitim bölümü, özel gereksinimli çocukların ve ailelerinin gereksinimlerini karşılamak üzere çocuklar, aileler, öğretmenler ve yöneticilerle çalışacak özel eğitim öğretmenleri yetiştirme amacıyla Eğitim Fakültesi'nin özgörev bileşenleri arasında uyum bulunmaktadır.

Program Eğitim Amacı	**Fakülte Misyonu uyumu** Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve iş birliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm ürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir.	**Fakülte Vizyonu uyumu** Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmektir. Fakültemiz, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.
PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	5	5

PEA2. Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	5	5
PEA3. Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.	5	5

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü

2.4.1.Programın İç Paydaşları

Özel Eğitim Bölümü iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, eğitim fakültesi dekanlığı ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır.

Özel eğitim bölümünün iç paydaşları;

Özel eğitim bölümü öğrencileri,

Özel eğitim bölümü öğrenci temsilcisi,

Özel eğitim bölümü öğretim elemanları,

Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğrencileri,

Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları,

Eğitim Fakültesi Dekanlığı,

Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

2.4.2. Programın Dış Paydaşları

Özel Eğitim Bölümü'nün Dış Paydaşları aşağıdaki şekildedir;

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)

Sektör işletmeleri

Meslek odaları/birlikler

Diğer üniversitelerin Özel Eğitim Bölümleri

2.4.2.1. Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde Dış Paydaşların Katkısı

Eğitim Fakültesi danışma kurulu fakülte dekanı, dekan yardımcıları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcileri ile oluşmaktadır. Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu toplantısı yılda iki defa yapılmaktadır (2K3).

Kanıt: 2.K3:

https://afegitim.aku.edu.tr/2022/12/30/aku-egitim-fakultesi-fakulte-danisma-kurulu-toplanti/

Tablo 2.4.1.1.1 İç Paydaşların Program Eğitim Amaçlarına Katkısı

	PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	**PEA2.** Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	**PEA3.** Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.
Özel eğitim bölümü	5	5	5

öğrencileri			
Özel eğitim bölümü öğrenci temsilcisi	3	5	5
Özel eğitim bölümü öğretim elemanları	5	5	5
Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğrencileri	2	4	4
Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin öğretim elemanları	5	5	5
Eğitim Fakültesi Dekanlığı,	5	5	3
Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk),	3	3	3
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü	5	5	5

Tablo 2.4.2.1.1 Dış Paydaşların Program Eğitim Amaçlarına Katkısı

	PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve	**PEA2.** Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel	**PEA3.** Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan

	topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.
Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)	5	5	5
Sektör işletmeleri	3	3	5
Meslek odaları/birlikler	3	5	5
Diğer üniversitelerin özel eğitim öğretmenliği anabilim dalları	5	5	5

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir (2.K2).

Kanıt: 2.K2:

https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1.Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi

Özel eğitim bölümü program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur.

2.6.2. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

Özel Eğitim Bölümü 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır ve henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır. Program eğitim amaçlarına ulaşılma durumunun öncelikle mezun öğrencilere yönelik uygulanacak memnuniyet anketleri ile ölçülmesi planlanmaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.Program Çıktıları

3.1.1. Özel eğitim bölümü Program Çıktıları

Özel eğitim bölümü program çıktıları kapsamlı bir biçimde aşağıdaki tabloda yer almaktadır (2.K2).

Tablo 3.1 Program Çıktıları

P1	Bilginin doğasını kavrayarak bilgiyi değerlendirir, bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kavrar ve özel eğitim alanında teknolojiyi kullanır.
P2	Türk dilini, kültürünü, Atatürk ilke ve inkılaplarını bilir; Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tanır; öğretmenlik mesleği için yabancı dil bilgisine sahip olur; farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olur.

P3	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerleri bilir.
P4	Özel eğitim ve eğitim ile ilgili mevzuata uygun davranır.
P5	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P6	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.
P7	Özel gereksinimli çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında bilgisi sahibi olur.
P8	Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya hazırlama sürecini analiz eder ve uygular.
P9	Özel gereksinimli çocukların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Özel gereksinimli çocukların bireysel gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmiş eğitim programlarını planlar.
P11	Çocukların gereksinimlerine uygun eğitim materyalleri geliştirir.
P12	Özel gereksinimli çocukların uygun olmayan davranışlarını değiştirmek için uygun eğitim süreçlerini planlar ve uygular.
P13	Özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik eğitim ve rehberlik çalışmaları planlar.
P14	Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için diğer uzmanlarla ve aileler ile işbirliği içinde çalışmanın önemini kavrar.
P15	Yaşadığı sosyal çevredeki özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik toplumsal sorumluluk projeleri geliştirir.

Kanıt: 2.K2:

https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405

Tablo. 3.1.3.1. Program çıktılarının program öğretim amacıyla ilişkisi

Program Çıktıları	**Program Eğitim Amacı**		
	PEA1. Özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	**PEA2.** Özel gereksinimli çocukların eğitimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen özel eğitim öğretmenleri yetiştirmek.	**PEA3.** Özel eğitim alanına yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.
Bilginin doğasını kavrayarak bilgiyi değerlendirir, bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kavrar ve özel eğitim alanında teknolojiyi kullanır.	5	5	5
Türk dilini, kültürünü, Atatürk ilke ve inkılaplarını bilir; Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tanır; öğretmenlik mesleği için yabancı dil bilgisine sahip olur; farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olur.	5	5	5
Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerleri bilir.	5	5	5
Özel eğitim ve eğitim ile ilgili mevzuata uygun davranır.	5	5	5
Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.	5	5	5

Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.	5	5	5
Özel gereksinimli çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında bilgisi sahibi olur.	5	5	5
Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya hazırlama sürecini analiz eder ve uygular.	4	5	5
Özel gereksinimli çocukların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.	4	5	5
Özel gereksinimli çocukların bireysel gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmiş eğitim programlarını planlar.	4	4	5
Çocukların gereksinimlerine uygun eğitim materyalleri geliştirir.	5	4	5
Özel gereksinimli çocukların uygun olmayan davranışlarını değiştirmek için uygun eğitim süreçlerini planlar ve uygular.	4	4	5
Özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik eğitim ve rehberlik çalışmaları planlar.	4	5	5
Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için diğer uzmanlarla ve aileler ile iş birliği içinde çalışmanın önemini kavrar.	5	5	3
Yaşadığı sosyal çevredeki özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik toplumsal sorumluluk projeleri geliştirir.	4	5	3

