

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

LİSANS

Öz Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Ersin KIVRAK (Başkan) E mail: ekivrak@aku.edu.tr

Doç. Dr. Salih PAŞA (Üye) E mail: salihpasa@aku.edu.tr

Doç. Dr. Mehmet ERKOL (Üye) E mail: merkol@aku.edu.tr

2. Program Başlıkları

Opsiyonlar dahil olmak üzere, not belgelerinde (transkriptlerde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı

Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

Bu program Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalı örgün öğretim programdır ve mezun olan öğrencilere bilim uzmanı unvanı verilir.

Uygulam
a Yok
 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a
 Örnek
Uygulam
a

GRAMA
BİLGİLER

AİT

Ka
nit

3. Programın Türü

Programın türünü (tezli, tezsiz veya normal, ikinci öğretim gibi) belirtiniz. Ek II'de verilen bilgilerden farklılıklar varsa, açıklayınız.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı

Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı

4. Yönetim Yapısı

Programın, ana bilim/sanat dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız.

Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde anabilim dalındaki bütün öğretim üyelerinden oluşan anabilim dalı kurulu, bölüm başkanı ve anabilim dalı başkanlarından oluşan anabilim dalı kurulu ve farklı akademik unvanlara sahip akademik personeli temsil eden enstitü kurulunda

alınan ve enstitü yönetim kurulunca onaylanan kararlar üniversite senatosunda onaylanarak YÖK'e gönderilmektedir. Örneğin dönem yeni seçmeli derslerin açılması anabilim dalı kurulunda yapıldıktan sonra üst kurulların onayına sunulmaktadır. Bölümümüzde ders dağılımları tüm öğretim üyelerinin bulunduğu bir toplantı ile herkesin uzmanlık alanına uygun şekilde dağıtılmaktadır.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından 2019 yılında Fen Bilimleri Enstitüsü bünyesinde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı çatısı altında Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programının açılmasına karar verilmiştir. İlk olarak 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılı güz döneminde yüksek lisans öğrencisi alınmaya başlanmıştır. İlk kez 2019-2020 öğretim yılında 12 öğrenci ile eğitim-öğretime başlanmıştır. Programımız Afyonkarahisar merkez Ahmet Necdet Sezer Yerleşkesinde bulunmakta olup, Fen Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olarak Eğitim Fakültesi bünyesinde devam etmektedir. Lisansüstü öğrenim gören adaylar, hem akademik ile hem de milli eğitim bakanlığına bağlı kuruluşlar ile yaptıkları işbirliği sonucu proje, seminer, panel ve konferanslar düzenleyip bilimsel yönlerini geliştirme imkanı bulmaktadırlar.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Kaldırılması Yönünde Alınan Önlemler

Bir önceki öz değerlendirme sırasında programda birtakım yetersizlikler ve/veya gözlemler bildirildiyse, bunların tümünü teker teker yazınız ve her birisi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki öz değerlendirme sırasında saptanan yetersizlikler ve/veya gözlemler, tüm programlar için ortak olsalar da (kurumsal kaygılar gibi), her programa ait özdeğerlendirme raporunda bunlardan ayrı ayrı söz edilmelidir. Program ilk defa değerlendirilecek ise, bu başlıkta sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.

Programın ilk öz değerlendirme raporu hazırlanmıştır.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler,

2Ka nit

Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına başvuru için adayların Fen Bilgisi Eğitimi Öğretmenliği lisans programı mezunu

programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

olmaları veya Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okullarda Fen Bilgisi öğretmenliği yapıyor olmaları şartı aranmaktadır. Adayların SAYISAL puan türünde ALES'ten en az 55 puan veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan buna eşdeğer bir puan almış olmaları gerekir.

Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına başvurusu kabul edilen adayların başarı değerlendirmesinde; ALES puanı veya GRE ya da GMAT gibi sınavlardan aldığı puanının ALES puanı karşılığının %50'si, lisans mezuniyet not ortalamasının %20'si, bilimsel değerlendirme sınavı sonucunun %30'u toplamının 100 üzerinden en az 60 puan olanlardan yapılan sıralamaya göre kontenjan dâhilinde olanlar başarılı kabul edilir ve kayıt hakkı kazanır.

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programına ayrıca gaziler, birinci derece şehit yakınları ve engelliler için özel şartlı öğrenci kontenjanı da ayrılabilir.

Kanıt:

<https://fenbil.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/115/2020/07/AFYON-KOCATEPE-%C3%9CN%C4%B0VERS%C4%B0TES%C4%B0-L%C4%B0SANS%C3%9CST%C3%9C-E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M-VE-SINAV-Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0.pdf>

2019-2020 ve 2020-2021 akademik yıllarında programa 13 öğrenci, 2021-2022 akademik yılda programa 11 öğrenci kaydolmuştur. Programa kabul edilen öğrencilerin ALES Puanları 2019-2020 yılında en düşük 69,350 en yüksek 94,366, 2020-2021 yılında en düşük 64,037 en yüksek 92,302, 2021-2022 yılında en düşük 71,929 en yüksek 93,057 dir. Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programında bilimsel hazırlık programı bulunmamaktadır ve programdan 1 kişi mezun olmuştur.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Kanıt

Yükseköğretim kurumu içindeki başka bir enstitü anabilim dalında veya başka bir yükseköğretim kurumunun lisansüstü programında en az bir yarıyılı tamamlamış olan başarılı öğrenci, lisansüstü programlara yatay geçiş yoluyla kabul edilebilir.

Başka bir yükseköğretim kurumunda öğrenime başlayan tezli yüksek lisans veya doktora/sanatta yeterlik öğrencisi, enstitü bünyesinde yürütülen yüksek lisans ve doktora/sanatta yeterlik programlarına EABD/EASD kurulunun uygun görüşü ve EYK kararı ile kabul edilir. Öğrencinin öğrencilik süresi dikkate alınarak; öğrenim süresi, alacağı zorunlu dersler ve muafiyetler EABD/EASD kurulunun uygun görüşü üzerine EYK tarafından karara bağlanır. Yatay geçiş başvuruları her yarıyılın başlangıcından iki ay öncesinden EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararı ile belirlenir. Öğrenci başvuruları her yarıyıl için akademik takvimde belirlenen kayıt yenileme süresi içinde alınır.

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

Lisansüstü programlara kabul edilen özel öğrencilerin veya başka bir yükseköğretim kurumunda lisansüstü öğrenci statüsünde ders almış ve kaydı silinmiş öğrencilerin, kabul edildikleri lisansüstü programında alınması gereken derslerin toplam sayısının %50'sini geçmemek koşuluyla başarılı oldukları dersler ile tezsiz yüksek lisans programına devam edenlerin, başvurdukları yükseköğretim kurumunca tezli yüksek lisans programı için belirlenmiş olan asgari koşulları yerine getirmek kaydıyla, tezsiz yüksek lisans programında aldıkları dersler, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla tezli yüksek lisans programındaki derslerin yerine sayılabilir.

Bir yüksek lisans, doktora ya da sanatta yeterlik programına kayıtlı olan öğrenciler, diğer yükseköğretim kurumlarındaki lisansüstü derslere kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığının onayı ile özel öğrenci olarak kabul edilebilir.

- Lisansüstü derslere kabul edilen öğrencilerin özel öğrenci olarak aldığı ve başarılı olduğu derslerin muafiyet işlemleri kayıtlı olduğu EABD/EASD başkanlığı tarafından, bu Yönetmelikte belirtilen hükümler çerçevesinde yürütülür.

- EABD/EASD'ler için özel öğrenci kontenjanları, enstitünün öğrenci alımları için en son ilana çıkılan kontenjan sayısının %50'sini geçemez.

- Özel öğrenciler, kabul edildiği programlardaki geçerli müfredatta belirlenen ve mezuniyete hak kazanabilmek için açılan derslerin toplam sayısının en çok %50'sini alabilirler. Söz konusu öğrencilere; derslere devam koşulları, sınavlar, başarı notu, ders tekrarı ve diğer konular hakkında öğrencinin ders aldığı programa ilişkin bu Yönetmelikte belirtilen hükümler uygulanır.

- Özel öğrencilik statüsü sona eren öğrenci için, yazılı başvurusu halinde aldığı dersleri veya başarı durumunu gösterir bir belge düzenlenir. Bu öğrencilere diploma veya sertifika verilmez.

Kanıt: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/01/20170131-3.htm>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Programa toplamda 3 öğrenci yatay geçiş yapmıştır.

Başka kurumlar ve/veya programlarla ortak diploma programları varsa, bu kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan kurallar ve politikaları anlatınız.

Daha önce kaydı silinmiş veya lisansüstü programlara kabul edilen

özel öğrencilerin veya başka bir programda/yükseköğretim kurumunda lisansüstü öğrenci statüsünde ders almış öğrencilerin, kabul edildikleri lisansüstü programında alınması gereken derslerin toplam sayısının %50'sini geçmemek koşuluyla (tez hazırlık, tez çalışması, uzmanlık alan ve seminer dersleri hariç) ders saydırma talepleri her yarıyılın kayıt yenileme başlangıcından itibaren en geç üç hafta içerisinde EABD/EASD tarafından alınır. Başarılı oldukları derslerin notlarıyla birlikte ders intibakları EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla yapılır.

Lisansüstü programlara kabul edilen yüksek lisans öğrencilerinin, daha önce tezsiz yüksek lisans programında aldıkları dersler, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla tezli yüksek lisans programındaki derslerin yerine sayılabilir. Bu şekilde dersleri sayılan öğrencilerin notlarıyla birlikte ders intibakları yapılır. İntibak edilecek ders sayısına ilişkin birinci fıkradaki kural uygulanır.

12 nci madde gereği EABD/EASD programlarına yatay geçiş yapan öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumunda alınan dersi/dersleri EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK kararıyla yatay geçiş yaptığı programındaki dersin/derslerin yerine sayılabilir. Bu şekilde dersin/derslerin kodları, adları ile birebir sayılan dersin/derslerin başarı notları için Üniversitenin uyguladığı 4'lük not sistemi karşılığındaki harf notu uygulanır. AKTS kredileri mevcut programdaki AKTS kredilerine intibak edilir.

Yönetmeliğin 16 ncı maddenin dördüncü fıkrası gereği EABD/EASD kurulunun önerisi üzerine EYK tarafından uygun görülen koşullarda, başka bir yükseköğretim kurumundan alınan dersin/derslerin kodları, adları ile AKTS kredileri birebir sayılan dersin/derslerin başarı notları için Üniversitenin uyguladığı 4'lük not sistemi karşılığındaki harf notu uygulanır.

Ders saydırmaya ilişkin diğer esaslar EYK kararlarıyla belirlenir.

Kanıt: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2017/01/20170131-3.htm>

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Kanıt

Programımızın bir ülkeden bir üniversite ile Erasmus anlaşması **bulunmaktadır. Şu ana kadar hiçbir öğrencimiz bu hareketlilikten** faydalanmamıştır. Bunun bir sebebi olarak programın yeni açılması ve yüksek lisans programına kaydolun öğrencilerin iş yeri şartları olduğu söylenebilir. Yeni anlaşmalar yaparak hareketlilikten faydalanacak öğrenci sayımızı arttırmak programa katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin hareketlilikten çekinmelerinin sebebi olan yabancı dil sorunu için kurum bünyesinde bir planlama yapılması öğrencilere güven verecektir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak şekilde her yıl dönemin ilk haftalarında bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır.

Uygulamaya Yok
 Olgunlaşmamış Uygulamaya
 Örnek Uygulamaya

Programa Erasmus kapsamında gelen öğrenci bulunmamaktadır. Bu konuda çalışmalar yapıp hareketliliği arttırmak öğrencilerimizin de Erasmus hareketliliğinden faydalanmalarına katkı sağlayacaktır.

Her öğrenciye en geç birinci yarıyılın sonuna kadar, akademik takvimde belirtilen süre içinde alacağı derslerin belirlenmesi, kayıt işlemleri ve tez çalışmaları için öğrencinin de görüşü alınarak, EABD/EASD kurulunun önerisi ve EYK'nın onayı ile Üniversite kadrosunda bulunan bir öğretim üyesi danışman olarak atanır. Danışman atanıncaya kadar bu görevi EABD/EASD başkanı yürütür. Tez konusu belirlendikten sonra, tez çalışması niteliğinin birden fazla danışmanı gerektirdiği durumlarda, EABD/EASD kurulunun gerekçeli önerisi ve EYK'nın onayı ile ikinci tez danışmanı atanabilir. İkinci tez danışmanı Üniversite kadrosu dışındaki öğretim üyeleri arasından da atanabilir. İkinci tez danışmanına danışmanlık ücreti ödenmez.

Uygulam
a Yok
 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a
 Örnek
Uygulam
a

Kanıt <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Öğrenciler danışmanları ile tez, akademik çalışmalar ve kariyer konuları hakkında belli aralıklarla ve düzenli olarak görüşmekte, gerektiğinde yazılı ve sözlü olarak geri dönütler almaktadırlar.

Tablo da her öğretim elemanın, öğrencilerin giriş yıllarına göre danışmanlık yaptıkları öğrenci sayıları verilmiştir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Ka
nit

Öğrencilerin tez/proje yazımında onlara destek olan birimler ve yayım etiği açısından kullanmaları özendirilen yazılım programları varsa, bunlar hakkında bilgi veriniz.

Afyon Kocatepe Üniversitesi öğrenci, öğretim üyeleri ve araştırmacılar için kütüphane imkanı sunmaktadır. Kütüphanedeki yayınlara erişebilir. Gerekli yayınlar kütüphaneden temin etmesi istenebilir. Aynı zamanda kütüphane birçok yazılım programına ve tarayıcıya açık erişim imkanı sunmaktadır. Örneğin turnitin bunlardan biridir. Öğrenciler Turnitin'e erişim sağlayarak çalışmalarını danışmanlarına gönderebilir, gerekli düzenlemeleri işbirliği içinde tamamlayabilirler. AYEUM (Araştırma yöntemleri Eğitim ve uygulama Merkezi) üniversitemiz bünyesinde aboneliği olan bir platformdur. Öğrenciler tez çalışmalarında gerekli yerlerde bu platform aracılığı ile ilgili derslere katılabilirler. Web of Science, Esvier, Proquest, EBSCO, JSTOR, Science Direct gibi tarayıcılar sayesinde öğrenciler araştırmalarını yapaabilir ve birçok kaynağa sınırsız olarak erişebilirler.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer

Ka
nit

EABD/EASD lisansüstü öğretim planları, lisansüstü programdan

Uygulam
a Yok

etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

mezun olunabilmesi için alınması gereken zorunlu/seçmeli dersler, tez, seminer ve benzeri çalışmaları ile kredi toplamlarıdır. Bu öğretim planları Senato tarafından kararlaştırılan asgari muhtevaya uymak şartı ile enstitü kurulunda görüşülerek onaylanır.

Olgunlaşmamış Uygulama

Bir yarıyıldaki hangi lisansüstü derslerin açılacağı ve bu derslerin hangi öğretim üyeleri tarafından verileceği, EABD/EASD kurulu önerisi üzerine EYK tarafından belirlenir.

Örnek Uygulama

Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında verilmesi zorunludur.

Sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır. EABD/EASD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapılabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.

a) Bir yarıyıldaki tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.

b) Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlerle katılmayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az yedi gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde mazeretlerini gösterir belgenin ekli olduğu bir dilekçe ile enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde ilgili ders için açılan mazeret sınavına katılmamaları durumunda haklarından vazgeçmiş sayılırlar.

c) Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.

ç) Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip olur. Bu durumdaki öğrenciler, yarıyıl sonu mazeret sınavlarından en az yedi gün sonra olmak üzere EYK tarafından ilan edilen başvuru süresi içinde enstitüye dilekçe ile müracaat ederler. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler ilan edilen tarihlerde tek ders sınavına katılırlar. Tek ders sınavı neticesinde başarısız olan öğrencilerin bu sınavdan aldıkları not geçersiz sayılır ve transkriptlerine işlenmez.

Uzaktan öğretim programlarında yarıyıl sonu sınavları, ilgili

anabilim dalının uygun gördüğü derslik, laboratuvarlar veya atölye ortamlarında yapılır. Uygulama sınavları, ilgili anabilim dalında yapılabileceği gibi öğrenciye internet üzerinden verilen proje ya da ödevlerin değerlendirilmesi biçiminde de yapılabilir. Ara sınavlar internet aracılığıyla duyurulur.

Sınavı yapan öğretim üyesi sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren yedi iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan eder. Süresi içinde ilan edilmeyen notların ilanı için sorumlu öğretim üyesi gerekçesini belirten dilekçesini EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla not sisteminin tekrar açılması için enstitüye sunar. Sınav tutanağının bir nüshası, sınav belgeleri, ödev dosyaları ve diğer notlar istenildiğinde enstitüye teslim edilmek üzere sınav tarihinden itibaren iki yıl süreyle dersi veren öğretim üyesi tarafından saklanır.

Lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrenci, bu Yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilen sınavlara girmek zorundadır, ancak öğrencinin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için, öğrencinin engeli temel alınarak dersi veren öğretim üyesi onayı ile sınav yeri, süresi, biçimi değiştirilip uygun hale getirilebilir. Sınavda kullanılacak özel alfabe, bilgisayar, büyüteç gibi ek gereçler, okumaya ya da yazmaya yardımcı kişi ya da araçların kullanılmasına izin verilir.

Değerlendirme

Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilir.

Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağıl değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Başarı Notu AA BA BB CB CC DC FF ve DZ

Katsayısı 4,00 3,50 3,00 2,50 2,00 1,50 0,00

100'lük 90-100 85-89 75-84 70-74 65-69 50-64 49 ve altı

Sistemdeki Karşılığı

Diğer harf notları şunlardır:

a) YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda

başarılı olduğunu gösterir.

b) YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.

c) DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

Kanıt: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

Bilimsel hazırlıkta geçen süre hariç olmak üzere, tezli yüksek lisans programının normal tamamlama süresi her yarıyıl kayıt yaptırılıp yaptırılmadığına bakılmaksızın en az iki yarıyıl ders ve en az iki yarıyıl tez çalışması olmak üzere dört yarıyıldır. Azami süre altı yarıyıl olup, mezuniyete hak kazanabilmek için öğrencinin en az 120 AKTS'yi tamamlaması gerekir. Ancak öğrenci kayıtlı olduğu programdaki alması gereken tüm derslerden başarılı olması, tez konusu veya alanı ile ilgili, danışmanının da ortak yazar olarak yer aldığı bir makalenin TR Dizinde (ULAKBİM) ya da düzenli olarak en az beş yıldır yayımlanan uluslararası veritabanları/endekslerce taranan hakemli dergilerden birinde yayımlanması ya da yayına kabul edilmesi (DOI numarası alınması) koşulu ile üçüncü yarıyılın sonunda tez savunma sınavına girebilir. Bu durumdaki öğrenci, tez savunmasına girebilmesi için ilgili makalesinin dergide yayımlanan tam metnini (yayımlandığı derginin künye, tarandığı endeks bilgileri ve benzeri) veya ilgili makalenin DOI numarasını ve yayımlanacak tarihini içeren kabul mektubunu, bir dilekçe ekinde enstitüye sunmakla yükümlüdür. Bu durumdaki öğrenci eğer tez savunmasından başarılı olmuşsa yayımlanan söz konusu bu makale, EYK kararı ile öğrencinin dördüncü yarıyılıda alacağı uzmanlık alan dersi ve tez çalışması derslerinin yerine sayılır. Böylelikle öğrencinin mezun olabilmesi için gerekli olan 120 AKTS tamamlanmış olur.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Kanıt

Öğrenci, azami dört yarıyıl sonunda öğretim planında yer alan kredili derslerini en az CC ve seminer dersini YT (yeterli) başarı notuyla tamamlamak durumundadır.

Tezli yüksek lisans programında öğrencinin başarılı sayılabilmesi için, aldığı tüm derslerden CC veya bunun üzerinde bir not alması ve seminer, uzmanlık alan, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması derslerinden YT (yeterli) notu alması gerekir.

Üniversite tarafından, afet ve salgınlarda tez aşamasındaki yüksek lisans programları öğrencilerine, talepleri halinde bir dönem, afet veya salgının aşamasına göre tekrar başvurmaları durumunda bir dönem daha olmak üzere en fazla iki dönem ek süre verilebilir, verilen bu ek süreler azami süreden sayılmaz.

Uygulan
a Yok
 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a
 Örnek
Uygulam
a

Kanıtlar

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=39268&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

<p>2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.</p>	<p>Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı eğitim amaçları;</p> <p>PEA1: Fen Bilgisi eğitimi alanında etik ve bilimsel ilkelere uygun araştırmalar yapan, disiplinler arası çalışmalar yürüten, öğrenimini yaşam boyu sürdüren ve geliştiren uzman bireyler yetiştirmektedir.</p> <p>PEA2: Fen Bilgisi eğitimi alanındaki eğitim ve öğretim sorunlarına, nicel ve nitel bilimsel araştırma yöntemlerini ve teknolojiyi etkin biçimde kullanarak çözümler üreten, programlar tasarlayan, geliştiren ve uygulayan araştırmacılar yetiştirmektedir.</p> <p>PEA3: Fen Bilgisi eğitimi uygulamaları sırasında, ortaya çıkan güncel sorunlar veya öngörülmeyen karmaşık durumlar için, yeni yaklaşımlarla kalıcı çözümler üreten uzman bireyler yetiştirmektedir.</p> <p>PEA4: Ulusal ve uluslararası düzeyde iyi eğitilmiş, donanımlı, alanında uzman bireyler ve akademisyenler yetiştirmektedir.</p> <p>Program eğitim amaçları AKÜ Bologna Bilgi Sistemi'nde yayımlanmıştır.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p>Uygulamaya Yok</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Olgunlaşmamış Uygulamaya</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Örnek Uygulamaya</p>
<p>2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.</p>	<p>Fen Bilgisi Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı eğitim amaçları doğrultusunda ve sürekli eğitim anlayışı çerçevesinde, devlet ve özel sektörün ihtiyaçları doğrultusunda gereken bilgi birikimine, donanıma ve becerilere sahip uzman bireyler yetişmektedir. Program mezunlarının bu şekilde mezun olmalarını sağlayan öğretim programı ve ders içerikleri kapsamlı bir şekilde uygulanmaktadır.</p>	<p><input type="radio"/></p> <p>Uygulamaya Yok</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Olgunlaşmamış Uygulamaya</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Örnek Uygulamaya</p>
<p>2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olmalıdır.</p>	<p>Afyon Kocatepe Üniversitesi Misyonu: Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.</p> <p>Afyon Kocatepe Üniversitesi Vizyonu: Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite</p>	<p><input type="radio"/></p> <p>Uygulamaya Yok</p> <p><input type="radio"/></p> <p>Olgunlaşmamış Uygulamaya</p>

haline gelmektedir.

Fen Bilgisi Eğitimi ABD Misyonu: Yurtiçi ve yurt dışındaki okullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, Fen Bilgisi eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek, sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, 21. yüzyıl becerilerine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir.

Fen Bilgisi Eğitimi ABD Vizyonu: Fen Bilimleri Eğitimi alanında yapılan araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak toplumun eğitim sorunlarını irdeleyen, çözümler üreten, bilgi birikimini toplumun yararına sunan, ulusal ve evrensel kalkınmaya katkı sağlayan uzman bireyler yetiştirmektir

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın misyonunun Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Fen Bilimleri Enstitü'sünün misyonu ile uyumlu olduğu görülmektedir.

Örnek Uygulama

Fen Bilgisi Eğitimi ABD İç Paydaşları;

- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileri,
- Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı öğretim elemanları,
- Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin (Eğitim Bilimleri, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim, Türkçe Sosyal Bilgiler Eğitimi, Temel Eğitim Bölümü ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü) öğretim elemanları,
- Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri,
- Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin (Eğitim Bilimleri, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim, Türkçe Sosyal Bilgiler Eğitimi, Temel Eğitim Bölümü ve Yabancı Diller Eğitimi Bölümü) öğrencileri,
- Eğitim Fakültesi Dekanlığı,
- Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk)
- Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

Uygulama Yok
Olgunlaşmamış Uygulama
Örnek Uygulama

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

2Ka
nit

Fen Bilgisi Eğitimi ABD Programı Dış Paydaşları;

- Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)
- Fen Bilgisi Öğretmenliği Mezunları
- Sektör İşletmeleri
- Diğer Üniversitelerin Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri
- Kısa Süreli İş Ortaklığı İçerisinde Bulunulan Kurumlar

Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Katkısı

Fen Bilimleri Enstitüsü Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu ve Birim Danışma Kurulu ile yapılan toplantılarda program eğitim amaçları

için görüşler alınmıştır. Ayrıca, dış paydaşlarımızdan olan özel okullar, eğitim danışmanlık firmaları, sektör temsilcileri gibi birimlerle görüşmeler yapılmış, alınan görüş ve öneriler doğrultusunda programın eğitim amaçları belirlenmiştir.

Program eğitim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=07&curSunit=422004>

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Ka
nit

Uygulam
a Yok
 Olgunlaş
mamış
Uygulam
a
 Örnek
Uygulam
a

Mevcut programının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda YÖK tarafından birçok çalıştay düzenlenmiş ve 2018 yılında yeni program oluşturulmuştur. Ayrıca, mevcut programın geliştirilmesi için ilgili kurulların çalışmaları devam etmektedir.

Programın Eğitim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncelleme Yöntemi

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim dalında programın gereksinimleri doğrultusunda uygun güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Ayrıca memnuniyet anketi sonuçları, öğrenci temsilcilerinin görüşleri, öğretim elemanlarının görüş ve önerileri de iç paydaş gereksinimlerine göre gerçekleştirilen güncellemeler arasında yer almaktadır.

