

# **Öz Değerlendirme Raporu**

**AFYON KOCATEPE**

**ÜNİVERSİTESİ FEN**

**BİLGİSİ**

**ÖĞRETMENLİĞİ PR.**

Prof. Dr.ErsinKIVRAK(Başkan)

Prof. Dr. İjlal OCAK (Üye)

Doç. Dr. Mehmet ERKOL (Üye)

## 0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Eğitim Fakültesi 24289 sayılı Resmî Gazetede yayınlanan 10 Ocak 2001 tarih ve 4617 sayılı kanunla kurulmuştur. Fen Bilgisi Öğretmenliği, 2001 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi ilköğretim bölümü içinde kurulmuş ve 2016 yılında YÖK bünyesinde yürütülen eğitim fakültelerinin bölüm ve anabilim dalları yönünden yeniden yapılandırılmasından sonra Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü altında eğitim veren bir program olarak yer almıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2015-2016 eğitim öğretim yılında vermiştir.

Fen Bilgisi eğitimi, günümüzdeki bilimsel gelişmeler dikkate alınarak hazırlanan teorik ve uygulamalı dersler ile alan bilgisi, eğitim bilgisi, pedagojik alan bilgisi ve teknolojinin öğrenme ortamında kullanılmasına yönelik öğretmen adaylarının donanımlı bir şekilde eğitim almaları sağlanmaktadır. Bunun yanında öğretmen adaylarına, genel kültür ve meslek bilgisi dersleriyle beraber entelektüel bir bakış açısı kazandırmayı hedeflemektedir.

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan 3 profesör, 3 doçent ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır ([0.K1](#)).

**Kanıt:**

0.K1

<https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/fen-bilgisi-egitimi-ad/>

## 1-ÖĞRENCİLER

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Öğretmenliği programına birinci örgün öğretim programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında temin etmeyen öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir.

Programımız için herhangi bir özel kabul koşulu bulunmamaktadır. Üniversite sınavında ilgili yıl için ortaya çıkan taban puan ve üstü puan alan öğrenciler programımıza yerleşebilmektedir.

1.1.1. Fen Bilgisi Öğretmenliği programına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavların sonuçlarına göre gerçekleşmektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği YÖK tarafından ilgili paydaşların görüşlerine göre hazırlanan programı uygulamaktadır. Bu programda belirtilen üç temel bilgi ve yeterlik alanı temel alınmıştır. Bunlar alan bilgisi, pedagoji bilgisi ve pedagojik alan bilgisidir. Öğrenciler bu üç temel alanı kapsayan programda bulunan dersleri ve uygulamaları başarı ile bitirdikleri takdirde öngörülen alt yapıya sahip olarak mezun olmaktadır.

#### Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2017-2018 Eğitim-öğretim yılında sayısal puan türünde öğrenci kabul edilmiş olup toplam 66 öğrenci kayıt yaptırmıştır. 2019-2020 yılında 27, 2020-2021 yılında 31, 2021-2022 yılında 30 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Yapılan düzenlemelerle beraber YÖK sınırlaması (240 binlik başarı sıralamasına giren) içerisine giren öğrenciler programımıza kabul edilmiştir. Bununla beraber 2021-2022 akademik yılında toplam kontenjan 30+1 olarak belirlenmiş ve bölüme toplamda 30 öğrenci kayıt olmuştur. 2022-2023 yılında ise 31 öğrenci kayıt yaptırmıştır (Tablo 1.1). Programa kayıt yaptıran öğrencilerin sıralamaları da kanıtta verilen tabloda yer almaktadır (Tablo 1.2).

Tablo 1.1

**Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları**

Öğrenci / Mezun	[2019-2020]	[2020-2021]	[2021-2022]	[2022-2023]	[Toplam]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-
Öğrenci	27	31	30	31	
Mezun	60	57	11	33	

Tablo 1.2

**Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[2022-2023]	30+1	31	401,77	306,57	-	274.010	SAYISAL
[2021-2022]	30+1	30	309,80	261,28	-	254.826	SAYISAL
[2020-2021]	30+1	31	396,75	296,49	-	263.326	SAYISAL
[2019-2020]	30+1	27	275,23	260,81	-	-	SAYISAL
[2018-2019]	60+2	10	287,85	248,16	-	-	SAYISAL

#### 1.1.3.

2016-2017 akademik yılında açılan kontenjanın tamamına öğrenciler kayıt yaptırmıştır. 2017-2018 akademik yılında açılan kontenjanın neredeyse hepsine öğrenciler kayıt olmuştur. 2018-2019 akademik yılında ise açılan kontenjan 62 olmasına rağmen programa 10 öğrenci kayıt olmuştur ki bu sayı önceki 2 akademik yıla kıyasla oldukça düşüktür. 2019-2020, 2020-2021 ve 2021-2022 akademik yıllarında açılan kontenjan 31 olup kayıt yaptıran öğrenci sayısı sırasıyla 27, 31 ve 30 dur. Açılan kontenjanlara sayısal olarak bakıldığında 2018-2019 akademik yılından sonra kontenjan neredeyse yarı yarıya düşmüştür. Bu düşüş aday

öğrencilerin Fen Bilgisi Öğretmenliği bölümüne olan ilgisinin düşmesi ve başarı sınırlaması getirilmesi ile açıklanabilir.

Programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduğunu daha iyi ve net anlayabilmek için öğrencilerin ÖSYM sınavının sayısal bölümde kaç net yaptıklarını incelemekle mümkündür. Bölüm sayısal puanla öğrenci kabul etmekle beraber, hedeflediği çıktılar da fizik, kimya, biyoloji alanlarında temel yeterlilik, pedagojik alan bilgisidir.

Bu program kapsamında hazırlık sınıfı bulunmamaktadır. Öğrenciler dönem başında İngilizce yeterlilik sınavına girerek puanlarını almaktadır. Sınır puanın altında kalan öğrenciler 1. sınıf ilk ve ikinci yarıyılıda olmak üzere toplam iki dönem İngilizce dersi almaktadır. Sınavda başarılı olan öğrenciler bu dersten muaf olmaktadır. Dileyen öğrenciler Yabancı Dil (İngilizce) I ve Yabancı Dil (İngilizce) II derslerini dönem içerisinde almak isterse sınava katılmama haklarına sahiptir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak yükseköğretim kurumlarında önlisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır. İlgili yönetmelik üniversitemizin ve YÖK 'ün sitesinde bulunmaktadır ([1.K3](#) ve [1.K4](#)). Bölümün yatay geçiş ve muafiyet\İntibak komisyonunda görev alan öğretim üyeleri aşağıda sıralanmaktadır.

Bölüm Yatay Geçiş Komisyonu  
Prof. Dr. Ersin KIVRAK  
Doç. Dr. Salih PAŞA  
Dr. Öğr. Üyesi Nimet AKIN

Bölüm Muafiyet\İntibak Komisyonu  
Prof. Dr. Ersin KIVRAK  
Prof. Dr. Murat PEKER  
Doç. Dr. Salih PAŞA

Programa dikey geçiş yapan, programda veya başka bölümde çift anadal yapan öğrenci yoktur (Tablo 1.3). Yatay geçiş ile gelen öğrenci sayısında bir azalma mevcuttur (Tablo 1.3). Bunu son yıllarda programın taban puanının yükselmesi ve pandemi koşullarında uzaktan eğitimin devam etmesine bağlayabiliriz. Başka programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde üniversitemiz yönetmeliğinde belirlenmiş Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu kullanılmaktadır (Tablo 1.4).

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin

değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.

Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksikliği olan dilekçeler işleme alınmaz.

Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.

Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi genelinde çift anadal ve yandal uygulaması olmadığından programdan başka bir anadala başlayan veya başka bir programdan bu programa gelen öğrenci bulunmamaktadır. Öğrencilerin bilgi, becerilerinin artmasını için ve disiplinler arası işlev sağlayan bu uygulamanın gerekliliği Fakülte Kurulunca görüşülebilir ve çift anadal ve yandal programları için çalışmalar yapılabilir.

Tablo 1.3

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri**

Akademik Yıl <sup>1,2</sup>	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2022-2023]	3	0	0	0
[2021-2022]	4	0	0	0
[2020-2021]	2	0	0	0
[2019-2020]	2	0	0	0
[2018-2019]	2	0	0	0

Tablo 1.4

**Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu**

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar	Üniversite Başarı Notu
-----------------------------	------------------------	-------------------	------------------------

						Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel / Excellent	> 3,50	90 – 100
3,5	BA	4	B	Pekiyi / Very Good	3,25 – 3,50	85 – 89
3,0	BB	3	C	İyi / Good	2,75 – 3,24	75 – 84
2,5	CB	2	D	Orta / Good Satisfactory	2,50 – 2,74	70 – 74
2,0	CC	1	E	Geçer / Satisfactory	2,00 – 2,49	60 – 69
1,5	DC		FX-F	Şartlı Geçer / Pass / Sufficient	1,50 – 1,99	50 – 59
1,0	DD			Başarısız / Fail	1,00 – 1,49	40 – 49
0,5	FD			Başarısız / Fail	0,50 – 0,99	30 – 39
0,0	FF			Başarısız / Fail	< 0,50	0 – 29

**Kanıt:**

1.K3

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/74340?AspxAutoDetectCookieSupport=1,&AspxAutoDetectCookieSupport=1>

1.K4

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTerip=5>

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Üniversitemizin bünyesinde kurulan uluslararası ilişkiler uygulama ve araştırma merkezi müdürlüğü, AB Eğitim ve Gençlik programları merkezi başkanlığı (ulusal ajans) tarafından yürütülmekte olan programlara ve projelere üniversitemiz öğrencilerinin hareketliliğini organize etmektedir. Erasmus+, Mevlâna ve Farabi kapsamında diğer kurumlara giden öğrencilerimizin tanınma işlemleri öğrenim anlaşması ve birim yönetim kurulu kararları vasıtası ile garanti altına alınmıştır.

Programımızın iki ülkeden toplam iki üniversiteyle Erasmus anlaşması bulunmaktadır (Tablo 1.5). Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Öğrenciler 1. sınıfa başladıkları ilk yıl danışmanları tarafından oryantasyon yapılmakta olup bu toplantıda okul ve bölüm tanıtımının yanında Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezinde görevli öğretim elemanlarının katılımlarıyla Erasmus, Farabi ve Mevlâna gibi öğrenci hareketliliği hakkında da bilgi verilmektedir ((1.K5 ve Tablo 1.5). Ayrıca, 2021-2022 akademik yılında Erasmus+Staj Hareketliliğiyle ilgi öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Bunun yanı sıra, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Erasmus koordinatörü ve akademik danışmanlar iş birliği yaparak ERASMUS ile alakalı her duyurunun bölüm öğrencilerine iletilmesini sağlamışlardır. İlerleyen tarihlerde Fen Bilgisi Öğretmenliği programına özgü ERASMUS + ve ERASMUS+ Staj programlarıyla ilgili öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi planlanmaktadır.

*Tablo 1.5*

**Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler**

Üniversite	Ülke
University of Nis	Sırbistan
Klagenfurt Öğretmen Eğitimi Üniversitesi	Avusturya

1.K5: [Fotoğraf](#)

**Tablo 1.6**

**Tablo 1.6 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları**

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus Bilgilendirme Toplantısı	29.09.2022	Eğitim Fakültesi Z06 nolu derslik

2022-2023 eğitim öğretim yılında ERASMUS ve FARABI programları kapsamında gelen ve giden öğrenci hareketliliği bulunmamaktadır. Bu durumun sebepleri araştırılıp öğrencilerin hareketlilikten faydalanmaları için gerekli önlemlerin alınması gerekmektedir (Tablo 1.7, Tablo 1.8, Tablo 1.9 ve Tablo 1.10).

**Tablo 1.7**

**Tablo 1.7 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			0

**Tablo 1.8**

**Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			0

**Tablo 1.9**

**Tablo 1.9 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği**

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			0

**Tablo 1.10**

**Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği**

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
Toplam			0

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği aday öğrencileri, programa kaydoldukları zamandan itibaren akademik danışmanları kendilerine tanımlanır. Akademik danışmanlar öğrencilere bölüm, fakülte ve üniversite kapsamında bilgi vermektedir. Akademik alanda ve kariyer planlamasında öğrencilere yardımcı olan danışmanlar her an ulaşılabilir olması adına mail veya telefonlarla iletişim halinde olurlar. 2022- 2023 yılı döneminde yapılan akademik danışmanlık toplantısında Kalite Komisyonunun kararı gereği öğrencilere CBİKO Yetenek Kapısı platformu tanıtılmıştır. Bu toplantıda platformun nasıl kullanılacağı, öğrencilere hangi imkanların sunulduğu, staj, işbaşı eğitimi ve iş bulma imkanlarından bahsedilmiştir. Ayrıca, CBİKO Kariyer Kapısı platformunda yer alan Ulusal Staj Programı hakkında da öğrenciler mail yoluyla ve yüz yüze bilgilendirilmiş, gelen sorular yanıtlanmıştır (1.K4)

Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirmek amacıyla danışmanlık hizmeti verilmesi için programımızın her bir sınıfına öğretim üyesi görevlendirilmiştir (Tablo 1.11). Ayrıca programımızdaki öğretim üyeleri tarafından kariyer planlaması konusunda seminerler verilmektedir. Her yıl 1. sınıflara danışmanları tarafından oryantasyon yapılmakta olup aynı zamanda her kademe için ayrı toplantılar düzenlenmektedir (1.K6). Düzenlenen toplantılarda öğrencilere kariyerleriyle ilgili izlemeleri gereken konularda tavsiyeler verilmekte ve rehberlik edilmektedir. Ayrıca, öğrencilerden gelen sorular yanıtlanmaktadır. Bölümümüz son sınıf öğrencileri MEB'e bağlı okullarda staj yaptıkları için staj sorumlularıyla ve dersin öğretim elemanlarıyla düzenli olarak görüşmekte, danışmanlık almakta ve kariyerleriyle ilgili paylaşımlarda bulunmaktadır.

Tablo 1.11

**Tablo 1.11 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı**

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2023	Arş. Gör. Sümeyra Yılmaz (1. ve 3. sınıf) Arş. Gör. Hatice Kübra Bölükbaşı (2. ve 4. sınıf)	135
2022	Arş. Gör. Sümeyra Yılmaz (2. ve 4. sınıf) Arş. Gör. Hatice Kübra Bölükbaşı (1. ve 3. sınıf)	102
2021	Prof. Dr. Ersin Kıvrak (3. sınıf) Doç. Dr. Rıdvan Elmas (2. sınıf) Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Erkol (4. sınıf) Arş. Gör. Sümeyra Yılmaz (1. sınıf)	138
2020	Arş. Gör. Dr. Yunus Emre Yüksel Arş. Gör. Dr. Selcen Süheyla Ergün	
ARTIK YIL	Arş. Gör. Dr. Yunus Emre Yüksel Arş. Gör. Dr. Selcen Süheyla Ergün	

**Kanıt:**

1.K6

<https://afegitim.aku.edu.tr/2022/11/13/fen-bilgisi-egitimi-anabilim-dali-mezun-ogrenci-bulusmasi/>

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.



