

ÜYBS

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Prof. Dr. Murat PEKER (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Ramazan EROL (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ERTÜRK GEÇİCİ (Üye)

24.07.2023

0. GİRİŞ

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

0.1. Program Hakkında Bilgiler

Matematik Eğitimi A.B.D. 2001 yılında İlköğretim Bölümü'ne bağlı olarak açılmıştır. Matematik öğretmenliği programına 2012-2013 öğretim yılından itibaren öğrenci alınmaktadır. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD'nin öncelikli amacı ülkemizin ihtiyaçlarına uygun nitelikte matematik öğretmeni yetiştirmek, aynı zamanda üniversitelere Matematik Eğitimi alanında bilim insanları kazandırmaktır. Bu bağlamda öğretime yönelik pozitif tutumlar geliştiren ve kendi alanında sahip olması gereken temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklara sahip olan öğretmenlerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir. (0.K1)

Bu programdan mezun olan öğrencilerin kişisel ve mesleki yaşam açısından kendi öğrencilerine iyi bir model olması, kendi profesyonel gelişimi için alanıyla ilgili yenilikleri takip etmesi ve etkili iletişim becerilerine sahip olması beklenmektedir. Bununla birlikte bu programda eğitim gören öğrencilerin nasıl öğreneceğini tam olarak anlayan, teknoloji kullanımı konusunda kendine güvenen, problem çözme yeteneğine sahip olan, eleştirel düşünmeye, insan haklarına, demokrasiye ve etiğe önem veren öğretmenler olarak mezun olmaları beklenmektedir. (0.K1)

İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 2 Profesör, 2 Doçent, 3 Doktor öğretim üyesi ve 1 Araştırma Görevlisi tam zamanlı olarak çalışmaktadır (0.K2).

Kanıtlar

0.K1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=42>
0648

0.K2:

<https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/matematik-egitimi-ad/>

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programımıza yerleştirme işlemleri merkezi olarak ÖSYM tarafından yapılmaktadır. Dolayısıyla programımız için herhangi bir özel kabul koşulu bulunmamaktadır. Üniversite sınavında ilgili yıl için ortaya çıkan taban puan ve üstü puan alan öğrenciler programımıza yerleşebilmektedir. Programımızı tercih eden en son girişli öğrencilerin giriş sıralamalarının 50.000 ile 80.000 arasında olması, programa yerleşen öğrencilerin programın hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek alt yapıya sahip olduklarını göstermektedir (1.K1).

Nitekim programa giren öğrencilerin neredeyse hepsinin mezun olması, bu duruma kanıt olarak sunulabilir (1.K2).

Kanıt:

1.K1: Tablo 1.1

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[İçinde bulunulan akademik yıl]	50+2	52	452,90148	421,62061	52.053	79.365	SAY
[1 önceki yıl]	50+2	52	425,37020	367,51221	46.135	92.827	SAY
[2 önceki yıl]	60+2	62	412,43904	338,22169	44.403	104.000	SAY
[3 önceki yıl]	65+2	67	456,76690	343,16792	26.371	91.716	MF-1
[4 önceki yıl]	65+2	67	429,38606	360,12890	49.411	81.700	MF-1

1.K2: Tablo 1.2

Tablo 1.2 Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları

Öğrenci / Mezun	[4. sınıfların programa girdiği yıl]	[3. sınıfların programa girdiği yıl]	[2. sınıfların programa girdiği yıl]	[1. sınıfların programa girdiği yıl]	[İçinde bulunulan yıl]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	67	62	52	52	52
Mezun	77	72	60	57	75

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak yükseköğretim kurumlarında önlisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır. İlgili yönetmelik üniversitemizin ve YÖK 'ün sitesinde bulunmaktadır.

Programa dikey geçiş yapan, programda veya başka bölümde çift anadal yapan öğrenci yoktur (1.K3). Yatay geçiş ile gelen öğrenci sayısında bir azalma mevcuttur (1.K3). Bunu son yıllarda programın taban puanının yükselmesi ve pandemi koşulları sonrası 10 ilimizi etkileyen deprem dolayısıyla uzaktan eğitimin devam etmesine bağlayabiliriz. Başka

programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde üniversitemiz yönetmeliğinde belirlenmiş Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu kullanılmaktadır (1.K4).

Kanıt:

1.K3: *Tablo 1.3*

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	6	-	-	-
[1 önceki yıl]	7	-	-	-
[2 önceki yıl]	4	-	-	-
[3 önceki yıl]	7	-	-	-
[4 önceki yıl]	10	-	-	-

1.K4: *Tablo 1.4*

Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 - 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 - 3,50	85 - 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 - 3,24	75 - 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 - 2,74	70 - 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 - 2,49	60 - 69
1,5	DC		FX-F	Şarhlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 - 1,99	50 - 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 - 1,49	40 - 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 - 0,99	30 - 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 - 29

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Programımızın iki ülkeden iki üniversite ile Erasmus anlaşması bulunmaktadır (1.K5). Şuana kadar 5 öğrencimiz bu hareketlilikten faydalanmıştır (1.K6). Yeni anlaşmalar yaparak hareketlilikten faydalanacak öğrenci sayımızı arttırmak programa katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin hareketlilikten çekinmelerinin sebebi olan yabancı dil sorunu için kurum

bünyesinde bir planlama yapılması öğrencilere güven verecektir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak şekilde her yıl dönemin ilk haftalarında bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır (1.K7).

Programa Erasmus kapsamında gelen öğrenci bulunmamaktadır (1.K8). Bu konuda çalışmalar yapıp hareketliliği arttırmak öğrencilerimizin de Erasmus hareketliliğinden faydalanmalarına katkı sağlayacaktır.

Programa Farabi kapsamında 7 öğrenci kabul edilmesine karşın öğrencilerimiz bu hareketlilikten faydalanmamıştır (1.K9 ve 1.K10). Bunun sebepleri araştırılıp öğrencilerin hareketlilikten faydalanmaları için gerekli altyapının hazırlanması sağlanmalıdır.

Kanıt:

1.K5: *Tablo 1.5*

Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
University College Ghent	Belçika
Jański University	Polonya

1.K6: *Tablo 1.6*

Tablo 1.6 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Belçika-University College Ghent	İlköğretim Matematik	2	2
Belçika-University College Ghent	İlköğretim Matematik	3	2
Belçika-University College Ghent	İlköğretim Matematik	4	1
Toplam			5

1.K7: *Tablo 1.7*

Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Oryantasyon	28.09.2021	Eğitim Fak. Z06 Nolu Derslik
Oryantasyon	06.10.2020	Zoom Online Toplantı
Oryantasyon	18.09.2019	Eğitim Fak. 118 Nolu Derslik

1.K8: *Tablo 1.8*

Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
Toplam			-

1.K9: Tablo 1.9

Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	-
-	-	-	-
Toplam			-

1.K10: Tablo 1.10

Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Uşak Üniversitesi	İlköğretim Matematik	3	1
Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi	İlköğretim Matematik	3	1
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	İlköğretim Matematik	3	1
Amasya Üniversitesi	İlköğretim Matematik	2	1
Atatürk Üniversitesi	İlköğretim Matematik	2	1
Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi	İlköğretim Matematik	2	1
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	İlköğretim Matematik	2	1
Toplam			7

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Öğrencilerimize danışmanları ve derslerine giren öğretim üyeleri tarafından kariyer olanaklarına ilişkin bilgilendirmeler yapılmaktadır. Ancak bu bilgilendirmeler genelde informal düzeyde yapılmaktadır. Öğrencilerimiz için öğretmenlik kariyer günleri veya fuarları tarzında bir yönlendirme veya danışmanlık hizmeti sunma çalışmaları yapılması gerekmektedir. Bununla birlikte danışmanlık hizmetini yürüten 2 öğretim üyemiz bulunmaktadır (1.K11).

Kanıt:

1.K11: Tablo 1.11

Tablo. 1.11 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

Giriş Yılı	Danışman	Sayı
2020	Dr. Öğr. Üyesi M.Ertürk GEÇİCİ	52
2021	Arş. Gör. Mürüvvet AVCI Dr. Öğr. Üyesi Gürcan KAYA	51
2022	Dr. Öğr. Üyesi Ramazan EROL	52
2023	Arş. Gör. Mürüvvet AVCI	56

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerimizin ders ve etkinliklerdeki başarıları büyük oranda vize ve final sınavlarıyla değerlendirilmektedir. Bu sınavlarda kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitlilik gösterip göstermediği ve öğrencilerin farklı boyutlardaki performanslarını ölçüp ölçmediği ile ilgili belirlenmiş bir denetleme sistemimiz bulunmamaktadır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programımızdan mezun olan öğrenciler (1.K12) 8 dönem boyunca aldıkları tüm derslerden yönetmelik gereği geçer not almak zorundadırlar. Dolayısıyla mezuniyete karar verme tamamıyla derslerde aldıkları notlara dayanmaktadır. Öğrencinin olgunluğuna karar vermek için ayrı/ek bir değerlendirme sistemimiz bulunmamaktadır. Derslerden alınan geçer nota hangi yöntem veya ölçme değerlendirme sistemi ile karar verildiği de yeterince açık olmayıp, değerlendirme yöntemleri öğretim görevlilerine göre farklılık göstermektedir.

Kanıt:

1.K12: *Tablo 1.12*

Tablo 1.12 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	-	52	52	46	82	232	36		75	3	-
[1 önceki yıl]	-	58	47	68	70	243	25	-	57	-	-
[2 önceki yıl]	-	54	68	53	62	237	12	-	60	-	-
[3 önceki yıl]	-	67	54	59	74	254	-	-	72	-	-
[4 önceki yıl]	-	69	62	72	78	281	-	-	77	-	-

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından hazırlanan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı doğrultusunda İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı eğitim amaçları aşağıda listelenen şekilde tanımlanmıştır (2.K1 ve 2.K2).

PEA1: Ortaokul matematik derslerinin öğretimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen matematik öğretmenleri yetiştirmek.

PEA2: Matematik eğitimine yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.

PEA3: Bilgi birikimini sürekli olarak artıran, sosyal sorumluluk bilincine sahip, ülkenin geleceğine yön verecek nesiller yetiştirdiğinin farkında olan, milli ve manevi duygular konusunda hassas, iletişim becerisi yüksek mezunlar yetiştirmek.

Kanıt:

2.K1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&urSunit=420648>

2.K2: Tablo 2.1

Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Ortaokul matematik derslerinin öğretimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen matematik öğretmenleri yetiştirmek.
PEA2	Matematik eğitimine yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.
PEA3	Bilgi birikimini sürekli olarak artıran, sosyal sorumluluk bilincine sahip, ülkenin geleceğine yön verecek nesiller yetiştirdiğinin farkında olan, milli ve manevi duygular konusunda hassas, iletişim becerisi yüksek mezunlar yetiştirmek.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Programın Eğitim amaçları, EPDAD tarafından belirlenen “öğretmen eğitiminde program değerlendirme ve akreditasyon ölçütleri ve öğretmen eğitimi standartları” ışığında hazırlanmıştır.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Programımızın misyonu “yurtiçi ve yurt dışındaki ortaokullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmektir” olarak belirlenmiştir. Vizyonu ise “ulusal ve uluslararası öğrencilerce tercih edilen, yurt içi ve yurt dışı bilimsel gelişmeler öğrencileri tarafından aktif olarak takip edilen, mezun olunmasından gurur duyulan bir program haline gelmektir” olarak ifade edilmektedir. Programımızın/Anabilim dalımızın öz görevleri (ADÖ) ise aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

ADÖ1: Yurtiçi ve yurt dışındaki ortaokullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmek.

ADÖ2: Matematik eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek.

ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.

Eğitim Fakültesinin misyonu ise “Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir” şeklinde ifade edilmektedir. Programımızın yukarıda sunulan eğitim amaçlarının hem programımızın hem de fakültenin misyonu/öz görevleri ile uyumlu olduğunu söyleyebiliriz (2.K3).

2.K3: Tablo 2.2

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		EĞİTİM FAKÜLTESİ		İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ ABD		
	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer	Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm	Yükseköğretim Kurulu’nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmektir. Fakültemiz, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve etkinliklerini evrensel	yurtiçi ve yurt dışındaki ortaokullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmektir	ADÖ1: Yurtiçi	Ulusal ve uluslararası öğrencilerce tercih edilen, yurt içi ve yurt dışı bilimsel gelişmeler öğrencileri tarafından aktif olarak takip edilen, mezun olunmasından gurur duyulan bir

		almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir.	standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.	ve yurt dışındaki ortaokullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmek. ADÖ2: Matematik eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek. ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.	program haline gelmektir.
PEA1.	5	5	5	5	5	5
PEA2.	5	5	5	5	5	5
PEA3.	5	5	5	5	5	5

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın eğitim amaçlarının belirlenme sürecinde programda yer alan tüm akademik personel aktif olarak görev almıştır. Belirlenen amaçlar programdan mezun olan ve sahada aktif olarak çalışan eski öğrencilerimize de gönderilmiş ve amaçlar hakkında görüşleri alınmıştır. Programın eğitim amaçlarının belirlenmesinde iç paydaş (2.K4 ve 2.K5) ve dış paydaşlardan görüşler alınmıştır (2.K6, 2.K7 ve 2.K8).

