ÜYBS

**Öz Değerlendirme Raporu**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**

**İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PR**.

**Prof. Dr. Murat PEKER (Başkan)**

**Doç. Dr. Erhan BİNGÖLBALİ (Üye)**

**Dr. Öğr. Üyesi Gürcan KAYA (Üye)**

**22.07.2022**

**0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER**

Matematik Eğitimi A.B.D. 2001 yılında İlköğretim Bölümü’ne bağlı olarak açılmıştır. Matematik öğretmenliği programına 2012-2013 öğretim yılından itibaren öğrenci alınmaktadır. İlköğretim Matematik Eğitimi ABD'nın öncelikli amacı ülkemizin ihtiyaçlarına uygun nitelikte matematik öğretmeni yetiştirmek, aynı zamanda üniversitelere Matematik Eğitimi alanında bilim insanları kazandırmaktır. Bu bağlamda öğretime yönelik pozitif tutumlar geliştiren ve kendi alanında sahip olması gereken temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklara sahip olan öğretmenlerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu programdan mezun olan öğrencilerin kişisel ve mesleki yaşam açısından kendi öğrencilerine iyi bir model olması, kendi profesyonel gelişimi için alanıyla ilgili yenilikleri takip etmesi ve etkili iletişim becerilerine sahip olması beklenmektedir. Bununla birlikte bu programda eğitim gören öğrencilerin nasıl öğreneceğini tam olarak anlayan, teknoloji kullanımı konusunda kendine güvenen, problem çözme yeteneğine sahip olan, eleştirel düşünmeye, insan haklarına, demokrasiye ve etiğe önem veren öğretmenler olarak mezun olmaları beklenmektedir.

İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 1 Profesör, 3 Doçent, 1 Doktor öğretim üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi tam zamanlı olarak çalışmaktadır.

**1-ÖĞRENCİLER**

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

Programımıza yerleştirme işlemleri merkezi olarak ÖSYM tarafından yapılmaktadır. Dolayısıyla programımız için herhangi bir özel kabul koşulu bulunmamaktadır. Üniversite sınavında ilgili yıl için ortaya çıkan taban puan ve üstü puan alan öğrenciler programımıza yerleşebilmektedir. Programımızı tercih eden en son girişli öğrencilerin giriş sıralamalarının 50.000 ile 80.000 arasında olması, programa yerleşen öğrencilerin programın hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek alt yapıya sahip olduklarını göstermektedir. Nitekim programa giren öğrencilerin neredeyse hepsinin mezun olması, bu duruma kanıt olarak sunulabilir.

**Kanıt**: *Ekte Tablo 1.1 ve Tablo 1.2*

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak yükseköğretim kurumlarında önlisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır. İlgili yönetmelik üniversitemizin ve YÖK 'ün sitesinde bulunmaktadır.

Programa dikey geçiş yapan, programda veya başka bölümde çift anadal yapan öğrenci yoktur. Yatay geçiş ile gelen öğrenci sayısında bir azalma mevcuttur. Bunu son yıllarda programın taban puanının yükselmesi ve pandemi koşullarında uzaktan eğitimin devam etmesine bağlayabiliriz. Başka programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde üniversitemiz yönetmeliğinde belirlenmiş Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu kullanılmaktadır.

**Kanıt**: *Ekte Tablo 1.3 ve Tablo 1.4*

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:**

Programımızın iki ülkeden iki üniversite ile Erasmus anlaşması bulunmaktadır. Şuana kadar 5

öğrencimiz bu hareketlilikten faydalanmıştır. Yeni anlaşmalar yaparak hareketlilikten faydalanacak öğrenci sayımızı arttırmak programa katkı sağlayacaktır. Öğrencilerin hareketlilikten çekinmelerinin sebebi olan yabancı dil sorunu için kurum bünyesinde bir planlama yapılması öğrencilere güven verecektir.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak şekilde her yıl dönemin ilk haftalarında bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır.

Programa Erasmus kapsamında gelen öğrenci bulunmamaktadır. Bu konuda çalışmalar yapılıp

hareketliliği arttırmak öğrencilerimizin de Erasmus hareketliliğinden faydalanmalarına katkı sağlayacaktır.

Programa Farabi kapsamında 7 öğrenci kabul edilmesine karşın öğrencilerimiz bu hareketlilikten faydalanmamıştır. Bunun sebepleri araştırılıp öğrencilerin hareketlilikten faydalanmaları için gerekli altyapının hazırlanması sağlanmalıdır.

**Kanıt**: *Ekte Tablo 1.5-1.11*

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

Öğrencilerimize danışmanları ve derslerine giren öğretim üyeleri tarafından kariyer olanaklarına ilişkin bilgilendirmeler yapılmaktadır. Ancak bu bilgilendirmeler genelde informal düzeyde yapılmaktadır. Öğrencilerimiz için öğretmenlik kariyer günleri veya fuarları tarzında bir yönlendirme veya danışmanlık hizmeti sunma çalışmaları yapılması gerekmektedir. Ayrıca ders yoğunluğundan kaynaklı olarak danışmanlık hizmeti yürüten öğretim üyemiz bulunmamaktadır.

**1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

Öğrencilerimizin ders ve etkinliklerdeki başarıları büyük oranda vize ve final sınavlarıyla değerlendirilmektedir. Bu sınavlarda kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitlilik gösterip göstermediği ve öğrencilerin farklı boyutlardaki performanslarını ölçüp

ölçmediği ile ilgili belirlenmiş bir denetleme sistemimiz bulunmamaktadır.

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Programımızdan mezun olan öğrenciler 8 dönem boyunca aldıkları tüm derslerden yönetmelik gereği geçer not almak zorundadırlar. Dolayısıyla mezuniyete karar verme tamamıyla derslerde aldıkları notlara dayanmaktadır. Öğrencinin olgunluğuna karar vermek için ayrı/ek bir değerlendirme sistemimiz bulunmamaktadır. Derslerden alınan geçer nota hangi yöntem veya ölçme değerlendirme sistemi ile karar verildiği de yeterince açık olmayıp, değerlendirme yöntemleri öğretim görevlilerine göre farklılık göstermektedir.

**Kanıt**: *Ekte Tablo 1.13*

**2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

**2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından hazırlanan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı doğrultusunda İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı eğitim amaçları aşağıda listelenen şekilde tanımlanmıştır.

PEA1:  Ortaokul matematik derslerinin öğretimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen matematik öğretmenleri yetiştirmek.

PEA2: Matematik eğitimine yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek.

PEA3: Bilgi birikimini sürekli olarak artıran, sosyal sorumluluk bilincine sahip, ülkenin geleceğine yön verecek nesiller yetiştirdiğinin farkında olan, milli ve manevi duygular konusunda hassas, iletişim becerisi yüksek mezunlar yetiştirmek.

**Kanıt:** [**https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648**](https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648)

*Ekte Tablo 2.1*

**2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

Programın Eğitim amaçları, EPDAD tarafından belirlenen “öğretmen eğitiminde program değerlendirme ve akreditasyon ölçütleri ve öğretmen eğitimi standartları” ışığında hazırlanılmıştır.

**2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

Programımızın misyonu “yurtiçi ve yurt dışındaki ortaokullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmektir” olarak belirlenmiştir. Vizyonu ise “ulusal ve uluslararası öğrencilerce tercih edilen, yurt içi ve yurt dışı bilimsel gelişmeler öğrencileri tarafından aktif olarak takip edilen, mezun olunmasından gurur duyulan bir program haline gelmektir” olarak ifade edilmektedir. Programımızın/Anabilim dalımızın özgörevleri (ADÖ) ise aşağıdaki şekilde belirlenmiştir:

ADÖ1: Yurtiçi ve yurt dışındaki ortaokullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmek.

ADÖ2: Matematik eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek.

ADÖ3: Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.

Eğitim Fakültesinin misyonu ise “Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir” şeklinde ifade edilmektedir. Programımızın yukarıda sunulan eğitim amaçlarının hem programımızın hem de fakültenin misyonu/özgörevleri ile uyumlu olduğunu söyleyebiliriz.

**2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

Programın eğitim amaçlarının belirlenme sürecinde programda yer alan tüm akademik personel aktif olarak görev almıştır. Belirlenen amaçlar programdan mezun olan ve sahada aktif olarak çalışan eski öğrencilerimize de gönderilmiş ve amaçlar hakkında görüşleri alınmıştır.

**2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

PEA’lar öğrenci bilgi sistemi üzerinden erişime açıktır. Ancak bölüm sayfasında PEA’lar maddeler halinde erişilebilir değildir. PEA’ların öğrencilerin de anlayabileceği bir şekilde bölüm ve anabilim dalı sayfasında erişime açılması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

**Kanıt:** <https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648>

**2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

Programımızın eğitim amaçları en son 2022 akademik yılı bahar döneminde güncellenmiştir.

**3-PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

Programınızın çıktıları aşağıdaki tabloda sunulmuştur. Bu çıktılar belirlenirken hem PEA’lar hem de Türkiye Yeterlilikler çerçevesindeki bilgi, beceri ve yetkinlikler göz önünde bulundurulmuştur.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Matematiksel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar, matematik ile ilgili yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur. |
| 2 | Matematik ve matematik eğitimine ilişkin bilginin doğası, tarihsel gelişimi, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olur. |
| 3 | Matematik ile ilgili öğretim programları, öğrencilerin gelişimi ve öğrenme özelliklerine uygun öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur. |
| 4 | Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve becerilere sahip olur. |
| 5 | Matematik eğitimine yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eder, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| 6 | Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak gerektiğinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin de kullanıldığı en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular. |
| 7 | Yaratıcı düşünme becerilerinin kullanımını gerektiren, matematik konularına ve öğrenci gereksinimlerine uygun öğretim materyalleri geliştirir ve uygular. |
| 8 | Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak; bilgi, beceri ve tutumları ölçmeye yönelik ölçme araçları geliştirir ve bunları değerlendirir. |
| 9 | Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır, güçlü yönlerini kullanarak alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirirken zayıf yönlerini geliştirir. |
| 10 | Matematik ve matematik eğitimine ilişkin edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| 11 | Hayatı boyunca öğrenme gereksinimlerinin farkında olur, bilgiye ulaşma yollarını kullanarak öğrenmesini yönlendirir. |
| 12 | Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel mesleki proje ve etkinlikleri planlar ve uygular. |
| 13 | Matematik eğitimine ilişkin araştırmaları takip etmek ve matematiği farklı bir dilde öğretmek için bir yabancı dil bilgisine sahip olur ve kullanır. |
| 14 | Ahlaki değerlere, kişisel ve mesleki gelişime uygun davranış gösterir, öğretmenlik mesleğine uygun dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur. |
| 15 | Öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

**Kanıt:**

[**https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648#**](https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648)

*Ekte Tablo 3.1*

**3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

Anabilim dalımızda her bir ders için dönem bazında yapılan vize-final sınavları ile ödevlendirmeler dışında, program çıktılarını sağlama düzeyini dönemsel olarak belirlemeyi mümkün kılan başkaca bir ölçme ve değerlendirme sistemimiz bulunmamaktadır. Özellikle her bir program çıktısı için belirlenmiş ve bu çıktılarının sağlanıp sağlanmadığına yönelik işleyen bir sistemimiz bulunmamaktadır.

**3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

Anabilim dalımızda, sınav yönetmeliği gereği tüm derslerinden başarılı olan öğrenciler "teorik olarak" program kazanımlarını kazandıkları veya çıktılarını sağladıkları var sayılmaktadır. Bunun dışında ayrı olarak belirlenmiş bir değerlendirme sistemimiz bulunmamaktadır. Özelikle her bir program çıktısına erişildiğine dair özel olarak belirlenmiş doğrudan bir ölçme ve değerlendirme sisteminin varlığı söz konusu değildir.