Öğrencilerin derslerdeki başarıları ara sınav, final, sunum, proje, performans görevleri ile ölçülmektedir. Başarının değerlendirilmesindeki kriterleri dersi vermekte olan öğretim elemanı tarafından belirlenir ve Bologna bilgi sistemi içerisinde dersinin başlığı altında kullanacağı ölçme araçlarını ve oranlarını belirtir. Her öğrenci her derste 100 üzerinden değerlendirilir ve aldığı notun dönüşümünde olan harf notu ile harflendirilir ve yarıyıl not ortalaması için sistemde dörtlük sistemdeki karşılığı görülür. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Sınav yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir (1.K7). Ayrıca 2021-2022 akademik yılı eğitsel performans ölçüğü sonuçlarına bakıldığında “Sınav, ödev, proje vb. çalışmaları objektif bir biçimde değerlendirir.” maddesinin ortalaması üniversite ortalamasından üstündedir. Bu durum ölçme değerlendirme açısından olumlu bir görüntü oluşturmaktadır.

Öğrencilerin ders başarılarını belirlemek için öğretim elemanı derse uygun ölçme araçlarını öğrenci bilgi sisteminde tanımlar ve gerekli açıklamaları dersin başında ders tanıtımında nasıl bir ölçme ve değerlendirme yapacağını açıklar. 7. haftanın sonunda başarı puanına etkisi %30 olan ara sınav ve 14. haftanın sonunda %70 etkili final sınavı yapılır. Öğretim elemanı dersin içeriğine uygun quizele, projelere ve etkinliklere yer verilebilir. Bu ölçmenin başarıya ne kadar etkisi olacağını önceden belirtir ve öğrenci sistemine girer. Dersten elde puan sisteme girildiğinde sistem harf dönüştürme tablosuna göre harflendirilir. Böylece öğrencinin dersten geçme durumu belirlenir. Teorik derslere %70, uygulamalı derslere devam zorunluluğu %80'dir. Bu devam zorunluluğuna uymayan öğrenciler devamsız sayılır ve başarısız olur. Dersten DC alan öğrenci yarıyıl sonu ortalaması 2,25 olması halinde dersten şartlı geçmiş sayılır (1.K7).

Dersin öğretim elemanı tarafından ölçme araç ve yöntemleri bologna bilgi sistemine yükler ve öğrencileri haberdar etmek adına dersin ilk haftası gerekli açıklamaları yapar (1.K8). Öğretim elemanı ara sınav, final ve projeleri ders kapsamına göre hazırlar. Ölçmenin şeffaf olması için sınav kağıtlarına öğrenciler ulaşabilir ve yanlış yaptıkları soruları görebilirler. Derse giren her öğrenciye aynı sınav uygulanır ve ölçmenin adil olması sağlanır. Sınavlarda alınan önlemler ve Eğitim Fakültesi Sınav Kurallarına ait kanıt aşağıda sunulmaktadır (1.K9).

#### **Kanıt:**

1.K7

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

1.K8

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647#>

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esasları dikkate alınarak işlem yapılmaktadır. Programımızdan mezun olan öğrencilerin (Tablo 1.12) 8 dönem boyunca aldıkları tüm derslerden yönetmelik gereği geçer not alması

gerekmektedir. Dolayısıyla mezuniyete karar verme tamamıyla derslerde aldıkları notlara dayanmaktadır. Öğrencinin olgunluğuna karar vermek için ayrı/ek bir değerlendirme sistemimiz bulunmamaktadır. Derslerden alınan geçer nota hangi yöntem veya ölçme değerlendirme sistemi ile karar verildiği de yeterince açık olmayıp, değerlendirme yöntemleri öğretim üyelerine göre farklılık göstermektedir.

Tablo 1.12

**Tablo 1.12 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

Akademik Yıl <sup>1</sup>	Hazırlık	Sınıf <sup>2</sup>				Öğrenci Sayıları <sup>3</sup>			Mezun Sayıları <sup>3</sup>		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[2022-2023]	-	31	31	33	34	129	6	-	34	2	-
[2021-2022]	-	31	31	34	6	102	10	-	11	-	-
[2020-2021]	-	31	33	6	68	138	13	-	57	-	-
[2019-2020]	-	33	6	68	65	172	12	-	60	-	-
[2018-2019]	-	6	68	65	62	201	-	-	65	-	-

Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumluların isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.

Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.

Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.

Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.

Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibarıyla arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

Bütün işlemler yönetmeliğe göre yapılmaktadır ve öğrencilerin herhangi bir sorun olduğunda itiraz hakkı bulunmaktadır. Derslerin başarıyla tamamlanmamış olması durumunda mezun işlemleri gerçekleştirilemez. Mezuniyet işlemleriyle ilgili iş akışı linkte yer almaktadır ([1.K10](#))

**Kanıt:**

1.K10

<https://ogrenci.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/97/2021/03/mezuniyet-.pdf>

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir.

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından hazırlanan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı doğrultusunda Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı eğitim amaçları aşağıda listelenen şekilde tanımlanmıştır (2.K1 ve Tablo 2.1)

**Kanıt:**

2.K1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647>

Tablo 2.1

**Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları**

No	Program Eğitim Amaçları
PEA1	Ortaokul Fen Bilgisi derslerinin öğretimi için güncel öğretim yaklaşımlarını kavrayan ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen Fen Bilgisi öğretmenleri yetiştirmek.
PEA2	Fen Bilgisi eğitimine yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel gelişmeleri takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, yeniliklere açık bireyler yetiştirmek.
PEA3	Bilgi birikimini sürekli olarak artıran, sosyal sorumluluk bilincine sahip, ülkenin geleceğine yön verecek nesiller yetiştirdiğinin farkında olan, milli ve manevi duygular konusunda hassas, iletişim becerisi yüksek bireyler yetiştirmek.

**2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

EPDAD tarafından belirlenen “öğretmen eğitiminde program değerlendirme ve akreditasyon ölçütleri ve öğretmen eğitimi standartları” doğrultusunda ve Yükseköğretim kurulu yenilenen öğretmen yetiştirme lisans programında yer alan yeterlilik alanlarına göre programımızın eğitim amaçları hazırlanmıştır. Üç temel yeterlilik alanı; alan bilgisi, pedagoji bilgisi ve pedagojik alan bilgisidir. Fen Bilgisi Öğretmenliği programı mezunlarının öğretmenlik kariyerlerinin ve meslek beklentilerini karşılayacak şekilde Fen Bilgisi Öğretmenliği programı uygulanmaktadır. Hazırlanan programın amaçları doğrultusunda ve sürekli eğitim anlayışı çerçevesinde, devlet ve özel sektörün ihtiyaçları doğrultusunda gereken bilgi birikimine, donanıma ve becerilere sahip şekilde mezun olmalarını sağlayan öğretim programı ve ders içerikleri kapsamlı bir şekilde uygulanmaktadır.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Misyonu: Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Vizyonu: Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir (2.K2).

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Misyonu: Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve iş birliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Vizyonu: Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmektir. Fakültemiz, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir (2.K3).

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Özgörevleri:

ADÖ1: Yurtiçi ve yurt dışındaki ortaokullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli Fen Bilgisi öğretmenleri yetiştirmek.

ADÖ2: Fen Bilgisi eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek.

ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek (2.K4).

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın özgörevlerinin Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Eğitim Fakültesi'nin özgörevleriyle uyumlu olduğu görünmektedir (Tablo2.2).

**Kanıt:**

2.K2:

<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

2.K3:

<https://afegitim.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/>

2.K4:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647#>

Tablo2.2

**Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu**

	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ		EĞİTİM FAKÜLTESİ		FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ	
<b>Progra</b>	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon

<b>m Eğitim Amaçları (PEA)</b>	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve iş birliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir.	Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmektir. Fakültemiz, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.	Yurtiçi ve yurt dışındaki okullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, Fen Bilgisi eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek, sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, 21. yüzyıl becerilerine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.	Fen Bilimleri Eğitimi alanında yapılan araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak toplumun eğitim sorunlarını irdeleyen, çözümler üreten, bilgi birikimini toplumun yararına sunan, ulusal ve evrensel kalkınmaya katkı sağlayan fen bilgisi öğretmenleri yetiştirmektedir.
PEA1.	3	3	4	5	5	4
PEA2.	3	4	5	4	5	5
PEA3.	5	5	5	4	5	5

#### 2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Fakülte dekanı, dekan yardımcıları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcilerinden oluşan Eğitim Fakültesi danışma kurulu üyeleri yılda iki defa toplantı yapmaktadır. Bu toplantılarda program eğitim amaçları için görüşler alınmıştır (Tablo 2.3). Ayrıca, iç paydaşlarımızdan (2.K5) ve dış paydaşlarımızdan görüşler alınarak programın eğitim amaçları belirlenmiştir (Tablo 2.4 ve 2.K6).

Tablo 2.3

**Tablo 2.3 İç Paydaşlar**

<b>FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI İÇ PAYDAŞ LİSTESİ</b>
Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü
Eğitim Fakültesi Dekanlığı
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü öğretim elemanları
Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı öğretim elemanları

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı öğrencileri ve öğrenci temsilcisi
Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri
Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)

Tablo 2.4

**Tablo 2.4 Dış Paydaşlar**

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Alaattin YILMAZ	Merkez Kız İmam Hatip Anadolu Lisesi Müdürü
Ali DUMAN	Hoca Ahmet Yesevi Ortaokulu Müdürü
Fatih AKÇİL	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Hikmet TUNCER	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Hüseyin GÜNEŞ	Abdürrahim Mısıri Ortaokulu Müdürü
Miraç SÜNNETÇİ	İl Milli Eğitim Müdürü
Numan TOPGÜN	Şemsettin Karahisari Ortaokulu Müdürü
Ramazan YILDIZ	Asım Kocabıyık Anaokulu Müdürü
*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.	

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program eğitim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir (2.K6). Bölüm web sitesinde PEA'ların maddeler halinde erişilebilir değildir. PEA'ların anabilim dalı web sitesinde yayımlanması programın gelişime açık yönlerindedir.

**Kanıt:**

2.K6:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647#>

<https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/bolum-hakkinda/>

**2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Mevcut programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda YÖK tarafından birçok çalıştay düzenlenmiş ve 2018 yılında yeni program oluşturulmuştur. Ayrıca, mevcut programın geliştirilmesi için ilgili kurulların çalışmaları devam etmektedir. Fakültemiz ana bilim dallarında ve Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim dalında programın gereksinimleri doğrultusunda uygun güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Örneğin seçmeli GK ve Alan Seçmeli dersler ana bilim dalının ihtiyacı doğrultusunda Fakülte kurulu kararıyla Senatoya önerilmektedir.

**3-PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

Program çıktıları tabloda sunulmuştur(Tablo 3.1). Program çıktıları incelendiğinde program eğitim amaçlarıyla uyumlu olduğu görülmektedir (Tablo 3.2). Program amaçlarına erişilmek için YÖK öğretim programı dikkate alınmaktadır (3.K1). Program çıktıları öğrencilerin kariyer hedeflerine göre, EPDAD'ın yönergeleriyle ve programın eğitim amaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Ulusal yeterlilik ve temel alan bazında incelendiğinde çıktıların bu maddeleri desteklediği görülmektedir (3.K2). Bilgi, beceri ve yetkinlikler boyutlarına göre incelenmiş, temel alan bazında; PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5 program çıktıları bilgi; PÇ6, PÇ7 program çıktıları beceri, PÇ4, PÇ5, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12, PÇ13 program çıktıları ise boyutlarını destekler niteliktedir(Tablo 3.3). Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler boyutlarını kapsamaktadır. Program eğitim amaçlarına bakıldığında bahsedilen boyutları kapsadığı görülmektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği programı hedeflenen program çıktıları, işlenen dersler, laboratuvarlar, düzenlenen toplantılar ve yapılan etkinlikler çerçevesinde yürütülmekte ve program eğitim amaçlarına erişilmesini sağlamaktadır. Bu durum program çıktılarıyla program eğitim amaçlarının uyumunu da göstermektedir(3.K3).

Tablo 3.1

**Tablo 3.1 Program Çıktıları**

No	Program Çıktısı
PÇ1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; Fen Bilimleri alanındaki olgu, olay, kavramları ve kavramlar arasındaki ilişkileri kavrar, Fen Bilgisi ile ilgili yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur.
PÇ2	Fen ve Fen Bilimleri eğitimine ilişkin bilimin doğası ve tarihsel gelişimi, bilginin kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olur.
PÇ3	Fen Bilgisi alanının öğretim programlarını ve kullanılmakta olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.
PÇ4	En az bir yabancı dili kullanarak Fen Bilimleri alanındaki gelişmeleri takip eder ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.
PÇ5	Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır, farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
PÇ6	Fen Bilimleri alanı ile ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem, strateji ve teknikler doğrultusunda inceler, verileri yorumlar ve analiz eder.
PÇ7	Öğrencilerin gelişimlerini dikkate alarak, Fen Bilimleri eğitimindeki konu ve kazanım özelliklerine göre uygun öğretim yöntem ve tekniklerini seçer ve uygular.
PÇ8	Fen Bilimleri eğitimi konularında öğrenme ihtiyaçlarını belirler ve yaşam boyu öğrenimini sürdürür.
PÇ9	Bireysel ve grup çalışmalarında görev alarak sorumluluklarını bireysel ve ekip üyesi olarak yerine getirir.
PÇ10	Fen Bilimleri eğitiminde güncel bilgilere ulaşmada teknolojiyi etkin bir şekilde kullanır, edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
PÇ11	Çevre koruma, iş güvenliği, güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi konularında yeterli bilince sahiptir.
PÇ12	Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleriyle tanır, mesleki sorumluluk ve etik bilinci geliştirir.









Lisans Programımızda her ders için ara sınav, final, proje yapılmaktadır. Bu ölçmeler sonucunda değerlendirmeler yapılmaktadır. Her dersin öğretim elemanı kendi dersi için süreci izlemekte ve gerekli konularda bölüm başkanından yardım almaktadır. Bölüm öğretim üyeleri ve paydaşlar arasında görüşmeler sürdürülmektedir. Aynı zamanda 4. sınıf öğrencileri staj döneminde gittikleri ortaokullarda takip edilmekte, program çıktılarını sağlama durumu okul müdürü ve Fen Bilgisi öğretmenleriyle öğretmenlik uygulaması takip formuyla gözden geçirilmektedir (3.K4).