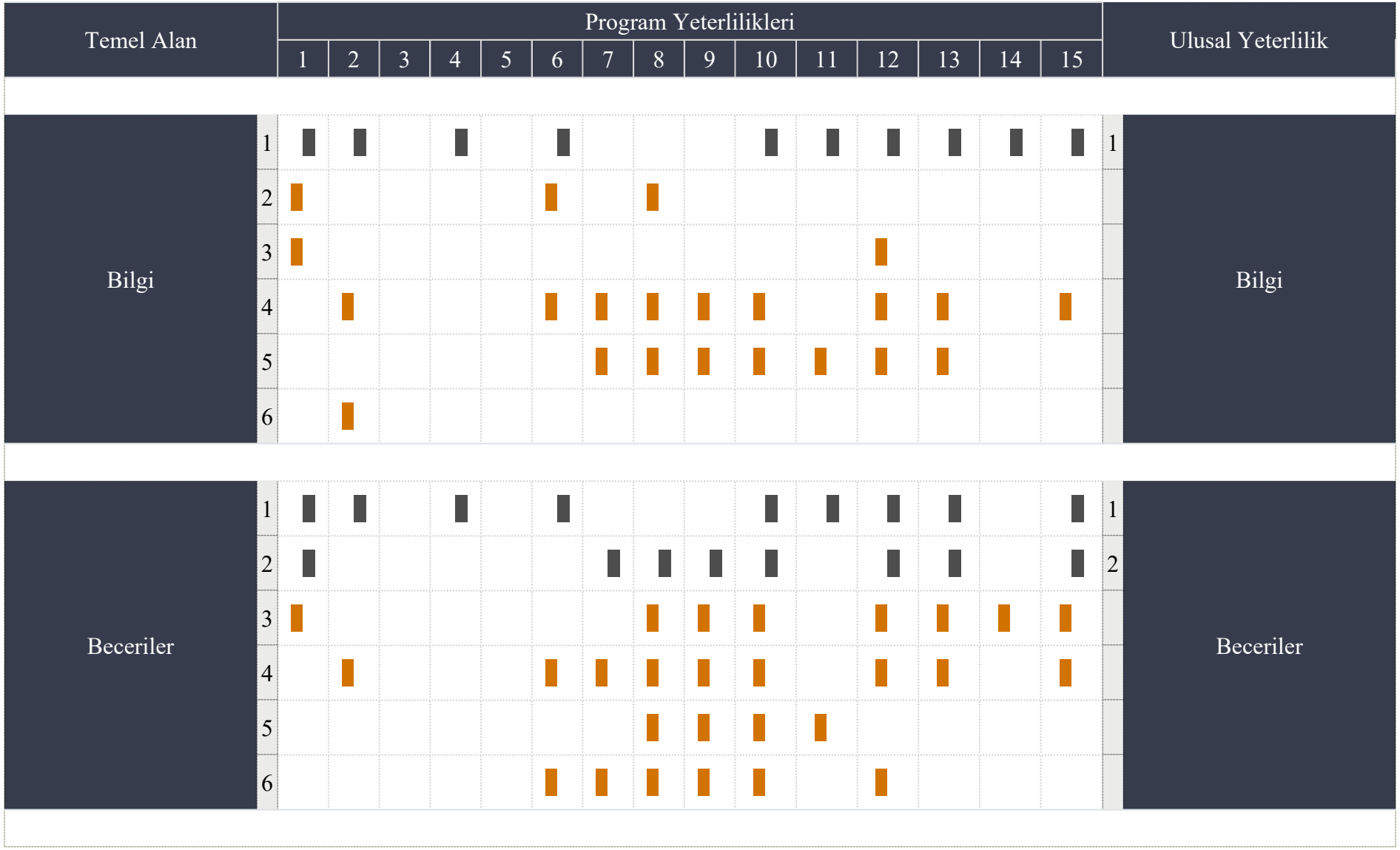
3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

TYÇÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisini gösteren Tablo 3.2'nin doldurulması gerekmektedir.

Tablo 3.2. TYYÇ Program Yeterlikleri İlişkisi (https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405#)

Ulusal Yeterlilik: **Gri** renk

Temel Alan Yeterlilikleri: **Turuncu** renk


Temel Alan
Program Yeterlilikleri
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
Ulusal Yeterlilik
Bilgi
Bilgi
Beceriler
Beceriler

Yetkinlikler
Bağımsız
Çalışabilme
ve
Sorumluluk
Alabilme
1
2
3
Yetkinlikler
Bağımsız
Çalışabilme
ve
Sorumluluk
Alabilme
Yetkinlikler
Öğrenme
1
2
3
4
Yetkinlikler
Öğrenme
Yetkinlikler
İletişim
ve
Sosyal
1
2
3
4
5
6
7
Yetkinlikler
İletişim
ve
Sosyal

8
1
2
3
4
5
6
7
Yetkinlikler
Alana
Özgü
1
2
Yetkinlikler
Alana
Özgü

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci

3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemi

Özel Eğitim Bölümü program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılmaktadır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 3.2.1.'de yer almaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumdaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesidir. Bununla birlikte, bölüm ilk mezunlarını 2025-2026 eğitim öğretim yılı sonunda verecek olması sebebi ile ölçme ve değerlendirme süreci henüz yapılamamaktadır.

3.2.2. Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Sürecinin Sağlanma Düzeyi

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla Tablo 3.2.2.1.'de belirtilen araç ve teknikler kullanılmaktadır (3.K1).

Kanıt: 3.K1: https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405

Tablo 3.2.1. Program Çıktılarının Sağlanma Düzeyine İlişkin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

1	Yarıyıl ve dönem sonu sınavları
2	Ödevler
3	Ders içi uygulamalar
4	Ders sonu değerlendirmeler
5	Anketler
6	Mikro Uygulamalar
7.	Öğretmenlik Uygulaması
8.	Araştırma Projeleri

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar

Program çıktılarını sağlamak için anabilim dalı programında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Öğrencilerin program çıktılarına ulaştıklarını değerlendirmek amacıyla sınavlar yapılmaktadır. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir.

3.3.2. Program Çıktısı Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

Özel eğitim bölümü 2022-2023 yılında öğrenci alımına başlamıştır ve henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır. Bölümün program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket yapılarak elde edilen veriler doğrultusunda ölçme yapılacaktır.

3.3.3. Program Çıktısına Ulaşıldığına Dair Kanıtlar

Özel eğitim bölümü 2022-2023 yılında öğrenci alımına başlamıştır ve henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Özel Eğitim Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, Eğitim-öğretim ve staj komisyonlarıyla toplantılar, akademik kurul toplantıları, birim yöneticiliğinin organize ettiği tüm toplantılar ile stratejik plan ve iç kontrol raporu oluşturma komisyonları,

faaliyet raporları, görev tanımları ve iş akış şemaları ve bunların sürekli güncellenmesi bölüm başkanı ve birim yöneticisinin takibinde gerçekleşmektedir (4.K1).

Bölüm Başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kurulu'na sunulmaktadır. Bölüm Kurulu'na sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır.

Kanıt: 4.K1:

https://afegitim.aku.edu.tr/2022/11/03/akademik-kurul-toplantisi/

4.2.İyileştirme Çalışmalarının Sistematikliği ve Kanıtlara Dayanması

4.2.1. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Özel Eğitim Bölümü 2022-2023 eğitim öğretim yılında ilk öğrencilerini aldığı için mevcut olan bir doçent, iki doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi ile eğitim öğretim faaliyetine devam etmektedir. Ayrıca meslek bilgisi ve genel kültür dersleri için eğitim bilimleri bölümünden ve ortak dersler biriminden destek alınmaktadır. Öğrenci sayısı arttıkça akademik personel desteği sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.