**4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Anabilim dalımızda ölçme ve değerlendirmeler ağırlıklı olarak vize ve final sınavları ve bazen de ödevler aracılığıyla yapılmaktadır. Bu sınavlarda elde edilen sonuçlar, programın sürekli iyileştirilmesi amacıyla kullanılmamaktadır. Sınavlardan elde edilen sonuçlar genelde öğretim görevlileri tarafından bireysel olarak değerlendirilmekte ve bu değerlendirmeler resmi olarak paylaşılmamaktadır.

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Yukarıda da sunulduğu ve ifade edildiği üzere, 2022 akademik yılı bahar döneminde hem programımızın eğitim amaçları (PEA) hem de çıktıları (PÇ) güncel hale getirilmiştir. Yapılan bu güncellemeler iyileştirme çalışmaları kapsamında değerlendirilebilir.

**5-EĞİTİM PLANI**

**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Programımızda yürütülen dersler ile ilgili izlenceler Bologna ders bilgi paketinde sunulmuştur. Bu izlenceler son derece faydalı ve bilgilendiricidir. Bu izlencelerde ders içerikleri, programın eğitim amaçları ve program çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Ancak servis derslerinin bazılarında izlencelerin eksik ve ilişkilendirmelerin ise yapılmadığı görülmektedir.

**Kanıt:**

[**https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648#**](https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420648)

*Ekte Tablo 5.1-5.5*

**5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

İstenen bilgi, beceri ve davranışların hangi öğretim yöntemleri ile öğrencilere etkin olarak kazandırılabileceği meselesi üzerinde konsensüse varılmış bir konu değildir. Bu husus genelde öğretim görevlilerinin inisiyatifine bırakılmıştır. Ayrıca genel olarak fakültemizde ve özel olarak da anabilim dalımızda doğrudan ve açık olarak benimsenmiş özel bir öğretim yöntemi yaklaşımı veya sistemi bulunmamaktadır.

**5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:**

Öğretim programımız YÖK tarafından merkezi olarak belirlendiği için, tüm dersler belirlenen

dönemlerde rutin olarak yürütülmektedir. Ancak bu rutinin sürekli bir gelişime tabi tutulup tutulmadığı ile ilgili bir eğitim yönetim sistemimiz mevcut değildir.

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Müfredatımızdaki derslerin %25'nin (60 akts) alana uygun temel öğretim kapsamında olduğu ve dolayısıyla beklentileri karşıladığı görülmektedir.

**Kanıt**: *Ekte Tablo.5.1*

**5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Müfredatımızdaki derslerin %39,5'nin (95 akts) alanına uygun öğretim kapsamında olduğu ve dolayısıyla beklentileri karşıladığı görülmektedir.

**Kanıt**: *Ekte Tablo.5.1*

**5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Müfredatımızdaki derslerin %25'nin (60 akts) seçmeli dersler kapsamında olduğu ve dolayısıyla beklentileri karşıladığı görülmektedir.

**Kanıt**: *Ekte Tablo.5.1*

**5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Programımızda uygulama ve tasarım gibi deneyimler ağırlıklı olarak öğrenme alanları öğretimi ile alan araştırmaları derslerinde yaşanmaktadır. Okul uygulaması dersleri ile de öğrenciler sahada/okullarda alanları ile ilgili ana uygulama ve tasarım deneyimi yaşamaktadırlar. Özellikle okul uygulamasında daha önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanmaları beklenmektedir.

Öğrencilerin gelişimi ve öğretmenlik mesleğine hazır hale gelmeleri için, okul uygulamasında yaşanılan ve yaşanılması gereken tecrübeler ile ilgili sistematik bir eğitim yönetim sisteminin işletilmesi gerekmektedir. Bu sistem genelde öğretmenlik uygulaması dersleri için merkezi olarak hazırlanan "felsefesi belirsiz" dokümanlar üzerinden yürütülmeye çalışılmaktadır. Dolayısıyla anabilim dalımızda öğretmen adaylarının sahada yaşadıkları tecrübeler genelde danışman-öğretmen-öğretmen adayı özelinde kalmaktadır. Tüm paydaşlara vizyon sağlayacak şekilde ortak bir uygulama ve denetleme sisteminin geliştirilmesi ve uygulamaların daha sistematik bir şekilde değerlendirilmesi için lazım olan adımların atılması gerekmektedir.

**6-ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Programımız halihazırda 5 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi ile yürütülmektedir. Öğretim kadrosu gerek program kapsamında gerekse servis dersleri ile aktif bir şekilde öğretim yapmaktadır. Anabilim dalımız yaklaşık 232 lisans öğrencisi ile 36 lisansüstü öğrenciye ev sahipliği yapmaktadır. Her bir öğretim üyesi başına dolayısıyla yaklaşık 50 öğrenci düşmektedir. Bu oldukça yüksek bir sayıdır. Ayrıca programımızdaki öğretim üyeleri hem bölüm hem de üniversitenin farklı birimlerinde üst düzey idari görev hizmeti de sunmaktadır. Programın gereklilikleri ve üstlenilen akademik ve idari görevler göz önünde bulundurulduğunda, programımızdaki öğretim kadrosunun bu ölçütte sözü edilen tüm beklentileri (proje, öğretim, dış paydaşlarla ortak çalışma) yüksek kalitede karşılaması mümkün değildir.

Anabilim dalımızdaki öğretim üyelerinin çok sayıda farklı dersler yürüttükleri ve ders yüklerinin fazla olduğu görülmektedir. Bu durum öğretim üyelerinin verimliliğini etkilemesi olasıdır, ayrıca öğretim yoğunluğu öğretim üyelerinin araştırma ve diğer etkinlikler için zaman ayırmamasına yol açabilmektedir. Ayrıca öğretim üyelerinin öğretim dışındaki etkinlikleri (Mesleki kuruluşla, Araştırma, Dış paydaşlar için verilen danışmanlık) ya yok ya da düşük düzeydedir.

**Kanıt:** *Ekte Tablo 6.1-6.2*

**6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Anabilim dalımızda 5 öğretim üyesi tam zamanlı olarak çalışmaktadır. Meslek Bilgisi ve Genel Kültür dersleri için ise ağırlıklı olarak fakültemizdeki diğer bölümlerden destek alınmaktadır.

Anabilim dalımızdaki öğretim üyelerinin üçü matematik eğitimi alanında ve ikisi ise matematik alanında doktora derecesine sahiptirler. Anabilim dalımızdaki dersler göz önünde bulundurulduğuna, her iki alandan doktoralı öğretim üyelerinin anabilim dalında çalışıyor olması programın yürütülmesi için faydalı bulunmaktadır.

Yukarıdaki madde de açıklandığı gibi, bölümümüzdeki her bir öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı oldukça yüksektir. Bu durum öğretim üyelerinin verimliliğini (Özellikle projeye dayalı akademik araştırma yapma konusunda) düşüren bir unsurdur. İlave olarak, herhangi bir anabilim dalındaki öğretim üyesi kadrosunun yetkinliğinin değerlendirilmesine yönelik belirlenmiş bir değerlendirme sistemimiz de mevcut değildir. Ancak 2020-2021 Öğretim yılının bahar döneminde, öğretim üyelerinin ders anlatımları öğrenciler tarafından değerlendirilmeye başlanmış olup, bu durum öğretim üyelerinin öğrencilerden dersleri hakkında dönüt almasına imkan tanımaktadır.

**Kanıt:** *Ekte Tablo 6.2*

**6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Üniversitemizin öğretim üyesi atama ve yükseltme ile ilgili tüm şartlarına aşağıdaki linkten erişilebilir ( Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme Ve Atanma Yönergesi):

<https://personel.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/108/2020/11/Afyon-Kocatepe-Universitesi-Ogretim-Uyeligine-Yukseltilme-ve-Atanma-Yonergesi-01.01.2021-tarihinden-itibaren-yururlugegirecek.pdf>

Bu linkte yer alan kriterlere bakıldığında, ilgili şartları ve kriterleri sağlayan öğretim üyelerinin

atanmaya ve yükseltilmeye hak kazanacakları belirtilmekte ve ilgili şartlar açık ve net şekilde ifade edilmektedir. Ancak öğretim kadrosundaki öğretim elemanlarının her ne kadar programın yürütülmesi için sürekli öğretim yapmaları gerekse de, öğretim üyesi atanma ve yükseltilme sürecinde öğretim elemanlarının öğretim yapma kalitesi göz önünde bulundurulmamaktadır. Ayrıca öğretim üyesi atanma ve yükseltime sürecinde, araştırma projelerini yürütme ve topluma hizmet kapsamındaki gibi çalışmalara yeterli önemin verilmediği görülmektedir.

**7-ALTYAPI**

**7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

Fakültemizde programımız için ayrılan sınıf adeti 3 olmak la birlikte bilgisayar kullanımını gerektiren dersler için ortak kullanımda 1 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Sınıf sayısı aynı anda 4 farklı sınıf seviyesinin ders yapmasına müsaade etmemektedir. Sınıf sayısının yetersizliği öğrencilerin programda belli günlerde derslerinin yoğunlaşmasına sebep olabilmektedir. Sınıfların büyüklüğü ve kapasitesi alttan alan öğrencilerle birlikte ders yapılmasına uygundur. Dersliklerden Z-06 da etkileşimli tahta ve 108 de akıllı tahta bulunmaktadır. 118 ve Z-06 da ayrıca projeksiyon cihazları da bulunmaktadır. Bunlar derslerin işlenmesinde katkı sağlamaktadır. Ancak matematik eğitimi için bazı öğretim materyallerimiz olmasına rağmen, bir örnek sınıfımız ve matematik laboratuvarımız bulunmamaktadır. Öğrencilerimize matematik öğretimi için sınıfın nasıl düzenleneceğini ve nasıl bir öğretim ortamı hazırlanması gerektiğini anlatacak bir örnek sınıf öğrencilerimize motivasyon katacaktır. Ayrıca sınıflarımız grup çalışması veya proje çalışması gibi ortak çalışma yapmaya imkan tanıyacak şekilde tasarlanmamıştır.

**Kanıt:** *Tablo 7.1 ve 7.2*

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Öğrencilerin ders dışı etkinlikleri için üniversitemizde çeşitli kulüp çalışmaları bulunmaktadır. Ayrıca matematik bölümüne özel matematik eğitimi kulübümüzde bulunmaktadır. Bu yıl içerisinde matematik kulübünün mezun-öğrenci buluşmasına yönelik bir aktivitesi olmuştur. Fakat mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıracak altyapı olanaklarımız bulunmamaktadır. Bunun için çalışmalar yapılması uygun olacaktır.

**Kanıt**: <https://haber.aku.edu.tr/2022/06/09/matematik-egitimi-kulubu-tarafindan-mezun-ogrenci-bulusmasi-gerceklestirildi/>

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Öğrenciler için enformatik bölüm başkanlığınca bilgisayar destekli kurslar açılmakta ve bu kurslarda çağdaş öğrenim araçlarının kullanımı öğretilmektedir. Öğrencilerin bilgisayar kullanımları için bilgisayar laboratuvarlarında yeterli sayıda bilgisayar bulunmaktadır. Programımızda ayrıca bilgisayar destekli matematik eğitimi dersi de yürütülmekte ve bu ders kapsamında öğrencilerin matematik eğitimine özgü yazılımlarla hakim hale getirilmesi amaçlanmaktadır.

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Üniversitemizin kütüphanesinin ders çalışma imkanları için öğrencilere gereken ortamı sağlamaktadır. Üniversitemiz kütüphanesinde yer alan basılı ve elektronik kaynaklar ekte verilmiştir. Bu kaynaklardan ne kadarı programımızla ilgili bilinmemekle birlikte her yıl öğretim üyelerinden kütüphanede bulunması istenilen kitap ve yayınlarla ilgili talep toplanmaktadır. Eksik olduğunu düşündüğümüz matematik eğitimi ile ilgili güncel kaynakların alınması ile programımız için kütüphane yeterli aşamaya gelecektir.