Kanıtlar

2.K4: Görüşler

<https://drive.google.com/file/d/1hHLh6D06JPvq9yEOEwwLYqVpP77LDJ-d/view?usp=sharing>

2.K5: Tablo 2.3

Tablo 2.3 İç Paydaşlar

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü
Eğitim Fakültesi Dekanlığı
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü öğretim elemanları
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı öğretim elemanları
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı öğrencileri ve öğrenci temsilcisi
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri
İlköğretim Matematik Öğretmenliği Tezsiz Yüksek Lisans Programı öğrencileri
Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)

2.K6: Görüşler

https://drive.google.com/file/d/1OIE6YmVIQyxRW2EIUaKvr_xg_eGzP7FZ/view?usp=sharing

2.K7: Görüşler

https://drive.google.com/file/d/19PMWlv0v3JtE_yRn1vuQQipfk8EiBY9/view?usp=sharing

2.K8: Tablo 2.4

Tablo 2.4 Dış Paydaşlar

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Alaattin YILMAZ	Kadınana İmam Hatip Ortaokulu Müdürü
Ali DUMAN	Hoca Ahmet Yesevi Ortaokulu Müdürü
Ali KANIK	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Hikmet TUNCER	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Hüseyin GÜNEŞ	Abdürrahim Mısıri Ortaokulu Müdürü
Miraç SÜNNETCİ	İl Milli Eğitim Müdürü

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

PEA'lar öğrenci bilgi sistemi üzerinden erişime açıktır (2.K6). Ancak bölüm sayfasında PEA'lar maddeler halinde erişilebilir değildir. PEA'ların öğrencilerin de anlayabileceği bir şekilde bölüm ve anabilim dalı sayfasında erişime açılması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Kanıt:

2.K6:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648>

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programımızın eğitim amaçları en son 2022 akademik yılı bahar döneminde güncellenmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Programınızın çıktıları aşağıdaki tabloda sunulmuştur (3.K1 ve 3.K4). Bu çıktılar belirlenirken hem PEA'lar hem de Türkiye Yeterlilikler çerçevesindeki bilgi, beceri ve yetkinlikler göz önünde bulundurulmuştur (3.K2 ve 3.K3).

Kanıt:

3.K1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648#>

3.K2:

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>

3.K3:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/progTYYCMatrix.aspx?lang=tr&curSunit=420648>

3.K4: Tablo 3.1

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Matematiksel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar, matematik ile ilgili yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur.
PÇ2	Matematik ve matematik eğitimine ilişkin bilginin doğası, tarihsel gelişimi, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi

	olur.
PÇ3	Matematik ile ilgili öğretim programları, öğrencilerin gelişimi ve öğrenme özelliklerine uygun öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur.
PÇ4	Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve becerilere sahip olur.
PÇ5	Matematik eğitimine yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eder, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir.
PÇ6	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak gerektiğinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin de kullanıldığı en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular.
PÇ7	Yaratıcı düşünme becerilerinin kullanımını gerektiren, matematik konularına ve öğrenci gereksinimlerine uygun öğretim materyalleri geliştirir ve uygular.
PÇ8	Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak; bilgi, beceri ve tutumları ölçmeye yönelik ölçme araçları geliştirir ve bunları değerlendirir.
PÇ9	Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır, güçlü yönlerini kullanarak alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirirken zayıf yönlerini geliştirir.
PÇ10	Matematik ve matematik eğitimine ilişkin edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
PÇ11	Hayatı boyunca öğrenme gereksinimlerinin farkında olur, bilgiye ulaşma yollarını kullanarak öğrenmesini yönlendirir.
PÇ12	Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel mesleki proje ve etkinlikleri planlar ve uygular.
PÇ13	Matematik eğitimine ilişkin araştırmaları takip etmek ve matematiği farklı bir dilde öğretmek için bir yabancı dil bilgisine sahip olur ve kullanır.
PÇ14	Ahlaki değerlere, kişisel ve mesleki gelişime uygun davranış gösterir, öğretmenlik mesleğine uygun dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.
PÇ15	Öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Anabilim dalımızda her bir ders için dönem bazında yapılan vize-final sınavları ile ödevlendirmeler dışında, program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemeyi mümkün kılan başkaca bir ölçme ve değerlendirme sistemimiz bulunmamaktadır. Özellikle her bir program çıktısı için belirlenmiş ve bu çıktılarının sağlanıp sağlanmadığına yönelik işleyen bir sistemimiz bulunmamaktadır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Anabilim dalımızda, sınav yönetmeliği gereği tüm derslerinden başarılı olan öğrenciler "teorik olarak" program kazanımlarını kazandıkları veya çıktılarını sağladıkları var sayılmaktadır. Bunun dışında ayrı olarak belirlenmiş bir değerlendirme sistemimiz bulunmamaktadır. Özellikle her bir program çıktısına erişildiğine dair özel olarak belirlenmiş doğrudan bir ölçme ve değerlendirme sisteminin varlığı söz konusu değildir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Anabilim dalımızda ölçme ve değerlendirmeler ağırlıklı olarak vize ve final sınavları ve bazen de ödevler aracılığıyla yapılmaktadır. Bu sınavlarda elde edilen sonuçlar, programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanılmamaktadır. Sınavlardan elde edilen sonuçlar genelde öğretim görevlileri tarafından bireysel olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler resmi olarak paylaşılmamaktadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Yukarıda da sunulduğu ve ifade edildiği üzere, 2022 akademik yılı bahar döneminde hem programımızın eğitim amaçları (PEA) hem de çıktıları (PÇ) güncel hale getirilmiştir. Yapılan bu güncellemeler iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilebilir.

5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programımızda yürütülen dersler ile ilgili izlenceler Bologna ders bilgi paketinde sunulmuştur (5.K1). Bu izlenceler son derece faydalı ve bilgilendiricidir. Bu izlencelerde ders içerikleri, programın eğitim amaçları ve program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir (5.K2). Ancak servis derslerinin bazılarında izlencelerin eksik ve ilişkilendirmelerin ise yapılmadığı görülmektedir.

Kanıt:

5.K1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&urSunit=420648#>

5. K2: Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3, Tablo 5.4, Tablo 5.5

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[İlköğretim Matematik Öğretmenliği]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
İMMB101	Eğitime Giriş	Türkçe	3				
İMMB103	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe	3				
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Türkçe					3
YAD101	Yabancı Dil 1	Türkçe					3
TUR101	Türk Dili 1	Türkçe					5
İM101	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	5				
İM103	Matematiğin Temelleri 1	Türkçe	2				
İM105	Analiz 1	Türkçe	3				
İM107	Matematik Tarihi	Türkçe	3				
2. Yarıyıl							
İMMB102	Eğitim Psikolojisi	Türkçe	3				
İMMB104	Eğitim Felsefesi	Türkçe	3				
AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe					3
YAD102	Yabancı Dil 2	Türkçe					3
TUR102	Türk Dili 2	Türkçe					5
İM106	Matematiğin Temelleri 2	Türkçe	4				
İM104	Analiz 2	Türkçe	4				
İM102	Soyut Matematik	Türkçe	5				
3. Yarıyıl							
İMMB201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe		3			
İMMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
	GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)	Türkçe					3
	MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME)	Türkçe					4

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
	GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA)						
AEG213	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe			4		
AEG215	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	Türkçe					
İMAE201	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	Türkçe		3			
İMAE203	LİNER CEBİR I	Türkçe	3				
İMAE205	ANALİTİK GEOMETRİ	Türkçe	4				
İMAE207	ANALİZ III	Türkçe	3				
4. Yarıyıl							
İMMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Türkçe		3			
İMMB204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM)	Türkçe				4	
	GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM)	Türkçe				3	
İMGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Türkçe					3
AEB202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe			4		
AEB214	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe					
AEB216	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	Türkçe					
İMAE202	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	Türkçe		3			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
İMAE204	LINEER CEBİR II	Türkçe	2				
İMAE206	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	Türkçe		2			
İMAE208	OLASILIK	Türkçe	3				
5. Yarıyıl							
İMMB301	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe		3			
İMMB303	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	Türkçe		3			
	GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA/EDEBİYAT VE TOPLUM)	Türkçe				3	
	MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA)	Türkçe				4	
AEG301	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe			4		
AEG313	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe					
İMAE301	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	Türkçe		5			
İMAE303	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE305	İSTATİSTİK	Türkçe	2				
İMAE307	CEBİR	Türkçe	2				
6. Yarıyıl							
İMMB302	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Türkçe		3			
İMMB304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM)	Türkçe				4	
	GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE	Türkçe				3	

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
	DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM)						
AEB314	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe			4		
AEB326	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Türkçe					
İMAE302	CEBİR ÖĞRETİMİ	Türkçe		5			
İMAE304	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE306	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	Türkçe		4			
7. Yarıyıl							
	Öğretmenlik Uygulaması 1	Türkçe		10			
	MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 5	Türkçe				4	
	AE Seçmeli 5	Türkçe			4		
	AE Matematikte Problem Çözme	Türkçe		3			
	AE Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	Türkçe		3			
	AE Mantıksal Akıl Yürütme	Türkçe		3			
8. Yarıyıl							
	Öğretmenlik Uygulaması 2	Türkçe		12			
	MB Okullarda Rehberlik	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 6	Türkçe				4	
	AE Seçmeli 6	Türkçe			4		
	AE Matematik Felsefesi	Türkçe	3				
	AE Matematik Öğretiminde Modelleme	Türkçe		4			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			60	95	24	36	25
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			25,0	39,5	10,0	15,0	10,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2021/2022 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
İMMB101 EĞİTİME GİRİŞ	2	0	0	3	İMMB102 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	0	3	
İMMB103 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	0	3	İMMB104 EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	0	3	
İM101 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	0	5	İM102 SOYUT MATEMATİK	2	0	0	5	
İM103 MATEMATİĞİN TEMELLERİ I	2	0	0	2	İM106 MATEMATİĞİN TEMELLERİ II	2	0	0	4	
İM105 ANALİZ I	2	0	0	3	İM104 ANALİZ II	2	0	0	4	
İM107 MATEMATİK TARİHİ	2	0	0	3	AlİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	0	3	
AlİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	0	3	YAD102 Yabancı Dil 2	2	0	0	3	
YAD101 Yabancı Dil 1	3	0	0	3	TUR102 Türk Dili 2	2	0	0	5	
TUR101 Türk Dili 1	3	0	0	5						
Toplam Kredi				21	Toplam Kredi				16	
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
İMAE203 LİNER CEBİR I	2	0	0	3	İMAE202 ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2	0	0	3	
İMAE205 ANALİTİK GEOMETRİ	2	0	0	4	İMAE204 LİNEER CEBİR II	2	0	0	2	
İMAE207 ANALİZ III	2	0	0	3	İMAE206 ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	2	0	0	2	
İMMB201 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	0	3	İMAE208 OLASILIK	2	0	0	3	
İMMB203 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	0	3	İMGK202 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	2	0	3	
İMAE201 MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	2	0	0	3	İMMB202 TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	0	3	
Seçmeli Ders	6	0	0	11	İMMB204 EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	0	3	
					Seçmeli Ders	6	0	0	11	
Toplam Kredi				18	Toplam Kredi				20	

V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
İMAE301 SAYILARIN ÖĞRETİMİ	3	0	0	5	İMAE302 CEBİR ÖĞRETİMİ	3	0	0	5
İMAE303 GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	3	0	0	4	İMAE304 OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	3	0	0	4
İMAE305 İSTATİSTİK	2	0	0	2	İMAE306 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	3	0	0	4
İMAE307 CEBİR	2	0	0	2	İMMB302 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	3
İMMB301 SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3	İMMB304 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	0	0	3
İMMB303 EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	2	0	0	3	Seçmeli Ders	6	0	0	11
Seçmeli Ders	6	0	0	11					
Toplam Kredi				20	Toplam Kredi				19
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
Öğretmenlik Uygulaması 1	2	6	0	10	Öğretmenlik Uygulaması 2	2	6	0	12
Özel Eğitim ve Kaynaştırma	2	0	0	3	Okullarda Rehberlik	2	0	0	3
Matematikte Problem Çözme	2	0	0	3	Matematik Felsefesi	2	0	0	3
Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	2	0	0	3	Matematik Öğretiminde Modelleme	2	0	0	4
Mantıksal Akıl Yürütme	2	0	0	3	Seçmeli Ders	4	0	0	8
Seçmeli Ders	4	0	0	8					
Toplam Kredi				17	Toplam Kredi				15