Öğretim kadrosunun multidisipliner çalışmalar yapabilecekleri ortamların ve fırsatların oluşturulması, öğrencilerin mesleki donanımlarının arttırılması ve ilişkilerinin geliştirilmesi açısından akademik ve sosyal ortamların oluşturulması için farklı çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalar arasında bölümümüzce oluşturulan Özel Eğitim Kulübü ve akademik personelimizin katıldığı eğitimler yer almaktadır. Özel Eğitim Kulübü, tanıtım amacıyla Eğitim Fakültesi binası içerisinde tanıtım standı kurarak farklı bölümlerdeki öğrencilere kulübü tanıtmışlardır (4.K7). Bunun dışında Rehabilitasyon Merkezi'ne ziyarette bulunmuşlardır (4.K11). Bölümümüz akademik personelleri 2022-2023 eğitim öğretim yılı

içerisinde Afyonkarahisar ili içerisinde bulunan bir okulda görev yapan öğretmenlere özel gereksinimli öğrencilerle ilgili seminer vermişlerdir (4.K8). Ayrıca Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'nın düzenlemiş olduğu Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde çalışan personellere yönelik gerçekleştirilen eğitime (4.K9) ve Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'nın Engelli ve Yaşlı Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve Birleşmiş Milletler Mültecileri Yüksek Komiserliği (UNHCR) iş birliği ile düzenlenen Evde Bakıma Destek Pilot Uygulama Eğitimi'ne eğitimci olarak katılmışlardır (4.K10). Çeşitli eğitimlerin yanı sıra bölümümüz akademik personelleri üniversite bünyesinde sürekli araştırma merkezlerinde uzmanlıklarıyla ilgili eğitimler de vermektedirler (4.K2, 4.K3, 4.K4, 4.K5, 4.K6).

Kanıt: 4.K2:

https://afegitim.aku.edu.tr/2022/08/04/fakultemiz-ogretim-uyelerinin-katki-sagladiklari-4004-projesine-tubitak-destegi/

4.K3: https://akusem.aku.edu.tr/yaratici-drama-egitim-programi/

4.K4:https://akusem.aku.edu.tr/golge-ogretmenlik-sertifika-egitimi/

4.K5:https://akusem.aku.edu.tr/dil-ve-konusma-bozukluklari-egitimi/

4.K6:https://akusem.aku.edu.tr/ozel-ozgul-ogrenme-guclugu-egitimi/

4.K7:https://www.instagram.com/p/CmHkAVWNZXg/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

4.K8:https://www.instagram.com/p/CmPViOktLDZ/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

4.K9:https://www.instagram.com/p/CmzOcmRt0sg/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

4.K10:https://www.instagram.com/p/CrBqT-JtDU5/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

4.K11:https://www.instagram.com/p/CnMrMuwshpd/?igshid=MTc4MmM1YmI2Ng==

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen ve 2018 yılında güncellenen Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı kullanılmaktadır (5.K1).

Kanıt: 5.K1:

https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Ozel_Egitim_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Özel Eğitim Öğretmenliği]

Ders Kodu	Ders adı[1]	Öğretim Dili[2]	Kategori (AKTS Kredisi)[3]				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer[4]
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Türkçe					3
ÖBİl101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLER	Türkçe					5
ÖAE101	ÖZEL EĞİTİM	Türkçe	4				
ÖAE102	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	Türkçe	4				
ÖMB101	EĞİTİME GİRİŞ	Türkçe	3				
ÖMB103	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	Türkçe	3				
TUR101	TÜRK DİLİ I	Türkçe					5
YAD01	YABANCI DİL I	İngilizce					3
2. Yarıyıl							
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Türkçe					3
ÖAE103	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	Türkçe	4				
ÖAE104	İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	Türkçe	4				
ÖAE105	ÇOCUK GELİŞİMİ	Türkçe	5				
ÖMB102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Türkçe	3				
ÖMB104	EĞİTİM FELSEFESİ	Türkçe	3				
TUR102	TÜRK DİLİ II	Türkçe					5
YAD102	YABANCI DİL II	İngilizce					3
3. Yarıyıl							
ÖMB201	TÜRK EĞITIM TARIHI	Türkçe	3				
ÖMB202	EĞITIMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERI	Türkçe	3				
ÖEAS201	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1	Türkçe			4		
ÖEAS202	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2	Türkçe			4		
ÖAE201	ERKEN ÇOCUKLUKTA ÖZEL EĞITIM	Türkçe		4			

Ders Kodu	Ders adı[1]	Öğretim Dili[2]	Kategori (AKTS Kredisi)[3]				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer[4]
					Alan içi	Alan dışı	
ÖAE202	UYGULAMALI DAVRANIŞ ANALIZI	Türkçe		4			
ÖAE203	ÖZEL EĞITIMDE DEĞERLENDIRME	Türkçe		3			
ÖAE204	ÖZEL EĞITIMDE BÜTÜNLEŞTIRME	Türkçe		2			
ÖAE205	TÜRK İŞARET DİLİ	Türkçe		3			
4. Yarıyıl							
ÖMB203	ÖĞRETIM TEKNOLOJILERI	Türkçe	3				
ÖMB204	ÖĞRETIM İLKE VE YÖNTEMLERI	Türkçe	3				
ÖEAS207	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3	Türkçe			4		
ÖEAS208	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4	Türkçe			4		
ÖAE206	DIL VE ILETIŞIM BECERILERININ DESTEKLENMESI	Türkçe		4			
ÖAE207	ÖZEL EĞITIMDE TEKNOLOJI DESTEKLI ÖĞRETIM	Türkçe		3			
ÖAE208	BIREYSELLEŞTIRILMIŞ EĞITIM VE GEÇIŞ PLANLARININ HAZ	Türkçe		2			
ÖAE209	BRAILLE OKUMA-YAZMA	Türkçe		2			
ÖAE210	ÖZEL EĞITIM KURUMLARINDA GÖZLEM	Türkçe		5			
5. Yarıyıl							
ÖMB301	TÜRK EĞITIM SISTEMI VE OKUL YÖNETIMI	Türkçe	3				
ÖMB302	EĞITIMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDIRME	Türkçe	3				
ÖEAS301	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5	Türkçe			4		
ÖEAS302	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6	Türkçe			4		
ÖAE301	ÖZEL EĞITIMDE OKUMA-YAZMA ÖĞRETIMI	Türkçe		4			
ÖAE302	ÖZEL EĞITIMDE FEN VE SOSYAL BILGILER ÖĞRETIMI	Türkçe		3			
ÖAE303	ÖZEL EĞITIMDE MATEMATIK ÖĞRETIMI	Türkçe		3			
ÖAE304	ÖZEL EĞITIMDE SANATSAL BECERILERIN ÖĞRETIMI	Türkçe		3			
ÖAE305	ÖZEL EĞITIMDE FIZIKSEL EĞITIM VE SPOR	Türkçe		3			
6. Yarıyıl							

