

Öz Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE
ÜNİVERSİTESİ**

**Rehberlik ve Psikolojik
Danışmanlık Programı**

**Dr. Öğr. Üyesi Mücahit
GÜLTEKİN (Başkan)
Doç. Dr. M. Enes SAĞAR (Üye)
Dr. Öğr. Üyesi Özden TURGUT
(Üye)**

2023

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Bireylere gelişimsel ve uyum sorunları konusunda yardım eden ve iyi oluşları ile karar verme becerilerini artırmaya destek olan yetkin psikolojik danışmanlar yetiştirmeyi amaçlayan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Programı, 24289 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan 10 Ocak 2001 tarih ve 4617 sayılı kanunla kurulan Eğitim Fakültesi bünyesinde 2023 yılında kurulmuştur. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda kadrolu olarak görev yapan 2 doçent doktor, 3 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere 6 öğretim elemanı bulunmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın öğrenci alımına 2022-2023 eğitim öğretim yılında başlanmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın eğitim ve öğretim süresi dört yıldır. Programın öğrenci kontenjanı 40'tır. Programda, alan eğitiminin ağırlıkta olduğu bilgi ve becerileri öğrencilerin kavramasına yönelik 4 yıllık bir lisans eğitimi verilmektedir. Programda, zorunlu alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama dersleri yer almaktadır. Ayrıca öğrenciler kendi ilgi alanlarına göre seçmeli dersler de alabilmektedir. Bu programı başarıyla tamamlayan öğrenciler, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında "lisans derecesi" (Bachelor of Science) almaya hak kazanmaktadırlar. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programından mezun olanlar, Okul Psikolojik Danışmanı unvanıyla veya istihdam eden kurumun vereceği kadro unvanıyla (örneğin; Psikolojik Danışman, İnsan Kaynakları Uzmanı, Pedagog, Eğitim Uzmanı vb.) eğitim, adalet, sağlık ve endüstri gibi sektörlerde çalışabilmektedirler.

Kanıtlar

Rehberlik ve Psikolojik Anabilim Dalı Program Tanıtımı: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-program-tanitimi/>

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

1.1. Öğrenci Kabulleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Birinci Örgün Öğretim Programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre anabilim dalımıza yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında sağlamayan öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirebilmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü "Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi" esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2022-2023 eğitim öğretim döneminde ilk öğrencilerini kabul eden bölüme 42 öğrenci kayıt yaptırmıştır. ÖSYM giriş puanlarının eşit ağırlık alanında bölüme en son giren öğrencinin puanı 353,088'dir.

Kanıtlar

Tablo 1.1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	2023
Hazırlık Öğrencisi	-
Öğrenci	42
Mezun	-

Tablo 1.2 1. Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	EA
2023	40	42	396,284	353,088		166,921	EA
-							
-							
-							
-							

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

1.2. Yatay ve dikey geçişle ğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve ğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'na yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen ve öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan ğretim elemanları şu şekildedir:

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu

Dr. Öğr. Üyesi Mücahit Gültekin (Başkan)

Doç. Dr. M. Enes SAĞAR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Aşkay Nur ATASEVER (Üye)

Bölüm Dikey Geçiş Komisyonu

Dr. Öğr. Üyesi Mücahit Gültekin (Başkan)

Doç. Dr. M. Enes SAĞAR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Aşkay Nur ATASEVER (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim ğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu ğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş ğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.

2. Dilekçeye ğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksiki olan dilekçeler işleme alınmaz.

3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.

4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık anabilim dalı öğrencilerinin fakülte içerisinde farklı bölümlerde yandal ve çift anadal müfredatları oluşturulmamıştır.

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5>

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/74340>

<https://ogrenci.aku.edu.tr/dikey-gecis/>

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

1.3.Öğrenci Değişimi

1.3.1.Anlaşma Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Öğrenci değişimi kapsamında Eğitim Fakültesi, ERASMUS öğrenci hareketliliği, FARABİ değişim programı uygulamaları gerçekleştirilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın yeni kurulan bir program olması dolayısıyla 2023 yılı için henüz ERASMUS öğrenci hareketliliği anlaşmaları bulunmamaktadır.

1.3.2. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Edecek Düzenlemeler

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Erasmus kapsamında Eğitim Fakültesi Erasmus Koordinatörü tarafından toplantılar düzenlenmekte ve Erasmus hareketliliğine katılmak için öğrenciler yönlendirilmektedir. Akademik Oryantasyon dersi kapsamında ulusal ve uluslararası düzeydeki Erasmus, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları hakkında bilgilendirmeler

birinci yarıyıl itibari ile yapılmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 1. sınıf öğrencilerine 29.09.2022 tarihinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden uzman bir koordinatör Erasmus değişim ve staj programları hakkında 30 dakikalık bilgilendirme sunumu gerçekleştirmiştir. Bu sunuma ilişkin görseller aşağıda verilmiştir. Bu kapsamda ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları Tablo 1.3.2.1.'de yer almaktadır. Erasmus öğrenci hareketliliği programıyla giden öğrencilerin listesi tablo 1.3.3.1'de verilmiştir. Farabi değişim programı ile gelen öğrencilerin listesi tablo 1.3.3.2'de Farabi değişim programı ile gelen öğrencilerin listesi ise tablo 1.3.3.3.'de verilmiştir.

Kanıtlar

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 1. sınıf öğrencilerine 29.09.2022 tarihinde yapılan Erasmus değişim ve staj programları bilgilendirmesine ilişkin görseller





Tablo 1.3.2.1. Eğitim Fakültesi Erasmus ve Farabi Kordinatörleri

Farabi	-
Erasmus	Doç. Dr. Fatih GÜNGÖR (Fakülte Koordinatörü)
Mevlana	-

Tablo 1.3.2.3 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ değişim ve staj programları ile ilgili bilgilendirme toplantısı Öğr. Gör. Nilda Hocaoğlu tarafından 29.09.2022 tarihinde saat 09:30'da tarihinde Eğitim Z02 nolu derslikte gerçekleştirilmiştir.	29.09.2022	Eğitim Z02 nolu derslik
Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Web Sitesinde Erasmus+ program duyuruları ve bilgilendirme toplantılarına ilişkin duyurular düzenli olarak yayınlanmaktadır. https://uim.aku.edu.tr/		https://uim.aku.edu.tr/

Tablo 1.3.3.1. Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Erasmus+ kapsamında 2022-2023 eğitim öğretim yılında gelen ya da giden hiçbir öğrenci hareketliliği bulunmamaktadır. https://uim.aku.edu.tr/gostergeler/	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	-	-
			0
Toplam			0

Tablo 1.3.3.2. Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Farabi Değişim programı, Korona Virüs (Covid-19) kapsamında Yüksek öğretim Kurumlarında alınacak tedbirler kapsamında, mevcut riskler göz önüne alınarak ikinci bir duyuruya kadar ertelenmiş olduğu için 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiştir. https://farabi.aku.edu.tr/2020/04/06/2020-2021-egitim-ogretim-yili-farabi-degisim-programi-hareketliliğinin-ertelenmesi-hk/	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	-	-
Toplam			

Tablo 1.3.3.3 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Farabi Değişim programı, Korona Virüs (Covid-19) kapsamında Yüksek öğretim Kurumlarında alınacak tedbirler kapsamında, mevcut riskler göz önüne alınarak ikinci bir duyuruya kadar	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı	-	

ertelenmiş olduğu için 2022-2023 eğitim öğretim yılında öğrenci hareketliliği gerçekleşmemiştir. https://farabi.aku.edu.tr/2020/04/06/2020-2021-egitim-ogretim-yili-farabi-degisim-programi-hareketliliğinin-ertelenmesi-hk/			-
Toplam			0

Tablo 1.5.1. Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı birinci sınıftan itibaren bir akademik danışman gözetiminde eğitimlerine başlamakta ve sürdürmektedir. Akademik danışman öğrencilerin kariyer hedefleri ve ihtiyaçları temelinde yardımcı olmaktadır. Eğitim Fakültesi'ne eğitim öğretimin başladığı ilk hafta içinde Akademik Oryantasyon kapsamında öğrencilere üniversite, fakülte ve en özelden kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 1. sınıf öğrencilerine 29.09.2022 tarihinde saat 09:30 da eğitim fakülte, bölüm tanıtımı ve genel işleyiş, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği, Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, danışmanlık hizmetleri, ders seçimi, ders geçme ve başarı sistemleri, muafiyet sınavları, çift/yan anadal ve yatay geçişler, internet erişimi hizmetleri, öğrenci bilgi sistemi ve mobil uygulamalar, Uzaktan Eğitim Yönetim Sistemi, öğrenci toplulukları, psikolog ve diyetisyen hizmetleri ile yemekhane, kantin, kafe ve spor

alanları gibi sosyal yaşam alanları hakkında bilgilendirmeler Z02 numaralı derslikte oryantasyon toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantı sonunda öğrencilerin soruları, istekleri ve paylaşımları doğrultusunda gerekli bilgilendirmeler yapılarak toplantı sonlandırılmıştır. Ayrıca Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden uzman bir koordinatör Erasmus değişim ve staj programları hakkında 30 dakikalık bilgilendirme sunumu gerçekleştirmiştir.

Kanıtlar

29.09.2022 tarihinde PDR 1. Sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen oryantasyona ilişkin görseller





1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

2022-2023 eğitim öğretim yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı birinci sınıf öğrencilerine yönelik akademik danışmanlık hizmetleri iki öğretim üyesi tarafından yürütülmektedir. Akademik danışmanlık kapsamında öğrencilerin ders seçimlerini sağlıklı bir şekilde yapmasını sağlamanın yanı sıra akademik işleyiş açısından herhangi bir problem durumunda öğrencilerin bilgilendirilmesini de sağlanmaktadır. Bu kapsamda Tablo 1.4.2.1.'de sınıflar ve öğrenci sayıları ile danışmanlık hizmeti veren öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler sunulmuştur.

Kanıtlar

Tablo. 14.1.2.Giriş yılına göre öğrenci danışmanlıklarının dağılımı

Giriş Yılı	Danışman	Sayı
2023	Arş. Gör. Saadet ZÜMBÜL ve Dr. Öğr. Üyesi Özden TURGUT	42

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları ara ve yıl sonu sınavları, ödevler-projeler, sunumlar ve bir uygulama bölümü olması dolayısıyla uygulamadaki performans ölçütlerini karşılama düzeyi (bireyle psikolojik danışma, okullarda psikolojik danışma) gibi yöntemlerle ölçülmektedir. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde hangi araçların kullanılacağı ve ağırlıklarının ne kadar olacağı, dersi verecek öğretim elemanı tarafından her yarıyıl başında sistemde tanımlanarak öğrencilere bu sistemden ulaşabilecekleri bilgisi sunulmakta ve ilan edilmektedir. İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri tanımlanmaktadır. Öğrencinin başarısı, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dâhilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarısını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> adresinde yer almaktadır.

Kanıtlar

Öğrencilerin derslerdeki başarılarını ölçmede kullanılan bir yöntem olarak kullanılan bir sınav örneği sunulmuştur; sınav gizliliği nedeniyle sorular kapatılmıştır.

PSİKOLOJİYE GİRİŞ DERSİ VİZE SINAVI SORULARI

Her sorunun puan değeri karşısında yer almaktadır. Süreniz 60 dakikadır. Kullandığınız her kağıda isim soyad ve öğrenci numaranızı yazmayı unutmayınız. Lütfen okunaklı yazınız. Soruları kısa ve öz bir şekilde cevaplayınız, sadece sorunun sizden istediği bilgiyi veriniz. Hepinize başarılar dilerim.

1. Psikolojik a [redacted] belirtiniz. (15 p)
2. [redacted] birer örnek veriniz. (10 p.)
3. [redacted] açıklayınız. (10 p.)
4. [redacted] isimlerini altına yazınız. (20 p)
5. [redacted] birer örnek veriniz. (20 p)

Aşağıdaki ifadelerinin "doğru" (D) ya da "yanlış" (Y) olduğunu karşısındaki paranteze belirtiniz. Her madde 2 puan, 13. madde 1 puandır.

1. [redacted] birdir (D) +
2. [redacted] u yapar (Y) +
3. [redacted] t denir (D) +
4. [redacted] tekniğidir (Y) +
5. [redacted] sorumludur (D) +
6. [redacted] bir örnektir (D) +
7. [redacted] (Y) +
8. [redacted] r (Y) +
9. Freud'a g [redacted] ir (D) +
10. M [redacted] (D) -
11. "S [redacted] ir (Y) +
12. [redacted] denir (D) +
13. [redacted] (D) +

Gestalt Psikanalizi Davranışçı

21

İlgili ders için öğrencilerin sorumlu olacakları yarıyıl içi sınavı, kısa sınavlar, ödevler, projeler, sunumlar, yarıyıl sonu sınavı vb. araçlar ve başarı oranlarına etkileri hakkında öğrenciye ilan edilen bir ders izlencesi örneği:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Sınavlar web sitesinde ilan edilen Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde, gözetmen eşliğinde öğrenci sayısına uygun sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğrencileri Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde teorik ve uygulamalı derslerde ara sınav ve yarıyıl sonu sınavlarına girmektedirler. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav uygulamasının yanı sıra ders içerisinde verilen ödevler, devam durumu ve öğrencinin başarısı göz önüne alınmaktadır. Öğrencilerin derslerdeki başarısının ölçülmesine ilişkin bilgiler AKÜ Bologna sisteminde her ders için tanımlanmıştır. Diğer taraftan uygulama dersleri kapsamında öğrenciler uygulama notları almaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içerisinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır.

Sınavların adil ve şeffaf olmasını sağlamak amacıyla aşağıda listelenen Eğitim Fakültesi Sınav Kuralları uygulanmaktadır ve bu kurallar yazılı olarak Web sayfasında ilan edilmektedir.

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
2. Sınava girecek öğrencilerin yanlarında cep telefonu vb. iletişim ve elektronik cihazlarını sınav salonuna getirmemeleri gerekmektedir. Zorunlu nedenlerden dolayı getirmek zorunda olanların tüm cep telefonu ve diğer cihazlarını sınav gözetmeninin gösterdiği yere bırakmaları zorunludur. Sınav sırasında öğrencinin üzerinde, sırasındaki, çanta vb. yanında bulunduğu tespit edildiğinde gözetmen tarafından öğrencinin sınav kâğıtları alınarak tutanak tutulur. Yanında cep telefonu vb. cihaz getirenlerin bu cihazlarının kaybolması durumunda Eğitim Fakültesi sorumlu değildir, sorumluluk tamamıyla öğrencilere aittir.
3. Öğrenciler sınava Fakülteye sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür. Salondan öğrenci çıkışına izin verilebilecek sınavın ilk 15 dakikasından sonra gelen öğrenciler sınava alınmaz. Yanlış salonda veya yanlış dersin sınavına girilmesi durumunda sorumluluk tamamıyla öğrencilere ait olup herhangi bir hak talep edemez.
4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli gördüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.
5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.
6. Soruların dağıtım sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.
7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.
8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.

9. Dersi yürüten öğretim elemanının izniyle; sınav sırasında hesap makinesi, sözlük, hesap planı gibi araçlar kullanılabilir (Cep telefonları hesap makinesi olarak kullanılamaz). Ayrıca sınav esnasında silgi, kalem ve hesap makinesi gibi araçların değiştirilmesi yasaktır.
10. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.
11. Sınava girerken sıraların veya diğer demirbaşların üzerine yazılan yazılar o sıralarda oturan öğrenciler tarafından silinmelidir. Aksi takdirde mesuliyet bizzat öğrenciye aittir.
12. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir. Kopya çeken veya teşebbüs eden öğrenciler uyarılmak zorunda değildir.

Sınavlarda kopya çeken, kopyaya teşebbüs eden, kopya veren; ödev, rapor, bitirme tezi ve benzeri çalışmalarda referans vermeden alıntı yapan öğrenci o dersten başarısız sayılmaktadır. Ayrıca öğrenci hakkında disiplin işlemi yapılmaktadır. Öğrencilerle ilgili disiplin süreci 18/8/2012 tarihli ve 28388 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği” hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Bu kapsamda anabilim dalında yürütülen disiplin süreci aşamaları genel olarak şu şekildedir:

1. Disiplinsiz davranışlarda bulunan öğrencilerin tespit edilmesi durumunda ilgili öğretim elemanı tarafından konu hakkında tutanak tutulması ve fakülte dekanlığına teslim edilmesi,
2. Fakülte dekanı tarafından disiplin işlerinden sorumlu soruşturmacı öğretim üyesinin atanması ve disiplinsizlikle ilgili belgelerin ulaştırılması,
3. Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından belgelerin incelenmesi, ilgili öğrencinin konu hakkında bilgilendirilmesi, savunmasının talep edilmesi (Öğrencinin 7 gün içerisinde savunmasını teslim etmesi zorunludur.),
4. Soruşturmacı öğretim üyesi tarafından öğrenci savunması ve öğretim elemanı tutanaklarının karşılıklı olarak incelenerek değerlendirilmesi ve fakülte öğrenci işlerinden öğrencinin daha önceki dönemlere ait disiplin cezası durumunun sorgulanması,
5. Soruşturmacı öğretim üyesinin nihai öneri/sonuç raporunu fakülte dekanlığına sunması,
6. Fakülte dekanlığı tarafından disiplin cezasının kesinleştirilmesi ve öğrenciye cezanın tebliğ edilmesi,

Ana bilim dalında öğrencilere kopya çekme hususunda verilecek cezalar şu şekildedir:

1. Sınavda kopya çekmeye teşebbüs etmek fiili “Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği”nin 5(d) Maddesi uyarınca Kınama cezası ile,
2. Sınavda kopya çekmek veya çektirmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 7(e) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumundan bir yarıyıl uzaklaştırma cezası ile,

3. Kendi yerine başkasını sınava sokmak veya başkasının yerine sınava girmek fiili “Aynı Yönetmeliğin 8(d) Maddesi uyarınca” Yüksek Öğretim Kurumlarından İki Yarıyıl uzaklaştırma cezası ile cezalandırılır.

Kanıtlar

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519?AspxAutoDetectCookieSupport=1>

Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2012/08/20120818-12.htm>

Eğitim Fakültesi sınav kuralları: <https://ebil.aku.edu.tr/sinav-kurallari/>

Öğrencilerin derslerdeki başarısının ölçülmesine ilişkin bilgiler AKÜ Bologna sisteminde “Program Hakkında” sekmesinde genel olarak ve her ders için ise “Dersler” sekmesinde ders izlencelerinde tanımlanmıştır:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.13’ü doldurunuz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı’nın öğrenci alımına 2022-2023 eğitim öğretim yılında başlanmıştır dolayısıyla henüz mezun edilen öğrenci bulunmamaktadır.

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci [Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği](#) nin diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Bu kapsamda;

1. Anabilim dalı ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumlularının isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.

2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerin mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.

3. Mezuniyet onay işlemleri sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.

4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.

5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

6. Öğrenci; öğrenci kimliği ile Fakülte öğrenci işlerine müracaat edecektir.

7. İlişik kesme Belgesi, alınmışsa Lise diploması ve transkript Fakülte Öğrenci İşleri tarafından teslim edilecektir.

8. Öğrenci ilişik kesme belgesiyle diploma servisinden diplomasını alacaktır.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği beşinci bölüm diploma ile ilgili yönetmelik maddelerine ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge 'ye ilave olarak öğrenci işleri tarafından öğrenci bilgi sistem programında yer alan mezun adayların işlemlerinde;

1. AGNO kontrolü,

2. Kredi kontrolü,

3. AKTS kontrolü, zorunlu ders kontrolü,

4. Seçmeli ders kontrolü,

5. Başarısız ders kontrolü,

6. Staj kontrolü yapılır ve mezun öğrencilerin listesi oluşturulur.

Mezun listesinin oluşturulmasında otomasyon kullanılması tüm öğrenciler için eşit ve güvenilir bir sonuç ortaya çıkartmaktadır. Mezun öğrencilerin listesi öğrencilerin akademik danışmanına öğrenci bilgi sistemi üzerinden gönderilmektedir ve danışman tarafından öğrencilerin mezuniyet şartlarını sağladığına dair onay alınmaktadır. Onaylanan öğrenciler transkriptleri ile birlikte bölüm yönetim kurulunun onayının alınması için bölüme gönderilmektedir. Bölüm

yönetim kurulu kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir. Sonuç olarak, mezun öğrencilerin belirlenmesi için otomasyon programının kullanılması, akademik danışman onayının alınması ve yönetim kurulu kararının alınması mezuniyet koşullarının sağlanması için güvenilirliği artırmaktadır.

Kanıtlar

Mezuniyet karar sürecine ilişkin akış şeması: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-mezuniyet-akis-semasi/>

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/170597>

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1.Tanımlanan Program Öğretim Amaçları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, kuramsal ile uygulamayı bütünleştirerek, çağdaş psikolojik danışma anlayışını benimseyen psikolojik danışmanlar yetiştirmek amacıyla açılmış bir programdır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, psikolojik danışmanlık alanına özgü etkinlikleri yürütebilecek bilgi, beceri, tutum ve deneyime sahip, eleştiren ve alanıyla ilgili yenilikleri takip edebilen psikolojik danışmanları yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Programın eğitim amaçları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Kanıtlar

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Eğitim Amaçları için:

Web sitesi: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-egitim-amaclari/>

Bologna sistemi:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümseme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.