**Kanıt**: *Ekte Tablo 7.3*

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Öğretim ortamlarımıza özel güvenlik önlemi alınmasını gerektirecek bir planımız bulunmamaktadır. Bilgisayar laboratuvarları için alınan güvenlik tedbirleri ile ilgili bilgi temini bulunamamıştır. Engelli öğrenciler için öğretim ortamlarımız uygun olmakla birlikte tekerlekli sandalye ile ders dinleyecek öğrenciler için sınıf içerisinde özel bir yerin yapılması/tahsis edilmesi gerekmektedir.

**8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Üniversite yönetimi, bölümdeki derslerin yürütülebilmesi ve işlerin yürütülebilmesi için gerekli

akademik personelin temini için gerekli çalışmaları yapmaktadır. Programın kalitesini arttırmaya yönelik işlemlerde öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını desteklemek amacı ile yılda 1 defaya mahsus kongre ve sempozyumlara katılım için maddi destek sağlanmaktadır. Bu desteklenen çalışmaların sayısının arttırılması sayı ile sınırlanmayıp nitelikle ilişkilendirilmesi kalitenin arttırılması konusunda destekleyici olacaktır. Pandemi sebebi ile öğretim elamanları aktivitelerini online olarak gerçekleştirmiş ve mali kaynak ayrılmamıştır. Programın yapısı gereği malzeme alımı, bakım onarım gideri, yatırım harcamaları ve döner sermayesi yoktur.

**8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Programa nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte ayrı bir kaynak bulunmamaktadır. Üniversite tarafından daha önceki yıllarda bilimsel araştırma projeleri kapsamında sağlanan proje desteklerinin artırılarak devam ettirilmesi önem arz etmektedir.

**8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Program için gerekli olan alt yapı, sınıflar ve sınıflarda kullanılabilecek akıllı tahtalar ile projeksiyonlardır. Sınıflarımızın kapasitesi programa yeni başlayan öğrenciler ile alttan ders alan öğrencileri aynı anda bulundurmaya müsaittir. Ayrıca sınıflarımızda kullanılan akıllı tahtalar ve projeksiyonlar günümüz teknolojisine göre yeterli düzeydedir. Program için özel bir kaynak ayrılmamış olup fakülte bünyesinde taleplerimiz genelde değerlendirilmeye alınmaktadır.

**8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Programımızda rutinin dışında çok farklı uygulamalar olmadığı için (kısmen de gerekmediği için), sağlanan destek personeli ve kurumsal hizmetler programın gereksinimlerini karşılıyor gözükmektedir. Program için özel teknik ve idari personel bulunmamaktadır.

**9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

Halihazırda burada programımız için yaptığımız öz değerlendirmeler bu maddede adı geçen paydaşların koordinasyonu ve işbirliği sayesinde yapılmaktadır. Bu öz değerlendirme çalışmaları, programımızın eğitim amaçlarına ulaşma derecisini belirlemeye hizmet eden bir takip/denetleme sisteminin ortaya çıkmasına yol açabilir ve bu sistem sayesinde tüm gelişmeler paydaşlar tarafından takip edilebilir.

**10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

EPDAD (Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) öğretmen eğitimi standartlarına bakıldığında, EPDAD'ın öğretmen eğitimi akreditasyon sistemini üç grup standart üzerine oturtuttuğu görülmektedir:

"Bunlar sırasıyla başlangıç standartları, süreç standartları ve ürün standartlarıdır.

Başlangıç Standartları: Başlangıç standartları yeterlilik sahibi öğretmenler yetiştirmek için gerekli girdilere ilişkin standartları göstermektedir.

Süreç Standartları: Öğretmen adaylarının istenilen yeterliklere ulaşmalarını sağlamak için yapılması gerekenleri göstermektedir.

Ürün Standartları: Yeterli girdilerin uygun bir süreç yoluyla, uygun bir biçimde kullanılmasının bir sonucu olarak ulaşılması gereken düzeyi göstermektedir. "

Bu üç standart ışığında değerlendirmeler "öğretim, personel, öğrenciler, işbirliği, fiziksel altyapı, yönetim ve kalite güvencesi adlarını taşıyan yedi standart alanı" çerçevesinde yapılmaktadır.

Burada yaptığımız öz değerlendirme çalışmaları için belirlenen ölçütler EPDAD'ın yukarıda

açıkladığımız standartları ve standart alanları ile benzerlik göstermektedir. Bu madde aslında burada yaptığımız tüm değerlendirmeleri kapsamaktadır. Dolayısıyla tüm ölçütler çerçevesinde ele alınan maddelere verilen cevaplar birlikte değerlendirildiğinde, program çıktılarımızın EPDAD' değerlendirme çıktılarını hem karşılayan hem de karşılamayan yönlerinin olduğunu söyleyebiliriz.

Örneğin, EPDAD'ın Fakülte-Okul İş birliği standart alanında ifade edilen "Uygulama okullarıyla

nitelikli ilişkiler kurulmalıdır." ölçütü için, nitelikli ilişkiye yönelik programımızda tam olarak nelerin yapılması gerektiği yeterince açıkça değildir.

Ayrıca bu raporun sonuç kısmında ortaya koyacağımız genel sonuçlar, bu maddeye genel olarak verilebilecek cevabın muhtevasını oluşturacaktır.

**SONUÇ**

**Güçlü yönler:**

1. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapılarının, programın yürütülmesi için yeterli olduğu anlaşılmaktadır.
2. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemeler örneklik göstermektedir.
3. Yatay geçişle kabul ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.
4. Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlenmiş ve bunların ışığında derslerin çoğunun izlencesi oluşturulmuştur.
5. Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, programın yürütülmesi için finansal ve para kaynakları açısından bir sorunla karşılaşılmamaktadır.

**Geliştirilmeye açık yönler:**

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğinin çok az olduğu görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
3. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik işlevsel ve işleyen bir sisteme ihtiyaç olduğu görülmektedir.
4. Program öğretim üyelerinin araştırma projelerinin yürütülmesi ile dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlara sunacakları danışmanlıklar açısından daha etkin bir rol almaları önerilmektedir. Ayrıca toplumun matematik okuryazarlığının geliştirilmesine dönük olarak da öğretim elemanlarının daha etkin rol almaları bir sorumluluktur.
5. Öğrencilerin matematik okuryazarlığının geliştirilmesine yönelik gerekli nitelikli kaynakların belirlenmesi ve bunların öğrencilerin hizmetine sunulması önemlidir.
6. Programda yer alan temel bilimlerin AKTS kredilerinin artırılması da, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
7. Lisans programımızda matematik ağırlıklı derslerin eksikliği sürekli gündeme getirilen bir husustur. Bu konu ile alakalı paydaşlarla yapılacak istişarelerle, mevcut programda güncellemeler ve iyileştirmeler yapılması programın geliştirilmesi gereken başka bir yönüdür.
8. Anabilim dalımızda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmamaktadır.
9. Öğrencilerin kariyer planlaması ile ilgili aktivitelerin düzenli ve sistemli bir şekilde yapılması, programımızın geliştirilmesi gereken başka bir yönüdür.

**EKLER**

##### ***Tablo 1.1. Programa Alınan Öğrenci ve Programdan Mezun Sayıları***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğrenci / Mezun | [4. sınıfların programa girdiği yıl] | [3. sınıfların programa girdiği yıl] | [2. sınıfların programa girdiği yıl] | [1. sınıfların programa girdiği yıl] | [İçinde bulunulan yıl] |
| Hazırlık Öğrencisi | - | - | - | - | - |
| Öğrenci | 67 | 62 | 52 | 52 | 52 |
| Mezun | 77 | 72 | 60 | 57 | 75 |

###### Tablo 1.2 Lisans Öğrencilerinin Giriş Derecelerine İlişkin Bilgi

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademik Yıl1 | Kontenjan | Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı | Giriş Puanı | | Giriş Başarı Sırası | | Yerleştirme puan türü |
| En yüksek | En düşük | En yüksek | En düşük |  |
| [İçinde bulunulan akademik yıl] | 50+2 | 52 | 452,90148 | 421,62061 | 52.053 | 79.365 | SAY |
| [1 önceki yıl] | 50+2 | 52 | 425,37020 | 367,51221 | 46.135 | 92.827 | SAY |
| [2 önceki yıl] | 60+2 | 62 | 412,43904 | 338,22169 | 44.403 | 104.000 | SAY |
| [3 önceki yıl] | 65+2 | 67 | 456,76690 | 343,16792 | 26.371 | 91.716 | MF-1 |
| [4 önceki yıl] | 65+2 | 67 | 429,38606 | 360,12890 | 49.411 | 81.700 | MF-1 |

***Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademik Yıl | Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı | Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı | Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı |
| [İçinde bulunulan akademik yıl] | 6 | - | - | - |
| [1 önceki yıl] | 7 | - | - | - |
| [2 önceki yıl] | 4 | - | - | - |
| [3 önceki yıl] | 7 | - | - | - |
| [4 önceki yıl] | 10 | - | - | - |

###### Tablo 1.4 Muafiyet ve İntibak Not Dönüşüm Tablosu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Üniversite  Başarı  Katsayısı | Üniversite  Başarı  Notu | Diğer Karşılıklar | | | | Üniversite  Başarı  Notu  Aralığı |
| 4,0 | AA | 5 | A | Mükemmel / Excellent | > 3,50 | 90 – 100 |
| 3,5 | BA | 4 | B | Pekiyi / Very Good | 3,25 – 3,50 | 85 – 89 |
| 3,0 | BB | 3 | C | İyi / Good | 2,75 – 3,24 | 75 – 84 |
| 2,5 | CB | 2 | D | Orta / Good Satisfactory | 2,50 – 2,74 | 70 – 74 |
| 2,0 | CC | 1 | E | Geçer / Satisfactory | 2,00 – 2,49 | 60 – 69 |
| 1,5 | DC |  | FX-F | Şartlı Geçer / Pass / Sufficient | 1,50 – 1,99 | 50 – 59 |
| 1,0 | DD |  | Başarısız / Fail | 1,00 – 1,49 | 40 – 49 |
| 0,5 | FD |  | Başarısız / Fail | 0,50 – 0,99 | 30 – 39 |
| 0,0 | FF |  | Başarısız / Fail | < 0,50 | 0 – 29 |

###### Tablo 1.5 Lisans Düzeyinde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

|  |  |
| --- | --- |
| Üniversite | Ülke |
| University College Ghent | Belçika |
| Jański University | Polonya |

###### Tablo 1.6 Lisansüstü Düzeyde Erasmus Anlaşması Bulunan Üniversiteler

|  |  |
| --- | --- |
| Üniversite | Ülke |
| - | - |
| - | - |

###### Tablo 1.7 Erasmus Bilgilendirme Toplantıları

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Toplantı Konusu | Tarih | Yer |
| Oryantasyon | 28.09.2021 | Eğitim Fak. Z06 Nolu Derslik |
| Oryantasyon | 06.10.2020 | Zoom Online Toplantı |
| Oryantasyon | 18.09.2019 | Eğitim Fak. 118 Nolu Derslik |

###### Tablo 1.8 Erasmus Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gittiği ülke ve üniversite | Giden öğrenci bilgileri | | |
| Program | Sınıf | Sayı |
| Belçika-University College Ghent | İlköğretim Matematik | 2 | 2 |
| Belçika-University College Ghent | İlköğretim Matematik | 3 | 2 |
| Belçika-University College Ghent | İlköğretim Matematik | 4 | 1 |
| Toplam | | | 5 |

###### Tablo 1.9 Erasmus Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Geldiği ülke ve üniversite | Gelen öğrenci bilgileri | | |
| Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

###### Tablo 1.10 Farabi Programı Kapsamında Giden Öğrenci Hareketliliği

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Gittiği üniversite | Giden öğrenci bilgileri | | |
| Program | Sınıf | Sayı |
| - | - | - | - |
| - | - | - | - |
| Toplam | | | - |