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılıda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler
(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						
II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
Toplam Kredi						
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEG213 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	2	0	0	4	Evet	
AEG215 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	2	0	0	4	Evet	
GNSD102 BESLENME VE SAĞLIK	2	0	0	3		Evet
GNSD110 KÜLTÜR VE DİL	2	0	0	3		Evet
GNSD120 DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA	2	0	0	3		Evet
GNSD101 BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2	0	0	3		Evet
GNSD128 OKUMA KÜLTÜRÜ	2	0	0	3		Evet
GNSD130 İLK YARDIM	2	0	0	3		Evet
MBG201 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2	0	0	4		Evet
MBG217 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2	0	0	4		Evet
MBG219 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2	0	0	4		Evet
MBG221 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2	0	0	4		Evet
MBG237 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2	0	0	4		Evet
MBG241 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2	0	0	4		Evet
Toplam Kredi				28		
IV. YARIYIL / BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEB202 BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	2	0	0	4	Evet	
AEB214 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	2	0	0	4	Evet	
AEB216 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	2	0	0	4	Evet	
GNSD101 BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE	2	0	0	3		Evet

GNSD108 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2	0	0	3		Evet
GNSD110 KÜLTÜR VE DİL	2	0	0	3		Evet
GNSD111 MEDYA OKURYAZARLIĞI	2	0	0	3		Evet
GNSD112 MESLEKİ İNGİLİZCE	2	0	0	3		Evet
GNSD120 DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA	2	0	0	3		Evet
GNSD128 OKUMA KÜLTÜRÜ	2	0	0	3		Evet
GNSD130 İLK YARDIM	2	0	0	3		Evet
MBB202 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2	0	0	4		Evet
MBB218 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2	0	0	4		Evet
MBB220 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2	0	0	4		Evet
MBB222 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2	0	0	4		Evet
MBB238 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2	0	0	4		Evet
MBB242 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2	0	0	4		Evet
Toplam Kredi				34		
V. YARIYIL / GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEG301 BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	2	0	0	4	Evet	
AEG313 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	2	0	0	4	Evet	
GNSD102 BESLENME VE SAĞLIK	2	0	0	3		Evet
GNSD110 KÜLTÜR VE DİL	2	0	0	3		Evet
GNSD120 DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA	2	0	0	3		Evet
GNSD122 ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2	0	0	3		Evet
GNSD128 OKUMA KÜLTÜRÜ	2	0	0	3		Evet
GNSD130 İLK YARDIM	2	0	0	3		Evet
MBG201 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2	0	0	4		Evet
MBG217 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2	0	0	4		Evet
MBG219 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2	0	0	4		Evet
MBG221 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2	0	0	4		Evet
MBG237 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2	0	0	4		Evet
MBG241 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2	0	0	4		Evet
Toplam Kredi				28		
VI. YARIYIL / BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEB302 BİLGİSAYAR DESTEKLİ	2	0	0	4	Evet	

MATEMATİK ÖĞRETİMİ						
AEB314 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	2	0	0	4	Evet	
AEB326 SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	2	0	0	4	Evet	
GNSD102 BESLENME VE SAĞLIK	2	0	0	3		Evet
GNSD108 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2	0	0	3		Evet
GNSD110 KÜLTÜR VE DİL	2	0	0	3		Evet
GNSD111 MEDYA OKURYAZARLIĞI	2	0	0	3		Evet
GNSD112 MESLEKİ İNGİLİZCE	2	0	0	3		Evet
GNSD120 DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA	2	0	0	3		Evet
GNSD128 OKUMA KÜLTÜRÜ	2	0	0	3		Evet
GNSD130 İLK YARDIM	2	0	0	3		Evet
MBB202 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2	0	0	4		Evet
MBB218 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2	0	0	4		Evet
MBB220 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2	0	0	4		Evet
MBB222 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2	0	0	4		Evet
MBB238 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2	0	0	4		Evet
MBB242 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2	0	0	4		Evet
Toplam Kredi				34		
VII. YARIYIL / GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEG423 OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ	2	0	0	4	Evet	
421 SEÇMELİ II (MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI)	3	0	0	4	Evet	
417 SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	2	0	0	5	Evet	
Toplam Kredi				7		
VIII. YARIYIL / BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ¹			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEB404 KÜLTÜR VE MATEMATİK	2	0	0	4	Evet	
Toplam Kredi				8		

¹T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[İlköğretim Matematik Öğretmenliği]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
İMMB101	Eğitime Giriş	1	57	2	0	0	0	3
İMMB103	Eğitim Sosyolojisi	1	59	2	0	0	0	3
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	3	199	2	0	0	0	3
YAD101	Yabancı Dil 1	1	39	3	0	0	0	3
TUR101	Türk Dili 1	1	60	3	0	0	0	5
İM101	Bilişim Teknolojileri	1	53	3	0	0	0	5
İM103	Matematiğin Temelleri 1	1	57	2	0	0	0	2
İM105	Analiz 1	1	62	2	0	0	0	3
İM107	Matematik Tarihi	1	59	2	0	0	0	3
İMMB102	Eğitim Psikolojisi	1	59	2	0	0	0	3
İMMB104	Eğitim Felsefesi	1	62	2	0	0	0	3
AlİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	3	192	2	0	0	0	3
YAD102	Yabancı Dil 2	1	47	2	0	0	0	3
TUR102	Türk Dili 2	1	56	3	0	0	0	5
İM106	Matematiğin Temelleri 2	1	56	2	0	0	0	4
İM104	Analiz 2	1	60	2	0	0	0	4
İM102	Soyut Matematik	1	64	2	0	0	0	5
İMMB201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	1	54	2	0	0	0	3
İMMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	53	2	0	0	0	3

	GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLEİŞİM/EDEBİYAT VE TOPLUM/KARİYER PLANLAMA/ BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE/MEDYA OKURYAZARLIĞI /OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)	1	43	2	0	0	0	4
	MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/ EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/KAPSAYICI EĞİTİM/KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRE VE UYGULAMA)	1	24	2	0	0	0	4
AEG213	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	1	20	2	0	0	0	4
AEG215	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	1	18	2	0	0	0	4
İMAE201	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	1	54	2	0	0	0	4
İMAE203	LİNER CEBİR I	1	55	2	0	0	0	3
İMAE205	ANALİTİK GEOMETRİ	1	57	2	0	0	0	4
İMAE207	ANALİZ III	1	57	2	0	0	0	3
İMMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	1	55	2	0	0	0	3
İMMB204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	55	2	0	0	0	3

	MB SEÇMELİ 2 (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/ EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/KAPSAYICI EĞİTİM/KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRE VE UYGULAMA)	1	89	2	0	0	0	4
	GK SEÇMELİ 2 (BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ/İLK YARDIM/İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLEİŞİM/EDEBİYAT VE TOPLUM/KARİYER PLANLAMA/ BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE/MEDYA OKURYAZARLIĞI /OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)	1	37	2	0	0	0	4
İMGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	52	1	2	0	0	3
AEB202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	1	14	2	0	0	0	4
AEB214	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	1	20	2	0	0	0	4
AEB216	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	1	16	2	0	0	0	4
İMAE202	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	1	59	2	0	0	0	3
İMAE204	LINEER CEBİR II	1	61	2	0	0	0	2
İMAE206	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	1	58	2	0	0	0	2

İMAE208	OLASILIK	1	54	2	0	0	0	2
İMMB301	SINIF YÖNETİMİ	1	45	2	0	0	0	3
İMMB303	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	1	44	2	0	0	0	3
	GK SEÇMELİ 3 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLEİŞİM/EDEBİYAT VE TOPLUM/KARİYER PLANLAMA/BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE/MEDYA OKURYAZARLIĞI /OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)	1	43	2	0	0	0	4
	MB SEÇMELİ 3 (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/ EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/KAPSAYICI EĞİTİM/KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRE VE UYGULAMA)	1	24	2	0	0	0	4
AEG301	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	1	19	2	0	0	0	4
İMAE301	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	1	52	3	0	0	0	5
İMAE303	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	1	52	3	0	0	0	4
İMAE305	İSTATİSTİK	1	50	2	0	0	0	2
İMAE307	CEBİR	1	48	2	0	0	0	2

İMMB302	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	54	2	0	0	0	3
İMMB304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	1	52	2	0	0	0	3
	MB SEÇMELİ 4 (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/ EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/KAPSAYICI EĞİTİM/KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRE VE UYGULAMA)	1	89	2	0	0	0	4
	GK SEÇMELİ 4 (BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ/İLK YARDIM/İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLEİŞİM/EDEBİYAT VE TOPLUM/KARİYER PLANLAMA/ BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE/MEDYA OKURYAZARLIĞI /OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)	1	37	2	0	0	0	4
AEB322	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ	1	22	2	0	0	0	4
AEB326	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	1	23	2	0	0	0	4
İMAE302	CEBİR ÖĞRETİMİ	1	50	3	0	0	0	5
İMAE304	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	1	48	3	0	0	0	4

İMAE306	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	1	41	3	0	0	0	4
AEB302	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	1	3	2	0	0	0	4
İMMB401	Öğretmenlik Uygulaması 1	8	6	2	6	0	0	10
İMMB403	MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma	1	35	2	0	0	0	3
İMAE401	AE Matematikte Problem Çözme	1	68	2	0	0	0	3
İMAE405	AE Mantıksal Akıl Yürütme	1	50	2	0	0	0	3
AEG423	Oyunla Matematik Öğretimi	1	7	2	0	0	0	4
AEG403	Kültür ve Matematik	1	20	2	0	0	0	4
401	ELEMENTER SAYI KURAMI(EP)	1	1	3	0	0	0	5
İMAE403	AE Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	1	50	2	0	0	0	3
İMMB402	Öğretmenlik Uygulaması 2	8	6	2	6	0	0	12
İMMB404	MB Okullarda Rehberli	1	43	2	0	0	0	3
İMAE404	AE Matematik Öğretiminde Modelleme	1	52	2	0	0	0	4
	MB SEÇMELİ 5 (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/ EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/KAPSAYICI EĞİTİM/KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRE VE UYGULAMA)	1	24	2	0	0	0	4

AEB404	Kültür Ve Matematik	1	27	2	0	0	0	4
AEG424	Oyunla Matematik Öğretimi	1	32	2	0	0	0	4
İMAE402	Matematik Felsefesi	1	61	2	0	0	0	3
408	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI	11	8	2	6	0	0	10
	MB SEÇMELİ 6 (EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/ÇOCUK PSİKOLOJİSİ/ DİKKAT EKSİKLİĞİ VE HİPERAKTİVİTE BOZUKLUĞU/ EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER/ SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA/KAPSAYICI EĞİTİM/KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM/MİKRO ÖĞRETİM/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/ÖĞRETİMİ BİREYSELLEŞTİRE VE UYGULAMA)	1	89	2	0	0	0	4

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2
İMMB101	EĞİTİME GİRİŞ	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	5
İMMB103	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	4	5	5	3	4	5	4	5	3	5	5	5	5	3
İM101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	5	4	3	4	4	2	4	3	5	3	4	4	4	5	5
İM103	MATEMATİĞİN TEMELLERİ I	5	5	1	2	5	2	5	1	2	5	5	2	2	1	2
İM105	ANALİZ I	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
İM107	MATEMATİK TARİHİ	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
TUR101	TÜRK DİLİ I	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	1
SG101	SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE) (SEÇ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-
YAD103	YABANCI DİL I (ALMANCA) (SEÇ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-
YAD105	YABANCI DİL I (FRANSIZCA) (SEÇ)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-
2.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	4	2	2	1	5	3	2	2	2	3	2	4	4	-	-
İMMB102	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	5	5	3	4	2	1	2	2	4	1	4	3	4	-	-
İMMB104	EĞİTİM FELSEFESİ	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5
İM102	SOYUT MATEMATİK	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
İM104	ANALİZ II	5	3	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	4
İM106	MATEMATİĞİN TEMELLERİ II	5	5	4	2	1	3	4	2	2	2	1	2	2	1	1
TUR102	TÜRK DİLİ II	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2
SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU 1.SINIF BAHAR DÖNEMİ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
İMAE201	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	5	3	4	2	5	5	3	5	2	4	4	4	2	4	4
İMAE203	LİNER CEBİR I	5	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-
İMAE205	ANALİTİK GEOMETRİ	5	5	3	1	1	1	3	3	2	2	2	3	1	2	2
İMAE207	ANALİZ III	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5

İMMB201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-	-
İMMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
GK201	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
MB201	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE201	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.Yarıyıl Ders Planı																
AEG201	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	5	1	5	4	2	4	1	1	5	4	4	5	3
AEG203	KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ)	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
AEG205	İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG207	MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG209	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG211	MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG213	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ)	4	3	4	2	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4
AEG215	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEG217	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEG219	MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG221	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG223	OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
AEG225	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
4.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
İMAE202	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	4	4	5	3	3	2	2	3	3	3	4	2	2	4	4
İMAE204	LİNEER CEBİR II	5	5	3	1	1	1	5	1	1	1	1	1	3	1	1
İMAE206	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	-
İMAE208	OLASILIK	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5
İMGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
İMMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-
İMMB204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	3	5	4	5	3	3	3	2	2	2	-	-	-	-
GK202	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
MB202	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
AE202	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4.Yarıyıl Ders Planı																
AEB202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	5	1	5	4	2	4	1	1	5	4	4	5	3