PEA2	Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.
PEA3	Öğrenmeye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.
PEA4	Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.
PEA5	Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

2.2.1 Program eğitim amaçları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının eğitim amaçları, ilgili akreditasyon kuruluşu olan EPDAD'ın vizyonu ve misyonu ile tutarlıdır. Örneğin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Eğitim Amaçları (link verilecek web sayısından) arasında PEA2 ve PEA3 psikolojik danışman adaylarının bilimsel araştırma yöntemlerini kullanma ve bu yöntemlere uygun üretilmiş yani kanıt temelli bilgiyle uygulamayabilmelerine işaret etmektedir. Ayrıca bilgiye açık olma teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip etme gibi niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olmasıyla da EPDAD'ın beklentileri ile örtüşmektedir.

Kanıtlar

EPDAD'ın vizyonu "öğretmen yetiştirmede mükemmeliyettir". EPDAD'ın misyonu ise, "niteliği garanti altına alan ve örgün eğitimde öğrenci öğrenmesini güçlendirmek amacıyla sürekli gelişimi destekleyen kanıt temelli akreditasyon yoluyla öğretmen yetiştirmede mükemmeliyete ulaşmaya katkıda bulunmaktır." Bilgilere <https://www.epdad.org.tr/icerik/vizyon,-mision-ve-stratejik-hedefler> linkinden ulaşılabilir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Eğitim Amaçları için:

Web sitesi: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-egitim-amaclari/>

Bologna sistemi:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

2.3.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörev(ler)i (misyonu) varsa, bunları veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Misyonu “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.”

Afyon Kocatepe Üniversitesi Vizyonu “Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.”

Eğitim Fakültesi Misyonu "Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektedir."

Eğitim Fakültesi Vizyonu "Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmektedir. Öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Misyonu “Psikolojik danışmanlık alanına özgü etkinlikleri yürütebilecek bilgi, beceri, tutum ve deneyime sahip, eleştiren ve alanıyla ilgili yenilikleri takip edebilen psikolojik danışmanlar yetiştirmektedir.”

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Vizyonu “Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında ulusal ve uluslararası ölçekte üretilen bilimsel araştırma sonuçlarını takip etmek, bu üretime katkıda bulunmak; üretilen bilimsel bilgiyi disiplinler arası bir perspektifle, eleştirel bakış açısını koruyarak bireyin ve toplumun gelişimini destekleyici bir şekilde uygulamaya dönüştürmek; çocukların, gençlerin ve yetişkinlerin ruh sağlığını korumayı ve güçlendirmeyi sağlayacak psikolojik danışmanlar yetiştirmektedir”

Kanıtlar:

Afyon Kocatepe Üniversitesi Övgörevleri üniversite web sitesi üniversite hakkında genel bilgiler sekmesi altında misyonumuz ve vizyonumuz başlığı altındaki sekmede yer almaktadır: <https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

Eğitim Fakültesi övgörevleri fakülte web sitesinde misyonumuz ve vizyonumuz sekmesinde bulunmaktadır: <https://afegitim.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Misyon ve Vizyonu Eğitim Bilimleri Bölümü Web sayfasında PDR Anabilim Dalı alt sayfasında Vizyon ve Misyona sekmesinde bulunmaktadır: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-vizyon-ve-misyon/>

2.3.2 Bu özgörevlerin (misyunun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nın özgörevi (misyonu) Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Bölümü Web sayfasında PDR Anabilim Dalı alt sayfasında yer almaktadır.

Kanıtlar:

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Misyon ve Vizyonu Eğitim Bilimleri Bölümü Web sayfasında PDR Anabilim Dalı alt sayfasında "Vizyon ve Misyon" sekmesinde bulunmaktadır: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-vizyon-ve-misyon/>

Ayrıca Bologna Sisteminde "Program Hakkında" sekmesinde bulunmaktadır: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyununun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı özgörevleri ile üniversite özgörevleri aralarındaki çapraz ilişkiler Tablo 2.3.3.1'de, fakülte özgörevleri aralarındaki çapraz ilişkiler ise Tablo 2.3.3.2'de gösterilmiştir.

Kanıtlar

İlgili tablolara Program Web sitesinden de ulaşılabilir: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-egitim-amaclari/>

Tablo 2.3.3.1 Program Öğretim Amacı ve Üniversite Özgörevi Uyumuna İlişkin Çapraz İlişki Tablosu

Program Öğretim Amacı	Üniversite Özgörevi uyumu "Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır."
PEA1: Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümseme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.	5
PEA2: Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.	5

PEA3: Öğrenmeye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.	5
PEA4: Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.	5
PEA5: Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.	5

Tablo 2.3.3.2. Program Öğretim Amacı ve Fakülte Misyon ve Vizyonu Uyumuna İlişkin Çarpraz İlişki Tablosu

Program Öğretim Amacı	Fakülte Misyonu uyumu Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve iş birliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektedir.	Fakülte Vizyonu uyumu Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmektedir. Fakültemiz, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.
PEA1: Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümseme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.	5	5
PEA2: Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.	5	5
PEA3:Öğrenmeye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.	5	5
PEA4: Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.	5	5
PEA5: Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma	5	5

ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2.4.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Kanıtlar

Tablo 2.3 İç Paydaşlar

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü
Eğitim Fakültesi Dekanlığı
Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim elemanları
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğretim elemanları
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğrencileri ve öğrenci temsilcisi
Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)

Tablo 2.3 Dış Paydaşlar

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ
Yasal Kuruluşlar (Millî Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)
Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği
Afyonkarahisar Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM)
Diğer üniversitelerin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümleri.
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Mezunlarının Hizmet Verdiği Diğer Sektörler (örn. Sağlık Sektörü gibi)

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların görüşlerine göre sistematik bir şekilde belirlenmesi için gereken yöntemlerin belirlenmesi ve program eğitim amaçlarının güncellenmesi gerekmektedir.

Eğitim Fakültesi danışma kurulu fakülte dekanı, dekan yardımcıları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcileri ile oluşmaktadır. Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu toplantısı yılda iki defa yapılmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı dış paydaşlarıyla planlanacak çeşitli etkinlikler başta olmak üzere farklı iletişim kanalları yoluyla iletişim kurulması, program ile ilgili görüşlerin alınması ve bu sayede programın güncelliğinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Kanıtlar

Afyonkarahisar Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM) birim uzmanları ile 12.10.2022 tarihinde Afyon Kocatepe Üniversitesi toplantı odasında yapılan toplantıya ait görsel



Türk PDR derneğinin Afyon Kocatepe Üniversitesi PDR Anabilim Dalı'na yaptığı 06.01.2023 tarihli ziyaret ve yapılan toplantı görselleri





Tablo 2.4.2 İç Paydaşların Program Öğretim Amaçlarına Katkısı

	PEA1: Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümseme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.	PEA2: Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.	PEA3: Öğrenmeye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.	PEA4: Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.	PEA5: Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.
Afyon Kocatepe	3	4	4	3	4

Üniversitesi Rektörlüğü					
Eğitim Fakültesi Dekanlığı	3	4	4	3	4
Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim elemanları	3	5	5	4	5
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğretim elemanları	5	5	5	5	5
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğrencileri ve öğrenci temsilcisi	5	5	5	5	5
Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)	2	2	2	2	2

Tablo 2.4.2.1.1 Dış Paydaşların Program Öğretim Amaçlarına Katkısı

	PEA1: Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümleme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.	PEA2: Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.	PEA3:Öğrenm eye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.	PEA4: Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.	PEA5: Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.
Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı,	5	5	5	5	5

Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)					
Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği	5	5	5	5	5
Afyonkarahisar Rehberlik ve Araştırma Merkezi (RAM)	5	5	5	5	5
Diğer üniversitelerin Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümleri	5	5	5	5	5
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Mezunlarının Hizmet Verdiği Diğer Sektörler (Sanayi ve Sağlık Sektörü gibi)	5	5	5	5	5

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Program eğitim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve Eğitim Bilimleri Bölümü PDR Anabilim Dalı web sayfasında yer almaktadır.

Kanıtlar:

Program eğitim amaçlarına ulaşmak için Bologna linki: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

Program eğitim amaçlarına ulaşmak için PDR Web sayfası linki: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-egitim-amaclari/>

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık program öğretim amaçları temelde bölümde öğrenim gören öğrencilerin profesyonel ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olabilecek en fazla katkıyı sağlayacak şekilde oluşturulmuştur. Her zaman değerlendirmeler ve güncellemelere açık olmakla birlikte program kuruluşunun ilk yılında olması itibarıyla bu değerlendirme ve güncellemelere daha fazla kıymet vermektedir. İç paydaşlardan alınan görüş, değerlendirme, öneri ve istekler doğrultusunda program içeriğinde güncelleştirmeler ve zenginleştirmeler yapılacaktır. Bu amaçtan hareketle iç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) bilgiler elde edilmesi, bunların kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanması; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulması hedeflenmektedir. Bu hedefe ilişkin yazılı bir planlama yapılmaması bir eksikliklerdir. Gelecek sene anabilim dalı kurulu toplantısında görüşülmek üzere not edilen eksikliklere göre; Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı dış paydaşların gereksinimlerine temelinde güncelleme yöntemlerinin aşağıdaki şekilde olması planlanmaktadır:

- MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ivedilikle yerine getirilecektir.
- Öğrencilerden alınan bilgiler doğrultusunda program içeriğinde ne gibi zenginleştirmeler yapılabileceği hususunda bölüm başkanlığı ve öğretim elemanları arasında fikir alışverişleri yapılacaktır.
- Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak yapılan okullarda rehberlik ve psikolojik danışma uygulamaları sürecinde öğretmenlerden gelen talepler ve eğitim alanında yaşanan teknolojik gelişmeler gözetilerek görüş ve öneriler dikkate alınacaktır.
- Ayrıca eğitim fakültesi dekanlarının yer aldığı sosyal iletişim grupları üzerinden fakülte dekanımız diğer eğitim fakültesi dekanlarıyla anlık iletişim kurabilmekte ve tüm fakülteleri ilgilendiren konularda görüş alışverişinde bulunularak süreçlerin ortak akılla yürütülmesine zemin hazırlanabilmektedir.
- Devlet ve özel kurumlarda farklı unvanlarla çalışan psikolojik danışmanlar ve sektör temsilcileri öğrenciler ile buluşturmak için çeşitli etkinlikler planlanacak ve mesleğin işleyişi, güncel uygulamalar ve geleceğe yönelik eğilimler hakkındaki paylaşımlarından elde edilen bilgiler bölüm kurullarında görüşülecektir.
- Kısa süreli iş ortaklığı içerisinde bulunan okullar (Afyonkarahisar sınırları içerisinde faaliyet gösteren RAM ve okulların PDR Servisleri) yöneticileri ile fikir alışverişleri yapılacaktır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim amaçlarına ulaşılma durumu öncelikle öğrenim gören öğrencilerle yapılan dönem toplantıları ve mezun öğrencilere yönelik uygulanan memnuniyet anketleri ile ölçülecektir. Bu doğrultuda güz dönemi sonu değerlendirmesi için 30.12.2022 tarihinde saat 12:00'de Eğitim Fakültesi Z02 nolu derslikte; bahar dönemi sonunda ise 19.06.2023 tarihinde saat 12:00'de Zoom Platformu kullanılarak Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı 1. Sınıf öğrencileri ile bahar dönemine ilişkin akademik danışmanlık toplantısı gerçekleştirilmiştir.

Değindiği üzere gelecek senelerden itibaren Anabilim Dalı Kurulu toplantıların düzenli şekilde değerlendirmeler, analizler ve planlamalar yapılacaktır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı program öğretim amaçlarının tespiti sürecinde iç ve dış kaynaklardan alınan bilgiler ile periyodik olarak gerçekleştirilen ders içerik analizleri ve birim kalite komisyonu çalışmaları aylık olarak düzenlenen ABD kurulu ve Bölüm kurulu toplantılarında tartışılacaktır. Ayrıca hem bölüm içi eylem faaliyetleri hem de fakülte bazında gerçekleştirilecek iyileştirme faaliyetleri için dönem başı ve sonlarında gerçekleştirilen Fakülte Akademik Kurul toplantılarında konu gündeme getirilmektedir. Aylık Bölüm Kurulu toplantıları ve Fakülte Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar neticesinde gerekli durumlarda program öğretim amaçları için (gerekli durumlarda) iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilecektir.

Kanıtlar:

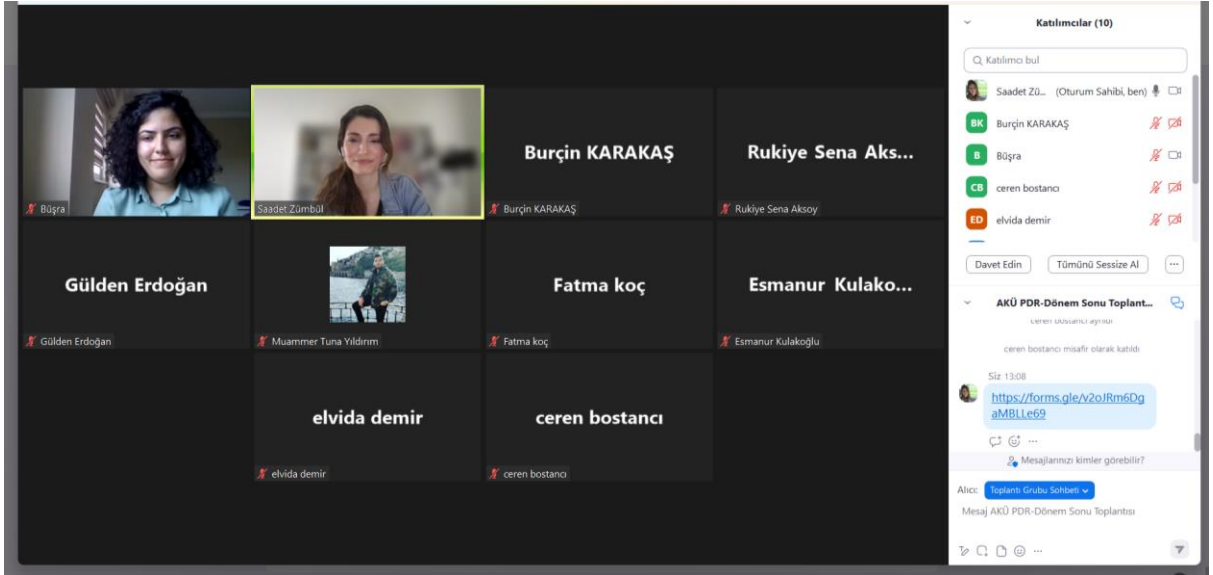
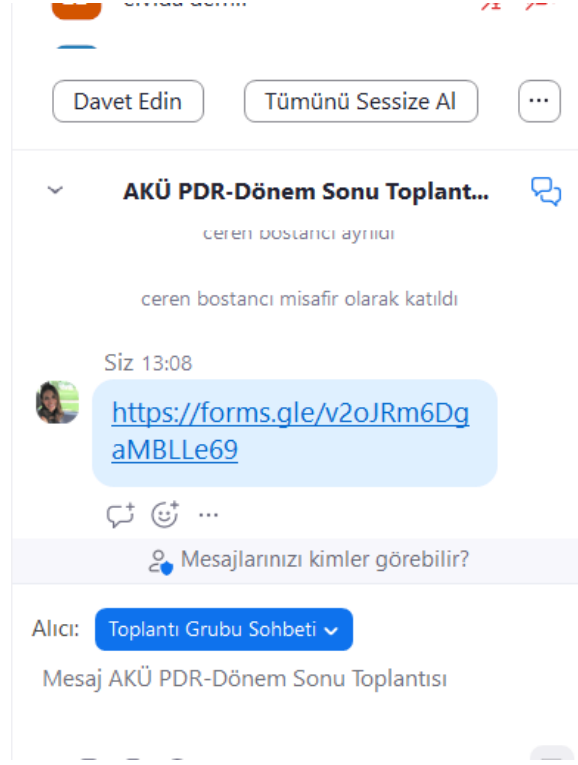
2022-2023 eğitim yılı akademik kurul toplantısı:

<https://afegitim.aku.edu.tr/2022/11/03/akademik-kurul-toplantisi/>

PDR 1. Sınıf öğrencileriyle 30.12.2022 tarihinde saat 12:00'de Eğitim Fakültesi Z02 nolu derslikte gerçekleştirilen dönem toplantısına ilişkin görseller:



PDR 1. Sınıf öğrencileriyle 19.06.2023 tarihinde saat 12:00'de Zoom Platformda gerçekleştirilen dönem toplantısına ilişkin görseller:



3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) tanımına uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı program çıktıları kapsamlı bir biçimde aşağıda yer almaktadır.

Kanıtlar

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Bilginin doğasını anlayarak bilgileri değerlendirebilir ve bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kullanır. (TYYÇ-Bilgi-1)
PÇ2	Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) alanının temel kavramlarını, yaklaşımlarını, etik ilke ve değerlerini kavrayarak, bu hizmetlerin toplumsal ihtiyaçlara göre nasıl kullanılacağını kavrar. (TYYÇ-Beceri-1, 2)
PÇ3	Psikolojik danışmanların alt uzmanlık alanlarındaki (okul psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığı, evlilik ve aile psikolojik danışmanlığı, rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı ve ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı) rol ve görevlerini analiz eder. (TYYÇ-Beceri-1)
PÇ4	Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) sistemini kavrayarak; psikolojik danışman bakış açısı ile eğitim ve öğretim hizmetlerinin öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirir. (TYYÇ-Öğrenme Yetkinliği-1)
PÇ5	Gelişimsel ve önleyici rehberliğin amacı ve ilkelerini temel alarak, eğitim kurumunun ihtiyacına uygun temel düzeyde PDR programlarını planlar ve uygular. (TYYÇ-Öğrenme Yetkinliği-2)
PÇ6	PDR alanının etik ilke ve değerlerini, çok kültürlü anlayışını temel alarak; edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri çalıştığı kurumdaki danışmanların psikolojik sağlamlık ve iyilik hallerini güçlendirmek için alanının temel müdahalelerini (bireysel-grupla psikolojik danışma, psiko-eğitim, konsültasyon, koordinasyon vb.) uygular. (TYYÇ-Bilgi-6, Beceri-4)
PÇ7	Önleyici ve koruyucu ruh sağlığı hizmetleri kapsamında dezavantajlı (engelli, göçmen, davranış problemleri, bağımlı vb.) danışmanların ihtiyacına uygun temel müdahaleleri planlar ve uygular. (TYYÇ-Bilgi-5, Bağımsız Çalışabilme-3)
PÇ8	Yansıtıcı düşünmeyi kullanarak ve öz değerlendirme yaparak bireysel ve mesleki gelişimi için ihtiyaç duyduğu yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim süreçlerine katılır. (TYYÇ-Bağımsız Çalışabilme-2)
PÇ9	Aile üyelerinin gelişimsel ve ani krizler ile baş etmeleri, stresli yaşam olaylarına karşı iyi oluş ve dayanıklılık düzeylerini güçlendirmek için evlilik ve aile psikolojik danışmanlığının temel müdahalelerini planlar ve uygular. (TYYÇ-İletişim ve Sosyal Yetkinlik-4, Beceri-2)
PÇ10	Sahip olduğu bilgi okuryazarlığı ve dijital okuryazarlığa dayalı olarak öğretim süreçlerinde uygun öğretim teknolojilerini kullanır. (TYYÇ-İletişim ve Sosyal Yetkinlik-7)

PÇ11	Bireylerin kariyer gelişimlerine destek olmak için, kariyer psikolojik danışmanlığı ilke ve tekniklerine uygun olarak temel müdahaleleri planlar ve uygular. (TYYÇ-Beceri-5)
PÇ12	PDR mesleğinin etik ilke ve değerlerini temel alarak, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda önleyici ve koruyucu ruh sağlığı elemanı olarak rol ve görevlerini yerine getirir. (TYYÇ-Alana Özgü Yetkinlik-2)
PÇ13	PDR alanının temel ilkeleri olan empati, koşulsuz saygı, saydamlık vb. benimseyerek, danışanların kendilerini gerçekleştirmeleri ve psikolojik iyi oluşlarına duyarlı bir anlayış geliştirir. (TYYÇ-Alana Özgü Yetkinlik-6)
PÇ14	Profesyonel gelişimini sürdürmesini sağlayacak yaşam boyu öğrenme ilkesini benimser. (TYYÇ-İletişim ve Sosyal Yetkinlik-2, 3)
PÇ15	Tutum ve davranışları ile PDR alanı temsil edecek bir meslek elemanı olarak topluma model olur. (TYYÇ-Alana Özgü Yetkinlik-1)

Program çıktılarına [Web Sayfasından](#) ve [Bologna sayfasından](#) da erişilebilir.

3.1.2 Program çıktılarının ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPEAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPEAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

TYYÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisini gösteren Tablo 3.2'nin doldurulması gerekmektedir.

Tablo 3.2 TYYÇ-Program Yeterlilikleri İlişkisi

TYYÇ – Program Yeterlilikleri İlişkisi																
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
Bilgi	1															
	2															
	3			Y										Y	X	
	4	X	Y		Y	Y	Y	Y	X	Y	X	Y	Y			Y
Beceri	1															
	2	X														
	3		Y	Y	Y	Y	Y	Y	X	Y	X	Y	Y	Y	X	Y
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk	1															
	2															
	3													Y		

Alabilme Yetkinlik.	4	X	Y		Y											Y
	5			Y												
	6					Y	Y	Y	X	Y	X	Y	Y		X	
Öğrenme	1															
	2															
	3	X						Y			X	Y				
	4		Y	Y	Y	Y	Y		X	Y			Y	Y	X	Y
İletişim ve Sosyal Yetkinlikler	1															
	2	X														
	3										X					
	4			Y		Y		Y				Y			X	
	5		Y		Y		Y		X	Y			Y			
	6													Y		Y
Alana Özgü Yetkinlikler	1															
	2										X				X	
	3								X							
	4	X														
	5		Y	Y	Y	Y	Y	Y		Y		Y	Y	Y		Y

Bir program yeterliliği,

- Bir temel alan yeterliliği ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (turuncu renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.
- Bir ulusal yeterlilik ile ilişkili ise ilgili kutucuğa (gri renk ile belirtilmiş) X işareti koyunuz.