Uygulam
a Yok
 Olgunlaş
mamış
Uygulam
a
 Örnek
Uygulam
a

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Ka
nit

Programın Eğitim Amaçlarının Dış Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncelleme Yöntemi

Mezunların katıldığı memnuniyet anketi sonuçları, kendilerinden alınan görüş ve önerilere göre programda yapılacak değişiklikler bölüm öğretim elemanları arasında tartışılmakta ve gereken düzenlemeler yapılmaktadır. 2021 yılında Kalite Komiyonu tarafından uygulanan mezun ve dış paydaş memnuniyet anketine yeterli sayıda katılım olmadığından mezun ve dış paydaş memnuniyet düzeyi ölçülemedi. Önümüzdeki yıl uygulanacak olan anketin daha fazla mezun ve dış paydaşa ulaştırılması ve program eğitim amaçlarının düzenlenmesi amaçlanmaktadır.

Ayrıca, Afyon Kocatepe Üniversitesinin içinde yer alan TEKNOPARK ile de görüşülüp burada çalışan firmaların özellikle içerik uzmanı veya başka birimlerde mezun istihdamının yapılıp yapılmayacağıyla ilgili görüşmeler yapılmıştır. Genel olarak burada çalışan firmaların işe almak için ne gibi kriterleri isteyecekleri ile ilgili programın amaçlarına güncellemeler yapılması planlanmaktadır.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK,FEDEK,SA BAK,EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

program eğitim

3Ka
nit

Program Çıktılarının Eğitim Amaçlarıyla Uyumu

Program çıktıları incelendiğinde program eğitim amaçlarıyla uyumlu olduğu görülmektedir. Program amaçlarına erişilmek için YÖK öğretim programı dikkate alınmaktadır. Program çıktıları öğrencilerin kariyer hedeflerine göre, EPDAD'ın yönergeleriyle ve programın eğitim amaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Ulusal yeterlilik ve temel alan bazında incelendiğinde çıktıların bu maddeleri desteklediği görülmektedir. Bilgi, beceri, ve yetkinlikler boyutlarına göre incelenmiş, temel alan bazında; PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ5 program çıktıları bilgi; PÇ6, PÇ7 program çıktıları beceri, PÇ4, PÇ5, PÇ8, PÇ9, PÇ10, PÇ11, PÇ12 program çıktıları ise yetkinlikler boyutlarını destekler niteliktedir. Program çıktıları bilgi, beceri ve yetkinlikler boyutlarını kapsamaktadır. Program eğitim amaçlarına bakıldığında bahsedilen boyutları kapsadığı görülmektedir. Fen Bilgisi Öğretmenliği Yüksek Lisans programı hedeflenen program çıktıları, işlenen dersler, laboratuvarlar, düzenlenen toplantılar ve yapılan etkinlikler çerçevesinde yürütülmekte ve program eğitim amaçlarına erişilmesini sağlamaktadır. Bu durum program çıktılarıyla program eğitim amaçlarının uyumunu da göstermektedir.

Program Çıktılarının Güncellenmesi

Program çıktılarında herhangi bir eksiklik olmadığına karar verilmiştir. 2021-2022 eğitim öğretim yılında program çıktıları düzenlenmiş ve sayısı artırılmıştır. Paydaşlarla yapılan toplantılarda program çıktıları gözden geçirilmiş, güncelleme kararı alınmış ve eklemeler yapılmıştır.

Program Çıktılarının Belirleme Yöntemi

Fen Bilgisi Öğretmenliği program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon yüksek lisans program çıktıları dikkate alınmıştır. Program çıktıları için bölüm ve program özelindeki paydaşlarla görüşmeler yapılmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara gönderilmiş gelen yanıtlara göre düzenlemeler yapılmıştır.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3Ka
nit

Yüksek Lisans Programımızda her ders için ara sınav, final, proje yapılmaktadır. Bu ölçmeler sonucunda değerlendirmeler yapılmaktadır. Her dersin öğretim elemanı kendi dersi için süreci izlemekte ve gerekli konularda bölüm başkanından yardım almaktadır. Bölüm öğretim üyeleri ve paydaşlar arasında görüşmeler sürdürülmektedir. Öğrenciler danışmanlarıyla sürekli iletişim halinde olup, her hafta belirlenen saatlerde bireysel ve grup olarak tez hazırlık çalışmaları ve tez çalışması yürütülmektedir. Seminer dersinde her öğrenci çalışma konularını düzenli aralıklarla tüm öğretim elemanlarına sunmakta ve üzerinde konuşmalar yapılmaktadır.

Her yıl sonunda öğrencilerle anket paylaşmakta olup her ders için değerlendirme yapılması istenmektedir. Bölüm bazında sonuçlar bölüm içi, üniversite ve fakülte sonuçlarıyla karşılaştırılmaktadır. Program öğretim üyeleri ile eğitsel performans ölçeği sonuçlarının değerlendirilmesi yapılarak rapor hazırlanmaktadır. Bu süreçte geçen dönemlere kıyasla yapılan iyileştirmeler, alınan önlemler ve

Uygulama Yok
Olgunlaşmamış Uygulama
Örnek Uygulama

Uygulama Yok
Olgunlaşmamış Uygulama
Örnek Uygulama

sürdürülebilirlik konuları gündeme alınmaktadır. Bu süreçte program çıktılarının sağlanma durumu anket sonuçlarına göre tartışılmaktadır. Program çıktılarının sağlanması için öğrencilerden gelen dönütler, eğitsel performans ölçeği sonuçları ve paydaşların görüşleri göz önüne alınarak gereken düzenlemeler yapılmaktadır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Ka
nit

Program çıktılarının karşılığında yer alan dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, quiz, yarıyıl/yılsonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu sınavı uygulanır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, elektronik ortamda da yapılabilir. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır. Sınavlardan ve diğer ölçme değerlendirme yöntemlerinden geçer not alan öğrenciler dersi başarı ile tamamlar ve program çıktıları sağlar.

Uygulam
a Yok
 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a
 Örnek
Uygulam
a

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Ka
nit

nabilim dalımızda ölçme ve değerlendirmeler ağırlıklı olarak vize ve final sınavları ve bazen de ödevler aracılığıyla yapılmaktadır. Bu sınavlarda elde edilen sonuçlar, programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanılmamaktadır. Sınavlardan elde edilen sonuçlar genelde öğretim görevlileri tarafından bireysel olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler resmi olarak paylaşılmamaktadır. Yukarıda da sunulduğu ve ifade edildiği üzere, 2022 akademik yılı bahar döneminde hem programımızın eğitim amaçları hem de çıktıları güncel hale getirilmiştir. Yapılan bu güncellemeler iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilebilir. Ayrıca her dönem sonunda Öğrenci bilgi sistemi üzerinden ders değerlendirme anketleri öğrencilere doldurularak, anabilim dalında sonuçları değerlendirilip, rapor edilmektedir.

Uygulam
a Yok
 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a
 Örnek
Uygulam
a

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Ka
nit

Fen Bilgisi Eğitimi Ana Bilim Dalı sürekli iyileştirme çalışmaları Toplam Kalite Yönetimi tarafından belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefleri doğrultusunda sürdürülmektedir. Programın gelişmeye açık olan tüm bölümleri için iç paydaşlardan öğretim üyeleri ve öğretmen adayları, dış paydaşlardan il milli eğitim müdürlüğünden öğretmenlerden ve mezunlardan görüşler alınmaktadır. Her yarıyıldaki öğrencilere Eğitsel Performans Ölçeği uygulanmış ve sonuçlar program özelinde tartışılmıştır. Sonuçlara ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucunda geliştirilmeye açık yönler tartışılmış, gereken önlemler alınmıştır. 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz ve bahar dönemi eğitsel performans ölçeği sonuçlarına bakıldığında, güz dönemi değerlendirme toplantısında zayıf yönleri iyileştirmek, güçlü yönlerin sürdürülebilirliğini sağlamak için alınan önlemler bahar dönemi sonuçlarına olumlu olarak yansıtıldığı görülmüş ve raporlarda sunulmuştur. Sürekli iyileştirme çalışmalarına Toplam Kalite Yönetimi ilkeleri doğrultusunda devam edilmektedir.

Uygulam
a Yok
 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a
 Örnek
Uygulam
a

5.1-Her programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Ka
nit

EABD/EASD lisansüstü öğretim planları, lisansüstü programdan mezun olunabilmesi için alınması gereken zorunlu/seçmeli dersler, tez, seminer ve benzeri çalışmaları ile kredi toplamlarıdır. Bu öğretim planları Senato tarafından kararlaştırılan asgari muhtevaya uymak şartı ile enstitü kurulunda görüşülerek onaylanır.

Bir yarıyıldaki hangi lisansüstü derslerin açılacağı ve bu derslerin hangi öğretim üyeleri tarafından verileceği, EABD/EASD kurulu önerisi üzerine EYK tarafından belirlenir.

Bilimsel araştırma teknikleri ile araştırma ve yayın etiği konularını içeren en az bir dersin lisansüstü eğitim sırasında verilmesi zorunludur.

Sınav türleri; ödev, ara sınav, mazeret sınavı, yarıyıl sonu sınavı ve tek ders sınavıdır. Bu sınavlar ders programlarında belirtildiği gibi yazılı, sözlü, sözlü ve yazılı ya da uygulamalı olarak yapılır.

EABD/EASD başkanlığı yeterlik, seviye tespit veya ders başarılarını ölçen tüm sınavları, kâğıt ortamında ve eş zamanlı olarak yapabileceği gibi alan ve zorluk düzeyine göre tasnif edilerek güvenli biçimde saklanan bir soru bankasından, her bir adaya farklı zamanlarda farklı soru sorulmasına izin verecek şekilde elektronik ortamda da yapabilir ve ölçmenin hangi sınav türü ile yapılacağına dersi yürüten öğretim üyesi karar vererek yarıyıl başında enstitüye bildirir.

a) Bir yarıyıldaki tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için en az bir ara sınav yapılır.

b) Ara sınavlardan herhangi birine veya dönem sonu sınavına, Senato tarafından belirlenmiş haklı ve geçerli nedenlerle katılamayan öğrenciler için, ilgili sınavlardan en az yedi gün sonra olmak üzere EYK'nın belirlediği tarihte/tarihlerde mazeret sınavı açılır. Mazeret sınavına katılmak isteyen öğrenciler, ilan edilen başvuru süresi içinde mazeretlerini gösterir belgenin ekli olduğu bir dilekçe ile enstitüye başvurmak zorundadır. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler, ilan edilen tarihlerde ilgili ders için açılan mazeret sınavına katılmamaları durumunda haklarından vazgeçmiş sayılırlar.

c) Her yarıyıl sonunda, akademik takvim yılı içerisinde belirlenen ve ilan edilen tarihler arasında tez hazırlık çalışması, tez çalışması ve uzmanlık alan dersi hariç olmak üzere her ders için yarıyıl sonu sınavı yapılır.

ç) Seminer, uzmanlık alan dersleri, tez hazırlık çalışması ve tez çalışması hariç, programındaki almakla yükümlü olduğu dersleri alan, derslere devam koşulunu yerine getiren ve tek dersten başarısız olan öğrenciler tek ders sınavına katılma hakkına sahip olur. Bu durumdaki öğrenciler, yarıyıl sonu mazeret sınavlarından en az yedi gün sonra olmak üzere EYK tarafından ilan edilen başvuru süresi içinde enstitüye dilekçe ile müracaat ederler. Başvuruları EYK tarafından onaylanan öğrenciler ilan edilen tarihlerde tek ders sınavına katılırlar. Tek ders sınavı neticesinde başarısız olan öğrencilerin bu sınavdan aldıkları not geçersiz sayılır ve transkriptlerine işlenmez.

Uzaktan öğretim programlarında yarıyıl sonu sınavları, ilgili anabilim dalının uygun gördüğü derslik, laboratuvarlar veya atölye ortamlarında yapılır. Uygulama sınavları, ilgili anabilim dalında yapılabileceği gibi öğrenciye internet üzerinden verilen proje ya da ödevlerin değerlendirilmesi biçiminde de yapılabilir. Ara sınavlar internet aracılığıyla duyurulur.

Sınavı yapan öğretim üyesi sınav sonuçlarını sınav tarihinden itibaren yedi iş günü içinde Üniversitenin not sistemine girerek ilan

Uygulam
a Yok

Olgunlaş
mamis
Uygulam
a

Örnek
Uygulam
a

eder. Süresi içinde ilan edilmeyen notların ilanı için sorumlu öğretim üyesi gerekçesini belirten dilekçesini EABD/EASD başkanlığı aracılığıyla not sisteminin tekrar açılması için enstitüye sunar. Sınav tutanağının bir nüshası, sınav belgeleri, ödev dosyaları ve diğer notlar istenildiğinde enstitüye teslim edilmek üzere sınav tarihinden itibaren iki yıl süreyle dersi veren öğretim üyesi tarafından saklanır.

Lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrenci, bu Yönetmeliğin ilgili maddelerinde belirtilen sınavlara girmek zorundadır, ancak öğrencinin performansının en iyi şekilde değerlendirilebilmesi için, öğrencinin engeli temel alınarak dersi veren öğretim üyesi onayı ile sınav yeri, süresi, biçimi değiştirilip uygun hale getirilebilir. Sınavda kullanılacak özel alfabe, bilgisayar, büyüteç gibi ek gereçler, okumaya ya da yazmaya yardımcı kişi ya da araçların kullanılmasına izin verilir.

Değerlendirme

Tüm sınavlar 100 puan üzerinden değerlendirilir. Ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notlarının ders başarı puanının hesaplanmasında esas alınacak katkı oranları, dersi veren öğretim üyesi tarafından Enstitüye ilgili yarıyıl başlarında yazılı olarak bildirilir. Öğrencinin bir dersten başarı notu, dersi veren öğretim üyesi tarafından belirlenir ve harf notu olarak takdir edilir. Bu amaçla bağıl değerlendirme ve mutlak değerlendirme yöntemlerinden istatistiksel ölçütlere göre uygun olan yöntem kullanılır. Başarı notlarının ifade ettikleri başarı dereceleri ve katsayıları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Başarı Notu	AA	BA	BB	CB	C
C	DC	FF ve DZ			
Katsayısı		4,00	3,50	3,00	2,50
100'lük	2,00	1,50	0,00		
74	65-69	90-100	85-89	75-84	70-
		50-64	49 ve altı		

Sistemdeki Karşılığı

Diğer harf notları şunlardır:

- YT (yeterli): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları ve benzeri çalışmalarda başarılı olduğunu gösterir.
- YZ (yetersiz): Not ortalamalarına katılmayan ders, seminer, uzmanlık alan dersi, proje, tez çalışmaları gibi çalışmalarda başarısız olduğunu gösterir.
- DZ (devamsız): Kredili derslerde devam koşulunu sağlamayan öğrencilere verilir ve başarı ortalamasına katılır.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Ka
nit

Programımızda uygulama, tasarım ve araştırma gibi deneyimler ağırlıklı olarak öğrenme alanları öğretimi ile alan araştırmaları derslerinde yaşanmaktadır. Tez çalışması ve Tez hazırlık dersleri ile de öğrenciler alanları ile ilgili araştırma deneyimi yaşamaktadırlar. Özellikle tez çalışmalarını yaparlarken önceki derslerde edindikleri araştırma ve yönetime dair bilgi ve becerileri kullanmaları beklenmektedir. Öğrencilerin fen bilgisi eğitimi araştırmaları ve temel bir araştırmanın yürütülmesine yönelik gelişimi açısından elde etmeleri gereken tecrübe ve bilgiler ile ilgili tezlerini savunmaya hazır hale getirdiklerinde öğrenciler değerlendirilmektedirler. Bu savunma, üç jüri üyesi önünde yaptıkları çalışma araştırma yöntemi ve fen bilgisi

- Uygulama Yok
- Olgunlaşmamış Uygulama
- Örnek Uygulama

eğitimi açısından değerlendirilmekte ve enstitünün hazırlamış a olduğu dokümanlar ile raporlanmaktadır. Böylece anabilim dalımızda öğrencilerin tez hazırlarken ve derslerden öğrendikleri bilgiler ve tecrübeler sadece danışman-öğrenci özelinde kalmamakta başka bir üniversiteden gelen bir jüri üyesi öntünde de değerlendirilmektedir. Böylece bir dış paydaş tarafından da değerlendirme sağlandığı söylenebilir. Bu yürütölen uygulama ve denetleme sisteminin yanında paydaşlara daha da vizyon sağlayacak şekilde ortak bir sistem geliştirilirse ve uygulamaların daha sistematik bir şekilde değerlendirilmesi sağlanırsa öğrencilerin edinimleri daha da ileriye götürebilir.

5.3-Eğitim planının öngöröldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

0Ka
nit

Fen bilgisi eğitimi tezli yüksek lisans programında zorunlu ve seçmeli dersler anabilim dalı kurulunda belirlendikten sonra ersi yürütecek öğretim üyesi tayin edilmektedir. Ders tanımları öğretim üyeleri tarafından hazırlanarak öğrenci bilgi sistemine yüklenmektedir. Dersin amaç, yöntem ve hedefleri burada belirlendikten sonra bu hedeflere ulaşmak için 14 haftalık ders içerikleri hazırlanmaktadır. Teze hazırlık için seminer konuları belirlendikten sonra sunumları yıl sonunda öğretim üyeleri ve öğrenciler huzurunda sunumun yapılmaktadır. Kurulda seminer konuları tartışılmakta ve ilgili tutanak hazırlanarak enstitüye gönderilmektedir. Tez konuları anabilim kurulu kararı ile belirlenmekte ve tez savunması üç kişilik jüri huzurunda yapılmaktadır.

Uygulam
a Yok
 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a
 Örne
k
Uygulam
a

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

1Ka
nit

Öğretim planında yer alan temel bilim eğitimi 5 AKTS düzeyindedir ve Tablo 5.1 de yer almaktadır. Alanına uygun temel öğretim dersleri toplam AKTS'nin %4 ünü oluşturmaktadır ve temel bilimlerin öğretimi esas alınmaktadır. Bu derslerin birinci dönemde yer almaktadır.

Uygulam
a Yok
 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a
 Örne
k
Uygulam
a

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

1Ka
nit

Alanına uygun öğretim, meslek bilgisi ve alan eğitimi içeren derslerin öğretimiyle sağlanmaktadır ve toplam 115 AKTS den oluşmaktadır. Tablo 5.1 de göröldüğü üzere alanına uygun öğretim dersleri toplam AKTS'nin %96 sını oluşturmaktadır ve alanına uygun temel öğretimi esas almaktadır.

Uygulam
a Yok
 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a
 Örne
k
Uygulam
a

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Ka
nit

Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı toplam 120 AKTS'den oluşmaktadır. İlk iki dönem beş seçmeli ders seçilmekte, üç ve dördüncü dönemlerde uzmanlık alan ve tezhazırlık/tez çalışmaları bulunmaktadır. 120 AKTS'yi tamamlayarak tezini bitiren öğrenciler mezun olmaktadır. Öğrenciler seçmeli ders havuzunda bulunan derslerden ilk iki dönem beşer tane ders seçmektedir. Alınan derslerden ara sınav ve final olmak üzere iki adet sınava tabii tutulmaktadır. Sınavlarda başarılı olan öğrenciler derslerden geçmiş sayılır.

Uygulam
a Yok

 Olgunlaş
mamış
Uygulam
a

 Örnek
Uygulam
a

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Ka
nit

Öğrenciler 1. ve 2. dönemde derslerini tamamladıktan sonra 3. dönemde tez çalışmasına başlarlar. Danışmanlarıyla düzenli görüşmeler sonunda tez konularına karar vererek tez çalışmasına başlarlar. Her hafta uygun görülen saat ve günde danışman ile görüşmeler yapılır. Öğrenciler bu süreçte çalıştıkları konu ile ilgili ya da farklı bir konuda yeni çalışmalara katılabilir. Bildiri veya makale gibi yeni yayınlar yapabilir.

Uygulam
a Yok

 Olgunlaş
mamış
Uygulam
a

 Örnek
Uygulam
a

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Ka
nit

Fen bilgisi eğitimi tezli yüksek lisans programı öğrencilerimize nitelikli ve çağın gereksinimlerini yerine getirecek donanımlı öğrenciler yetiştirmek ve onlarla yakından ilgilenmek için akademik kadrosunu güçlü bir öğretim üyesi kadrosuna sahiptir. Program kadrosunda, üç doçent doktor ve üç profesör bulunmaktadır. Bölümdeki öğretim elemanlarının temel görevi ilgili programlarındaki dersleri yürütmek ve araştırma yapmaktır. Ders vermekle yükümlü olan tüm öğretim elemanlarının YOKSİS sistemi üzerinden sürekli olarak güncellenmektedir. Programda yer alan öğretim elemanları;

Prof. Dr. Ersin Kıvrak,

Prof. Dr. İjlal Ocak,

Prof. Dr. Bülent Aydoğdu,

Doç. Dr. Salih Paşa,

Doç. Dr. Rıdvan Elmas,

Doç. Dr. Mehmet Erkol,

Uygulam
a Yok

 Olgunlaş
mamış
Uygulam
a

 Örnek
Uygulam
a

Arş. Gör. Sümeyra Yılmaz,

Arş. Gör. Hatice Kübra Bölükbaşı.

<https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/fen-bilgisi-egitimi-ad/>

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Ka
nit

6.1. maddesinde Fen bilgisi eğitimi tezli yüksek lisans görev yapan öğretim üyelerinin unvan ve isimleri verilmiştir. Öğretim üyelerinin uzmanlık alanlar fen eğitimi alanındadır ve her öğretim üyesinin alanında ulusal ve uluslararası yayımlanmış makalesi, bildirisi ve yürüttüğü projeleri mevcuttur. Detaylı bilgiye aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

Kanıtlar

<https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/fen-bilgisi-egitimi-ad/>

Uygulam
a Yok

Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a

Örnek
Uygulam
a

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Ka
nit

Afyon Kocatepe Mart Üniversitesi'nde öğretim üyesi atama ve yükseltme, "Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atama ve Uygulama Esasları"na göre yapılır. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi ile Afyon Kocatepe Üniversitesinin Fakülte, Konservatuvar, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulu, Enstitü ve Rektörlüğe bağlı birimlerinde öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adayların bilimsel yetkinliğinin yeterliliğini değerlendirmektir. Bununla birlikte yönerge ile ilan edilen kadrolara yapılan başvurularda nesnellığı sağlamak, adayların kendilerini hazırlamalarını ve durumlarını değerlendirmelerini kolaylaştırmak, yükseltme ve atanma sürecinde şeffaflığı sağlamak ve bilimsel çalışmaları teşvik etmek, bilimsel rekabeti özendirmek ve Üniversitenin ulusal/uluslararası üniversiteler sıralamasında saygın üniversiteler arasında yer almasını sağlamak amaçlanmaktadır.

Uygulam
a Yok

Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a

Örnek
Uygulam
a

6.3. Atama ve Yükseltme

Bu yönerge, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin hükümlerine ek olarak Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim üyeliği kadrolarına yükseltme ve atanmalarında aranan asgari koşulları kapsar.

DR. ÖĞRETİM ÜYELİĞİ KADROSUNA ATANMA İÇİNİ)
Doktor Öğretim Üyeliği için Başvuru ve Değerlendirme Koşulları
MADDE 6- (1) Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin Doktor Öğretim Üyeliğine yükseltme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır. (2) Başvuru Koşulları: a) Doktor Öğretim Üyeliğine başvuran adaylar için, 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak, b) Doktor Öğretim Üyesi kadrolarına başvurabilmek için doktora ya da sanatta yeterlik eğitimini tamamlamış olmak, c) İlk kez atanmada Doktor Öğretim Üyesi Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartları tanımlayan Tablo

1'deki şartları sağlamış olmak,

DOÇENT KADROSUNA ATANMA İÇİNİ)

Üniversitemizde Doçentliğe yükseltme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği'nin doçentliğeyükseltme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır.

(2) Başvuru Koşulları:

- a) Doçent kadrolarına atanabilmek için, 2547 sayılı Kanunun 24. maddesi uyarınca doçentlik unvanını almış bulunmak veya yurt dışında alınan doçentlik unvanının, 2547 sayılı Kanunun 27. maddesi gereğince Üniversitelerarası Kurul tarafından Türkiye'de geçerli sayılmış olması gereklidir.
- b) 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak,
- c) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre doçentlik kadrosuna başvurabilmek için Doçent Atamalarında Alanlara Göre Asgari Şartları tanımlayan Tablo 2'deki şartları doktora sonrası yapılan çalışmalarla sağlamış olmak,
- ç) Başvuruda Tablo 2'deki yayınlardan en az 400 puanı almış olmak ve Ek-1 de yer alan diğer faaliyetlerle birlikte en az 500 puan almış olmak gereklidir.

PROFESÖR KADROSUNA ATANMA İÇİN

1) Üniversitemizde Profesörlüğe yükseltme ve atanma işlemleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununa göre hazırlanan Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliğinin profesörlüğe yükseltme ve atanma ile ilgili maddelerinde tanımlanan koşullara göre yapılır.