AEB204	KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ)	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
AEB206	İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB208	MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB210	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB212	MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB214	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ)	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5
AEB216	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEB218	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEB220	MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB222	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB224	OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
AEB226	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
İMAE301	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	5	2	5	2	5	5	2	5	1	4	5	3	4	5	2
İMAE303	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5
İMAE305	İSTATİSTİK	5	5	4	1	5	5	5	2	1	5	4	5	2	3	5
İMAE307	CEBİR	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4
İMMB301	SINIF YÖNETİMİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	-
İMMB303	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	-	-	-	2	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
GK301	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
MB301	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE301	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

AEG301	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	5	1	5	4	2	4	1	1	5	4	4	5	3
AEG303	KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ)	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
AEG305	İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG307	MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG309	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG311	MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG313	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ)	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4

AEG315	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEG317	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEG319	MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG321	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG323	OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
AEG325	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5

6.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
İMAE302	CEBİR ÖĞRETİMİ	4	2	5	1	5	5	2	5	1	5	5	4	5	5	4
İMAE304	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	4	2	4	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4
İMAE306	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	5	3	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4
İMMB302	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	5	3	5	2	5	4	4	4	5	2	2	-	-	-	-
İMMB304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
GK302	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-	-
MB302	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4	2	5	5	2	2	5	4	2	2	4	2	2	2	2	2
AE302	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
AEB302	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	5	1	5	4	2	4	1	1	5	4	4	5	3
AEB304	KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ)	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
AEB306	İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB308	MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB310	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB312	MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB314	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ)	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5
AEB316	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEB318	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEB320	MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB322	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB324	OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
AEB326	SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5

DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ)																
7.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
İMAE401	MATEMATİKTE PROBLEM ÇÖZME	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5
İMAE403	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
İMAE405	MANTIKSAL AKIL YÜRÜTME	5	5	5	2	-	-	4	-	-	4	-	-	-	-	-
İMMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	-	-	-	-	-	5	5	5	-	5	5	-	-	5	5
İMMB403	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1
MB401	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE401	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.Yarıyıl Ders Planı																
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
AEG401	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	5	1	5	4	2	4	1	1	5	4	4	5	3
AEG403	KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ)	4	4	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3
AEG405	İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG407	MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG409	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG411	MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG413	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ)	4	3	4	2	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4
AEG415	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEG417	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEG419	MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG421	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEG423	OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
AEG425	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5

AEB402	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	5	1	5	4	2	4	1	1	5	4	4	5	3
AEB404	KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ)	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5
AEB406	İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB408	MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB410	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB412	MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB414	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ)	4	3	4	2	5	5	4	5	3	3	4	4	3	5	4
AEB416	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEB418	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ)	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4
AEB420	MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB422	ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5
AEB424	OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ)	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4
AEB426	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ)	3	3	4	3	3	4	4	5	4	4	5	2	1	4	5

* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

İstenen bilgi, beceri ve davranışların hangi öğretim yöntemleri ile öğrencilere etkin olarak kazandırılabilceği meselesi üzerinde konsensüse varılmış bir konu değildir. Bu husus genelde öğretim görevlilerinin inisiyatifine bırakılmıştır. Ayrıca genel olarak fakültemizde ve özel olarak da anabilim dalımızda doğrudan ve açık olarak benimsenmiş özel bir öğretim yöntemi yaklaşımı veya sistemi bulunmamaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmemiz:

Öğretim programımız YÖK tarafından merkezi olarak belirlendiği için, tüm dersler belirlenen dönemlerde rutin olarak yürütülmektedir. Ancak bu rutinin sürekli bir gelişime tabi tutulup tutulmadığı ile ilgili bir eğitim yönetim sistemimiz mevcut değildir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Müfredatımızdaki derslerin %25'nin (60 akts) alana uygun temel öğretim kapsamında olduğu ve dolayısıyla beklentileri karşıladığı görülmektedir (5.K3).

Kanıt:

5.K3: *Tablo.5.1*

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[İlköğretim Matematik Öğretmenliği]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
İMMB101	Eğitime Giriş	Türkçe	3				
İMMB103	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe	3				
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Türkçe					3
YAD101	Yabancı Dil 1	Türkçe					3
TUR101	Türk Dili 1	Türkçe					5
İM101	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	5				
İM103	Matematiğin Temelleri 1	Türkçe	2				
İM105	Analiz 1	Türkçe	3				
İM107	Matematik Tarihi	Türkçe	3				
2. Yarıyıl							
İMMB102	Eğitim Psikolojisi	Türkçe	3				
İMMB104	Eğitim Felsefesi	Türkçe	3				
AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe					3
YAD102	Yabancı Dil 2	Türkçe					3
TUR102	Türk Dili 2	Türkçe					5
İM106	Matematiğin Temelleri 2	Türkçe	4				
İM104	Analiz 2	Türkçe	4				
İM102	Soyut Matematik	Türkçe	5				
3. Yarıyıl							
İMMB201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe		3			
İMMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
	GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)	Türkçe				3	
	MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA)	Türkçe				4	
AEG213	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe			4		
AEG215	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	Türkçe					
İMAE201	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	Türkçe		3			
İMAE203	LİNER CEBİR I	Türkçe	3				
İMAE205	ANALİTİK GEOMETRİ	Türkçe	4				
İMAE207	ANALİZ III	Türkçe	3				
4. Yarıyıl							
İMMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Türkçe		3			
İMMB204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM)	Türkçe				4	
	GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM)	Türkçe				3	
İMGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Türkçe					3
AEB202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK	Türkçe			4		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
AEB214	ÖĞRETİMİ						
	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe					
AEB216	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	Türkçe					
İMAE202	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	Türkçe		3			
İMAE204	LİNEER CEBİR II	Türkçe	2				
İMAE206	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	Türkçe		2			
İMAE208	OLASILIK	Türkçe	3				
5. Yarıyıl							
İMMB301	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe		3			
İMMB303	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	Türkçe		3			
	GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA/EDEBİYAT VE TOPLUM)	Türkçe				3	
	MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA)	Türkçe				4	
AEG301	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe					
AEG313	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe			4		
İMAE301	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	Türkçe		5			
İMAE303	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE305	İSTATİSTİK	Türkçe	2				
İMAE307	CEBİR	Türkçe	2				
6. Yarıyıl							
İMMB302	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Türkçe		3			
İMMB304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	Türkçe		3			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
	MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM)	Türkçe				4	
	GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM)	Türkçe				3	
AEB314	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe			4		
AEB326	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Türkçe					
İMAE302	CEBİR ÖĞRETİMİ	Türkçe		5			
İMAE304	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE306	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	Türkçe		4			
7. Yarıyıl							
	Öğretmenlik Uygulaması 1	Türkçe		10			
	MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 5	Türkçe				4	
	AE Seçmeli 5	Türkçe			4		
	AE Matematikte Problem Çözme	Türkçe		3			
	AE Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	Türkçe		3			
	AE Mantıksal Akıl Yürütme	Türkçe		3			
8. Yarıyıl							
	Öğretmenlik Uygulaması 2	Türkçe		12			
	MB Okullarda Rehberlik	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 6	Türkçe				4	
	AE Seçmeli 6	Türkçe			4		
	AE Matematik Felsefesi	Türkçe	3				

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
	AE Matematik Öğretiminde Modelleme	Türkçe		4			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			60	95	24	36	25
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			25,0	39,5	10,0	15,0	10,5
Topamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		
		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadari** kullanılmalıdır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Müfredatımızdaki derslerin %39,5'nin (95 akts) alanına uygun öğretim kapsamında olduğu ve dolayısıyla beklentileri karşıladığı görülmektedir (5.K4).

Kanıt:

5.K4: Tablo.5.1

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[İlköğretim Matematik Öğretmenliği]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
İMMB101	Eğitime Giriş	Türkçe	3				
İMMB103	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe	3				
AlİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Türkçe					3
YAD101	Yabancı Dil 1	Türkçe					3
TUR101	Türk Dili 1	Türkçe					5
İM101	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	5				
İM103	Matematiğin Temelleri 1	Türkçe	2				
İM105	Analiz 1	Türkçe	3				
İM107	Matematik Tarihi	Türkçe	3				

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
2. Yarıyıl							
İMMB102	Eğitim Psikolojisi	Türkçe	3				
İMMB104	Eğitim Felsefesi	Türkçe	3				
AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe					3
YAD102	Yabancı Dil 2	Türkçe					3
TUR102	Türk Dili 2	Türkçe					5
İM106	Matematiğin Temelleri 2	Türkçe	4				
İM104	Analiz 2	Türkçe	4				
İM102	Soyut Matematik	Türkçe	5				
3. Yarıyıl							
İMMB201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe		3			
İMMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
	GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)	Türkçe				3	
	MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA)	Türkçe				4	
AEG213	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe			4		
AEG215	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	Türkçe					
İMAE201	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	Türkçe		3			
İMAE203	LİNER CEBİR I	Türkçe	3				
İMAE205	ANALİTİK GEOMETRİ	Türkçe	4				
İMAE207	ANALİZ III	Türkçe	3				
4. Yarıyıl							
İMMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Türkçe		3			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
İMMB204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM)	Türkçe				4	
	GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM)	Türkçe				3	
İMGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Türkçe					3
AEB202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe			4		
AEB214	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe					
AEB216	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	Türkçe					
İMAE202	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	Türkçe		3			
İMAE204	LINEER CEBİR II	Türkçe	2				
İMAE206	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	Türkçe		2			
İMAE208	OLASILIK	Türkçe	3				
5. Yarıyıl							
İMMB301	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe		3			
İMMB303	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	Türkçe		3			
	GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA/EDEBİYAT VE TOPLUM)	Türkçe				3	
	MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME)	Türkçe				4	

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
	GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA)						
AEG301	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe			4		
AEG313	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe					
İMAE301	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	Türkçe		5			
İMAE303	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE305	İSTATİSTİK	Türkçe	2				
İMAE307	CEBİR	Türkçe	2				
6. Yarıyıl							
İMMB302	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Türkçe		3			
İMMB304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM)	Türkçe				4	
	GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM)	Türkçe				3	
AEB314	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe			4		
AEB326	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Türkçe					
İMAE302	CEBİR ÖĞRETİMİ	Türkçe		5			
İMAE304	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE306	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	Türkçe		4			
7. Yarıyıl							
	Öğretmenlik Uygulaması 1	Türkçe		10			
	MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		3			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
	MB Seçmeli 5	Türkçe				4	
	AE Seçmeli 5	Türkçe			4		
	AE Matematikte Problem Çözme	Türkçe		3			
	AE Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	Türkçe		3			
	AE Mantıksal Akıl Yürütme	Türkçe		3			
8. Yarıyıl							
	Öğretmenlik Uygulaması 2	Türkçe		12			
	MB Okullarda Rehberlik	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 6	Türkçe				4	
	AE Seçmeli 6	Türkçe			4		
	AE Matematik Felsefesi	Türkçe	3				
	AE Matematik Öğretiminde Modelleme	Türkçe		4			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			60	95	24	36	25
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			25,0	39,5	10,0	15,0	10,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Müfredatımızdaki derslerin %25'nin (60 akts) seçmeli dersler kapsamında olduğu ve dolayısıyla beklentileri karşıladığı görülmektedir (5.K5).