Ders Kodu	Ders adı[1]	Öğretim Dili[2]	Kategori (AKTS Kredisi)[3]				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer[4]
					Alan içi	Alan dışı	
ÖMB301	EĞITIMDE AHLÂK VE ETIK	Türkçe	3				
ÖMB302	SINIF YÖNETIMI	Türkçe	3				
ÖEAS307	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 7	Türkçe			4		
ÖEAS308	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 8	Türkçe			4		
ÖAE306	ÖZEL EĞITIMDE SOSYAL UYUM BECERILERININ ÖĞRETIMI	Türkçe		4			
ÖAE307	ÖZEL EĞITIMDE TÜRKÇE ÖĞRETIMI	Türkçe		3			
ÖAE308	ÖZEL EĞITIMDE OYUN VE MÜZIK	Türkçe		2			
ÖAE309	ÖZEL EĞITIMDE AILE EĞITIMI	Türkçe		2			
ÖAE310	ÖZEL EĞITIMDE OKUL VE KURUM DENEYIM	Türkçe		5			
7. Yarıyıl							
ÖMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	Türkçe		10			
ÖMBS401	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1	Türkçe				4	
ÖMBS402	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2	Türkçe				4	
ÖEAS401	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 9	Türkçe			4		
ÖAES402	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 10	Türkçe			4		
ÖAE401	ÖZEL EĞİTİMDE MATERYAL TASARIMI	Türkçe		4			
8. Yarıyıl							
ÖMB402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2	Türkçe		10			
ÖMB403	OKULLARDA REHBERLİK	Türkçe	3				
ÖMBS405	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3	Türkçe				4	
ÖGK401	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Türkçe	3				
ÖEAS407	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 11	Türkçe			4		
ÖEAS408	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 12	Türkçe			4		
ÖAE402	ÖZEL EĞİTİM POLİTİKALARI VE YASAL DÜZENLEMELER	Türkçe		2			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI[5]			63	90	48	12	27
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			26.25	37.5	20	5	11.25
Toplamlar bu satırlardan	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		

Ders Kodu	Ders adı[1]	Öğretim Dili[2]	Kategori (AKTS Kredisi)[3]				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer[4]
					Alan içi	Alan dışı	
en az birini sağlamalıdır	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

[1]Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

[2]Öğretim dilini yazınız.

[3]Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

[4]Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

[5]Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise ***sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı*** *kullanılmalıdır.*

Tablo 5.2 Yarıyıllar Temelinde Ders Planı

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI[1,2]									
I. YARIYIL / GÜZ					**II. YARIYIL / BAHAR**				
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[3]**			**AKTS**	**DERSİN KODU ve ADI**	**Haftalık ders saati**			**AKTS**
	T	**U**	**L**			**T**	**U**	**L**	
AİİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	3	AİİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	3
ÖBİİ101 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	0	5	ÖAE103 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	2	0	0	4
ÖAE101 ÖZEL EĞİTİM	2	0	0	4	ÖAE104 İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	2	0	0	4
ÖAE102 ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	2	0	0	4	ÖAE105 ÇOCUK GELİŞİMİ	3	0	0	5
ÖMB101 EĞİTİME GİRİŞ	2	0	0	3	ÖMB102 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	0	3
ÖMB103 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	0	3	ÖMB104 EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	0	3
TUR101 TÜRK DİLİ I	3	0	0	5	TUR102 TÜRK DİLİ II	3	0	0	5
YAD01 YABANCI DİL I	2	0	0	3	YAD102 YABANCI DİL II	2	0	0	3
Toplam Kredi				**30**	**Toplam Kredi**				30

[1]Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan ***Seçmeli Ders*** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

[2]Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

[3]**T**: Teorik, **U**: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L**: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
-						
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	**Haftalık ders saati[1]**			**AKTS**	**ALAN İÇİ (Evet/Hayır)**	**ALAN DIŞI (Evet/Hayır)**
	T	**U**	**L**			
-						
Toplam Kredi						

[1]T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Özel Eğitim Öğretmenliği]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyılda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	1	22	2	0	0	0	3
ÖBİİ101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	27	3	0	0	0	5
ÖAE101	ÖZEL EĞİTİM	1	29	2	0	0	0	4
ÖAE102	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	1	38	2	0	0	0	4
ÖMB101	EĞİTİME GİRİŞ	1	24	2	0	0	0	3
ÖMB103	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	1	25	2	0	0	0	3
TUR101	TÜRK DİLİ I	1	22	3	0	0	0	5
YAD01	YABANCI DİL I	1	17	2	0	0	0	3
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	1	22	2	0	0		3
ÖAE103	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	1	39	2	0	0		4
ÖAE104	İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	1	39	2	0	0		4
ÖAE105	ÇOCUK GELİŞİMİ	1	39	3	0	0		5

ÖMB102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	1	33	2	0	0		3
ÖMB104	EĞİTİM FELSEFESİ	1	32	2	0	0		3
TUR102	TÜRK DİLİ II	1	23	3	0	0		5
YAD102	YABANCI DİL II	1	20	2	0	0		3

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Öğretim planında yer alan derslerin program çıktıları ile olan ilişki düzeylerini sayısal olarak gösteren tablolar aşağıdaki linkte sunulmuştur. Bu tablo ayrıca 5.K2'de yer almaktadır.

Kanıt: 5.K2:

https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405#

1.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	Zorunlu	3	3	2	3	2	3	4	3	5	5	5	2	2	2	2
ÖEÖ101	EĞİTİME GİRİŞ	Zorunlu	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ÖEÖ103	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	Zorunlu	5	5	3	4	2	1	2	2	4	1	4	3	4	-	-
ÖEÖ105	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	Zorunlu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
ÖEÖ107	ÖZEL EĞİTİM	Zorunlu	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4
ÖEÖ109	ZİHİN YETERSİZLİĞİ VE OTİZM SPEKTRUM BOZUKLUĞU	Zorunlu	2	2	2	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
TUR101	TÜRK DİLİ I	Zorunlu	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1

SG101	YABANCI DİL I SEÇMELİ DERS GRUBU	Seçmeli	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE I) (SEÇ)	Seçmeli	-	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	-	-	-
YAD103	YABANCI DİL I (ALMANCA I) (SEÇ)	Seçmeli	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YAD105	YABANCI DİL I (FRANSIZCA I) (SEÇ)	Seçmeli	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	Zorunlu/Seçmeli	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	Zorunlu	4	2	2	1	5	3	2	2	2	3	2	4	4	-	-
ÖEÖ102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Zorunlu	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	-	-
ÖEÖ104	EĞİTİM FELSEFESİ	Zorunlu	3	3	3	4	3	4	5	4	5	4	4	3	5	5	3
ÖEÖ106	ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ VE ÖZEL YETENEK	Zorunlu	2	2	2	2	3	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5
ÖEÖ108	İŞİTME VE GÖRME YETERSİZLİĞİ	Zorunlu	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
ÖEÖ110	ÇOCUK GELİŞİMİ	Zorunlu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TUR102	TÜRK DİLİ II	Zorunlu	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	-	-
SG102	YABANCI DİL II DERS GRUBU	Seçmeli	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE II) (SEÇ)	Seçmeli	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	-	-