(2) Başvuru Koşulları:

- a) Profesörlük kadrosuna atanmak için, 657 sayılı Kanun'un 48. maddesindeki genel şartlara sahip olmak,
- b) Doçent unvanını aldıktan sonra en az beş yıl süreyle, açık bulunan profesörlük kadrosu ile ilgili bilim alanında çalışmış olmak,
- c) Atanma için doçent unvanını aldıktan sonra, ilgili bilim alanında uluslararası düzeyde orijinal eserler vermiş olmak (yayınlardan birinin, başvuru dosyasında başlıca araştırma eseri olarak belirtilmesi gerekir).
- ç) Atanma için uygulama alanı bulunan dallarda uygulamaya yönelik çalışmalarda bulunmuş olmak,
- d) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre profesör kadrosuna başvurabilmek için doçentlik sonrasında Tablo 3'deki şartları doçentlik sonrası sağlamış olmak ve ayrıca Tablo 4'teki faaliyetlerden en az birini gerçekleştirmiş olmak,
- e) Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesine göre profesör kadrosuna başvurabilmek için doçentlik sonrasında Tablo 3'teki yayınlardan en az 500 puan ve Ek-1 de yer alan diğer alanlarla birlikte en az 600 puan almış olmak gereklidir.

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Ka
nit

Fakültemizde aktif olarak kullandığımız bölümümüze ayrılan 3 adet derslik mevcut olup, bunların tamamında akıllı tahta ve projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ayrıca bölümümüze ait 1 adet yüksek lisans derslerimiz için seminer sınıfımız ve fen bilgisi laboratuvarımız mevcuttur. Öğrencilerimizin uygulama ve laboratuvar faaliyetleri için bilgisayar ve gerekli deneyler için alet ve cihazlar bulunmaktadır.

Uygulam
a Yok

 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a

 Örnek
Uygulam

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Ka
nit

Eğitim fakültesinde her katta öğrenciler için koltuklar bulunmaktadır. 2. Katta ise kütüphane, bilgisayarlar ve masalar bulunmaktadır. Bu sayede öğrenciler mesleki ve öğrenci faaliyetlerinde bu araçların yardımını alabilirler. Fakülte dışında geniş yeşillik bir alan ve kamelyalar bulunmaktadır. Sosyalleşmek için öğrenciler burada piknik ve farklı etkinlikler yapabilirler. Ayrıca eğitim fakültesinde 1 öğrenci işleri ofisi, öğretim üyeleri için 3 katta toplam 30 ofis yer almaktadır.

Uygulam
a Yok

 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a

 Örnek
Uygulam
a

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmalarını için yeterli düzeyde olmalıdır.

Ka
nit

Fen Bilgisi eğitimi anabilim dalı öğrencileri fakülte bünyesinde bulunan 1 adet bilgisayar ve 1 adet fen bilgisi laboratuvarların da uygulama yapma fırsatı sunulmakta olup bilimsel ve eğitsel çalışmalar için yeterli donanıma sahiptir. Ayrıca anabilim dalımıza ait sınıflarda her türlü teknolojik imkân bulunmaktadır. Öğrencilerimiz dersler de hızlı internet alt yapısı ile bilgiye çabuk bir şekilde ulaşmaktadır.

Uygulam
a Yok

 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a

 Örnek
Uygulam
a

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Ka
nit

Bilgi çağının en önemli gereksinimlerinden biri; içinde bilgi barındıran, her türlü materyalin bulunduğu, araştırmacılar ile bilgi arasında köprü kuran kütüphanelerdir. Kütüphane türlerinin en önemlilerinden biri de; eğitim ve öğretimi destekleyici hizmet veren okul kütüphaneleridir. Üniversite kütüphanelerinin diğer okul kütüphanelerinden farkı, bilimsel bilgi üretmek misyonunu üstelenen bilgi yuvaları olmasıdır. Öğrenci ve öğretim elamanlarımız Afyon Kocatepe Üniversitesi ANS Kampüsünde yer alan kütüphane hizmetlerinden, çalışma salonu ve odalarından,

Uygulam
a Yok

 Olgunlaş
mamıs
Uygulam
a

online hizmetlerinden faydalanabilmektedirler. Üniversitenin kütüphanesinde bulunmayan basılı yayınlar, online olarak da ulaşılabilmektedir.

Örnek Uygulama

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı yapılmış olmalıdır.

Kanıt

Fen Bilgisi laboratuvarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olup engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır. Bu bağlamda engelliler için asansör, görme engelliler için yürüyüş yolu, öğretim üyeleri kapılarındaki isimliklerde kabartma mevcuttur. Laboratuvarlar da güvenlik için 2 çıkış kapısı, yangın söndürme tüpü ve ilk yardım dolabı mevcuttur. Kimyasal maddeler camlı dolaplarda muhafaza edilmektedir. Ayrıca laboratuvar her zaman kilitli tutulmakta, ders zamanı öğretim elemanı tarafından açılmaktadır. Ayrıca laboratuvarlarda lavabolar ve temizlik maddeleri bulunmaktadır.

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Kanıt

Üniversite personelinin maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakülteye bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır.

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Kanıt

Afyon Kocatepe Üniversitesi devlet Üniversitesi olmasından dolayı program bütçemiz sınırlıdır. İnsan kaynaklarının yönetimi stratejileri rektörlük bünyesinde birimlerin oluşturdukları norm kadro sayılarına ve atama kriterlerine göre yapılmaktadır. Program öğretim elemanlarının maaş ve ek ders ücretleri Lisansüstü Eğitim Enstitüsü bütçesinden karşılanmaktadır. Öğretim üyelerinin maaşları 657 sayılı devlet memuru kanunu ve 2547 sayılı kanunun akademik personel maaş ücretleri hesaplama usullerine bakılarak hesaplanmaktadır. Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri 2547 nolu kanunun Ek Ders Usulü ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Öğretim elemanlarının bilimsel gelişimlerini arttırmaları için, öğretim elemanlarının her yıl ulusal ve uluslararası bilimsel kongre ve sempozyumlara katılımı desteklenmektedir. Öğretim elemanlarımız yaptıkları projeler vasıtasıyla TÜBİTAK ve BAP tarafından desteklenerek ek gelir ve teçhizat edinebilmektedir. Bununla beraber öğretim elemanlarımız 14 Aralık 2015 tarihinde Bakanlar Kurulu kararı ile yürürlüğe giren Akademik Teşvik

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

Ödeneği Yönetmeliği'ne dayanarak öğretim üyelerimiz proje, araştırma, yayın, tasarım, sergi, patent, atıflar, tebliğ ve almış olduğu akademik ödüller gibi akademik faaliyetleri için akademik teşvik ödeneğinden faydalanmaktadır. Her yıl kütüphaneye kitap alımları gerçekleştirilmekte ve bu alımlarda öğretim elamanlarının talepleri dikkate alınmaktadır. Kütüphanede üye olunan bilimsel veri tabanı sayısı artırılarak bilimsel yayınlara ulaşım imkânları sağlanmaktadır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

0Ka
nit

Programımızdaki eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli olan altyapı, donanım ve bakım-onarım faaliyetleri üniversitemiz bütçesi tarafından sağlanmaktadır. Üniversite tarafından tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, laboratuvar ve sınıfların kurulması, demirbaş ve sarf malzemelerin temini için yeterli düzeydedir. Örneğin, dersliklerde bulunan projeksiyon cihazı, perde veya laboratuvarlarda bulunan mikroskop gibi öğretim donanımlarında herhangi bir arıza olması durumunda mümkün olan en kısa sürede arızanın giderilmesi imkanı sağlanmaktadır.

Laboratuvar ve Atölyeler:

Fen Bilgisi eğitimi anabilim dalı öğrencileri fakülte bünyesinde bulunan 1 adet bilgisayar ve 1 adet fen bilgisi laboratuvarların da uygulama yapma fırsatı sunulmakta olup bilimsel ve eğitsel çalışmalar için yeterli donanıma sahiptir. Ayrıca anabilim dalımıza ait sınıflarda her türlü teknolojik imkân bulunmaktadır. Öğrencilerimiz dersler de hızlı internet alt yapısı ile bilgiye çabuk bir şekilde ulaşmaktadır.

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

1Ka
nit

Fen Bilimleri Enstitüsünde bulunan teknik ve idari personel tarafından program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte personel bulunmaktadır. Örneğin Enstitü sekreterliği, ayniyat, tahakkuk birimleri, anabilim dalı sekreteri ve öğrenci işleri personelleri mevcuttur. Enstitü idari personeli görevlerini gerçekleştirme de yeterli niteliksel becerilere sahiptir. İdari ve teknik personelin gelişimini sağlamak amacıyla, gerekli görüldüğü takdirde enstitü müdürlüğü ve rektörlük aracılığıyla toplantılar düzenlenmektedir.

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

Örnek Uygulama

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

Bu şekilde yaşanmaktadır.

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program

2Ka
nit

Fen Bilgisi Eğitimi ABD'nin eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen eksikliklerin giderilmesi için sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu bağlamda, iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır.

Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılması için Yönetim Kurulu, Enstitü Kurulu Birim Danışma Kurulu ve Rektörlükten alınan bilgiler ve talimatlar doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Kurullarda alınan kararlar eğitim-öğretim kalitesinin artırılması için büyük önem taşımaktadır.

Uygulama Yok

Olgunlaşmamış Uygulama

çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Ayrıca, öğrenci, mezun ve staj anketleri, akademik kurul toplantıları ve bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri bölüm başkanlığınca değerlendirilmekle beraber Kalite Komisyonu tarafından da analiz edilmektedir. Raporlar ve elde edilen bilgiler sayesinde gerekli önlemler alınmakta ve iyileştirmelere devam edilmektedir.

Örnek Uygulama

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

OKanıt

Fen Bilgisi Eğitimi tezli yüksek lisans programına özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim programı dersleri baz alınmaktadır. Bu doğrultuda, somut ölçüm yöntemi olarak ara sınav ve dönem sonu sınavları derslerden edinilen bilgi ve becerilerin ölçümü için kullanılmaktadır. Buna ek olarak, öğrencilerin dersler vasıtasıyla elde ettikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerin ölçümü için sınıf ortamında konu sunumları, raporlar, grup çalışmaları, ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, mesleki uygulamalar, belirli bölgelerde teknik geziler yapılmakta ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. İkinci dönem seminer derslerinde öğrenciler yürüttükleri çalışmaları öğretim üyelerine sunma fırsatı bulmaktadır. Tez hazırlık ve tez çalışmaları derslerinde öğrenciler danışmanlarıyla görüşmeler gerçekleştirmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

Uygulama Yok
Olgunlaşmamış Uygulama
Örnek Uygulama

Öğrencilerin belirli aralıklarla paydaşlarla buluşturulması,
Öğrencilere yönelik kariyer günü etkinliklerinin düzenlenmesi,
Öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla alanında uzman kişilerce verilen seminer, konferans ve kongre gibi bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi,
Öğrencilerin çalışmalarını sergileyebileceği kongre, panel ve seminerlere katılımında destek olmak,
Bölüm öğretim elemanlarının fen bilgisi eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere, projelere ve seminerlere katılması sonucunda elde edilen bilgilerin öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

SONUÇ

SONUÇ

OKanıt

Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programının başlıca amacı; araştıran, sorgulayan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için model olan, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip, bilgiyi üreten ve teknoloji ile kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen bireyler yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nın hedefi; bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış bireyler yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nda yürütülen bilimsel çalışmalar, Fen Bilgisi Eğitimi alanındaki yenilikleri takip etmek, sorunlara çözüm aramak ve eğitimin kalitesini daha da arttırmayı hedeflemektedir. Bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile çağdaş eğitim sisteminin yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmekte ve kanıtlar ile kayıt altına alınmaktadır. Programdaki öğretim üyeleriyle görüşmeler yapılmış, öz değerlendirmeye ilgili sonuçlar ve görülen

Uygulama Yok
Olgunlaşmamış Uygulama
Örnek Uygulama

eksikliklerin giderilmesi için öneriler sunulmuştur:

Bologna Bilgi Sisteminde yer alan eksiklikler giderilmiş, ders izlenceleri tamamlanmıştır.

Program çıktıları Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), program eğitim amaçları ve ana bilim dallı öz görevleri iç ve dış paydaşların görüşleri sonucu güncellenmiş ve Bologna Bilgi Sistemi'ne yüklenmiştir.

Öğrenci hareketliliğinin program özelinde artırılması için Fen Bilgisi Eğitimi programına özgü ERAMUS + ve ERASMUS+ Staj programlarıyla ilgili öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi.

ERASMUS ile öğrencilerin tez çalışmaları için farklı üniversitelere gitmelerine olanak sağlayacak yeni anlaşmaların yapılması, Öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek için alanınca uzman kişilerce düzenlenen bilimsel faaliyetlerin artırılması gerektiği,

Kongre, seminer, projelerin öğretim elemanlarımız tarafınca öğrencilere aktarılması ve bilgilendirilmesi

Mezun ve dış paydaş memnuniyet anketlerinin daha fazla mezun ve dış paydaşlara ulaştırılması gerektiği, böylece program eğitim amaçları ve diğer konularda iyileştirmelerin bu sonuçlara göre yapılması kanısına varılmıştır.

amaçları ve diğer konularda iyileştirmelerin bu sonuçlara göre

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Ersin KIVRAK
UNVANI	Prof. Dr.

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-	-	-
Lisans	Biyoloji Eğitimi	Atatürk Üniversitesi	1995
Yüksek lisans	Biyoloji Eğitimi	Atatürk Üniversitesi	1999
Doktora	Biyoloji Eğitimi	Atatürk Üniversitesi	2003

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	03.07.2006		
Kurumdaki hizmet süresi	15 yıl		
<i>Kurumda alınan unvanlar</i>	Birim	Tarih	
Yrd. Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi / Fen Bilgisi Eğitimi	2006	
Doç. Dr.	Eğitim Fakültesi / Fen Bilgisi Eğitimi	2007	
Prof. Dr.	Eğitim Fakültesi / Fen Bilgisi Eğitimi	2013	

DiĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	1 yıl	Öğretmen

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2007	Yüksek Lisans	İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri: Fen Başarısı Ve Tutumu Arasındaki İlişki (Afyonkarahisar İli Örneği).	10.08.2007
2008	Yüksek Lisans	Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin Yeni (2005) Altıncı Sınıf Fen ve Teknoloji Programının Uygulanması ile İlgili Görüş ve Değerlendirmeleri (Afyonkarahisar İli Örneği).	31.01.2008
2009	Yüksek Lisans	Yeni 2005 İlköğretim Fen ve Teknoloji Öğretim Programının Veli Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Afyonkarahisar İli Örneği).	30.01.2009
2010	Yüksek Lisans	Yeni (2005) İlköğretim Fen ve Teknoloji Programının Öğretmen, Yönetici ve Müfettişlerin Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi	28.01.2010
2010	Yüksek Lisans	Akarçay'ın (Afyonkarahisar) Bentik Diyatomeleleri ve Çay Su Kalitesinin Değerlendirilmesinde Kullanılması Üzerine Bir Araştırma	02.07.2010
2011	Yüksek Lisans	İlköğretim I. Kademe Sınıf Öğretmenlerinin Fen ve Teknoloji Dersi Öz-yeterlilik İnançlarının Denetim Odağına Göre Farklılığının İncelenmesi Üzerine Bir Araştırma.	27.06.2011
2012	Yüksek Lisans	Sürdürülebilir Çevre Açısından Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çevre Okuryazarlık Düzeylerinin Belirlenmesi.	20.09.2012
2019	Yüksek Lisans	İlköğretim 3. Sınıf Fen Bilimleri Öğretmenlerinin 2013 Yılı Fen Bilimleri Programının Uygulanmasıyla İlgili Görüş ve Değerlendirmeleri(Konya İli Örneği)"	28.06.2019
2019	Yüksek Lisans	İlköğretim Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı Yüksek Lisans öğrencisi Erhan ÇETKİN'in "Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Çevre Eğitimine Yönelik Özyeterlilik İnançlarının Belirlenmesi	28.06.2019

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum
-	-		

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev
-	-	

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2007	Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim Dalı Başkanlığı	25.11.2007	-
2008	Dekan Yardımcılığı	12.07.2008	02.04.2011
2011	Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü	16.04.2011	04.08.2013

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. YAZICI HAKKI,KIVRAK ERSİN,KOCA NUSRET,KOCA MEHMET KÜRŞAT,GÖKDEMİR ABDULLAH,EKİZ EVREN (2021). Ekoloji Temelli Bir Doğa Eğitimi Programının Yararları: Katılımcıların Deneyimleri Üzerinden Bir Değerlendirme. Eğitim ve Bilim, DOI: 10.15390/EB.2021.9776.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

Bölükbaşı, H. K., Yılmaz, S., Kıvrak, E. ve Aydoğdu, B. (2022, Haziran). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Sosyobilimsel Konulara İlişkin Algılarının Zihin Haritaları Yoluyla Belirlenmesi. *VI. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi*, Çanakkale

1. YAZICI HAKKI,KIVRAK ERSİN,KOCA NUSRET,KOCA MEHMET KÜRŞAT,GÖKDEMİR ABDULLAH,EKİZ EVREN (2019). Sosyal Bilgilerde Proje Uygulamaları: Afyonkarahisar Tübitak 4004 Projesi Örneği. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2019, 1466-1472. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

2. YAZICI HAKKI,KIVRAK ERSİN,KOCA NUSRET,KOCA MEHMET KÜRŞAT,GÖKDEMİR ABDULLAH,EKİZ EVREN (2019). SOSYAL BİLGİLERDE PROJE UYGULAMALARI:AFYONKARAHİSAR TÜBİTAK 4004 PROJESİ ÖRNEĞİ. 3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2019 (UBEK2019) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

3. YAZICI HAKKI,KIVRAK ERSİN,KOCA NUSRET,KOCA MEHMET KÜRŞAT,GÖKDEMİR ABDULLAH,EKİZ EVREN (2019). SOSYAL BİLGİLERDE PROJE UYGULAMALARI:AFYONKARAHİSAR TÜBİTAK 4004 PROJESİ ÖRNEĞİ. III. International Congress on Science and Education (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

4. KIVRAK ERSİN,Sü Uğur,Chatzinikolaou Yorgos,MANGIT FATİH,YERLİ SEDAT VAHDET (2018). Use of Phytoplankton Assemblage Index (Q Index) for Monitoring Water Quality of Beyşehir Lake, Konya. FABA2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

5. ERKOL MEHMET,Erbasan Ömer,KIVRAK ERSİN (2018). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen ve Teknoloji Okuryazarlığı Öz-Yeterlik Algıları. II. uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

6. Erbasan Ömer,ERKOL MEHMET,KIVRAK ERSİN (2018). Öğretmenlerin alternatif Ölçme- Değerlendirme Bilgi Düzeylerinin İncelenmesi. II. uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

7. KARGIOĞLU MUSTAFA,SERTESER AHMET,KIVRAK ERSİN (2018). Afyonkarahisar'da Yayılış Gösteren Karadenizli İki Relikt Bitki Topluğunun Floristik Özellikleri. Ist International Congress on Science and Education(UBEK ICSE), 809 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

8. KIVRAK ERSİN,SERTESER AHMET,KARGIOĞLU MUSTAFA (2018). Karamuk Gölü (Afyonkarahisar)'nın Su Kalitesini Değerlendirilmesi için Fitoplankton Topluluğu Q İndeksinin Kullanılması. Ist International Congress on Science and Education(UBEK ICSE), 807 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

9. SERTESER AHMET,KARGIOĞLU MUSTAFA,KIVRAK ERSİN (2018). Başkomutanlık Tarihi Milli Parkı Afyonkarahisar-Kocatepe Bölümü'xxnde Doğal Olarak Yetişen Bazı Geofitler. Ist International Congress on Science and Education(UBEK ICSE), 808 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

10. ERKOL MEHMET,Erbasan Ömer,AYDOĞDU BÜLENT,KIVRAK ERSİN (2017). Öğretmenlerin Çevre Eğitimi Öz-Yeterliliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Kıdem ve Çalışılan Yer. I. International Symposium on Social Sciences and Educational Research (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

11. ERKOL MEHMET,Erbasan Ömer,AYDOĞDU BÜLENT,KIVRAK ERSİN (2017). Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyet ve Eğitim Durumlarına Göre Çevre Eğitimi Öz Yeterlilikleri. I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. ...

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI-SOYADI	İlhal Ocak
UNVANI	

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	BALIKESİR NECATİBEY EĞİTİM FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ PR./	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	8/6/1992
Yüksek lisans	FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ (YL) (TEZLİ)/	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	14/12/1995
Doktora	FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ (DR)/	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	9/7/2001

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Yrd. Doç.Dr.		Eğitim Fakültesi	2005
Doç.Dr.		Eğitim Fakültesi	2014
Prof.Dr.		Eğitim Fakültesi	1019

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Milli Eğitim Bakanlığı	4 yıl	Öğretmen
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	8 yıl	Araştırma Görevlisi
ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	1 yıl	Yrd. Doç.Dr.

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2007	Yüksek Lisans	ÖZDEMİR ALPER MURAT, (2007). İlköğretim okulları 4. ve 5. sınıflarda 2005 fen ve teknoloji dersi öğretim programının uygulanmasında karşılaşılan güçlüklerin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi(Afyonkarahisar ili örneği)	2007
2007	Yüksek Lisans	UZUN ÇİĞDEM, (2007). İlköğretim 4. ve 5. sınıf fen ve teknoloji dersi, "canlılar dünyasını gezelim tanyalım" ünitesinde proje tabanlı öğrenmenin akademik başarı ve kalıcılığa etkisi	2007
2009	Yüksek Lisans	ÖZDEMİR (TÜMER) HAMİDE, (2009). İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin bilimsel süreç becerilerine sahip olma düzeyleri (Afyonkarahisar ili örneği),	2009
2009	Yüksek Lisans	ÖZPINAR DENİZ, (2009). İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin çevre sorunları hakkındaki görüşleri	2009
2011	Yüksek Lisans	SARIOĞLU SEVAL, (2011). Eskişehir Kırka Ormanı myxomyceteleri	2011
2011	Yüksek Lisans	CESUR DUYGU, (2011). İlköğretim 4. ve 5. sınıf fen ve teknoloji dersi öğretim programının bilimsel süreç becerileri açısından öğretmen düşüncelerine göre değerlendirilmesi: Afyonkarahisar ili örneği	2011
2011	Yüksek Lisans	YILDIRIM ATİKE, (2011). Hayat bilgisi dersinin öğrencileri fen öğrenmeye hazırlamadaki etkisinin öğretmen düşüncelerine göre değerlendirilmesi	2011
2012	Yüksek Lisans	ULU HACER, (2012). İlköğretim öğrencilerinin fen öğretimine yönelik algılarına bazı değişkenlerin etkisi	2012
2013	Yüksek Lisans	SAYSAL ARAZ ZÜBEYDE, (2013). İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin Fen ve Teknoloji okuryazarlık düzeyleri ile eleştirel düşünme düzeyleri arasındaki ilişki	2013
2015	Yüksek Lisans	KUTLU KALENDER MERYEM DAMLA, (2015). 6. sınıf öğrencilerinin fen bilimlerine karşı tutum ve eleştirel düşünme becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	2015
2015	Yüksek Lisans	ERSÖZ GÖZDE, (2015). Afyonkarahisar Sinanpaşa myxomycetelerinin Yüksek Lisans biyoçeşitliliği ve ekolojisi	2015
2017	Yüksek Lisans	AYKOL NIL, (2017). Lise öğrencilerinin yabancı dile yönelik kalıplaşmış düşünceleri ve yabancı dil özyeterlik algılarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi	2017
2018	Yüksek Lisans	GÜREL EZGİ, (2018) İlköğretim Öğrencilerinin İngilizce Dersine Ve İngilizce Öğretmenine Yönelik Metaforik Algılarının Belirlenmesi	2018
2019	Yüksek Lisans	GÜLEÇ FATMA, (2019). İlkokul 1, 2 ve 3.sınıf öğrencilerinin canlılık ile ilgili kavramları algılama düzeylerinin çizim tekniği ile belirlenmesi	2019
2019	Yüksek Lisans	İÇEL KEREM, (2019). İlkokul 4. sınıf öğrencilerinin disiplinli zihin özellikleri ve	2019

2019	Yüksek Lisans	STEM tutumları arasındaki ilişkinin incelenmesi (Afyonkarahisar örnekleme), ŞAHİN AYŞE, (2019). Reggio emilia yaklaşımı temelli fen ve doğa etkinliklerinin uygulanması: Bir eylem araştırması	2019
2020	Yüksek Lisans	ARAS BANU, (2020). Ortaokul öğrencilerinin inovatif (yenilikçi) düşünme düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Afyonkarahisar il örnekleme)	2020
2022	Yüksek Lisans	SARIKAYA EMİNE, (2022). Ortaokul Öğrencilerinin Fen ve Teknoloji Dersine Yönelik Bilimsel Süreç Becerileri ile Disiplinli Zihin Özellikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Afyonkarahisar Örnekleme)	2022

PATENTLER / ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
2005	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ(Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü)/ Bölüm Başkanlığı	2005	2017
2005	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ(Ortaöğretim Fen ve Matematik Alanlar Eğitimi Bölümü)/BİYOLOJİ EĞİT...ABD Başkanlığı	2005	2017
2010	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ EĞİT...Bölüm Başkan Yardımcılığı	2010	2011