Aynı kutucukta hem (turuncu renk ile belirtilmiş) X hem de (gri renk ile belirtilmiş) X işareti kullanılabilir ki bu, program yeterliliğinin hem temel alan hem de ulusal yeterlilik ile ilişkili olduğunu gösterir

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu Tablo 3.3'te gösterilmiştir.

Kanıtlar

Tablo. 3.3 Program çıktılarının program öğretim amacıyla ilişkisi

Program Çıktıları	Program Öğretim Amaları				
	PEA1: Rehberlik ve psikolojik danışmanlığın ilkelerini özümseme, bu ilkeler doğrultusunda mesleki motivasyon ve duyarlılığa sahip olma.	PEA2: Bilimsel araştırma yöntemlerini bilme, mesleğini bu yöntemlere uygun üretilmiş bilgiyle uygulama.	PEA3: Öğrenmeye meraklı, teknolojik ve kuramsal yenilikleri takip eden, niteliğe ve kendini sürekli geliştirmeye odaklı olma.	PEA4: Kültürel farklılıklara duyarlı, diğer bilimsel disiplinlerle ortak çalışabilme perspektifine sahip olma.	PEA5: Etik ve yasal sınırlılıkların farkında olma; öğrenme, araştırma ve uygulamada bu sınırlılıklara duyarlı hareket etme.
1. Bilginin doğasını anlayarak bilgileri değerlendirebilir ve bilimsel bilgi üretimi ile ilgili yöntemleri kullanır.	4	5	5	4	4
2. Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) alanının temel kavramlarını, yaklaşımlarını, etik ilke ve değerlerini kavrayarak, bu hizmetlerin toplumsal ihtiyaçlara göre nasıl kullanacağını kavrar.	5	4	5	5	5
3. Psikolojik danışmanların alt uzmanlık alanlarındaki (okul psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığı, evlilik ve aile psikolojik danışmanlığı, rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı ve ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı) rol ve görevlerini analiz eder.	5	3	4	5	4
4. Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) sistemini kavrayarak; psikolojik danışman bakış açısı ile eğitim ve öğretim hizmetlerinin öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirir.	5	3	3	4	4

5. Gelişimsel ve önleyici rehberliğin amacı ve ilkelerini temel alarak, eğitim kurumunun ihtiyacına uygun temel düzeyde PDR programlarını planlar ve uygular.	4	3	3	5	4
6. PDR alanının etik ilke ve değerlerini, çok kültürlü anlayışını temel alarak; edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri çalıştığı kurumdaki danışanların psikolojik sağlamlık ve iyilik hallerini güçlendirmek için alanının temel müdahalelerini (bireysel-grupla psikolojik danışma, psiko-eğitim, konsültasyon, koordinasyon vb.) uygular.	5	3	4	5	5
7. Önleyici ve koruyucu ruh sağlığı hizmetleri kapsamında dezavantajlı (engelli, göçmen, davranış problemleri, bağımlı vb.) danışanların ihtiyacına uygun temel müdahaleleri planlar ve uygular.	5	3	4	5	5
8. Yansıtıcı düşünmeyi kullanarak ve öz değerlendirme yaparak bireysel ve mesleki gelişimi için ihtiyaç duyduğu yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim süreçlerine katılır.	5	4	5	5	5
9. Aile üyelerinin gelişimsel ve ani krizler ile baş etmeleri, stresli yaşam olaylarına karşı iyi oluş ve dayanıklılık düzeylerini güçlendirmek için evlilik ve aile psikolojik danışmanlığının temel müdahalelerini planlar ve uygular.	5	3	3	5	4
10. Sahip olduğu bilgi okuryazarlığı ve dijital okuryazarlığa dayalı olarak öğretim süreçlerinde uygun öğretim teknolojilerini kullanır.	5	4	5	3	4
11. Bireylerin kariyer gelişimlerine destek olmak için, kariyer psikolojik danışmanlığı ilke ve tekniklerine	5	4	5	4	4

uygun olarak temel müdahaleleri planlar ve uygular.					
12. PDR mesleğinin etik ilke ve değerlerini temel alarak, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda önleyici ve koruyucu ruh sağlığı elemanı olarak rol ve görevlerini yerine getirir.	5	3	3	5	5
13. PDR alanının temel ilkeleri olan empati, koşulsuz saygı, saydamlık vb. benimseyerek, danışanların kendilerini gerçekleştirmeleri ve psikolojik iyi oluşlarına duyarlı bir anlayış geliştirir.	5	3	3	5	5
14. Profesyonel gelişimini sürdürmesini sağlayacak yaşam boyu öğrenme ilkesini benimser.	5	5	5	5	4
15. Tutum ve davranışları ile PDR alanı temsil edecek bir meslek elemanı olarak topluma model olur.	5	4	3	5	5

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu tablosuna <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-egitim-amaclari/> adresinden de ulaşılabilir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık program çıktıları Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Milli Eğitim Bakanlığı amaçları misyon ve vizyonu ölçütleri ve ilgili akreditasyon kuruluşunun çıktıları dikkate alınarak güncellenmiştir. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmiş ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir.

Kanıtlar:

Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ): <http://tyyc.yok.gov.tr/>

Milli Eğitim Bakanlığı amaçları misyon ve vizyonu ölçütleri: <https://www.meb.gov.tr/vizyon-misyon/duyuru/8851>

Dış paydaş görüşüne dair örnek bir belge:



3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı YÖK tarafından yayınlanan güncel eğitim öğretim müfredatına uygundur. Program çıktılarının madde bazında dönemsel olarak takibinde

mümkün olduğunca somut kanıtlar elde edilmeye çalışılacaktır. Buna ilişkin kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri Tablo 3.4.'te yer almaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılan bir diğer yöntem ise mezun durumundaki öğrencilerden anket yolu ile program çıktılarına yönelik değerlendirmeler ve istatistiki veriler elde edilmesinin planlanmasıdır. Mezun durumundaki öğrencilerden anket yolu ile elde edilen veriler bölüm kurulunda değerlendirilerek anabilim dalı öğretim elamanları ile tartışılacak ve sonuçlar dekanlığa iletilecektir. PDR programında henüz mezun öğrenci olmadığı için anket verileri bulunmamaktadır. Ancak güz dönemi sonunda 30.12.2022 tarihinde saat 12:00'de Eğitim Fakültesi Z02 nolu derslikte; bahar dönemi sonunda 19.06.2023 tarihinde saat 12:00'de Zoom Platformu kullanılarak Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı 1. Sınıf öğrencileri ile dönem sonu değerlendirmesi için toplantılar gerçekleştirilmiştir. Toplantıda öğrencilerin döneme ilişkin değerlendirmeleri, üniversiteye, bölüme ve şehre uyumları, dönem boyunca karşılaştıkları sorunlar, istek ve önerileri ile eğitim-öğretim, sınav ve disiplin yönetmelikleri, öğrenci kulüpleri ve kütüphane kullanımı, Değişim programları Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, gelişimleri için yapılabilecek eğitimsel etkinlik ve aktivitelerle ilgili konular ele alınmıştır.

3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla yarıyıl ve dönem sonu sınavları, ödevler, ders içi uygulamalar, dönem sonu değerlendirme toplantıları gibi ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden yararlanılmaktadır.

Kanıtlar:

Öğrencilerin derslerdeki başarılarını ölçmede kullanılan bir yöntem olarak kullanılan bir sınav örneği sunulmuştur; sınav gizliliği nedeniyle sorular kapatılmıştır.

2022-2023 ÖĞRETİM YILI BAHAR YARIYILI FIZYOLOJİK
PSIKOLOJİK DERSİ ARASINAV SORULARI

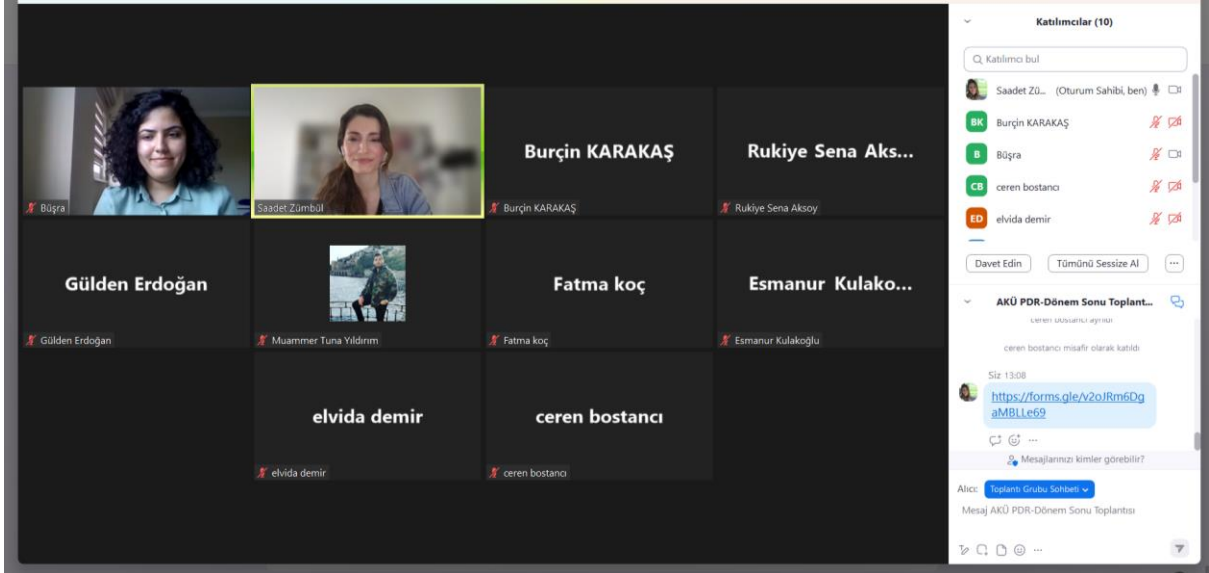
1. Aşağıdakilerden hangisi [redacted] değildir?
A) [redacted]
B) [redacted]
C) [redacted]
D) [redacted]
E) [redacted]
2. [redacted]
[redacted] ... denmektedir. Boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?
A) [redacted]
B) [redacted]
C) [redacted]
D) [redacted]
E) [redacted]
3. Nörotransmitterler [redacted]
A) [redacted]
B) [redacted]
C) [redacted]
D) [redacted]
E) [redacted]
4. [redacted]
[redacted]
[redacted] ... olarak adlandırılmaktadır. Boşluğa aşağıdakilerden hangisi gelmelidir?
A) [redacted]
B) [redacted]
C) [redacted]

8. [redacted] ne ad verilmektedir?
A) [redacted]
B) [redacted]
C) [redacted]
D) [redacted]
E) [redacted]
9. [redacted] hücreler tarafından yapılmaktadır?
A) [redacted]
B) [redacted]
C) [redacted]
D) [redacted]
E) [redacted]
10. [redacted] tarafından yapılmaktadır?
A) [redacted]
B) [redacted]
C) [redacted]
D) [redacted]
E) [redacted]
11. Beyin [redacted] aşağıdakilerden hangisi oluşturmaktadır?
A) [redacted]
B) [redacted]
C) [redacted]
D) [redacted]
E) [redacted]
12. [redacted]
A) [redacted]
B) [redacted]
C) [redacted]

Güz dönemi sonu değerlendirme toplantısına ilişkin görsel:



Bahar dönemi sonu değerlendirme toplantısına ilişkin görsel:



3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Program çıktılarını sağlamak için anabilim dalı programında yer alan derslerden başarılı olan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Öğrencilerin program çıktıklarına ulaştıklarını değerlendirmek amacıyla sınavlar yapılmaktadır. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, küçük sınav, yarıyıl/yılsonu sınavı, staj sonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu veya staj sonu sınavı yapılır. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir.

Sınavlar dışında Okullarda RPD Uygulamaları dersi kapsamında okul psikolojik danışmanı adaylarının eğitim kurumlarında uygulama yapmaları sağlanarak program çıktıklarına sahip olup olmadıkları değerlendirilecektir. Benzer şekilde Topluma hizmet uygulamaları dersi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar öğrencilerin program çıktıklarına sahip olup olmadıklarını değerlendirme amaçlı kullanılmaktadır. Ayrıca derslerde yapılan mikro uygulamalar öğrencilerin psikolojik danışmanlık becerilerinin değerlendirilmesini sağlamaktadır.

Seminer, proje, tez ve sanat alanlarındaki performanslara yönelik sınavlar ile sunular jüri/sınav komisyonu önünde de yapılabilir. İlgili öğretim elemanının talebi ve bölüm/program başkanlığının önerisi ile birim kurulu sınav türlerinden hangisinin uygulanacağını ve bunların her birinin başarı notuna katkısını yarıyılın ilk iki haftası içerisinde belirleyerek ilan eder.

Kanıtlar:

Her bir derse ilişkin tanımlanan ders izlencelerine Bologna sayfasında ilgili derse tıklanarak ulaşılabilir:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilere program çıktıklarına ulaşma düzeyini belirlemeye yönelik olarak ders-program çıktısını ile ders başarısını ölçmede kullanılan yöntemlerden elde ettiği sonuçlar değerlendirilmektedir.

Kanıtlar

PÇ3	Psikolojik danışmanların alt uzmanlık alanlarındaki (okul psikolojik danışmanlığı, kariyer psikolojik danışmanlığı, evlilik ve aile psikolojik danışmanlığı, rehabilitasyon psikolojik danışmanlığı ve ruh sağlığı psikolojik danışmanlığı) rol ve görevlerini analiz eder. (TYYÇ-Beceri-1)
PÇ4	Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB) sistemini kavrayarak; psikolojik danışman bakış açısı ile eğitim ve öğretim hizmetlerinin öğrencilerin bedensel, zihinsel, duygusal, sosyal ve karakter gelişimlerine etkisini değerlendirir. (TYYÇ-Öğrenme Yetkinliği-1)
PÇ5	Gelişimsel ve önleyici rehberliğin amacı ve ilkelerini temel alarak, eğitim kurumunun ihtiyacına uygun temel düzeyde PDR programlarını planlar ve uygular. (TYYÇ-Öğrenme Yetkinliği-2)
PÇ6	PDR alanının etik ilke ve değerlerini, çok kültürlü anlayışını temel alarak; edindiği kuramsal ve uygulamalı bilgileri çalıştığı kurumdaki danışmanların psikolojik sağlamlık ve iyilik hallerini güçlendirmek için alanının temel müdahalelerini (bireysel-grupla psikolojik danışma, psiko-eğitim, konsültasyon, koordinasyon vb.) uygular. (TYYÇ-Bilgi-6, Beceri-4)
PÇ7	Önleyici ve koruyucu ruh sağlığı hizmetleri kapsamında dezavantajlı (engelli, göçmen, davranış problemleri, bağımlı vb.) danışmanların ihtiyacına uygun temel müdahaleleri planlar ve uygular. (TYYÇ-Bilgi-5, Bağımsız Çalışabilme-3)
PÇ8	Yansıtıcı düşünmeyi kullanarak ve öz değerlendirme yaparak bireysel ve mesleki gelişimi için ihtiyaç duyduğu yaşam boyu öğrenme ve sürekli mesleki gelişim süreçlerine katılır. (TYYÇ-Bağımsız Çalışabilme-2)
PÇ9	Aile üyelerinin gelişimsel ve ani krizler ile baş etmeleri, stresli yaşam olaylarına karşı iyi oluş ve dayanıklılık düzeylerini güçlendirmek için evlilik ve aile psikolojik danışmanlığının temel müdahalelerini planlar ve uygular. (TYYÇ-İletişim ve Sosyal Yetkinlik-4, Beceri-2)
PÇ10	Sahip olduğu bilgi okuryazarlığı ve dijital okuryazarlığa dayalı olarak öğretim süreçlerinde uygun öğretim teknolojilerini kullanır. (TYYÇ-İletişim ve Sosyal Yetkinlik-7)
PÇ11	Bireylerin kariyer gelişimlerine destek olmak için, kariyer psikolojik danışmanlığı ilke ve tekniklerine uygun olarak temel müdahaleleri planlar ve uygular. (TYYÇ-Beceri-5)
PÇ12	PDR mesleğinin etik ilke ve değerlerini temel alarak, toplumsal ihtiyaçlar doğrultusunda önleyici ve koruyucu ruh sağlığı elemanı olarak rol ve görevlerini yerine getirir. (TYYÇ-Alana Özgü Yetkinlik-2)
PÇ13	PDR alanının temel ilkeleri olan empati, koşulsuz saygı, saydamlık vb. benimseyerek, danışmanların kendilerini gerçekleştirmeleri ve psikolojik iyi oluşlarına duyarlı bir anlayış geliştirir. (TYYÇ-Alana Özgü Yetkinlik-6)
PÇ14	Profesyonel gelişimini sürdürmesini sağlayacak yaşam boyu öğrenme ilkesini benimser. (TYYÇ-İletişim ve Sosyal Yetkinlik-2, 3)
PÇ15	Tutum ve davranışları ile PDR alanı temsil edecek bir meslek elemanı olarak topluma model olur. (TYYÇ-Alana Özgü Yetkinlik-1)

PÇ2 için Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanının temel kavramlarını ve yaklaşımlarını öğrenmelerini amaçlayan Psikolojiye Giriş dersi vize sınav örneği sunulmuştur. Sınav klasik ve

boşluk doldurma türünde sorulardan oluşmuştur. Böylece öğrencilerin konu ve kavramları özümseme ve aktarma becerileri ölçülmüştür:

PSİKOLOJİYE GİRİŞ DERSİ VİZE SINAVI SORULARI

Her sorunun puan değeri karşısında yer almaktadır. Süreniz 60 dakikadır. Kullandığınız her kağıda isim soyad ve öğrenci numaranızı yazmayı unutmayınız. Lütfen okunaklı yazınız. Soruları kısa ve öz bir şekilde cevaplayınız, sadece sorunun sizden istediği bilgiyi veriniz. Hepinize başarılar dilerim.

1. Psikolojik a [redacted] belirtiniz. (15 p)
2. [redacted] birer örnek veriniz. (10 p.)
3. [redacted] açıklayınız. (10 p.)
4. [redacted] isimlerini altına yazınız. (20 p)
5. [redacted] a birer örnek veriniz. (20 p)

Aşağıdaki ifadelerinin "doğru" (D) ya da "yanlış" (Y) olduğunu karşısındaki paranteze belirtiniz. Her madde 2 puan, 13. madde 1 puandır.

1. [redacted] biridir (D)
2. [redacted] u yapar (Y)
3. [redacted] t denir (D)
4. [redacted] tekniğidir (Y)
5. [redacted] sorumludur (D)
6. [redacted] bir örnektir (D)
7. [redacted] (Y)
8. [redacted] (Y)
9. Freud'a [redacted] (D)
10. M [redacted] (D)
11. "S [redacted] (Y)
12. [redacted] denir (D)
13. [redacted] (D)

Gestalt Psikolojisi Davranışçı

21

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili

yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik iç ve dış paydaşlardan alınan görüşler sonrası süreçlerin işleyişi şöyle olacaktır: Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulacaktır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanacaktır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülecektir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilerek dönemlik, yıllık ve beş yıllık sonuçlar oluşturulması planlanmaktadır. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınacaktır. Bu konuda 2019 yılından bu yana yapılanlar ilişkin kanıtlara aşağıdaki web adreslerinden erişilebilmektedir. Ayrıca EK-2'de 20.İl Millî Eğitim Şurası İl Komisyonu Üyesi Görevlendirmeleri ve Toplantısı hakkındaki yazı yer almaktadır.

Kanıtlar

<https://afegitim.aku.edu.tr/fakulte-danisma-kurulu/>

<https://afegitim.aku.edu.tr/fakulte-komisyonlari/>

<https://afegitim.aku.edu.tr/2022/11/03/akademik-kurul-toplantisi/>

<https://afegitim.aku.edu.tr/2021/12/08/fakultemiz-birim-danisma-kurulu-02-12-2021-tarihinde-toplanmistir/>

<https://afegitim.aku.edu.tr/2020/09/25/aku-egitim-fakultesi-fakulte-danisma-kurulu-toplandi/>

<https://afegitim.aku.edu.tr/2020/09/17/afyonkarahisar-il-milli-egitim-mudurlugu-ziyareti/>

<https://afegitim.aku.edu.tr/2019/12/17/oz-degerlendirme-toplantisi/>

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

4.2.1 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 (Program Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Öğretim kadrosunun multidisipliner çalışmalar yapabilecekleri ortamların ve fırsatların oluşturulması, öğrencilerin mesleki donanımlarının arttırılması ve ilişkilerinin geliştirilmesi açısından akademik ve sosyal ortamların oluşturulması için farklı çalışmalar gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Henüz 2022-23 yılında öğrenci kabulüne başlayan programda anabilim dalına bağlı olarak kurulan AKÜ PDR Kulübü ve kulüp kanalıyla bazı etkinlikler düzenlenmiştir. Öğrenciler Türk PDR Derneği ile tanıştırılmış ve derneğin öğrenci topluluklarıyla iletişim kurmaları ve alana dair güncel seminerler ve etkinliklere dahil olmaları desteklenmiştir.

Kanıtlar:

AKÜ PDR Kulübünün yıl içinde gerçekleştirdiği faaliyetler:

- Afyon Kocatepe üniversitesi rehberlik ve psikolojik danışmanlık öğrencileri olarak, yüksek oy oranı ile kulüp kurma kararı alınmış, yine sınıftaki toplam mevcut öğrencilerin katılımı ile başkanlık seçimi yapılmış ve 19.10.2022 tarihinde okulumuzun A.N.S kampüsü içerisinde bulunan Vadi Kafede görev dağılımı yapılmış olup bilgilendirmelerde bulunulmuştur.