Her yıl sonunda öğrencilerle anket paylaşmakta olup her ders için değerlendirme yapılması istenmektedir. Bölüm bazında sonuçlar bölüm içi, üniversite ve fakülte sonuçlarıyla karşılaştırılmaktadır. Program öğretim üyeleri ile eğitsel performans ölçeceği sonuçlarının değerlendirilmesi yapılarak rapor hazırlanmaktadır. Bu süreçte geçen dönemlere kıyasla yapılan iyileştirmeler, alınan önlemler ve sürdürülebilirlik konuları gündeme alınmaktadır. Bu süreçte program çıktılarının sağlanma durumu anket sonuçlarına göre tartışılmaktadır. Program çıktılarının sağlanması için öğrencilerden gelen dönütler, eğitsel performans ölçeceği sonuçları ve paydaşların görüşleri göz önüne alınarak gereken düzenlemeler yapılmaktadır (3.K5).

**Kanıt:**

3.K4

<https://afegitim.aku.edu.tr/ogretmenlik-uygulamasi-yonergesi/>

3.K5

<https://kalite.aku.edu.tr/anket-sonuclari/>

### **3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Program çıktılarının karşılığında yer alan dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, quiz, yarıyıl/yılsonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu sınavı uygulanır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, elektronik ortamda da yapılabilir. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlardan ve diğer ölçme değerlendirme yöntemlerinden geçer not alan öğrenciler dersi başarı ile tamamlar ve program çıktıları sağlanır (3.K6).

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında Lisans eğitimini tamamlayıp mezun olabilmek için toplam 240 AKTS karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlayarak, ders programında yer alan teorik ve pratik derslere devam etmek, 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde etmek, öğretmenlik uygulaması I ve II dersleri kapsamında MEB'e bağlı okullarda öğretmenlik stajını yönetmeliğe uygun şekilde başarı ile tamamlamak gibi koşulları sağlayan öğrencilere Fen Bilgisi Öğretmenliği alanında lisans diploması verilmektedir (3.K7).

**Kanıt:**

3.K6

<https://ogrenci.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/97/2020/02/y%C3%B6netmelikLisansonlisans-1.pdf>

3.K7

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647#>

#### 4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

##### 4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programında eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi için sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmakta ve değerlendirilmektedir. Program eğitim amaçlarının, bölüm öz görevlerinin ve program çıktılarının belirlenmesi ya da güncellenmesi konusunda iç paydaşlardan alınan görüş ve öneriler doğrultusunda güncellemeler yapılmış ve Bologna Bilgi Sistemi'nde güncellenmiştir. Ayrıca bu doğrultuda, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Bologna Bilgi Sistemi'nde eksik olan ders içerikleri tamamlanmış ve güncellenmiştir (4.K1).

Programımızda ders veren her öğretim elemanı kendi dersi için süreci izlemekte ve gerekli konularda alınan görüş ve önerileri uygulamaktadır. Aynı zamanda, 4. sınıf öğrencileri staj döneminde gittikleri okullarda takip edilmekte, program çıktılarını sağlama oranı dış paydaşlarımızdan olan okul müdürleri ve Fen Bilgisi öğretmenleriyle gözden geçirilmektedir. Mezuniyet durumunda olan öğrencilerimizle yıl sonunda bire bir toplantılar yapılmakta ve görüşme aracılığıyla gerekli konular özelinde görüş ve önerileri alınmaktadır. Bu bağlamda, gerekli düzenlemeler ve değişimler yapılmaktadır.

##### **Kanıt:**

4.K1

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647>

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı sürekli iyileştirme çalışmaları Toplam Kalite Yönetimi tarafından belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefleri doğrultusunda sürdürülmektedir. Programın gelişmeye açık olan tüm bölümleri için iç paydaşlardan öğretim üyeleri ve öğretmen adayları, dış paydaşlardan il milli eğitim müdürlüğünden öğretmenlerden ve mezunlardan görüşler alınmaktadır. Her yarıyılıda öğrencilere Eğitsel Performans Ölçeği uygulanmış ve sonuçlar program özelinde tartışılmıştır (4.K2). Sonuçlara ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda geliştirilmeye açık yönler tartışılmış, gereken önlemler alınmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı güz ve bahar dönemi eğitsel performans ölçeği sonuçlarına bakıldığında, güz dönemi değerlendirme toplantısında zayıf yönleri iyileştirmek, güçlü yönlerin sürdürülebilirliğini sağlamak için alınan önlemler bahar dönemi sonuçlarına olumlu olarak yansdığı görülmüş ve raporlarda sunulmuştur.

##### **Kanıt:**

4.K2

<https://kalite.aku.edu.tr/anket-sonuclari/>

## 5-EĞİTİM PLANI

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktıları, Bologna süreci kapsamında Türkiye Yükseköğretim yeterlilikleri çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlilikleri kapsamında, derslerin amaç, hedef, içerik ve ölçme ve değerlendirme çıktıları eğitim döneminin süresinde uygulanmaktadır. Bu bağlamda, anabilim dalına ait yeterlilikler bilgi paketine yüklenmiştir. Öğretim planına ilişkin bütün bilgiler üniversitemiz Bologna sayfasında ayrıntılı biçimde yer almaktadır (5.K1).

### Kanıt:

5.K1:

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647>

Öğretim planında yer alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür zorunlu ve seçmeli dersler, program eğitim amaçlarını ve program çıktıları destekler niteliktedir. Öğrencilerimizin mezun olduklarında hedeflenen program çıktılarına sahip olmaları için okutulan derslerin içerikleri, akışı, kullanılacak materyaller, önerilen ders kitapları, notlar ve her konu özelinde ayrı ayrı öğretim yöntemleri, teori ve uygulama dersleri, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından titizlikle hazırlanmaktadır. Bologna sisteminde bulunan bütün ders içerikleri incelenmiş ve program çıktılarıyla ilişkisi tablo halinde verilmiştir (Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3, Tablo 5.4 ve Tablo 5.5). Bologna Bilgi Sistemi'nde ders içeriği yüklenmeyen bazı dersler olduğu tespit edilmiştir. 2022-2023 akademik yılında ders içerikleri, program çıktıları gibi bileşenler tamamlanmış ve Bologna Bilgi Sistemi'ne girişi sağlanmıştır. Tamamlanan ders bilgi paketleri web sitesinde yer almaktadır (5.K2).

Tablo 5.1

Tablo 5.1 Öğretim Planı  
[Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı]

Ders Kodu	Ders adı	Öğretim Dili	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	TÜRKÇE					3
FEN101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	TÜRKÇE					5
FEN103	FİZİK I	TÜRKÇE	3				
FEN105	KİMYA I	TÜRKÇE	3				
FEN107	GENEL MATEMATİK I	TÜRKÇE	2				
FMB101	EĞİTİME GİRİŞ	TÜRKÇE	3				
FMB103	EĞİTİM FELSEFESİ	TÜRKÇE	3				
TUR101	TÜRK DİLİ I	TÜRKÇE					5

SG101	SEÇMELİ DERS GRUBU: 1.SINIF GÜZ DÖNEMİ	TÜRKÇE					3
2. Yarıyıl							
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	TÜRKÇE					3
FEN102	FİZİK II	TÜRKÇE	3				
FEN104	KİMYA II	TÜRKÇE	3				
FEN106	BİYOLOJİ I	TÜRKÇE	4				
FEN108	GENEL MATEMATİK II	TÜRKÇE		3			
FMB102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	TÜRKÇE	3				
FMB104	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	TÜRKÇE	3				
TUR102	TÜRK DİLİ II	TÜRKÇE					5
SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU: 1.SINIF BAHAR DÖNEMİ	TÜRKÇE					3
3. Yarıyıl							
FAE201	FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	TÜRKÇE		3			
FAE203	BİYOLOJİ II	TÜRKÇE		4			
FAE205	FİZİK III	TÜRKÇE		3			
FAE207	KİMYA III	TÜRKÇE		3			
FMB201	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE	3				
FMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE	3				
GK201	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 1	TÜRKÇE				3	
MB201	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1	TÜRKÇE				4	
AE201	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1	TÜRKÇE			4		
4. Yarıyıl							
FAE202	FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	TÜRKÇE		3			
FAE204	BİYOLOJİ III	TÜRKÇE		4			
FAE206	YER BİLİMİ	TÜRKÇE		3			
FGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	TÜRKÇE					3
FMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	TÜRKÇE	3				
FMB204	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	TÜRKÇE	3				
GK202	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 2	TÜRKÇE				3	
MB202	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2	TÜRKÇE				4	
AE202	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2	TÜRKÇE			4		
5. Yarıyıl							
FAE301	FEN ÖĞRETİMİ I	TÜRKÇE		6			
FAE303	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I	TÜRKÇE		4			
FAE305	ASTRONOMİ	TÜRKÇE		3			
FMB301	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	TÜRKÇE	3				
FMB303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	TÜRKÇE	3				
GK301	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 3	TÜRKÇE				3	

MB301	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3	TÜRKÇE				4		
AE301	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3	TÜRKÇE				4		
6. Yarıyıl								
FAE302	FEN ÖĞRETİMİ II	TÜRKÇE			6			
FAE304	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II	TÜRKÇE			4			
FAE306	BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ	TÜRKÇE			3			
FMB302	EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK	TÜRKÇE	3					
FMB304	SINIF YÖNETİMİ	TÜRKÇE	3					
GK302	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4	TÜRKÇE					3	
MB302	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4	TÜRKÇE					4	
AE302	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4	TÜRKÇE				4		
7. Yarıyıl								
FAE401	DİSİPLİNLERARASI FEN EĞİTİMİ	TÜRKÇE			4			
FAE403	ÇEVRE EĞİTİMİ	TÜRKÇE			3			
FMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	TÜRKÇE			12			
FMB403	OKULLARDA REHBERLİK	TÜRKÇE	3					
MB401	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5	TÜRKÇE					4	
AE401	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5	TÜRKÇE				4		
8. Yarıyıl								
FAE402	FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	TÜRKÇE			4			
FAE404	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	TÜRKÇE			3			
FMB402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	TÜRKÇE			12			
FMB404	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	TÜRKÇE	3					
MB402	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 6	TÜRKÇE					4	
AE402	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6	TÜRKÇE				4		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI:			60		90	24	36	30
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ								
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			25		37,5	10	15	12,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60		90		60	30
		En düşük yüzde	% 25		% 37,5		%25	

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2022/2023 AKADEMİK YILI DERS PLANI<sup>1,2</sup>

I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati <sup>3</sup>			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
AİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	3	AİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	3
FEN101 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	0	5	FEN102 FİZİK II	2	2	0	3
FEN103 FİZİK I	2	2	0	3	FEN104 KİMYA II	2	2	0	3
FEN105 KİMYA I	2	2	0	3	FEN106 BİYOLOJİ I	2	2	0	4
FEN107 GENEL MATEMATİK I	2	0	0	2	FEN108 GENEL MATEMATİK II	2	0	0	3
FMB101 EĞİTİME GİRİŞ	2	0	0	3	FMB102 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	0	3
FMB103 EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	0	3	FMB104 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	0	3
TUR101 TÜRK DİLİ I	3	0	0	5	TUR102 TÜRK DİLİ II	3	0	0	5
SEÇMELİ DERS	3	0	0	3	SEÇMELİ DERS	3	0	0	3
<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
FAE201 FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	2	0	0	3	FAE202 FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2	0	0	3
FAE203 BİYOLOJİ II	2	2	0	4	FAE204 BİYOLOJİ III	2	2	0	4
FAE205 FİZİK III	2	2	0	3	FAE206 YER BİLİMİ	2	0	0	3
FAE207 KİMYA III	2	2	0	3	FGK202 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	2	0	3
FMB201 EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	0	3	FMB202 TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	0	3
FMB203 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	0	3	FMB204 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	0	3
SEÇMELİ DERS	2	0	0	3	SEÇMELİ DERS	2	0	0	3
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>
V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
FAE301 FEN ÖĞRETİMİ I	3	0	0	6	FAE302 FEN ÖĞRETİMİ II	3	0	0	6
FAE303 FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I	1	2	0	4	FAE304 FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II	1	2	0	4
FAE305 ASTRONOMİ	2	0	0	3	FAE306 BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ	2	0	0	3
FMB301 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	0	0	3	FMB302 EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK	2	0	0	3
FMB303 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	3	FMB304 SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3
SEÇMELİ DERS	2	0	0	3	SEÇMELİ DERS	2	0	0	3
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>
<b>VII. YARIYIL / GÜZ</b>					<b>VIII. YARIYIL / BAHAR</b>				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKT S	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
FAE401 DİSİPLİNLERARASI FEN EĞİTİMİ	2	0	0	4	FAE402 FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2	0	0	4
FAE403 ÇEVRE EĞİTİMİ	2	0	0	3	FAE404 BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	2	0	0	3
FMB401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	2	6	0	12	FMB402 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	2	6	0	12
FMB403 OKULLARDA REHBERLİK	2	0	0	3	FMB404 ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2	0	0	3
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>	<b>Toplam Kredi</b>				<b>30</b>



**Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler**

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
YAD101 YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	2	0	0	3	Hayır	Evet
<b>Toplam Kredi</b>				3		
II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
YAD102 YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	2	0	0	0	Hayır	Evet
<b>Toplam Kredi</b>				3		
III. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEG213 KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>				4		
IV. YARIYIL /BAHAR						

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEB208 FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>				4		

**V. YARIYIL /GÜZ**

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEG311 İNSAN ANATOMİŐI VE FİZYOLOJİŐI	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>				4		

**VI. YARIYIL /BAHAR**

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEB306 FEN BİLGİŐI ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>				4		

**VII. YARIYIL /GÜZ**

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			

AEG409 FEN VE TEKNOLOJİ KAYNAKLI SORUNLAR	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>						
<b>VIII. YARIYIL /BAHAR</b>						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEB420 YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>						

T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

2021/2022 AKADEMİK YILI ORTAK ALAN SEÇMELİ DERS PLANI									
MB SEÇMELİ					GK SEÇMELİ				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
MBB202 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2	0	0	4	GNSD102 BESLENME VE SAĞLIK	2	0	0	3
MBB218 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2	0	0	4	GNSD108 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2	0	0	3
MBB220 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2	0	0	4	GNSD109 KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2	0	0	3
MBB222 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2	0	0	4	GNSD111 MEDYA OKURYAZARLIĞI	2	0	0	3
MBB230 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2	0	0	4	GNSD120 DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA	2	0	0	3
MBB238 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2	0	0	4	GNSD122 ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2	0	0	3