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. YAZICI SİBEL, OCAK İJLAL, Bozkurt Münevvere (2021). Web 2.0 Araçları ile İlgili Eğitim Çalışmalarının İncelenmesi. Journal of Research in Education and Society, 8(2), 474-487., Doi: 10.51725/etad.1009299 (Yayın No: 7504334)
2. OCAK İJLAL, HOCALOĞLU NİLDA (2021). Developing Co-constructivism Scale at Science Courses for Secondary School Students. Journal of Theoretical Educational Science, 14(4), 665-696. (Yayın No: 7503721)
3. KORCAN SAFİYE ELİF, Kahraman Tuğba, AÇIKBAŞ YASER, LİMAN RECEP, CİĞERCİ İBRAHİM HAKKI, KONUK MUHSİN, OCAK İJLAL (2021). Cyto-genotoxicity, Antibacterial and Antibiofilm Properties of Green Synthesized Silver Nanoparticles using Penicillium toxicarium. Microsc. Res. Tech. (Yayın No: 7143668)
4. OCAK İJLAL, OCAK GÜRBÜZ, OLUR BURAK (2021). The Examination of the Correlation between Scientific Attitudes And Inquiry Learning Skills in Science among Secondary School Students. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 11(1), 58-66., Doi: 10.6007/IJARBS/v11-i1/8096 (Yayın No: 7143751)
5. AKKAŞ BAYSAL EMİNE, OCAK GÜRBÜZ, OCAK İJLAL (2020). Covid-19 salgını sürecinde okul öncesi çocuklarının ebe ve diğer uzaktan eğitim faaliyetlerine ilişkin beklentilerin görüşleri. Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi| 6(2), 185-214., Doi: doi.org/10.47615/issej.835211 (Yayın No: 6686205)
6. OCAK İJLAL, ÇEL KEREM (2020). A Scale Development Study to Determine Disciplined Mind Features of 4th Grade Students. International Journal of Contemporary Educational Research (IJCER), 7(2), 132-143., Doi: https://doi.org/10.33200/ijcer.78847 (Yayın No: 6685965)
7. KUTLU MUSTAFA, OCAK İJLAL (2020). Öğretmenlerin İletişim Becerileri ve Yansıtıcı Düşünme Eğilimlerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Uluslararası Alan Eğitimi Dergisi, 6(2), 100- 124. (Yayın No: 6874138)
8. TEPE MUSTAFA ENES, SARI ELİF, OCAK İJLAL (2020). Secondary School Students' Attitudes towards the Outdoor Learning in Science Lesson: Scale Development Study. Uluslararası Bilim ve Eğitim Dergisi, 3(2), 119-134., Doi: 10.47477/ubed.824089 (Yayın No: 6686373)
9. EĞMİR ERAY, OCAK İJLAL (2020). Prediction Level of the Fourth Grade Students' Scientific Attitudes on Reflective Thinking Skills for Problem Solving. Open Journal for Educational Research, 4(2), 87-102., Doi: https://doi.org/10.32591/coas.ojer.0402.02087e (Yayın No: 6405967)
10. EĞMİR ERAY, OCAK İJLAL (2020). The Relationship Between Teacher Candidates' Critical Thinking Standards and Reflective Thinking Skills. International Journal of Progressive Education, 16(3), 156-170., Doi: https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.248.12 (Yayın No: 6271459)

11. ÜNAL ARZU MALKOÇ SEMRA, OCAK İJLAL, KORCAN SAFİYE ELİF (2019). Amilaz Enziminin Yerli Üretim Potansiyelinin Artırılmasına Yönelik Bir Araştırma. *International Journal On Mathematics, Engineering Natural Sciences*(9), 58-65. (Yayın No: 5510412)
12. ÜNAL ARZU, KORCAN SAFİYE ELİF, OCAK İJLAL, MALKOÇ SEMRA (2019). amilaz enziminin yerli üretim potansiyelinin artırılmasına yönelik bir araştırma. *EJONS* (Yayın No: 5937041)
13. ÜNAL ARZU, MALKOÇ SEMRA, OCAK İJLAL, KORCAN SAFİYE ELİF (2019). Isolation, Macroscopic, Microscopic Identification, DNA Sequencing and Bioinformatic Assessments of Native Fungi for the Production of Native Alpha-Amylase Enzyme. *Journal of the Institute of Science and Technology*, 9, 1674-1682., Doi: 10.21597/jist.542215 (Yayın No: 5979799)
14. ÜNAL ARZU, MALKOÇ SEMRA, OCAK İJLAL, KORCAN SAFİYE ELİF (2019). Yerli Alfa-Amilaz Enzimi Üretimi İçin Yerli Fungus İzolasyonu, Makroskopik, Mikroskopik Tanımlaması, DNA Dizi Analizi ve Biyoinformatik Değerlendirmeler. *İğdır Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 9(3), 1674- 1682. (Yayın No: 5059056)
15. KAHRAMAN TUĞBA, ÜNAL ARZU, OCAK İJLAL, KORCAN SAFİYE ELİF (2019). DNA SEQUENCE ANALYSIS OF NATIVE TRICHODERMA LONGIBRACHIATUM AND PRODUCTION OF BIOTECHNOLOGICAL FUNGAL SILVER NANOPARTICLE. *International Journal on Mathematic, Engineering and Natural Sciences(EJONS)*, 12, 88-98. (Yayın No: 5712948)
16. OCAK İJLAL, AYKOL NİL (2018). INVESTIGATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' STEREOTYPED THOUGHTS ABOUT FOREIGN LANGUAGE AND ENGLISH SELF-EFFICACY PERCEPTIONS IN TERMS OF SOME VARIABLES. *European Journal of English Language Teaching*, 4(2) (Yayın No: 4763386)
17. OCAK İJLAL, KONUK MUHSİN (2018). Diversity and Ecology of *Myxomycetes* from Kütahya and Konya (Turkey) with Four New Records. *Mycobiology*, 46(3), 215-223., Doi: 10.1080/12298093.2018.1497793 (Yayın No: 4433708)
18. OCAK İJLAL, YETER FARUK (2018). 2006 – 2016 Yılları Arasında Çalışılmış “Bilimin Doğası” Konulu Ulusal Tez ve Makalelerin İncelenmesi. *Kuramsal Eğitim Bilim*, 11(3), 522-543., Doi: 10.30831/akukeg.344726 (Yayın No: 4433760)
19. OCAK İJLAL (2018). The Relationship between Teacher Candidates' Views of the Nature of Science and Their Problem Solving Skills. *International Journal of Instruction*, 11(3), 419-432., Doi: 10.12973/iji.2018.11329a (Yayın No: 4433697)
20. OCAK İJLAL, KORKMAZ ÇAĞDAŞ (2018). Fen Bilimleri ve Okul Öncesi Öğretmenlerinin Okul Dışı Öğrenme Ortamları Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi. *INTERNATIONAL JOURNAL OF FIELD EDUCATION* (Yayın No: 4433750)
21. OCAK GÜRBÜZ, KARAKUŞ GÜLÇİN, OCAK İJLAL (2018). ÖĞRETMEN ADAYLARININ TARTIŞMA BECERİLERİ İLE İLETİŞİM BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(1), 299-317., Doi: 10.26468/trakyasobed.437704 (Yayın No: 4495076)
22. ERGÜN ERTUĞRUL, OCAK İJLAL, ERGÜN SELCEN SÜHEYLA (2018). Okul Öncesinde Fen Ve Doğa Etkinlikleri Günlüklerinin Metin Madenciliği Yöntemleri İle İncelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal of Research in Education and Teaching)*, 7(1), 19-27. (Yayın No: 4549457)
23. ULU HACER, OCAK İJLAL (2018). İLKÖĞRETİM ÖĞRENCİLERİNİN FEN ÖĞRETİMİNE YÖNELİK ZİHİNSEL MODELLERİNİN İNCELENMESİ. *Turkish Studies*, 13(11), 1367-1388., Doi: 10.7827/TurkishStudies.13563 (Yayın No: 4433780)
24. OCAK İJLAL, KUTLU KALENDER MERYEM DAMLA (2017). 6. Sınıf Öğrencilerinin Eleştirel Düşünme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi (Kütahya İli Örneği). *Kastamonu Üniversitesi Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(4), 1587-1600. (Yayın No: 3944727)
25. OCAK GÜRBÜZ, OCAK İJLAL, AKKAŞ BAYSAL EMİNE (2017). The causes of absenteeism of high school students.. *European Journal of Education Studies*, 3(4), 331-346., Doi: 10.5281/zenodo.376841 (Yayın No: 3818818)
26. OCAK İJLAL (2017). Prospective Teachers' Metaphors on Scientific Literacy and The Nature of Science. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(2), 789-797. (Yayın No: 3944584)
27. ERGÜN SELCEN SÜHEYLA, OCAK İJLAL, ERGÜN ERTUĞRUL (2017). Views of the Pre-Service Science Teachers About Nanotechnology. *THE TURKISH ONLINE JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 802-808. (Yayın No: 3822527)
28. OCAK İJLAL, OCAK GÜRBÜZ, OLUR BURAK (2017). The Examination of The Content Dimension of the 9th Grade Biology Curriculum Based on The Knowledge Dimension of the Bloom Revised Taxonomy. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 369-379. (Yayın No: 3684220)
29. OCAK İJLAL, ERBASAN ÖMER (2017). 4. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersine Yönelik Tutumları ve Epistemolojik İnançları. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19(2), 187-201. (Yayın No: 3944831)
30. OCAK GÜRBÜZ, OCAK İJLAL, KUTLU KALENDER DAMLA (2017). Öğretmenlerin Öz-Yeterlik Algıları ile Öğretme Öğrenme A nlayışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Kastamonu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(5), 1851-1864. (Yayın No: 5963156)
31. ERGÜN ERTUĞRUL, OCAK İJLAL, ERGÜN SELCEN SÜHEYLA (2017). Analysis of Science Diaries With Text Mining Techniques. *THE TURKISH ONLINE JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY*, 302-307. (Yayın No: 3823105)

32. OCAK GÜRBÜZ, OCAK İJLAL, KUTLU KALENDER MERYEM DAMLA (2017). Öğretmenlerin ÖzYeterlik Algıları İle Öğretme-Öğrenme Anlayışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi,, 25(5), 1851 (Yayın No: 7508195)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. OCAK İJLAL, YİĞİT AYDIN TUĞÇE (2021). Investigation Of Academic Suspension Levels Of Secondary School Students'. ULUSLAR ARASI KENDİNYAP ATÖLYELERİ SEMPOZYUMU, 2021 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7143822)
2. OCAK İJLAL, YİĞİT AYDIN TUĞÇE (2021). Investigation Of Water Utilization Attitude Levels Of Secondary School Students'. ULUSLARARASI KENDİNYAP ATÖLYELERİ SEMPOZYUMU, 2021 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7143833)
- 3 OCAK İJLAL, İÇEL KEREM (2021). Augmented Reality Applications in Preschool Science Education. Hands-on Science Education Activities – Challenges and Opportunities of Distant and Onlin Teaching and Learning 2021 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7143790)
4. OCAK İJLAL, AKKAŞ BAYSAL EMİNE (2021). Determining the Opinions of Preschool Children about Science and Scientist through Short Stories. Hands-on Science Education Activities – Challenges and Opportunities of Distant and Online Teaching and Learning 2021 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7143780)
- 5.OCAK İJLAL, İÇEL KEREM (2021). The Effect of STEM Activities on Preschool Children's Basic Process Skills. Hands-on Science Education Activities – Challenges and Opportunities of Distant and Online Teaching and Learning 2021 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7143797)
- 6.OCAK İJLAL, AKKAŞ BAYSAL EMİNE (2021). Perception of Recycling and Environmental Pollution in Preschool Children. Hands-on Science Education Activities Challenges and Opportunities of Distant and Online Teaching and Learning2021 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:7143772)
- 7.KARACA NEZAHAT HAMİDEN,OCAK İJLAL,CAN YAŞAR MÜNEVVER,KURTDEDE FİDAN NURAY,KAYA ÜMİT ÜNSAL,BİÇER MERVE,İşis Sağ Şükriye (2020). Çocuklar Doğanın Dilini Öğreniyor (4004 TÜBİTAK Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları Proje Örneği). 2nd International Conference on Educational Research (ICER-IDU), 1, 148-163. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6836837)
8. KARACA NEZAHAT HAMİDEN,OCAK İJLAL,CAN YAŞAR MÜNEVVER,KURTDEDE FİDAN NURAY,KAYA ÜMİT ÜNSAL (2020). Doğada Eğitimin Çocukların Temel Becerilerine ve Çevreye Karşı Tutumlarına Etkisi. 2nd International Conference on Educational Research (ICER-IDU), 1, 72-74. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6836899)
98. OCAK İJLAL,UZUNBOY RAMAZAN (2020). Examining the Use of Traffic Lights Technique to Enable Students Self-Evaluate. Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6687640)
10. OCAK İJLAL, SARI ELİF, AKKAŞ BAYSAL EMİNE (2020). The Opinion of Secondary School Students about Outdoor Learning. Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6687735)
11. OCAK İJLAL,İÇEL KEREM (2020). Investigation of Disciplined Mind Features of Primary School 4th Grade Students in Terms of Various Variables. Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6687770)
- 12 OCAK İJLAL,Güleç İslak Fatma,HOCAOĞLU NİLDA (2020). 1st, 2nd and 3rd Grade Primary School Students' Perceptions of 'Living Organism' Concept. Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6409082)
12. OCAK İJLAL,OLUR BURAK,GÜLEÇ ISLAK FATMA (2020). Drawing of 1st,2nd and 3rd Grade Students on the Concept of Non-Livings. Hands-on Science. Science Education. Discovering and understanding the wonders of Nature (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6687666)
14. OCAK İJLAL,OCAK GÜRBÜZ,OLUR BURAK (2019). Examination of Inquiry Learning Perception of Secondary School Students in Science. HSCI 2019 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4325241)
15. OCAK İJLAL,KORCAN SAFİYE ELİF,KAHRAMAN TUĞBA (2019). DETERMINATION AND MOLECULAR IDENTIFICATION OF PENICILLIUM SPECIES CAPABLE OFBIOSYNTHESIS SILVER NANOPARTICLE AGNP. 2nd International Euraiam Mycology Congress/EMC-2019 KONYA (Tam Metin Bildiri/Poster)(Yayın No:5712962)
16. OCAK İJLAL (2019). MYXOMYCETES BIODIVERSITY AND ECOLOGY IN KOROGLU BELI FOREST AFYONKARAHISAR. 2nd Internat (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5712959)
17. OCAK İJLAL,EĞMİR ERAY (2019). ÖĞRETMEN ADAYLARININ EPSİTEMOLOJİK İNANÇLARI İLEPROBLEM ÇÖZME BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİNİNCELENMESİ. AL -FARABİ 4. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5059006)
18. OCAK İJLAL,ŞAHİN AYŞE (2019). OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE REGGIO EMİLİA YAKLAŞIMI TEMELLİPROJELERE İLİŞKİN ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ. AL -FARABİ 4. ULUSLAR ARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5059008)
19. EĞMİR ERAY,OCAK İJLAL (2019). Öğretmen Adaylarının Epistemolojik İnançları ile Problem Çözme Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. AL-FARABI 4. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ, 223-228. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5078293)

20. OCAK İJLAL,EĞMİR ERAY,SAY MİNE (2019). İLKOKUL DÖRDÜNCÜ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN PROBLEMÇÖZMEYE YÖNELİK YANSITICI DÜŞÜNME BECERİLERİNİNÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ. AL -FARABİ 4. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5059004)
21. OCAK İJLAL,EĞMİR ERAY,SAY MİNE (2019). İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Problem Çözmeye Yönelik Yansıtıcı Düşünme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. ALFARABİ 4. ULUSLARARASI SOSYAL BİLİMLER KONGRESİ, 215-222. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5078290)
22. OCAK İJLAL,YAYLALI SİNEM (2019). ORTAOKUL SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİN YANSITICI DÜŞÜNME DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ. V. INES Human and Civilization Congress FromPast To Future (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5059052)
23. OCAK İJLAL,AVCI GÜRYEL İLKNUR (2019). ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENMEYE YÖNELİK SORUMLULUK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ. V. INES Human and Civilization Congress FromPast To Future (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5059047)
24. OCAK İJLAL,ŞAHİN AYŞE (2019). REGGIO EMİLİA YAKLAŞIMI TEMELLİ UYGULAMALARIN ANASINIFI ÖĞRENCİLERİNİN BİLİMSSEL SÜREÇ BECERİLERİNE ETKİSİ. V. INES Human and Civilization Congress FromPast To Future (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5059048)
25. KAHRAMAN TUĞBA,KORCAN SAFİYE ELİF,OCAK İJLAL,ÜNAL ARZU (2019). FUNGAL KAYNAKLI EKSTRASELLÜLER GÜMÜŞ NANOPARTİKÜLLERİNİN (Ag NP) SENTEZİ. UMTEB 6. ULUSLARARASIMESLEKİ VE TEKNİK BİLİMLER KONGRESİ (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:5058999)
26. OCAK İJLAL,TUNÇSİPER BEDRİYE,ARAS BANU (2019). ORTAOKUL ÖĞRENCİLERİNİN İNOVATİF(YENİLİKÇİ) DÜŞÜNMEYE İLİŞKİN ALGILARI. 3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5058722)
27. OCAK İJLAL,İÇEL KEREM (2019). Gardner'ın Beş Zihin Modeli ve "Disiplinli Zihin". "3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5058727)
28. OCAK İJLAL,Kavas Onur (2019). 5. Sınıf Matematik Dersi Kesirler Ünitesinde PhET Simülasyonları Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi. "3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5058730)
29. OCAK İJLAL,OLUR BURAK,TEPE MUSTAFA ENES (2019). ÖĞRETİMDE KAVRAM HARİTASI KULLANIMININ AKADEMİK BAŞARIYA ETKİSİ: BİR META ANALİZ ÇALIŞMASI. 3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5058804)
30. OCAK İJLAL,ÇAKI MERVENUR,ARAS BANU (2019). FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ DİJİTAL MATERYALLERE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ. "3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5058755)
31. OCAK İJLAL,Yaylalı Sinem (2019). ORTAOKUL SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİN FEN OKURYAZARLIK DÜZEYLERİNİN İNCELENMESİ. "3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5058731)
32. OCAK İJLAL,İÇEL KEREM (2019). İlkokul 4. Sınıf Düzeyinde Disiplinli Zihin Özellikleri Ölçeği Geliştirme Çalışması. "3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5058773)
33. OCAK İJLAL,ARAS BANU (2018). ÖĞRETMENLERİN BİLİMSSEL EPİSTEMOLOJİK İNANÇLARINA İLİŞKİN ALGILARI. Cemil Meriç – 10. International Congress on Social Sciences and Sports (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4530477)
34. FİDAN ABDURRAHMAN FATİH,OCAK İJLAL,AVCI GÜLCAN,DENK BARIŞ (2018). Veteriner Fakültesi Öğrencilerinin Biyokimya Dersine İlişkin Tutumlarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. Cemil Meriç – 10. Uluslararası Sosyal Bilimler ve Spor Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4568559)
35. OCAK İJLAL,OCAK GÜRBÜZ,OLUR BURAK (2018). Ortaokul öğrencilerinin bilimsel tutum düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi.. Cemil Meriç-10. International Congress on Social Sciences and Sports. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4508703)
36. OCAK İJLAL,TURGUT ÖZDEN (2018). FEN BİLİMLERİ DERSİ (ORTAOKUL) ÖĞRETİM PROGRAMINDAKİ KAZANIMLARIN DEĞERLER İLE BAĞLANTISININ İNCELENMESİ. INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH CONGRESS 2018 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4568637)
37. OCAK İJLAL,HOCAOĞLU NİLDA (2018). Fen Bilimleri Dersinde BirlikteYapılandırıcılık ve Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. ULUSLARARASI NECATİBEY EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER ARAŞTIRMALARI KONGRESİ UNESAK 2018 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4530470)
38. OCAK İJLAL,ÖZAYDIN AYŞE,ÖZCAN YAPRAK (2018). Buz Devri Animasyon Filmlerinin Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programında Yer Alan Kazanımları Açısından İncelenmesi. ULUSLAR ARASI NECATİBEY EĞİTİM VE SOSYAL BİLİMLER ARAŞTIRMALARI KONGRESİ UNESAK 2018 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4530462)
39. EĞMİR ERAY,OCAK İJLAL (2018). Investigation of Prospective Teachers' Epistemological Beliefs in terms of Some Variables. The 13th Multidisciplinary Academic Conference, 78-85. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4393595)
40. OCAK İJLAL,TURGUT ÖZDEN (2018). Fen Bilimleri Dersi (İlkokul) Öğretim Programındaki Kazanımların Değerler ile Bağlantısının İncelenmesi. II. International Congress on Science and Education 2018 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4539919)

41. OCAK İJLAL,AYKOL NİL (2018). Lise Öğrencilerinin Yabancı Dile Yönelik Kalıplaşmış Düşüncelerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. II. International Congresson Science and Education (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4539878)
42. OCAK İJLAL,İÇEL KEREM,MANGAL KADER (2018). İlkokul 3. Sınıf Fen Bilimleri Dersi "Canlılar Dünyasına Yolculuk" Ünitesinde STEM Yaklaşımının Öğrencilerin Temel Beceri ve Fen Bilimlerine Karşı Tutumlarına Etkisi. II. International Congresson Science and Education (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4539870)
43. OCAK İJLAL,AYKOL NİL (2018). Lise Öğrencilerinin Yabancı Dil Özyeterlik Algılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. II. International Congress on Science and Education 2018 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4539898)
44. OCAK İJLAL,HOCAOĞLU NİLDA (2018). The Development of a Scale on Co-Constructivism in Science Lessons. Hands-on Science. Advancing Science. Improving Education 2018 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4436659)
45. OCAK GÜRBÜZ,OCAK İJLAL,BOYRAZ SERKAN (2018). Öğretmen Adaylarının Eğitim durumları Tercihlerinin Derinlemesine İncelenmesi.. III. INES Education and Social Science Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4511173)
46. OCAK İJLAL,ARAS BANU,ŞİRİNGÜL İREM (2018). 8. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKİ KARAR VERME YETKİNLİK DÜZEYLERİNİN BAZI DEĞİŞKENLER AÇISINDAN İNCELENMESİ. III. INES EDUCATION and SOCIAL SCIENCE CONGRESS (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4530452)
47. OCAK İJLAL,ŞAHİN AYŞE (2018). EBEVEYNLERİN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİNDEN BEKLENTİLERİNİN BELİRLENMESİ. 17. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (USOS 2018) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4575402)
48. OCAK İJLAL, YAVAŞ ŞENAY (2018). Fen Bilimleri Dersinde Yavaş Geçişli Animasyon Kullanmanın 4. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Tutum ve Yaratıcılığına Etkisi. 17.Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumuna (USOS 2018) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4575353)
49. OCAK İJLAL,OLUR BURAK (2018). Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Türkiye Algıları. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4436712)
50. OCAK İJLAL,GÜREL EZGİ (2018). İlköğretim 4. 5. 6. 7. 8. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Konuşmaya Yönelik Metaforik Algıları. International Congress on Science and Education (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4436605)
51. OCAK İJLAL,DOĞAN BÜŞRA (2018). Ortaokul 5-6-7 Ve 8. Sınıf Öğrencilerinin Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyonlarının İncelenmesi. International Congress on Science and Education (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4436626)
52. OCAK İJLAL,GÜREL EZGİ (2018). İlköğretim 4. 5. 6. 7. 8. Sınıf Öğrencilerinin İngilizce Öğretmenine Yönelik Metaforik Algıları. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4436686)
53. ERGÜN SELCEN SÜHEYLA,OCAK İJLAL,ERGÜN ERTUĞRUL (2017). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Nanoteknoloji Hakkındaki Görüşleri. 6th World Congress on Educational and Instructional Studies WCEIS 2017 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3655359)
54. OCAK GÜRBÜZ,OCAK İJLAL,BOYRAZ SERKAN (2017). Öğretmen adaylarının eğitim durumları beklentilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. 5. ULUSLARARASI EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3608607)
55. ERGÜN ERTUĞRUL,OCAK İJLAL,ERGÜN SELCEN SÜHEYLA (2017). Okul Öncesinde Fen Ve Doğa Etkinlikleri Günlüklerinin Metin Madenciliği Yöntemleri İle İncelenmesi. 6th World Congress on Educational and Instructional Studies-WCEIS 2017 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3655378)
56. OCAK GÜRBÜZ,OCAK İJLAL,BOYRAZ SERKAN (2017). The Examination of Student Teachers' Teaching Learning Situations Expectations in terms of Some Variables. 5. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3869396)
57. OCAK İJLAL,OCAK GÜRBÜZ,OLUR BURAK (2017). Ortaöğretim 9. Sınıf Biyoloji Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Bloom'un Revize Edilmiş Taksonomisinin Bilişsel Süreç Boyutuna Göre İncelenmesi. II. International Academic Research Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3664868)
58. ŞEN LEVENT,OCAK İJLAL,Postacı Bilge,APAYDIN ELİF (2017). DETERMINATION OF ALFLATOXINS AND STERIGMATOCYSTIN PRODUCTION ABILITIES OF MOLDS ISOLATED FROM RAW IN-SHELL HAZELNUTS GROWN IN GİRESUN REGION. IX. International Congress on Hazelnut (Özet Bildiri/Poster)(Yayın No:3728346)
59. OCAK İJLAL,ŞAHİN AYŞE (2017). Ebeveynlerin Okul Öncesi Öğretmeninden Beklentileri Ölçeğinin Geliştirilmesi. 3rd INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE CHANGING WORLD AND SOCIAL RESEARCH ICWSR'xx2017 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3943675)
60. OCAK İJLAL,DOĞAN BÜŞRA (2017). Öğretmenlerin Bilimsel Araştırmalara Yönelik Tutumu. 3rd INTERNATIONAL CONFERENCE ON THE CHANGING WORLD AND SOCIAL RESEARCH ICWSR'xx2017 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3943408)
61. OCAK İJLAL,OCAK GÜRBÜZ,GÜREL EZGİ (2017). 4th AND 5TH GRADE STUDENTS' METAPHORS TOWARDS ENGLISH LANGUAGE COURSE AND SPEAKING, WRITING AND READING ENGLISH. 3rd International Conference On The Changing World And Social Research Rome, ITALY (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3876117)