###### Tablo 1.11 Farabi Programı Kapsamında Gelen Öğrenci Hareketliliği

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Geldiği üniversite | Gelen öğrenci bilgileri | | |
| Program | Sınıf | Sayı |
| Uşak Üniversitesi | İlköğretim Matematik | 3 | 1 |
| Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi | İlköğretim Matematik | 3 | 1 |
| Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi | İlköğretim Matematik | 3 | 1 |
| Amasya Üniversitesi | İlköğretim Matematik | 2 | 1 |
| Atatürk Üniversitesi | İlköğretim Matematik | 2 | 1 |
| Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi | İlköğretim Matematik | 2 | 1 |
| Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi | İlköğretim Matematik | 2 | 1 |
| Toplam | | | 7 |

***Tablo 1.13 Öğrenci ve Mezun Sayıları***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Akademik Yıl1 | Hazırlık | Sınıf | | | | Öğrenci Sayıları3 | | | Mezun Sayıları3 | | |
| 1. | 2. | 3. | 4. | L | YL | D | L | YL | D |
| [İçinde bulunulan akademik yıl] | - | 52 | 52 | 46 | 82 | 232 | 36 |  | 75 | 3 | - |
| [1 önceki yıl] | - | 58 | 47 | 68 | 70 | 243 | 25 | - | 57 | - | - |
| [2 önceki yıl] | - | 54 | 68 | 53 | 62 | 237 | 12 | - | 60 | - | - |
| [3 önceki yıl] | - | 67 | 54 | 59 | 74 | 254 | - | - | 72 | - | - |
| [4 önceki yıl] | - | 69 | 62 | 72 | 78 | 281 | - | - | 77 | - | - |

***Tablo 2.1 Program Eğitim Amaçları***

|  |  |
| --- | --- |
| **No** | **Program Eğitim Amaçları** |
| **PEA1** | Ortaokul matematik derslerinin öğretimi için güncel öğretim yaklaşımlarını bilen ve uygulayabilen, teknolojiyi etkili bir şekilde kullanabilen, öğretim sürecinde farklı disiplinler ile ilişki kurabilen matematik öğretmenleri yetiştirmek. |
| **PEA2** | Matematik eğitimine yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eden, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirebilen, lisansüstü eğitim yapmaya hazır, araştırmacı mezunlar yetiştirmek. |
| **PEA3** | Bilgi birikimini sürekli olarak artıran, sosyal sorumluluk bilincine sahip, ülkenin geleceğine yön verecek nesiller yetiştirdiğinin farkında olan, milli ve manevi duygular konusunda hassas, iletişim becerisi yüksek mezunlar yetiştirmek. |

###### Tablo 3.1 Program Çıktıları

|  |  |
| --- | --- |
| **No** | **Program Çıktısı** |
| **PÇ1** | Matematiksel kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar, matematik ile ilgili yeterli düzeyde alan bilgisine sahip olur. |
| **PÇ2** | Matematik ve matematik eğitimine ilişkin bilginin doğası, tarihsel gelişimi, kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenirliği ve geçerliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibi olur. |
| **PÇ3** | Matematik ile ilgili öğretim programları, öğrencilerin gelişimi ve öğrenme özelliklerine uygun öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahip olur. |
| **PÇ4** | Özel ilgiye ve eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerle ilgili gerekli bilgi ve becerilere sahip olur. |
| **PÇ5** | Matematik eğitimine yönelik bilimsel araştırmaları ve ilgili alan yazında güncel yaklaşımları takip eder, alana özgü problemlerin çözümüne yönelik araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. |
| **PÇ6** | Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak gerektiğinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin de kullanıldığı en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular. |
| **PÇ7** | Yaratıcı düşünme becerilerinin kullanımını gerektiren, matematik konularına ve öğrenci gereksinimlerine uygun öğretim materyalleri geliştirir ve uygular. |
| **PÇ8** | Ortaokul öğrencilerinin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını, konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak; bilgi, beceri ve tutumları ölçmeye yönelik ölçme araçları geliştirir ve bunları değerlendirir. |
| **PÇ9** | Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır, güçlü yönlerini kullanarak alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirirken zayıf yönlerini geliştirir. |
| **PÇ10** | Matematik ve matematik eğitimine ilişkin edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. |
| **PÇ11** | Hayatı boyunca öğrenme gereksinimlerinin farkında olur, bilgiye ulaşma yollarını kullanarak öğrenmesini yönlendirir. |
| **PÇ12** | Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için sosyal, kültürel, sanatsal ve bilimsel mesleki proje ve etkinlikleri planlar ve uygular. |
| **PÇ13** | Matematik eğitimine ilişkin araştırmaları takip etmek ve matematiği farklı bir dilde öğretmek için bir yabancı dil bilgisine sahip olur ve kullanır. |
| **PÇ14** | Ahlaki değerlere, kişisel ve mesleki gelişime uygun davranış gösterir, öğretmenlik mesleğine uygun dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur. |
| **PÇ15** | Öğretmenlik mesleğiyle ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa, yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. |

**Tablo 5.1 Öğretim Planı**

[İlköğretim Matematik Öğretmenliği]

| Ders  Kodu | Ders adı1 | | | Öğretim Dili2 | | | Kategori (AKTS Kredisi)3 | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alanına uygun temel öğretim | Alanına uygun öğretim | | Seçmeli Dersler | | | | Diğer4 | |
| Alan içi | | Alan dışı | |
| 1. Yarıyıl | | | |  | | | | | | | | | | | |
| İMMB101 | Eğitime Giriş | | | Türkçe | | | 3 |  | |  | |  | |  | |
| İMMB103 | Eğitim Sosyolojisi | | | Türkçe | | | 3 |  | |  | |  | |  | |
| AİİT101 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 | | | Türkçe | | |  |  | |  | |  | | 3 | |
| YAD101 | Yabancı Dil 1 | | | Türkçe | | |  |  | |  | |  | | 3 | |
| TUR101 | Türk Dili 1 | | | Türkçe | | |  |  | |  | |  | | 5 | |
| İM101 | Bilişim Teknolojileri | | | Türkçe | | | 5 |  | |  | |  | |  | |
| İM103 | Matematiğin Temelleri 1 | | | Türkçe | | | 2 |  | |  | |  | |  | |
| İM105 | Analiz 1 | | | Türkçe | | | 3 |  | |  | |  | |  | |
| İM107 | Matematik Tarihi | | | Türkçe | | | 3 |  | |  | |  | |  | |
| 2. Yarıyıl | | | | | | | | | | | | | | | |
| İMMB102 | Eğitim Psikolojisi | | | Türkçe | | | 3 |  | |  | |  | |  | |
| İMMB104 | Eğitim Felsefesi | | | Türkçe | | | 3 |  | |  | |  | |  | |
| AİİT102 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 | | | Türkçe | | |  |  | |  | |  | | 3 | |
| YAD102 | Yabancı Dil 2 | | | Türkçe | | |  |  | |  | |  | | 3 | |
| TUR102 | Türk Dili 2 | | | Türkçe | | |  |  | |  | |  | | 5 | |
| İM106 | Matematiğin Temelleri 2 | | | Türkçe | | | 4 |  | |  | |  | |  | |
| İM104 | Analiz 2 | | | Türkçe | | | 4 |  | |  | |  | |  | |
| İM102 | Soyut Matematik | | | Türkçe | | | 5 |  | |  | |  | |  | |
| 3. Yarıyıl | | | | | | | | | | | | | | | |
| İMMB201 | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ | | | Türkçe | | |  | 3 | |  | |  | |  | |
| İMMB203 | ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | | | Türkçe | | |  | 3 | |  | |  | |  | |
|  | GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA) | | | Türkçe | | |  |  | |  | | 3 | |  | |
|  | MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA) | | | Türkçe | | |  |  | |  | | 4 | |  | |
| AEG213  AEG215 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | | | Türkçe | | |  |  | | 4 | |  | |  | |
| MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI | | | Türkçe | | |  |  | |  | |  | |
| İMAE201 | MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI | | | Türkçe | | |  | 3 | |  | |  | |  | |
| İMAE203 | LİNER CEBİR I | | | Türkçe | | | 3 |  | |  | |  | |  | |
| İMAE205 | ANALİTİK GEOMETRİ | | | Türkçe | | | 4 |  | |  | |  | |  | |
| İMAE207 | ANALİZ III | | | Türkçe | | | 3 |  | |  | |  | |  | |
| 4. Yarıyıl | | | | | | | | | | | | | | | |
| İMMB202 | TÜRK EĞİTİM TARİHİ | | | Türkçe | | |  | 3 | |  | |  | |  | |
| İMMB204 | EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | | | Türkçe | | |  | 3 | |  | |  | |  | |
|  | MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM) | | | Türkçe | | |  |  | |  | | 4 | |  | |
|  | GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM) | | | Türkçe | | |  |  | |  | | 3 | |  | |
| İMGK202 | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI | | | Türkçe | | |  |  | |  | |  | | 3 | |
| AEB202  AEB214  AEB216 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ | | | Türkçe | | |  |  | | 4 | |  | |  | |
| MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | | | Türkçe | | |  |  | |  | |  | |
| MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI | | | Türkçe | | |  |  | |  | |  | |
| İMAE202 | ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI | | | Türkçe | | |  | 3 | |  | |  | |  | |
| İMAE204 | LİNEER CEBİR II | | | Türkçe | | | 2 |  | |  | |  | |  | |
| İMAE206 | ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA | | | Türkçe | | |  | 2 | |  | |  | |  | |
| İMAE208 | OLASILIK | | | Türkçe | | | 3 |  | |  | |  | |  | |
| 5. Yarıyıl | | | | | | | | | | | | | | | |
| İMMB301 | SINIF YÖNETİMİ | | | Türkçe | | |  | 3 | |  | |  | |  | |
| İMMB303 | EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK | | | Türkçe | | |  | 3 | |  | |  | |  | |
|  | GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA) | | | Türkçe | | |  |  | |  | | 3 | |  | |
|  | MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA) | | | Türkçe | | |  |  | |  | | 4 | |  | |
| AEG301  AEG313 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ | | | Türkçe | | |  |  | | 4 | |  | |  | |
| MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | | | Türkçe | | |  |  | |  | |  | |
| İMAE301 | SAYILARIN ÖĞRETİMİ | | | Türkçe | | |  | 5 | |  | |  | |  | |
| İMAE303 | GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ | | | Türkçe | | |  | 4 | |  | |  | |  | |
| İMAE305 | İSTATİSTİK | | | Türkçe | | | 2 |  | |  | |  | |  | |
| İMAE307 | CEBİR | | | Türkçe | | | 2 |  | |  | |  | |  | |
| 6. Yarıyıl | | | | | | | | | | | | | | | |
| İMMB302 | | EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | | | Türkçe |  | | | 3 | |  | |  | |  |
| İMMB304 | | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ | | | Türkçe |  | | | 3 | |  | |  | |  |
|  | | MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM) | | | Türkçe |  | | |  | |  | | 4 | |  |
|  | | GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM) | | | Türkçe |  | | |  | |  | | 3 | |  |
| AEB314  AEB326 | | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | | | Türkçe |  | | |  | | 4 | |  | |  |
| SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ | | | Türkçe |  | | |  | |  |
| İMAE302 | | CEBİR ÖĞRETİMİ | | | Türkçe |  | | | 5 | |  | |  | |  |
| İMAE304 | | OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ | | | Türkçe |  | | | 4 | |  | |  | |  |
| İMAE306 | | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME | | | Türkçe |  | | | 4 | |  | |  | |  |
| 7. Yarıyıl | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Öğretmenlik Uygulaması 1 | | | Türkçe |  | | | 10 | |  | |  | |  |
|  | | MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma | | | Türkçe |  | | | 3 | |  | |  | |  |
|  | | MB Seçmeli 5 | | | Türkçe |  | | |  | |  | | 4 | |  |
|  | | AE Seçmeli 5 | | | Türkçe |  | | |  | | 4 | |  | |  |
|  | | AE Matematikte Problem Çözme | | | Türkçe |  | | | 3 | |  | |  | |  |
|  | | AE Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları | | | Türkçe |  | | | 3 | |  | |  | |  |
|  | | AE Mantıksal Akıl Yürütme | | | Türkçe |  | | | 3 | |  | |  | |  |
| 8. Yarıyıl | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Öğretmenlik Uygulaması 2 | | | Türkçe |  | | | 12 | |  | |  | |  |
|  | | MB Okullarda Rehberlik | | | Türkçe |  | | | 3 | |  | |  | |  |
|  | | MB Seçmeli 6 | | | Türkçe |  | | |  | |  | | 4 | |  |
|  | | AE Seçmeli 6 | | | Türkçe |  | | |  | | 4 | |  | |  |
|  | | AE Matematik Felsefesi | | | Türkçe | 3 | | |  | |  | |  | |  |
|  | | AE Matematik Öğretiminde Modelleme | | | Türkçe |  | | | 4 | |  | |  | |  |
| PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI5 | | | | | | 60 | | | 95 | | 24 | | 36 | | 25 |
| MEZUNİYET İÇİN TOPLAM KREDİ | | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |
| TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ | | | | | | 25,0 | | | 39,5 | | 10,0 | | 15,0 | | 10,5 |
| Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır | | | En düşük AKTS kredisi | | | 60 | | | 90 | | 60 | | | |  |
| En düşük yüzde | | | % 25 | | | % 37,5 | | %25 | | | |  |