MBB242 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2	0	0	4	GNSD125 EDEBİYAT VE TOPLUM	2	0	0	3
MBB204 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2	0	0	4	GNSD128 OKUMA KÜLTÜRÜ	2	0	0	3
					GNSD130 İLK YARDIM	2	0	0	3
<b>Toplam Kredi</b>				<b>24</b>					<b>24</b>

Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri  
[Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı]

Dersin kodu	Dersin adı	Son İki Yarıyıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Haftalık Ders Saati				AKTS
				Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Diğer	
AİİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	157	2	0	0	0	3
FEN101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	1	28	3	0	0	0	5
FEN103	FİZİK I	1	50	2	2	0	0	3
FEN105	KİMYA I	1	34	2	2	0	0	3
FEN107	GENEL MATEMATİK I	1	31	2	0	0	0	2
FMB101	EĞİTİME GİRİŞ	1	31	2	0	0	0	3
FMB103	EĞİTİM FELSEFESİ	1	34	2	0	0	0	3
TUR101	TÜRK DİLİ I	5	63	3	0	0	0	5
YAD101	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	8	35	3	0	0	0	3
AİİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	150	2	0	0	0	3
FEN102	FİZİK II	1	41	2	2	0	0	3
FEN104	KİMYA II	1	37	2	2	0	0	3
FEN106	BİYOLOJİ I	1	32	2	2	0	0	4
FEN108	GENEL MATEMATİK II	1	30	2	0	0	0	3
FMB102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	1	32	2	0	0	0	3
FMB104	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	1	34	2	0	0	0	3

TUR102	TÜRK DİLİ II	1	33	3	0	0	0	5
YAD102	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	4	62	3	0	0	0	3
FAE201	FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	1	34	2	0	0	0	3
FAE203	BİYOLOJİ II	1	32	2	2	0	0	4
FAE205	FİZİK III	1	41	2	2	0	0	3
FAE207	KİMYA III	1	38	2	2	0	0	3
FMB201	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	1	31	2	0	0	0	3
FMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	1	34	2	0	0	0	3
AEG213	KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ	1	35	2	0	0	0	4
FAE202	FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	1	31	2	0	0	0	3
FAE204	BİYOLOJİ III	1	31	2	2	0	0	4
FAE206	YER BİLİMİ	1	31	2	0	0	0	3
FGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	3	33	1	2	0	0	3
FMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	1	30	2	0	0	0	3
FMB204	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	1	30	2	0	0	0	3
AEB208	FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	1	30	2	0	0	0	4
FAE301	FEN ÖĞRETİMİ I	1	30	3	0	0	0	6
FAE303	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I	1	33	1	2	0	0	4
FAE305	ASTRONOMİ	1	30	2	0	0	0	3
FMB301	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	1	31	2	0	0	0	3
FMB303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1	25	2	0	0	0	3
AEG311	İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ	1	31	2	0	0	0	4
305	FİZİKTE ÖZEL KONULAR	1	1	2	0	0	0	3
311	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	1	1	2	2	0	0	6
FAE302	FEN ÖĞRETİMİ II	1	31	3	0	0	0	6
FAE304	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II	1	32	1	2	0	0	4

FAE306	BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ	1	21	2	0	0	0	3
FMB302	EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK	1	27	2	0	0	0	3
FMB304	SINIF YÖNETİMİ	1	27	2	0	0	0	3
AEB306	FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	1	32	2	0	0	0	4
312	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ	1	1	2	2	0	0	5
FAE401	DİŞİPLİNLERARASI FEN EĞİTİMİ	1	6	2	0	0	0	4
FAE403	ÇEVRE EĞİTİMİ	1	8	2	0	0	0	3
FMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	4	6	2	6	0	0	12
FMB403	OKULLARDA REHBERLİK	1	11	2	0	0	0	3
403	EVİRİM	1	11	2	0	0	0	5
405	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II	1	12	2	2	0	0	5
FAE402	FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	1	7	2	0	0	0	4
FAE404	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	1	16	2	0	0	0	3
FMB402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	4	6	2	6	0	0	12
FMB404	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	1	2	2	0	0	0	3
402	ASTRONOMİ	1	7	2	0	0	0	5
404	LABORATUVAR UYGULAMALARI VE GÜVENLİK	1	4	2	0	0	0	4
GNSD102	BESLENME VE SAĞLIK	5	49	2	0	0	0	3
GNSD108	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	5	47	2	0	0	0	3
GNSD109	KARİYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	5	39	2	0	0	0	3
GNSD111	MEDYA OKURYAZARLIĞI	5	40	2	0	0	0	3
GNSD120	DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA	5	40	2	0	0	0	3
GNSD122	ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2	43	2	0	0	0	3
GNSD125	EDEBİYAT VE TOPLUM	2	34	2	0	0	0	3

GNSD128	OKUMA KÜLTÜRÜ	5	41	2	0	0	0	3
GNSD130	İLK YARDIM	5	41	2	0	0	0	3
MBB202	AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	6	67	2	0	0	0	4
MBB204	ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	3	58	2	0	0	0	4
MBB218	EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	6	78	2	0	0	0	4
MBB220	EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	6	79	2	0	0	0	4
MBB222	ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	6	68	2	0	0	0	4
MBB230	KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	3	57	2	0	0	0	4
MBB238	ÖĞENME GÜÇLÜĞÜ	6	71	2	0	0	0	4
MBB242	SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	6	64	2	0	0	0	4

## 5.1.2

**Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi**

1.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
AİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I													
FEN101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	3	5
FEN103	FİZİK I	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3
FEN105	KİMYA I	5	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3
FEN107	GENEL MATEMATİK I	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4
FMB101	EĞİTİME GİRİŞ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
FMB103	EĞİTİM FELSEFESİ		5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	
TUR101	TÜRK DİLİ I	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1
SG101 (YAD 101)	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	3	4	5	4	4	3	1	3	2	3	4	3	4
2.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ1 0	PÇ1 1	PÇ1 2	PÇ1 3
AİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	4	2	2	1	5	3	2	2	2	3	2	4	4
FEN102	FİZİK II	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
FEN104	KİMYA II	4	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3
FEN106	BİYOLOJİ I	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
FEN108	GENEL MATEMATİK II	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	5
FMB102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FMB104	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5
TUR102	TÜRK DİLİ II	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3
SG102 (YAD 102)	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5





FAE304	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3
FAE306	BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FMB302	EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK				2					1				
FMB304	SINIF YÖNETİMİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
GK302	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB302	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE302 (AEB306)	FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3

### 7.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
FAE401	DİSİPLİNLERARASI FEN EĞİTİMİ	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
FAE403	ÇEVRE EĞİTİMİ	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
FMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5
FMB403	OKULLARDA REHBERLİK	3	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	2	3
MB401	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE401 (AEG409)	FEN VE TEKNOLOJİ KAYNAKLI SORUNLAR	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3

### 8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
FAE402	FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
FAE404	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4
FMB402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	3	3	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5
FMB404	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MB402	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE402 (AEB420)	YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5

\* İlişki düzeyleri 1 (çok düşük) ve 5 (çok yüksek) arasında ifade edilmiştir

## 5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, sunumlar vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Fen bilgisi öğretmenliği eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik derslerin yanında uygulama dersleri, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğrencilerin okul deneyimi edinmesi için staj olarak uygulanmaktadır. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (düz anlatım, tartışma, soru- cevap, işbirlikli öğrenme, gösteri, laboratuvar uygulamaları, proje, teknik gezi, ders kitapları ve notlar, stajlar) şunlardır:

**Düz Anlatım:** Öğretim elemanının merkezde olduğu ve konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde sunum tekniklerinin kullanılarak derslerin görsel zenginliği arttırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

**Tartışma:** Dersin işleyişine ve konuya bağlı olarak, sınıftaki bütün öğrencilerin ya da oluşturulan gruplar aracılığıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli noktalardan ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık çerçevesi içinde ifade etme çabasıdır ki bu durum öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesine, ifade becerilerine ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

**Soru-cevap:** Öğretim elemanının öğrencilere kapalı ve açık uçlu olmak üzere yönelttiği sorularla dersin işlenmesidir. Bu yöntem sayesinde öğrencilerin derse olan merakı artmakta ve ilgisi canlı tutulmaktadır. Derse hazırlık aşamasında veya ders esnasında kullanılan bu yöntem sayesinde, öğrenciler araştırmacı ve sorgulayıcı bakış açısı edinebilir.

**İşbirlikli öğrenme:** Öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına dayanan bir öğrenme türüdür. Gruplar olarak bir araya gelen öğrenciler, belli bir konu ya da sorunu çözmek için birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İş birliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma gibi önemli deneyimler edinilmekte ve ekip çalışmasının gerekliliklerini deneyimlenmektedirler.

**Gösteri:** Dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından, bir konuyu öğrencinin işitme ve görme duyularına hitap ederek aktarılma yöntemidir. Öğrencilerin de meslek hayatlarında sıklıkla başvurabileceği bu etkili yöntem, öğretim elemanının çeşitli araç-gereç ve laboratuvar malzemesi kullanarak bilimsel konuların aktarılmasını sağlamakta ve çeşitli becerileri kazandırmaktadır.

**Laboratuvar Uygulamaları:** Fen bilimleri eğitiminin alt dallarından oluşan derslerin laboratuvar uygulamalarıyla zenginleştirilerek öğrencilere aktarılma yöntemidir. Örneğin, biyoloji dersinin uygulaması laboratuvarında mikroskoplar kullanılarak yapılmakta ve öğrenci tarafından deneyimlenmektedir. Böylece teorik olarak verilen dersin laboratuvarında uygulama ile desteklenmesi sonucu öğrenciye yaşayarak, etkili ve anlamlı bir şekilde öğrenme imkanı verilmektedir.

**Benzetim (Simülasyon):** Öğrencilerin bir konuyu gerçekmiş gibi ele alıp uygulama veya materyal üzerinde eğitici çalışmalar yapılmasına olanak sağlayan bir yöntemdir. Öğrencilerin yüz yüze eğitim ortamında ulaşamayacağı etkinliklere simülasyon yoluyla ulaşmaları sağlanmaktadır.

Proje: Proje tabanlı öğretim baz alınarak gerçekleştirilen öğretim yöntemidir. Öğrenciler çeşitli sorunlarla uğraşmakta ve bunun sonunda yaratıcı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açılardan bakmalarını gerektirir. Ayrıca edindirilmek istenen kazanımlar etkili bir şekilde öğrencilere aktarılır.

Teknik Gezi: Sınıf dışı öğrenme kapsamında etkili bir yöntemdir. Çeşitli müzeler, göller, orman ve tabiat parklarına düzenlenen teknik geziler öğrencilere hayatın içinden örnekler sunmakta ve gözlem yapma yeteneklerini geliştirmektedir.

Ders Kitapları ve Notlar: Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

Staj (Öğretmenlik Uygulamaları):

Öğretmen eğitiminin tamamlanması için, öğrencilerin derslerinde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgilerin devlet veya özel okullarda iki dönem uygulama fırsatı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Öğrencilerin pedagojik formasyonlarını tamamlamaları ve diplomalarını almaları için 7.ve 8. yarıyıldan verilen Öğretmenlik Uygulamaları ve Okul Deneyimi derslerini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Her dönem açılacak derslerin görevlendirilmesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanlığı ve Dekanlık onayı ile yapılmaktadır. Akademik kurul toplantılarında güz ve bahar döneminde açılacak dersler ve öğretim planı hakkında görüşmeler yapılmaktadır. Bu toplantılarda gerekli düzenlemelerin yapılması için gereken görüş ve öneriler alınmaktadır (5.K3).

Eğitim öğretiminin kalitesinin artırılması ve iyileştirilmesi için dersi veren öğretim elemanı tarafından ders içerikleri güncellenmektedir. Afyon Kocatepe Üniversite Bologna Bilgi Paketi içerisinde her dersin kodu, AKTS ve kredi bilgileri, amacı, içeriği, ders akışı, öğrenme çıktıları, program ve öğrenme çıktılarının uyumu, dersin değerlendirilmesi gibi bilgiler bulunmaktadır. Her ders için farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Ders paketi ile ilgili tüm bilgiler Bologna Bilgi Sistemi'nde bulunmaktadır (5.K4).

Kanıt:

5.K4

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647>

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programında, Meslek Bilgisi 90 AKTS, Genel Kültür 42 AKTS ve Alan Eğitimi 108 AKTS den oluşmaktadır. Program bu haliyle temel bilim eğitimi

çermektedir. Bu eğitimin içerisinde fizik, kimya, biyoloji, genel matematik, astronomi ve yer bilimini içermektedir.

Öğretim planında yer alan temel bilimler 60 AKTS düzeyindedir ve Tablo 5.1 de yer almaktadır (Tablo 5.1). Alanına uygun temel öğretim dersleri toplam AKTS'nin %25ini oluşturmaktadır ve temel bilimlerin öğretimi esas alınmaktadır. Bu derslerin büyük çoğunluğu (33 AKTS) birinci ve ikinci sınıf düzeyinde bulunmakta, geri kalanı programın geneline hazırlayan dersler olarak üst sınıflarda yer almaktadır.