62. ERGÜN SELCEN SÜHEYL, OCAK İJLAL, ERGÜN ERTUĞRUL (2017). Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Nanoteknoloji Hakkındaki Görüşleri. 8th International Conference on New Horizons in Education (INTE) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3594677)
63. OCAK İJLAL, OCAK GÜRBÜZ, OLUR BURAK (2017). The Examination of the Content Dimension of the 9th Grade Biology Curriculum Based on the Knowledge Dimension of The Bloom Revised Taxonomy. International Conference on New Horizons in Education (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3511989)
64. ERGÜN ERTUĞRUL, OCAK İJLAL, ERGÜN SELCEN SÜHEYL (2017). Fen Günlüklerinin Metin Madenciliği Yöntemleri ile İncelenmesi. 8th International Conference on New Horizons in Education (INTE) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3594680)
65. OCAK GÜRBÜZ, OCAK İJLAL, BOYRAZ SERKAN (2017). The adaptation study of student teachers' teaching-learning situation preferences scale into Turkish. International Conference on New Horizons in Education, 3, 399-406. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3559443)
66. OCAK GÜRBÜZ, OCAK İJLAL, BOYRAZ SERKAN (2017). THE ADAPTATION STUDY OF STUDENT TEACHERS' TEACHING-LEARNING SITUATION PREFERENCES SCALE INTO TURKISH. INTEICAM-IDECE 2017, Berlin-GERMANY (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3869449)
67. OCAK İJLAL, Ünal arzu, MALKOÇ SEMRA, KORCAN SAFİYE ELİF, yetilmezler kaçak elif (2017). İsolation, macroscopic, microscopic and molecular identification of native fungi for the production of native alpha-amylase enzyme in order to increase bread quality using biotechnological processes. 1st International Mycology Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3643308)
68. OCAK İJLAL, ŞAHİN AYŞE (2017). Lise Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeylerinin Belirlenmesi. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3943127)
69. OCAK İJLAL, ŞAHİN AYŞE (2017). Lise Öğrencilerinin Tartışma Becerilerine Yönelik Tutumları. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3943047)
70. OCAK İJLAL, YETER FARUK (2017). Öğretmen Adaylarının Fen Eğitimiyle İlgili Görüşleri. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3943214)
71. OCAK İJLAL, Doğruel Ayşe Betül (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Bilimsel Tutum Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. THE 26TH INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL SCIENCES (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3942791)
72. OCAK İJLAL, Doğruel Ayşe Betül (2017). Ortaokul Öğrencilerinin Problem Çözme Becerilerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. THE 26TH INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL SCIENCES (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3942703)
73. YAZICI SİBEL, OCAK İJLAL (2017). Öğretmen Görüşlerine Göre Saygı Değeri. THE 26TH INTERNATIONAL CONGRESS ON EDUCATIONAL SCIENCES (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3942908)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Eleştirel ve Analitik Düşünme, Bölüm adı:(Analitik Düşünmenin Eğitim Açısından Önemi) (2021)., OCAK İJLAL, OLUR BURAK, Pegem Akademi Yayıncılık, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 303, ISBN:978-625-7582-48-3, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7503074)
2. EĞİTİMDE MİZAH", Bölüm adı:(FEN EĞİTİMİ VE MİZAH) (2021)., OCAK İJLAL, Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 772, ISBN:978-625-417- 347-9, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 7503465)
3. Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar, Bölüm adı:(Ana Sınıfında İki Basamaklı Sayıların Okunmasında Oluşan Problemlerin Eğitici Çocuk Oyunları ile Giderilmesi: Bir Eylem Araştırması) (2019)., OCAK İJLAL, ŞAHİN AYŞE, Pegem Akademi, Editör:Gülbüz Ocak, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-618-1, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5058715)
4. Eğitimde Eylem Araştırması ve Örnek Araştırmalar (2019)., OCAK İJLAL, ARAS BANU, Pegem Akademi, Editör:Gülbüz Ocak, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-618-1, İngilizce(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5058708)
5. Eğitimde Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Bölüm adı:(Bilimsel Araştırma Süreci: Giriş) (2019)., OCAK İJLAL, OLUR BURAK, Pegem Akademi, Editör:Prof.Dr. Gülbüz Ocak, Basım sayısı:1, ISBN:978-605-241-964-9, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 5510495)
6. Eğitim Araştırmaları 2017, Bölüm adı:(ORTAÖĞRETİM 9. SINIF BİYOLOJİ ÖĞRETİM PROGRAMI KAZANIMLARININ REVİZE BLOOM TAKSONOMİSİNE GÖRE İNCELENMESİ) (2017)., OCAK GÜRBÜZ, OCAK İJLAL, OLUR BURAK, Çizgi Kitabevi, Editör:Erdal Hamarta, Coşkun Arslan, Sabahattin Çiftçi, Onur Köksal, Ahmet Naci Çoklar, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 289, ISBN:978- 605-196-090-6, Türkçe(Bilimsel Kitap), (Yayın No: 3869554)

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. AKKAŞ BAYSAL EMİNE, OCAK GÜRBÜZ, OCAK İJLAL (2020). Kodlama ve Arduino Eğitimleri İle İlgili Lise Öğrencilerinin Görüşleri. Elektronik ve Sosyal Bilimler Dergisi, 19(74), 777-796., Doi: doi.org/10.17755/esosder.625496 (Kontrol No: 6687619)
2. OCAK GÜRBÜZ, OCAK İJLAL, AYKOL NİL (2018). Ortaokul Ve Lise Öğrencilerinin Yazılı Yoklamalara İlişkin Özyeterlik Algısı.. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi(11), 254-268. (Kontrol No: 5510478)
3. OCAK GÜRBÜZ, OCAK İJLAL, KUTLU KALENDER MERYEM DAMLA (2017). Öğretmenlerin Öz-Yeterlik Algıları İle Öğretme-Öğrenme Anlayışları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Kastamonu Eğitim Dergisi, 24(5), 1851-1864. (Kontrol No: 5510462)

4. ERGÜN SELCEN SÜHEYLÄ, OCAK İJLAL, ERGÜN ERTUĞRUL (2017). FEN BİLİMLERİ ÖĞRETMENLERİNİN NANOTEKNOLOJİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi (Journal of Research in Education and Teaching), 6(4), 272-282. (Kontrol No: 3679866)

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. OCAK İJLAL, KORCAN SAFİYE ELİF, ERSÖZ GÖZDE (2015). Afyonkarahisar Sinanpaşa Myxomycetelerinin Biyoçeşitliliği ve Ekolojisi. II. ULUSAL MİKOLOJİ GÜNLERİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2121227)
2. OCAK İJLAL (2015). Myxomycetelerin Biyoçeşitliliği Dağılımı Ve Ekolojisi Ve Türkiye deki Çalışmaların Durumu.
3. OCAK İJLAL ,GÜLEÇ ISLAK FATMA, OCAK GÜRBÜZ (2015). İlkokul 4 Sınıf Fen Bilimleri Dersinde Kavram Karikatürü Kullanımının Akademik Başarıya Etkisi. 14. Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:2119951)

ÖZGEÇMİŞ

ADI- SOYADI	Rıdvan Elmas
UNVANI	Doçent Doktor

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Kimya Öğretmenliği	100. Yıl Üniversitesi	2004
Yüksek lisans	Kimya Öğretmenliği	100. Yıl Üniversitesi	2004
Doktora	Orta Öğretim Fen ve Matematik Alanları Eğitimi / Kimya Eğitimi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi	2012

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi			
Kurumdaki hizmet süresi			
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Doktor Öğretim Üyesi		Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	2013
Doçent Doktor		Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	6 yıl	Araştırma Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
	Yüksek Lisans	Güneş sistemi ve ötesi konusunun etkili öğrenimi için artırılmış gerçeklik odaklı bir tasarım	2019

PATENTLER /ÖDÜLLER

Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)

Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi
	Araştırma Görevlisi	2006	2012
	Doktor Öğretim Üyesi	2013	2020
	Doçent Doktor	2021	Devam ediyor

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

22. Elmas, Rıdvan, Pamuk, Savaş & Saban, Yakup (2021). How Gifted Primary School Students Make Sense of the Definition, Purpose and Process of Observation. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 8(2), 206-218.
21. Elmas, Rıdvan, Arslan, H. Özge, Pamuk, Savaş, Peşman, Haki & Sözbilir, Mustafa (2021). Fen Eğitiminde Sistemsel Düşünme Yaklaşımı (Systems Thinking Approach in Science Education). *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi*, 6(1), 107-132.
20. Akarsu, Murat, Okur Akçay, Nilüfer & Elmas, Rıdvan (2020). STEM Eğitimi Yaklaşımının Özellikleri ve Değerlendirilmesi. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi, STEM Özel Sayısı, Cilt 37*, 155-175.
19. Elmas, Rıdvan, & Gül, Merve (2020). STEM Eğitim Yaklaşımının 2018 Fen Bilimleri Öğretim Programı Kapsamında Uygulanabilirliğinin İncelenmesi. *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi*, 5(2), 223-246.
18. Elmas, Rıdvan, Rusek, Martin, Lindell, Anssi, Nieminen, Pasi, Kasapoğlu, Koray & Bilek, Martin (2020). The intellectual demands of the intended chemistry curriculum in Czechia, Finland, and Turkey: a comparative analysis based on the revised Bloom's taxonomy. *Chemistry Education Research and Practice*, 21, 839 - 851.
17. Elmas, Rıdvan (2020). Bağlamlın Anlamı ve Nitelikleri ve Öğrencilerin Fen Eğitiminde Bağlam Tercihleri. *Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi*, 5(1), 53-70.
16. Kahrıman Pamuk, Deniz, Elmas, Rıdvan & Pamuk, Savaş (2020). Artırılmış Gerçeklik ve Fen Etkinlikleri: Okul Öncesi Öğretmen ve Öğretmen Adaylarının Görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 671-699.
15. Bodner, George M. & Elmas, Rıdvan (2020). The Impact of Inquiry-based, Group-Work Approaches to Instruction on Both Students and their Peer Leaders. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 8(1), 51-66.
14. Elmas, Rıdvan, Türkoğlu, M. Emin, & Aydoğdu, Bülent (2019). Education Themed Movies as a Teaching Resource for Pre-Service Science Teacher Education. *Journal of Theoretical Educational Science*, 12(4), 1324-1339.
13. Saban, Yakup, Aydoğdu, Bülent, & Elmas, Rıdvan (2019). Achievement and Gender Effects on 5th Grader's Acquisition of Science Process Skills in a Socioeconomically Disadvantaged Neighborhood. *Journal of Baltic Science Education*, 18(4), 607-619.
12. Bülbül, M. Şahin., Elmas, Rıdvan, & Eryılmaz, Ali (2019). Fizik ve Kimya Disiplinleri için İlgili Çekici Olan Bağlamların Bağlam Disiplin İlişkisi Kapsamında Belirlenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (50), 451-479.
11. Akyol, Tuğçe, Kahrıman-Pamuk, Deniz, & Elmas, Rıdvan (2018). Drama in Education for Sustainable Development: Preservice Preschool Teachers on Stage. *Journal of Education and Learning*, 7(5), 102-115.
10. Elmas, Rıdvan, Bodner, George M., Aydoğdu, Bülent, & Saban, Yakup (2018). The Inclusion of Science Process Skills in Multiple Choice Questions: Are We Getting Any Better?. *European Journal of Science and Mathematics Education*, 6(1), 13-23.

9. Elmas, Rıdvan, Aydoğdu, Bülent, & Saban, Yakup (2017). Using a Review Book to Improve Knowledge Retention. *International Education Studies*, 10 (1), 12-23.
8. Akaygün, Sevil, Elmas, Rıdvan, Kara, Hüseyin, Karataş, Faik Özgür & Yıldırım, Gözde (2016). Fen Lisesi Kimya Öğretmenlerinden bir Yansıtma: Güncellenen Kimya Öğretim Programı ile ilgili Görüşler. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18 (2), 737-770.
7. Elmas, Rıdvan & Geban, Ömer (2016). The Effect of Context Based Chemistry Instruction on 9th Grade Students' Understanding of Cleaning Materials Topic and Their Attitude Toward Environment. *Education and Science*, 41(185), 33-50.
6. Elmas, Rıdvan & Eryılmaz, Ali (2015). Bağlam Temelli Fen Soru Yazımı: Kriterler ve Efsaneler. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 8(4), 564-580.
5. Saban, Yakup, Aydoğdu, Bülent, & Elmas, Rıdvan (2014). 2005 ve 2013 Fen Bilgisi Öğretim Programlarının 4. ve 5. Sınıf Düzeylerinin Bilimsel Süreç Becerileri Açısından Karşılaştırılması. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32, 62-85.
4. Elmas, Rıdvan, Öztürk, Nilay, Savaş İrmak, Meltem, & Cobern, William W. (2014). An Investigation of Teacher Response to National Science Curriculum Reforms in Turkey, *Eurasian Journal of Physics and Chemistry Education*, 6(1), 2-33.
3. Elmas, Rıdvan, Kurt, Fatma Nur, & Geban, Ömer (2013). Ask a Scientist Website; Trends in Chemistry Questions in Turkey, *The Asia-Pacific Education Researcher*, 22(4), 559-569.
2. Elmas, Rıdvan & Geban, Ömer (2012). 21. Yüzyıl Öğretmenleri için Web 2.0 Araçları, *Uluslararası Online Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(1), 243-254.
1. Elmas, Rıdvan, Demirdöğen, Betül, & Geban, Ömer (2011). Preservice Chemistry Teachers' Images about Science Teaching in Their Future Classrooms, *Hacettepe University Journal of Education*, 40, 164-175.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

40. Elmas, R., Pamuk, S. & Saban, Y. (2021). Sustainable Development Practices: Impacts of Significant Life Experiences, Knowledge, and Attitudes by controlling School Environment. NARST 94th Annual International Conference, 7-10 Nisan, A Virtual Conference, USA (Sözlü Sunum)
39. Öğdem, H. Ö. & Elmas, R. (2019). Examination of the Presented Teacher Perception from Online News Websites. III. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi, 30-01 Aralık, Ankara, Türkiye. (Sözlü Sunum)
38. Elmas, R. & Akarsu, M. (2019). What is STEM Education? Opportunities and Threats. 17th International Conference Project-Based Education and Other Activating Strategies in Science Education, 07-08 November, Prague, Czech Republic. (Sözlü Sunum)
37. Pamuk, S., Elmas, R. & Kahrıman-Pamuk, D. (2019). Okul Öncesi Dönemdeki Çocukların Arttırılmış Gerçeklik Uygulamaları Hakkındaki Görüşleri. 2. Uluslararası Temel Eğitim Kongresi, 23-27 Ekim, Muğla, Türkiye (Sözlü Sunum)
36. Elmas, R. (2019). Exploring the Reciprocal Relationship between Turkish Elementary Science Curriculum and Stem Education. International STEM Education Conference, 13-14 Haziran, İstanbul, Türkiye. (Sözlü Sunum)
35. Bilek, M., Chroustova, K., & Elmas, R. (2019). Current State and Opportunities for STEM Education in the Czech Republic. International STEM Education Conference, 13-14 Haziran, İstanbul, Türkiye. (Sözlü Sunum)
34. Rusek, M., Tóthová, M. & Elmas, R. (2019). Investigation of Students' Chemistry Problem Solving Approach with the Use of Eye Tracking-Enhanced Retrospective Think-Aloud. The 8th Edition of the International Conference New Perspectives in Science Education, 19-20 March, Florence, Italy. (Sözlü Sunum)
33. Elmas, R., Rusek, M., Bilek, M. & Kasapoglu, K. (2019). A Comparative Analysis of the Chemistry Curriculum Objectives in Czechia and Turkey based on the Revised Bloom's Taxonomy. The 8th Edition of the International Conference New Perspectives in Science Education, 19-20 March, Florence, Italy. (Sözlü Sunum)
32. Elmas, R. & Bodner, G. (2018). The Impact of Peer-leader Approaches to Instruction on both Students and the Peer Leaders. 16th International Conference Project-Based Education and Other Activating Strategies in Science Education, 08-10 November, Prague, Czech Republic. (Sözlü Sunum)
31. Uyanık Aktulun, Ö., Elmas, R. & Yıldırım, S. (2018). Preschool Teachers' Use of Social Networking Sites and How this Reflects on their Teaching Practice. 16th International Conference Project-Based Education and Other Activating Strategies in Science Education, 08-10 November, Prague, Czech Republic. (Sözlü Sunum)

30. Saban, Y., Aydoğdu, B. & Elmas, R. (2018). Bilimsel Süreç Becerileri Temelli Geliştirilen Etkinliklerle 5. Sınıf Öğrencilerinin Yeterliliklerinin Belirlenmesi. Vth International Eurasian Educational Research Congress (EJER). 2-5 Mayıs, Antalya, Türkiye. (Sözlü Sunum)
29. Uyanık Aktulun, Ö. & Elmas, R. (2018). 21. Yüzyıl Okul Öncesi Öğretmenleri için Sosyal Medya Araçları: Muhtemel Faydalar. Vth International Eurasian Educational Research Congress (EJER). 2-5 Mayıs, Antalya, Türkiye. (Sözlü Sunum)
28. Elmas, R., & Kahrıman-Pamuk D. (2018). Okul Öncesi Eğitimde Artırılmış Gerçeklik Uygulamaları: Tasarım Tabanlı Bir Araştırma. Vth International Eurasian Educational Research Congress (EJER). 2-5 Mayıs, Antalya, Türkiye. (Sözlü Sunum)
27. Elmas, R., Türkoğlu, M. E. & Aydoğdu, B. (2018). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Pedagojik Alan Bilgilerini Geliştirmek için Film Odaklı bir Tasarım. Vth International Eurasian Educational Research Congress (EJER). 2-5 Mayıs, Antalya, Türkiye. (Sözlü Sunum)
26. Saban, Y., Elmas, R. & Aydoğdu, B. (2018). 2005, 2013 ve 2018 Fen Bilimleri Programının Bilimsel Süreç Becerileri Bağlamında Karşılaştırılması. International Congress on Science and Education (UBEK), 23-25 Mart, Afyonkarahisar, Türkiye. (Sözlü Sunum)
25. Elmas, R., Göçmen, H. & Özdiñç, F. (2018). Güneş Sistemi ve Ötesi Konusunun Etkili Öğrenimi için Artırılmış Gerçeklik Odaklı Bir Tasarım. International Congress on Science and Education (UBEK), 23-25 Mart, Afyonkarahisar, Türkiye. (Sözlü Sunum)
24. Elmas, R. & Çınar, D. (2018). 2013 ve 2018 yılı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programlarının Bloom Toksonomisi Perspektifinden Karşılaştırmalı Bir Kazanım Analizi. International Congress on Science and Education (UBEK), 23-25 Mart, Afyonkarahisar, Türkiye. (Sözlü Sunum)
23. Özdiñç, F., Göçmen, H., Elmas, R. (2017). Türkiye’de Hazırlanan ve Eğitim Teknolojisi Olarak Artırılmış Gerçeklik Kullanan Tezlere Bütünsel Bir Bakış. 4th International Eurasian Educational Research Congress (EJER), 11-14 Mayıs, Denizli, Turkey. (Tam Metin)
22. Pamuk, S., Elmas, R., & Saban, Y. (2016). Students Self-Efficacy and Achievement Goals as Predictors of Their Metacognitive Self-Regulation. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), 19-22 Mayıs, Bodrum, Türkiye. (Sözlü Sunum)
21. Akyol, T., Kahrıman Öztürk, D. & Elmas, R. (2016). Children At Work: Sustainability Education With Creative Drama At Early Childhood. 14th International JTEFS/BBCC Conference Sustainable Development, Culture, Education, 12-14 Mayıs, Konya, Türkiye. (Sözlü Sunum)
20. Elmas, R. (2016). How do We Proceed? A Needs Assessment Study with Chemistry Teachers. International Conference New Perspectives in Science Education, 16-17 Mart, Floransa, İtalya (Tam Metin)
19. Aydoğdu, B., Elmas, R. & Selanik Ay, T. (2015). Classroom Teachers’ Opinions about Constructivist Learning Environments. II. International Eurasian Educational Research Congress, (s. 52), 8-10 Haziran, Ankara, Türkiye. (Sözlü Sunum)
18. Elmas, R. & Geban, Ö. (2015). An Explanatory Study of Students’ Ideas Related to the Context Based Instruction on Cleaning Materials Topic in Chemistry. IOSTE Eurasia Regional Symposium & Brokerage Event Horizon 2020, (s. 99), 24-26 Nisan, İstanbul, Türkiye. (Sözlü Sunum)
17. Akyol, T. & Elmas, R. (2015). Teacher Candidates at Work: Sustainability Education with Creative Drama at Preschool Age. 25th Creative Drama Congress in International Education, April 2-5, İzmir, Türkiye. (Sözlü Sunum)
23. Özdiñç, F., Göçmen, H., Elmas, R. (2017). Türkiye’de Hazırlanan ve Eğitim Teknolojisi Olarak Artırılmış Gerçeklik Kullanan Tezlere Bütünsel Bir Bakış. 4th International Eurasian Educational Research Congress (EJER), 11-14 Mayıs, Denizli, Turkey. (Tam Metin)
16. Elmas, R. & Eryılmaz, A. (2014). How to Write Good Quality Contextual Questions: Criteria and Myths. International Conference on Chemical Education (ICCE), Temmuz 13-18, Toronto, Kanada. (Sözlü Sunum)
15. Saban, Y., Aydoğdu, B. & Elmas, R. (2014). The Comparison of 2005 and 2013 Science Curricula for Science Process Skills in 4th and 5th Grades. International Conference on Education in Mathematics, Science & Technology (ICEMST), 16-18 Mayıs, Konya, Türkiye. (Sözlü Sunum)
14. Orbay, B., Elmas, R., Mihyap Çelikdemir, K. & Şahmalı, O. (2013). An Adaptive Curriculum Algorithm for Turkish High School Education System. The 26th European Conference on Operational Research. XXVI EURO-INFORMS Joint International Conference, 1-4 Temmuz, Rome, İtalya. (Sözlü Sunum)
13. Elmas, R. & Eryılmaz, A. (2012). Comparison of Percentages of Participants Occupational Tendencies and University Quotas. World Council for Curriculum and Instruction (WCCI) Turkish Chapter 1st International Conference on Education, 23-25 Kasım, Ankara, Türkiye. (Sözlü Sunum)
12. Elmas, R. & Eryılmaz, A. (2012). The Turkish Version of Holland Personality Test. World Council for Curriculum and Instruction (WCCI) Turkish Chapter 1st International Conference on Education, 23-25 Kasım, Ankara, Türkiye. (Sözlü Sunum)
11. Elmas, R., Bülbül, M. Ş., & Eryılmaz, A. (2011). Thematic Classification of Eligible Contexts for a Holistic Perspective in Curriculum Development. European Science Education Research Association (ESERA), (s. 1241-1246) Lyon, Fransa. (Tam Metin)

10. Savaş, M., Elmas, R., & Öztürk, N. (2011). A Curriculum Reflection: New Science and Technology Curriculum in Turkey. European Science Education Research Association (ESERA), (s. 1302-1308) Lyon, Fransa. (Tam Metin)
9. Öztürk, N., Elmas, R., & Savaş, M. (2011). Private School Elementary Teachers' Reflections on New Science and Technology Curriculum. International Conference on New Trends in Education and their Implications (ICONTE), (s. 509-516) Antalya, Türkiye. (Tam Metin)
8. İpekcioglu, S., Elmas, R., Geban, Ö., & Yeşilyurt, H. (2011). Effectiveness of Conceptual Change Instruction on Fluid Force Topic. International Technology, Education and Development Conference (INTED), (s. 1482-1487) Valencia, İspanya. (Tam Metin)
7. İpekcioglu, S., Elmas, R., Geban, Ö., Doğruöz, P., & Ertepinar, H. (2010). Effectiveness of Problem-Solving Oriented Instruction on Fluid Force Topic. International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY), (s. 29) Girne, Kıbrıs. (Sözlü Sunum)
6. İpekcioglu, S., Elmas, R., Geban, Ö., & Günay, B. (2010). Effect of Conceptual Change Instruction on Understanding of Atoms and Molecules Topic. International Conference on Education and Educational Psychology (ICEEPSY), (s. 30) Girne, Kıbrıs. (Sözlü Sunum)
5. Elmas, R. & Geban, Ö. (2010). High School Chemistry Teachers' Views Related to the New Chemistry Curriculum. XIV World Congress of Comparative Education Societies (WCCES), (s. 127) İstanbul, Türkiye. (Sözlü Sunum)
4. Elmas, R. & Demirdöğen, B. (2009). Investigating Preservice Chemistry Teachers' Mental Images about Science Teaching. The European Conference on Educational Research (ECER), (s. 43) Viena, Avusturya. (Sözlü Sunum)
3. Elmas, R. & Pilot, A. (2009). Exploring the Design Principles of Context Based Chemistry Education in Turkish High Schools. European Science Education Research Association Conference (ESERA), (s. 261) İstanbul, Türkiye. (İnteraktif Poster Sunumu)
2. Elmas, R., Demirdöğen, B., & Geban, Ö. (2008). A Content Analysis of 6th and 7th Grade Science and Technology Textbook and 10th Grade Chemistry Textbook about Environmental Issues. 13th World Council for Curriculum and Instruction Conference (WCCI), (s. 1-14) Antalya, Türkiye. (Tam Metin)
1. Demirdöğen, B., Elmas R. & Uzuntiryaki E. (2007). "An Analysis of Two 10th Grade Chemistry Textbooks on The Topic of Gases and Evaluating Them by Using Concept Maps", International Organisation for Science and Technology Education (IOSTE) Conference, (s. 1-14/Tam metin IOSTE 2007 konferans CD'sinde yer almaktadır) Hammamet, Tunus. (Tam Metin)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. ...