Kanıt:

5.K5: Tablo.5.1

Tablo 5.1 Öğretim Planı
[İlköğretim Matematik Öğretmenliği]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
İMMB101	Eğitime Giriş	Türkçe	3				
İMMB103	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe	3				
AİİT101	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	Türkçe					3
YAD101	Yabancı Dil 1	Türkçe					3
TUR101	Türk Dili 1	Türkçe					5
İM101	Bilişim Teknolojileri	Türkçe	5				
İM103	Matematiğin Temelleri 1	Türkçe	2				
İM105	Analiz 1	Türkçe	3				
İM107	Matematik Tarihi	Türkçe	3				
2. Yarıyıl							
İMMB102	Eğitim Psikolojisi	Türkçe	3				
İMMB104	Eğitim Felsefesi	Türkçe	3				
AİİT102	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	Türkçe					3
YAD102	Yabancı Dil 2	Türkçe					3
TUR102	Türk Dili 2	Türkçe					5
İM106	Matematiğin Temelleri 2	Türkçe	4				
İM104	Analiz 2	Türkçe	4				
İM102	Soyut Matematik	Türkçe	5				
3. Yarıyıl							
İMMB201	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	Türkçe		3			
İMMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
	GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA)	Türkçe				3	
	MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA)	Türkçe				4	
AEG213	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK	Türkçe			4		

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
AEG215	GELİŞTİRME						
	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	Türkçe					
İMAE201	MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	Türkçe		3			
İMAE203	LİNER CEBİR I	Türkçe	3				
İMAE205	ANALİTİK GEOMETRİ	Türkçe	4				
İMAE207	ANALİZ III	Türkçe	3				
4. Yarıyıl							
İMMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	Türkçe		3			
İMMB204	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM)	Türkçe				4	
	GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM)	Türkçe				3	
İMGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	Türkçe					3
AEB202	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe			4		
AEB214	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe					
AEB216	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	Türkçe					
İMAE202	ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI	Türkçe		3			
İMAE204	LİNEER CEBİR II	Türkçe	2				
İMAE206	ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA	Türkçe		2			

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				Diğer ⁴
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		
					Alan içi	Alan dışı	
İMAE208	OLASILIK	Türkçe	3				
5. Yarıyıl							
İMMB301	SINIF YÖNETİMİ	Türkçe		3			
İMMB303	EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK	Türkçe		3			
	GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA/EDEBİYAT VE TOPLUM)	Türkçe				3	
	MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA)	Türkçe				4	
AEG301	BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ	Türkçe			4		
AEG313	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe					
İMAE301	SAYILARIN ÖĞRETİMİ	Türkçe		5			
İMAE303	GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE305	İSTATİSTİK	Türkçe	2				
İMAE307	CEBİR	Türkçe	2				
6. Yarıyıl							
İMMB302	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Türkçe		3			
İMMB304	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM)	Türkçe				4	
	GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM)	Türkçe				3	

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
AEB314	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME	Türkçe			4		
AEB326	SINIF İÇİ ÖĞRENMELEİN DEĞERLENDİRİLMESİ	Türkçe					
İMAE302	CEBİR ÖĞRETİMİ	Türkçe		5			
İMAE304	OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ	Türkçe		4			
İMAE306	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME	Türkçe		4			
7. Yarıyıl							
	Öğretmenlik Uygulaması 1	Türkçe		10			
	MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 5	Türkçe				4	
	AE Seçmeli 5	Türkçe			4		
	AE Matematikte Problem Çözme	Türkçe		3			
	AE Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	Türkçe		3			
	AE Mantıksal Akıl Yürütme	Türkçe		3			
8. Yarıyıl							
	Öğretmenlik Uygulaması 2	Türkçe		12			
	MB Okullarda Rehberlik	Türkçe		3			
	MB Seçmeli 6	Türkçe				4	
	AE Seçmeli 6	Türkçe			4		
	AE Matematik Felsefesi	Türkçe	3				
	AE Matematik Öğretiminde Modelleme	Türkçe		4			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁵			60	95	24	36	25
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			25,0	39,5	10,0	15,0	10,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi		60	90	60		
	En düşük yüzde		% 25	% 37,5	%25		

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise **sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı** kullanılmalıdır.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programımızda uygulama ve tasarım gibi deneyimler ağırlıklı olarak öğrenme alanları öğretimi ile alan araştırmaları derslerinde yaşanmaktadır. Okul uygulaması dersleri ile de öğrenciler sahada/okullarda alanları ile ilgili ana uygulama ve tasarım deneyimi yaşamaktadırlar. Özellikle okul uygulamasında daha önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanmaları beklenmektedir.

Öğrencilerin gelişimi ve öğretmenlik mesleğine hazır hale gelmeleri için, okul uygulamasında yaşanan ve yaşanması gereken tecrübeler ile ilgili sistematik bir eğitim yönetim sisteminin işletilmesi gerekmektedir. Bu sistem genelde öğretmenlik uygulaması dersleri için merkezi olarak hazırlanan "felsefesi belirsiz" dokümanlar üzerinden yürütülmeye çalışılmaktadır. Dolayısıyla anabilim dalımızda öğretmen adaylarının sahada yaşadıkları tecrübeler genelde danışman-öğretmen-öğretmen adayı özelinde kalmaktadır. Tüm paydaşlara vizyon sağlayacak şekilde ortak bir uygulama ve denetleme sisteminin geliştirilmesi ve uygulamaların daha sistematik bir şekilde değerlendirilmesi için لازم olan adımların atılması gerekmektedir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Programımız hâlihazırda 5 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi ile yürütülmektedir. Öğretim kadrosu gerek program kapsamında gerekse servis dersleri ile aktif bir şekilde öğretim yapmaktadır. Anabilim dalımız yaklaşık 232 lisans öğrencisi ile 36 lisansüstü öğrenciye ev sahipliği yapmaktadır. Her bir öğretim üyesi başına dolayısıyla yaklaşık 50 öğrenci düşmektedir. Bu oldukça yüksek bir sayıdır. Ayrıca programımızdaki öğretim üyeleri hem bölüm hem de üniversitenin farklı birimlerinde üst düzey idari görev hizmeti de sunmaktadır. Programın gereklilikleri ve üstlenilen akademik ve idari görevler göz önünde bulundurulduğunda, programımızdaki öğretim kadrosunun bu ölçütte sözü edilen tüm beklentileri (proje, öğretim, dış paydaşlarla ortak çalışma) yüksek kalitede karşılaması mümkün değildir.

Anabilim dalımızdaki öğretim üyelerinin çok sayıda farklı dersler yürüttükleri ve ders yüklerinin fazla olduğu görülmektedir (6.K1 ve 6.K2). Bu durum öğretim üyelerinin verimliliğini etkilemesi olasıdır, ayrıca öğretim yoğunluğu öğretim üyelerinin araştırma ve diğer etkinlikler için zaman ayırmamasına yol açabilmektedir. Ayrıca öğretim üyelerinin öğretim dışındaki etkinlikleri (Mesleki kuruluşla, Araştırma, Dış paydaşlar için verilen danışmanlık) ya yok ya da düşük düzeydedir.

Kanıt:**6.K1: Tablo 6.1****Tablo 6.1. Öğretim Kadrosu Yük Analizi**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Gürcan Kaya	TZ	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEG301/2/Bahar/2022)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Sayıların Öğretimi (İMAE301/3/Bahar/2022)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematik Öğretimi I (SAE303/3/Bahar/2022)	100		
Gürcan Kaya	TZ	İlkokulda Temel Matematik (SIN103/3/Bahar/2022)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (425/5/Bahar/2022)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi (MAE-5004/3/Bahar/2022)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEB202/2/Bahar/2021)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEB302/2/Güz/2021)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Cebir Öğretimi (İMAE302/3/Güz/2021)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Olasılık Ve İstatistik Öğretimi (İMAE304/3/Güz/2021)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematik Öğretimi II (SAE304/3/Güz/2021)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Özel Öğretim Yöntemleri II (308/3/Bahar/2021)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (408/5/Bahar/2021)	100		
Gürcan Kaya	TZ	Matematik Eğitiminde Güncel Araştırmalar (MAE-5002/3/Güz/2021)	100		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
NİMET AKIN	TZ	OLASILIK İMAE208/2/BAHAR/2021	60	40	
NİMET AKIN	TZ	ANALİZ II İM104/2/BAHAR/2021	60	40	
NİMET AKIN	TZ	SOYUT MATEMATİK İM102/2/BAHAR/2021	60	40	
NİMET AKIN	TZ	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI İMGK202/2/BAHAR/2021	10	90	
NİMET AKIN	TZ	İSTATİSTİK VE OLASILIK II 306/3/BAHAR/2021	60	40	
NİMET AKIN	TZ	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 408/5/BAHAR/2021	30	70	

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Muhammed Recai Türkmen	TZ	FEN107/2/Güz/2021 İMAE203/2/Güz/2021 İMAE205/2/Güz/2021 İM103/2/Güz/2021 101/5/Güz/2021 103/3/Güz/2021 401/3/Güz/2021 409/3/Güz/2021 FEN108/2/Bahar/2022 İMAE204/2/Bahar/2022 İM106/2/Bahar/2022 104/3/Bahar/2022 304/3/Bahar/2022 408/5/Bahar/2022	70	30	

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Erhan Bingölbali	TZ	Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme (AEG213/2/Güz/2022)	100		

Erhan Bingölbali	TZ	Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları (İMAE403/3/Güz/2021)	100		
Erhan Bingölbali	TZ	Matematik Tarihi (İM107/2/Güz/2021)	100		
Erhan Bingölbali	TZ	Matematik Öğrenme Ve Öğretim Yaklaşımları (İMAE201/2/Güz/2021)	100		
Erhan Bingölbali	TZ	Öğretmenlik Uygulaması I (425/5/Güz/2021)	100		
Erhan Bingölbali	TZ	Bilimsel Araştırma Yöntemleri (FBE-5001/3/Güz/2021)	100		
Erhan Bingölbali	TZ	Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme (AEG213/2/Bahar/2022)	100		
Erhan Bingölbali	TZ	Matematik Öğretiminde İlişkilendirme (İMAE306/3/Bahar/2022)	100		
Erhan Bingölbali	TZ	Matematik Felsefesi (İMAE402/2/Bahar/2022)	100		
Erhan Bingölbali	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (408/5/Bahar/2022)	100		
Erhan Bingölbali	TZ	Matematik Eğitiminde Nitel Araştırmalar (MAE-5012/3/Bahar/2022)	100		

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ,YZ, DSÜ ¹	Son iki yarıyılıda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) ²	Toplam etkinlik dağılımı ³		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁴
Murat Peker	TZ	Ortaokul Matematik Öğretim Programları (Bahar/2022)	60	40	
Murat Peker	TZ	Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (Bahar/2022)	60	40	
Murat Peker	TZ	Öğretmenlik Uygulaması (Bahar/2022)	60	40	
Murat Peker	TZ	Geometri ve Ölçme Öğretimi (Güz/2021)	30	70	
Murat Peker		Öğretmenlik Uygulaması (Güz/2021)			

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.K2: Tablo 6.2

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Gürcan Kaya	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü/2018	12 yıl 6 ay	12 yıl 6 ay	2 yıl 5 gün	Yok	Orta	Yok
Nimet Akın	Dr.Öğretim Üyesi	Tz	Dr. Öğr.Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi/2014	9 yıl	9 yıl	9 yıl	Yok	Orta	Yok
Muhammed Recai Türkmen	Doç. Dr.	TZ	Doç.	Gazi Üniversitesi 2015	20 yıl	20 yıl	5 yıl	Yüksek	Orta	Yok
Erhan Bingölbali	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Leeds Üniversitesi Eğitim Fakültesi/2005	18 yıl	16 yıl	3 yıl 5 ay	Düşük	Orta	Yok

Murat Peker	Prof.Dr.	TZ	Prof.Dr.	Gazi Üniversitesi/2003	27 yıl	27 yıl	16 yıl	Düşük	Orta	Yok
-------------	----------	----	----------	------------------------	--------	--------	--------	-------	------	-----

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Anabilim dalımızda 5 öğretim üyesi tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Meslek Bilgisi ve Genel Kültür dersleri için ise ağırlıklı olarak fakültemizdeki diğer bölümlerden destek alınmaktadır.

Anabilim dalımızdaki öğretim üyelerinin üçü matematik eğitimi alanında ve ikisi ise matematik alanında doktora derecesine sahiptirler. Anabilim dalımızdaki dersler göz önünde bulundurulduğuna, her iki alandan doktoralı öğretim üyelerinin anabilim dalında çalışıyor olması programın yürütülmesi için faydalı bulunmaktadır (6.K3).

Yukarıdaki madde de açıklandığı gibi, bölümümüzdeki her bir öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı oldukça yüksektir. Bu durum öğretim üyelerinin verimliliğini (Özellikle projeye dayalı akademik araştırma yapma konusunda) düşüren bir unsurdur. İlave olarak, herhangi bir anabilim dalındaki öğretim üyesi kadrosunun yetkinliğinin değerlendirilmesine yönelik belirlenmiş bir değerlendirme sistemimiz de mevcut değildir. Ancak 2020-2021 Öğretim yılının bahar döneminde, öğretim üyelerinin ders anlatımları öğrenciler tarafından değerlendirilmeye başlanmış olup, bu durum öğretim üyelerinin öğrencilerden dersleri hakkında dönüt almasına imkan tanımaktadır.