- 02.11.2022 tarihinde danışman hocamız Arş. Gör. Saadet SÜMBÜL ile Eğitim Fakültesinde bulunan sosyal alanda kulüp yönetimiz ile birlikte kulübümüz hakkında konuşulmuştur.



- 08.12.2022 tarihinde Türk PDR Derneği Afyonkarahisar Şube başkanı Dr. Pedagog Emrah Őenbabaođlu'na ziyarette bulunulmuştur.



- 04.01.2023 tarihinde Final Haftası PDR mood adlı video iŐeriđi oluŐturuldu. Kulübün sosyal medya hesabı olan @ Akupdrkulubu sayfasında bulunmaktadır. Video linki: <https://www.instagram.com/p/CnARHrs5My/>
- 08.06.2023 tarihinde bÖlüm ve okul tanıtım videosu ŐalıŐması yapılmıŐtır, ŐalıŐmanın linki: https://www.instagram.com/p/CtOuK_3sp2t/

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta dzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar ŐalıŐmalarının Öğretim yüküne eŐdeđerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Lisans Programı kullanılmaktadır.

Aşağıdaki tablolarda öğretim planında yer alan dersler Tablo 5.1 Öğretim Planı, Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı, Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler ve Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri Tablosu yer almaktadır.

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
MB	Eğitime Giriş	Türkçe	3				
MB	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe	3				
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Türkçe					3
GK	Yabancı Dil 1	Türkçe					3
GK	Türk Dili 1	Türkçe					5
GK	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	5				
AE	Psikolojiye Giriş	Türkçe	2				
AE	Kültürel Antropoloji	Türkçe	3				
2. Yarıyıl							
MB	Eğitim Felsefesi	Türkçe	3				
MB	Öğretim Teknolojileri	Türkçe	3				
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe					3

GK	Yabancı Dil 2	Türkçe					3
GK	Türk Dili 2	Türkçe					5
AE	Gelişim Psikolojisi 1	Türkçe	4				
AE	Fizyolojik Psikoloji	Türkçe	4				
AE	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Türkçe	5				
3. Yarıyıl							
MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe		5			
MB	Seçmeli 1	Türkçe			3		
GK	Seçmeli 1	Türkçe			3		
AE	Seçmeli 1	Türkçe			3		
AE	Gelişim Psikolojisi 2			3			
AE	Öğrenme Psikolojisi	Türkçe		2			
AE	Sosyal Psikoloji	Türkçe	3				
AE	Temel İstatistik	Türkçe	4				
4. Yarıyıl							
MB	Türk Eğitim Tarihi	Türkçe		5			
MB	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	Türkçe		5			
MB	Seçmeli 2	Türkçe			3		
GK	Seçmeli 2	Türkçe			3		
GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe					3
AE	Seçmeli 2	Türkçe				4	
AE	Kişilik Kuramları	Türkçe	2				
AE	Yaşam Dönemi ve Uyum Sorunları	Türkçe		3			
AE	Karakter ve Değer Eğitimi	Türkçe	3				
AE	Test Dışı Teknikler			2			
5. Yarıyıl							
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	Türkçe		5			
MB	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		5			
MB	Seçmeli 3	Türkçe			3		
GK	Seçmeli 3	Türkçe			3		

AE	Seçmeli 3	Türkçe			3		
AE	Davranış Bozuklukları 1	Türkçe	2				
AE	Psikolojik Testler	Türkçe	2				
AE	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri			3			
AE	Psikolojik Danışma Kuramları			2			
AE	Mesleki Rehberlik			5			
6. Yarıyıl							
MB	Eğitimde Ahlak ve Etik	Türkçe		3			
MB	Sınıf Yönetimi	Türkçe		2			
MB	Seçmeli 4	Türkçe				4	
GK	Seçmeli 4	Türkçe				4	
AE	Seçmeli 4	Türkçe				4	
AE	Davranış Bozuklukları 2	Türkçe		3			
AE	Psikolojik Danışma Becerileri	Türkçe		2			
AE	Grupla Psikolojik Danışma			5			
AE	Mesleki Rehberlik Uygulamaları			2			
AE	Manevi Danışmanlık			3			
7. Yarıyıl							
MB	Okullarda RPD Uygulamaları 1	Türkçe		2			
MB	Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		3			
MB	Seçmeli 5	Türkçe				5	
AE	Seçmeli 5	Türkçe				5	
AE	Aile Danışmanlığı	Türkçe		2			
AE	Meslek Etiği ve Yasal Konular	Türkçe		3			
AE	RPD'de Program Geliştirme	Türkçe		2			
AE	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1		4				
8. Yarıyıl							
MB	Okullarda RPD Uygulamaları 2	Türkçe		3			
MB	Seçmeli 6	Türkçe				5	
AE	Seçmeli 6	Türkçe				5	

AE	Çocuk Hukuku	Türkçe		5			
AE	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	Türkçe	3				
AE	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	Türkçe		10			
AE	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2		4				
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			60	95	24	36	25
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			25,0	39,5	10,0	15,0	10,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2021/2022 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
Eğitime Giriş	2	0	0	3	Eğitim Felsefesi	2	0	0	3	
Eğitim Sosyolojisi	2	0	0	3	Öğretim Teknolojileri	2	0	0	3	
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	0	3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	2	0	0	3	
Yabancı Dil 1	2	0	0	3	Yabancı Dil 2	2	0	0	3	
Türk Dili 1	3	0	0	5	Türk Dili 2	3	0	0	5	
Bilişim Teknolojileri	3	0	0	5	Gelişim Psikolojisi 1	2	0	0	4	
Psikolojiye Giriş	2	0	0	4	Fizyolojik Psikoloji	2	0	0	4	
Kültürel Antropoloji	2	0	0	4	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	2	0	0	5	
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	0	0	3	Türk Eğitim Tarihi	2	0	0	3	
Meslek Bilgisi Seçmeli 1	2	0	0	4	Eğitimde Araştırma Yöntemleri	2	0	0	3	
Genel Kültür Seçmeli 1	2	0	0	3	Meslek Bilgisi Seçmeli 2	2	0	0	4	
Alan Eğitimi Seçmeli 1	2	0	0	4	Genel Kültür Seçmeli 2	2	2	0	3	
Gelişim Psikolojisi 2	2	0	0	4	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	0	0	3	
Öğrenme Psikolojisi	2	0	0	4	Alan Eğitimi Seçmeli 2	2	0	0	4	
Sosyal Psikoloji	2	0	0	4	Kişilik Kuramları	2	0	0	2	
Temel İstatistik	2	0	0	4	Yaşam Dönemleri ve Uyum Sorunları	2	0	0	2	
					Karakter ve Değer Eğitimi	2	0	0	3	
					Test Dışı Teknikler	1	2	0	3	
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	

V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	0	3	Eğitimde Ahlâk ve Etik	2	0	0	3
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	2	0	0	3	Sınıf Yönetimi	2	0	0	3
Meslek Bilgisi Seçmeli 3	2	0	0	4	Meslek Bilgisi Seçmeli 4	2	0	0	4
Genel Kültür Seçmeli 3	2	0	0	3	Genel Kültür Seçmeli 4	2	0	0	3
Alan Eğitimi Seçmeli 3	2	0	0	4	Alan Eğitimi Seçmeli 4	2	0	0	4
Davranış Bozuklukları 1	2	0	0	3	Davranış Bozuklukları 2	2	0	0	2
Psikolojik Testler	1	2	0	3	Psikolojik Danışma Becerileri	1	2	0	4
Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	2	0	0	3	Grupla Psikolojik Danışma	2	0	0	3
Psikolojik Danışma Kuramları	2	0	0	2	Mesleki Rehberlik Uygulamaları	1	2	0	2
Mesleki Rehberlik	2	0	0	2	Manevi Danışmanlık	2	0	0	2
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Okullarda RPD Uygulamaları 1	2	6	0	10	Okullarda RPD Uygulamaları 2	2	6	0	10
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	0	3	Meslek Bilgisi Seçmeli 6	2	0	0	4
Meslek Bilgisi Seçmeli 5	2	0	0	4	Alan Eğitimi Seçmeli 6	2	0	0	4
Alan Eğitimi Seçmeli 5	2	0	0	4	Çocuk Hukuku	2	0	0	3
Aile Danışmanlığı	2	0	0	2	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	2	0	0	3
Meslek Etiği ve Yasal Konular	2	0	0	2	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	2	0	0	3
RPD'de Program Geliştirme	2	0	0	2	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2	1	2	0	3
Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1	1	2	0	3					
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılıda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler

ÜÇÜNCÜ – SEZİNCİ YARIYIL BOYUNCA SUNULAN SEÇMELİ DERSLER LİSTESİ						
Meslek Bilgisi Seçmeli 1 Ders Grubu (1 adet ders seçilecek)						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Açık ve Uzaktan Öğrenme	2	0	0	4	Evet	Hayır
Çocuk Psikolojisi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu	2	0	0	4	Evet	Hayır
Eğitim Hukuku	2	0	0	4	Evet	Hayır
Eğitim Antropolojisi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Eğitim Tarihi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Eğitimde Drama	2	0	0	4	Evet	Hayır
Eğitimde Program Dışı Etkinlikler	2	0	0	4	Evet	Hayır
Eğitimde Program Geliştirme	2	0	0	4	Evet	Hayır
Eğitimde Proje Hazırlama	2	0	0	4	Evet	Hayır
Eleştirel ve Analitik Düşünme	2	0	0	4	Evet	Hayır
Hastanede Yatan Çocukların Eğitimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Kapsayıcı Eğitim	2	0	0	4	Evet	Hayır
Karşılaştırmalı Eğitim	2	0	0	4	Evet	Hayır
Mikro Öğretim	2	0	0	4	Evet	Hayır
Müze Eğitimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Okul Dışı Öğrenme Ortamları	2	0	0	4	Evet	Hayır
Öğrenme Güçlüğü	2	0	0	4	Evet	Hayır
Öğretimi Bireyselleştirme ve Uyarlama	2	0	0	4	Evet	Hayır
Sürdürülebilir Kalkınma ve Eğitim	2	0	0	4	Evet	Hayır
Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi				8		
Genel Kültür Seçmeli 1 Ders Grubu (1 adet ders seçilecek)						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	0	3	Hayır	Evet
Beslenme ve Sağlık	2	0	0	3	Hayır	Evet
Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	0	3	Hayır	Evet
Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	0	3	Hayır	Evet
Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	0	3	Hayır	Evet
Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	0	3	Hayır	Evet
İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	0	3	Hayır	Evet
İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	0	3	Hayır	Evet
Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	0	3	Hayır	Evet
Kültür ve Dil	2	0	0	3	Hayır	Evet

Medya Okuryazarlığı	2	0	0	3	Hayır	Evet
Mesleki İngilizce	2	0	0	3	Hayır	Evet
Sanat ve Estetik	2	0	0	3	Hayır	Evet
Türk Halk Oyunları	2	0	0	3	Hayır	Evet
Türk İşaret Dili	2	0	0	3	Hayır	Evet
Türk Kültür Coğrafyası	2	0	0	3	Hayır	Evet
Türk Musikisi	2	0	0	3	Hayır	Evet
Türk Sanatı Tarihi	2	0	0	3	Hayır	Evet
Toplam Kredi				6		

Alan Eğitimi Seçmeli 1 Ders Grubu (1 adet ders seçilecek)

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Cinsel Sağlık Eğitimi	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Çocuk İstismarı ve İhmali	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Duyuşsal Eğitim	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Kısa Süreli Psikolojik Danışma	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Krizle Müdahale	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Kültüre Duyarlı Psikolojik Danışma	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Okulda Ruh Sağlığı	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi	2	0	0	4	Hayır	Hayır
RPD'de Konsültasyon	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Sosyal Beceri Eğitimi	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Uygulamalı Davranış Analizi	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Yaratıcı Drama	2	0	0	4	Hayır	Hayır
Yeni Psikolojik Danışma Yaklaşım ve Modelleri	2	0	0	4	Evet	Hayır
Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme	2	0	0	4	Evet	Hayır
Yapay Zekâ ve Psikoloji	2	0	0	4	Evet	Hayır
Aile Danışmanlığı ve Etik	2	0	0	4	Evet	Hayır
Aile İçi İlişkiler ve İletişim	2	0	0	4	Evet	Hayır
Aile İçi Şiddet	2	0	0	4	Evet	Hayır
Ailede Bağımlılık Eğitimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Ana-Baba Eğitimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Boşanma ve Boşanma Arabuluculuğu	2	0	0	4	Evet	Hayır
Evlilik Öncesi Psikolojik Danışma	2	0	0	4	Evet	Hayır
Kültüre Duyarlı Aile Danışmanlığı	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplumsal Cinsiyet Eşitliği	2	0	0	4	Evet	Hayır
Türk Kültüründe Aile ve Çocuk	2	0	0	4	Evet	Hayır
Yakın İlişkiler Psikolojisi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Bilgisayar Destekli Kariyer Danışmanlığı Sistemleri	2	0	0	4	Evet	Hayır
Çalışma Sosyolojisi	2	0	0	4	Evet	Hayır

Dezavantajlı Gruplarla Kariyer Danışmanlığı	2	0	0	4	Evet	Hayır
Endüstri ve Örgüt Psikolojisi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Endüstride Rehberlik ve Psikolojik Danışma	2	0	0	4	Evet	Hayır
İnsan Kaynakları Yönetimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
İş Analizi ve Performans Değerlendirmesi	2	0	0	4	Evet	Hayır
İş ve Meslek Danışmanlığı	2	0	0	4	Evet	Hayır
Kariyer Bilgi Kaynakları	2	0	0	4	Evet	Hayır
Kariyer Danışmanlığında Görüşme Becerileri	2	0	0	4	Evet	Hayır
Okullarda Yaşam Kariyeri Gelişimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Yaşam Boyu Kariyer Gelişimi	2	0	0	4	Evet	Hayır
Toplam Kredi				8		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
RPD101	Eğitime Giriş	1	42	2	0	0	0	3
	Eğitim Sosyolojisi	1	42	2	0	0	0	3
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	1	42	2	0	0	0	3
YAD101	Yabancı Dil 1	1	42	2	0	0	0	3
TUR101	Türk Dili 1	1	42	3	0	0	0	5
	Bilişim Teknolojileri	1	42	3	0	0	0	5
	Psikolojiye Giriş	1	42	2	0	0	0	4
	Kültürel Antropoloji	1	42	2	0	0	0	4
	Eğitim Felsefesi	1	42	2	0	0	0	3
	Öğretim Teknolojileri	1	42	2	0	0	0	3
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	1	42	2	0	0	0	3
İMMB104	Eğitim Felsefesi	1	42	2	0	0	0	3

AiiT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	1	42	2	0	0	0	3
	Yabancı Dil 2	1	42	2	0	0	0	3
	Türk Dili 2	1	42	3	0	0	0	5
	Gelişim Psikolojisi 1	1	42	2	0	0	0	4
RPD108	Fizyolojik Psikoloji	1	42	2	0	0	0	4
RPD110	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	1	42	2	0	0	0	5

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Öğretim planında yer alan derslerin program çıktıları ile olan ilişki düzeylerini sayısal olarak gösteren tablolar aşağıdaki linkte sunulmuştur.

Kanıtlar

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

5.1.3 Öğretim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin AKTS kredisi
- Önkoşul(lar)/eşkoşul(lar)
- Dersin amaçları
- Ders içeriği
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin alan öğretimini sağlamaya yönelik katkısı
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi
- Belirtmeyi gerekli gördüğünüz diğer hususlar

Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri verilmiştir. Ders içeriklerinde yer alan eksiklikler ve güncellemeler tamamlanmıştır.

Kanıtlar:

Her bir derse ilişkin tanımlanan ders izlencelerine Bologna sayfasında ilgili derse tıklanarak ulaşılabilir:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriği doğrultusunda öğretim elemanları tarafından en çoktan en aza kullanılan uygulanan öğretim yöntemleri sırayla aşağıda açıklanmıştır:

Öğretim planında bulunan derslerin içeriğine dayalı olarak öğretim elemanları tarafından en çoktan en aza doğru kullanılan uygulanan öğretim yöntemleri sıra ile aşağıda açıklanmıştır:

- Yüz yüze Anlatım: Öğretim elemanının merkezde kalarak, aktif biçimde ders anlattığı, öğrencinin dersi veren öğretim elemanına göre daha pasif kaldığı bir yöntemdir. Ders içeriğinde bulunan konular, öğretim elemanı tarafından öğrencilere etkili ve atıyrıntılı bir şekilde açıklanmaktadır. Anlatım sırasında öğrencilerle beraber beyin fırtınası yapılarak, konular tüm boyutları ile tartışılmaktadır. Projeksiyon cihazı sık sık kullanılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanı, öğrenciler tarafından anlaşılmayan ve gözden geçirilmesi gerektiği belirtilen noktaları tekrar etmektedir.
- Rol Oynama Uygulamaları: Özellikle psikolojik danışma becerileri dersi için öğrencilerin yardım becerilerini gerçek danışanlarla kullanmadan önce kendi aralarında demonstrasyon ile prova etmeleri ve geri bildirim almalarıdır.
- Süpervizyon: Akademisyen psikolojik danışmanların gözetiminde öğrenciler danışanlara psikolojik danışma yardımı vermekte ve oturumlarına geri bildirimler almaktadırlar. Süpervizyon toplantılarında süpervizörler pek çok teknik (sözel anlatım, rol oynama, video-ses kaydı alma, akran süpervizyonu tekniği vb.) kullanabilmektedir.
- Soru-cevap: Ders içeriğinin tamamında yürütülen uygulamalar, proje-ödev konu anlatımları esnasında ve sonrasında gerçekleştirilmektedir.
- İşbirlikli öğrenme: Farklı yetenek ve becerileri olan öğrenciler grup içerisinde belirli bir konu ya da projeye dayalı olarak fikir alışverişi, bilgi paylaşımı yaparak çalışmaktadır.

- Problem Çözme: Öğretim elemanı ders içeriğinde bulunandan sona kadar izlenecek yolları, kullanılacak yöntemler ile sonuçları yorumlamaktadır.
- Uygulamalar: Öğrenciler Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı müfredatında yer alan 10 AKTS'lik Okullarda RPD Uygulamaları I ve Okullarda RPD Uygulamaları II dersleri çerçevesinde (toplam 14 hafta süresince haftada bir gün ve günde 6'şar saat olmak üzere) Afyonkarahisar il Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bağımsız anaokulları, ilkokullar ve liselerde staj yapabilmektedir.
- Proje-Ödev: Ders içeriklerinin daha iyi biçimde anlaşılabilmesi, farklı boyutları ile değerlendirilebilmesi amacı ile bu yönetime kullanılmaktadır. Hazırlamış oldukları proje ve ödevlerle öğrencilerin problem çözme becerilerine katkı sunulmaktadır. Bunu yanında proje/ödevleri raporlaştırıp sunumlar yaparak, tartışmalar da yapılmaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Açılması planlanan dersleri yürütecek olan öğretim üyelerinin görevlendirmeleri Bölüm Başkanlığı ve Fakülte onayı ile gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyıllarında yapılan akademik kurul toplantılarında öğretim planlarının yürütülmesine yönelik olarak görüş ve öneriler alınmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde, öğretim planında yer alan her bir dersin kodu, adı, kredisi, amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilerinin yer aldığı dersi veren öğretim elemanı tarafından hazırlanan ders planları yer almaktadır. Her dönem başında Bologna Bilgi Paketinde öğretim planında yer alan bilgilere ilişkin güncellemeler yapılmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğrencileri, öğretim planında yer alan sorumlu oldukları zorunlu dersleri ve seçmeli dersleri belirlerken akademik danışmanları tarafından yönlendirilmektedir. Öğrenciler ders seçimlerini Öğrenci Bilgi Sistemi'nden yaptıktan sonra ders kayıtları akademik danışmanlar tarafından kontrol edilerek onaylanmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğrencileri öğretim planında yer alan derslerin içeriklerini Öğrenci Bilgi Sistemi'nden ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketi'nden inceleyebilmektedir. Bunun yanında mezun aşamasına gelen öğrencilerin programın gerektirdiği mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğretim planına uygun dersleri alıp almadıkları yine akademik danışmanları, Anabilim Dalı Başkanı ve Bölüm Başkanı tarafından kontrol edilmektedir.

Kanıtlar

<https://obs.aku.edu.tr/>

<https://afegitim.aku.edu.tr/fakulte-komisyonlari/>

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında toplam 60 AKTS'lik alanına uygun temel öğretim dersleri yer almaktadır. Alanına uygun temel öğretim dersleri Tablo 5.1'de yer almaktadır. Tablo 5.1'de gösterildiği gibi öğretim planındaki toplam kredilerin %25,'ini oluşturan alanına uygun temel öğretim dersleri bu bileşeni sağlamaktadır. Öğretim planında yeterli AKTS'de alanına uygun temel öğretim dersi bulunmaktadır. Bu derslerin büyük bir çoğunluğu (47 AKTS) birinci ve ikinci sınıfta yer almaktadır.

Her bir alanına uygun temel öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilere hem dersin izlencesinden hem de öğrenci bilgi sisteminden inceleyebilmektedir.