*1Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe veriniz.*

*2Öğretim dilini yazınız.*

*3Yukarıdaki kategoriler için derslerin ilgili akreditasyon kuruluşunun ölçütlerini sağlama kontrolü öğretim malzemeleri ve öğrenci çalışmalarına bakılarak yapılacaktır.*

*4Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: Temel Bilgisayar Kullanımı ve Programlama, 2547 sayılı Kanununun 5(i) maddesi kapsamında okutulan dersler, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor, müzik vb.*

*5Toplam krediler ve yüzdeleri hesaplanırken; zorunlu derslerin tümü kullanılmalıdır. Seçmeli derslerin ise* ***sadece öğretim planında yer aldığı sayı kadarı*** *kullanılmalıdır.*

**Tablo 5.2 Yarıyıllar Temelinde Ders Planı**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2021/2022 AKADEMİK YILI DERS PLANI1,2** | | | | | | | | | |
| **I. YARIYIL / GÜZ** | | | | | **II. YARIYIL / BAHAR** | | | | |
| **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati3** | | | **AKTS** | **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati** | | | **AKTS** |
| **T** | **U** | **L** | **T** | **U** | **L** |
| İMMB101 EĞİTİME GİRİŞ | 2 | 0 | 0 | 3 | İMMB102 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ | 2 | 0 | 0 | 3 |
| İMMB103 EĞİTİM SOSYOLOJİSİ | 2 | 0 | 0 | 3 | İMMB104 EĞİTİM FELSEFESİ | 2 | 0 | 0 | 3 |
| İM101 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ | 3 | 0 | 0 | 5 | İM102 SOYUT MATEMATİK | 2 | 0 | 0 | 5 |
| İM103 MATEMATİĞİN TEMELLERİ I | 2 | 0 | 0 | 2 | İM106 MATEMATİĞİN TEMELLERİ II | 2 | 0 | 0 | 4 |
| İM105 ANALİZ I | 2 | 0 | 0 | 3 | İM104 ANALİZ II | 2 | 0 | 0 | 4 |
| İM107 MATEMATİK TARİHİ | 2 | 0 | 0 | 3 | AİİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| AİİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 | 2 | 0 | 0 | 3 | YAD102 Yabancı Dil 2 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| YAD101 Yabancı Dil 1 | 3 | 0 | 0 | 3 | TUR102 Türk Dili 2 | 2 | 0 | 0 | 5 |
| TUR101 Türk Dili 1 | 3 | 0 | 0 | 5 |  |  |  |  |  |
| **Toplam Kredi** | | | | **21** | **Toplam Kredi** | | | | 16 |
|  | | | | | | | | | |
| **III. YARIYIL / GÜZ** | | | | | **IV. YARIYIL / BAHAR** | | | | |
| **DERSİN ADI** | **Haftalık ders saati** | | | **AKTS** | **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati** | | | **AKTS** |
| **T** | **U** | **L** | **T** | **U** | **L** |
| İMAE203 LİNER CEBİR I | 2 | 0 | 0 | 3 | İMAE202 ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI | 2 | 0 | 0 | 3 |
| İMAE205 ANALİTİK GEOMETRİ | 2 | 0 | 0 | 4 | İMAE204 LİNEER CEBİR II | 2 | 0 | 0 | 2 |
| İMAE207 ANALİZ III | 2 | 0 | 0 | 3 | İMAE206 ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA | 2 | 0 | 0 | 2 |
| İMMB201 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ | 2 | 0 | 0 | 3 | İMAE208 OLASILIK | 2 | 0 | 0 | 3 |
| İMMB203 ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | 2 | 0 | 0 | 3 | İMGK202 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI | 1 | 2 | 0 | 3 |
| İMAE201 MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI | 2 | 0 | 0 | 3 | İMMB202 TÜRK EĞİTİM TARİHİ | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Seçmeli Ders | 6 | 0 | 0 | 11 | İMMB204 EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | 2 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  |  |  | Seçmeli Ders | 6 | 0 | 0 | 11 |
| **Toplam Kredi** | | | | **18** | **Toplam Kredi** | | | | **20** |
|  | | | | | | | | | |
| **V. YARIYIL / GÜZ** | | | | | **VI. YARIYIL / BAHAR** | | | | |
| **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati** | | | **AKTS** | **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati** | | | **AKTS** |
| **T** | **U** | **L** | **T** | **U** | **L** |
| İMAE301 SAYILARIN ÖĞRETİMİ | 3 | 0 | 0 | 5 | İMAE302 CEBİR ÖĞRETİMİ | 3 | 0 | 0 | 5 |
| İMAE303 GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ | 3 | 0 | 0 | 4 | İMAE304 OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ | 3 | 0 | 0 | 4 |
| İMAE305 İSTATİSTİK | 2 | 0 | 0 | 2 | İMAE306 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME | 3 | 0 | 0 | 4 |
| İMAE307 CEBİR | 2 | 0 | 0 | 2 | İMMB302 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | 2 | 0 | 0 | 3 |
| İMMB301 SINIF YÖNETİMİ | 2 | 0 | 0 | 3 | İMMB304 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ | 2 | 0 | 0 | 3 |
| İMMB303 EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK | 2 | 0 | 0 | 3 | Seçmeli Ders | 6 | 0 | 0 | 11 |
| Seçmeli Ders | 6 | 0 | 0 | 11 |  |  |  |  |  |
| **Toplam Kredi** | | | | **20** | **Toplam Kredi** | | | | **19** |
|  | | | | | | | | | |
| **VII. YARIYIL / GÜZ** | | | | | **VIII. YARIYIL / BAHAR** | | | | |
| **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati** | | | **AKTS** | **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati** | | | **AKTS** |
| **T** | **U** | **L** | **T** | **U** | **L** |
| Öğretmenlik Uygulaması 1 | 2 | 6 | 0 | 10 | Öğretmenlik Uygulaması 2 | 2 | 6 | 0 | 12 |
| Özel Eğitim ve Kaynaştırma | 2 | 0 | 0 | 3 | Okullarda Rehberlik | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Matematikte Problem Çözme | 2 | 0 | 0 | 3 | Matematik Felsefesi | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları | 2 | 0 | 0 | 3 | Matematik Öğretiminde Modelleme | 2 | 0 | 0 | 4 |
| Mantıksal Akıl Yürütme | 2 | 0 | 0 | 3 | Seçmeli Ders | 4 | 0 | 0 | 8 |
| Seçmeli Ders | 4 | 0 | 0 | 8 |  |  |  |  |  |
| **Toplam Kredi** | | | | **17** | **Toplam Kredi** | | | | **15** |

1Seçmeli dersleri, yarıyılında, tek satırda ve kod yazmadan ***Seçmeli Ders*** olarak yazınız. Yazılan AKTS, o yarıyılda alınması gereken seçmeli derslerin AKTS kredilerinin toplamı olmalıdır.

2Alınabilecek seçmeli derslerin (Alan içi/Alan dışı) tümünü yarıyıl bazında Tablo 5.3’te veriniz.

3**T**: Teorik, **U**: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), **L**: Laboratuvar

**Tablo 5.3 Yarıyıl Temelinde Sunulan Seçmeli Dersler**

**(Her yarıyıl için yeteri kadar satır eklenebilir)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. YARIYIL /GÜZ** | | | | | | |
| **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati1** | | | **AKTS** | **ALAN İÇİ**  **(Evet/Hayır)** | **ALAN DIŞI**  **(Evet/Hayır)** |
| **T** | **U** | **L** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Toplam Kredi** | | | |  |  | |
| **II. YARIYIL /BAHAR** | | | | | | |
| **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati1** | | | **AKTS** | **ALAN İÇİ**  **(Evet/Hayır)** | **ALAN DIŞI**  **(Evet/Hayır)** |
| **T** | **U** | **L** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Toplam Kredi** | | | |  |  | |
| **III. YARIYIL /GÜZ** | | | | | | |
| **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati1** | | | **AKTS** | **ALAN İÇİ**  **(Evet/Hayır)** | **ALAN DIŞI**  **(Evet/Hayır)** |
| **T** | **U** | **L** |
| AEG213 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| AEG215 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| GNSD102 BESLENME VE SAĞLIK | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD110 KÜLTÜR VE DİL | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD120 DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD122 ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD128 OKUMA KÜLTÜRÜ | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD130 İLK YARDIM | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| MBG201 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBG217 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBG219 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBG221 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBG237 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBG241 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| **Toplam Kredi** | | | | 28 |  | |
| **IV. YARIYIL / BAHAR** | | | | | | |
| **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati1** | | | **AKTS** | **ALAN İÇİ**  **(Evet/Hayır)** | **ALAN DIŞI**  **(Evet/Hayır)** |
| **T** | **U** | **L** |
| AEB202 BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| AEB214 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| AEB216 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| GNSD102 BESLENME VE SAĞLIK | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD108 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD110 KÜLTÜR VE DİL | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD111 MEDYA OKURYAZARLIĞI | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD112 MESLEKİ İNGİLİZCE | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD120 DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD128 OKUMA KÜLTÜRÜ | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD130 İLK YARDIM | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| MBB202 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBB218 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBB220 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBB222 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBB238 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBB242 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| **Toplam Kredi** | | | | 34 |  | |
| **V. YARIYIL /GÜZ** | | | | | | |
| **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati1** | | | **AKTS** | **ALAN İÇİ**  **(Evet/Hayır)** | **ALAN DIŞI**  **(Evet/Hayır)** |
| **T** | **U** | **L** |
| AEG301 BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| AEG313 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| GNSD102 BESLENME VE SAĞLIK | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD110 KÜLTÜR VE DİL | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD120 DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD122 ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD128 OKUMA KÜLTÜRÜ | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD130 İLK YARDIM | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| MBG201 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBG217 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBG219 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBG221 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBG237 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBG241 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| **Toplam Kredi** | | | | 28 |  | |
| **VI. YARIYIL / BAHAR** | | | | | | |
| **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati1** | | | **AKTS** | **ALAN İÇİ**  **(Evet/Hayır)** | **ALAN DIŞI**  **(Evet/Hayır)** |
| **T** | **U** | **L** |
| AEB302 BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| AEB314 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| AEB326 SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| GNSD102 BESLENME VE SAĞLIK | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD108 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD110 KÜLTÜR VE DİL | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD111 MEDYA OKURYAZARLIĞI | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD112 MESLEKİ İNGİLİZCE | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD120 DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD128 OKUMA KÜLTÜRÜ | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| GNSD130 İLK YARDIM | **2** | **0** | **0** | 3 |  | Evet |
| MBB202 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBB218 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBB220 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBB222 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBB238 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| MBB242 SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM | **2** | **0** | **0** | 4 |  | Evet |
| **Toplam Kredi** | | | | 34 |  | |
| **VII. YARIYIL /GÜZ** | | | | | | |
| **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati1** | | | **AKTS** | **ALAN İÇİ**  **(Evet/Hayır)** | **ALAN DIŞI**  **(Evet/Hayır)** |
| **T** | **U** | **L** |
| AEG423 OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| 421 SEÇMELİ II (MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI) | **3** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| 417 SAĞLIK BİLGİSİ VE İLKYARDIM | **2** | **0** | **0** | 5 | Evet |  |
| **Toplam Kredi** | | | | 7 |  | |
| **VIII. YARIYIL / BAHAR** | | | | | | |
| **DERSİN KODU ve ADI** | **Haftalık ders saati1** | | | **AKTS** | **ALAN İÇİ**  **(Evet/Hayır)** | **ALAN DIŞI**  **(Evet/Hayır)** |
| **T** | **U** | **L** |
| AEB404 KÜLTÜR VE MATEMATİK | **2** | **0** | **0** | 4 | Evet |  |
| 404 SEÇMELİ II (MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE FARKLI UYGULAMALAR) | **3** | **0** | **0** | 5 | Evet |  |
| 410 SEÇMELİ II (MATEMATİK EĞİTİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI) | **3** | **0** | **0** | 5 | Evet |  |
| **Toplam Kredi** | | | | 8 |  | |