Tablo 5.1

Tablo 5.1 Öğretim Planı  
[Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı]

Ders Kodu	Ders adı	Öğretim Dili	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	TÜRKÇE					3
FEN101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	TÜRKÇE					5
FEN103	FİZİK I	TÜRKÇE	3				
FEN105	KİMYA I	TÜRKÇE	3				
FEN107	GENEL MATEMATİK I	TÜRKÇE	2				
FMB101	EĞİTİME GİRİŞ	TÜRKÇE	3				
FMB103	EĞİTİM FELSEFESİ	TÜRKÇE	3				
TUR101	TÜRK DİLİ I	TÜRKÇE					5
SG101	SEÇMELİ DERS GRUBU: 1.SINIF GÜZ DÖNEMİ	TÜRKÇE					3
2. Yarıyıl							
AİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	TÜRKÇE					3
FEN102	FİZİK II	TÜRKÇE	3				
FEN104	KİMYA II	TÜRKÇE	3				
FEN106	BİYOLOJİ I	TÜRKÇE	4				
FEN108	GENEL MATEMATİK II	TÜRKÇE		3			
FMB102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	TÜRKÇE	3				
FMB104	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	TÜRKÇE	3				
TUR102	TÜRK DİLİ II	TÜRKÇE					5
SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU: 1.SINIF BAHAR DÖNEMİ	TÜRKÇE					3
3. Yarıyıl							
FAE201	FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	TÜRKÇE		3			
FAE203	BİYOLOJİ II	TÜRKÇE		4			
FAE205	FİZİK III	TÜRKÇE		3			
FAE207	KİMYA III	TÜRKÇE		3			

FMB201	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE	3				
FMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE	3				
GK201	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 1	TÜRKÇE				3	
MB201	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1	TÜRKÇE				4	
AE201	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1	TÜRKÇE			4		
4. Yarıyıl							
FAE202	FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	TÜRKÇE		3			
FAE204	BİYOLOJİ III	TÜRKÇE		4			
FAE206	YER BİLİMİ	TÜRKÇE		3			
FGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	TÜRKÇE					3
FMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	TÜRKÇE	3				
FMB204	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	TÜRKÇE	3				
GK202	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 2	TÜRKÇE				3	
MB202	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2	TÜRKÇE				4	
AE202	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2	TÜRKÇE			4		
5. Yarıyıl							
FAE301	FEN ÖĞRETİMİ I	TÜRKÇE		6			
FAE303	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I	TÜRKÇE		4			
FAE305	ASTRONOMİ	TÜRKÇE		3			
FMB301	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	TÜRKÇE	3				
FMB303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	TÜRKÇE	3				
GK301	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 3	TÜRKÇE				3	
MB301	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3	TÜRKÇE				4	
AE301	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3	TÜRKÇE			4		
6. Yarıyıl							
FAE302	FEN ÖĞRETİMİ II	TÜRKÇE		6			
FAE304	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II	TÜRKÇE		4			
FAE306	BİLİMSSEL MUHAKEME BECERİLERİ	TÜRKÇE		3			
FMB302	EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK	TÜRKÇE	3				
FMB304	SINIF YÖNETİMİ	TÜRKÇE	3				
GK302	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4	TÜRKÇE				3	
MB302	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4	TÜRKÇE				4	
AE302	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4	TÜRKÇE			4		
7. Yarıyıl							
FAE401	DİSİPLİNLERARASI FEN EĞİTİMİ	TÜRKÇE		4			
FAE403	ÇEVRE EĞİTİMİ	TÜRKÇE		3			
FMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	TÜRKÇE		12			
FMB403	OKULLARDA REHBERLİK	TÜRKÇE	3				

MB401	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5	TÜRKÇE				4	
AE401	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5	TÜRKÇE			4		
8. Yarıyıl							
F4E402	FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	TÜRKÇE		4			
F4E404	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	TÜRKÇE		3			
F4M402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	TÜRKÇE		12			
F4M404	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	TÜRKÇE	3				
MB402	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 6	TÜRKÇE				4	
AE402	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6	TÜRKÇE			4		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI:			60	90	24	36	30
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			25	37,5	10	15	12,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük AKTS kredisi	60	90	60	30		
	En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25			

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programında, Meslek Bilgisi 90 AKTS, Genel Kültür 42 AKTS ve Alan Eğitimi 108 AKTS den oluşmaktadır. Program bu haliyle temel bilim eğitimini içermektedir.

Alanına uygun öğretim, meslek bilgisi ve alan eğitimi içeren derslerin öğretimiyle sağlanmaktadır ve toplam 90 AKTS den oluşmaktadır. Tablo 5.1 de (Tablo 5.1) görüldüğü üzere alanına uygun öğretim dersleri toplam AKTS'nin %37,5'ini oluşturmaktadır ve alanına uygun temel öğretimi esas almaktadır. Bu dersler 2. Yarıyıldan başlamakta ve 3. Yarıyıldan sonra yoğunlaşmaktadır.

Tablo 5.1

Tablo 5.1 Öğretim Planı  
[Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı]

Ders Kodu	Ders adı	Öğretim Dili	Kategori (AKTS Kredisi)				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	TÜRKÇE					3
FEN101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	TÜRKÇE					5

FEN103	FİZİK I	TÜRKÇE	3				
FEN105	KİMYA I	TÜRKÇE	3				
FEN107	GENEL MATEMATİK I	TÜRKÇE	2				
FMB101	EĞİTİME GİRİŞ	TÜRKÇE	3				
FMB103	EĞİTİM FELSEFESİ	TÜRKÇE	3				
TUR101	TÜRK DİLİ I	TÜRKÇE					5
SG101	SEÇMELİ DERS GRUBU: 1.SINIF GÜZ DÖNEMİ	TÜRKÇE					3
2. Yarıyıl							
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	TÜRKÇE					3
FEN102	FİZİK II	TÜRKÇE	3				
FEN104	KİMYA II	TÜRKÇE	3				
FEN106	BİYOLOJİ I	TÜRKÇE	4				
FEN108	GENEL MATEMATİK II	TÜRKÇE		3			
FMB102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	TÜRKÇE	3				
FMB104	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	TÜRKÇE	3				
TUR102	TÜRK DİLİ II	TÜRKÇE					5
SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU: 1.SINIF BAHAR DÖNEMİ	TÜRKÇE					3
3. Yarıyıl							
FAE201	FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	TÜRKÇE		3			
FAE203	BİYOLOJİ II	TÜRKÇE		4			
FAE205	FİZİK III	TÜRKÇE		3			
FAE207	KİMYA III	TÜRKÇE		3			
FMB201	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE	3				
FMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE	3				
GK201	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 1	TÜRKÇE				3	
MB201	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1	TÜRKÇE				4	
AE201	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1	TÜRKÇE			4		
4. Yarıyıl							
FAE202	FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	TÜRKÇE		3			
FAE204	BİYOLOJİ III	TÜRKÇE		4			
FAE206	YER BİLİMİ	TÜRKÇE		3			
FGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	TÜRKÇE					3
FMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	TÜRKÇE	3				
FMB204	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	TÜRKÇE	3				
GK202	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 2	TÜRKÇE				3	
MB202	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2	TÜRKÇE				4	
AE202	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2	TÜRKÇE			4		
5. Yarıyıl							

FAE301	FEN ÖĞRETİMİ I	TÜRKÇE		6			
FAE303	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I	TÜRKÇE		4			
FAE305	ASTRONOMİ	TÜRKÇE		3			
FMB301	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	TÜRKÇE	3				
FMB303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	TÜRKÇE	3				
GK301	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 3	TÜRKÇE				3	
MB301	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3	TÜRKÇE				4	
AE301	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3	TÜRKÇE			4		
6. Yarıyıl							
FAE302	FEN ÖĞRETİMİ II	TÜRKÇE		6			
FAE304	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II	TÜRKÇE		4			
FAE306	BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ	TÜRKÇE		3			
FMB302	EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK	TÜRKÇE	3				
FMB304	SINIF YÖNETİMİ	TÜRKÇE	3				
GK302	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4	TÜRKÇE				3	
MB302	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4	TÜRKÇE				4	
AE302	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4	TÜRKÇE			4		
7. Yarıyıl							
FAE401	DİSİPLİNLERARASI FEN EĞİTİMİ	TÜRKÇE		4			
FAE403	ÇEVRE EĞİTİMİ	TÜRKÇE		3			
FMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	TÜRKÇE		12			
FMB403	OKULLARDA REHBERLİK	TÜRKÇE	3				
MB401	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5	TÜRKÇE				4	
AE401	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5	TÜRKÇE			4		
8. Yarıyıl							
FAE402	FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	TÜRKÇE		4			
FAE404	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	TÜRKÇE		3			
FMB402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	TÜRKÇE		12			
FMB404	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	TÜRKÇE	3				
MB402	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 6	TÜRKÇE				4	
AE402	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6	TÜRKÇE			4		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI:			60	90	24	36	30
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			25	37,5	10	15	12,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		30
		En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25		



**5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünlleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Fen Bilgisi öğretmenliği Programında, Meslek Bilgisi 90 AKTS, Genel Kültür 42 AKTS ve Alan Eğitimi 108 AKTS den oluşmaktadır. Fen Bilgisi Öğretmenliği; Meslek Bilgisi, Genel Kültür, Alan Eğitimi, Alan Seçmeli, Genel Kültür Seçmeli olmak üzere 240 AKTS genel eğitimi ihtiva eden bir programdan oluşmaktadır.

Tablo 5.3'te görüldüğü üzere, seçmeli derslerin yapılandırılması; meslek bilgisi seçmeli, genel kültür seçmeli ve alan eğitimi seçmeli şeklinde ve toplamda 90 kredi olduğu görünmektedir. Toplam AKTS bazından baktığımızda %37,5'e tekabül etmekte ve istenen kriterleri sağlamaktadır.

Tablo 5.3'te (Tablo 5.3) görüldüğü üzere, yarıyıllar bazında verilen derslerin toplam AKTS değeri 240'tır ve mezuniyet için bu kriter sağlanmaktadır.

*Tablo 5.3*

**Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler**

I. YARIYIL /GÜZ						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
YAD101 YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	2	0	0	3	Hayır	Evet
<b>Toplam Kredi</b>				3		
II. YARIYIL /BAHAR						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
YAD102 YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	2	0	0	0	Hayır	Evet

<b>Toplam Kredi</b>				3		
<b>III. YARIYIL /GÜZ</b>						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEG213 KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>				4		
<b>IV. YARIYIL /BAHAR</b>						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEB208 FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>				4		
<b>V. YARIYIL /GÜZ</b>						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEG311 İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>				4		
<b>VI. YARIYIL /BAHAR</b>						

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEB306 FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>				4		
<b>VII. YARIYIL /GÜZ</b>						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEG409 FEN VE TEKNOLOĞİ KAYNAKLI SORUNLAR	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>						
<b>VIII. YARIYIL /BAHAR</b>						
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	ALAN İÇİ (Evet/Hayır)	ALAN DIŞI (Evet/Hayır)
	T	U	L			
AEB420 YENİLENEBİLİR ENERĐİ KAYNAKLARI	2	0	0	4	Evet	Hayır
<b>Toplam Kredi</b>						

T: Teorik, U: Uygulama (problem çözüümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

<b>2021/2022 AKADEMİK YILI ORTAK ALAN SEÇMELİ DERS PLANI</b>	
<b>MB SEÇMELİ</b>	<b>GK SEÇMELİ</b>

DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
MBB202 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME	2	0	0	4	GNSD102 BESLENME VE SAĞLIK	2	0	0	3
MBB218 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME	2	0	0	4	GNSD108 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	2	0	0	3
MBB220 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA	2	0	0	4	GNSD109 KARIYER PLANLAMA VE GELİŞTİRME	2	0	0	3
MBB222 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME	2	0	0	4	GNSD111 MEDYA OKURYAZARLIĞI	2	0	0	3
MBB230 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM	2	0	0	4	GNSD120 DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA	2	0	0	3
MBB238 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ	2	0	0	4	GNSD122 ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ	2	0	0	3
MBB242 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM	2	0	0	4	GNSD125 EDEBİYAT VE TOPLUM	2	0	0	3
MBB204 ÇOCUK PSİKOLOJİSİ	2	0	0	4	GNSD128 OKUMA KÜLTÜRÜ	2	0	0	3
					GNSD130 İLK YARDIM	2	0	0	3
<b>Toplam Kredi</b>				<b>24</b>					<b>24</b>

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öğretmenlik uygulaması I ve II dersi kapsamında 4. Sınıf öğrencileri önceki yıllarda aldıkları derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri MEB'e bağlı okullarda uygulamaktadır. Alan uygulama eğitimi Öğretmenlik Uygulaması dersi çerçevesinde, okul deneyimine sahip olmak ve öğretmen adaylarını mesleğe hazırlamak için yürütülen teorik ve uygulamalı derslerdir. Öğretmen adayları İl Milli Eğitim Müdürlüğü- Eğitim Fakültesi-Okul iş birliği ile belirlenen uygulama okullarına giderek uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni rehberliğinde pedagojik formasyona sahip olmak için gerekli görev ve sorumlulukları yerine getirir.

Öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması dersi uygulama takip formu ile değerlendirilir. Öğretmen adayı, uygulama öğretmenin gözetiminde farklı haftalarda olmak üzere en az 4 (dört) defa fiilen ders anlatır, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından değerlendirilir. Ayrıca, öğretmen adayı bu süreçte takip ve gözlem formları tutarak raporlar yazar. Aday öğretmen gözlem formu, öğretmen adayı devam çizelgesi gibi belgeler

doldurulur, öğretmenlik uygulaması yapılan sınıfta işlenen konular, kullanılan araç-gereçler, laboratuvar uygulaması, sınav değerlendirme, ders anlatımı, öğrencilere rehberlik gibi öğretmenlik mesleği becerilerini geliştirmeye devam ederler.

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebileceği sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Programımızda 6 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyesi kadrosu, Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi derslerini yürütecek, alanında uzman ve programın alanlarını kapsayacak sayıca yeterli şekilde oluşturulmuştur. Örneğin Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalında Fizik, Kimya ve Biyoloji eğitimi alanında uzmanlaşmış öğretim üyeleri bulunmaktadır. Fen Bilgisi Öğretmenliği programında Fizik, Kimya ve Biyoloji alanlarında uzman toplam altı öğretim üyesi bulunmaktadır. Bunlardan üçü profesör üçü doçent kadrosunda yer almaktadır. Öğretim üyelerimizden üçü temel bilimler alanında (iki biyoloji ve 1 kimya), biri fizik eğitimi, diğeri kimya eğitimi ve biri de fen eğitimi alanında doktoralıdır. Bölümümüzdeki öğretim üyelerinin dağılımına bakıldığında, programı yürütmek için yeterli olduğu görülmektedir. Kültür seçmeli derslerini bölümümüzden ve diğer bölümlerden hocalar yürütmektedir. Öğretim kadrosunun son iki yarıylda verdikleri ders yükleri incelendiğinde, bölümümüzde ders veren öğretim üyelerinin öğretim faaliyetlerinin yanı sıra araştırma etkinliklerini de yüksek oranda gerçekleştirdikleri görülmektedir.

Öğretim üyesi kadrosu, Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi derslerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak şekilde sayıca yeterli olduğu görülmektedir (Tablo 6.1 ve Tablo 6.2). Alan eğitimi konusunda öğretim üyelerimizin yeterli olması sebebiyle bu derslere farklı bölümden hoca gelmemektedir. Örneğin Matematik I ve Matematik II derslerine aynı bölümde olan Matematik Eğitimi Anabilim dalından bir hoca ile yürütmektedir. Öğretim ve Eğitim programında uzmanlaşmış öğretim üyelerimiz bulunmaktadır. Bununla beraber Meslek Bilgisi ve Genel Programımızın kadrosuna bakıldığında ve tablolar incelendiğinde dersleri yürüten hocaların sayıca ve nitelik bakımında yeterli olduğu görülmektedir.