Kanıtlar

Öğrenci Bilgi Sistemi: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/ogrenci/login.aspx>

Her bir derse ilişkin tanımlanan ders izlencelerine Bologna sayfasında ilgili derse tıklanarak ulaşılabilir:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

5.4.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında toplam 95 AKTS'lik alanına uygun öğretim dersleri yer almaktadır. Alanına uygun temel öğretim dersleri Tablo 5.1'de yer almaktadır. Tablo 5.1'de gösterildiği gibi öğretim planındaki toplam kredilerin %39,5'ini oluşturan alanına uygun temel öğretim dersleri bu bileşeni sağlamaktadır. Öğretim planında yeterli AKTS'de alanına uygun öğretim dersi bulunmaktadır. Bu derslerin III. Yarıyıldan itibaren tüm yarıyıllarda yer aldığı ve özellikle 5. Yarıyıldan itibaren yoğunlaştığı Tablo 5.1'de görülmektedir. 3. Yarıyıda 10 AKTS'lik, 4. Yarıyıda 15 AKTS'lik, 5. Yarıyıda 20 AKTS'lik ve 6.Yarıyıllarda 20 AKTS'lik, 7. Yarıyıda 12 AKTS'lik ve 8. Yarıyıda 18 AKTS'lik alanına uygun öğretim dersleri bulunmaktadır.

Her bir alanına uygun öğretim dersi öğretim planında yer alan haftalık konuları kapsayacak şekilde işlenmektedir. Öğrenciler, her bir dersin amacı, içeriği, öğrenim çıktıları, değerlendirme ölçütleri vb. bilgilere öğrenci bilgi sisteminden inceleyebilmektedir.

5.5.2 Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Bu bileşen seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Öğretim planında toplam 87 AKTS'lik seçmeli dersler yer almaktadır. Mevcut öğretim planı YÖK tarafından oluşturulan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programı olduğu için seçmeli derslerin yüzdelik oranının Bologna süreci ile uyumlu olduğu görülmektedir. Yarıyıl temelinde sunulan seçmeli dersler Tablo 5.3'de yer almaktadır. Bu seçmeli dersler III. Yarıyıldan itibaren VIII. Yarıyla dek açılmakta ve öğrencilerin seçimine sunulmaktadır. Tablo 5.1'de gösterildiği gibi öğretim planındaki toplam kredilerin %25'ini oluşturan seçmeli dersler bu bileşeni sağlamaktadır.

Tablo 5.1 incelendiğinde 24 AKTS (%10) alan içi, 36 AKTS (%15) alan dışı seçmeli derslere ayrılmıştır. Diğer 27 AKTS ise 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında bireysel beceri geliştirmeye yönelik ve Yüksek Öğretim kurumu (YÖK) tarafından okutulan zorunlu dersler kapsamındadır. Tablo 5.1 incelendiğinde, öğretim planında Genel Kültür (GKSD), Meslek Bilgisi (OMB) ve Alan Eğitimi (OAE) türünde seçmeli derslerin olduğu görülmektedir.

Tablo 5.3 incelendiğinde, öğretim planının III. Yarıyıldan itibaren en az 6 AKTS'lik Genel Kültür (GKSD), Meslek Bilgisi (OMB) seçmeli derslere yer verildiği görülmektedir. 12 AKTS Genel Kültür (GKSD), 24 AKTS'lik Meslek Bilgisi (OMB) ve Alan Eğitimi (OAE) türünde seçmeli dersler bulunmaktadır.

Genel Kültür ve Meslek Bilgisi seçmeli dersleri Yarıyıl veya Seçmeli 1, 2, 3 vb. bir ayırım yapılmadan hem Güz hem Bahar döneminde açılmaktadır. Ayrıca Genel Kültür ve Meslek Bilgisi seçmeli dersleri ilgili anabilim dalları dışında program ayırımı olmadan Eğitim Fakültesi'ndeki tüm programlardaki öğrencilere fakülte dersleri olarak açılmaktadır. Bu dersleri farklı bölümlerdeki öğrenciler ortak olarak almaktadır. Bunun dışında öğrenciler, öğretim planında yer alan mesleki açıdan beceri ve yetkinlik kazandıracak Alan Eğitimi (OAE) türünde seçmeli dersleri kendi ilgi ve ihtiyaçlarına göre belirleyip, seçmektedir.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

Tablo 5.2 incelendiğinde, öğretim planında her bir yarıyıl 30 AKTS ve 8 yarıyıl boyunca toplamda 240 AKTS karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve genel ağırlıklı not ortalaması değeri 4.00 üzerinden en az 2.00 olan öğrenciler mezuniyet için gerekli koşulu sağlamış olurlar. Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde mezuniyet koşullarına dair bilgiler yer almaktadır.

Kanıtlar

Mezuniyet Koşulları:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge: <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/170597>

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci akış şeması: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-mezuniyet-akis-semasi/>

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğretim planında 7. ve 8. yarıyıllarında yer alan Okullarda RPD Uygulamaları 1 ve Okullarda RPD Uygulamaları 2 dersleri çerçevesinde, öğrenciler (toplam 14 hafta boyunca haftada bir gün, günde 6'şar saat olmak üzere) Afyonkarahisar il Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı bağımsız anaokulları, ilkokullar, ortaokullar, özel eğitim kurumları ve liselerde rehberlik ve psikolojik danışmanlık programını planlayıp, uygulama ve değerlendirmeler yaparak bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmekte ve teorik bilgileri ile uygulama süreçlerini birleştirebilmektedirler.

Uygulama okullarının belirlenmesi sürecinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Fakülte-Okul İşbirliği Koordinatörlüğü birlikte çalışmaktadır. Milli eğitim Müdürlüğü okulların dağılımında öğrenci faydasını göz ardı ederek anaokulu, ilkokullar, ortaokullar, özel eğitim kurumları ve liselerde her dönem karışık olarak dağılım yapmaktadır. Öğrencilerin faydası gözetilerek bir dönem farklı okullarda bir dönem uygulama gerçekleştirmeleri ve böylece her öğrencinin her şartı görmeleri konusunda tekrar dağılımların gözden geçirilmesi gerekmektedir.

Okullarda RPD Uygulamaları 1 ve Okullarda RPD Uygulamaları 2 dersleri verilecektir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Öğretim Kadrosunun analizine ilişkin bilgiler ekte Tablo 6.1 ve Tablo 6.2'de verilmiştir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Anabilim Dalı iki Doçent, üç Dr. Öğretim Üyesi, bir Araştırma Görevlisi olmak üzere altı kişilik öğretim kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir.

Kanıtlar

PDR Anabilim Dalı Web sayfası Akademik Kadro bilgileri: <https://ebil.aku.edu.tr/pdr-akademik-kadro/>

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosu Yük Analizleri

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Mücahit Gültekin	TZ	RPD107-Psikolojiye Giriş-2-1-2023	50	45	5
Mücahit Gültekin	TZ	PF204-Eğitim Psikolojisi-2-1-2023	50	45	5
Mücahit Gültekin	TZ	SMB404-Okullarda Rehberlik-2-8-2023	50	45	5
Mücahit Gültekin	TZ	MBB222-Eleştirel ve Analitik Düşünme-2-4-2023	50	45	5
Mücahit Gültekin	TZ	SD305-Adalet Psikolojisi-3-5-2023	50	45	5

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyıldaki verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Yüksel Eroğlu	TZ	Fizyolojik Psikoloji (RPD108, 2, Bahar, 2023)	50	45	5
Yüksel Eroğlu	TZ	Okullarda Rehberlik (IMMB404, 2, Bahar, 2023)	50	45	5
Yüksel Eroğlu	TZ	Çocuk Psikolojisi (MBB204, 2, Bahar, 2023)	50	45	5
Yüksel Eroğlu	TZ	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma (RPD110, 2, Bahar, 2023)	50	45	5
Yüksel Eroğlu	TZ	Okullarda RPD Uygulamaları II (RPD402, 5, Bahar, 2023)	50	45	5
Yüksel Eroğlu	TZ	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (SOS326, 4, 2023)	50	45	5

Yüksel Eroğlu	TZ	Eğitime Giriş (ÖE101, 2, Güz, 2022)	50	45	5
Yüksel Eroğlu	TZ	Eğitime Giriş (RPD101, Güz, 2022)	50	45	5
Yüksel Eroğlu	TZ	Eğitime Giriş (SMB101, Güz, 2022)	50	45	5
Yüksel Eroğlu	TZ	Eğitime Giriş (TSMB101, Güz, 2022)	50	45	5

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Mehmet Enes SAĞAR	TZ	Eğitim Psikolojisi (OMB102/2/Bahar/2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Eğitim Psikolojisi (İMMB102/3/Bahar/2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (GNSD101/3/Bahar/2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Çocuk Psikolojisi (MBB204/3/Bahar/2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (SMB402/5/Bahar/2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Eğitim Psikolojisi (AEG301/2/Güz/2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Eğitim Psikolojisi (İMAE301/3/ Güz /2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Eğitim Psikolojisi (İMAE301/3/ Güz /2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (GNSD101/3/ Güz /2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Çocuk Psikolojisi (MBB204/3/ Güz /2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (SMB401/5/ Güz /2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Eğitime Giriş (SMB101/5/ Güz /2022)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Eğitim Psikolojisi (SMB102/2/Bahar/2023)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Eğitim Psikolojisi (TSMB102/3/Bahar/2023)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele (GNSD101 /2/Bahar/2023)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Çocuk Ruh Sağlığı (OAE304/3/Bahar/2023)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Öğretmenlik Uygulaması II (SMB402/5/Bahar/2023)	50	45	5
Mehmet Enes Sağar	TZ	Erken Çocuklukta Gelişim (OKU102/3/Bahar/2023)	50	45	5

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Aşkay Nur Atasever	TZ	FMB104/2/Bahar/2022-2023	50	45	5
Aşkay Nur Atasever	TZ	İMMB102/2/Bahar/2022-2023	50	45	5
Aşkay Nur Atasever	TZ	MBB238/2/Bahar/2022-2023	50	45	5
Aşkay Nur Atasever	TZ	RPD106/2/Bahar/2022-2023	50	45	5
Aşkay Nur Atasever	TZ	FMB403/2/Güz/2022-2023	50	45	5
Aşkay Nur Atasever	TZ	MBG237/2/Güz/2022-2023	50	45	5
Aşkay Nur Atasever	TZ	SBMB403/2/Güz/2022-2023	50	45	5

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Özden Turgut	TZ	Educational Psychology (ING118/2/Bahar/2023)	50	45	5
Özden Turgut		Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (MBB206/2/Bahar/2023)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Eğitim Psikolojisi (OMB102/2/Bahar/2023)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Introduction to Psychology (EEF209/2/Güz/2022)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Dikkat Eksikliği ve Hiperaktivite Bozukluğu (MBG205/2/Güz/2022)	50	45	5
Özden Turgut	TZ	Eğitim Psikolojisi (PF204/3/Bahar/2023)	50	45	5

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Mücahit GÜLTEKİN	Dr. Öğr. Üyesi		Dr.	Sakarya Üniversitesi/2013	11 yıl	9	9	Düşük	Orta	Orta
Yüksel EROĞLU	Doçent Doktor	TZ	Doçent	Uludağ Üniversitesi/2014	15	22	2 yıl	Yok	Orta	Yok
Mehmet Enes SAĞAR	Doç. Dr.	TZ	Dr.	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü/2020	11 yıl 8 ay 26 gün	11 yıl 8 ay 26 gün	1 yıl 6 ay	Yok	Orta	Yok
Aşhay Nur ATASEVER	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr. Öğr. Üyesi	Ankara Üniversitesi-2021	10 yıl Özel kurum-2 yıl MEB-Kamu	23 yıl	10 yıl	Düşük	Düşük	Yok
Özden TURGUT	Dr. Öğr. Ü.	TZ	Dr.	Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü-2022	7	10	12	Yok	Orta	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekirse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1'de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı iki Doçent, üç Dr. Öğretim Üyesi ve bir Araştırma Görevlisi olmak üzere altı kişilik öğretim kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Ayrıca farklı bölümden görevlendirme ile gelen öğretim üyeleri de bölümdeki bazı dersleri yürütmektedir.

Tablo 6.1 incelendiğinde bölümde görevli öğretim elemanlarının araştırma öğretim ve araştırma etkinliklerini bir arada yürütmeye çalıştıkları görülmektedir.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölüm derslerinin yürütülmesinde alan eğitimine sahip öğretim elemanları, alan eğitimi ve alan derslerini yürütmekte yeterlilikleri bulunmaktadır. Bununla birlikte MB dersleri, Seçmeli

GK dersleri ve Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi gibi derslerin yürütülmesinde ise diğer ABD öğretim kadrosundan destek alınarak bu şekilde dersler daha nitelikli yürütülmektedir.

Tablo 6.1 incelendiğinde bölümde görevli öğretim elemanlarının araştırma öğretim ve araştırma etkinliklerini bir arada yürütmeye çalıştıkları görülmektedir. Öğretim kadrosunun son iki yarıylda verdikleri ders yükleri incelendiğinde, ders yüklerinin fazla olmakla birlikte araştırma etkinliklerini de yüksek oranda gerçekleştirdikleri (Tablo 6.2), diğer etkinliklere zaman ayıramadıkları görülmektedir. Öğretim kadrosundaki öğretim üyesi sayısının artırılması, öğretim elemanlarının ders yüklerindeki dağılımın dengeli olmasına ve tüm kısımlardaki toplam etkinlik düzeylerinin arttırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Kanıtlar

Görevlendirilen öğretim elemanları listesi:

REHBERLİK VE PSİKOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI (GÜZ DÖNEMİ I YARIYIL)						
DERSİN ADI	T	U	K	AKTS	DERSLERİ BELİRLEYECEK BÖLÜM	ÖĞRETİM ELEMANI
Eğitime Giriş	2	0	2	3	Eğitim Bilimleri Bölümü	Doç. Dr. Yüksel EROĞLU
Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3	Eğitim Bilimleri Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan YURTSEVEN
Türk Dili I	3	0	3	5	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Erhan AKDAĞ
Yabancı Dil I	2	0	2	3	Yabancı Diller Eğitimi	Dr. Öğr. Üyesi Cahit ERDEM
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	3	A.İ.İ.T Bölümü	Öğr. Gör. Ahmet Burak SAKA
Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5	Enformatik Bölümü	Öğr. Gör. Kadir SÜZME
Psikolojiye Giriş	2	0	2	4	Eğitim Bilimleri Bölümü	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN
Kültürel Antropoloji	2	0	2	4	Fen Edebiyat Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi Ümit Emrah KURT
TOPLAM	18	0	18	30		

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

Tüm öğretim kadrosu PDR alanına ilişkin uzmanlığa sahiptir. Gerçekleştirmekte oldukları araştırma ve öğretim faaliyetleri ile programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi bakımından yeterli niteliğe sahiptir (Tablo 6.2). Bunun yanında öğretim elemanlarının büyük bir kısmının kamu kurumlarında ve öğretim alanında deneyime olmaları alandaki bilgi ve deneyimlerin öğrenciler ile paylaşılmasını ve mesleki açıdan donanımlı öğrencilerin yetiştirilmesini sağlamaktadır (Tablo 6.2). Ayrıca ders vermekte olan öğretim elemanlarının Afyon Kocatepe Üniversitesi’ndeki deneyim sürelerinin uzun olması programın sürdürülmesine ve geliştirilmesine katkı sağlamaktadır.

Tablo 6.2 incelendiğinde, Programımız halihazırda 5 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi ile yürütülmektedir. Öğretim kadrosu gerek program kapsamında gerekse servis dersleri ile aktif bir şekilde öğretim yapmaktadır. Programın gereklilikleri düşünüldüğünde, ilerleyen yıllarda öğrenci sayısının da artmasına paralel olarak programımızdaki öğretim kadrosunun bu ölçütte sözü edilen tüm beklentileri (proje, öğretim, dış paydaşlarla ortak çalışma) yüksek kalitede karşılamaya devam etmesi için kadronun genişletilmesi böylece öğretim üyelerinin araştırma ve diğer etkinlikler için zaman ayırmaması sağlanabilir. Ayrıca öğretim kadrosunun dış paydaşlara verilen danışmanlıklarının ve mesleki kuruluşlar ile olan işbirliklerinin arttırılması bu alanlardaki etkinlik düzeylerinin yükselmesini ve programın geliştirilmesini olumlu yönde etkileyecektir.

6.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak veriniz.

Tablo 6.2 incelendiğinde, öğretim kadrosunun büyük bir kısmının araştırmalardaki etkinlik düzeylerinin yüksek, mesleki kuruluşlarda ise orta düzeyde olduğu görülmektedir. Bununla birlikte ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri aşağıda sunulmuştur.

Kanıtlar

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mücahit Gültekin
UNVANI	Dr. Öğr. üyesi

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Uludağ Üniversitesi	2001

Yüksek lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Uludağ Üniversitesi	2003
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Sakarya Üniversitesi	2013

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2014	
Kurumdaki hizmet süresi	9 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Büyük Fen Dershanesi	2001-2008	Rehber Öğretmen
İpekböceği Anaokulu	2008-2013	Psikolojik Danışman

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
		Fatih Baykal, Lise öğrencilerinde siber zorbalık ve mağduriyetin ailedeki koruyucu etmenlerle ilişkisi: Afyonkarahisar ili örneği, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, 2016	
		Seval Aras, Ortaokul Öğrencilerinde Bilgisayar Oyun Bağımlılığının Ailedeki Koruyucu Etmenlerle İlişkisinin İncelenmesi: Bursa İli Örnekleme, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, 2019	
		Sema Mazılı, Ergenlerde Akıllı Telefon Bağımlılığı Ve Özdenetim Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, 2019	
		Hatice Göksu, Lise Öğrencilerinin Sosyal Medya Bağımlılığının Akademik Başarıları İle İlişkisinin İncelenmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, 2019	
		Gaye Kurt Kaban, Lise Öğrencilerinde İnsani Değerlerin Siber Zorbalık İle İlişkisi: Kocaeli İli Örneği, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, 2019	
		Hilal Özbey, Lise Öğrencilerinde Beden Algısı ve Benlik Saygısı Arasındaki İlişkinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi (Akşehir İlçesi Örnekleme), Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, 2019	
		Rıdvan Dumanlığdağ, Lise Öğrencilerinde Siber Zorbalık ve Siber Mağduriyet İle İnternet İçin Eleştirel Okur Düzeyleri İlişkisi (Afyonkarahisar İli Örnekleme), Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, 2019	
		Şerife Yıldız, Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının İletişim Becerileri ve Empatik Eğilimlerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	

		(Afyonkarahisar İli Örnekleme), Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, 2019	
		Ayşegül Tamer, Ergenlerin Akılcı Olmayan İnançları İle Sosyal Medyaya Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Afyonkarahisar İli Örnekleme), Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Bölümü, 2021	

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Afyon Kocatepe Üniversitesi Kadın ve Aile Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi: Yönetim Kurulu Üyesi		
	Afyon Kocatepe Üniversitesi Gelecek Araştırmaları - Stratejileri Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi- Yönetim Kurulu Üyesi		

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Peker, M., Erol, R., Gültekin, M., (2018). Investigation Of The Teacher Self-Efficacy Beliefs Of Math Teachers, Malaysian Online Journal of Educational Sciences, October, 6 (4)
- Nebioğlu, M., Akbaba, S., Kabalcıoğlu, F., Eroğlu, Y., Gültekin, M. (2013). Mevsimlik tarım iççilerinde doğum sonrası depresyon riskini yordayan etkenlerin incelenmesi, Anadolu Psikiyatri Derg, 14:325-332
- Gültekin, M. (2022). Human-social robot interaction, anthropomorphism and ontological boundary problem in education. Psycho-Educational Research Reviews, 11(3), 751-773. https://doi.org/10.52963/PERR_Biruni_V11.N3.11.
- Gültekin, M. (2022). Could Robots Empatize? A Review on The Employment of Social Robots in Mental Healthcare . Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal , 12 (67) , 593-618 . DOI: 10.17066/tpdrd.12250405
- Gültekin, M. (2022). Yapay Zekânın Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Kullanımına İlişkin Fırsatlar ve Sorunlar . İnsan ve Toplum , 12 (3) , 121-158 . DOI: 10.12658/M0664

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- Gültekin, M., Baykal, F. (2016). Lise Öğrencilerinin Siber Zorbalık ve Mağduriyetlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi, Uluslararası Çağdaş Eğitim Araştırmalara Kongresi
- Peker, M., Gültekin, M., Erol, R. (2017). Matematik Öğretmenlerinin Öğretmen Öz-yeterlik İnançlarının Belirlenmesi, Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi
- Aras, S., Gültekin, M. (2019) Ortaokul Öğrencilerinin Bilgisayar Oyun Bağımlılığı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi, Aras, S., Gültekin, M., International Congress on Science and Education 2019 (ICSE2019) Proceedings Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2019 (UBEK2019) Tam Metin Bildiri Kitabı 21-24 March 2019 Afyonkarahisar, Turkey
- Gültekin, M. (2021). Robotlar Empati Yapabilir mi: Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Sosyal Robotların Kullanımı Üzerine Bir Derleme, 22. Uluslararası
- Gültekin, M. (2021). Posthümanizm, Sosyal Robotlar ve Yeni Bir Ayrımcılık Biçimi Olarak Türçülük, Uluslararası Yapay Zekâ, Transhümanizm, Posthümanizm ve Din Sempozyumu

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Altıntaş, E., Gültekin, M. (2020). Psikolojik Danışma Kuramları, Nobel Yayınları: Ankara
2. Gültekin M.(2020), Soğuk Savaş Döneminde Türkiye'de ABD Anlatısının Psikopolitik Dinamikleri, Editör: Şenol Kantarcı, Nobel Yayınlar: Ankara