5.1.4 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405 adresinde verilmiştir. Örnek olarak bir dersin izlencesi aşağıda yer almaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi
Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Bölümü / Özel Eğitim Öğretmenliği Programı
Ders Tanıtım Formu

Yarıyıl	Dersin Kodu	Dersin Adı	T+U	Ulusal Kredi	AKTS
1	ÖAE101	Özel Eğitim	2	2	4

Dersin Eklenme / Çıkarılma Nedeni
Alan Zorunlu Dersi

Öğrenciler, akademik veya idari personel, danışma kurulu, programın mezunları, ilgili özel sektör firmaları, işverenleri, yöneticileri ve çalışanları, ilgili kamu kurum ve kuruluşları, yöneticileri ve çalışanları, meslek örgütleri, sivil toplum kuruluşları) yazılı görüşleri. İç ve Dış Paydaş görüşlerine ilişkin resmi belgeler bu forma eklenmelidir.

Dersin Eklenmesine / Çıkarılmasına İlişkin İç ve Dış Paydaş Görüşü	
Trakya Üniversitesi/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Akdeniz Üniversitesi/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Necmettin Erbakan Üniversitesi/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Fakültesi/Dış	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.

Paydaş	
Milli Eğitim Müdürlüğü Özel Eğitim/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Milli Eğitim Müdürlüğü Rehberlik Araştırma Merkezi/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Özel Eğitim Anaokulu/Dış Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Özel Eğitim Bölüm Kurulu Kararı/İç Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Afyon Kocatepe Üniversitesi Psikoloji Bölümü/İç Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Temel Eğitim Bölümü/İç Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.
Öğrenci/İç Paydaş	Dersin müfredata eklenmesinin uygun olduğu belirtilmiştir.

Dersin Detayları	
Dersin Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Lisans
Bölümü / Programı	Özel Eğitim Öğretmenliği
Öğrenim Türü	NÖ
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu dersin amacı; Özel eğitim hizmetleri, özel gereksinimli çocukların özellikleri ve eğitimleri gibi temel kavramları kavrama, çeşitli engel grupları ve nedenleri hakkında bilgi sahibi olma; engelli bireylere yönelik olumlu tutum geliştirmedir.
Dersin İçeriği	Özel eğitime ilişkin temel kavramlar, özel eğitimin ilkeleri, özel eğitimin tarihsel gelişimi, özel eğitim ve özel gereksinimli bireylerle ilgili yasal düzenlemeler, özel eğitimde tanı ve değerlendirme süreci, öğretimin bireyselleştirilmesi, kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri, ailenin eğitime katılımı ve aile ile işbirliği, farklı yetersizlik gruplarının ve üstün yetenekli öğrencilerin özellikleri.
Ön Koşulları	Bu dersin ön koşulu bulunmamaktadır.
Dersin Koordinatörü	
Dersi Verenler	Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA
Dersin Yardımcıları	Yok
Dersin Staj Durumu	Bu dersin stajı bulunmamaktadır.

Ders Kaynakları	
Ders Notları	
Kaynaklar	Gönül Akçamete (Editör) (2009). Genel Eğitim Okullarında Özel Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Kök Yayıncılık. İbrahim H. Diken (Editör) (2010). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim, Pegem Akademi Yayıncılık.
Dökümanlar	
Ödevler	
Sınavlar	

Ders Yapısı	
Matematik ve Temel Bilimler	%
Mühendislik Bilimleri	%
Mühendislik Tasarımı	%
Sosyal Bilimler	%
Eğitim Bilimleri	%
Fen Bilimleri	%

Sağlık Bilimleri	%
Alan Bilgisi	%100

Planlanan Öğrenme Aktiviteleri ve Metotları
Etkinlikler ayrıntılı olarak "Değerlendirme" ve "İş Yükü Hesaplaması" bölümlerinde verilmiştir.

Değerlendirme Ölçütleri		
Yarıyıl Çalışmaları	Sayısı	% Katkı
Ara Sınav	1	40
Kısa Sınav		
Ödev		
Devam		
Uygulama		
Proje		
Yarıyıl Sonu Sınavı	1	60
Toplam		%100

AKTS Hesaplama İçeriği			
Etkinlik	Sayısı	Süre	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (x14)	14	2	28
Laboratuvar			
Uygulama			
Derse özgü staj (varsa)			
Alan Çalışması			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi	14	4	56
Sunum / Seminer Hazırlama			
Proje			
Ödevler	2	4	8
Ara Sınavlara hazırlanma süresi	1	14	14
Yarıyıl Sonu Sınavına hazırlanma süresi	1	14	14
Toplam İş Yükü	AKTS Kredisi : 4		120

Dersin Öğrenme Çıktıları	Bu dersin başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
Ö1	Özel eğitime ilişkin temel kavramları açıklar.
Ö2	Özel eğitimin tarihsel gelişimini özetler.
Ö3	Erken eğitim, aile eğitimi ve kaynaştırmanın ilkelerini tanımlar.
Ö4	Farklı engel türlerini tanımlar ve sınıflandırır.
Ö5	Farklı engel türlerine neden olan faktörleri tanımlar.
Ö6	Farklı engel türlerinin temel özelliklerini açıklar.
Ö7	Farklı engel türleri için uygun eğitim yaklaşımlarını tanımlar.

Programın Öğrenme Çıktıları	Bu Programın başarılı bir şekilde tamamlanmasıyla öğrenciler şunları yapabileceklerdir.
Sıra No	Açıklama
P1	Bilginin doğasını kavrayarak bilgiyi değerlendirir, bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kavrar ve özel eğitim alanında teknolojiyi kullanır.
P2	Türk dilini, kültürünü, Atatürk ilke ve inkılaplarını bilir; Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tanır; öğretmenlik mesleği için yabancı dil bilgisine sahip olur; farklı kültürler hakkında bilgi sahibi olur.
P3	Milli Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen değerleri bilir.
P4	Özel eğitim ve eğitim ile ilgili mevzuata uygun davranır.
P5	Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
P6	Özel eğitime ilişkin kavram, terim, yöntem, teknik, ilke ve kuramları tanımlar, ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.

P7	Özel gereksinimli çocukların gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlükleri hakkında bilgisi sahibi olur.
P8	Özel gereksinimli çocukları bağımsız yaşamaya hazırlama sürecini analiz eder ve uygular.
P9	Özel gereksinimli çocukların öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.
P10	Özel gereksinimli çocukların bireysel gereksinimlerine uygun olarak bireyselleştirilmiş eğitim programlarını planlar.
P11	Çocukların gereksinimlerine uygun eğitim materyalleri geliştirir.
P12	Özel gereksinimli çocukların uygun olmayan davranışlarını değiştirmek için uygun eğitim süreçlerini planlar ve uygular.
P13	Özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik eğitim ve rehberlik çalışmaları planlar.
P14	Özel gereksinimli çocukların gelişimlerini desteklemek için diğer uzmanlarla ve aileler ile işbirliği içinde çalışmanın önemini kavrar.
P15	Yaşadığı sosyal çevredeki özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik toplumsal sorumluluk projeleri geliştirir.