**1**T: Teorik, U: Uygulama (problem çözümü, alan çalışması, tartışma vb.), L: Laboratuvar.

**Tablo 5.4 Ders ve Sınıf Büyüklükleri**

[İlköğretim Matematik Öğretmenliği]

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Dersin kodu | Dersin adı | Son İki Yarıyılda Açılan Şube Sayısı | En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı | Haftalık Ders Saati | | | | AKTS |
| Teorik | Uygulama | Laboratuvar | Diğer |
| İMMB101 | Eğitime Giriş | 1 | 62 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| İMMB103 | Eğitim Sosyolojisi | 1 | 74 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| AİİT101 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 | 3 | 162 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| YAD101 | Yabancı Dil 1 | 4 | 54 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| TUR101 | Türk Dili 1 | 5 | 70 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| İM101 | Bilişim Teknolojileri | 1 | 27 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| İM103 | Matematiğin Temelleri 1 | 1 | 60 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| İM105 | Analiz 1 | 1 | 74 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| İM107 | Matematik Tarihi | 1 | 61 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 101 | GENEL MATEMATİK (EP) | 1 | 4 | 4 | 2 | 0 | 0 | 16 |
| İMMB102 | Eğitim Psikolojisi | 1 | 61 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| İMMB104 | Eğitim Felsefesi | 1 | 68 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| AİİT102 | Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 | 3 | 157 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| YAD102 | Yabancı Dil 2 | 4 | 45 | 2 | 0 | 0 | 00 | 3 |
| TUR102 | Türk Dili 2 | 5 | 73 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| İM106 | Matematiğin Temelleri 2 | 1 | 59 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| İM104 | Analiz 2 | 1 | 59 | 2 | 0 | 0 |  | 4 |
| İM102 | Soyut Matematik | 1 | 60 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| İMMB201 | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ | 1 | 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| İMMB203 | ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | 1 | 63 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  | GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA) | 1 | 61 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  | MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA) | 1 | 62 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEG213 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | 1 | 40 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEG215 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI | 1 | 25 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| İMAE201 | MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI | 1 | 47 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| İMAE203 | LİNER CEBİR I | 1 | 55 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| İMAE205 | ANALİTİK GEOMETRİ | 1 | 54 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| İMAE207 | ANALİZ III | 1 | 55 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| İMMB202 | TÜRK EĞİTİM TARİHİ | 1 | 87 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| İMMB204 | EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | 1 | 54 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  | MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM) | 1 | 65 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  | GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM) | 1 | 49 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| İMGK202 | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI | 1 | 55 | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| AEB202 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ | 1 | 15 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEB214 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | 1 | 16 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEB216 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI | 1 | 17 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| İMAE202 | ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI | 1 | 49 |  |  |  |  |  |
| İMAE204 | LİNEER CEBİR II | 1 | 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| İMAE206 | ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA | 1 | 48 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| İMAE208 | OLASILIK | 1 | 53 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| İMMB301 | SINIF YÖNETİMİ | 1 | 63 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| İMMB303 | EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK | 1 | 83 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  | GK SEÇMELİ 1 (İLK YARDIM/BESLENME VE SAĞLIK/ÇAĞDAŞ DÜNYA TARİHİ/KÜLTÜR VE DİL/OKUMA KÜLTÜRÜ/DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA) | 1 | 61 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  | MB SEÇMELİ 1 (EĞİTİMDE PROG. GELİŞTİRME/ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME/AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME/SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİMİ/ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ/EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA) | 1 | 62 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEG301 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ | 1 | 62 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEG313 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| İMAE301 | SAYILARIN ÖĞRETİMİ | 1 | 66 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| İMAE303 | GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ | 1 | 74 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| İMAE305 | İSTATİSTİK | 1 | 75 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| İMAE307 | CEBİR | 1 | 66 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| İMMB302 | EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | 1 | 97 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| İMMB304 | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ | 1 | 82 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  | MB Seçmeli 2 (AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME, EĞİTİMDE PROGRAM, EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA, ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME, ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ, SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM) | 1 | 65 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  | GK Seçmeli 2 (BESLENME VE SAĞLIK, İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM, KÜLTÜR VE DİL, MEDYA OKURYAZARLIĞI, MESLEKİ İNGİLİZCE, DİKSİYON VE ETKİLİ KONUŞMA, OKUMA KÜLTÜRÜ, İLK YARDIM) | 1 | 49 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEB314 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEB326 | SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ | 1 | 63 |  |  |  |  |  |
| İMAE302 | CEBİR ÖĞRETİMİ | 1 | 66 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| İMAE304 | OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ | 1 | 64 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| İMAE306 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME | 1 | 67 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEB302 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 304 | ANALİTİK GEOMETRİ II (ESKİ PROGRAM) | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  | Öğretmenlik Uygulaması 1 |  |  | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |
|  | MB Özel Eğitim ve Kaynaştırma |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  | MB Seçmeli 5 |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  | AE Seçmeli 5 |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  | AE Matematikte Problem Çözme |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  | AE Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  | AE Mantıksal Akıl Yürütme |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| AEG423 | OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ(EP) | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 401 | ELEMENTER SAYI KURAMI(EP) | 1 | 59 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 407 | REHBERLİK(EP) | 1 | 20 | 3 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 409 | OKUL DENEYİMİ(EP) | 5 | 15 | 1 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| 413 | ÖZEL EĞİTİM(EP) | 1 | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 417 | SAĞLIK BİLGİSİ VE İLKYARDIM(EP) | 1 | 24 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 421 | SEÇMELİ II (MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI)(EP) | 1 | 59 | 3 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  | Öğretmenlik Uygulaması 2 |  |  | 2 | 6 | 0 | 0 | 12 |
|  | MB Okullarda Rehberli |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  | MB Seçmeli 6 |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  | AE Seçmeli 6 |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  | AE Matematik Felsefesi |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  | AE Matematik Öğretiminde Modelleme |  |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| AEB404 | KÜLTÜR VE MATEMATİK | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 402 | MATEMATİK FELSEFESİ | 1 | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 | 7 |
| 404 | SEÇMELİ II (MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE FARKLI UYGULAMALAR) | 1 | 57 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 410 | SEÇMELİ II (MATEMATİK EĞİTİMİNDE ALAN ÇALIŞMASI) | 1 | 57 | 3 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| 406 | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ | 1 | 21 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 408 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI | 11 | 8 | 2 | 6 | 0 | 0 | 10 |

###### Tablo 5.5 Ders-Program Çıktısı İlişkisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| AİİT101 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ I | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| İMMB101 | EĞİTİME GİRİŞ | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 5 |
| İMMB103 | EĞİTİM SOSYOLOJİSİ | 2 | 4 | 5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 4 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 |
| İM101 | BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ | 5 | 4 | 3 | 4 | 4 | 2 | 4 | 3 | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| İM103 | MATEMATİĞİN TEMELLERİ I | 5 | 5 | 1 | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| İM105 | ANALİZ I | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| İM107 | MATEMATİK TARİHİ | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| TUR101 | TÜRK DİLİ I | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| SG101 | SEÇMELİ DERS GRUBU : 1. SINIF GÜZ DÖNEMİ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| YAD101 | YABANCI DİL I (İNGİLİZCE) (SEÇ) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - |
| YAD103 | YABANCI DİL I (ALMANCA) (SEÇ) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - |
| YAD105 | YABANCI DİL I (FRANSIZCA) (SEÇ) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - |
| 2.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| AİİT102 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKİLAP TARİHİ II | 4 | 2 | 2 | 1 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 4 | - | - |
| İMMB102 | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ | 5 | 5 | 3 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 4 | 3 | 4 | - | - |
| İMMB104 | EĞİTİM FELSEFESİ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| İM102 | SOYUT MATEMATİK | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| İM104 | ANALİZ II | 5 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 |
| İM106 | MATEMATİĞİN TEMELLERİ II | 5 | 5 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| TUR102 | TÜRK DİLİ II | 2 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| SG102 | SEÇMELİ DERS GRUBU 1.SINIF BAHAR DÖNEMİ | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| YAD102 | YABANCI DİL II(İNGİLİZCE) | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| YAD104 | YABANCI DİL II(ALMANCA) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - |
| YAD106 | YABANCI DİL II(FRANSIZCA) | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | - | - |
| 3.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| İMAE201 | MATEMATİK ÖĞRENME VE ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI | 5 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 3 | 5 | 2 | 4 | 4 | 4 | 2 | 4 | 4 |
| İMAE203 | LİNER CEBİR I | 5 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| İMAE205 | ANALİTİK GEOMETRİ | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 |
| İMAE207 | ANALİZ III | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| İMMB201 | ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - |
| İMMB203 | ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| GK201 | GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| MB201 | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AE201 | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AEG201 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| AEG203 | KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| AEG205 | İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG207 | MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG209 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG211 | MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG213 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ) | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| AEG215 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEG217 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEG219 | MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG221 | ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG223 | OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| AEG225 | SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| 4.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| İMAE202 | ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI | 4 | 4 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| İMAE204 | LİNEER CEBİR II | 5 | 5 | 3 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| İMAE206 | ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | - |
| İMAE208 | OLASILIK | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| İMGK202 | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| İMMB202 | TÜRK EĞİTİM TARİHİ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | - | - | - | - |
| İMMB204 | EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ | 2 | 3 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| GK202 | GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| MB202 | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| AE202 | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AEB202 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| AEB204 | KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| AEB206 | İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB208 | MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB210 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB212 | MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB214 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ) | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 |
| AEB216 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEB218 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEB220 | MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB222 | ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB224 | OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| AEB226 | SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| 5.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| İMAE301 | SAYILARIN ÖĞRETİMİ | 5 | 2 | 5 | 2 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 | 2 |
| İMAE303 | GEOMETRİ VE ÖLÇME ÖĞRETİMİ | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| İMAE305 | İSTATİSTİK | 5 | 5 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 2 | 1 | 5 | 4 | 5 | 2 | 3 | 5 |
| İMAE307 | CEBİR | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 |
| İMMB301 | SINIF YÖNETİMİ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - |
| İMMB303 | EĞİTİMDE AHLAK VE ETİK | - | - | - | 2 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| GK301 | GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| MB301 | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AE301 | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 3 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AEG301 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| AEG303 | KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| AEG305 | İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG307 | MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG309 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG311 | MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG313 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| AEG315 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEG317 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEG319 | MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG321 | ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG323 | OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| AEG325 | SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| 6.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| İMAE302 | CEBİR ÖĞRETİMİ | 4 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 2 | 5 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 |
| İMAE304 | OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ | 4 | 2 | 4 | 1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 |
| İMAE306 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME | 5 | 3 | 5 | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| İMMB302 | EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME | 5 | 3 | 5 | 2 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 2 | 2 | - | - | - | - |
| İMMB304 | TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| GK302 | GENEL KÜLTÜR SEÇMELİ 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| MB302 | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 4 | 2 | 5 | 5 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| AE302 | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AEB302 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| AEB304 | KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| AEB306 | İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB308 | MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB310 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB312 | MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB314 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ) | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| AEB316 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEB318 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEB320 | MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB322 | ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB324 | OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| AEB326 | SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| 7.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| İMAE401 | MATEMATİKTE PROBLEM ÇÖZME | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 2 | 5 | 5 |
| İMAE403 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANILGILARI | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| İMAE405 | MANTIKSAL AKIL YÜRÜTME | 5 | 5 | 5 | 2 | - | - | 4 | - | - | 4 | - | - | - | - | - |
| İMMB401 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I | - | - | - | - | - | 5 | 5 | 5 | - | 5 | 5 | - | - | 5 | 5 |
| İMMB403 | ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 |
| MB401 | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AE401 | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AEG401 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| AEG403 | KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| AEG405 | İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG407 | MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG409 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG411 | MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG413 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ) | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| AEG415 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEG417 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEG419 | MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG421 | ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEG423 | OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| AEG425 | SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| 8.Yarıyıl Ders Planı | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ders Kodu | Ders Adı | P1 | P2 | P3 | P4 | P5 | P6 | P7 | P8 | P9 | P10 | P11 | P12 | P13 | P14 | P15 |
| İMAE402 | MATEMATİK FELSEFESİ | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 |
| İMAE404 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MODELLEME | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| İMMB402 | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II | - | - | - | - | - | 5 | 5 | 5 | - | 5 | 5 | - | - | 5 | 5 |
| İMMB404 | OKULLARDA REHBERLİK | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 3 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 2 |
| MB402 | MESLEK BİLGİSİ SEÇMELİ 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AE402 | ALAN EĞİTİMİ SEÇMELİ 6 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AEB402 | BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 2 | 4 | 1 | 1 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 |
| AEB404 | KÜLTÜR VE MATEMATİK (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |
| AEB406 | İLKOKUL MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB408 | MATEMATİK DERS KİTABI İNCELEMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB410 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAYNAŞTIRMA UYGULAMALARI (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB412 | MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB414 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME (SEÇ) | 4 | 3 | 4 | 2 | 5 | 5 | 4 | 5 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 |
| AEB416 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEB418 | MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI (SEÇ) | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| AEB420 | MATEMATİK SINIFLARINDA İLETİŞİM (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB422 | ÜSTÜN YETENEKLİ ÖĞRENCİLERE MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |
| AEB424 | OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ (SEÇ) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 |
| AEB426 | SINIF İÇİ ÖĞRENMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (SEÇ) | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4 | 5 | 2 | 1 | 4 | 5 |