Tablo 6.1

**Tablo 6.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**  
**[Fen Bilgisi Öğretmenliği]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı	TZ, YZ, DSÜ <sup>1</sup>	Son iki yarıylda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı) <sup>2</sup>	Toplam etkinlik dağılımı <sup>3</sup>		
			Öğretim	Araştırma	Diğer <sup>4</sup>

Prof. Dr. Ersin KIVRAK	TZ	<p>AEG311 İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ(SEÇ)\ 2\2022-2023 Güz</p> <p>FAE403 ÇEVRE EĞİTİMİ\ 2\ 2022-2023 Güz</p> <p>MB401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I\ 5 2022-2023 Güz</p> <p>FNE-5008 FEN EĞİTİMİNDE KAVRAM ÖĞRETİMİ\ 3\ 2022-2023 Güz</p> <p>GNSD130 İLK YARDIM\ 2\ 2022-2023 Güz</p> <p>PF141 ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ \ 3\ 2022-2023 Güz</p> <p>PF143 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I\ 4\ 2022-2023 Güz</p> <p>SAE203 FEN BİLİMLERİ LABARATUVAR UYGULAMALARI I\2022-2023 Güz</p> <p>FAE204 BİYOLOJİ III\ 3\ 2022-2023 Bahar</p> <p>GNSD130 İLK YARDIM\ 2\ 2022-2023 Bahar</p> <p>OAE302 ERKEN ÇOCUKLUK DÖNEMİ ÇEVRE EĞİTİMİ\ 3\ 2022-2023 Bahar</p> <p>ORT-506 SEÇMELİ DERS (GENEL KÜLTÜR)\ 2\ 2022-2023 Bahar</p> <p>PF140 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ\ 2\ 2022-2023 Bahar</p> <p>PF142 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II\ 4\ 2022-2023 Bahar</p> <p>PF302 ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ\ 3\ 2022-2023 Bahar</p>	60	40	
Prof. Dr. İjlal Ocak	TZ	<p>FAE203 BİYOLOJİ II/3/ GÜZ/ 2022-2023</p> <p>FMB401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I/5/GÜZ/ 2022-2023</p> <p>FNE-5018 FEN EĞİTİMİNDE EYLEM ARAŞTIRMASI/3/GÜZ/2022-2023</p> <p>GNSD102 BESLENME VE SAĞLIK/2/GÜZ/2022-2023</p> <p>OAE201 ERKEN ÇOCUKLUKTA FEN EĞİTİMİ/3/GÜZ/2022-2023</p> <p>PF135 EĞİTİME GİRİŞ/ 3/ GÜZ/2022-2023</p> <p>PF143 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I/ 4/ GÜZ/2022-2023</p> <p>201 GENEL BİYOLOJİ I/ 4/ GÜZ/2022-2023</p> <p>AEB208FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI(SEÇ) 2/BAHAR/2022-2023</p> <p>FEN106 BİYOLOJİ I /3/ BAHAR/2022-2023</p> <p>FMB402 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II/5/ BAHAR/2022-2023</p> <p>FNE-5021 TEST GELİŞTİRME/3/ BAHAR/2022-2023</p> <p>PF140 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ/ 2/BAHAR/2022-2023</p> <p>PF142 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II/ 4/BAHAR/2022-2023</p>	60	40	

Prof. Dr. Bülent AYDOĞDU	TZ	FAE201/2/Güz/2022 Fen Öğrenme ve Öğretim Yaklaşımları FAE301/3/Güz/2022 Fen Öğretimi I FAE401/2/Güz/2022 Disiplinlerarası Fen Eğitimi FBE-5001/3/Güz/2022 Bilimsel Araştırma Yöntemleri FMB 401/5/Güz/2022 Öğretmenlik Uygulaması I FBE-5015/3/Güz/2022 STEM Uygulamaları PF135/3/Güz/2022 EĞİTİME GİRİŞ PF143/4/Güz/2022 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I FAE202/2/Bahar/2023 Fen Öğretim Programları FAE302/3/Bahar/2023 Fen Öğretimi II FAE306/2/Bahar/2023 Bilimsel Muhakeme Becerileri FNE-5002/3/Bahar/2023 Fen Eğitiminde Veri Analizi FMB402/5/Bahar/2023 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II PF134/3/Bahar/2023 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME PF142/4/Bahar/2023 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	60	40	
Doç. Dr. Salih PAŞA	TZ	AEG213 KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ(SEÇ)/ 2/ GÜZ/ 2022-2023 FAE207 KİMYA III / 3/ GÜZ/ 2022-2023 FAE303FEN ÖĞRETİMİ LABARATUVAR UYGULAMALARI I / 2/ GÜZ/ 2022-2023 FEN105 KİMYA I / 3/ GÜZ/ 2022-2023 FMB401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I / 5/ GÜZ/ 2022-2023 FNE-5016 KİMYA EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMI / 3/ GÜZ/ 2022-2023 ORT-513 SINIF YÖNETİMİ / 2/ GÜZ/ 2022-2023 PF139 SINIF YÖNETİMİ / 2/ GÜZ/ 2022-2023 AEB306 FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI(SEÇ)/ 2/ BAHAR/2022-2023 FAE402 FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI / 2/ BAHAR/2022-2023 FAE404 BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ / 2/ BAHAR/2022-2023 FEN104 KİMYA II / 3/ BAHAR/2022-2023 FGK202 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI/ 2/ BAHAR/2022-2023 FMB402 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II/ 5/ BAHAR/2022-2023 FNE-5017 KİMYA EĞİTİMİNDE KAVRAM YANILGILARI / 3/ BAHAR/2022-2023 ORT-502 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI / 3/ BAHAR/2022-2023 ORT-508 REHBERLİK / 2/ BAHAR/2022-2023 PF138 REHBERLİK VE ÖZEL EĞİTİM / 3/ BAHAR/2022-2023 PF142 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II / 4/ BAHAR/2022-2023 PF302 ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ / 3/ BAHAR/2022-2023	60	40	
Doç. Dr. Rıdvan ELMAS	TZ	22/23 GÜZ- FNE-5603 TEZ ÇALIŞMASI 22/23 GÜZ- FNE-5501 UZMANLIK ALAN DERSİ 22/23 BAHAR- FNE-5604 TEZ ÇALIŞMASI 22/23 BAHAR- FNE-5502 UZMANLIK ALAN DERSİ	10	30	60



Doç. Dr. Mehmet ERKOL	TZ	AEG409 FEN VE TEKNOLOJİ KAYNAKLI SORUNLAR(SEÇ) / 2/ GÜZ/ 2022-2023	60	40	
		FAE205 FİZİK III / 3/ GÜZ/ 2022-2023 FAE305 ASTRONOMİ / 2/ GÜZ/ 2022-2023 FEN103 FİZİK I / 3/ GÜZ/ 2022-2023 FMB401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I / 5/ GÜZ/ 2022-2023 FNE-5009 FEN EĞİTİMİNDE ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI - I / 3/ GÜZ/ 2022-2023 ORT-511 ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME / 2/ GÜZ/ 2022-2023 PF135 EĞİTİME GİRİŞ / 3/ GÜZ/ 2022-2023 PF143 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I / 4/ GÜZ/ 2022-2023 AEB420 YENİLEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI(SEÇ) / 2/ BAHAR/ 2022-2023 FAE304 FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II / 2/ BAHAR/ 2022-2023 FEN102 FİZİK II/ 3/ BAHAR/ 2022-2023 FMB402 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II FİZİK/ 5/ BAHAR/ 2022-2023 FNE-5012 FEN EĞİTİMİNDE ÖĞRENME VE ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI - II/ 3/ BAHAR/ 2022-2023 ORT-504 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI / 5/ BAHAR/ 2022-2023 ORT-512 ALAN EĞİTİMİNDE ARAŞTIRMA PROJELERİ/ 3/ BAHAR/ 2022-2023 PF136 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ / 3/ BAHAR/ 2022-2023 PF142 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II / 4/ BAHAR/ 2022-2023 PF204 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ / 3/ BAHAR/ 2022-2023			

<sup>1</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>2</sup>Her öğretim elemanı için son iki yarıyılıda verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde satır ekleyiniz.

<sup>3</sup>Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.

<sup>4</sup>Uzun süreli izinler ve sektör etkinlikleri bu sütunda gösterilir.

Tablo 6.2

**Tablo 6.2 Öğretim Kadrosunun Analizi**  
**[Fen Bilgisi Öğretmenliği]**

Öğretim elemanının adı ve soyadı <sup>1</sup>	Unvanı	TZ, YZ, DSÜ <sup>2</sup>	Aldığı son akademik unvan	Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı	Deneyim süresi, yıl			Etkinlik düzeyi <sup>3</sup> (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ özel sektör deneyimi	Öğretim deneyimi	Bu kurumda ki deneyimi	Mesleki kuruluşlarda	Araştırmada	Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta
Ersin KIVRAK	Prof. Dr	TZ	Prof.Dr	Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü/2003	28 yıl 1 ay	20 yıl 2 ay	17 yıl	Yok	Yüksek	Yüksek

İjlal OCAK	Prof. Dr	TZ	Prof.Dr	Atatürk Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü/20 01	30 yıl, 6 ay, 1	20 yıl 2 ay	18 yıl 2 ay	Yok	Yüksek	Yüksek
Bülent AYDOĞDU	Prof. Dr	TZ	Prof.Dr	Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü/20 09	21 yıl, 8 ay	21 yıl, 8 ay	11 yıl,8 ay	Yok	Yüksek	Yüksek
Salih PAŞA	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Dicle Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü/20 14	14 yıl 4 ay	7 yıl 7 ay	7 yıl 7 ay	Yok	Orta	Düşük
Rıdvan ELMAS	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Orta Doğu Teknik Üniversitesi 2012	15	15	9	Orta	Yüksek	Yüksek
Mehmet ERKOL	Doç. Dr.	TZ	Doç. Dr.	Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü/20 11	17 yıl, 9 ay	17 yıl, 9 ay	11 yıl,8 ay	Yok	Orta	Orta

<sup>1</sup>Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.

<sup>2</sup>TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.

<sup>3</sup>Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

## 6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Tüm öğretim kadrosu Fen Bilgisi Eğitimi programına ilişkin uzmanlığa sahiptir. Öğretim elemanlarının gerçekleştirmekte oldukları araştırma ve öğretim faaliyetleri ile programın etkin bir şekilde sürdürülmesi açısından yeterli niteliğe sahiptir. Anabilim dalımızda 6 öğretim üyesi tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Meslek Bilgisi ve Genel Kültür dersleri için bölümümüzdeki öğretim elemanlarının haricinde fakültemizdeki diğer bölümlerde yer alan öğretim elemanlarından destek alınmaktadır.

Programın gelişmelere açık olması ve yapılan iyileştirmelerin sürdürülebilir olması için öğretim elemanlarıyla dönem başı, sonunda ve gerekli görüldüğü zamanlarda toplantılar düzenlenmektedir. Bu görüşmelerde değerlendirmeler yapılmakta ve iyileştirilmesi gereken konular ele alınmaktadır. Ele alınan konulara ilişkin önlemler ve iyileştirmeler mümkün olan en kısa süre içerisinde uygulanmaktadır. Tablo 6.2 incelendiğinde, öğretim kadrosundan bulunan öğretim elemanlarının araştırma etkinliklerinin ve dış paydaşlara verilen danışmanlıklarının orta ve yüksek düzeyde olduğu görülmektedir. Öğretim kadrosunun mesleki kuruluşlardaki etkinliklerinin artırılması için gerekli iş birliklerinin artırılması programın gelişimini olumlu olarak etkileyecektir (6.K1).

### 6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

6.3.1 Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak açıklayınız.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına göre yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime sunar. İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından ön incelemeye alınır. Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadıklarını inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Öngörülen asgari koşulları sağlayıp sağlayıp adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon, yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar. İlgili yönergenin ayrıntıları verilen linkte açık ve net bir şekilde ifade edilmiştir (6.K2).

#### **Kanıt:**

6.K2

<https://personel.aku.edu.tr/ogretim-uyeligine-yukseltme-ve-atanma-yonergesi/>

## 7-ALTYAPI

### 7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği programı öğrencilerinin kullanımı için 244 öğrenci kapasiteli 4 adet sınıf (Tablo 7.1) ve 64 öğrenci kapasiteli 1 adet Fen Bilgisi laboratuvarı (Tablo 7.2) bulunmaktadır. Dersliklerde projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısı, beyaz yazı tahtası ile ergonomik öğrenci masaları ve sıraları yer almaktadır. Derslikler öğrenme ve öğretme etkinlikleri için uygun bir ortama sahiptir. Ayrıca, Fen Bilgisi laboratuvarında anabilim dalı öğrencilerine ve fakültemizdeki diğer bölüm öğrencilerinin öğrenme ve öğretme aktiviteleri için yeterli sayıda ekipman bulunmaktadır. Fen bilgisi laboratuvarı fizik, kimya, biyoloji, astronomi, jeoloji gibi alanların yanı sıra fen bilgisi eğitimi alanına yönelik ekipmanları ile bölümümüz öğretim üyeleri ve elemanları tarafından öğrencilerin lisans eğitimleri için kullanılmaktadır. Örneğin, fen bilgisi laboratuvarında her öğrenciye bir mikroskop düşmektedir. Öğrenciler laboratuvar kullanımını verilen ekipmanlarla bire bir ve rahat bir şekilde yapmaktadır. Bu durum fen bilgisi eğitimi sınıf ve laboratuvarının altyapı, nitelik ve nicelik olarak yeterli olduğunu göstermektedir.