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Gültekin, M. (2004). Ergenlerde Kontrol Alanı Algısı, Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi XVII (2), 267-279
2. Peker, A., Gültekin, M. (2014). Zorbalıkla Başa Çıkma Stratejileri ve Cinsiyetin Sosyal Beceri Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi, Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16 (1): 139-156
3. Gültekin, M. (2018) Teşhirin ve Gözetlemenin Biyo-Psiko-Politigi, Sosyoloji Divanı Dergisi, Ağustos, Sayı:11
4. Aras, S., Gültekin, M. (2019). Bilgisayar Oyun Bağımlılığının Ailedeki Koruyucu Etkenler ve Kişisel Özellikler Açısından İncelenmesi, Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi, Cilt:9, Sayı:3
5. Mazılı, S., Gültekin, M. (2020). Ergenlerde Akıllı Telefon Bağımlılığının Özdenetim Açısından İncelenmesi, Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi, 10(2), 705-730
6. Özbey, H., Gültekin, M. (2021). Lise Öğrencilerinde Beden Algısı ve Benlik Saygısı Arasındaki İlişkinin Medya ve Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi, Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt: 23, Sayı: 2: 429-441
7. Gültekin, M. (2021). Feminizmin Queer Sınarı: Kadın Yoksa Feminizm Var mı?, Tezkire Dergisi, Sayı: 74
8. Gültekin, M. (2021). Ruh Sağlığı Hizmetlerinde Dijital Fenotipleme Kullanımı: Fırsatlar, Etik ve Yasal Sorunları Nesne Psikoloji Dergisi, 9 (22), 968-988

E. Kitaplar

1. Gültekin, M. (2005). Okulöncesinde Duygu ve Davranış Sorunları, Nesil Yayınları: İstanbul
2. Gültekin, M. (2008). Psikolojik Tehlike, Nesil Yayınları: İstanbul
3. Şahin, M., Gültekin, M. (2013). Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Dayalı Politika Uygulayan Ülkelerde Kadın ve Aile, SEKAM Yayınları: İstanbul
4. Şahin, M., Gültekin, M. (2014). Türkiye'de ve Dünyada Kadına Şiddet, SEKAM Yayınları: İstanbul
5. Gültekin, M., Şahin, M. (2016). Türkiye'de Şiddet Araştırmaları, TC Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı, Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Araştırma ve Politika Serisi: 31, Ankara
6. Gültekin, M. (2016). Algı Yönetimi ve Manipülasyon, Pınar Yayınları: İstanbul
7. Gültekin, M. (2017). Türkiye-ABD İlişkilerinin Psikolojisi, Pınar Yayınları: İstanbul.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Yüksel EROĞLU
UNVANI	Doçent Doktor

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Sakarya Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik	Sakarya Üniversitesi	2011
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Uludağ Üniversitesi	2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	19.03.2021		
Kurumdaki hizmet süresi	2		
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih	
Doçent Doktor	Eğitim Fakültesi	19.03.2021	

Diğer İş Deneyimi

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Kanada Eğitim Uygulama Okulu ve İş Eğitim Merkezi	4 yıl	Öğretmen
Uludağ Üniversitesi	2 yıl	Araştırma Görevlisi
Bayburt Üniversitesi	4 yıl	Yardımcı Doçent Doktor
Bayburt Üniversitesi	3 yıl	Doçent Doktor

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2019	Yüksek lisans	Ergenlerde Beş Faktör Kişilik Özelliklerinin Dijital Oyun Bağımlılığı Düzeyleri Üzerindeki Yordayıcı Etkisinin İncelenmesi	2019
2018	Yüksek lisans	Ergenlerde Sosyal ve Duygusal Yalnızlık ile Akran Zorbalığı Arasında Psikolojik Dayanıklılığın Aracı Rolü	2018
2020	Yüksek lisans	Lise Öğrencilerinin Problemlili Sosyal Medya Kullanımı ve Bilişsel Çarpıtmaları Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	2020
2019	Yüksek lisans	Üniversite Öğrencilerinde Bilişsel Çarpıtmaların Problemlili İnternet Kullanımı Üzerindeki Yordayıcı Etkisinin İncelenmesi	2019

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Bölüm başkanlığı	2018	2020
	Bölüm başkan yardımcılığı	2014	2016
	Yatay geçiş komisyonu üyeliği	2014	2020

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Eroğlu, Y., Peker, A. & Cengiz, S. (2022). Cyber victimization and well-being in adolescents: The sequential mediation role of forgiveness and coping with cyberbullying. *Frontiers in Psychology*, 13(819049), 1-14.
- Atasever, A. N., Çelik, L., & Eroğlu, Y. (2023). Mediating Effect of Digital Addiction on the Relationship between Academic Motivation and Life Satisfaction in University Students. *Participatory Educational Research*, 10(1), 17-41.
- Peker, A., Eroğlu, Y., & Yıldız, M. N. (2021). Does High Self-Efficacy in Adolescents Minimize Cyber Bullying Behaviour? *Clinical and Experimental Health Sciences*, 11, 140-145.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Aktepe, E., Kocaman, O., Özyay Eroğlu, F., Özen, E., Sönmez, Y., & Eroğlu, Y. (2021). The Evaluation of Internet Usage Habits and Possible Internet Addiction and Cyberbullying -Victimization Levels of Self-Destructive Adolescents, 28(2), 255-262.
- Keleş, O. & Eroğlu, Y. (2022). Lise Öğrencilerinin Problemlili Sosyal Medya Kullanımı ve Bilişsel Çarpıtmaları Arasındaki İlişkinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. 24, 297-310.

3. Eroğlu, Y., Sağar, M.E., & Kaya, F. (2023). Üniversite Öğrencilerinde Öz-Kontrolün Problemlı İnternet Kullanımını Yordaması. Sosyal Bilimler EKEV Akademi Dergisi, 355-369.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Mehmet Enes SAĞAR
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Ondokuz Mayıs Üniversitesi	2007-2011
Yüksek lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Atatürk Üniversitesi	2012-2014
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Eskişehir Osmangazi Üniversitesi	2015-2020

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	16.11.2021		
Kurumdaki hizmet süresi	1 yıl 6 ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğretim Üyesi	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık		16.11.2021
Doç. Dr.	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık		03.03.2023

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	2 sene 4 ay	Öğretmen
Kastamonu Üniversitesi, Kastamonu Meslek Yüksek Okulu, Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Engelli Bakım ve Rehabilitasyon Programı	10 ay	Öğretim Görevlisi
Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksek Okulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı	6 sene	Öğretim Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2020	Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çay Meslek Yüksek Okulu, Çocuk Bakım ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, Çocuk Gelişimi Programı Bölüm Başkanı	01.06. 2020	16.11.2021

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

A1. Sağar, M. E. & Özçelik, T. (2023). Metaphor perceptions of adolescents towards the concept of social media. *Journal of Family Counseling and Education*, 8(1), 25-40. DOI: 10.32568/jfce.1250896

A2. Sağar, M. E., Ateş, B. (2023). Effectiveness of solution-focused approach on emotion regulation skills. *International Innovative Education Researcher*, 3(1), 123-144. DOI: 10.29228/iedres.63091.

A3. Sağar, M. E., Özçelik, T. (2022). Ergenlerin internet kavramına ilişkin algılarının değerlendirilmesi: Bir metafor analizi çalışması. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7 (2), 129-147. DOI: 10.53506/egitim.1145038.

A4. Sağar, M. E. & Sağar, S. (2022). Ergenlerde internet bağımlılığının yordayıcısı olarak psikolojik sağlıklılık ve yaşam doyumunu. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 81-95. DOI: 10.29065/usakead.1069202.

A5. Sağar, M. E., Özçelik, T. (2022). Ergenlerde duygu düzenleme ve yaşam doyumunun sosyal medya bağımlılığı üzerindeki yordayıcı rolü. *Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12(2), 493-511. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/kusbd/issue/71575/1114816>.

A6. Sağar, M. E. (2022). Yetişkinlerde sosyal medya bağımlılığının yordayıcısı olarak psikolojik esneklik ve problem çözüme becerileri. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (35), 179-192. DOI: 10.20875/makusobed.1080674.

A7. Sağar, M. E. (2022). The effect of solution-focused group counseling on the resilience of university students. *E-International Journal of Educational Research*, 13(1), 103-117. DOI: 10.19160/e-ijer.1034931.

A8. Sağar, M. E., & Özabacı, N. (2022). Investigating the effectiveness of solution-focused group counselling and group guidance programs to promote healthy internet use of university students. *African Educational Research Journal*, 10(1), 14-27. DOI:10.30918/AERJ.101.21.156.

A9. Sağar, M. E. (2021). Intervention for social anxiety among university students with a solution-focused group counseling program. *International Journal of Progressive Education*, 17(3), 316-326. DOI:10.29329/ijpe.2021.346.20.

A10. Sağar, M. E. (2021). Emotion regulation skills and self-control as predictors of resilience in teachers candidates. *International Education Studies*, 14(6), 103-111. DOI:10.5539/ies.v14n6p103.

A11. Sağar, M. E. (2021). Predictive role of cognitive flexibility and self-control on social media addiction in university students. *International Education Studies*, 14(4), 1-10. DOI:10.5539/ies.v14n4p1.

A12. Ateş, B., & Sağar, M. E. (2021). The predictive role of teacher candidates' life satisfaction and communication skills on academic success. *Journal of Family, Counseling and Education*, 6(2), 59-70. <https://doi.org/10.32568/jfce.1032814>.

A13. Ateş, B., Sağar, M. E. (2021). Üniversite öğrencilerinde öz-yeterliğin yordayıcısı olarak bilişsel esneklik, duygu düzenleme becerileri ve psikolojik sağlıklılık. *İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(3), 679 - 695. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/iausos/issue/62979/902797>

A14. Ateş, B., Sağar, M. E. (2021). Üniversite öğrencilerinde bilişsel esneklik ve duygu düzenleme becerilerinin internet bağımlılığı üzerindeki yordayıcı rolü. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 87-102. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/usakead/issue/61365/887799>

A15. Sağar, M. E. (2019). Yetişkin bireylerde sosyal medya bağımlılığının irdelenmesi. *Sağlık Bilimlerinde Eğitim Dergisi*, 1(2), 29-42. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/jedihe/issue/52054/635201>

A16. Sağar, M. E. (2018). Üniversite öğrencilerinin sigara bağımlılığında sosyal öğrenmenin rolü üzerine nitel bir inceleme. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(26), 736-753. DOI:10.20875/makusobed.403482

A17. Sağar, M. E., Kök Eren, H. (2018). Bir grup üniversite öğrencisinin internet bağımlılıklarının incelenmesi. *ASOS JOURNAL The Journal of Academic Social Science*, 80, 523-534. DOI:[10.16992/ASOS.14232](https://doi.org/10.16992/ASOS.14232)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

B1. Sağar, M. E., Sağar, S. (2022). Bir grup üniversite öğrencisinin sosyal medya bağımlılığı durumlarının incelenmesi. Medya ve Kültür Uluslararası Sempozyumu (5-6 Aralık 2022) Bildiri Kitabı. İzmir, Türkiye.

B2. Sağar, M. E., Atasever A. N. (2022). Ebeveynler ile sağlıklı iletişim kurmada çözüm odaklı kısa süreli psikolojik danışma yaklaşımı: Olgu sunumu. 2st International Rahva Technical and Social Researches Congress (3-4 Aralık 2022) Bildiri Kitabı. Bitlis, Türkiye.

- B3.** Sağar, M. E. (2022). Ergenlerde akıllı telefon bağımlılığının yordayıcısı olarak başa ıkma. I. Uluslararası Gelenekten Geleceğe Bilgi ve Belge Yönetimi Sempozyumu (26-28 Mayıs 2022) Bildiri Kitabı. Bartın, Türkiye.
- B4.** Sağar, M. E., Özçelik T. (2022). Öğretmen adaylarında internet bağımlılığının yordayıcısı olarak yalnızlık ve benlik saygısı. I. Uluslararası Gelenekten Geleceğe Bilgi ve Belge Yönetimi Sempozyumu (26-28 Mayıs 2022) Bildiri Kitabı. Bartın, Türkiye.
- B5.** Sağar, M. E. (2022). Kadın Öğretmen Adaylarında Bilişsel Esnekliğin ve Psikolojik Esnekliğin Psikolojik Sağlıklı Üzerindeki Yordayıcı Rolü. Uluslararası Sosyal Bilimlerde Kadın alışmaları Sempozyumu / International Symposium on Women's Studies in Social Sciences (24-25 Mart 2022) Bildiri Kitabı. Erzurum, Türkiye.
- B6.** Sağar, M. E. (2022). Yetişkin Kadınlarda Sosyal Medya Bağımlılığının Yordayıcısı Olarak Genel İyi Oluş ve Yaşam Doymu. Uluslararası Sosyal Bilimlerde Kadın alışmaları Sempozyumu / International Symposium on Women's Studies in Social Sciences (24-25 Mart 2022) Bildiri Kitabı. Erzurum, Türkiye.
- B7.** Sağar, M. E. (2021). Yetişkinlerde Yaşam Doymunun Yordayıcılarının İncelenmesi. 22.Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (07-10 Ekim 2021) Bildiri Kitabı. Muş, Türkiye.
- B8.** Sağar, M. E., Ateş, B. (2021). Psikolojik Danışman Adaylarında Öz-Yeterliğin ve Psikolojik Esnekliğin İletişim Becerileri Üzerindeki Yordayıcı Rolü. 22.Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (07-10 Ekim 2021) Bildiri Kitabı. Muş, Türkiye.
- B9.** Ateş, B., Sağar, M. E. (2021). Öğretmen Adaylarında Bilişsel Esnekliğin Yordayıcısı Olarak Duygu Düzenleme Becerileri ve Psikolojik Sağlıklı. 22.Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (07-10 Ekim 2021) Bildiri Kitabı. Muş, Türkiye.
- B10.** Sağar, M. E. (2021). Üniversite Öğrencilerinde Öz-Denetimin Yordayıcısı Olarak Psikolojik Esneklik, Bilişsel Esneklik ve Yaşam Doymu. Uluslararası Haliç Multidisipliner Bilimsel Araştırmalar Kongresi (15-16 Ağustos 2021) Bildiri Kitabı. İstanbul, Türkiye.
- B11.** Sağar, M. E., Özabacı, N. (2019). özüm Odaklı Psikolojik Danışma Yaklaşımına Dayalı Psikoeğitim Programının Üniversite Öğrencilerinin İnternet Bağımlılığları Üzerindeki Etkililiğinin İncelenmesi. 21. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Kongresi. 24-27 Ekim 2019, Kemer/Antalya, Türkiye.
- B12.** Sağar, M. E. (2019). Mandalanın Sürekli Kaygı Düzeyini Azaltmadaki Etkisinin Deneysel Araştırma Yöntemiyle İncelenmesi: ay Meslek Yüksekokulu Örneği. VIII. Uluslararası Afyonkarahisar Araştırmaları Sempozyumu (05-07 Nisan 2018) Bildiri Kitabı., 385-391. Afyonkarahisar, Türkiye.
- B13.** Sağar, M. E. (2018). Yerel Yönetimlerdeki Sağlık Hizmetleri Kapsamında Sağlık Personellerinin Manevi Destek Algılarının İncelenmesi: Burdur İli Bucak İlçesi Örneği. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.
- B14.** Sağar, M. E. (2018). Gençlerde Güncel Sorunlardan Biri Olan Sosyal Medya Bağımlılığının İncelenmesi: Afyon İli Örneği. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.
- B15.** Ünlü, Ü., Sağar, M.E., Oruncak, H. (2018). Kentsel Yaşamdaki Oyun Alanlarına Ulaşım Yöntemlerinin Çocuk İletişimine Etkisinin İrdelenmesi. Alanya Uluslararası Yerel Yönetimler Sempozyumu. 01-03.11.2018. Alanya/Antalya, Türkiye.
- B16.** Sağar, M. E. (2018). Eğitim Fakóltesi Öğrencilerinin Sigara Bağımlılığına İlişkin Tutumları ile Benlik Saygısı Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi. 23-25 Mart 2018, 562. Afyonkarahisar, Türkiye.
- B17.** Sağar, M. E. (2018). Öğretmen Adaylarının Temel Psikolojik İhtiyaçlarının eşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi. 23-25 Mart 2018, 563. Afyonkarahisar, Türkiye.
- B18.** Sağar, M. E. (2017). Yetişkinlerde Depresyon Düzeyleri ile Sürekli Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. II. Ines International Academic Research Congress 2017. 18-21 Ekim 2017, 282. Alanya/Antalya, Türkiye.

B19. Sağar, M. E. (2017). Üniversite Öğrencilerinin Kişilerarası Bağımlılıkları ile Yaşam Doymu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. II. Ines International Academic Research Conress 2017. 18-21 Ekim 2017, 282. Alanya/Antalya, Türkiye.

B20. Sağar, M. E. (2017). Genç Yetişkinlerin Kültürlerarası Duyarlılıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi Örneği. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu. 13-15 Ekim 2017, 129. Bolvadin/Afyonkarahisar, Türkiye.

B21. Sağar, M. E., Özçelik, T. (2017). Yetişkinlerde Temel Psikolojik İhtiyaçlar İle Yaşam Doymu Arasındaki İlişkinin İncelenmesi: Afyon İli Bolvadin İlçesi Örneği. Uluslararası Bolvadin Sempozyumu. 13-15 Ekim 2017, 128. Bolvadin/Afyonkarahisar, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

C1. Sağar, M.E. (2023). Bağımlı Çocuklar ve Eğitimleri. A. E. KIZILKAYA, H. KIZILKAYA (Ed.). *Risk Altındaki Çocuklar ve Eğitimleri* (ss.181-222). Eğiten Kitap Yayıncılık, Ankara-Türkiye.

C2. Sağar, M.E. (2023). Rehberlik Modelleri. B. ATEŞ (Ed.). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma* (ss.21-43). Vizetek Yayınları, Ankara-Türkiye.

C3. Ateş, B., Sağar, M.E. (2023). Kariyer Gelişimi ve Kuramlar. B. ATEŞ (Ed.). *Rehberlik ve Psikolojik Danışma* (ss.129-161). Vizetek Yayınları, Ankara-Türkiye.

C4. Sağar, M.E. (2022). Çocuk Psikolojisi, Ruh Sağlığı ve Temel Kavramlar. B. ATEŞ (Ed.). *Çocuk Psikolojisi* (ss.1-14). Vizetek Yayınları, Ankara-Türkiye.

C5. Ateş, B., Sağar, M.E. (2022). Çocuklarda Gelişim Alanları. B. ATEŞ (Ed.). *Çocuk Psikolojisi* (ss.15-39). Vizetek Yayınları, Ankara-Türkiye.

C6. Sağar, M.E., Kök Eren, H. (2021). Perfectionism. M. ERASLAN (Ed.). *Educational Sciences Theory, Current Researches and New Trends/2021* (pp.42-54). IVPE Yayınevi, Cetinje-Montenegro

C7. Kök Eren, H., Sağar, M.E. (2020). Self-Worth Concept. G. GONCAGÜL, E. GÜNAYDIN (Ed.). *In Current Researches Inhealth Sciences* (pp.31-42). Duvar Yayınevi, İzmir

C8. Sağar, M. E. ve Ünlü, Ü. (2019). Özel Gereksinimi Olan Çocukların Ailelerinin Yaşadıkları Psikolojik Süreçler ve Aile Katılımı. B. YÜKSEL (Ed.). *Erken Çocukluk Döneminde Kaynaştırma* (s.117-136). Ankara: Hedef CS Yayıncılık ve Mühendislik.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

D1. Eroğlu, Y., Sağar, M. E. & Kaya, F. (2023). Üniversite öğrencilerinde öz-kontrolün problemlerle internet kullanımını yordaması. *EKEV Akademi Dergisi*, (94), 345-359. DOI: 10.17753/sosekev.1246985.

D2. Sağar, M. E. (2022). Ergenlerde yaşam doymununun yordayıcısı olarak duygu düzenleme. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 14(27), 597-610. DOI: 10.38155/ksbd.1093469.

D3. Sağar, M. E. (2022). İlkokul öğrencilerinde problem çözmenin yordayıcıları olarak duygusal ve psikolojik iyi oluş ile yaşam doymu. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 24(4), 1274-1288. DOI: 10.32709/akusosbil.969668.

D4. Sağar, M. E. (2022). Çözüm odaklı grupla psikolojik danışmanın üniversite öğrencilerinin problemlerini azaltmadaki etkisi. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (64), 1-23. DOI:

10.21764/maeuefd.1114671.

D5. Sağar, M. E. Üniversite öğrencilerinde akıllı telefon bağımlılığının yordayıcısı olarak dürtüsellik ve saldırganlık. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(3), 864-876. <https://dergipark.org.tr/en/pub/gumus/issue/73042/1003657>.

D6. Eren, H. K., & Sağar, M. E. (2022). Examination of psychiatric symptoms caused by exposure to social media during the covid-19 pandemic. *Psychiatry and Behavioral Sciences*, 12(3), 114-114. doi: 10.5455/PBS.20220405094011.

D7. Sağar, M. E. (2022). Ergenlerde okulda öznel iyi oluşun yordayıcıları: Duygu düzenleme, başa çıkma ve bilişsel esneklik. *Ege Eğitim Dergisi*, 23(2), 133-149. <https://doi.org/10.12984/egeefd.1060883>

D8. Sağar, M. E. (2022). Ergenlerde duygu düzenleme, psikolojik sağlamlık ve okulda öznel iyi oluşun akıllı telefon bağımlılığı üzerindeki yordayıcı rolü. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(83), 926-944. DOI:10.17755/esosder.1036794.

D9. Sağar, M. E. (2022). Öğretmen adaylarında problemlı internet kullanım durumlarının incelenmesi. *Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(1), 44-67. DOI: 10.30561/sinopusd.1078819.

D10. Ateş, B. ve Sağar M. E. (2022). Psikolojik danışman adaylarında akademik başarının yordayıcısı olarak psikolojik sağlamlık, bilişsel esneklik ve öz-yeterlik. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 1-9. <https://doi.org/10.17556/erziefd.894637>.

D11. Sağar, M. E. ve Kök Eren, H. (2022). Relationship between internet addiction and sleep quality in university students. *Bağımlılık Dergisi*, 23(3), 362-368. DOI:10.51982/bağimli.1033761.