\* İlişki düzeyleri 0 (yok) ve 5 (en yüksek) arasında ifade edilmiştir

**Tablo 6.1. Öğretim Kadrosu Yük Analizi**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretim elemanının  adı ve soyadı | TZ,YZ, DSÜ1 | Son iki yarıyılda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)2 | Toplam etkinlik dağılımı3 | | |
| Öğretim | Araştırma | Diğer4 |
| Gürcan Kaya | TZ | Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEG301/2/Bahar/2022) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Sayıların Öğretimi (İMAE301/3/Bahar/2022) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Matematik Öğretimi I (SAE303/3/Bahar/2022) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | İlkokulda Temel Matematik (SIN103/3/Bahar/2022) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Öğretmenlik Uygulaması I (425/5/Bahar/2022) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi (MAE-5004/3/Bahar/2022) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEB202/2/Bahar/2021) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (AEB302/2/Güz/2021) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Cebir Öğretimi (İMAE302/3/Güz/2021) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Olasılık Ve İstatistik Öğretimi (İMAE304/3/Güz/2021) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Matematik Öğretimi II (SAE304/3/Güz/2021) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Özel Öğretim Yöntemleri II (308/3/Bahar/2021) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Öğretmenlik Uygulaması (408/5/Bahar/2021) | 100 |  |  |
| Gürcan Kaya | TZ | Matematik Eğitiminde Güncel Araştırmalar (MAE-5002/3/Güz/2021) | 100 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretim elemanının  adı ve soyadı | TZ,YZ, DSÜ1 | Son iki yarıyılda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)2 | Toplam etkinlik dağılımı3 | | |
| Öğretim | Araştırma | Diğer4 |
| NİMET AKIN | TZ | OLASILIK İMAE208/2/BAHAR/2021 | 60 | 40 |  |
| NİMET AKIN | TZ | ANALİZ II İM104/2/BAHAR/2021 | 60 | 40 |  |
| NİMET AKIN | TZ | SOYUT MATEMATİK İM102/2/BAHAR/2021 | 60 | 40 |  |
| NİMET AKIN | TZ | TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI İMGK202/2/BAHAR/2021 | 10 | 90 |  |
| NİMET AKIN | TZ | İSTATİSTİK VE OLASILIK II 306/3/BAHAR/2021 | 60 | 40 |  |
| NİMET AKIN | TZ | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 408/5/BAHAR/2021 | 30 | 70 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretim elemanının  adı ve soyadı | TZ,YZ, DSÜ1 | Son iki yarıyılda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)2 | Toplam etkinlik dağılımı3 | | |
| Öğretim | Araştırma | Diğer4 |
| Muhammed Recai  Türkmen | TZ | FEN107/2/Güz/2021  İMAE203/2/Güz/2021  İMAE205/2/Güz/2021  İM103/2/Güz/2021  101/5/Güz/2021  103/3/Güz/2021  401/3/Güz/2021  409/3/Güz/2021  FEN108/2/Bahar/2022  İMAE204/2/Bahar/2022  İM106/2/Bahar/2022  104/3/Bahar/2022  304/3/Bahar/2022  408/5/Bahar/2022 | 70 | 30 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretim elemanının  adı ve soyadı | TZ,YZ, DSÜ1 | Son iki yarıyılda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)2 | Toplam etkinlik dağılımı3 | | |
| Öğretim | Araştırma | Diğer4 |
| Erhan Bingölbali | TZ | Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme (AEG213/2/Güz/2022) | 100 |  |  |
| Erhan Bingölbali | TZ | Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları (İMAE403/3/Güz/2021) | 100 |  |  |
| Erhan Bingölbali | TZ | Matematik Tarihi (İM107/2/Güz/2021) | 100 |  |  |
| Erhan Bingölbali | TZ | Matematik Öğrenme Ve Öğretim Yaklaşımları (İMAE201/2/Güz/2021) | 100 |  |  |
| Erhan Bingölbali | TZ | Öğretmenlik Uygulaması I (425/5/Güz/2021) | 100 |  |  |
| Erhan Bingölbali | TZ | Bilimsel Araştırma Yöntemleri (FBE-5001/3/Güz/2021) | 100 |  |  |
| Erhan Bingölbali | TZ | Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme ( (AEG213/2/Bahar/2022) | 100 |  |  |
| Erhan Bingölbali | TZ | Matematik Öğretiminde İlişkilendirme (İMAE306/3/Bahar/2022) | 100 |  |  |
| Erhan Bingölbali | TZ | Matematik Felsefesi (İMAE402/2/Bahar/2022) | 100 |  |  |
| Erhan Bingölbali | TZ | Öğretmenlik Uygulaması (408/5/Bahar/2022) | 100 |  |  |
| Erhan Bingölbali | TZ | Matematik Eğitiminde Nitel Araştırmalar (MAE-5012/3/Bahar/2022) | 100 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretim elemanının  adı ve soyadı | TZ,YZ, DSÜ1 | Son iki yarıyılda verdiği dersler (Dersin kodu/kredisi/yarıyılı/yılı)2 | Toplam etkinlik dağılımı3 | | |
| Öğretim | Araştırma | Diğer4 |
| Murat Peker | TZ | Ortaokul Matematik Öğretim Programları (Bahar/2022) | 60 | 40 |  |
| Murat Peker | TZ | Sınıf İçi Öğrenmelerin Değerlendirilmesi (Bahar/2022) | 60 | 40 |  |
| Murat Peker | TZ | Öğretmenlik Uygulaması (Bahar/2022) | 60 | 40 |  |
| Murat Peker | TZ | Geometri ve Ölçme Öğretimi (Güz/2021) | 30 | 70 |  |
| Murat Peker |  | Öğretmenlik Uygulaması (Güz/2021) |  |  |  |

*1Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.*

*2TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.*

*3Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.*

**Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Analizi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Öğretim elemanının adı ve soyadı1 | Unvanı | TZ, YZ, DSÜ2 | Aldığı son akademik unvan | Mezun olduğu son kurum ve mezuniyet Yılı | Deneyim süresi, yıl | | | Etkinlik düzeyi3 (yüksek, orta, düşük, yok) | | |
| Kamu/ özel sektör deneyimi | Öğretim deneyimi | Bu kurumdaki deneyimi | Mesleki kuruluşlarda | Araştırmada | Dış paydaşlara verilen danışmanlıkta |
| Gürcan Kaya | Dr. Öğr. Üyesi | TZ | Dr. | Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü/2018 | 12 yıl 6 ay | 12 yıl 6 ay | 2 yıl 5 gün | Yok | Orta | Yok |
| Nimet Akın | Dr.Öğretim Üyesi | Tz | Dr. Öğr.Üyesi | Afyon Kocatepe Üniversitesi/2014 | 9 yıl | 9 yıl | 9 yıl | Yok | Orta | Yok |
| Muhammed Recai Türkmen | Doç. Dr. | TZ | Doç. | Gazi Üniversitesi 2015 | 20 yıl | 20 yıl | 5 yıl | Yüksek | Orta | Yok |
| Erhan Bingölbali | Doç. Dr. | TZ | Doç. Dr. | Leeds Üniversitesi Eğitim Fakültesi/2005 | 18 yıl | 16 yıl | 3 yıl 5 ay | Düşük | Orta | Yok |
| Murat Peker | Prof.Dr. | TZ | Prof.Dr. | Gazi Üniversitesi/2003 | 27 yıl | 27 yıl | 16 yıl | Düşük | Orta | Yok |

*1Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.*

*2TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli öğretim elemanı.*

*3Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.*

**ÖZGEÇMİŞ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ADI- SOYADI** | **Gürcan Kaya** |
| **UNVANI** | **Dr. Öğretim Üyesi** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALINAN DERECELER** | | | |
| **Alınan Derece** | **Bölüm/program** | **Üniversite** | **Tarih** |
| Lisans | İlköğretim Matematik Öğretmenliği | Hacettepe Üniversitesi | 2005-2009 |
| Yüksek lisans | İlköğretim Matematik Öğretmenliği | Gazi Üniversitesi | 2011-2013 |
| Doktora | İlköğretim Matematik Öğretmenliği | Gazi Üniversitesi | 2013-2018 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER** | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | 23.07.2020 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 2 sene 5 gün | | |
| ***Kurumda alınan unvanlar*** | | **Birim** | **Tarih** |
| Dr. Öğretim Üyesi | | İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 23.07.2020 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DİĞER İŞ DENEYİMİ** | | |
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| Milli Eğitim Bakanlığı | 8 ay | Öğretmen |
| Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 7 sene | Araştırma Görevlisi |
| Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi | 3 sene | Araştırma Görevlisi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DANIŞMANLIKLAR** | | | |
| **Yıl** | **Yüksek Lisans/ Doktora** | **Tez Adı** | **Bitiş Tarihi** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PATENTLER /ÖDÜLLER** | | | |
| **Yıl** | **Patent / Ödül Adı** | **Alan** | **Kurum** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR** | | |
| **Kurum / Kuruluş adı** | **Üye olunan yıl** | **Görev** |
| Matematik Eğitimi Derneği | 2013 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)** | | | |
| **Yıl** | **Görev** | **Başlangıç tarihi** | **Bitiş Tarihi** |
|  |  |  |  |

**SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

**A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

**A1.** Dede, Y., Akçakın, V., & Kaya, G. (2021). Values Conveyed through Distance Education in Geometry Courses during COVID-19. *Journal of Theoretical Educational Science, 14*(3).