Kanıt:

6.K3: Tablo 6.2

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Analizi

Öğretim elemanının adı ve soyadı ¹	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ ²	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi ³ (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumdaki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Gürcan Kaya	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Dr.	Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü/2018	12 yıl 6 ay	12 yıl 6 ay	2 yıl 5 gün	Yok	Orta	Yok
Nimet Akın	Dr.Öğretim Üyesi	Tz	Dr. Öğr.Üyesi	Afyon Kocatepe Üniversitesi/2014	9 yıl	9 yıl	9 yıl	Yok	Orta	Yok
Muhammed Recai Türkmen	Doç. Dr.	TZ	Doç.	Gazi Üniversitesi 2015	20 yıl	20 yıl	5 yıl	Yüksek	Orta	Yok

Erhan Bingölbali	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Leeds Üniversitesi Eğitim Fakültesi/2005	18 yıl	16 yıl	3 yıl 5 ay	Düşük	Orta	Yok
Murat Peker	Prof.Dr.	TZ	Prof.Dr.	Gazi Üniversitesi/2003	27 yıl	27 yıl	16 yıl	Düşük	Orta	Yok

¹Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

²TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

³Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Üniversitemizin öğretim üyesi atama ve yükseltme ile ilgili tüm şartlarına aşağıdaki linkten erişilebilir (Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atanma Yönergesi):

<https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltme-ve-Atanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden- itibaren-yururlugegirecek.pdf>

Bu linkte yer alan kriterlere bakıldığında, ilgili şartları ve kriterleri sağlayan öğretim üyelerinin atanmaya ve yükseltmeye hak kazanacakları belirtilmekte ve ilgili şartlar açık ve net şekilde ifade edilmektedir. Ancak öğretim kadrosundaki öğretim elemanlarının her ne kadar programın yürütülmesi için sürekli öğretim yapmaları gerekse de, öğretim üyesi atanma ve yükseltme sürecinde öğretim elemanlarının öğretim yapma kalitesi göz önünde bulundurulmamaktadır. Ayrıca öğretim üyesi atanma ve yükseltme sürecinde, araştırma projelerini yürütme ve topluma hizmet kapsamındaki gibi çalışmalara yeterli önemin verilmediği görülmektedir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fakültemizde programımız için ayrılan sınıf adeti 3 olmak la birlikte bilgisayar kullanımını gerektiren dersler için ortak kullanımda 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır (7.K1 ve 7.K2). Sınıf sayısı aynı anda 4 farklı sınıf seviyesinin ders yapmasına müsaade etmemektedir. Sınıf sayısının yetersizliği öğrencilerin programda belli günlerde derslerinin yoğunlaşmasına sebep olabilmektedir. Sınıfların büyüklüğü ve kapasitesi alttan alan öğrencilerle birlikte ders yapılmasına uygundur. Dersliklerden Z-06 da etkileşimli tahta ve 108 de akıllı tahta bulunmaktadır. 118 ve Z-06 da ayrıca projeksiyon cihazları da bulunmaktadır. Bunlar derslerin işlenmesinde katkı sağlamaktadır. Ancak matematik eğitimi için bazı öğretim materyallerimiz olmasına rağmen, bir örnek sınıfımız ve matematik laboratuvarımız bulunmamaktadır. Öğrencilerimize matematik öğretimi için sınıfın nasıl düzenleneceğini ve nasıl bir öğretim ortamı hazırlanması gerektiğini anlatacak bir örnek sınıf öğrencilerimize

motivasyon katacaktır. Ayrıca sınıflarımız grup çalışması veya proje çalışması gibi ortak çalışma yapmaya imkan tanıyacak şekilde tasarlanmamıştır.

Kanıt:

7.K1:Tablo 7.1

Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüküğü (m ²)	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	Z-06	121	24	96
1. Kat	108	110	28	84
1. Kat	118	132	24	96

7.K2:Tablo 7.2

Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüküğü (m ²)	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2. Kat	218	Bilgisayar Lab.	118	60	60

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlikleri için üniversitemizde çeşitli kulüp çalışmaları bulunmaktadır. Ayrıca matematik bölümüne özel matematik eğitimi kulübümüzde bulunmaktadır. Bu yıl içerisinde matematik kulübünün mezun-öğrenci buluşmasına yönelik bir aktivitesi olmuştur (7.K3). Fakat mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıracak altyapı olanaklarımız bulunmamaktadır. Bunun için çalışmalar yapılması uygun olacaktır.

Kanıt:

7.K3:

<https://haber.aku.edu.tr/2022/06/09/matematik-egitimi-kulubu-tarafindan-mezun-ogrenci-bulusmasi-gerceklestirildi/>

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrenciler için enformatik bölüm başkanlığınca bilgisayar destekli kurslar açılmakta ve bu kurslarda çağdaş öğrenim araçlarının kullanımı öğretilmektedir. Öğrencilerin bilgisayar kullanımları için bilgisayar laboratuvarlarında yeterli sayıda bilgisayar bulunmaktadır.

Programımızda ayrıca bilgisayar destekli matematik eğitimi dersi de yürütülmekte ve bu ders kapsamında öğrencilerin matematik eğitimine özgü yazılımlarla hakim hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitemizin kütüphanesinin ders çalışma imkanları için öğrencilere gereken ortamı sağlamaktadır. Üniversitemiz kütüphanesinde yer alan basılı ve elektronik kaynaklar 7.K4'te, üniversitemiz veri tabanları 7.K5'te verilmiştir. Bu kaynaklardan ne kadarı programımızla ilgili bilinmemekle birlikte her yıl öğretim üyelerinden kütüphanede bulunması istenilen kitap ve yayınlarla ilgili talep toplanmaktadır. Eksik olduğunu düşündüğümüz matematik eğitimi ile ilgili güncel kaynakların alınması ile programımız için kütüphane yeterli aşamaya gelecektir.

Kanıt:

7.K4: Tablo 7.3

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	142.310	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.166	Çeşit
	Tezler	3.989	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.448	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.333	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.090	Adet
TOPLAM		162.393	
KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.418.704	Adet
	E-dergi (abone)	40.996	Adet
	E-tez (abone)	4.840.867	Adet
TOPLAM		9.300.567	

7.K5: Tablo 7.4

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

VERİTABANLARI	
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	Nature Journals

Bmj Journals	Ovid - LWW
Cab Abstract (ULAKBİM)	ProQuest Dissertations & Theses
EBSCO e - Books	Sage
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	ScienceDirect
Elsevier e - Book	Scopus
Emerald e - Journals Premier	Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini
Grammarly Premium Aboneliği	Springer Link
IEEE Xplore	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE MIT e - Books Library	Turnitin
IGI Global	VETİS
IThenticate	Wiley Online Library
İdealonline Elektronik Veritabanı	Wiley E-Book Library
JSTOR Archive Journal Content	World eBook Library
Legal Online Veri Tabanı	WoS - Web of Science
Mendeley	
DENEME VERİTABANLARI	
CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi	
Education Source Deneme Erişimi	
Engineering Source Deneme Erişimi	
Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi	
Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi	

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öğretim ortamlarımıza özel güvenlik önlemi alınmasını gerektirecek bir planımız bulunmamaktadır. Bilgisayar laboratuvarları için alınan güvenlik tedbirleri ile ilgili bilgi temini bulunamamıştır. Engelli öğrenciler için öğretim ortamlarımız uygun olmakla birlikte tekerlekli sandalye ile ders dinleyecek öğrenciler için sınıf içerisinde özel bir yerin yapılması/tahsis edilmesi gerekmektedir.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite yönetimi, bölümdeki derslerin yürütülebilmesi ve işlerin yürütülebilmesi için gerekli akademik personelin temini için gerekli çalışmaları yapmaktadır. Programın kalitesini

arttırmaya yönelik işlemlerde öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını desteklemek amacı ile yılda 1 defaya mahsus kongre ve sempozyumlara katılım için maddi destek sağlanmaktadır. Bu desteklenen çalışmaların sayısının artırılması sayı ile sınırlanmayıp nitelikli ilişkilendirilmesi kalitenin artırılması konusunda destekleyici olacaktır. Pandemi sebebi ile öğretim elamanları aktivitelerini online olarak gerçekleştirmiş ve mali kaynak ayrılmamıştır. Programın yapısı gereği malzeme alımı, bakım onarım gideri, yatırım harcamaları ve döner sermayesi yoktur.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Programa nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte ayrı bir kaynak bulunmamaktadır. Üniversite tarafından daha önceki yıllarda bilimsel araştırma projeleri kapsamında sağlanan proje desteklerinin artırılarak devam ettirilmesi önem arz etmektedir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gerekli olan alt yapı, sınıflar ve sınıflarda kullanılabilecek akıllı tahtalar ile projeksiyonlardır. Sınıflarımızın kapasitesi programa yeni başlayan öğrenciler ile alttan ders alan öğrencileri aynı anda bulundurmaya müsaittir. Ayrıca sınıflarımızda kullanılan akıllı tahtalar ve projeksiyonlar günümüz teknolojisine göre yeterli düzeydedir. Program için özel bir kaynak ayrılmamış olup fakülte bünyesinde taleplerimiz genelde değerlendirilmeye alınmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Programımızda rutinin dışında çok farklı uygulamalar olmadığı için (kısmen de gerekmediği için), sağlanan destek personeli ve kurumsal hizmetler programın gereksinimlerini karşılıyor gözükmektedir. Program için özel teknik ve idari personel bulunmamaktadır.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Halihazırda burada programımız için yaptığımız öz değerlendirmeler bu maddede adı geçen paydaşların koordinasyonu ve işbirliği sayesinde yapılmaktadır. Bu öz değerlendirme çalışmaları, programımızın eğitim amaçlarına ulaşma derecesini belirlemeye hizmet eden bir takip/denetleme sisteminin ortaya çıkmasına yol açabilir ve bu sistem sayesinde tüm gelişmeler paydaşlar tarafından takip edilebilir.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

EPDAD (Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) öğretmen eğitimi standartlarına bakıldığında, EPDAD'ın öğretmen eğitimi akreditasyon sistemini üç grup standart üzerine oturttuğu görülmektedir:

"Bunlar sırasıyla başlangıç standartları, süreç standartları ve ürün standartlarıdır.

Başlangıç Standartları: Başlangıç standartları yeterlilik sahibi öğretmenler yetiştirmek için gerekli girdilere ilişkin standartları göstermektedir.

Süreç Standartları: Öğretmen adaylarının istenilen yeterliklere ulaşmalarını sağlamak için yapılması gerekenleri göstermektedir.

Ürün Standartları: Yeterli girdilerin uygun bir süreç yoluyla, uygun bir biçimde kullanılmasının bir sonucu olarak ulaşılmaya gereken düzeyi göstermektedir. "

Bu üç standart ışığında değerlendirmeler "öğretim, personel, öğrenciler, işbirliği, fiziksel altyapı, yönetim ve kalite güvencesi adlarını taşıyan yedi standart alanı" çerçevesinde yapılmaktadır.

Burada yaptığımız öz değerlendirme çalışmaları için belirlenen ölçütler EPDAD'ın yukarıda açıkladığımız standartları ve standart alanları ile benzerlik göstermektedir. Bu madde aslında burada yaptığımız tüm değerlendirmeleri kapsamaktadır. Dolayısıyla tüm ölçütler çerçevesinde ele alınan maddelere verilen cevaplar birlikte değerlendirildiğinde, program çıktılarımızın EPDAD' değerlendirme çıktılarını hem karşılayan hem de karşılamayan yönlerinin olduğunu söyleyebiliriz.

Örneğin, EPDAD'ın Fakülte-Okul İş birliği standart alanında ifade edilen "Uygulama okullarıyla nitelikli ilişkiler kurulmalıdır." ölçütü için, nitelikli ilişkiye yönelik programımızda tam olarak nelerin yapılması gerektiği yeterince açıkça değildir.

Ayrıca bu raporun sonuç kısmında ortaya koyacağımız genel sonuçlar, bu maddeye genel olarak verilebilecek cevabın muhtevasını oluşturacaktır.

SONUÇ

Güçlü yönler:

1. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapılarının, programın yürütülmesi için yeterli olduğu anlaşılmaktadır.
2. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemeler örneklik göstermektedir.
3. Yatay geçişle kabul ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.
4. Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlenmiş ve bunların ışığında derslerin çoğunun izlencesi oluşturulmuştur.

5. Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, programın yürütülmesi için finansal ve para kaynakları açısından bir sorunla karşılaşılmamaktadır.

Geliştirilmeye açık yönler:

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğinin çok az olduğu görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
3. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik işlevsel ve işleyen bir sisteme ihtiyaç olduğu görülmektedir.
4. Program öğretim üyelerinin araştırma projelerinin yürütülmesi ile dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlara sunacakları danışmanlıklar açısından daha etkin bir rol almaları önerilmektedir. Ayrıca toplumun matematik okuryazarlığının geliştirilmesine dönük olarak da öğretim elemanlarının daha etkin rol almaları bir sorumluluktur.
5. Öğrencilerin matematik okuryazarlığının geliştirilmesine yönelik gerekli nitelikli kaynakların belirlenmesi ve bunların öğrencilerin hizmetine sunulması önemlidir.
6. Programda yer alan temel bilimlerin AKTS kredilerinin artırılması da, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
7. Lisans programımızda matematik ağırlıklı derslerin eksikliği sürekli gündeme getirilen bir husustur. Bu konu ile alakalı paydaşlarla yapılacak istişarelerle, mevcut programda güncellemeler ve iyileştirmeler yapılması programın geliştirilmesi gereken başka bir yönüdür.
8. Anabilim dalımızda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmamaktadır.
9. Öğrencilerin kariyer planlaması ile ilgili aktivitelerin düzenli ve sistemli bir şekilde yapılması, programımızın geliştirilmesi gereken başka bir yönüdür.