Ders Konuları		
Hafta	Konu	Ön Hazırlık
1	Özel eğitime ilişkin genel kavramlar	
2	Özel eğitimin tarihsel gelişimi, özel eğitim ve özel gereksinimli bireylerle ilgili yasal düzenlemeler	
3	Özel eğitimde tanı ve değerlendirme süreci, öğretimin bireyselleştirilmesi,	
4	Kaynaştırma ve destek eğitim hizmetleri	
5	Ailenin eğitime katılımı ve aile ile iş birliği	
6	Zihinsel yetersizliği olan bireyler ve özellikleri	
7	Özel öğrenme güçlüğü olan bireyler ve özellikleri	
8	Ara Sınav	
9	Otizm spektrum bozukluğu olan bireyler ve özellikleri	
10	Fiziksel yetersizliği olan bireyler ve özellikleri	
11	Dil ve konuşma bozukluğu olan bireyler ve özellikleri	
12	Görme yetersizliği olan bireyler ve özellikleri	
13	İşitme yetersizliği olan çocuklar ve özellikleri	
14	Duygusal davranışsal bozukluğu olan bireyler ve özellikleri	
15	Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireyler ve özellikleri	
16	Final Sınavı	

Dersin Öğrenme Çıktılarının Programın Öğrenme Çıktısına Katkısı															
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
TÜM	4	4	1	5	3	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3
Ö1	4		1	5	3	5	5	3	4	3		3	3	3	3
Ö2	4	4		5	3	5		3	4	3	3		3	3	
Ö3	4						5		4		3	3	3	3	
Ö4	4	4		5	3	5		3		3	3	3	3	3	3
Ö5	4	4	1	5		5	5		4	3			3	3	3
Ö6	4										3		3		
Ö7	4	4		5	3			3	4	3	3	3	3		
Katkı Düzeyi			1=Çok Düşük			2=Düşük			3=Orta			4=Yüksek			5=Çok Yüksek

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1. Öğretim Planının Uygulanmasında Kullanılan Öğretim Yöntemleri

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, sunumlar vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Özel Eğitim Öğretmenliğinde içerik, teorik olarak öğrencilere anlatılırken, Ek olarak örneklemeler, güncel ve gerçek uygulamalar ders esnasında öğretim üyesi tarafından kullanılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik dersler derse dayalı olarak işlenmekte, uygulama dersleri alan çalışmasına bağlı olarak işlenmekte ve iş başı uygulamalı eğitim dersi iş yerinde uzman personel nezaretinde uygulamalı olarak verilmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Açılması planlanan derslere girecek öğretim üyelerinin görevlendirmeleri Bölüm Başkanlığı ve Fakülte onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyıllarında gerçekleştirilen akademik kurul toplantılarında öğretim planlarının yürütülmesine ilişkin görüş ve öneriler alınmaktadır. Aynı zamanda bölümde görevli öğretim elemanları ve görevlendirme ile ders veren öğretim elemanları ile güz ve bahar yarıyıllarında toplantılar gerçekleştirilmektedir (5.K2). Bu toplantılarda derslere ilişkin genel değerlendirmeler yapılmakta, öğrencilerden, fakülte ve bölüm yönetiminden gelen geri dönütler doğrultusunda yapılacak düzenlemeler hakkında görüşülmektedir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde, öğretim planında yer alan her bir dersin kodu, adı, kredisi, amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilerinin yer aldığı dersi veren öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders planları yer

almaktadır. Her dönem başında Bologna Bilgi Paketinde öğretim planında yer alan bilgilere ilişkin güncellemeler yapılmaktadır (5.K3).

Öğrenciler, öğretim planında yer alan sorumlu oldukları zorunlu dersleri ve seçmeli dersleri belirlerken akademik danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler ders seçimlerini Öğrenci Bilgi Sisteminden yaptıktan sonra ders kayıtları akademik danışmanlar tarafından kontrol edildikten sonra onaylanmaktadır (5.K4). Öğretim planında yer alan derslerin içerik, değerlendirme, öğrenim çıktıları, ders planı vb. bilgilerinin standart bir şekilde sunumu ve uygulama birliği için her derse ait ders planı Bologna Bilgi Sistemine tanımlanmaktadır (5.K3). Özel Eğitim Bölümü öğretim planı AKÜ Bologna Bilgi Sistemi ile yürütülmektedir. Bölüm öğretim planında yer alan tüm bilgiler (ders çıktıları, ders içerikleri, ders kaynakları vb.) dönem başında bu sistem yardımı ile güncellenmektedir. Ayrıca Özel Eğitim Bölümü ders içeriklerini paylaşma, duyurular vb. için fakülte web sayfası (5.K5), bölüm web sayfası (5.K6) ve AKÜ Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) (5.K4) ders yönetim sistemi kullanılmaktadır.

Kanıt:

5.K3:https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422405#

5.K4: .:: Bilgi Sistemleri ::. (aku.edu.tr)

5.K5: https://afegitim.aku.edu.tr/

5.K6: https://ozelegitim.aku.edu.tr/

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında toplam 240 AKTS'lik alanına uygun temel öğretim dersleri yer almaktadır. Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilere öğrenci bilgi sisteminden inceleyebilmektedir.

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında yer alan ilgili alan eğitimi sağlayan derslerin AKTS toplamı 139'dur. Öğretim planında toplam 71 AKTS'lik eğitim bilgisi dersleri yer almaktadır. Alanına uygun temel öğretim dersleri Tablo 5.1'de yer almaktadır. Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilere öğrenci bilgi sisteminden inceleyebilmektedir.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Özel Eğitim Bölümü 2022-2023 eğitim öğretim yılında ilk kez öğrencilerini almış ve henüz yalnızca birinci sınıfları bulunmaktadır. Bu sebeple genel kültür seçmeli dersleri bulunmamaktadır.

Mevcut öğretim planı, YÖK tarafında oluşturulan özel eğitim öğretmenliği lisans programı olduğu için seçmeli derslerin yüzdelik oranının Bologna süreci ile uyumlu olduğu görülmektedir. Genel Kültür ve Meslek Bilgisi seçmeli dersleri Yarıyıl veya Seçmeli 1, 2, 3 vb. bir ayrım yapılmadan hem Güz hem Bahar döneminde açılmaktadır. Ayrıca Genel Kültür ve Meslek Bilgisi seçmeli dersleri ilgili anabilim dalları dışında program ayrımı olmadan Eğitim Fakültesi'ndeki tüm programlardaki öğrencilere fakülte dersleri olarak açılmaktadır. Bu dersleri farklı bölümlerdeki öğrenciler ortak olarak almaktadır. Bunun dışında öğrenciler, öğretim planında yer alan mesleki açıdan beceri ve yetkinlik kazandıracak Alan Eğitimi (OAE) türünde seçmeli dersleri kendi ilgi ve ihtiyaçlarına göre belirleyip, seçmektedir.