Tablo 7.1

**Tablo 7.1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar**

Bulunduğu Kat	Mekân Adı (Derslik)	Büyüklüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
Zemin	Z07	103	24	96
1	102	106	28	84
1	103	50	14	28
2	213	56	18	36

Tablo 7.2

**Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar**

Bulunduğu Kat	Laboratuvar No	Mekânın Adı (Derslik/Lab)	Büyüklüğü (m <sup>2</sup> )	Sıra/Masa Sayısı	Öğrenci Kapasitesi
2		217-219	80	8 masa – 64 tabure	64

### 7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Eğitim Fakóltesindeki her katta öğrencilerin sosyalleşip vakitlerini değerlendirmeleri için koltulardan oluşın alanlar yer almaktadır. Öğrencilerin ders dış etkinlikleri yapmaları için çalışma alanları oluşturulmuştur. 2.Katta yer alan Sosyal Etkinlik Alanında bilgisayar, masalar ve sandalyeler bulunmakta, aynı zamanda öğrencilerin ihtiyaç duyabilecekleri ortak kullanıma açık kütüphane yer almaktadır. Öğrenciler diğer öğrencilerle etkileşim içerisinde bulunarak mesleki donanımlarını artırabilir, kültürel ve sosyal etkinliklerini bu alanlarda gerçekleştirebilirler. Öğrenci faaliyetleri ve toplantıları için bu alanlar ve araçlar ders dış etkinliklere olanak sağlamaktadır. Ayrıca, bölümümüz tarafından düzenlenen mezun- öğrenci buluşması aktivitesinde, lisans öğrencileri bölümümüz öğretim üyeleri eşliğinde bölümümüzden mezun olan öğrencilerle buluşturularak mesleki gelişimlerine faydalı olabilecek bir söyleőşi gerçekleştirilmiştir. İlerleyen dönemlerde, öğrenci ve öğretim üyesi ilişkilerini daha da geliştiren bu tür toplantıların artırılması hedeflenmektedir (7.K1). Fakóltemizde yer alan Abdullah Kaptan Konferans Salonunda çeşitli bilimsel etkinlikler, konferanslar ve paneller düzenlenmektedir. Öğrenciler alanında uzman kişilerce yürütölen bu etkinliklere katılmakta imkânı bulmaktadır. Atatürk Kongre Merkezi, Prof. Dr. Sabri Bektöre Konferans Salonu, Erdal Akar Konferans Salonu İbrahim Küçük Kurt Konferans Salonu, M. Rıza Çerçel Konferans Salonu da diğer bilimsel ve sosyal faaliyetler için kullanılmaktadır. Öğrenciler çeşitli sportif ve kültürel etkinliklerde bulunmak için öğrenci topluluk ve kulüplere katılabilmekte, üniversitemiz bünyesinde bulunan yüzme havuzu, kapalı spor salonu, basketbol, futbol ve tenis sahalarını kullanabilmektedir.

**Kanıt:**

7.K1:

<https://afegitim.aku.edu.tr/2022/11/13/fen-bilgisi-egitimi-anabilim-dali-mezun-ogrenci-bulusmasi/>

7.2.2

Öğretim elemanları için tahsis edilmiş ofisler zemin kat, 1. Kat ve 2. Katta yer almaktadır. Ofislerde büyüklüğe bağlı olarak, 1 ila 5 akademik personel yer almaktadır. İdari personel için ayrılmış sekiz oda bulunmaktadır ve bu odalar 1. katta bulunmaktadır, zemin kat ve 2. kata eşit mesafede olması sebebiyle kolaylık sağlamaktadır. Eğitim Fakóltesinde bir öğrenci işleri ofisi bulunmaktadır. Ofis 4-5 personele yeterli gelecek şekilde tasarlanmış olup şu an toplam iki personel görevini bu ofiste gerçekleştirmektedir.

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Fen Bilgisi Eğitimi ABD öğrencileri fakólte bünyesinde bulunan 1 Adet Fen Bilgisi Laboratuvarında uygulama yapma fırsatı bulunmaktadır. Laboratuvarda bulunan araç ve gereçler bilimsel ve eğitsel çalışmalar için nitelik ve nicelik açısından yeterli donanıma sahiptir. Sosyal Etkinlik Alanlarında bulunan bilgisayarlar öğrencilerin kullanımına açıktır. Ayrıca fakóltemizde bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrenciler gerek duyduğunda bu laboratuvarları öğretim elemanı ile birlikte kullanabilmektedir. Her sınıfta projeksiyon cihazı, perde ve bazı sınıflarda akıllı tahta bulunmaktadır. Öğrenciler, görsel, grafik ve video gibi içeriklere akıllı tahtalar aracılığıyla ulaşabilmekte, akıllı tahta bulunmayan sınıflarda ise öğretim üyelerine tahsis edilen bilgisayar ile derslerde görsel destek sağlanmaktadır. Öğretim elemanları için üç ayrı katta 40 ofis bulunmaktadır. Her ofis 1-5 kişilik öğretim elemanı için hizmet vermektedir. Her öğretim elemanı için bir adet masaüstü bilgisayar, yazıcı, öğretim üyelerine ayrıca bir adet dizüstü bilgisayar, bir masa, bir kitaplık, bir dolap, bir çekmeceli dolap, bir sandalye tahsis edilmektedir. Bununla birlikte, ihtiyaç duyulan masa üzeri kırtasiye malzemeleri desteği sağlanmaktadır. Öğrenciler ve misafir geldiğinde rahat bir ortam sağlanması için her odada 2-9 sandalye bulunmaktadır. Bilgisayar ve enformatik yapısı programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, bilimsel ve eğitsel çalışmalar için yeterli düzeydedir.

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Üniversitemiz kütüphanesinde öğrencilerin bireysel ve grup şeklinde çalışma yapmalarına, bilimsel bilgiye rahatça ulaşmalarına yönelik birçok imkan ve araç bulunmaktadır. Kütüphanede bulunan yayınlar ve diğer kütüphane kaynakları öğrencilerin kullanımına açıktır (Tablo 7.3ve Tablo 7.4). Ayrıca kütüphane içinde bulunan

genel çalışma alanları, grup çalışma odaları, 7/24 çalışma salonu, bilgisayar salonu belirlenen çalışma saatleri içerisinde öğrencilerin kullanımına açıktır. Ayrıca, self-check cihazı (otomatik ödünç-iade makinesi), katalog tarama bilgisayarları, internet erişimi ve fotokopi-çıkı hizmetinden öğrencilerimiz faydalanabilmektedir. Buna ek olarak, her yıl öğretim üyelerinden kütüphanede bulunması istenilen kitap ve yayınlarla ilgili talep toplanmaktadır. Eksik olduğu düşünülen Fen Bilgisi eğitimi ile ilgili kitap ve yayınlar temin edilmektedir. Üniversitemiz kütüphanesinin sağladığı tüm olanaklar web sitesinde açıkça yer almaktadır (7.K2).

Tablo 7.3

Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :</b>			
Merkez Kütüphane	Basılı Yayınlar	153.125	Adet
	Basılı Süreli Yayınlar (Dergiler)	1.004	Çeşit
	Tezler	4.941	Adet
	Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.)	2.916	Adet
	Nadir Eserler (Matbu)	1.534	Adet
	Nadir Eserler (El Yazması)	57	Adet
İslami İlimler Fakültesi (Şube)	Basılı Yayınlar	11.532	Adet
<b>TOPLAM</b>		175.109	
<b>KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :</b>			
Merkez Kütüphane	E-kitap (abone + satın)	4.402.296	Adet
	E-dergi (abone)	43.868	Adet
	E-tez (abone)	5.500.000	Adet
<b>TOPLAM</b>		9.946.164	

Tablo 7.4

Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

<b>VERİTABANLARI</b>	
Akademik Sunum Veritabanı	KODSİS (Yabancı Dil Öğrenme ve Kişisel Gelişim)
AKAGEV Akademik Gelişim ve Eğitim Veritabanı	LEXPORA Yeni Nesil Hukuk Bilgi Sistemi Veritabanı
Annual Reviews Veritabanı	Nature Journals
Asos İndeks	Ovid - LWW
AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)	ProQuest Dissertations & Theses
Bmj Journals	Piri Keşif Aracı
BookCites	Sage
Cab Abstract (ULAKBİM)	ScienceDirect
EBSCO e - Books	Scopus
EBSCO (EKUAL) Veritabanları	Sobiad - Sosyal Bilimler Atf Dizini
Elsevier e - Book	Mendeley
Emerald e - Journals Premier	Springer Link
Grammarly Premium Aboneliği	Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)
IEEE Xplore	Turnitin
IEEE MIT e - Books Library	VETİS
IGI Global	Wiley Online Library
IThenticate	Wiley E-Book Library
İdealonline	World eBook Library
İntihal.net	WoS - Web of Science
JSTOR Archive Journal Content	
<b>DENEME VERİTABANLARI</b>	
World Cinema Deneme Veritabanı	

7.K6:

<https://kutuphane.aku.edu.tr/>

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Laboratuvarlarda yer alan kimyasal maddeler camlı dolaplarda muhafaza edilmektedir. Deney malzemelerinin hepsi korunaklı bölümlerde saklanmakta, gerekli durumlar dışında yerlerinde saklanmaktadır. Ayrıca, laboratuvarlarda uyulması gereken kurallarla ilgili bilgilendirme dönem başında öğrenciler yapılmaktadır. Bununla birlikte gerekli bilgilendirme afişleri laboratuvarın görünür yerlerinde yer almaktadır. Olası yangın durumları için yangın söndürme tüpü, olası yaralanmalar durumunda kullanılmak üzere ilk yardım malzemeleri ve ecza dolabında gerekli medikal ekipmanlar yer almaktadır. Gerekli güvenlik önlemlerinin sürdürülebilirliği için laboratuvar kilitli tutulmakta, ders esnasında ya da laboratuvar kullanımı gereken zamanlarda görevli öğretim elemanı ile açılmaktadır. Laboratuvara önlüksüz girilmemesi gerektiği, laboratuvar malzemeleri kullanımı sırasında oluşabilecek olumsuzluklar için gerekli bilgilendirmeler önceden yapılmıştır (7.K3).

**Engelli Bireyler İçin Alınan Altyapı Önlemleri**

Fen Bilgisi laboratuvarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olup engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır. Bu bağlamda, fakültemizde engelli bireyler için asansör, tekerlekli sandalye için rampa, görme engelli bireyler için yürüyüş yolu, öğretim üyeleri kapılarında tanıtım için kabartmalı isimlikler, her katta bina planını gösteren kabartmalı yönlendirme sistemleri bulunmaktadır yer almaktadır (7.K4). Tekerlekli sandalye ile derse gelecek öğrenciler için sınıflarda özel bir alan yapılabilir. Buna ek olarak, sınavlarda engelli öğrenciler için gerekli önlemler alınmıştır. Yazıcı ve okuyucu desteğine ihtiyaç duyan öğrenciler için gözetmen atanarak öğrencilerin uygun ortamlarda sınavlarını gerçekleştirmeleri sağlanmaktadır. Üniversitemiz YÖK tarafından verilen Engelsiz Üniversite Belgesine sahiptir. Fakülte ve üniversite genelinde engelli bireyler için yeterli düzenlemeler mevcuttur.

**8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

8.1.1.

Fen Bilgisi Eğitimi programı bütçesi Eğitim Fakültesi bütçesi içerisinde yer almaktadır. Eğitim Fakültesi bütçesi döner sermaye olmaksızın Afyon Kocatepe Üniversitesi Merkezi bütçesinden ayrılan destek ile bölümlere tahsis edilmektedir. Ücretler, Yolluklar, Hizmet Alımları, Tüketim Malları ve Malzeme Alımı, Bakım ve Onarım Giderleri kalemlerinden oluşan Eğitim Fakültesi bütçesi, her yıl Strateji Geliştirme Başkanlığı'na teklif olarak sunulmakta, mali yılın sonunda ilgili daire başkanlığı Eğitim Fakültesi'nin bütçesini netleştirmekte ve merkezi bütçe onayına bağlı olarak onaylanmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını desteklemek amacıyla kongre ve sempozyumlara katılım için maddi destek sağlanmaktadır ki bu durum Fen Bilgisi Eğitimi Programının kalitesini arttırmaktadır.

**Tablo 8.1 Parasal Kaynaklar ve Harcamalar  
[AKÜ-EĞİTİM FAKÜLTESİ]**

Harcama kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL) 2022	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL) 2023	Sonraki yıl (Bütçelenen) (TL) 2024
Ücretler <sup>1</sup>	13.199.616	26.140.466	39.261.123
Yolluklar	19.562	40.440	61.000
Hizmet alımları	2.738	10.347	20.000
Tüketim malları ve malzemeleri alımları	24.403	57.897	94.000
Bakım ve onarım giderleri	2.598	6.185	10.000
Yatırım harcamaları			
Döner Sermaye gelirleri <sup>2</sup>			

Öğrenci harçlarından düşen pay <sup>3</sup>			
Diğer <sup>4</sup>			

<sup>1</sup>Öğretim elemanlarının ek ders, döner sermaye vs. dâhil tüm gelirlerini belirtiniz.

<sup>2</sup>Döner sermaye gelirlerinden program kullanımı için ayrılan miktarı belirtiniz.

<sup>3</sup>Öğrenci harçlar fonundan program kullanımı için ayrılan miktarı yazınız.

<sup>4</sup>Miktar ve kaynak belirtiniz.

### 8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Akademik kadro gelişim planlaması ve bölüm öğretim kadrosunun yapılanması Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışması sonucu Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı sunulmaktadır. Bu bağlamda, Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro ayrılmakta ve verilen kadro doğrultusunda bütçe tahsisi yapılmaktadır.

Eğitim Fakültesi'nde görevli her öğretim elemanına, her yarıyıldaki ulusal veya uluslararası bilimsel etkinliğe katılmak için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra, Erasmus programları bünyesinde gerçekleştirilen personel hareketliliği projesine başvuran öğretim elemanlarına eğitim verme ve eğitim alma etkinlikleri sunulmaktadır. Bu etkinliklere başvuran ve gerekli koşulları sağlayan öğretim elemanlarına akademik gelişimlerini sürdürebilmeleri için parasal destek sağlanmaktadır.

### 8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programımızdaki eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli olan altyapı, donanım ve bakım-onarım faaliyetleri üniversitemiz bütçesi tarafından sağlanmaktadır. Üniversite tarafından fakülteye tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, laboratuvar ve sınıfların kurulması, demirbaş ve sarf malzemelerin temini için yeterli düzeydedir. Örneğin, dersliklerde bulunan projeksiyon cihazı, perde, tahta veya Fen Bilgisi laboratuvarında bulunan mikroskop gibi öğretim donanımlarında ya da altyapıda herhangi bir arıza olması durumunda mümkün olan en kısa sürede arızanın giderilmesi için destek sağlanmaktadır. Ayrıca, Fen Bilgisi laboratuvarının da ihtiyaç duyulan herhangi bir malzemenin eksikliği durumunda gerekli donanım desteği sağlanmaktadır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Fakültemizde bulunan teknik ve idari personel programa destek verecek sayı ve niteliktedir (8.K1). Eğitim Fakültesi bünyesinde fakülte sekreterliği, ayniyat, tahakkuk birimleri, bölüm sekreterliği, dekan sekreterliği ve öğrenci işleri birimlerinde dokuz idari personel, bir hizmetli, dört sürekli işçi bulunmaktadır (Tablo 8.2). Fakültemiz idari personeli görevlerini gerçekleştirme de yeterli niteliksel becerilere sahiptir. İdari ve teknik personelin gelişimini sağlamak amacıyla, gerekli görüldüğü takdirde dekanlık ve rektörlük aracılığıyla toplantılar düzenlenmektedir. İdari personelin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir (Tablo 8.3). Ayrıca, teknik personele ihtiyaç olması durumunda Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı birimlerinden hizmet alınmaktadır.