D12. Ateş B. ve Sağar M. E. (2022). Öğretmen adaylarında psikolojik esnekliğin, öz-yeterliğin ve iletişim becerilerinin yaşam doyumunu üzerindeki yordayıcı rolü. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 11(1), 219-227. DOI:<https://doi.org/10.30703/cije.1007362>.

D13. Sağar, M. E. (2018). Eğitim fakültesi öğrencilerinin sigara bağımlılığına yönelik tutumları ve yaşam doyumları arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(19), 491-507. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/ksbd/issue/41531/501246>

D14. Sağar, M. E. (2018). Eğitim fakültesi öğrencilerinin depresyon düzeylerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi*, 9(23), 29-41.

D15. Sağar, M. E. (2017). Üniversite öğrencilerinin sigara bağımlılığına ilişkin tutumlarının sigara içme sıklıklarına göre incelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 6(3), 41-49.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	AŞKAY NUR ATASEVER
UNVANI	DR. ÖĞR. ÜYESİ

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih

Ön lisans			
Lisans	EBB/EPÖ	İnönü Üniversitesi	1999
Yüksek lisans	EBE/ RPD (İÖ)	Necmettin Erbakan Üniversitesi	2012
Doktora	EBE/RPD	Ankara Üniversitesi	2021

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2013		
Kurumdaki hizmet süresi	10 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Öğretim Görevlisi		Eğitim Fakültesi	20.04.2013
Doktor Öğretim Üyesi		Eğitim Fakültesi	09.06.2023

DiĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Karaman Özel Babaoğlu İÖO. (Ticari (Özel))	2000-2007	Rehber Öğretmen + Eğitim Dan.
Özel Karaman Başarı İÖO. (Ticari (Özel))	2007-2008	Rehber Öğretmen
Özel Konya Esentepe İÖO. (Ticari (Özel))	2008-2010	Rehber Öğretmen
Nurullah Eren Anadolu Öğretmen Lisesi, (Kamu)	2011-2013	ÖMBD Öğretmeni
Bitlis Sağlık Meslek Lisesi, (Kamu)	2012-2013	Müdür Yardımcısı

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-2022	- Memur-Sen Tez Ödülü	Doktora dalında birincilik ödülü	- Memur-Sen

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

A1. ATASEVER AŞKAY NUR, ÇELİK LEVENT, EROĞLU YÜKSEL (2022). Mediating Effect of Digital Addiction on The Relationship Between Academic Motivation and Life Satisfaction in University Students. Participatory Educational Research (PER), 10(1), 17-41., Doi: 10.17275/per.23.2.10.1 (Yayın No: 7947425)

A2. ATASEVER AŞKAY NUR, YEŞİLYAPRAK BİNNUR (2022). Umut Odaklı Kariyer Gelişimi Psikoeğitim Programının Etkililiği. Yönetim ve Çalışma Dergisi, 6(1), 28-41. (Yayın No: 7841498).

A3. OCAK GÜRBÜZ, ATASEVER AŞKAY NUR (2020). Üniversite Öğrencilerinde Hayatın Amacı ve Akademik Motivasyon Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Yönetim ve Çalışma Dergisi, 4(1), 93-112. (Yayın No: 7342242)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

B1. SAĞAR MEHMET ENES, ATASEVER AŞKAY NUR (2022). Ebeveynler ile Sağlıklı İletişim Kurmada Çözüm Odaklı Kısa Süreli Psikolojik Danışma Yaklaşımı: Olgu Sunumu. 2 nd International Rahva Technical and Social Researches Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7947529)

B2. ATASEVER AŞKAY NUR (2022). Kariyer Planlama Psiko-Eğitim Programının Kariyer Gelişimine Etkisi. 2 nd International Rahva Technical and Social Researches Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7947522).

B3. ATASEVER AŞKAY NUR (2022). İş Adamı Adayı ile Kariyer Yapılandırma Görüşmesi. 1st International Conference on Scientific and Academic Research ICSAR 2022 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7975590).

B4. ATASEVER AŞKAY NUR (2022). Kariyer Yapılandırma Görüşmesi: Kararsız Liseli Vakası. Ases III. International Conference on Social Sciences (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7851291).

B5. ATASEVER AŞKAY NUR, PIŞKİN METİN (2021). Üniversite Öğrencilerinin Kariyer Uyumluluğuna İlişkin Bir Model Sınaması. 22. Uluslararası Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No:7342253).

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Özden Turgut
UNVANI	Dr. Öğr. Ü.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Psikoloji	Ege Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Anadolu Üniversitesi	2015
Doktora	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	Ankara Üniversitesi	2022

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER		
Kuruma ilk atanma tarihi	2011	
Kurumdaki hizmet süresi	12	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Arş. Grv.	Eğitim Bilimleri Bölümü	2011
Dr. Öğr. Ü.	Eğitim Bilimleri Bölümü	2022

DiĞER İŐ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Sosyal Hizmetler İzmir İl Müdürlüğü	2 yıl	Psikolog
Manisa Emniyet Müdürlüğü	2 yıl	Psikolog
Özel Eğitim Merkezi	3 yıl	Psikolog

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Derneği	2017	Üye

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Turgut, Ö. & Ocak, G. (2022). Instrument development to assess university students' coping with negative academic feedback, Elementary School Forum (Mimbar Sekolah Dasar), 9(2)

DOI: <https://doi.org/10.53400/mimbar-sd.v9i2.44434> (ERIC)

Turgut, Ö. (2021). Risk altındaki çocuklarla yürütölen grup çalışmaları, *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 4(2), 54-66. (ASOS/SIS)

Turgut, Ö. ve Koca, S. (2019). Ebeveynlerin anne-babalık stillerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi, *Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi*, 2(2), 60-71. (ASOS/SIS)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

Çelik, S. ve Turgut, Ö. (2019). *Ortaöğretim öğrencilerinin eleştirel düşünme eğilimlerinin bazı değişkenlere göre incelenmesi*. III. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, 21-24 Mart 2019, Afyonkarahisar, Türkiye.

Ocak, G. ve Turgut, Ö. (2018). *Üniversite öğrencilerine yönelik Olumsuz Akademik Sonuçlarla Başa Çıkma Ölçeği geliştirme çalışması*. IV. International Academic Research Congress 2018(INES) Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, 30 Ekim-3 Kasım 2018, Antalya, Türkiye [Tam metin]

Ocak, G. ve Turgut, Ö. (2018). *Öğretmen adaylarının üst-bilişsel okuma stratejilerini kullanma düzeyinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi*. IV. International Academic Research Congress 2018(INES) Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, 30 Ekim-3 Kasım 2018, Antalya, Türkiye [Tam metin]

Ocak, İ. ve Turgut, Ö. (2018). *Fen Bilimleri dersi (ortaokul) öğretim programındaki kazanımların değerler ile bağlantısının incelenmesi*. IV. International Academic Research Congress 2018(INES) Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, 30 Ekim-3 Kasım 2018, Antalya, Türkiye [Tam metin]

Ocak, İ. ve Turgut, Ö. (2018). *Fen Bilimleri dersi (ilkokul) öğretim programındaki kazanımların değerler ile bağlantısının incelenmesi*. II. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, 28-30 Eylül 2018, Afyonkarahisar, Türkiye [Tam metin]

Turgut, Ö. (2018). *Öğretmen adaylarının kendini belirleme (özerk benlik yönetimi) düzeyinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi*. II. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, 28-30 Eylül 2018, Afyonkarahisar, Türkiye.

Ocak, G., Turgut, Ö. ve Zümbül, S. (2018). *Türkiye'de öğretmen adayları ile gerçekleştirilen araştırmaların eğilimleri: Bir doküman analizi*. II. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, 28-30 Eylül 2018, Afyonkarahisar, Türkiye [Tam metin]

Turgut, Ö. (2018). *Bir grup anne ve babanın çocukluk kavramı üzerine görüşleri*. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, 23-25 Mart 2018, Afyonkarahisar, Türkiye.

Turgut, Ö. (2018). *Lise öğrencilerinin öz-düzenleme becerisinde başarı düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi*. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi'nde sunulan sözlü bildiri, 23-25 Mart 2018, Afyonkarahisar, Türkiye.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

Turgut, Ö. (2022). Edebiyat bireysel ve toplumsal psikolojiye nasıl olumlu etki edebilir? Nezihe Meriç'in "Küçük Bir Kız Tanıyorum..." serisi örneği, *Toplum ve Kültür Araştırmaları Dergisi*, 10, 75-86.

Turgut, Ö. (2022). Özel gereksinimli bireyin ailesinde kendini toplama gücünün desteklenmesi: Babanın rolü, *Resilience*, 6(2), 209-220.

Turgut, Ö. (2021). Bilge olarak Yunus Emre: Bilgeliğin felsefesi bakış açısından yaşam öyküsünün değerlendirilmesi, *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23, 25-32. (ULAKBİM-TR Dizin)

Turgut, Ö. ve Nazlı, S. (2021). Kendine Yönelik Bilgelik Algısı Ölçeği'nin Türkçe'ye uyarlanması: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması, *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 57, 425-448. (ULAKBİM-TR Dizin) DOI:10.21764/maeuefd.638315.

Turgut, Ö. (2020). Walsh'un ailenin kendini toparlama gücü üzerine kuramsal bakış açısı, *Atatürk Üniversitesi Kadın Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 46-54. (ASOS)

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunmaktadır. Bunun yanında başvuru sahibi, dosyasındaki yayınların ve etkinliklerin yer aldığı dijital kopyayı içeren jüri sayısı kadar taşınabilir belleği, başvuru dosyasına ilave etmektedir.

İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye almaktadır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunmaktadır. Ön görülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilmektedir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yapmaktadırlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlamaktadır. Kabul edilen başvuru için Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesinin ilgili maddesine göre süreç başlamaktadır.

Kanıtlar

<https://personel.aku.edu.tr/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi/>

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer donanımın program öğretim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, nitel ve nicel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam 56 öğrenci kapasiteli 1 derslik bulunmaktadır. Aynı zamanda Bilgisayar laboratuvarları da derslerimiz kapsamında kullanılmaktadır. Dersliklerde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler eğitim ve öğretimin verimli bir şekilde sürdürülebilmesi için açısından uygun bir atmosfere sahiptir. Fakülte bünyesinde yer alan teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi yeterli düzeydedir. Fakülteadaki her katta öğrencilerin ders çalışabilecekleri çalışma alanları mevcuttur. Program bünyesindeki uygulamalı derslerde öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmek için müzik, sanat vb. farklı atölyelere gereksinim duyulmaktadır.

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüküğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	Z02		56	56

7.1.2 Lisans öğretiminde kullanılan başlıca öğretim ve laboratuvar donanımını veriniz ve bu donanımın lisans öğretiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Öğretim planında yer alan Bilgi ve İletişim Teknolojileri dersi kapsamında kullanılan fakültemiz bünyesinde 1 bilgisayar laboratuvarı kullanılmaktadır. Ayrıca Enformatik Bölüm Başkanlığı bünyesindeki bilgisayar laboratuvarları da kullanılmaktadır.

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüküğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
1	Enformatik Bölümü Lab-C	Bilgisayar Laboratuvarı			
2	218	Bilgisayar Laboratuvarı			

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirebilecekleri ve ders aralarında sosyalleşebilecekleri fakülte kantini ve kantinde oyun ekipmanları da mevcuttur. Kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesine olanak sağlamaktadır. Kampüs içinde öğrencilerin sosyal ve sportif faaliyet içerisinde bulunabilecekleri çeşitli alanlarda basketbol sahaları, yüzme havuzu, futbol sahaları, tenis kortları, koşma alanları, kapalı spor salonları, fitness merkezi bulunmaktadır. Fakültede konferans, seminer, panel gibi bilimsel faaliyetlerin gerçekleştirildiği, ses sisteminin yeterli düzeyde dizayn edildiği Abdullah Kaptan konferans salonu bulunmaktadır. Öğrenciler konferans salonunda alanında uzman kişiler tarafından verilen seminerlere ve sunumlara katılma imkânı bulmaktadır.

Ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu, İbrahim Küçükkurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Kültür Merkezi öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Ayrıca Türkiye'nin ilk ve tek çalgı müzesi olma özelliğini taşıyan Afyon Kocatepe Üniversitesi Devlet Konservatuvarı İbrahim Alimoğlu Müzik Müzesi öğrencilerin ücretsiz ziyaretine açık tutulmaktadır.

Kanıtlar

Ders dışı etkinliklerine olanak veren ortamlara ilişkin görseller





7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Öğretim elemanlarının kendilerine ait olan genelde bir veya ikişer kişilik ofisleri bulunmaktadır. Öğretim üyelerine ait 4 ofis, öğretim elemanlarına ait 3 ofis bulunmaktadır. Ofislerde kişisel çalışma masası, masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), yazıcı, kitaplık, misafir koltukları, sehpa, giysi dolabı, internet, telefon, masa üzeri kırtasiye ekipmanları gibi olanaklar sağlanmaktadır. Sağlanan bu donanımlar gerek bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi gerekse öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak niteliktedir. Ofisler gerektiğinde öğrenciler ile grup olarak çalışmaya da uygun şekilde oldukça geniş ve havadardır. Ofisler dersliklere yakın olmasıyla öğrencilerin ihtiyaç duyduklarında kolayca erişebilecekleri şekilde konumlandırılmıştır.

Kanıtlar

Öğretim elamanlarının ofis olanaklarına ilişkin bir görsel



7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Öğrencilerin kullanabilecekleri Bilgisayar Laboratuvarları mevcut olup şartların iyileştirilmesine dönük çalışmalar sürmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programınının 7. ve 8. yarıyılarında yer alan Bireyle Psikolojik Danışmanlık Uygulaması 1 ve 2 derslerinde kullanılması planlanan bireysel psikolojik danışmanlık odalarının hazırlanması süreci devam etmektedir.

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilere derslerini uzaktan etkili bir şekilde yürütebilmeleri için Afyon Kocatepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKUZEM) tarafından koordine edilen bir uzaktan eğitim platformu olan Afyon Kocatepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi (ALMS) ve bilgisayar ile mobil cihazlar üzerinden uzaktan canlı eğitim ve toplantı yapılmasını sağlayan bir sanal sınıf platformu olan Perculus Plus sistemi sağlanmaktadır. Bu platform sayesinde öğrenciler mekândan ve zamandan bağımsız olarak eğitim almaya ya da eğitim

sağlamaya, alınan eğitimleri tekrar etmeye, ölçme ve değerlendirmenin yapılmasına ve iletişim araçlarının kullanılmasına olanağına sahip olurlar. Ayrıca öğrenciler ayrıca Afyon Kocatepe Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından eğitim şekli uzaktan eğitim – canlı ders olarak sunulan pek çok eğitime katılma olanağına sahiptir.

Öğretim elemanlarının kullanıma sunulan altyapılar; kişisel ofislerinde yer alan masaüstü bilgisayar, diz üstü bilgisayar (öğretim üyelerine tahsis edilmektedir), internet ve her derslikte yer alan projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için sağlanan internet bağlantısıdır. Ayrıca üniversite altyapısıyla bilgi erişim hizmetleri ile elektronik ortamda çevrimiçi (online) olarak erişilebilen materyal ve yayınların (veri tabanları, e-kitaplar, e-dergiler, e-rapor vb.) ücretsiz olarak kullanıma sunulmaktadır. Öğretim elemanları üniversite internetine erişemeyecek uzaklıkta olduklarında dahi VETİS aracı yoluyla üniversite ve araştırma merkezlerinde kullanılan ulusal veya uluslararası elektronik veri tabanlarına proxy, VPN veya herhangi bir ek ayar yapmadan kampüs dışından da hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde ulaşabilmektedir. Öğretim elemanları Afyon Kocatepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKUZEM) tarafından koordine edilen bir uzaktan eğitim platformu olan Afyon Kocatepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi (ALMS)'ne ve bilgisayar ile mobil cihazlar üzerinden uzaktan canlı eğitim ve toplantı yapılmasını sağlayan bir sanal sınıf platformu olan Perculus Plus sistemine sahiptir. Bu sayede dersleri uzaktan etkili bir şekilde yürütmek için farklı öğretim yöntemleri, aktiviteler, canlı dersleri yönetme gibi birçok olanağa sahip olmaktadır. Dolayısıyla sağlanan bu destekler öğretim elemanlarının derslerini etkili bir şekilde yürütebilmelerinin yanında alanlarındaki bilimsel gelişmeleri, dergilere ve yayınlara ulaşmalarını sağlayarak akademik verimliliklerine de destek olmaktadır.

Kanıtlar

1-Uzaktan Erişim-VETİS Sistemine erişim linki

<https://tarama.aku.edu.tr/vetisbt/?dil=tr&p=0&veritabani=>

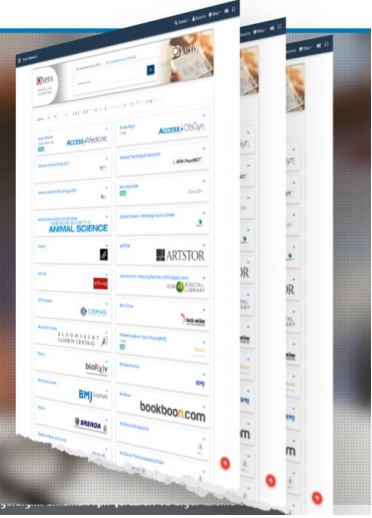
2-VETİS sayfa görüntüsü



- ✓ KVKK uyarınca gizliliğiniz güvence altında!
- ✓ Veritabanlarına tek şifre ile farklı cihazlardan erişim.
- ✓ Ek ayar yapmayın, teknik detaylarla uğraşmayın!

Piri Keşif Aracı

 **Vetis**
Veritabanı Erişim ve İstatistik Sistemi



3- AKUZEM erişim linki

<https://ues.aku.edu.tr/Account/LoginBefore>

4-Afyon Kocatepe Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKUZEM) web sayfası görüntüsü



7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini Ölçüt 7.4 kapsamında irdeleyiniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kütüphanesi; görevlerini en iyi şekilde yerine getirmek ve üniversitenin en önemli bilgi yuvalarından biri haline gelmek için özverili, kararlı ve her türlü imkânı seferber eden bir prensip anlayışı ile çalışmaktadır. Bu amaçla teknolojik gelişmelere paralel olarak, gerek ulusal gerekse uluslararası standartlar takip edilerek, üniversite ve

araştırmacılara hizmet verilmektedir. Bütün bu çalışmaların sonucunda üniversite ve araştırmacılar için oluşturulan koleksiyondaki basılı ve elektronik kaynaklar Tablo 7.3’de, veri tabanları ve deneme tabanları Tablo 7.4’de yer almaktadır. Kütüphanede bulunan basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Ayrıca kütüphane içinde bulunan genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkartma hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Kütüphanede anabilim dalına özgü yayın görselleri ile kütüphane çalışma odalarına dair kanıtlar aşağıda yer almaktadır ([Kanıt7.4.1.](#)) ([Kanıt7.4.2.](#)) ([Kanıt7.4.3.](#)) ([Kanıt7.4.4.](#))

Engelli bireylerin kütüphane olanaklarından yararlanmalarını sağlamak ve kolaylaştırmak amacıyla kütüphane girişinde engelli giriş yolları, anonslu asansör ve bina içerisinde her katta engelli tuvaletleri bulunmaktadır.

Kanıtlar

Kütüphanede sunulan diğer olanaklar aşağıda sunulmuştur:

<https://kutuphane.aku.edu.tr/hakkimizda/>

<https://kutuphane.aku.edu.tr/sikca-sorulan-sorular/>

<https://kutuphane.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/122/2020/11/Vetis-Kullanim-Kilavuzu.pdf>

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM		162.393	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.300.567	

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals
Bmj Journals	Ovid - LWW

Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
World Cinema Deneme Veritabanı	



(Kant7.4.1.)







7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Fakültemiz ana kapısında yer alan güvenlik görevlilerimiz giriş ve çıkışlarda kontrolleri sağlamakta ve gerekli güvenlik önlemlerini almaktadırlar. Programımızın bulunduğu bina ve çevresinde 24 saat boyunca güvenlik personeli görev yapmaktadır. Ayrıca bina içi ve çevresi 13 adet güvenlik kamerası ile 24 saat izlenmektedir.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Engellilere yönelik gerçekleştirmiş olduğu çalışmalar doğrultusunda “Engelsiz Üniversite” Belgesi almıştır. Bu kapsamda fakülte ve üniversite genelinde engelliler için geniş çaplı düzenlemeler gerçekleştirilmiştir. Bunun sonucunda da üniversitemiz “Engelsiz Üniversite Ödülleri 2020”de Birincilik Ödülüne layık görülmüştür.

Fakülte binasında engelliler için hissedilebilir engelli yolları, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri, bina girişinde tekerlekli sandalye rampası ve bina içerisinde bir adet engelli asansörü bulunmaktadır. Bireylerin bina içerisinde üst katlara çıkması için kullanılan engelli asansörüne giriş kapısından itibaren hissedilebilir engelli yolu ile ulaşabilmekte, asansör her katta zemin ile aynı hizada açılarak tekerlekli sandalyeler ve diğer engelli bireyler için tasarlanmış ekipman için kolay hareket imkânı sağlamaktadır.

Üniversitemiz YÖK tarafından Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir ve engelliler için fakülte ve üniversite genelinde yeterli düzenlemeler mevcuttur.