EKLER ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Gürcan Kaya
UNVANI	Dr. Öğretim Üyesi

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Hacettepe Üniversitesi	2005-2009
Yüksek lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2011-2013
Doktora	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	Gazi Üniversitesi	2013-2018

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	23.07.2020		
Kurumdaki hizmet süresi	2 sene 5 gün		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğretim Üyesi		İlköğretim Matematik Öğretmenliği	23.07.2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	8 ay	Öğretmen
Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü	7 sene	Araştırma Görevlisi
Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi	3 sene	Araştırma Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
Matematik Eğitimi Derneği	2013	

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- A1.** Dede, Y., Akçakın, V., & Kaya, G. (2021). Values Conveyed through Distance Education in Geometry Courses during COVID-19. *Journal of Theoretical Educational Science*, 14(3).
- A2.** Dede, Y., Akçakın, V., & Kaya, G. (2021). Mathematical, Mathematics Educational, and Educational Values in Mathematical Modeling Tasks. *ECNU Review of Education*, 4(2), 241-260.
- A3.** Akçakın, V., & Kaya, G. (2020). Determining high school students' mathematical thinking styles: Latent class analysis. *Education & Science*, 45(201), 39-54.
- A4.** Bulut, M., Akçakın, H.Ü., Kaya, G., & Akçakın, V. (2016). The effects of GeoGebra on third grade primary students' academic achievement in fractions. *Mathematics Education*, 11(2), 347-355.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- B1.** Kaya, G., Akçakın, V., & Bulut, M. (2013, February). The effects of interactive whiteboards on teaching transformational geometry with dynamic mathematics software. In B. Ubuz, Ç. Haser., & M.A. Mariotti (Eds.) *Proceedings of the Eight Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, (pp. 2594-2603). Ankara, Turkey: European Society for Research in Mathematics Education.
- B2.** Kaya, G. & Akçakın, V., Dede, Y (2019). *Mathematics Educational Values Reflected by Preservice Mathematics Teachers in Their Mathematics Questions*. ECER 2019 (Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future), Hamburg, Almanya.

- B3.** Akçakın, V., Dede, Y., & **Kaya, G.** (2019). Mathematical Values in The Posters Exhibited in School Corridors: Opinions of Mathematics Teachers. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi (TÜRKBİLMAT-4) Sempozyumu. İzmir, Türkiye.
- B4.** **Kaya, G.**, Dede, Y., & Akçakın, V. (2019). İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Matematiksel Modellemeye Yönelik Görüşleri. Paper presented at the 28th International Congress on Educational Sciences, Ankara, Turkey.
- B5.** Akçakın, V., **Kaya, G.**, & Dede, Y. (2018). Examination of the Cognitive Profiles of the Four Basic Arithmetic Operations Skills of Middle School Students: A Cross Sectional Study. Paper presented at the 27th International Congress on Educational Sciences, Manavgat, Turkey.
- B6.** Akçakın, V., **Kaya, G.** (2018). Investigation of PISA Mathematics Achievement in terms of Secondary Education Selection Examination. . Paper presented at the 27th International Congress on Educational Sciences, Manavgat, Turkey.
- B7.** **Kaya, G.**, Akçakın, V., & Dede, Y. (2018, Mart). Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Modelleme Etkinlikleri Hazırlama Yeterliklerinin İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018 (UBEK2018) 23-25 Mart 2018 Afyonkarahisar. Afyon Kocatepe Üniversitesi.
- B8.** Dede, Y., Emül, N., Güven, N.D., Akçakın, V., **Kaya, G.**, Akyıldız, P. (2017, Ekim). Matematik öğretmen adaylarının matematikte başarıya yaptıkları atflar bağlamında matematiksel kimliklerinin incelenmesi. EYFOR-VIII Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu 19-21 Ekim 2017 ANKARA. TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi
- B9.** Dede, Y., Akyıldız, P., **Kaya, G.**, Akçakın, V., Emül, N., & Güven, N.D. (2017, Ekim). Matematik öğretmen adaylarının matematiksel kimliklerinin incelenmesi: Matematikte başarı tanımı perspektifi. EYFOR-VIII Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu 19-21 Ekim 2017 ANKARA. TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi
- B10.** Dede, Y., Akçakın, V. & **Kaya, G.** (2017, April). Investigation Of Mathematical Thinking Styles According To Gender. Paper presented at the 26th International Congress on Educational Sciences, (pp. 2156-2159), Manavgat, Turkey.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- C1.** Dede, Y., Akçakın, V., & **Kaya, G.** (2020). The mentoring based on many-facet rasch analysis in evaluating mathematical modelling tasks. In. Barkatsas, T. (Ed.). *Championing Cutting-Edge 21st Century Mentoring and Learning Models and Approaches*. Rotterdam, Netherlands: Sense.
- C2.** Dede, Y., Akçakın, V., & **Kaya, G.** (2020). Matematiksel modelleme etkinliklerinin öğretim ortamlarında uygulanması ve yansımaları. In. Dede, Y., Tutak, F. A., & Doğan, M. F. (Eds.). *Matematik Eğitiminde Etkinlikler ve Uygulamaları*. Ankara, Türkiye: Pegem.
- C3.** Van de Walle, J.A., Karp, K. S., Bay-Williams, J.M., Wray, J. & Brown, E. T. (2021). Probleme dayalı dersin planlanması (Çev. Y. Dede, **G. Kaya**, & V. Akçakın). Durmuş, S. (Çev. Ed.), *İlkokul ve ortaokul matematiği gelişimsel yaklaşımla öğretim*, içinde (s. 55-82). Ankara, Turkey: Nobel Akademi. (Orijinal yayın tarihi 2020).
- C4.** Van de Walle, J.A., Karp, K. S., Bay-Williams, J.M., Wray, J. & Brown, E. T. (2021). Ondalık sayı ve yüzde kavramlarının gelişimi. (Çev. Y. Dede, **G. Kaya**, & V. Akçakın). Durmuş, S. (Çev. Ed.), *İlkokul ve ortaokul matematiği gelişimsel yaklaşımla öğretim*, içinde (s. 405-434). Ankara: Nobel Akademi. (Orijinal yayın tarihi 2020).
- C5.** Van de Walle, J.A., Karp, K. S., Bay-Williams, J.M., Wray, J. & Brown, E. T. (2021). Orantısal akıl yürütme. (Çev. Y. Dede, V. Akçakın, & **G. Kaya**). Durmuş, S. (Çev. Ed.), *İlkokul ve ortaokul matematiği gelişimsel yaklaşımla öğretim*, içinde (s. 435-459). Ankara: Nobel Akademi. (Orijinal yayın tarihi 2020)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- D1.** Dede, Y., Akçakın, V., & **Kaya, G.** (2018). Ortaokul matematik öğretmen adaylarının matematiksel modelleme yeterliklerinin cinsiyete göre incelenmesi: çok boyutlu madde tepki kuramı. *Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi* 8 (Özel Sayı). 150-169.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Nimet AKIN
UNVANI	Dr.Öğretim Üyesi

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	On Dokuz Mayıs Üniversitesi	2008
Yüksek lisans	Matematik	Dumlupınar Üniversitesi	2010
Doktora	Matematik	Afyon Kocatepe Üniversitesi	2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	20.12.2012	
Kurumdaki hizmet süresi	8 yıl 7 ay	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Araştırma görevlisi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2012
Dr.Öğretim Üyesi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	2015

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Erdiñ Dündar, Nimet Akın, Uğur Ulusu, Wijsman Lacunary I-Invariant Convergence of Sequences of Sets, Proc. Natl. Acad. Sci., India, Sect. A Phys. Sci. (2021) 91:517-522 DOI 10.1007/s40010-020-00694-w.

2. .Nimet Akın, Regularly ideal invariant convergence of double sequences, Journal Of Inequalities And Applications, 131 (2021).

3. Nimet Akın, f -asymptotically lacunary ideal equivalence of double sequences, Journal Of Inequalities And Applications, 224(2019), <https://doi.org/10.1186/s13660-019-2175-7>

4. Erdiñ Dündar, Nimet Akın, Wijsman regularly ideal convergence of double sequence of sets, [Journal of Intelligent & Fuzzy Systems](#), vol. 37, no. 6, pp. 8159-8166, 2019 .

5. Nimet Akın , Invariant summability and unconditionally Cauchy series, International Journal Of Analysis And Applications , 18(4),(2020),663-671.

6. Erdiñ Dündar, Muhammed Recai Türkmen, Nimet Akın, Regularly Ideal Convergence Of Doublesequences In Fuzzy Normed Spaces, Bulletin of Mathematical Analysis and Applications, Volume 12 Issue 2 (2020), Pages 12-26.

7. Erdiñ Dündar, Nimet Akın, Wijsman Lacunary Ideal Invariantconvergence Of Double Sequences Of Sets, Honom Mathematical Journal, 42 (2020), No. 2, pp. 345–358.

8. Nimet Akın, Erdinç Dündar, Fatih Nuray, wijsman I-invariant convergence of sequences of sets, Bulletin of Mathematical Analysis & Applications, 11(1), 2019, 1-9.

9. Fatih Nuray, Nimet Akın, linear functionals connected with strong double cesaro summability, International Journal of Analysis and Applications, 17(3), 2019, 361-368.

10. Fatih Nuray, Nimet Akın, Four dimensional logarithmic transformation into \mathcal{L}_u , Journal of Classical Analysis, 14(1), 2019, 49-55.

11. Erdinç Dündar, Uğur Ulusu, Nimet Akın, Strongly I2 Lacunary Convergence and I2 Lacunary Cauchy Double Sequences of Sets, The Aligarh Bulletin of Mathematics, 2016

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Erdinç Dündar, Nimet Akın, Asymptotically $I_2 \theta$ -Equivalence of Double Sequences Defined by Modulus Functions, UBEK-ICSE 2019

2. Nimet Akın, On Ideal Invariant Convergence of Double Sequences in Regularly Sense, Conference Proceedings of Science and Technology, 2020

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Erdinç Dündar, Nimet Akın, f-Asymptotically I_{σ} -Equivalence of Real Sequences, Konuralp Journal of Mathematics, 8 (1) (2020) 207-210.

2. Erdinç Dündar, Nimet Akın, f-Asymptotically I_{σ} -Equivalence of Real Sequences, Journal of Mathematical Sciences and Modelling, 3 (1) (2020) 32-37.

3. Erdinç Dündar, Nimet Akın, f-Asymptotically I_2 -Equivalence for Double Set Sequences, Karaelmas Science and Engineering Journal, 10(1):26-31, 2020.

4. Erdinç Dündar, Nimet Akın, f-Asymptotically $I_2 \sigma$ -Equivalence of Double Sequences of Sets, Afyon Kocatepe University Journal of Science and Engineering, 19, 2019, 79-86.

5. Nimet Akın, Erdinç Dündar, Uğur Ulusu, Asymptotically Lacunary I Invariant statistical equivalence of sequences of sets defined by a modulus functions, Sakarya University Journal of Science, 2018.

6. Nimet Akın, Erdinç Dündar, Asymptotically I Invariant statistical equivalence of sequences of sets defined by a modulus functions, Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 2018

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Muhammed Recai TÜRKMEN
UNVANI	Doç. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Matematik	Gazi Üniversitesi	2002
Yüksek lisans	Matematik	Gazi Üniversitesi	2011
Doktora	Matematik	Gazi Üniversitesi	2015

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2017	
Kurumdaki hizmet süresi	4 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Dr. Öğr. Üyesi	Eğitim Fakültesi	2017
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi	2021

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Ankara Açı Dershaneleri	10 yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2016	Yüksek Lisans	Bulanık esnek kümeler yardımıyla fakülte birincilerinin belirlenmesi	2019
2020	Yüksek Lisans	Öğretmenlerin Matematik Okuryazarlıklarının PISA Soruları Üzerinden İncelenmesi	
2020	Yüksek Lisans	Ortaokul Matematik Dersi Kazanımlarının ve Ünite Değerlendirme Sorularının SOLO Taksonomisi ile İncelenmesi	
2020	Yüksek Lisans	Fuzzy n-Normlu uzaylarda λ -İstatistiksel yakınsaklık	
2021	Yüksek Lisans	Çift Dizilerin Fuzzy n-Normlu uzaylarda λ -İstatistiksel yakınsaklık	

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2020). On $I_{(\theta_2)}$ -convergence in fuzzy normed spaces. JOURNAL OF INEQUALITIES AND APPLICATIONS, 2020(1)
- TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, DÜNDAR ERDİNÇ (2019). On lacunary statistical convergence of double sequences and some properties in fuzzy normed spaces. JOURNAL OF INTELLIGENT FUZZY SYSTEMS, 36(2), 1683-1690.
- TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, ÇINAR MUHAMMED (2018). λ - statistical convergence in fuzzy normed linear spaces. JOURNAL OF INTELLIGENT FUZZY SYSTEMS, 34(6), 4023-4030.
- DÜNDAR ERDİNÇ, TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, AKIN NİMET (2020). Regularly ideal convergence of double sequences in fuzzy normed spaces. Bulletin of Mathematical Analysis and Applications, 12(2), 12-26.
- TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On Some Properties of Lacunary Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy n-Normed Spaces. JOURNAL OF MATHEMATICAL ANALYSIS, 10(2), 12-22.
- TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2020). Some Properties of Lacunary Convergence and Lacunary Ideal Convergence in Fuzzy Normed Spaces. Konuralp Journal of Mathematics, 8(2), 343-348.
- TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2020). On I_2 -Cauchy Double Sequences in Fuzzy n-Normed Spaces. i-manager's Journal on Mathematics, 9(1), 18-27.
- TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On I_{θ} -Convergence and Some Properties in Fuzzy n-Normed Spaces. i-managers Journal on Mathematics, 8(4), 10-18.
- DÜNDAR ERDİNÇ, TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On I_2 -Convergence and I_2 -Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. Konuralp Journal of Mathematics, 7(2), 405-409.
- DÜNDAR ERDİNÇ, TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On I_2 -Cauchy Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. Communications in Advanced Mathematical Sciences, 2(2), 154-160.

11. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EFE HAKAN (2018). A New Approach Comparison of the Farthest Point Map in Fuzzy and Classic N-Normed Spaces with Examples. Journal of Applied Mathematics and Computation, 2(12), 557-567.
12. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). On Lacunary Statistical Convergence and some properties in Fuzzy n-Normed Linear Spaces. i-manager's Journal on Mathematics, 7(3), 1-9.
13. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,ÇINAR MUHAMMED (2017). Lacunary Statistical Convergence in Fuzzy Normed Linear Spaces. Applied and Computational Mathematics, 6(5), 233-237.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I convergence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1398-1402. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097400)
2. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EFE HAKAN (2019). Statistical convergence of double sequences in fuzzy n-normed spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1419-1423. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097411)
3. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,PANCAROĞLU NİMET (2019). Regularly I₂ Convergence of Double sequence in Fuzzy Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1384-1390. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097406)
4. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I Cauchy Sequence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education,1414-1418. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097408)
5. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I₂ Cauchy Sequence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1409-1413. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097407)
6. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I₂ convergence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1403-1408. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097403)
7. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ,ULUSU UĞUR (2018). Lacunary Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy n-Normed Spaces. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 398-404., Doi: 978-605-7928-80-1 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382591)
8. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ,ULUSU UĞUR (2018). Fuzzy n-Normlu Uzaylarda Çift Dizilerin Lacunary İdeal Yakınsaklığı. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 405-412. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382600)
9. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ (2018). Lacunary Ideal Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Space. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 391-394. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382584)
10. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EFE HAKAN (2018). Lacunary Ideal Convergence in Fuzzy n-Normed Space. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 384-390. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382597)
11. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Lacunary Statistical Convergence in Fuzzy n-Normed Spaces. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 56-61. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382531)
12. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Some Results on λ - Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 75-79. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382533)
13. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Lacunary I-Convergence İn Fuzzy Normed Space. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 62-67. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382537)
14. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ (2018). On I₂-Cauchy Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 68-74. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382512)
15. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ,ULUSU UĞUR (2018). Lacunary Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. 1. INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICAL AND RELATED SCIENCES (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6299519)
16. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EROL RAMAZAN (2018). Felsefe Grubu Öğretmenliği Formasyon Programına Başvuru Yapan Öğrencilerin Değerlendirilmesine Farklı Bir Bakış. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115736)
17. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Fakülte Birincilerinin Belirlenmesinde Esnek Kümelerin Kullanılması. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115989)
18. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Felsefe Grubu Öğretmenliği Formasyon Programına Kabulde Esnek Kümelerde Karar Verme Yöntemlerinin Kullanılması. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115994)
19. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EROL RAMAZAN (2018). Öğretmen Adaylarının Eğitim Fakültelerinde Dereceye Giren Mezunların Tespitine İlişkin Görüşleri. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115732)
20. PEKER MURAT,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EROL RAMAZAN (2017). İlköğretim matematik öğretmen adaylarının ikinci dereceden bir bilinmeyenli denklemler hakkındaki kavramsal bilgilerinin incelenmesi. 1st International Symposium on Social and Educational Sciences Research (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3634734)
21. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EFE HAKAN (2017). A New Approach Comparison of the Farthest Point Map in Fuzzy and Classic n-Normed Spaces with Examples. INTERNATIONAL CONFERENCE ON "OPERATORS IN MORREY-TYPE SPACES AND APPLICATIONS" (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3624170)
22. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,ÇINAR MUHAMMED (2017). λ -Statistical Convergence in Fuzzy Normed Linear Spaces. INTERNATIONAL CONFERENCE ON "OPERATORS IN MORREY-TYPE SPACES AND APPLICATIONS" (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3624172)
23. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,ÇINAR MUHAMMED (2017). Lacunary Statistical Convergence In Fuzzy Normed Linear Spaces. INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICS AND ENGINEERING (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3622678)
24. ÇALIŞKAN EMİR FERİDUN,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2016). İlkokul 4 Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Yaşadığı Güçlükler Muş İli Örneği. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitim Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3029484)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Çift Dizilerin Fuzzy n-Normlu Uzaylarda Lacunary I₂-Yakınsaklığı ve Bazı Özellikleri Üzerine. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 18(3), 868-877.
2. ÇALIŞKAN EMİR FERİDUN,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Yaşadığı Güçlükler. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 2016(4), 16-26.

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Erhan BİNGÖLBALİ
UNVANI	Doç. Dr

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Matematik Bölümü	Uludağ Üniversitesi	1998
Yüksek lisans	Matematik Eğitimi	Leeds Üniversitesi	2001
Doktora	Matematik Eğitimi	Leeds Üniversitesi	2005

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	07.03.2019		
Kurumdaki hizmet süresi	2 yıl beş ay		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
-	-	-	-
-	-	-	-
-	-	-	-

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Gaziantep Üniversitesi	3 yıl	Doçent
Gaziantep Üniversitesi	6 yıl	Yard. Doçent
Fırat Üniversitesi	10 ay	Dr. Öğretim Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2019- 2021	YL	İlkokul ve Ortaokul Matematik Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Matematiksel İlişkilendirme Becerisi Açısından İncelenmesi	2021
2010- 2013	YL	Matematik derslerinde alternatif çözüm yollarına ve farklı soru türlerine ne ölçüde yer verilmektedir?: Sınıf içi uygulamalardan örnekler	2013
2011- 2013	YL	Matematik derslerinde ilişkilendirmeye ne ölçüde yer verilmektedir?: Sınıf içi uygulamalardan örnekler	2013
2009- 2012	YL	Küme kavramına ilişkin öğrenci, öğretmen algısı ve ders kitaplarında küme kavramının ele alınış biçimi	2012
2009- 2011	YL	Sınıf içi normlar alanında hazırlanan bir mesleki gelişim programının öğretmenlerin matematik dersi uygulamalarına etkisi	2011
2009- 2011	YL	Öğrenci zorlukları konusunda geliştirilen bir mesleki gelişim programının matematiksel öğrenci zorluklarına gösterilen öğretmen müdahale türlerine etkisi	2011

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2007- 2012	Anabilim Dalı Başkanı	2007	2012

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- Bingolbali, E., Demir, G., & Monaghan, J. D. (2020). Knowledge of Sets: a Didactic Phenomenon. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1-22.
- Bingolbali, E. (2020). An analysis of questions with multiple solution methods and multiple outcomes in mathematics textbooks. *International journal of mathematical education in science and technology*, 51(5), 669-687.

3. Bingolbali, F., & Bingolbali, E. (2019). One curriculum and two textbooks: opportunity to learn in terms of mathematical problem solving. *Mathematics Education Research Journal*, 31(3), 237-257.
4. Bingölbalı, E., & Coşkun, M. (2016). İlişkilendirme becerisinin matematik öğretiminde kullanımının geliştirilmesi için kavramsal çerçeve önerisi. *Eğitim ve Bilim*, 41(183).
5. Bingölbalı, E., & Bingölbalı, F. (2020). Divergent Thinking and Convergent Thinking: Are They Promoted in Mathematics Textbooks?. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 240-252.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

-

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Bingölbalı, E., Arslan, S., & Zembat, İ. Ö. (2016). Matematik eğitiminde teoriler. Pegem Akademi:Ankara, Turkey. ISBN 9786053183808.
2. Bingölbalı, E. (2016). Kavram tanımı ve kavram imajı. Matematik eğitiminde teoriler, 135-148. Pegem Akademi:Ankara, Turkey. ISBN 9786053183808.
3. Bingölbalı, E., Arslan, S. and Zembat, İ. (2016) Matematik eğitiminde teori, teorik çerçeve ve kavramsal çerçeve. In: Bingölbalı, E., Arslan, S. and Zembat, İ. (eds.) Matematik Eğitiminde Teoriler. Pegem Akademi:Ankara, Turkey. ISBN 9786053183808.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Bingölbalı, E., & Bingölbalı, F. Çok Doğru Cevaplı ve Çok Çözüm Metotlu Etkinliklerin Ortaokul Matematik Ders Kitaplarındaki Yeri. *International Journal of Educational Studies in Mathematics*, 7(4), 214-235.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

-

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Murat PEKER
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Matematik Öğretmenliği	Selçuk Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Matematik Eğitimi	Yüzüncü Yıl Üniversitesi	1998
Doktora	Matematik Eğitimi	Gazi Üniversitesi	2003

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER

Kuruma ilk atanma tarihi	2006	
Kurumdaki hizmet süresi	15 yıl	
Kurumda alınan unvanlar	Birim	Tarih
Yrd. Doç. Dr	Eğitim Fakültesi	2006
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi	2011
Prof. Dr.	Eğitim Fakültesi	2016

DiĞER İŞ DENEYİMİ

Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
MEB	1995-1997	Öğretmen
Yüzüncü Yıl Üniversitesi	1997-1998	Araştırma Görevlisi
Cumhuriyet Üniversitesi	1998-1999	Araştırma Görevlisi
Gazi Üniversitesi	1999-2003	Araştırma Görevlisi
Cumhuriyet Üniversitesi	2003-2006	Yrd. Doç. Dr.

DANIŞMANLIKLAR

Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2008	Yüksek Lisans	Sınıf öğretmeni, sınıf öğretmeni aday ve 5. sınıf öğrencilerinin dört işlem problemlerini çözmeye kullandıkları stratejilerin karşılaştırılması.	2008
2010	Yüksek Lisans	2005 İlköğretim 7. sınıf matematik programında yer alan ölçme araçları hakkında öğretmen ve öğrenci görüşleri.	2010
2011	Yüksek Lisans	İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin matematik başarı, tutum ve kaygılarının öğrenme stillerine göre farklılığının incelenmesi.	2011
2015	Yüksek Lisans	Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematiksel İnançları ve Matematik Öğretme Kaygıları Üzerine Bir Araştırma.	2015

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-	-	-

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	-

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Peker, M. & Ertekin, E. (2011). The relationship between mathematics teaching anxiety and mathematics anxiety. The New Educational Review, 23(1), 213-226.
2. Peker, M. (2009). The use of expanded microteaching for reducing pre-service teachers' teaching anxiety about mathematics. Scientific Research and Essays, 4(9), 872-880.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. Peker, M. (2017). Öğretmen adaylarının matematik öğretimine yönelik kaygılarının incelenmesi. 1st International Symposium on Social and Educational Sciences Research, November 03-05, Antalya, Turkey.
2. Peker, M. (2015). The relationship between mathematics teaching anxiety and self-efficacy beliefs toward mathematics teaching. International Conference on Social Sciences and Education Research 29-31 October 2015, Antalya, Turkey.

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Peker, M. ve Karakuş, F. (2013). Matematiksel anlamda boyut kavramı. Zembat, İ.Ö., Özmantar, M. F., Bingölbali, E., Şandır, H. ve Delice, A. (Ed.) içinde, Tanımları ve tarihsel gelişimleriyle matematiksel kavramlar (ss. 184-195). Ankara: Pegem Akademi.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Peker, M., Erol, R. (2017). Matematik öğretmenlerinin matematiğin öğretimi ve öğrenimine ilişkin inanışlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 10(özel sayı 2), 193-208.
2. Başpınar, K. & Peker, M. (2016). The relationship between pre-service primary school teachers' mathematics teaching anxiety and their beliefs about teaching and learning mathematics. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi [Journal of Theoretical Educational Science], 9(1), 1-14.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. Gülle, M. ve Peker, M. (2010). İlköğretim matematik öğretmenlerinin matematik programında yer alan ölçme araçlarını bilme ve uygulama düzeylerinin kıdeme ilişkin farklılığı, IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 23-25 Eylül, İzmir.
2. Peker, M. (2008). Eğitim programları ve öğretmen adaylarının matematik öğretim kaygısı. VIII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27-29 Ağustos, Bolu.