#### Kanıt:

8.K1:

<https://afegitim.aku.edu.tr/idari-personel-2/>

Tablo 8.2

### 8.2.Teknik ve İdari Personelin Sayıca Yeterliği

1	Fakülte sekreteri	1
2	Dekan sekreteri	1
3	Bilgisayar işletmeni	4
4	Büro personeli	1
5	Memur	2
6	Hizmetli personel	1
7	Sürekli İşçi	4
8	Güvenlik görevlisi	4

Tablo 8.3

Tablo 8.3. İdari Personelin Katıldıkları Hizmet İçi Eğitim Programları

Etkinlik Türü	Etkinliğin Adı	Tarih
Hizmet İçi Eğitim	Yazışma Kuralları	17.05.2022
	Doğrudan Teminle İlgili Uygulamalar	26.05.2022
	Ek Ders Otomasyonu, Ders Yüğü Hesaplama Usul ve Esasları	31.05.2022
	Öğrenci İşleri Otomasyonu	10.06.2022
	Protokol ve Görgü Kuralları	17.06.2022
	İş Sağlığı ve Güvenliğı	20.06.2022
	Enerji Verimliliğı	23.06.2022
	Muhtasar ve Prim Hizmet Beyannamesi İşlemleri	27.06.2022
	5510 Sayılı SGK Kanunu, Sigorta Bildirimleri, Uygulamaları	<b>30.06.2022</b>
	Etkili İletişim ve Beden Dili	01.09.2022
	İnsan Hakları Hukuku	05.09.2022
	Medya Okuryazarlığı	08.09.2022
	Sıfır Atık	12.09.2022
	Kalite Eğitimi	16.09.2022
	Döner Sermaye Mali Yönetim Sistemi (DMİS) Programı	19.09.2022
Döner Sermaye İşlemleri (Protokoller, Gelir Getirici Faaliyetler)	22.09.2022	
Temizlik Personeli Eğitimi	26.09.2022	



	Ceza Soruşturmaları	03.10.2022
	Akademik ve İdari Personel Disiplin Soruşturmaları	07.10.2022
	Öğrenci Disiplin Soruşturmaları ve görülen bazı eksiklikler	10.10.2022
	Öfke ve Stres Kontrolü	17.10.2022
	Doğal Afet ve Salgınlarda Kriz Yönetimi ve Psikolojik Destek	20.10.2022
	Arşiv/Dökümantasyon Mevzuatı	24.10.2022
	Kişisel Verilerin Korunması Kanunu Hakkında Bilgilendirme	31.10.2022
	Personel Etik İlkeleri	02.11.2022

## 9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

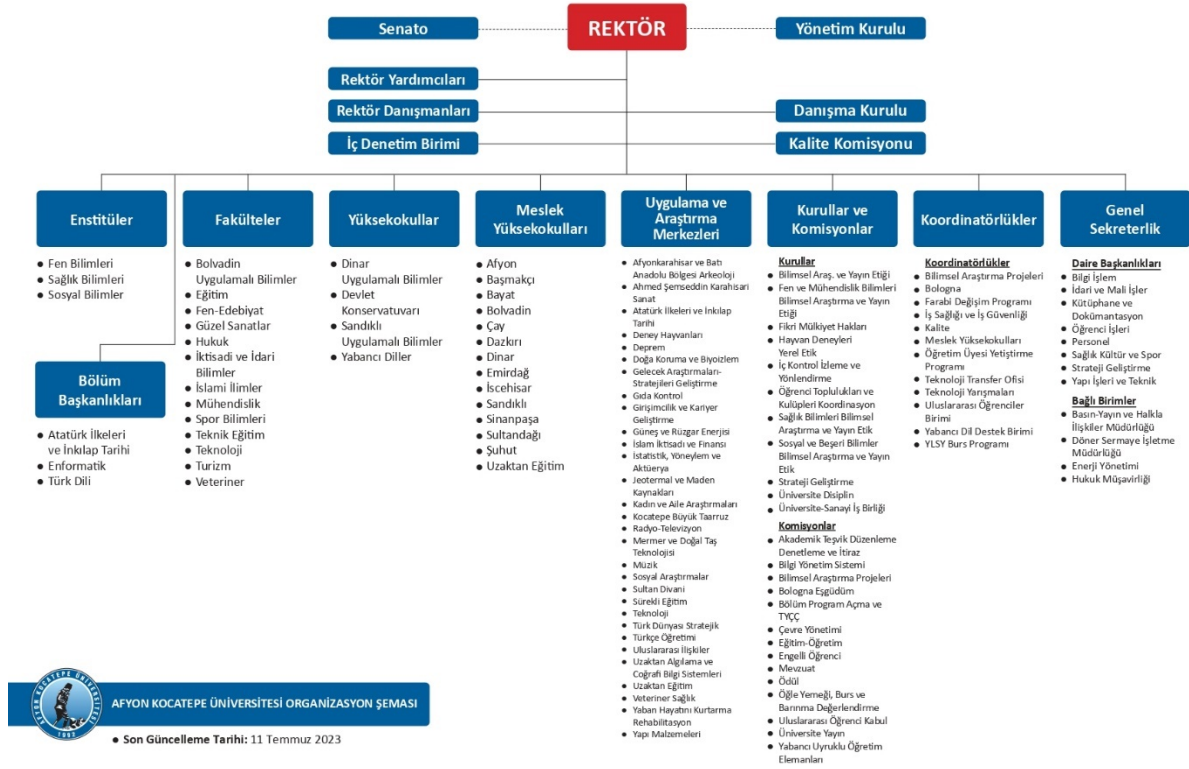
Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalındaki bütün öğretim üyelerinden oluşan anabilim dalı kurulu, anabilim dalı başkanları, bölüm başkan yardımcıları ve bölüm başkanından oluşan bölüm kurulu ve farklı akademik unvanlara sahip akademik personeli temsil eden fakülte kurulunda alınan ve fakülte yönetim kurulunca onaylan kararlar üniversite senatosunda onaylanarak YÖK'e gönderilmektedir. Fakülte Kurulu dekan, bölüm başkanları, profesör temsilcileri, doçent temsilcileri ve doktor öğretim üyesi temsilcisinden oluşmaktadır. Fakülte Yönetim Kurulu dekan, profesör temsilcileri, doçent temsilcileri (temsilcilerden biri dekan yardımcısıdır) ve doktor öğretim üyesi temsilcisinden oluşmaktadır.

İç paydaşlardan olan Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda planlanan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlardan olan bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve diğer yönetimlerden anabilim dalı program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve önerilerin yanı sıra, program çıktılarının, ana bilim dalı öz görevlerinin ve program eğitim amaçlarının belirlenmesi, öğretim programı ve içeriğinin oluşturulması, öğretim kadrosunun ders dağılımı ve eğitim-öğretim kalitesinin artırılması gibi konular görüşülmektedir. Bu kararlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, öğrenci, mezun ve staj anketleri, akademik kurul toplantıları ve bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri bölüm başkanlığınca değerlendirilmekle beraber Kalite Komisyonu tarafından da analiz edilmektedir. Raporlar ve elde edilen sonuçlar sayesinde gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmelere devam edilmektedir.

Fakültemiz ve Üniversitemizin organizasyon şemaları ekte bulunmaktadır (Tablo 9.1 ve Tablo 9.2).

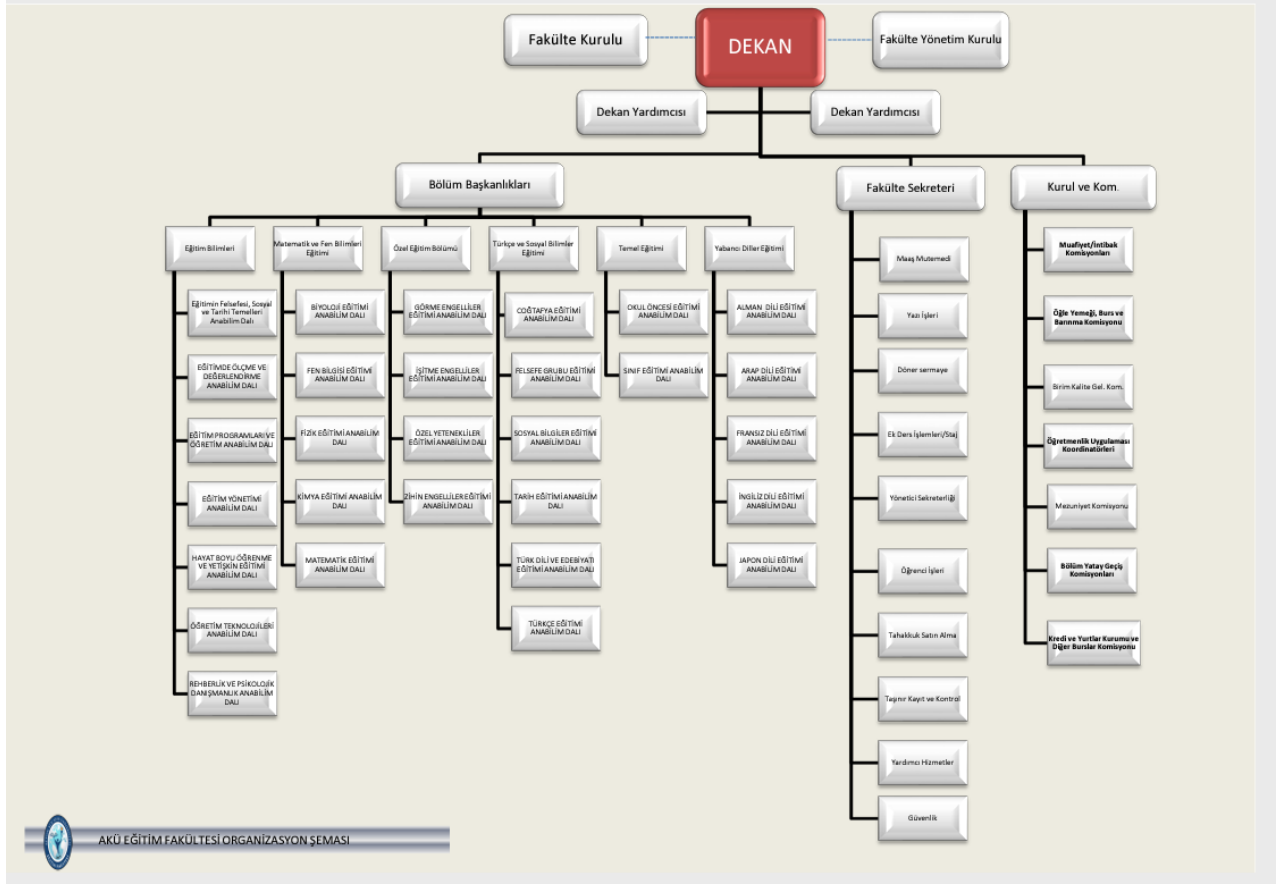
Tablo 9.1

***Tablo 9.1 Üniversite Organizasyon Şeması***



Tablo 9.2

Tablo 9.2 Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi ABD Birim Organizasyon Şeması



## 10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

### 10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nda programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim programı dersleri baz alınmaktadır. Bu doğrultuda, somut ölçüm yöntemi olarak ara sınav ve dönem sonu sınavları derslerden edinilen bilgi, becerileri ve ulaşılmaları hedeflenen çıktılar için kullanılmaktadır. Buna ek olarak, öğrencilerin dersler vasıtasıyla elde ettikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerin ölçümü için sınıf ortamında konu sunumları, raporlar, grup çalışmaları, ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, mesleki uygulamalar, belirli bölgelerde teknik geziler yapılmakta ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

1. Öğrencilerin düzenli aralıklarla iç ve dış paydaşlarla buluşturulması,
2. Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimlerini desteklemek için kariyer günü/ fuarı vb. etkinliklerin düzenlenmesi,
3. Programda yer alan öğretim elemanlarının alan ile ilgili katıldıkları ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklerden edindikleri bilgi, deneyim ve birikimlerin öğrencilerle paylaşılması,
4. Öğretmen adaylarının mesleki ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla alan uzmanlarından verilen seminer, konferans ve kongre gibi bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi,
5. Öğretmen adaylarının okul deneyimi sürecini daha erken sınıf seviyelerinde yürütmeleri için gerekli düzenlemelerin yapılması gibi çalışmalar yer almaktadır.

## SONUÇ

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın başlıca amacı; mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için model olan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip, bilgiyi üreten ve teknoloji ile kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen öğretmenler yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nın hedefi; bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış bireyler yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nda yürütülen bilimsel çalışmalar, Fen Bilgisi Eğitimi alanındaki yenilikleri takip etmek, sorunlara çözüm aramak ve eğitimin kalitesini daha da arttırmayı hedeflemektedir. Bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile çağdaş eğitim sisteminin yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmekte ve kanıtlar ile kayıt altına alınmaktadır. Programdaki öğretim üyeleriyle görüşmeler yapılmış, öz değerlendirmeyle ilgili sonuçlar ve geliştirilmeye açık olan yönlerin iyileştirilmesi için öneriler sunulmuştur;

Güçlü yönler;

1. Mevcut olan altyapı ve donanımın, anabilim dalındaki öğretim faaliyetlerini yürütecek yeterlilikte olduğu saptanmıştır.
2. Bologna Bilgi Sisteminde düzenlenmesi gereken yerler düzenlenmiş ve ders izlenceleri tamamlanmıştır.
3. Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), program eğitim amaçları ve ana bilim dalı öz görevleri iç ve dış paydaşların görüşleri sonucu güncellenmiş ve Bologna Bilgi Sistemi'ne yüklenmiştir.
4. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemelerin yeterli olduğu görülmektedir.

Geliştirilmeye açık yönler;

1. Öğrenci hareketliliğinin program özelinde artırılması için Fen Bilgisi Eğitimi programına özgü ERAMUS + ve ERASMUS+ Staj programlarıyla ilgili öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi,
2. Program özelinde yan dal ve çift anadal programları oluşturulması,
3. Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek için alanınca uzman kişilerce düzenlenen bilimsel faaliyetlerin artırılması gerektiği,
4. Mezun ve dış paydaş memnuniyet anketlerinin daha fazla mezun ve dış paydaşlara ulaştırılması gerektiği, böylece program eğitim amaçları ve diğer konularda iyileştirmelerin bu sonuçlara göre yapılması,
5. Mezun öğrencilerimizin istihdam profillerini takip edecek bir sistem oluşturulması gerektiği kanısına varılmıştır.