Tablo 5.1 incelendiğinde, öğretim planında her bir yarıyılda 30 AKTS ve 8 yarıyıl boyunca toplamda 240 AKTS karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve genel ağırlıklı not ortalaması değeri 4.00 üzerinden en az 2.00 olan öğrenciler mezuniyet için gerekli koşulu

sağlamış olurlar. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde mezuniyet koşullarına dair bilgiler yer almaktadır (5.K7).

Kanıt:

5.K7: https://afegitim.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/3/2021/04/14.Mezuniyet-Islemleri-Kopya.pdf

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğretim planında 7. ve 8. yarıyıllarında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri, 6. Yarıyılda Özel Eğitimde Okul ve Kurum Deneyimi ve 4. Yarıyılda yer alan Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem dersleri yer akmaktadır. Ancak Özel Eğitim Bölümü'nde yalnızca birinci sınıf öğrencileri olduğu için uygulamaya geçirilmemiştir. Uygulamaya geçirileceği zaman öğrenciler Afyonkarahisar il Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda uygulama ve değerlendirmeler yaparak bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmekte ve teorik bilgileri ile uygulama süreci ile ilgili deneyim kazanacaklardır. Bu uygulamalı derslerin yönergeleri hazırlanma aşamasında olup hazır hale geldiğinde hem AKÜ Eğitim Fakültesi sitesinde hem de AKÜ Özel Eğitim Bölümü'nün sitesinde yayınlanacaktır. Ayrıca bölüm Uygulama Koordinatörü Fakülte ve uygulama eğitim kurumunun iş birliği çerçevesinde, bölümün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlamaktadır.

5.7.2 Alan uygulama deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Özel Eğitim Bölümünde görev yapan bir doçent, iki doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere toplam dört kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini

yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde Eğitim Fakültesi bünyesindeki öğretim elemanları ve üniversitenin diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler sürdürülmektedir (6.K1).

Kanıt: 6.K1: AKADEMİK KADRO | Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü (aku.edu.tr)

Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Özel Eğitim Bölümü]

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ[1]	Son iki yarıyılda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)[2]	Toplam etkinlik dağılımı[3]		
			Öğretim	Araştırma	Diğer[4]
Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL	TZ	Çocuk Gelişimi- (ÖAE105-5-2-1) Özel Eğitim ve Kaynaştırma-(TMB403-3-7-4 Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi-(AEB224/AEB324-4-4/6-2/3 Öğretmenlik Uygulaması II- (ÖEÖ402-10-8-4) Öğretmenlik Uygulaması I (SMB401-10-7-4) Erken Çocuklukta Öğrenme Yaklaşımları- (OAE305- 5-5-3) Okul Öncesi Eğitimde Drama-(OAE206-3-4-2) Çocukta Sosyal Beceri Eğitimi-(AEG309/AEG409- 4-5/7-3/4) Erken Çocukluk Eğitim Politikaları-(OAE402-4-8-4)	%50	%50	%0

Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA	TZ	Özel Eğitim ve Kaynaştırma (SMB403-3-7-4) Özel Eğitim ve Kaynaştırma (OMB404-3-8-4) Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimleri (AEG317/AEG417-4-5/7-3/4) Öğretmenlik Uygulaması I (SMB401-10-7-4) Özel Eğitim (ÖAE101-4-1-1) Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek (ÖAE103-4-2-1)	%50	%50	%0
Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA	TZ	Zihin Yetersizliği ve Otizm Spektrum Bozukluğu (ÖAE102-4-1-1) Özel Eğitim ve Kaynaştırma (İMMB404-3-7-4) Özel Eğitim ve Kaynaştırma (SBMB404-3-8-4) Özel Eğitim ve Kaynaştırma (FMB404-3-8-4) Öğretmenlik Uygulaması I (SMB401-10-7-4) İşitme ve Görme Yetersizliği (ÖAE104-4-2-1)	%50	%50	%0

[1]*TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.*

[2]*Her öğretim elemanı için son iki yarıyılda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.*

[3]*Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.*

[4]*Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.*

Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi

[Özel Eğitim Bölümü]

Öğretim elemanının adı ve soyadı[1]	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ[2]	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi[3] (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanl
Fatma Betül ŞENOL	Doçent Dr.	TZ	Doçent	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ÇOCUK GELİŞİMİ VE EĞİTİMİ (DR) - 2017	15 yıl	15 yıl	15 yıl	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Hasan KIZILKAYA	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ÖZEL EĞİTİM (DR)- 2021	15 yıl	15 yıl	2 yıl	Yüksek	Yüksek	Orta

Ahsen Ela KIZILKAYA	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktor	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ZİHİN ENGELLİLER EĞİTİMİ (DR)- 2021	10 yıl	10 yıl	2 yıl	Yüksek	Yüksek	Orta

[1]*Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.*

[2]*TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.*

[3]*Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.*

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2'de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Özel Eğitim Bölümü'nün öğretim elemanlarının yeterliği aşağıda yer alan linklerde verilmiştir.

Kanıt:

Doç. Dr. Fatma Betül ŞENOL

https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=fce3fa4e412c3044314a9723c7f490e3953fdc04

Dr. Öğr. Üyesi Hasan KIZILKAYA
https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=a634453052ec650f746862ee818a0897dfa9d231

Dr. Öğr. Üyesi Ahsen Ela KIZILKAYA
https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=7c04f528fa276be2ee613b889199b82ce2931dac

Arş. Gör. Gülenay Esranur AKTEPE

https://bys.aku.edu.tr/cv.php?cvGonder=db2c24c78610da890e8595c1e6916125dba43cbb

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır (6.K2). Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. Ayrıca başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave eder.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar.

Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamış olur. İlgili yönerge Afyon Kocatepe Üniversitesi web sitesinde bulunmaktadır. Puanlamaya dayalı ön değerlendirmenin gerektirdiği koşulların sağlanmış olması, akademik atamalarda adaylar için bir hak oluşturmaz.

Kanıt: 6.K2: ÖĞRETİM ÜYELİĞİNE YÜKSELTİLME VE ATANMA YÖNERGESİ | Personel Daire Başkanlığı (aku.edu.tr)

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekan Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m^2)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1. Kat	105 no'lu derslik	50 m^2	18	56 kişi

Özel Eğitim Bölümü öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam 56 öğrenci kapasiteli bir derslik bulunmaktadır. Derslikte projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için açısından uygun bir atmosfere sahiptir. Bunun dışında öğretim planında birinci dönemde yer alan bilişim teknolojileri dersi için enformatik binası içerisinde bilgisayar laboratuvarı da kullanılmaktadır. Fakülte bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliğin kapasitesi yeterli düzeydedir. Fakültedeki her katta öğrencilerin ders çalışabilecekleri çalışma alanları mevcuttur.