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Pamuk, Savaş & Elmas, Rıdvan (2015). Üst-Bilişsel Öz-Düzenlemenin, Öz-Yeterlik ve Hedef Yönelimi ile Açıklanması: Afyon ili örneği. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 4(2), 175-189.
2. Uyanık-Aktulun, Özgün & Elmas, Rıdvan (2019). 21. Yüzyıl Okul Öncesi Öğretmenleri için Sosyal Medya Araçları: Muhtemel Faydalar. Temel Eğitim Dergisi, 1(4), 6-20.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

5. Elmas, R. (2019). Bağlam Temelli Kimya Eğitiminde Bağlamın Anlamı ve Nitelikleri, VI. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, 2-4 Mayıs, Ankara, Turkey. (Oral Presentation)
4. Akaygün, S., Karataş, F.Ö., Elmas, R., Yıldırım, G., Kara, H. (2015). Fen Lisesi Kimya Öğretmenlerinin Güncellenen Kimya Dersi Öğretim Programı Hakkındaki Görüşleri, IV. Ulusal Kimya Eğitimi Kongresi, 7-10 Eylül, Balıkesir. (Sözlü Sunum)
3. Elmas, R., Aydoğdu, B. & Saban, Y. (2014). 2013 Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programının Değerlendirilmesi, XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 11-14 Eylül, Adana. (Sözlü Sunum)
2. Aydoğdu, B., Elmas, R. & Saban, Y. (2014). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Fen Öğretimi Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi, XI. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 11-14 Eylül, Adana. (Sözlü Sunum)
1. Yıldırım, Ç., Pamuk, S., & Elmas, R. (2012). 21. Yüzyıl Öğretmenleri için Web 2.0 Araçları. X. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi(s.16), 27-30 Haziran, Niğde. (Sözlü Sunum)

ÖZGEÇMİŞ

ADI-SOYADI	Salih PAŞA
UNVANI	Doçent

ALINAN DERECELER			
Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans	-		
Lisans	Kimya Öğretmenliği	Dicle Üniversitesi	2007
Yüksek lisans	Kimya	Dicle Üniversitesi	2010
Doktora	Kimya	Dicle Üniversitesi	2014

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2015		
Kurumdaki hizmet süresi	7		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Dr. Öğretim Üyesi		Eğitim Fakültesi	2015
Doçent		Eğitim Fakültesi	2020

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /İşletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Dicle Üniversitesi	6 yıl	Araştırma Görevlisi

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2017	Yüksek Lisans	Mühendis adaylarının mühendislik mesleğine yönelik tutumları ile bilgisayar yeterlikleri arasındaki ilişki	2017
2019	Yüksek Lisans	Sınıf öğretmenlerinin kültürel sermaye yeterlikleri ile çokkültürlü eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi: Siirt ili örnekleme	2019

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- İlhan, S., H. Temel, Pasa, S., Synthesis and spectral studies of macrocyclic Pb(II), Zn(II), Cd(II) and La(III) complexes derived from 1,4-bis(3-aminopropoxy)butane with metal nitrate and salicylaldehyde derivatives, Chinese Chemical Letters 20, 339–343 (2009).
- S. İlhan, H. Temel, S. Paşa, and İ. Teğin, Synthesis and Spectral Studies of Macrocyclic Pb(II), Zn(II), Cd(II) and La(III) Complexes by Template Reaction of 1,2-Bis(2-formylphenyl)ethane with Metal Nitrate and Various Daimine, Russian Journal of Inorganic Chemistry, Vol. 55, No. 9, pp. 1402–1409 (2010).
- H. Temel, Salih Paşa, Yusuf Selim Ocak, İsmail Yılmaz, Serpil Demir, İsmail Özdemir. Synthesis, characterization, electrochemical-spectroelectrochemical properties and applications in palladium catalyzed Suzuki cross-coupling reactions of N2S2O2 thio Schiff base ligand and its Cu(II), Co(III), Ni(II), Pd(II) complexes and their usage in the fabrication of organic-inorganic hybrid devices Synthetic Metals 161 2765- 2775 (2012)
- F. Siga, H. Temel, M. Aydemir, Y. S. Ocak, S. Pasa, A. Baysal, Superb efficient and recycle polymer-anchored systems for palladium catalyzed Suzuki cross-coupling reactions in water, Applied Catalysis A:General, 449 172-182 (2012).
- Salih Pasa, Yusuf Selim Ocak, Hamdi Temel, Tahsin Kilicoglu, Synthesis, characterization and catalytic behavior in the Suzuki reaction of Schiff base and its complexes and the optical properties of nickel complex used in the fabrication of a photodiode, Inorganica Chimica Acta, Volume 405, 24 August 2013, Pages 493-504.

6. Khadichakhan Rafikova, Nurzhama Kystaubayeva, Salih PAŞA, Nermin Meriç, Yusuf Selim Ocak, Murat Aydemir, Alexey Zazybin, Hamdi Temel, Ionic Liquid Based Rutenium(II)-Phosphinite Complexes: Their Catalytic Use in Transfer Hydrogenation of Acetophenone Derivatives: X-ray Structure of a New Ionic Compound 1-chloro-3-(3-methylimidazolidin-1-yl)propan-2-ol, Polyhedron, Volume 81, 15 October 2014, Pages 245-255.
7. Taubayeva Aliya Sabirjanovna, Salih Pasa, Dzhusipbekov Umirzak Zhumasilovich, Hamdi Temel, Nurgalieva Gulzipa Oryntayevna, Complexation ability of modified Na-Humate and its application in removal of toxic metals from water, Desalination and Water Treatment, (2014) 1–15.
8. Nermin Meriç, Murat Aydemir, Uğur Işık, Yusuf Selim Ocak, Khadichakhan Rafikova, Salih Paşa, Cezmi Kayan, Feyyaz Durap, Alexey Zazybin and Hamdi Temel, Cross-coupling reactions in water using ionic liquid-based palladium(II)–phosphinite complexes as outstanding catalysts, Applied Organometallic Chemistry, 2014, 28, 818–825.
9. Hamdi Temel, Salih Paşa, Murat Aydemir, The application of novel boron complexes in asymmetric transfer hydrogenation of aromatic ketones, Tetrahedron: Asymmetry, 29(18-19) 1058-1064, 2015.
10. Metin Atlan, Yusuf Selim Ocak, Salih Pasa*, Hamdi Temel, Ahmet Tombak, Tahsin Kılçoğlu, Kemal Akkılıç, Murat Aydemir, Electrical and Photoelectrical behavior of Heterojunctions Based on Novel Oligomeric Metal Complexes, Applied Organometallic Chemistry, 29(12) 798–804, 2015.
11. M. Z. Kussainova*, R. M. Chernyakova, U. Z. Jussipbekov, S. Pasa, H. Temel, Removal of Pb²⁺, Cd²⁺, and Cu²⁺ from phosphoric acid solution using the chitosan-modified natural zeolite, Asia-Pacific Journal of Chemical Engineering, 10(6) 833-841, 2015.
12. Fatma Pinar Turkmenoglu, İpek Baysal, Samiye Ciftci-Yabanoglu, Kemal Yelekci, Hamdi Temel, Salih Paşa, Nurten Ezer, İhsan Çalı, Gulberk Ucar, Flavonoids from Sideritis Species: Human Monoamine Oxidase (hMAO) Inhibitory Activities, Molecular Docking Studies and Crystal Structure of Xanthomicrol, Molecules 20, 7454-7473, 2015.
13. Marzhan Zhan Kussainova, Salih Pasa, Dzhusipbekov Umirzak Zhumasilovich, Reisa Mixailovna Chernyakova, Metin Atlan, Hamdi Temel, Comparative sorption capacity of Pb(II) and Cd(II) by natural zeolite in phosphoric acid medium, Desalination and Water Treatment, 1-15, 2015.
14. Aysun Bulut, Yunus Zorlu, Michael Wörle, Salih Paşa, Hüseyin Kurt, Jon Zubieta, Jens Beckmann, Gündoğ Yücesan, Rational Design of Two-Dimensional Bimetallic Wave Structures from Zigzag Chains via Site-Specific Coordination around the 2,6-naphthalene diphosphonic Acid Motif, European Journal of Inorganic Chemistry, 3506-3512, 2016.
15. Pasa, Salih.; Aydın, S.; Kalaycı, S.; Boğa, M.; Atlan, M.; Bingül, M.; Şahin, F.; Temel, H., The synthesis of boronic-imine structured compounds and identification of their anticancer, antimicrobial and antioxidant activities, The Journal of Pharmaceutical Analysis, 6, 39-48, 2016.
16. S Pasa, N Gürler, H Temel, K Rafikova, M Aydemir, Developments in transfer hydrogenations of aromatic ketones catalyzed by boron compounds, Journal of Coordination Chemistry, 70(8), 1-19, 2017.
17. Kussainova, M. Z., Chernyakova, R. M., Jussipbekov, U. Z., Temel, H., Pasa, S., Kaiybayeva, R. A., & Agatayeva, A. A. (2018). Sorption Removal of Pb²⁺, Cd²⁺, Cu²⁺ from Diluted Acid Solution by Chitosan Modified Zeolite, Journal of Chemical Technology and Metallurgy, 53(1), 94-100, 2018.
18. Paşa Salih, Boğa Mehmet, Tuneğ Muhammed (2019). Biological Surveying of Diverse Schiff Base Compounds: Antiproliferative, Antiradical and Enzyme Inhibition Activity. Pharmaceutical Chemistry Journal, 53(4), 302-311., Doi: 10.1007/s11094-019-01997-y.
19. Paşa Salih, Erdogan Ömer, Yenisey Çiğdem (2019). Synthesis and structural identification of boron based Schiff compounds with Ishikawa endometrial cancer and antioxidant activity. Journal of Molecular Structure, 1186, 458-467., Doi: 10.1016/j.molstruc.2019.03.061.
20. Erdogan Ömer, Abbak Mürüvvet, Demirbolat Gülen Melike, Birtekocak Fatih, Aksel Mehran, Pasa Salih, Çevik Özge (2019). Green synthesis of silver nanoparticles via Cynara scolymus leaf extracts: The characterization, anticancer potential with photodynamic therapy in MCF7 cells. PLOS ONE, 14(6), 1-15., Doi: 10.1371/journal.pone.0216496.
21. Paşa Salih (2019). Synthesis and characterization of di-Schiff based boronic structures: Therapeutic investigation against cancer and implementation for antioxidant. Journal of Molecular Structure, 1195, 198-207., Doi: 10.1016/j.molstruc.2019.05.133.
22. Kussainova Marzhan, Chernyakova Raisa, Jussipbekov Umirzak, Paşa Salih (2019). Structural investigation of raw clinoptilolite over the Pb²⁺ adsorption process from phosphoric acid. Journal of Molecular Structure, 1184, 49-58., Doi: 10.1016/j.molstruc.2019.02.012.
23. Salih, P, Arslan, N., Meriç, N., Kayan, C., Bingül, M., Durap, F., & Aydemir, M. (2020). Boron containing chiral schiff bases: Synthesis and catalytic activity in asymmetric transfer hydrogenation (ATH) of ketones. Journal of Molecular Structure, (1200), 127064.
24. Saleh, N. A., Paşa, S., Kayan, C., Meriç, N., Sünkür, M., Aral, T., Aydemir, M., Baysal, A., Durap, F. (2020). Imine containing C₂-Symmetric chiral half sandwich η⁶-p-cymene-Ru(II)-phosphinite complexes: Investigation of their catalytic activity in the asymmetric transfer hydrogenation of ketones. Journal of Molecular Structure, (1200), 127146.
25. Gürler, N., Paşa, S., Alma, M. H., & Temel, H. (2020). The fabrication of bilayer polylactic acid films from cross-linked starch as eco-friendly biodegradable materials: synthesis, characterization, mechanical and physical properties. European Polymer Journal, (127) 109588.
26. Erdoğan, Ö., Paşa, S., Demirbolat, G. M., & Çevik, Ö. (2021). Green biosynthesis, characterization, and cytotoxic effect of magnetic iron nanoparticles using Brassica Oleracea var capitata sub var rubra (red cabbage) aqueous peel extract. Turkish Journal of Chemistry, 45(4), 1086-1096.
27. ERDOĞAN, Ö., ABBAK, M., DEMİRBOAT, G. M., AKSEL, M., PAŞA, S., DÖNMEZ YALÇIN, G. İ. Z. E. M., & ÇEVİK, Ö. (2021). Treatment of glioblastoma by photodynamic therapy with the aid of synthesized silver nanoparticles by green chemistry from Citrus aurantium. Journal of research in pharmacy (online), 25(5), 641-652.
28. ERDOĞAN, Ömer, PAŞA, Salih, and Ozge Çevik. "Green Synthesis and Characterization of Anticancer Effected Silver Nanoparticles with Silverberry (Elaeagnus angustifolia) Fruit Aqueous Extract." International Journal of Pure and Applied Sciences 7.3 (2021): 391-400.
29. Gürler, N., Paşa, S., & Temel, H. (2021). Silane doped biodegradable starch-PLA bilayer films for food packaging applications: Mechanical, thermal, barrier and biodegradability properties. Journal of the Taiwan Institute of Chemical Engineers, 123, 261-271.
30. Gürler, N., Paşa, S., Erdoğan, Ö., & Çevik, O. (2021). Physicochemical properties for food packaging and toxicity behaviors against healthy cells of environmentally friendly biocompatible starch/citric acid/polyvinyl alcohol biocomposite films. Starch-Stärke, 2100074.
31. Paşa, S., Erdogan, O., & Çevik, O. (2021). Design, synthesis and investigation of procaine based new Pd complexes as DNA methyltransferase inhibitor on gastric cancer cells. Inorganic Chemistry Communications, 132, 108846.
32. Salih, PAŞA, & AZBAY, Ş. N. Salgın Döneminde Ortaokul Öğrencilerinin Saf Madde ve Karışımlar Ünitesindeki Etkinliklerin Ev Ortamında Uygulanmasına Yönelik Görüşleri. Türkiye Kimya Derneği Dergisi Kısım C: Kimya Eğitimi, 7(1), 1-22.

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

1. PAŞA SALİH, ÇAKI Merve Nur (2019). Fen Eğitiminde Organik Bileşiklerin Anlatımının Günlük Yaşam ile İlişkilendirilmesinin Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi. 2. ULUSLARARASI TEMEL EĞİTİM KONGRESİ, 1063-1067. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
2. PAŞA SALİH, ÇAKI Merve Nur, Küçük Nejla (2019). Ortaokul 5. Sınıf Öğrencilerine "İnsan ve Çevre" Konusunun Öğretiminde İstasyon Tekniği Uygulamasının Etkisinin İncelenmesi. 2. ULUSLARARASI TEMEL EĞİTİM KONGRESİ, 1068-1074. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
3. PAŞA SALİH, Kızılkaya Ayşegül (2019). Sorgulamaya Dayalı Fen Öğretiminin Öğrencinin Akademik Başarısına Etkisinin İncelenmesi: "Karışımların Ayrılması". 2. ULUSLARARASI TEMEL EĞİTİM KONGRESİ, 1053-1062. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
4. PAŞA SALİH, Kızılkaya Ayşegül (2019). Fen Bilimleri Dersi Aynalar Konusunun Öğretiminde İstasyon Tekniği ve Düz Anlatım Tekniğinin Uygulanmasının Öğrencilerin Akademik Başarısına Etkisi. 2. ULUSLARARASI TEMEL EĞİTİM KONGRESİ, 1042-1052. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
5. PAŞA SALİH, ÇEVİK ÖZGE (2019). Synthesis, Characterization and Anticancer Effects of Schiff Base Compounds of Procaine, a DNMT Inhibitor. 2. International Agriculture, Environment and Health Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
6. GÜRLER NEDİM, TEMEL HAMDİ, PAŞA SALİH (2019). Preparation, Characterization and Mechanical Properties of Bilayer Cross-linked Starch / PLA Biofilms as Packaging Material. 2nd International Eurasian Conference on Biological and Chemical Sciences (EurasianBioChem 2019) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
7. PAŞA SALİH, BİNGÜL MURAT (2019). Synthesis and Biologic Applications of (E)-4-(((3,4-difluorophenyl)imino)methyl)phenyl boronic acid. 4th INTERNATIONAL CONFERENCE ON ADVANCES IN NATURAL APPLIED SCIENCES (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
8. PAŞA SALİH, EĞMİR ERAY, KIZILKAYA AYŞEGÜL (2019). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Gazlar Konusundaki Yanlış ve Eksik Öğrenmelerinin Tahmin-Gözlem-Açıklama (TGA) Yöntemiyle Belirlenmesi ve Giderilmesi (Şarırtan Balonlar). 3. ULUSLARARASI BİLİM VE EĞİTİM KONGRESİ, 817-825. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
9. PAŞA SALİH, EĞMİR ERAY, ÇAKI MERVE NUR (2019). Ortaokul Öğrencilerinin Bitkilerde Çimlenme ve Büyüme Konusundaki Kavram Yanılgılarının Tahmin-Gözlem-Açıklama Yöntemi ile İncelenmesi. 3. ULUSLARARASI BİLİM VE EĞİTİM KONGRESİ, 859-868. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
10. PAŞA SALİH, EĞMİR ERAY, AZBAY ŞERİFE NUR (2019). 7. Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersindeki Atom Modelleri Konusuna İlişkin Eksik ve Yanlış Öğrenmelerinin Belirlenmesi. 3. ULUSLARARASI BİLİM VE EĞİTİM KONGRESİ, 846-853. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
11. PAŞA SALİH, EĞMİR ERAY, NEJLA KÜÇÜK (2019). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Asitler-Bazlar Konusundaki Öğrenme Eksikliklerinin Tahmin-Gözlem-Açıklama Yöntemiyle İncelenmesi. 3. ULUSLARARASI BİLİM VE EĞİTİM KONGRESİ, 808-816. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
12. PAŞA SALİH, EĞMİR ERAY (2018). Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Ses Konusundaki Kavram Yanılgılarının Tahmin-Gözlem-Açıklama (TGA) Yöntemiyle İncelenmesi. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu (UTDAS) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
13. PAŞA SALİH, EĞMİR ERAY (2018). Gösterip Yaptırma Yönteminin Fen Bilgisi Dersinde Asit Bazlar Konusuna İlişkin Öğrenci Algılarına Etkisinin İncelenmesi. Uluslararası Türk Dünyası Araştırmaları Sempozyumu (UTDAS) (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
14. PAŞA SALİH, ERDOĞAN ÖMER, YENİSEY ÇİÇDEM, BİNGÜL MURAT (2018). (N4Z, N4'Z)-N4,N4'-Bis(4-(Dimethylamino)Benzylidene)-[1,1'-Biphenyl]-4,4'-Diamine Synthesis and Anticancer Investigations. 5th International Congress on Fundamental and Applied Sciences 2018 (ICFAS2018) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
15. BİNGÜL MURAT, BOĞA MEHMET, PAŞA SALİH (2018). Synthesis of Iron Complexes Of New Quinoline and Indole Thiosemicarbazone Systems and Investigation Of Antioxidant Activities. 5th International Congress on Fundamental and Applied Sciences 2018 (ICFAS2018) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
16. BİNGÜL MURAT, PAŞA SALİH, BOĞA MEHMET (2018). Synthesis of New Dimethoxyindole Thiosemicarbazone Systems and Investigation of Their Antioxidant Activities. 5th International Congress on Fundamental and Applied Sciences 2018 (ICFAS2018) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
17. PAŞA SALİH, ERDOĞAN ÖMER, YENİSEY ÇİÇDEM, BİNGÜL MURAT (2018). Synthesis, Characterization and Cytotoxic Effects On Ishikawa Endometrial Cancers Of Thio-Imine Based Boronic Acid Compound. 5th International Congress on Fundamental and Applied Sciences 2018 (ICFAS2018) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
18. PAŞA SALİH, EĞMİR ERAY (2018). Ortaokul Öğrencilerinin Bilimin Doğasını Anlama Düzeylerinin ve Fen Bilgisine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi, 476-483. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)
19. PAŞA SALİH, KARATAŞ FAİK ÖZGÜR, BOLAT YUSUF İSLAM (2018). Kimya Öğretmen Adaylarına Organik Kimya Konularının Öğretilmesinde Chemiodraw Programının Kullanılması: Billişim Teknolojisine Yönelik Tutum ve Görüşlerindeki Değerlendirmeler. ULUSLARARASI BİLİM VE EĞİTİM KONGRESİ - International Congress on Science and Education (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
20. Öndem Yavuz, PAŞA SALİH (2017). MÜHENDİS ADAYLARININ MÜHENDİSLİK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARI İLE BİLGİSAYAR YETERLİKLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ. I. ULUSLARARASI EĞİTİM ARAŞTIRMALARI VE ÖĞRETMEN EĞİTİMİ KONGRESİ (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
21. PAŞA SALİH, EĞMİR ERAY (2017). Bilimin Doğası Etkinliklerinin Ortaokul Öğrencilerinin Bilimin Doğasına Yönelik Tutumlarına Etkisi. I. Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi, 435-436. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
22. PAŞA S., AYDEMİR M., RAFİKOVA K.S., KUSSAINOVA M., ZHUNUSBEKOVA M., YEGİS T., ALPYSBAY L. (2017). Synthesis of Novel Boron Complexes BL Based on O-Donor Atom Ligands- 2,2'-(1E,1E')-(ethane-1,2-diyl bis(azan-1-yl-1-ylidene)) bis(methan-1-yl-1-ylidene) diphenol). Fourth International Conference CATALYSIS FOR RENEWABLE SOURCES: FUEL, ENERGY, CHEMICAL SCRS-4 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
23. BİNGÜL MURAT, Cheung Belamy B, Marshall Glenn M, PAŞA SALİH, Kumar Naresh, StC Black David (2017). THE SYNTHESIS AND INVESTIGATION OF THE ANTI-CANCER ACTIVITY OF 5,6-DISUBSTITUTED INDOLE-3-CARBALDIMINES. International Congress on Fundamental and Applied Sciences (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
24. PAŞA SALİH, ERDOĞAN ÖMER, YENİSEY ÇİÇDEM (2017). SYNTHESIS AND ANTICANCER APPLICATION OF BORONIC STRUCTURED SCHIFF BASE LIGAND. International Congress on Fundamental and Applied Sciences 2017 (ICFAS2017), 1(1), 53-53. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
25. PAŞA SALİH, ERDOĞAN ÖMER, ABAS BURÇİN İREM, YENİSEY ÇİÇDEM (2017). 3-((2,6-DIMETHOXY PHENYLIMINO)METHYL)PHENYL BORONIC ACID: SYNTHESIS AND PROSTATE CANCER EXAMINATION. International Congress on Fundamental and Applied Sciences 2017 (ICFAS2017), 1(1), 52-52. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)
26. PAŞA SALİH, AYDOĞDU BÜLENT (2016). Ortaokul Öğrencilerine Yönelik Çevresel Biliş Araştırması Doğu Batı Çerçevesinde Türkiye Perspektifi. Internatioanl Human and Nature Sciences: Problems and Solution Seekings Congress (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

1. Genel Kimya IV (Organik Kimya), Bölüm adı:(Aldehit ve Ketonlar) (2017)., SALMAN AZİZE YEŞİM, KOZA GANI, ŞENDUR GÜLTEN, ÖZYILDIRIM HASAN, Aycan Hediye Şule, PAŞA SALİH, ALPAT ŞENOL, YAVUZ SONER, KILIÇ TURGUT, Anı Yayıncılık, Editör:Canan Nakiboğlu, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 407, ISBN:605170152-4.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

1. Erdoğan, Ö., Birtekocak, F., Oryaşın, E., Abbak, M., Demirbolat, G. M., Salih, Paşa, & ÇEVİK, Ö. (2019). Enginar Yaprağı Sulu Ekstraktı Kullanılarak Çinko Oksit Nanopartiküllerinin Yeşil Sentezi, Karakterizasyonu, Anti-Bakteriyel ve Sitotoksik Etkileri. Düzce Tıp Fakültesi Dergisi, 21(1), 19-26.
2. PAŞA SALİH (2017). DNA Interactions of Polymerized Schiff Base Ligand and Its Complexes Obtained from Naringenin. Karaelmas Science and Engineering Journal, 7(2), 568-576.
3. Paşa Salih, Bolat Yusuf İslam, Karataş Faik Özgür, (2015). Kimya Öğretmenliği Öğrencilerinin Bilişim Teknolojilerine Yönelik Tutum Ve Görüşlerindeki Değişimler: ChemBioDraw Uygulaması. Journal of Computer and Education Research, 3(6), 71-98.

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

ÖZGEÇMİŞ

ADI-SOYADI	Bülent AYDOĞDU
UNVANI	Prof. Dr.