Kanıtlar

Program tarafından kullanılan sınıflardan ve engellilere yönelik alınan önlemleri gösteren fakülte binasından fotoğraflar



8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

8.1.1. Programın bütçesinin oluşturulma sürecini ve bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyet vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 8.1'i doldurunuz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı bütçesi Eğitim Fakültesi bütçesi içerisinde yer almaktadır. Aşağıda belirtilen kalemlerden oluşan Eğitim Fakültesi bütçesi her yıl Temmuz ayında teklif olarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na iletilmekte, ilgili daire başkanlığı mali yılsonunda (Aralık ayı) Eğitim Fakültesi bütçesini netleştirmekte ve takip eden yılın ilk ayında (merkezi bütçe onayına bağlı olarak) onaylamaktadır. Fakülte bütçesi içerisinde mali yıl süresince gelir ve giderlerin takibi yapılmakta ve ilgili daire başkanlığına bildirilmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD program bütçesi gelirlerinin tamamı döner Sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluşmaktadır. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD Bütçe Kalemleri ise;

Ücretler

Yolluklar

Hizmet Alımları

Tüketim Malları ve Malzeme Alımları

Bakım ve Onarım Giderlerinden oluşmaktadır.

Kanıtlar

Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL) 2022	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL) 2023	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL) 2024
Ücretler ¹	-	1628875.1	2036093.875
Yolluklar	-	959.166	1198.957
Hizmet alımları	-		
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	-		
Bakım ve onarım giderleri	-		
Yatırım harcamaları	-		
Döner Sermaye gelirleri ²	-		

Öğrenci harçlarından düşen pay ³	-		
Diğer ⁴	-		

¹Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

²Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

³Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

⁴Miktar ve kaynak belirtiniz.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölüm öğretim kadrosunun yapılanması ve kısa-orta ve uzun dönemli akademik kadro gelişim planlamaları Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD'nin bağlı olduğu Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışmaları ile her yıl belirlenmekte ve bu doğrultuda Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı bildirilmektedir. Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro tahsisi gerçekleştirilmekte, tahsis sürecinde tahsise ilişkin bütçe de sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra bölüm öğretim elemanlarına 8.2.2'de belirtilen akademik ve mesleki gelişim olanakları sunulmaktadır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Eğitim Fakültesi'nde görevli her öğretim elemanına, her yarıyılıda bir ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliğe katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarının projeler için ihtiyaç duydukları finansal destekler Afyon Kocatepe Üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından sağlanmaktadır. Bu kapsamda lisansüstü tez projeleri, tematik projeler, fikri ve sınai mülkiyet hakları destek projesi ve kariyer destek projeleri BAP tarafından değerlendirmeye alınmakta ve uygun görülen projeler BAP koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Henüz anabilim dalımız kapsamında BAP dahil destek alınan proje bulunmamaktadır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

8.3.1 Altyapı ve donanımı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölümde ihtiyaç duyulan altyapı ve donanımın temini, ilgili altyapı ve donanımın bakımı ve işletilmesi amacıyla Eğitim Fakültesi Dekanlığı Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Üniversite tarafından fakülte için tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, gerekli ekipman ve malzemelerin

tahsisi, makine ve teçhizatın düzenli bakımı, uygulamalı dersler için gerekli malzemelerin temini ve paket programların kiralanması için yeterli düzeydedir. Fakültede asansör vb. teçhizatın bakımı periyodik olarak sağlanan bütçeden yaptırılmaktadır. Buna ek olarak, dersliklerdeki öğretim donanımı (projeksiyon cihazı, perde vb.) her dönem belirli aralıklarla gözden geçirilmekte ve olası aksaklıklar ve sorunlara anında müdahale imkânı edinilmektedir. Bu konularda bütçe planlaması dönem başında yapılmakta ve sağlanan bütçenin yetersiz kaldığı durumlarda, işlerliğin aksatılmaması için üniversite yönetiminden ek bütçe desteği alınmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Eğitim Fakültesi kapsamında bir fakülte sekreteri, bir dekan sekreteri, iki bölüm sekreteri, iki öğrenci işleri, bir ayniyat ve iki tahakkuk biriminde olmak üzere dokuz idari personelin yanı sıra beş temizlik personeli bulunmaktadır. Eğitim Fakültesinde teknik personel bulunmama ile birlikte, ihtiyaç olması halinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

Fakültemiz idari personeli görevlerini gerçekleştirmede yeterli niteliksel becerilere sahiptir. Programa destek veren idari personelin katıldıkları hizmet içi eğitim programlarına Tablo 8.4.2.'de yer verilmiştir.

İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımları sağlanmaktadır. İlgili eğitimlerin giderleri üniversite rektörlüğü bütçesinden karşılanmakta olup fakülte bünyesinden idari personel için ilave bütçe ayrılmamaktadır.

Kanıtlar

Tablo 8.4.2. İdari Personelin Katıldıkları Hizmet İçi Eğitim Programları

Etkinlik Türü	Etkinliğin Adı
Hizmet İçi Eğitim	KBS-MYS Programları
	5510 Sayılı SGK Kanunu, Sigorta Bildirimleri ve Uygulamaları
	Protokol Bilgisi ve Sosyal Davranış Kuralları
	Yazışma Kuralları

	Sıfır Atık
	Temizlik Personel Eğitimi
	Öfke ve Stres Kontrolü
	Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Hakkında Bilgilendirme
	Öğrenci İşleri Otomasyonu
	Arşiv İşlemleri
	Döner Sermaye İşlemleri (Bütçe, Muhasebe, Gelir, gider ve DMIS)
	İşyeri Sağlığı ve Hijyen Eğitimi
	İsrafın Önlenmesi ve Tasarruf Yöntemleri

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Eğitim Bilimleri Bölümü'ne bağlıdır. Programla ilgili alınacak kararlarda öncelikle bölüm başkanlığı ile hareket edilmektedir. Programımız 2022-2023 eğitim-öğretim yılında açılmıştır. Eğitim Fakültesi yönetim şeması, Program Danışmanları arasında görev dağılımı yapılmış ve sorumluluklar paylaştırılmıştır. Programımız, kalite standartlarının yerine getirilmesini ve hizmet kalitesi performansının yükseltilmesini hedef seçmiştir. Bu amaçla iç (öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri, fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanları, Eğitim Fakültesi Dekanlığı, Rektörlük) ve dış (sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler, Rehberlik ve Araştırma Merkezi yetkilileri, ilgili kuruluşlar, yerel yönetimler vb.) paydaşlardan alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda programda yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemelere ve

değişikliklere karar verilmektedir. Belirli periyotlarla akademik ve idari toplantılar düzenlenerek iç kontrol mekanizması dinamik tutulmaya çalışılmaktadır.

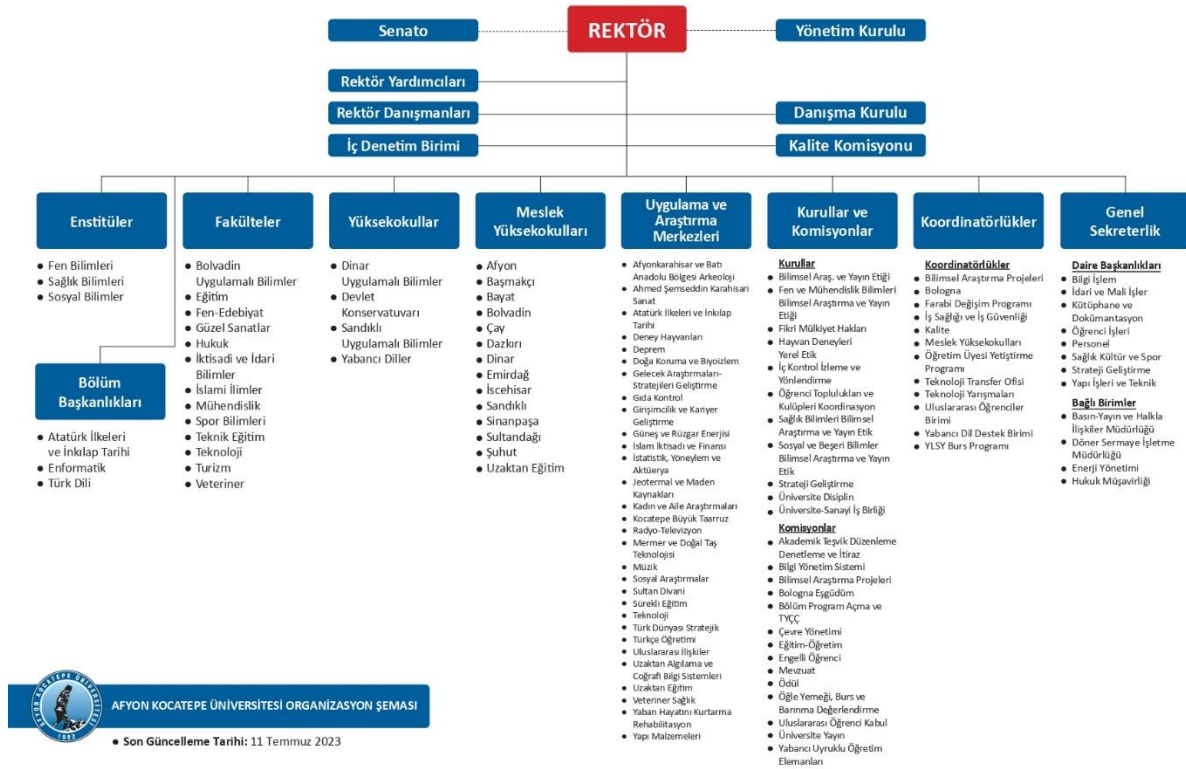
Bunlara ek olarak kanıtlarda organizasyon şemaları, görev tanımları ve iş akış şemaları detaylı biçimde aktarılmıştır.

Kanıtlar

<https://afegitim.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/3/2022/11/gorev-1.pdf>

<https://afegitim.aku.edu.tr/is-akis-surecleri-2/>

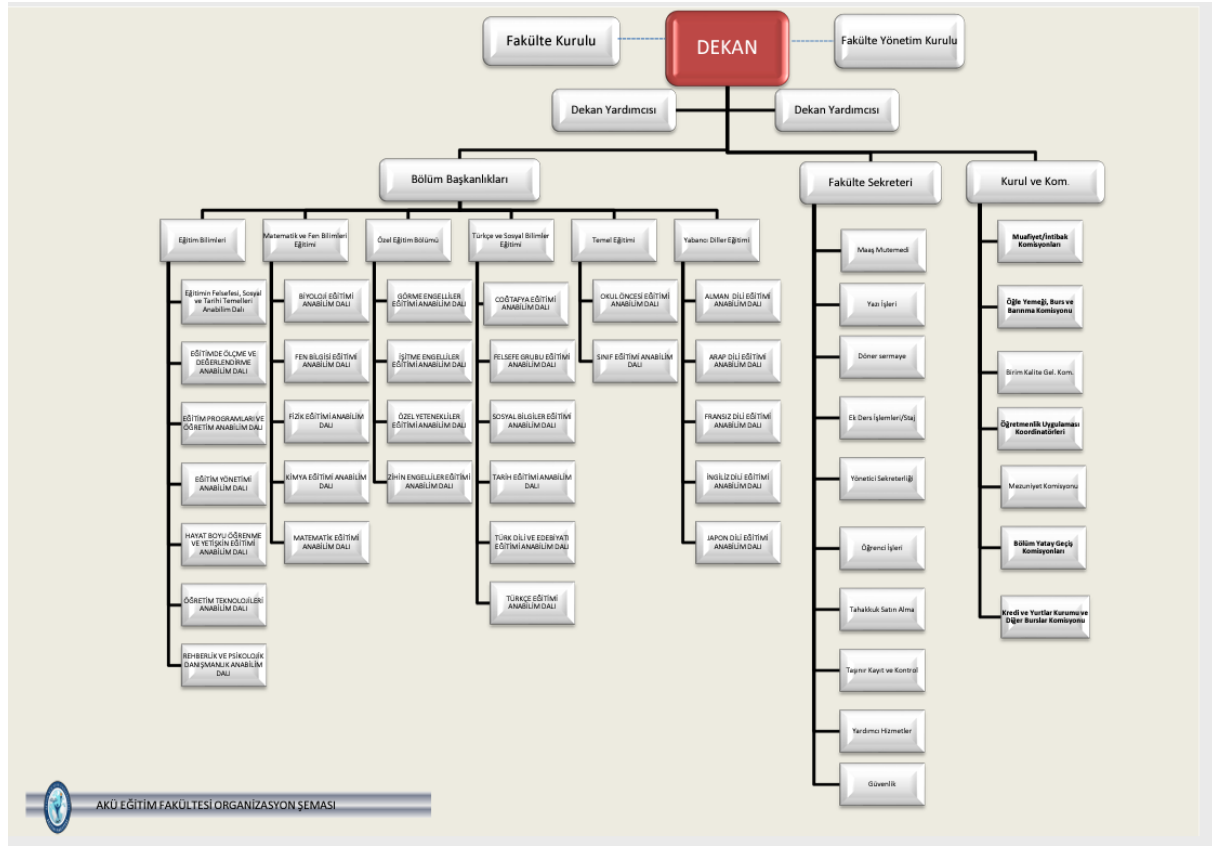
Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması



AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI

Son Güncelleme Tarihi: 11 Temmuz 2023

Tablo. 9.2. Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD Organizasyon Şeması



10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'ndan mezun olan tüm öğrencilerimizin program çıktılarında yer alan yetkinlikleri kazanmış olarak mezun olmaları amaçlanmaktadır. Hazırlanan program çıktıları matrisi ve ders izlenceleri ekteki kanıtlarda bilgilerinizi sunulmuştur. Bunlar dışında ayrıca özel ölçüt belirlenmemiştir fakat özel ölçütler belirlemeye yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, programdaki özgün ölçütlerin sağlanmasında öğretim planında yer alan derslere odaklanmaktadır. Bu bağlamda derslerde öğrencilerin kazandığı bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemleri olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin değerlendirilmesinde sınavlarla birlikte ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf içinde konu sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bireysel olarak ya da sınavlar içinde değerlendirme yapılmaktadır.

Kanıtlar

Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlere ilişkin tüm bilgiler için: <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422406#>

SONUÇ

Çağdaş eğitimin temel işlevleri, bireyi “kendisi” ve “toplum” için yetiştirmektir. Eğitim, bireyin kendisi için yetiştirilmesi işlevini yerine getirmek için bireyi bir meslek sahibi yapma, toplumsal uyumunu sağlama ve kendisini geliştirme olanakları verme hedeflerini gerçekleştirmeye çalışmaktadır. Bireyin toplum için yetiştirilmesi kapsamında ise, bireye, toplumun düzenini ve sürekliliğini sağlayacak iyi vatandaşlık özellikleri kazandırmayı, toplumun ekonomik yaşamı için nitelikli insan gücünü sağlamayı ve bireye, iş yaşamında esnek, gelişmeye açık, yaratıcı ve verimli olabilecek davranışlar kazandırmayı hedeflemektedir.

Çağdaş eğitimin hedefleri doğrultusunda yapılan öz değerlendirme ile ilgili güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken yönler kapsamında aşağıda sunulmuştur:

- Yapılan öz-değerlendirme sonucunda programın en güçlü yönü programın eğitim amaçlarının psikolojik danışmanlık alanına özgü temel yeterlikleri kapsamı ve istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uyuyor olmasıdır. Bununla birlikte programın öğretim amaçlarına hem Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde hem de bölüm tanıtım sayfasından ulaşılabilir.
- Programın çeşitliliğe dayanan iç ve dış paydaş görüşleri ile oluşturulması oldukça güçlü bir yöndür bununla birlikte henüz mezun öğrenci bulunmadığı için henüz programın çıktılarının etkililiğinin test edilmesi mümkün olmamıştır.
- Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmesi niteliğinin korunması açısından oldukça önemlidir. Yeni kurulan bir program olması dolayısıyla güncel olsa da her sene sonunda iç ve dış paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması vb.) bilgiler elde edilmesi, bunların kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, genellikle bölüm genel kurullarında görüşülerek karara bağlanması; gerekli durumlarda fakülte dekanlığına sunulması hedeflenmektedir. Bu hedef için anabilim dalı kurulu toplantılarında planlar yapılmaya başlanmalıdır.
- Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri verilmiştir. Ders içeriklerinde eksiklik bulunmamakta ve içeriklere Bologna Sisteminde kolayca erişilebilmektedir.
- Programdaki seçmeli ders sayısı ve niteliği oldukça geniştir. Bununla birlikte oldukça önemli bir ders olan “Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması” dersi için bireysel ve grupta psikolojik danışma odalarının olmaması çok büyük bir eksiklik. Ayrıca alanda uygulamaya yapmaya olanak veren derslerin yalnızca okullarda yapılması (adliye,

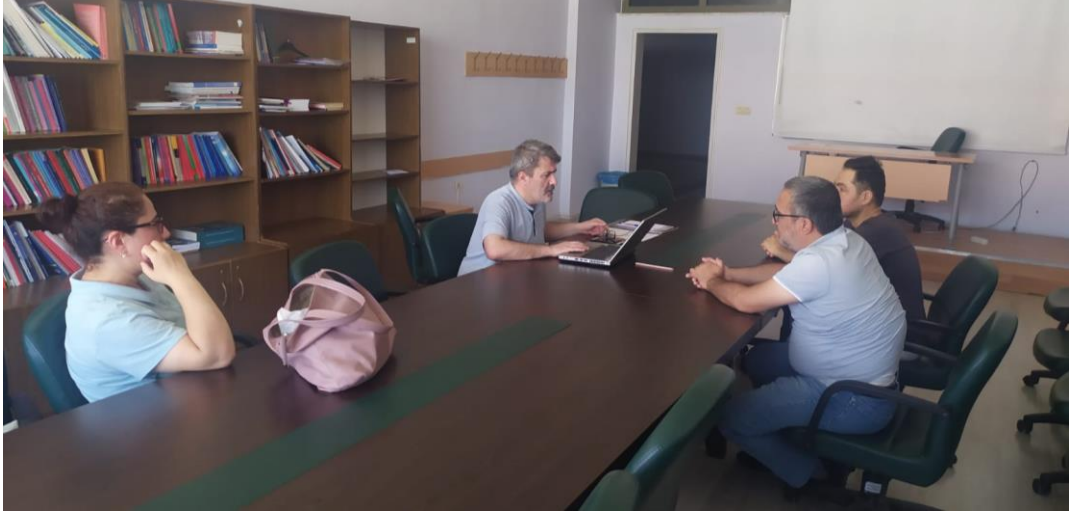
emniyet, çocuk esirgeme yurdu vs. olabilir) deneyim çeşitliliğini mümkün kılmamaktadır.

- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğrencilerinin fakülte içerisinde farklı bölümlerde yan dal ve çift anadal müfredatları oluşturulmamıştır.
- Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve bir araştırma görevlisinin bulunuyor olması asgari program açma ölçütü olan 3 öğretim üyesinden fazla olması nedeniyle güçlü bir yön olarak değerlendirilmiştir. Öğretim üyelerinin gerek çalışma deneyimi gerekse yayın niteliğinin yeterli olduğu görülmektedir. Ancak gelecek dönemler ders çeşitliliği ve yükü artacağından dolayı özellikle uygulama derslerini verebilecek bir öğretim üyesinin programa kazandırılması önerilebilir.
- Akademik personele ek olarak teknik ve idari personelin niteliksel olarak yeterliliği olduğu ve idari Personele Sağlanan Bütçe Olanaklarının iyi bir düzeyde olduğu söylenebilir.
- Programın ilk yılında ikinci dönem depremden dolayı uzaktan eğitim yapılmak zorunda kalınmıştır. Uzaktan eğitimden dolayı oluşabilecek eksiklikler belirlenmeli ve gerektiğinde eğitime uzaktan da nitelikli bir şekilde devam edilmesi için güçlendirilmelidir.
- Programın dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlarla (PDR Derneği, Rehberlik Araştırma Merkezi vb.) irtibatının artırılması ve ortak çalışmaların yürütülmesi programın geliştirilmesine katkıda bulunacaktır.
- Öğretim programı dışında programının temel amaçlarına ulaşmak için alanında uzman kişiler tarafından konferans, panel, seminer gibi etkinlikler düzenlenmesi yararlı olacaktır.
- Fakültemizde henüz bir Psikolojik Danışma ve Rehberlik Birimi bulunmamaktadır. Birimin kurularak hem PDR hem de eğitim fakültesi öğrencilerine psikolojik danışma desteği sunması öğrencilerin iyi oluşuna katkı sağlayacaktır.
- Öğrenci değişim programları kapsamında; henüz bir yurt dışı kurumla anlaşma bulunmamaktadır. Dolayısıyla ERASMUS öğrenci hareketliliği anlaşmaları için hazırlıklar yapılmalı, bu kapsamda ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları belirlenmelidir.

Sonuç olarak yeni kurulmuş olmasından dolayı belirli eksiklikleri olan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalının oldukça güçlü olduğu yanları da bulunmaktadır. Belirlenen gelişime açık yönler için önümüzdeki dönemden başlayarak ivedikle adımlar atılması, gerekli planların ve çalışmaların başlatılmasına karar verilmiştir.

Revizyon:

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Kurulu Öz Değerlendirme Takımı 21.08.2023 tarihinde toplantı yaparak verilen revizyon önerileri doğrultusunda yapılan düzeltmeleri incelemiş ve rapora son şeklini vermiştir.



REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK LİSANS PROGRAMI ANA BİLİM DALI KURULU

TOPLANTI TUTANAĞI

21.08.2023

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık ABD Kurulu Öz Değerlendirme Takımı'nın katılımıyla 21.08.2023 tarihinde toplanmış ve Öz Değerlendirme Raporu üzerinde yapılan revizyonları değerlendirip, rapora son halini vermiştir.

TOPLANTIYA KATILANLAR

Dr. Öğr. Üyesi Mücahit Gültekin	
Doç. Dr. Yüksel Eroğlu	
Doç. Dr. M. Enes Sağar	
Dr. Öğr. Üyesi Özden Turgut	
Dr. Öğr. Üyesi Aşkay Nur Atasever	