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Öğretim planında birinci dönemde yer alan bilişim teknolojileri dersi için enformatik binası içerisinde bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Bunun dışında herhangi bir laboratuvar kullanımı bölüm içerisinde yapılmamaktadır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirebilecekleri ve ders aralarında sosyalleşebilecekleri fakülte kantini ve kantinde oyun ekipmanları da mevcuttur. Kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesine olanak sağlamaktadır. Fakültede konferans, seminer, panel gibi

bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği Abdullah Kaptan konferans salonu bulunmaktadır. Öğrenciler konferans salonunda alanında uzman kişiler tarafından verilen seminerlere ve sunumlara katılma imkânı bulmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Öğrencilerin kullanabilecekleri Bilgisayar ve Fen Laboratuvarları mevcuttur.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına ofislerinde çalışma masası, bilgisayar masası, ofis koltuğu, masaüstü bilgisayar, yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, giysi dolabı, internet, telefon gibi olanaklar sunulmaktadır. Öğretim elemanlara sağlanan destekler gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyonda ekte yer verilen olanaklar yer almaktadır.

Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıktı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır (7.K1, 7.K2, 7.K3).

Kanıt:

7.K1:https://kutuphane.aku.edu.tr/hakkimizda/

7.K2:https://kutuphane.aku.edu.tr/sikca-sorulan-sorular/

7.K3:https://kutuphane.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/Vetis-Kullanim-Kilavuzu.pdf

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	153.125	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.181	Çeşit
	Tezler	4.941	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.916	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.532	Adet
TOPLAM		175,313	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.402.296	Adet
	E-dergi (abone)	43.868	Adet
	E-tez (abone)	5.500.000	Adet
TOPLAM		9.946.164	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI

Akademik sunum veri tabanı	Annual Reviews veri tabanı
AKAGEV Akademik Gelişim ve Eğitim Veri Tabanı	Asos indeks
BookCites	İntihal.net
KODSİS (Yabancı Dil Öğrenme ve Kişisel Gelişim)	Proquest Dissertations & Theses
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovıd - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Lexpera Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi	WoS - Web of Science
Piri Keşif Aracı	Mendeley
DENEME VERİTABANLARI	
World Cinema Deneme Veri Tabanı	

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Fakültemiz ana kapısında yer alan güvenlik görevlilerimiz giriş ve çıkışlarda kontrolleri sağlamakta ve gerekli güvenlik önlemlerini almaktadırlar. Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi güvenlik kameralarıyla 24 saat izlenmektedir.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda "Engelsiz Üniversite" Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz "Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020"de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.
Fakülte binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşılabilmekte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için dizayn edilmiş ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır.
Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir ve engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite personelinin maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Akademik kadro gelişim planlaması ve bölüm öğretim kadrosunun yapılanması Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Özel Eğitim Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışması sonucu Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı sunulmaktadır. Bu bağlamda, Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro ayrılmakta ve verilen kadro doğrultusunda bütçe tahsisi yapılmaktadır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Nitelikli personelin çalışması için, üretilen projeler, Afyon Kocatepe üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından finansal olarak desteklenmekte ve çalışmalarını sürdürebilmesi için merkezi araştırma laboratuvarları kullanıma sunulmaktadır. Bu bağlamda, lisansüstü tez projeleri, kariyer destek projeleri ve tematik projeler BAP tarafından değerlendirilmekte ve uygun görülen projeler yürütülmektedir. Ayrıca, Eğitim Fakültesi'nde görevli her öğretim elemanına, her yarıyılda ulusal veya uluslararası bilimsel etkinliğe katılmak için yolluk yevmiye desteği sağlanmaktadır.

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar
[Afyon Kocatepe Üniversitesi-Eğitim Fakültesi]

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL)
Ücretler[1]	13.199.616 TL	26.140.466 TL	39.261.123 TL
Yolluklar	19.562 TL	40.440 TL	61.000 TL
Hizmet alımları	2.738 TL	10.347 TL	20.000 TL
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	24.303 TL	57.897 TL	94.000 TL
Bakım ve onarım giderleri	2.598 TL	6.185 TL	10.000 TL
Yatırım harcamaları	-	-	-
Döner Sermaye gelirleri[2]	-	-	-
Öğrenci harçlarından düşen pay[3]	-	-	-
Diğer[4]	-	-	-

[1]Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.
[2]Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.
[3]Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.
[4]Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.3.1. Altyapı ve Donanımı Temin Etmek İçin Parasal Desteğin Yeterliliği

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Fakültede asansör vb. teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliliği

Eğitim Fakültesi kapsamında bir fakülte sekreteri, bir büro personeli, üç memur, dört bilgisayar işletmeni olmak üzere dokuz idari personelin yanı sıra beş temizlik personeli bulunmaktadır. Eğitim Fakültesinde teknik personel bulunmamakla birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

8.4.2. Teknik ve İdari Personelin Niteliksel Yeterliliği

Fakültemiz idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir.

8.4.3. İdari Personele Sağlanan Bütçe Olanakları

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır (8.K1). İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup fakülte bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Kanıt:8.K1: https://afegitim.aku.edu.tr/idari-personel-2/

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetimsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması

Özel Eğitim Bölümü 2022-2023 yılında öğrenci alımına başlamıştır ve henüz mezun öğrenci bulunmamaktadır. Özel Eğitim Bölümü program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere program çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik anket yapılarak elde edilen veriler doğrultusunda ölçme değerlendirme sisteminin sürekli iyileştirilmesi yapılacaktır.

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1. Programa Özgü Ölçütlerin Sağlanma Yöntemi

Özel Eğitim Öğretmenliği programına özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerden öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir.

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

- Öğrencilerin belirli aralıklarla özel eğitim öğretmenleri ile deneyim ve tecrübe aktarımları için buluşturulması,
- Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinliklerinin düzenlenmesi,
- Derslerden bağımsız olarak öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerinin desteklenmesi için alanında uzman kişiler ile seminer, konferans, kongre gibi organizasyonlar düzenlenmesidir.

SONUÇ

Özel Eğitim Bölümü, özel gereksinimli bireylerin bağımsız, üretken ve topluma aktif katılımcı olmalarını sağlamayı hedefleyen, bilgi üreten, katılımcı, paylaşımcı, meslek etiğine bağlı öğretmenler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu temel amaç çerçevesinde özel eğitim bölümü, özel gereksinimli çocukların ve ailelerinin gereksinimlerini karşılamak üzere çocuklar, aileler, öğretmenler ve yöneticilerle çalışacak özel eğitim öğretmenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile çağdaş eğitim sisteminin yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmesi ve kanıtları ile kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, eksikliklerin belirlenmesi için programdaki öğretim üyeleriyle görüşmeler yapılarak görülen eksikliklerin giderilmesi hedeflenmektedir.

Güçlü yönler:

- Mevcut personelin niteliği
- Özel gereksinimli öğrenciler için mekân düzenlemesi
- Bologna bilgi paketinin içerik düzenlemesi

Geliştirilmeye açık yönler:

- Öğretim kadrosunun genişletilmesi
- Fiziki ve teknolojik imkanların geliştirilmesi
- Ulusal ve uluslararası öğrenci hareketliliği geliştirilmeli
- Dersler için ayrılan sınıfların yanında terapi odası gibi odaların tahsis edilmesi