Alınan Derece	Bölüm/program	Üniversite	Tarih
Ön lisans			
Lisans	Fizik Bölümü	Cumhuriyet Üniversitesi	1996-2000
Yüksek lisans	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	2003-2006
Doktora	Fen Bilgisi Öğretmenliği	Dokuz Eylül Üniversitesi	2006-2009

KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER			
Kuruma ilk atanma tarihi	2012		
Kurumdaki hizmet süresi	10 yıl		
Kurumda alınan unvanlar		Birim	Tarih
Yrd. Doç. Dr.		Fen Bilgisi Öğretmenliği	2012
Doç. Dr.		Fen Bilgisi Öğretmenliği	2016
Prof. Dr.		Fen Bilgisi Öğretmenliği	2021

DİĞER İŞ DENEYİMİ		
Çalışılan Kurum /işletme	Çalışma süresi	Pozisyon/Unvan
Cumhuriyet Üniversitesi	1 yıl	Arş. Gör.
Dokuz Eylül Üniversitesi	6 yıl	Arş. Gör.
Cumhuriyet Üniversitesi	2 yıl	Arş. Gör.Dr.

DANIŞMANLIKLAR			
Yıl	Yüksek Lisans/ Doktora	Tez Adı	Bitiş Tarihi
2015	Yüksek Lisans	5. Sınıf Öğrencilerinin Bilimsel Süreç Becerilerini Kullanabilme Yeterliliklerinin İncelenmesi	2015
2016	Yüksek Lisans	Ortaokul Öğrencilerinin Su Kullanımına Yönelik Tutumlarının ve Farkındalıklarının İncelenmesi	2016
2017	Yüksek Lisans	Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Web Pedagojik Alan Bilgilerinin İncelenmesi	2017
2019	Yüksek Lisans	FeTeMM uygulamalarının 7. sınıf öğrencilerinin FeTeMM'e yönelik tutumlarına, bilimsel süreç becerilerine ve meslek seçimlerine etkisi	2019
2020	Yüksek Lisans	Okul Öncesi Çocuklarına Bağlam Temelli Fen ve Doğa Etkinlikleri ile Temel Becerilerin Kazandırılmasına Yönelik Bir Araştırma	2020

PATENTLER /ÖDÜLLER			
Yıl	Patent / Ödül Adı	Alan	Kurum

ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR		
Kurum / Kuruluş adı	Üye olunan yıl	Görev

KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)			
Yıl	Görev	Başlangıç tarihi	Bitiş Tarihi

SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR

A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- A1. Balci, A., Aydoğdu, B. & Özdiç, F. (2021). An Investigation of Science Teachers' Web Pedagogical Content Knowledge. Croatian Journal of Education, 23 (1).185-215. DOI: <https://doi.org/10.15516/cje.v23i1.3418> (SSCI makale).
- A2. Şahintepe, S., Erkol, M. & Aydoğdu, B. (2020). The Impact of Inquiry Based Learning Approach on Secondary School Students' Science Process Skills. Open Journal for Educational Research, 4(2),117-142. <https://doi.org/10.32591/coas.ojer.0402.04117s> (ERIC) ISSN (Online): 2560-5313
- A3. Aydoğdu, B., Kasapoglu, K., Duban, N., Selanik Ay, T., & Ozdinc, F. (2020). Examining change in perceptions of science teachers about E-STEM. Journal of Baltic Science Education, 19(5), 696-717. <https://doi.org/10.33225/jbse/20.19.696> (SSCI)

- A4. Saban, Y., Aydoğdu, B. & Elmas, R. (2019). Achievement and Gender Effects on 5th Grader's Acquisition of Science Process Skills in a Socioeconomically Disadvantaged Neighborhood. *Journal of Baltic Science Education*, 18(4): 607-619. (SSCI). (DOI: <https://doi.org/10.33225/jbse/19.18.607>). (ISSN: 1648-3898).
- A5. Duban, N., Aydogdu, B. & Yüksel, A. (2019). Classroom Teachers' Opinions on Science Laboratory Practices. *Universal Journal of Educational Research* 7(3): 772-780. (ERIC). (DOI: 10.13189/ujer.2019.070317) (ISSN: 2332-3205).
- A6. Duban, N., Aydogdu, B. & Kolsuz, S. (2018). STEAM Implementations for Elementary School Students in Turkey. *Journal of STEM Arts, Crafts, and Constructions*. 3(2), 41-58. (ERIC). (ISSN 2475 966X)
- A7. Elmas, R., Bodner, G.M., Aydogdu, B. & Saban, Y. (2018). The inclusion of science process skills in multiple choice questions: Are we getting any better? *European Journal of Science and Mathematics Education*, 6(1), 13-23. (ERIC) ISSN: 2301-251X
- A8. Fidan, N. & Aydogdu, B. (2018). Life Skills from the Perspectives of Classroom and Science Teachers. *International Journal of Progressive Education*, 14(1), 32-55 (ERIC). (DOI: 10.29329/ijpe.2018.129.4) (ISSN 1554 5210)
- A9. Aydogdu, B., Peker, M. & Duban, N. (2017). The Investigation of Pre-Service Primary School, Science and Mathematics Teachers' Teaching and Learning Conceptions. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*. 445-450 (ERIC). (ISSN:2146-7242).
- A10. Aydogdu, B. (2017). A study on basic process skills of Turkish primary school students. *Eurasian Journal of Educational Research*, 67(4), 51-69, 10.14689/ejer.2017.67.4 (ESCI & ERIC)
- A11. Elmas, R., Aydogdu, B. & Saban, Y. (2017). Using a Review Book to Improve Knowledge Retention. *International Education Studies*, 10 (1) 12-23. doi:10.5539/ies.v10n1p12 (ERIC)

B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler

- B1. Aydoğdu, B. (2020). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Tasarladıkları Vee Diyagramlarına Detaylı Bir Bakış. VI. International Congress on Social and Education Sciences (INCSES-2020). 14-15 Mart 2020. Konya, Türkiye.
- B2. Aydoğdu, B. (2019). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Araştırmaya Dayalı Fen Laboratuvarlarında ve Diyagram Kullanımına Yönelik Görüşleri. III. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi (ITEAC 2019). 30 Kasım-01 Aralık 2019, Ankara, Türkiye.
- B3. Aydoğdu, B. (2019). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Uygulaması Dersine Yönelik Görüşleri. III. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi (ITEAC 2019). 30 Kasım-01 Aralık 2019, Ankara, Türkiye.
- B4. Aydoğdu, B. & Duban, N. (2019). Okul Öncesi Öğretmenlerinin ve Öğretmen Adaylarının Fen Eğitimindeki Yeterliklerine İlişkin Görüşleri. III. Uluslararası Öğretmen Eğitimi ve Akreditasyon Kongresi (ITEAC 2019). 30 Kasım-01 Aralık 2019, Ankara, Türkiye.
- B5. Aydoğdu, B. & Kaşıkçı, E. & Keleş, M.G. (2019). Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Okul-Aile İşbirliğine Yönelik Görüşleri. 3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi. 21-24 Mart 2019, Afyon, Türkiye.
- B6. Aydoğdu, B. & Duban, N. (2019). Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Argümantasyon Tabanlı Laboratuvar Uygulamalarına Yönelik Görüşleri. 3. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi. 21-24 Mart 2019, Afyon, Türkiye.
- B7. Aydoğdu, B. (2019). Fen Bilgisi Öğretmenlerinin Sosyo-Bilimsel Konulara Yönelik Görüşleri. 1 st International Science, Education, Art & Technology Symposium. 02-04 Mayıs, 2019. İzmir, Türkiye.
- B8. Duban, N., Aydoğdu, B. & Yüksel, A. (2019). Öğretmen Adaylarının Fen Laboratuvarı Kullanımına İlişkin Görüşleri. 1 st International Science, Education, Art & Technology Symposium. 02-04 Mayıs, 2019. İzmir, Türkiye.
- B9. Kasapoğlu, K., Aydoğdu, B. & Duban, N. (2019). Comparing Metaphorical Perceptions of Elementary School Teachers and Science Teachers about the STEM Approach to Education. *International STEM Education Conference*. June 13-14, 2019. Istanbul, Turkey.
- B10. Aydoğdu, B. (2019). The Effect of the Vee Diagram Use on the Nature of Scientific Knowledge. *Hands-on Science Innovative Education in Science and Technology*. 2-6 September. Ukraine.

- B11. Aydoğdu, B. (2018).** Araştırmaya Dayalı Fen Laboratuvarlarında Vee Diyagramı Kullanımının Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Fen Deneylerinin Amaçlarına Yönelik Tutumlarına Etkisi. 1. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu. 22-25 Kasım 2018. Antalya, Türkiye.
- B12. Aydoğdu, B. (2018).** Okul Öncesi Öğretmenlerinin Fen Merkezleri ve Fen Etkinliklerine Yönelik Görüşleri. 1. Uluslararası Çağdaş Eğitim ve Sosyal Bilimler Sempozyumu. 22-25 Kasım 2018. Antalya, Türkiye.
- B13. Aydoğdu, B., Kasapoğlu, K., Duban, N. & Özdiñç, F. (2018).** STEM Eğitiminin Öğretmenlerin STEM Farkındalıklarına Etkisi: Bir Karma Yöntem Çalışması. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE 2018). 23-25 Mart 2018, Afyon, Türkiye.
- B14. Saban, Y., Elmas, R. & Aydoğdu, B. (2018).** 2005, 2013 ve 2018 Fen Bilimleri Programının Bilimsel Süreç Becerileri Bağlamında Karşılaştırılması. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE 2018). 23-25 Mart 2018, Afyon, Türkiye.
- B15. Duban, N. & Aydoğdu, B. (2018).** Kavram Karikatürleriyle İşlenen Fen Derslerine İlişkin İlkokul Öğrencilerinin Günlüklerindeki Yansımalar. II. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi (UBEK-ICSE 2018). 28-30 Eylül 2018, Afyon, Türkiye.
- B16. Aydoğdu, B. (2018).** The Effect of Vee Diagram Use on the Nature of Scientific Knowledge. 15th International Conference on Hands-on Science (HSCI 2018). 16-20 July 2018, Barcelona, Spain.
- B17. Saban, Y., Aydoğdu, B. & Elmas, R. (2018).** Bilimsel Süreç Becerileri Temelli Geliştirilen Etkinliklerle 5. Sınıf Öğrencilerinin Yeterliklerinin Belirlenmesi. Vth International Eurasian Educational Research Congress / EJERCongress 2018. 2-5 Mayıs 2018, Antalya-Türkiye.
- B18. Elmas, R., Aydoğdu, B. & Türkoğlu, M.E. (2018).** Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Pedagojik Alan Bilgilerini Geliştirmek için Film Odaklı bir Tasarım. Vth International Eurasian Educational Research Congress / EJERCongress 2018. 2-5 Mayıs 2018, Antalya-Türkiye.
- B19. Aydoğdu, B., Peker, M. & Duban, N. (2017).** Sınıf, Fen ve Matematik Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. 1st International Symposium on Social and Educational Sciences Research (ISCER 2017). 03-05 Kasım 2017, Antalya, Türkiye.
- B20. Erbasan, Ö., Erkol, M., Aydoğdu, B. & Kıvrak, E. (2017).** Öğretmenlerin Çevre Eğitimi Öz-Yeterliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Kıdem ve Çalışılan Yer. 1st International Symposium on Social and Educational Sciences Research (ISCER 2017). 03-05 Kasım 2017, Antalya, Türkiye.
- B21. Aydoğdu, B., Peker, M. ve Duban, N. (2017).** Öğretmen Adaylarının Öğretmen Öz-Yeterlik İnançlarının İncelenmesi. 2nd International Conference on Best Practices and Innovations in Education (INOVED 2017). October, 19-21. İzmir, Turkey.
- B22. Duban, N. & Aydoğdu, B. (2017).** Sınıf Öğretmenlerinin Göçmen Çocukların Değer Eğitimine İlişkin Görüşleri. Uluslararası Eğitim ve Değerler Sempozyumu. 5-8 Ekim 2017. Bodrum / MUĞLA.
- B23. Duban, N. & Aydoğdu, B. (2017).** Sınıf Öğretmenlerinin Fen Laboratuvar Uygulamalarına İlişkin Görüşleri. 4th International Conference on Primary Education. 18-24 September 2017, Malaga-İspanya.
- B24. Erbasan, Ö., Erkol, M., Aydoğdu, B. ve Kıvrak, E. (2017).** Sınıf Öğretmenlerinin Cinsiyet ve Eğitim Durumlarına Göre Çevre Eğitimi Öz Yeterlilikleri. I.Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi. 14-16 Eylül 2017. Uşak, Türkiye
- B25. Erbasan, Ö., Erkol, M. ve Aydoğdu, B. (2017).** Sınıf Öğretmenlerinin Çevre Sorunlarına Yönelik Tutumlarının İncelenmesi. I.Uluslararası Eğitim Araştırmaları ve Öğretmen Eğitimi Kongresi. 14-16 Eylül 2017. Uşak, Türkiye
- B26. Aydoğdu, B., Peker, M. ve Duban, N. (2017).** The investigation of pre-service primary school, science and mathematics teachers' teaching and learning conceptions. International Conference on New Horizons in Education (INTE). July, 17-19. Berlin-Germany.
- B27. Aydoğdu, B., & Ersöz, İ. (2017).** 8. sınıf öğrencilerinin genetiği değiştirilmiş besinlere (GDO) ilişkin algılarının metaforlar aracılığıyla incelenmesi. International Conference on New Horizons in Education (INTE). July, 17-19. Berlin-Germany.
- B28. Balcı, A. & Aydoğdu, B. (2017).** Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Web Pedagojik Alan Bilgisi Öz-Yeterliklerinin İncelenmesi. 9.Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. 11-14 Mayıs 2017. Ordu-Türkiye.
- B29. Balcı, A. & Aydoğdu, B. (2017).** Üniversite Öğrencilerinin Sayısal Yetkinlik Düzeylerinin İncelenmesi. 9.Uluslararası Eğitim Araştırmaları Kongresi. 11-14 Mayıs 2017. Ordu-Türkiye.

- B30.** **Aydoğdu, B. & Duban, N. (2017).** *Argümantasyon Tabanlı Laboratuvar Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Bilimsel Süreç Becerilerine ve Bilimin Doğasına İlişkin Görüşlerine Etkisi. IV rd International Eurasian Educational Research Congress (EJER). 11-14 Mayıs 2017. Denizli, Türkiye.*
- B31.** **Kasapoglu, K. & Aydoğdu, B. (2017).** *Intellectual development and understandings of nature of science: An investigation of Perry's model with pre-service science teachers in Turkey. IV rd International Eurasian Educational Research Congress (EJER). 11-14 May 2017. Denizli, Türkiye.*
- B32.** **Tatar, N., Feyzioğlu, E., Buldur, S. & Aydoğdu, B. (2017).** *Hizmet İçi Eğitime Katılan Fen Öğretmenlerinin Fen Öğretimine Yönelik Görüşlerindeki Değişimler. I. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS-2017). 24-26 Nisan, 2017. Alanya-Antalya.*

C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler

- 1.** **Aydoğdu, B. & Duban, N. (2021).** Fen Öğretiminde Disiplinlerarası Bakış Açısı Geliştirme. **Aydoğdu, B. & Duban, N. (Ed.)** Disiplinlerarası Fen Öğretimi (Okul Öncesinden Ortaöğretime STEM, STEAM ve E-STEM Uygulamalarıyla) içinde. (1-20 ss.) Anı Yayıncılık.
- 2.** **Duban, N. & Aydoğdu, B. (2021).** Disiplinlerarası Öğretim Uygulama Örnekleri: STEM, STEAM ve E-STEM Uygulamaları. **Aydoğdu, B. & Duban, N. (Ed.)** Disiplinlerarası Fen Öğretimi (Okul Öncesinden Ortaöğretime STEM, STEAM ve E-STEM Uygulamalarıyla) içinde. (1317-339 ss.) Anı Yayıncılık.
- 3.** **Duban, N. & Aydoğdu, B. (2021).** İlkokulda Fen Bilimleri Öğretimi. **Duban, N. (Ed.)**. İlkokulda Temel Fen Bilimleri Eğitimi içinde. (89-107 ss.). Vize Yayıncılık. ISBN:978-625-7103-36-7.
- 4.** **Aydoğdu, B. & Duban, N. (2021).** Fiziksel Olaylar Konu Alanı (Genel Bilgiler ve Günlük Yaşam Bağlantıları). **Duban, N. (Ed.)**. İlkokulda Temel Fen Bilimleri Eğitimi içinde. (219-245 ss.). Vize Yayıncılık. ISBN:978-625-7103-36-7.
- 5.** **Aydoğdu, B., Duban, N & Özdiñç, F (2019).** Fen Öğretiminde Gerçek ve Sanal Laboratuvarların Kullanımı. **Balım, A. (Ed.)**. Fen Öğretiminde Yenilikçi Yaklaşımlar içinde (307-328 ss.). Anı Yayıncılık. ISBN:978-605-170-273-5.
- 6.** **Aydoğdu, B. & Duban, N. (2017).** Fen Eğitiminde Beceriler: Bilimsel Süreç Becerileri ve Yaşam Becerileri. **Ergun, M. (Ed.)**. Fen Bilimleri Öğretiminde Yeni Yaklaşımlar içinde. (127-152 ss.). Nobel Yayıncılık. Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 313, ISBN:978-605-320-748-1, Türkçe (Bilimsel Kitap).
- 7.** **Aydoğdu, B. & Duban, N. (2017).** Fen Eğitiminde Argümantasyon. **Aktamış, H. (Ed.)**. Örnek Etkinliklerle Fen Eğitiminde Argümantasyon içinde. (29-42 ss.). Anı Yayıncılık. Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 271, ISBN:978-605-170-184-4, Türkçe (Bilimsel Kitap).
- 8.** **Duban, N & Aydoğdu, B (2017).** Kavram Öğretimi. **Dal, S. (Ed.)**. Öğretim İlke ve Yöntemleri (Etkinlik ve Ders Kitabı Örnekleriyle Zenginleştirilmiş) içinde. (377-403 ss.). Anı Yayıncılık. ISBN:978-605-170-187-5.

D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler

- D1.** **Aydoğdu, B., Selanik Ay, T. & Duban, N. (2020).** Öğretmen adayları tarafından tasarlanan ders planlarında sosyo-bilimsel konular ve girişimcilik: Bir karma yöntem araştırması. Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi, 9(4), 1107-1132. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.674350> (e-ISSN: 2147-1606). (TR Dizin)
- D2.** **Yılmaz, S. & Aydoğdu, B. (2020).** Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Yenilenebilir Enerji Kaynaklarına Yönelik Tutumlarının Bazı Değişkenlere Göre İncelenmesi, International Journal of Active Learning, 5(2), 127-141. DOI: 48067/ijal.813577 (ISSN 2536-5258).
- D3.** **Elmas, R. Türkoğlu, M.E. & Aydoğdu, B. (2019).** Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Bir Öğretim Materyali Olarak Eğitim Temalı Filmler. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 12(4), 1324-1339. (<http://dx.doi.org/10.30831/akukeg.524688>). (ISSN 1308-1659). (TR Dizin)
- D4.** **Aydoğdu, B. & Saban, Y. (2018).** Öğretmen Adaylarının Fen Bilimleri Öğretimi Öz-Yeterlik İnançları İle Öğretmenlik Uygulaması Performansları Arasındaki İlişki. Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 9 (2), 120-133. (ISSN: 1308-8971).
- D5.** **Aydoğdu, B. & Karakuş, F. (2017).** Okulöncesi Öğrencilerine Yönelik Temel Beceri Ölçeği Geliştirme Çalışması. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi, 10(1), 49-72 (TR Dizin), (ISSN: 1308-1659).

E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler

1. ...

Tablo 1.3.1 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
Klagenfurt Öğretmen Eğitimi Üniversitesi	Avusturya
Jerzy Korczak School of Pedagogy in WARSAW	Polonya

Tablo 1.3.2 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

Üniversite	Ülke
-	-

Fen Bilgisi Eğitimi programının, 2020- 2021 akademik yılında Polonya ve Güney Afrika olmak üzere toplam iki ülke ile Erasmus anlaşması vardır. 2021-2022 akademik yılında ise Güney Afrika yerine Avusturya ile anlaşma yapılmıştır. İlerleyen yıllarda farklı ülkelerle anlaşma yapılarak bu sayının artması hedeflenmektedir. Yüksek lisans düzeyinde henüz anlaşma bulunan ülke bulunmamaktadır. Bu durumun sebebi de yüksek lisans programının yeni açılmış olması ve açıldığı yıl pandemi olması nedeniyle aksaklıklar yaşanmasıyla açıklanabilir. İlerleyen yıllarda yüksek lisans düzeyinde Erasmus Anlaşması yapılması için gereken hazırlıklara başlanacaktır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından öğrenci hareketliliği programları hakkında her yıl bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir. Bilgilendirme seminerleri kapsamında Erasmus hareketlilik türleri anlatılmakta ve izlenecek süreçler hakkında bilgi verilmektedir. Öğrenciler 1. sınıfa başladıkları ilk yıl danışmanları tarafından oryantasyon yapılmakta olup bu toplantıda okul ve bölüm tanıtımının yanında Erasmus, Farabi ve Mevlâna gibi öğrenci hareketliliği hakkında da bilgi verilmektedir. Ayrıca, 2021-2022 eğitim öğretim yılında Erasmus + Staj Hareketliliğiyle ilgi öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir.

Kanıt:

<https://uim.aku.edu.tr/2022/04/21/erasmus-staj-hareketliliği-bilgilendirme-toplantıları/>

Tablo 1.3.3. Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

Toplantı Konusu	Tarih	Yer
Erasmus+ Staj Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı	25.04.2022	Mühendislik Fakültesi, Konferans Salonu
Erasmus+ Staj Hareketliliği Bilgilendirme Toplantısı	27.04.2022	İİBF-Sabri Bektöre Toplantı Salonu

Tablo 1.3.4. Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği ülke ve üniversite	Giden öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	0
Toplam			0

Tablo 1.3.5. Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği ülke ve üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	0
Toplam			0

Tablo 1.3.6 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

Gittiği üniversite	Giden öğrenci bilgileri
---------------------------	--------------------------------

	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	0
Toplam			0

Tablo 1.3.7. Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

Geldiği üniversite	Gelen öğrenci bilgileri		
	Program	Sınıf	Sayı
-	-	-	0
Toplam			0

ERASMUS+ ve MEVLANA ile Fen Bilgisi Öğretmenliği programından öğrenci hareketliliği olmamıştır. Bu konuda öğrenciler teşvik edilebilir. Program içerisinde toplantılar düzenlenebilir ve personel hareketliliğine katılan öğretim üyeleri ile öğrencilerin iletişime geçmesi sağlanabilir. 2021-2022 akademik yılında Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Erasmus koordinatörü ve akademik danışmanlar iş birliği yaparak ERASMUS ile alakalı her duyurunun bölüm öğrencilerine iletilmesini sağlamışlardır. İlerleyen tarihlerde Fen Bilgisi Öğretmenliği programına özgü ERASMUS + ve ERASMUS+ Staj programlarıyla ilgili öğrencilere yönelik bilgilendirme toplantıları düzenleyebilir.

2 Eylül 2015 ÇARŞAMBA

Resmî Gazete

Sayı : 29463

YÖNETMELİK

Afyon Kocatepe Üniversitesinden:**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ ULUSLARARASI İLİŞKİLER
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ YÖNETMELİĞİNDE
DEĞİŞİKLİK YAPILMASINA DAİR YÖNETMELİK**

MADDE 1 – 5/3/2007 tarihli ve 26453 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliğinin 4 üncü maddesinin birinci fıkrasına aşağıdaki bentler eklenmiştir.

“h) Birim: Erasmus Hareketliliğinden yararlanan ya da mensuplarının yararlanıcı olarak katıldığı akademik ya da idari birimleri”

“ı) Ulusal Ajans: Avrupa Birliği Bakanlığı Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı”

“i) Yararlanıcı: AB Programlarının alt faaliyetlerinin herhangi birinden yararlanan gerçek kişileri”

“j) Seçim Komisyonu: Rektörlükçe görevlendirilen ve Programından yararlanacak yararlanıcı adaylarının seçimini gerçekleştirilen komisyonu”

MADDE 2 – Aynı Yönetmeliğin 6 ncı maddesinin birinci fıkrasının (b), (i), (j), (r) ve (s) bentleri aşağıdaki şekilde değiştirilmiş, (ü) ve (v) bentleri eklenmiştir.

“b) Eğitim programları ve projelerin (Erasmus+, Leonardo da Vinci, Gençlik, Grundtvig, Mevlana) Üniversite genliğinde uygulanmasını sağlamak.”

“i) Erasmus öğrenci değişimi ve projelerinde yer alacak öğrenciler için Yabancı Diller Yüksekokulu ile birlikte yabancı dil kursları düzenlemek.”

“j) Erasmus öğrenci değişiminden ve projelerinden yararlanacak öğrenciler için başvuru duyuruları, yabancı dil sınavı, mülakat sınavını ve gidecek öğrencilerin seçimini yapmak.”

“r) Erasmus+ kapsamında yurt dışında bulunan ve protokol imzalanan üniversiteleri ve kuruluşları ziyaret edecek heyetlerin gezi programlarını koordine etmek.”

“s) Erasmus+ kapsamında yurt dışında bulunan ve protokol imzalanan üniversite ve kuruluşların heyetlerinin Üniversiteye düzenledikleri gezi programlarını koordine etmek.”

“ü) Programları Üniversite genelinde, Üniversite stratejik planında yer alan hedefler doğrultusunda akademik ve idari faaliyetleri yürütmek, Ulusal Ajans ile koordinasyonu sağlamak, Programa ilişkin hedef bütçeyi planlamak, bu doğrultuda hareketlilik başvurusunda bulunmak ve Ulusal Ajans tarafından tahsis edilen yıllık bütçeyi en etkin şekilde kullanarak mümkün olan en fazla sayıda hareketliliği gerçekleştirmek, hareketlilikte kaliteyi sağlamak için gerekli önlemleri almak.”

“v) Mevlana programı kapsamında öğrenci ve öğretim elemanlarının başvurularını almak, seçimlerinin yapmak ve gerekli işlemleri takip etmek.”

MADDE 3 – Aynı Yönetmeliğin 8 inci maddesinin ikinci ve üçüncü fıkraları aşağıdaki şekilde değiştirilmiş, dördüncü fıkrasına (f) bendi eklenmiştir.

“(2) Müdür yardımcılarında kendisine yardımcı olmak üzere Üniversite öğretim elemanları arasından iki kişiyi müdür yardımcısı olarak görevlendirilmek üzere Rektörün onayına sunar. Merkez Müdürünün görevi sona erince müdür yardımcılarının da görevi kendiliğinden sona erer.”

“(3) Müdür Yardımcıları, Merkez Müdürünün verdiği işleri yapar. Merkez Müdürünün görevi başında bulunmadığı zamanlarda görevlerini müdür yardımcıları yürütür.”

“f) Üniversite adına, birimlerin kurumlar arası anlaşmalarını imzalamak. Yılda en az iki kez olmak üzere tüm Birim Rehberlerini toplanmaya çağırmak ve programın işleyişi hakkında görüş alışverişinde bulunmak.”

MADDE 4 – Aynı Yönetmeliğin 9 uncu maddesinin birinci fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

“(1) Yönetim Kurulu; Rektör / Rektör Yardımcısı, Merkez Müdürü, müdür yardımcıları ve fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulları öğretim üyeleri arasından Rektör tarafından görevlendirilecek toplam dokuz üyeden oluşur.”

MADDE 5 – Aynı Yönetmeliğe 11inci maddeden sonra gelmek üzere aşağıdaki 11/A maddesi eklenmiştir.

“İta amiri

MADDE 11/A – Merkezin ita amiri Rektördür. Rektör bu yetkisini Müdüre devredebilir.”

MADDE 6 – Aynı Yönetmeliğe aşağıdaki ek madde 1 eklenmiştir.

“Programın uygulanmasında görev ve sorumluluklar

EK MADDE 1 – (1) Üniversite bünyesinde bulunan tüm akademik birimlerden, öğretim elemanlarından görevlendirilecek Akademik Birim Rehberleri, kendi akademik birimlerinde programın yürütülmesinden sorumludur. Birim Rehberleri, birimleri için imzalanması öngörülen kurumlar arası anlaşma taslaklarını hazırlar, kendilerine iletilen anlaşma önerileri için görüş bildirir, birimlerinden programa katılmak için başvuracak yararlanıcı adaylarının ön başvuru evrakını alır, programa katılma hakkı kazanan yararlanıcı adaylarının sunacakları form ve

belgelerde kendileriyle ilgili bölümleri onaylarlar. Birimlerine değişim amacıyla gelmek üzere başvuruda bulunan öğrenci ve personelin başvuruları hakkında görüş bildirir ve gerekli form ve belgelerini onaylarlar. Birimlerinde programın tanıtımını yapar, uyum faaliyetleri düzenler.

(2) Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörü Ulusal Ajans nezdinde yapılacak ilgili yılın hareketlilik başvurusunu onaylar, sözleşmeleri ve buna bağlı diğer belgeleri imzalar, devam etmekte olan faaliyet dönemine ilişkin ara raporu ve biten faaliyet dönemine ilişkin Üniversite nihai raporunu onaylar.”

MADDE 7 – Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

MADDE 8 – Bu Yönetmelik hükümlerini Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörü yürütür.

Yönetmeliğin Yayınlandığı Resmî Gazete'nin	
Tarihi	Sayısı
5/3/2007	26453
Yönetmelikte Değişiklik Yapan Yönetmeliğin Yayınlandığı Resmî Gazete'nin	
Tarihi	Sayısı
14/4/2010	27552

2.1 Program Öğretim Amaçlarının Yayınlanması

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647>

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647>

Tablo 2.2 Program Eğitim Amaçlarının Kurum, Fakülte, Bölüm Vizyon ve Misyonu ile Uyumu

AFYON KOCATEPE UNİVERSİTESİ		EĞİTİM FAKÜLTESİ		FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ		
Program Eğitim Amaçları (PEA)	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon	Misyon	Vizyon
	Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarla rekabet edebilen, nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.	Bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan, yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite haline gelmektir.	Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşlarıyla etkili bir iletişim ve iş birliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektedir.	Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmektedir. Fakültemiz, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve eğitim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek ulusumuzun ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir.	Yurtiçi ve yurt dışındaki okullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, Fen Bilgisi eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek, sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, 21. yüzyıl becerilerine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmektedir.	Fen Bilimleri Eğitimi alanında yapılan araştırmalar yoluyla bilgi üretimine katkıda bulunarak toplumun eğitim sorunlarını irdeleyen, çözümler üreten, bilgi birikimini toplumun yararına sunan, ulusal ve evrensel kalkınmaya katkı sağlayan fen bilgisi öğretmenleri yetiştirmektedir.
PEA1.	3	3	4	5	5	4

PEA2.	3	4	5	4	5	5
PEA3.	5	5	5	4	5	5

<https://aku.edu.tr/hakimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

<https://afegitim.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/>

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647>

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647#>

Tablo 1.1 Son beş yılda programa alınan hazırlık sınıfı öğrencisi (varsa), program öğrencisi ve mezun sayıları

Öğrenci / Mezun	[2017- 2018]	[2018- 2019]	[2019- 2020]	[2020- 2021]	[2021- 2022]	[Toplam]
Hazırlık Öğrencisi	-	-	-	-	-	0
Öğrenci	66	10	27	31	30	164
Mezun	67	65	60	57	11	260

Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ¹	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Giriş Puanı		Giriş Başarı Sırası		Yerleştirme puan türü
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	
[2021-2022]	30+1	30	309,80	261,28	-	254.826	SAYISAL
[2020-2021]	30+1	31	396,75	296,49	-	263.326	SAYISAL
[2019-2020]	30+1	27	275,23	260,81	-	-	SAYISAL
[2018-2019]	60+2	10	287,85	248,16	-	-	SAYISAL
[2017-2018]	65+2	66	311,10	249,11	-	-	SAYISAL
[2016-2017]	65+2	67	289,18	252,12	-	213.000	SAYISAL

Tablo 1.3 Yıllara göre programa son giren öğrencinin sayısal netleri

AYT (Son Giren Öğrenci)				
Yıl	Matematik	Fizik	Kimya	Biyoloji
2021	5,50	1,0	7,25	5,5
2020	16,75	4,25	6,00	4,00
2019	10,5	2,0	2,3	2,0
2018	4,3	-0,3	3,5	4,3

Tablo incelendiğinde 2018- 2020 yılları arasında Biyoloji netinde çok farklılık gözükmezken, yıllara göre diğer sayısal ders (Matematik, Fizik, Kimya) netlerinde büyük bir artış yaşanmıştır. 2021 yılı verilerine bakıldığında, diğer yıllara göre Matematik ve Fizik derslerinin net sayılarında düşüş yaşanırken Kimya ve Biyoloji netlerinde son yılların en yüksek netleri olduğu görülmektedir.

Kanıt:

<https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=100410687>

Tablo 1.4. Yıllara göre programa giren öğrencilerin sayısal net ortalamaları

AYT (Programa Kayıt Olan Öğrencilerin Net Ortalamaları)				
Yıl	Matematik	Fizik	Kimya	Biyoloji
2021	9,3	1,1	5,0	5,0
2020	17,6	1,7	4,1	4,5
2019	10,2	1,7	2,7	4,2
2018	9,8	1,0	2,6	3,5

Tablo 1.3 sonuçlarıyla benzerlik gösteren Tablo 1.4'te de netler 2018-2020 yılları arasında artışını sürdürmüştür. 2021 yılı için netlere bakıldığında Matematik ve Fizik netinde düşüş yaşanırken, Kimya ve Biyoloji netleri son yılların en yüksek netleri arasında yer almaktadır. Bu durum programın hedeflediği çıktuların öngörülen sürede edinebilecek altyapıya yıllar geçtikçe daha hazır olduklarını göstermektedir.

Tablo 1.4. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{1,2}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerden Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2021- 2022]	4	0	0	0
[2020-2021]	2	0	0	0
[2019-2020]	2	0	0	0
[2018-2019]	2	0	0	0
[2017-2018]	2	0	0	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

Tablo 1.5 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

Üniversite Başarı Katsayısı	Üniversite Başarı Notu	Diğer Karşılıklar				Üniversite Başarı Notu Aralığı
4,0	AA	5	A	Mükemmel/Excellent	> 3,50	90-100
3,5	BA	4	B	Pekiye / Very Good	3,25 - 3,50	85-89
3,0	BB			İyi / Good	2,75 - 3,24	75-84
2,5	CB	3	C	Orta / Good Satisfactory	2,50 - 2,74	70-74
2,0	CC	2	D	Geçer/Satisfactory	2,00 - 2,49	60-69
1,5	DC	1	E	Şartlı Geçer/Pass/Sufficient	1,50 - 1,99	50-59
1,0	DD		FX-F	Başarısız/Fail	1,00 - 1,49	40-49
0,5	FD			Başarısız/Fail	0,50 - 0,99	30-39
0,0	FF			Başarısız/Fail	< 0,50	0-29

Tablo 1.6. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Hazırlık	Sınıf ²				Öğrenci Sayıları ³			Mezun Sayıları ³		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[2021-2022]	0	31	31	34	6	102			11	0	0
[2020-2021]	0	31	33	6	68	138			57	0	0
[2019-2020]	0	33	6	68	65	172			60	0	0
[2018-2019] ¹	0	6	68	65	62	201	0		65	0	0
[2017-2018]	0	68	65	62			0		67	0	0

¹İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

²Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

³L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Tablo 1.12 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

ÖĞRENCİ DANIŞMANLIKLARI		
GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI
2021	Arş. Gör. Sümeyra Yılmaz (2. ve 4. sınıf) Arş. Gör. Hatice Kübra Bölükbaşı (1. ve 3. sınıf)	102
2020	Prof. Dr. Ersin Kıvrak (3. sınıf) Doç. Dr. Rıdvan Elmas (2. sınıf) Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Erkol (4. sınıf) Arş. Gör. Sümeyra Yılmaz (1. sınıf)	138
2019	Arş. Gör. Dr. Yunus Emre Yüksel Arş. Gör. Dr. Selcen Süheyla Ergün	
2018	Arş. Gör. Dr. Yunus Emre Yüksel Arş. Gör. Dr. Selcen Süheyla Ergün	
2017	Arş. Gör. Dr. Yunus Emre Yüksel Arş. Gör. Dr. Selcen Süheyla Ergün	

Tablo 2.4 Dış Paydaşlar

EĞİTİM FAKÜLTESİ DIŞ PAYDAŞ LİSTESİ	
Ad-Soyad*	Çalıştığı Kurum
Alaattin YILMAZ	Kadınana İmam Hatip Ortaokulu Müdürü
Ali DUMAN	Hoca Ahmet Yesevi Ortaokulu Müdürü
Ali KANIK	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Hikmet TUNCER	İl Milli Eğitim Şube Müdürü
Hüseyin GÜNEŞ	Abdürrahim Mısri Ortaokulu Müdürü
Metin YALÇIN	İl Milli Eğitim Müdürü

*Liste alfabetik olarak sıralanmıştır.

Tablo 3.1 Program Çıktıları

No	Program Çıktısı
PÇ1	Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; Fen Bilimleri alanındaki olgu, olay, kavramları ve kavramlar arasındaki ilişkileri kavrar, Fen Bilgisi ile ilgili yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur.
PÇ2	Fen ve Fen Bilimleri eğitimine ilişkin bilimin doğası ve tarihsel gelişimi, bilginin kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olur.
PÇ3	Fen Bilgisi alanının öğretim programlarını ve kullanılmakta olan ölçme ve değerlendirme yöntemlerini bilir ve uygular.
PÇ4	En az bir yabancı dili kullanarak Fen Bilimleri alanındaki gelişmeleri takip eder ve meslektaşlarıyla iletişim kurar.
PÇ5	Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır, farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar.
PÇ6	Fen Bilimleri alanı ile ilgili olay ve olguları bilimsel yöntem, strateji ve teknikler doğrultusunda inceler, verileri yorumlar ve analiz eder.
PÇ7	Öğrencilerin gelişimlerini dikkate alarak, Fen Bilimleri eğitimindeki konu ve kazanım özelliklerine göre uygun öğretim yöntem ve tekniklerini seçer ve uygular.
PÇ8	Fen Bilimleri eğitimi konularında öğrenme ihtiyaçlarını belirler ve yaşam boyu öğrenimini sürdürür.
PÇ9	Bireysel ve grup çalışmalarında görev alarak sorumluluklarını bireysel ve ekip üyesi olarak yerine getirir.
PÇ10	Fen Bilimleri eğitiminde güncel bilgilere ulaşmada teknolojiyi etkin bir şekilde kullanır, edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.
PÇ11	Çevre koruma, iş güvenliği, güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi konularında yeterli bilince sahiptir.
PÇ12	Türk Milli Eğitim sistemini, öğretmenlik mesleğini ve eğitim bilimleri alanını tüm yönleriyle tanır, mesleki sorumluluk ve etik bilinci geliştirir.
PÇ13	Öğretmenlik mesleğine uygun dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur.

Tablo 5.1 Öğretim Planı

[Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı]

Ders Kodu	Ders adı ¹	Öğretim Dili ²	Kategori (AKTS Kredisi) ³				
			Alanına uygun temel öğretim	Alanına uygun öğretim	Seçmeli Dersler		Diğer ⁴
					Alan içi	Alan dışı	
1. Yarıyıl							
AIİT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	TÜRKÇE				3	
FEN101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	TÜRKÇE				5	
FEN103	FİZİK I	TÜRKÇE	3				
FEN105	KİMYA I	TÜRKÇE	3				
FEN107	GENEL MATEMATİK I	TÜRKÇE	2				
FMB101	EĞİTİME GİRİŞ	TÜRKÇE	3				
FMB103	EĞİTİM FELSEFESİ	TÜRKÇE	3				
TUR101	TÜRK DİLİ I	TÜRKÇE				5	
SG101	SEÇMELİ DERS GRUBU: 1.SINIF GÜZ DÖNEMİ	TÜRKÇE				3	
2. Yarıyıl							
AIİT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	TÜRKÇE				3	

FEN102	FİZİK II	TÜRKÇE	3				
FEN104	KİMYA II	TÜRKÇE	3				
FEN106	BİYOLOJİ I	TÜRKÇE	4				
FEN108	GENEL MATEMATİK II	TÜRKÇE		3			
FMB102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	TÜRKÇE	3				
FMB104	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	TÜRKÇE	3				
TUR102	TÜRK DİLİ II	TÜRKÇE					5
SG102	SEÇMELİ DERS GRUBU: 1.SINIF BAHAR DÖNEMİ	TÜRKÇE					3
3. Yarıyıl							
FAE201	FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	TÜRKÇE		3			
FAE203	BİYOLOJİ II	TÜRKÇE		4			
FAE205	FİZİK III	TÜRKÇE		3			
FAE207	KİMYA III	TÜRKÇE		3			
FMB201	EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE	3				
FMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE	3				
GK201	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 1	TÜRKÇE				3	

MB201	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1	TÜRKÇE				4	
AE201	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1	TÜRKÇE				4	
4. Yarıyıl							
FAE202	FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	TÜRKÇE			3		
FAE204	BIYOLOJİ III	TÜRKÇE			4		
FAE206	YER BİLİMİ	TÜRKÇE			3		
FGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	TÜRKÇE					3
FMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	TÜRKÇE	3				
FMB204	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	TÜRKÇE	3				
GK202	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 2	TÜRKÇE					3
MB202	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2	TÜRKÇE				4	
AE202	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2	TÜRKÇE				4	
5. Yarıyıl							
FAE301	FEN ÖĞRETİMİ I	TÜRKÇE			6		
FAE303	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I	TÜRKÇE			4		
FAE305	ASTRONOMİ	TÜRKÇE			3		

FMB301	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	TÜRKÇE	3				
FMB303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	TÜRKÇE	3				
GK301	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 3	TÜRKÇE				3	
MB301	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3	TÜRKÇE				4	
AE301	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3	TÜRKÇE			4		
6. Yarıyıl							
FAE302	FEN ÖĞRETİMİ II	TÜRKÇE			6		
FAE304	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II	TÜRKÇE			4		
FAE306	BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ	TÜRKÇE			3		
FMB302	EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK	TÜRKÇE	3				
FMB304	SINIF YÖNETİMİ	TÜRKÇE	3				
GK302	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4	TÜRKÇE				3	
MB302	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4	TÜRKÇE				4	
AE302	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4	TÜRKÇE			4		
7. Yarıyıl							
FAE401	DİSİPLİNLERARASI FEN EĞİTİMİ	TÜRKÇE			4		

FAE403	ÇEVRE EĞİTİMİ	TÜRKÇE		3			
FMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	TÜRKÇE		12			
FMB403	OKULLARDA REHBERLİK	TÜRKÇE	3				
MB401	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5	TÜRKÇE				4	
AE401	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5	TÜRKÇE				4	
8. Yarıyıl							
FAE402	FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	TÜRKÇE		4			
FAE404	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	TÜRKÇE		3			
FMB402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	TÜRKÇE		12			
FMB404	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	TÜRKÇE	3				
MB402	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 6	TÜRKÇE				4	
AE402	ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6	TÜRKÇE				4	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁹			60	90	24	36	30
MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ							
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			25	37,5	10	15	12,5
Toplamlar bu satırlardan en az birini		En düşük AKTS kredisi	60	90	60		30

sağlamalıdır	En düşük yüzde	% 25	% 37,5	%25	
--------------	----------------	------	--------	-----	--

¹Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.

²Öğretim dilini yazınız.

³Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.

⁴Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.

⁵Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı kullanılmalıdır.

Tablo 5.2 Yarıyılar Temelinde Ders Planı

2020/2021 AKADEMİK YILI DERS PLANI ^{1,2}										
I. YARIYIL / GÜZ					II. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati ³			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		
AIİT101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	2	0	0	3	AIİT102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	2	0	0	3	
FEN101 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	3	0	0	5	FEN102 FİZİK II	2	2	0	3	
FEN103 FİZİK I	2	2	0	3	FEN104 KİMYA II	2	2	0	3	
FEN105 KİMYA I	2	2	0	3	FEN106 BİYOLOJİ I	2	2	0	4	
FEN107 GENEL MATEMATİK I	2	0	0	2	FEN108 GENEL MATEMATİK II	2	0	0	3	
FMB101 EĞİTİME GİRİŞ	2	0	0	3	FMB102 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	2	0	0	3	
FMB103 EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	0	3	FMB104 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	2	0	0	3	
TUR101 TÜRK DİLİ I	3	0	0	5	TUR102 TÜRK DİLİ II	3	0	0	5	
SEÇMELİ DERS	3	0	0	3	SEÇMELİ DERS	3	0	0	3	
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30	
III. YARIYIL / GÜZ					IV. YARIYIL / BAHAR					
DERSİN ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	
	T	U	L			T	U	L		

FAE201 FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	2	0	0	3	FAE202 FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	2	0	0	3
FAE203 BİYOLOJİ II	2	2	0	4	FAE204 BİYOLOJİ III	2	2	0	4
FAE205 FİZİK III	2	2	0	3	FAE206 YER BİLİMİ	2	0	0	3
FAE207 KİMYA III	2	2	0	3	FGK202 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	1	2	0	3
FMB201 EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2	0	0	3	FMB202 TÜRK EĞİTİM TARİHİ	2	0	0	3
FMB203 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	2	0	0	3	FMB204 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	0	3
SEÇMELİ DERS	2	0	0	3	SEÇMELİ DERS	2	0	0	3
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

V. YARIYIL / GÜZ					VI. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
FAE301 FEN ÖĞRETİMİ I	3	0	0	6	FAE302 FEN ÖĞRETİMİ II	3	0	0	6
FAE303 FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I	1	2	0	4	FAE304 FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II	1	2	0	4
FAE305 ASTRONOMİ	2	0	0	3	FAE306 BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ	2	0	0	3
FMB301 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	2	0	0	3	FMB302 EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK	2	0	0	3
FMB303 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	2	0	0	3	FMB304 SINIF YÖNETİMİ	2	0	0	3

SEÇMELİ DERS	2	0	0	3	SEÇMELİ DERS	2	0	0	3
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30
VII. YARIYIL / GÜZ					VIII. YARIYIL / BAHAR				
DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS	DERSİN KODU ve ADI	Haftalık ders saati			AKTS
	T	U	L			T	U	L	
FAE401 DİSİPLİNLERARASI FEN EĞİTİMİ	2	0	0	4	FAE402 FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	2	0	0	4
FAE403 ÇEVRE EĞİTİMİ	2	0	0	3	FAE404 BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	2	0	0	3
FMB401 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	2	6	0	12	FMB402 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	2	6	0	12
FMB403 OKULLARDA REHBERLİK	2	0	0	3	FMB404 ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	2	0	0	3
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
SEÇMELİ DERS	2	0	0	4	SEÇMELİ DERS	2	0	0	4
Toplam Kredi				30	Toplam Kredi				30

¹Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan **Seçmeli Ders** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyıldan alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

²Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3'te veriniz.

³T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar

Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

1.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
AIT101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I													
FEN101	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	4	4	5	4	3	4	5	5	5	5	3	3	5
FEN103	FİZİK I	5	3	3	4	5	4	4	3	4	4	3	3	3
FEN105	KİMYA I	5	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	3	3
FEN107	GENEL MATEMATİK I	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	3	4
FMB101	EĞİTİME GİRİŞ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
FMB103	EĞİTİM FELSEFESİ		5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	
TUR101	TÜRK DİLİ I	1	1	3	1	1	1	3	1	3	1	1	3	1
SG101 (YAD 101)	YABANCI DİL I (İNGİLİZCE)	3	4	5	4	4	3	1	3	2	3	4	3	4
2.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
AIT102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	4	2	2	1	5	3	2	2	2	3	2	4	4
FEN102	FİZİK II	5	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3
FEN104	KİMYA II	4	5	5	4	3	4	5	3	4	5	4	4	3
FEN106	BIYOLOJİ I	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3
FEN108	GENEL MATEMATİK II	5	4	3	4	5	4	3	4	5	3	4	3	5
FMB102	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FMB104	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ	5	5	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5
TUR102	TÜRK DİLİ II	2	2	4	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3
SG102 (YAD 102)	YABANCI DİL II (İNGİLİZCE)	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5
3.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
FAE201	FEN ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FAE203	BIYOLOJİ II	5	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
FAE205	FİZİK III	5	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	3
FAE207	KİMYA III	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5
FMB201	EĞİTİMDE												3	3
FMB202	ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	3	3	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3
FMB203	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
GK201	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB201	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE201 (AEG213)	KİMYASAL ATIKLAR VE ÇEVRE KİRLİLİĞİ	5	4	5	5	4	3	4	4	5	3	4	5	3
4.Yarıyıl Ders Planı														
Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
FAE202	FEN ÖĞRETİM PROGRAMLARI	4	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3
FAE204	BIYOLOJİ III	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3
FAE206	YER BİLİMİ	2	4	4	2	3	4	4	5	3	5	5	4	4

FGK202	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI	3	3	3	4	4	3	3	4	5	4	4	4	4
FMB202	TÜRK EĞİTİM TARİHİ	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5
FMB204	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3
GK202	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
MB202	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE202 (AEB208)	FEN ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	3	3	3

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
FAE301	FEN ÖĞRETİMİ I	5	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	3	4
FAE303	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI I	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	3	3
FAE305	ASTRONOMİ	5	4	3	3	3	3	3	5	3	4	4	4	4
FMB301	TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ	4	4	5	5	5	4	4	3	5	4	4	4	5
FMB303	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	3	4	5	3	3	5	5	3	3	3	2	3	3
GK301	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB301	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE301 (AEG311)	İNSAN ANATOMİSİ VE FİZYOLOJİSİ	5	5	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3

6.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
FAE302	FEN ÖĞRETİMİ II	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FAE304	FEN ÖĞRETİMİ LABORATUVAR UYGULAMALARI II	5	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	3	3
FAE306	BİLİMSEL MUHAKEME BECERİLERİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
FMB302	EĞİTİMDE ETİK VE AHLAK				2					1				
FMB304	SINIF YÖNETİMİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
GK302	GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
MB302	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE302 (AEB306)	FEN BİLGİSİ ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI	5	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3

7.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
FAE401	DISİPLİNLERARASI FEN EĞİTİMİ	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3
FAE403	ÇEVRE EĞİTİMİ	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
FMB401	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I	4	4	3	4	3	3	3	5	4	4	4	5	5
FMB403	OKULLARDA REHBERLİK	3	4	2	3	4	4	4	5	4	3	4	2	3
MB401	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE401 (AEG409)	FEN VE TEKNOLOJİ KAYNAKLI SORUNLAR	5	4	5	4	5	4	4	5	3	3	4	5	3

8.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11	PÇ12	PÇ13
FAE402	FEN ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
FAE404	BİLİMİN DOĞASI VE ÖĞRETİMİ	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5	4
FMB402	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	3	3	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5

FMB404	ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
MB402	MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
AE402 (AEB420)	YENİLENEBİLİR ENERJİ KAYNAKLARI	5	3	3	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5