**A2.** Dede, Y., Akçakın, V., & Kaya, G. (2021). Mathematical, Mathematics Educational, and Educational Values in Mathematical Modeling Tasks. *ECNU Review of Education, 4*(2), 241-260.

**A3.** Akçakın, V., & Kaya, G. (2020). Determining high school students’ mathematical thinking styles: Latent class analysis. *Education & Science, 45*(201), 39-54.

**A4.** Bulut, M., Akçakın, H.Ü., Kaya, G., & Akçakın, V. (2016). The effects of GeoGebra on third grade primary students’ academic achievement in fractions. *Mathematics Education, 11*(2), 347-355.

**B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

**B1**. **Kaya, G**., Akçakın, V**.**, & Bulut, M. (2013, February). The effects of interactive whiteboards on teaching transformational geometry with dynamic mathematics software. In B. Ubuz, Ç. Haser., & M.A. Mariotti (Eds.) *Proceedings of the Eight Congress of the European Society for Research in Mathematics Education*, (pp. 2594-2603). Ankara, Turkey: European Society for Research in Mathematics Education.

**B2. Kaya, G**. & Akçakın, V., Dede, Y (2019). *Mathematics Educational Values Reflected by Preservice Mathematics Teachers in Their Mathematics Questions*. ECER 2019 (Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future), Hamburg, Almanya.

**B3.** Akçakın, V., Dede, Y., & **Kaya, G.** (2019). Mathematical Values in The Posters Exhibited in School Corridors: Opinions of Mathematics Teachers. Uluslararası Türk Bilgisayar ve Matematik Eğitimi (TÜRKBİLMAT-4) Sempozyumu. İzmir, Türkiye.

**B4. Kaya, G.,** Dede, Y., & Akçakın, V. (2019). İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının Matematiksel Modellemeye Yönelik Görüşleri. Paper presented at the 28th International Congress on Educational Sciences, Ankara, Turkey.

**B5.** Akçakın, V., **Kaya, G.,** & Dede, Y. (2018). Examination of the Cognitive Profiles of the Four Basic Arithmetic Operations Skills of Middle School Students: A Cross Sectional Study. Paper presented at the 27th International Congress on Educational Sciences, Manavgat, Turkey.

**B6.** Akçakın, V., **Kaya, G.** (2018). Investigation of PISA Mathematics Achievement in terms of Secondary Education Selection Examination. . Paper presented at the 27th International Congress on Educational Sciences, Manavgat, Turkey.

**B7. Kaya, G.,** Akçakın, V., & Dede, Y. (2018, Mart). Ortaokul Matematik Öğretmenlerinin Modelleme Etkinlikleri Hazırlama Yeterliklerinin İncelenmesi. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi 2018 (UBEK2018) 23-25 Mart 2018 Afyonkarahisar. Afyon Kocatepe Üniversitesi.

**B8.** Dede, Y., Emül, N., Güven, N.D., Akçakın, V., **Kaya, G.**, Akyıldız, P. (2017, Ekim). Matematik öğretmen adaylarının matematikte başarıya yaptıkları atıflar bağlamında matematiksel kimliklerinin incelenmesi. EYFOR-VIII Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu 19-21 Ekim 2017 ANKARA. TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi

**B9.** Dede, Y., Akyıldız, P., **Kaya, G.**, Akçakın, V., Emül, N., & Güven, N.D. (2017, Ekim). Matematik öğretmen adaylarının matematiksel kimliklerinin incelenmesi: Matematikte başarı tanımı perspektifi. EYFOR-VIII Uluslararası Eğitim Yönetimi Forumu 19-21 Ekim 2017 ANKARA. TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi

**B10.** Dede, Y., Akçakın, V. & **Kaya, G.** (2017, April). Investigation Of Mathematical Thinking Styles According To Gender. Paper presented at the 26th International Congress on Educational Sciences, (pp. 2156-2159), Manavgat, Turkey.

**C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

**C1.** Dede, Y., Akçakın, V., & **Kaya, G.** (2020). The mentoring based on many-facet rasch analysis in evaluating mathematical modelling tasks. In. Barkatsas, T. (Ed.). *Championing Cutting-Edge 21st Century Mentoring and Learning Models and Approaches.* Rotterdam, Netherlands: Sense.

**C2.** Dede, Y., Akçakın, V., & **Kaya, G.** (2020). Matematiksel modelleme etkinliklerinin öğretim ortamlarında uygulanması ve yansımaları. In. Dede, Y., Tutak, F. A., & Doğan, M. F. (Eds.). *Matematik Eğitiminde Etkinlikler ve Uygulamaları.* Ankara, Türkiye: Pegem.

**C3.** Van de Walle, J.A., Karp, K. S., Bay-Williams, J.M., Wray, J. & Brown, E. T. (2021). Probleme dayalı dersin planlanması (Çev. Y. Dede, **G. Kaya**, & V. Akçakın). Durmuş, S. (Çev. Ed.), *İlkokul ve ortaokul matematiği gelişimsel yaklaşımla öğretim*, içinde (s. 55-82). Ankara, Turkey: Nobel Akademi. (Orijinal yayın tarihi 2020).

**C4.** Van de Walle, J.A., Karp, K. S., Bay-Williams, J.M., Wray, J. & Brown, E. T. (2021). Ondalık sayı ve yüzde kavramlarının gelişimi. (Çev. Y. Dede, **G. Kaya**, & V. Akçakın). Durmuş, S. (Çev. Ed.), *İlkokul ve ortaokul matematiği gelişimsel yaklaşımla öğretim*, içinde (s. 405-434). Ankara: Nobel Akademi. (Orijinal yayın tarihi 2020).

**C5.** Van de Walle, J.A., Karp, K. S., Bay-Williams, J.M., Wray, J. & Brown, E. T. (2021). Orantısal akıl yürütme. (Çev. Y. Dede, V. Akçakın, & **G. Kaya**). Durmuş, S. (Çev. Ed.), *İlkokul ve ortaokul matematiği gelişimsel yaklaşımla öğretim*, içinde (s. 435-459). Ankara: Nobel Akademi. (Orijinal yayın tarihi 2020)

**D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

**D1.** Dede, Y., Akçakın, V., & **Kaya, G.** (2018). Ortaokul matematik öğretmen adaylarının matematiksel modelleme yeterliklerinin cinsiyete göre incelenmesi: çok boyutlu madde tepki kuramı. *Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi 8* (Özel Sayı). 150-169.

**ÖZGEÇMİŞ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ADI- SOYADI** | **Nimet AKIN** |
| **UNVANI** | **Dr.Öğretim Üyesi** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALINAN DERECELER** | | | |
| **Alınan Derece** | **Bölüm/program** | **Üniversite** | **Tarih** |
| Ön lisans |  |  |  |
| Lisans | İlköğretim Matematik Öğretmenliği | On Dokuz Mayıs Üniverstesi | 2008 |
| Yüksek lisans | Matematik | Dumlupınar Üniversitesi | 2010 |
| Doktora | Matematik | Afyon Kocatepe Üniversitesi | 2014 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER** | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | 20.12.2012 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 8 yıl 7 ay | | |
| ***Kurumda alınan unvanlar*** | | **Birim** | **Tarih** |
| Araştırma görevlisi | | İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 2012 |
| Dr.Öğretim Üyesi | | İlköğretim Matematik Öğretmenliği | 2015 |
|  | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DİĞER İŞ DENEYİMİ** | | |
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DANIŞMANLIKLAR** | | | |
| **Yıl** | **Yüksek Lisans/ Doktora** | **Tez Adı** | **Bitiş Tarihi** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PATENTLER /ÖDÜLLER** | | | |
| **Yıl** | **Patent / Ödül Adı** | **Alan** | **Kurum** |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR** | | |
| **Kurum / Kuruluş adı** | **Üye olunan yıl** | **Görev** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)** | | | |
| **Yıl** | **Görev** | **Başlangıç tarihi** | **Bitiş Tarihi** |
|  |  |  |  |

**SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

**A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. [Erdinç Dündar](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=B59A040870529442),[Nimet Akın](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E460D9C8862E79B9),[Uğur Ulusu](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=7A385D52BC31D230),[Wijsman Lacunary I-Invariant Convergence of Sequences of Sets](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/yayinDetay.jsp?id=IiHDQ7JFp-eGzbFMoMU7_A&no=_D2bDdARDMCOgjHVGzFVZw), Proc. Natl. Acad. Sci., India, Sect. A Phys. Sci. (2021) 91:517-522 DOI 10.1007/s40010-020-00694-w.

# 2. .Nimet Akın,Regularly ideal invariant convergence of double sequences, Journal Of Inequalıtıes And Applıcatıons, 131 (2021).

3.Nimet Akın,[f-asymptotically lacunary ideal equivalence of double sequences](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/yayinDetay.jsp?id=Js6yo-TGRpY9rjZsI4Mfgw&no=EpjhmFgiSAVk66O84AtUZg), Journal Of Inequalıtıes And Applıcatıons,224(2019), <https://doi.org/10.1186/s13660-019-2175-7>

4.Erdinç Dündar, Nimet Akın, Wijsman regularly ideal convergence of double sequence of sets,  [Journal of Intelligent & Fuzzy Systems](https://content.iospress.com/journals/journal-of-intelligent-and-fuzzy-systems), vol. 37, no. 6, pp. 8159-8166, 2019 . 5. [Nimet Akın](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E460D9C8862E79B9) , [Invariant summability and unconditionally Cauchy series](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/yayinDetay.jsp?id=9oEirgq2ABUsfCR3i_yfmQ&no=VAWp5jxMDUj5cB0bvOvsDw), International Journal Of Analysis And Applications , 18(4),(2020),663-671. 6.[Erdinç Dündar](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=B59A040870529442),[Muhammed Recai Türkmen](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E65C82F8DBE2C843),[Nimet Akın](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E460D9C8862E79B9), [Regularly Ideal Convergence Of Doublesequences In Fuzzy Normed Spaces](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/yayinDetay.jsp?id=u3yguveWp_AdfPqkKlgZnA&no=NPyYQsydu7pn_jChegdWIA), Bulletin of Mathematical Analysis and Applications, Volume 12 Issue 2 (2020), Pages 12-26.

7. [Erdinç Dündar](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=B59A040870529442),[Nimet Akın](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E460D9C8862E79B9),[Wıjsman Lacunary Ideal Invarıantconvergence Of Double Sequences Of Sets](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/yayinDetay.jsp?id=4fm4w-EYQxC6pZvVtNUEzQ&no=V-OBp1_xUj06V-k5ii5aPQ), Honom Mathematical Journal, 42 (2020), No. 2, pp. 345–358.

8. Nimet Akın,Erdinç Dündar, FatihNuray, wıjsman I-invarıant convergence of sequences of sets, Bulletin of Mathematical Analysis & Applications, 11(1),2019,1-9.

9. Fatih Nuray, Nimet Akın, lınear functıonals connected wıth strong double cesaro summabılıty, International Journal of Analysis and Applications, 17(3),2019, 361-368.

10. Fatih Nuray, Nimet Akın, Four dimensional logarithmic transformation into ℒ\_u, Journal of Classical Analysis,14(1),2019,49-55.

11. [Erdinç Dündar](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=B59A040870529442),[Uğur Ulusu](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=7A385D52BC31D230),[Nimet Akın](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E460D9C8862E79B9), [Strongly I2 Lacunary Convergence and I2 Lacunary Cauchy Double Sequences of Sets](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/yayinDetay.jsp?id=ldMqnieFd0UXLGHbja_acA&no=-JY7-AwtRcFwDSw_TGsXhw) , The Aligarh Bulletin of Mathematics , 2016

**B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. Erdinç Dündar, Nimet Akın, Asymptotically 𝓘𝟐 𝜽-Equivalence of Double Sequences Defined by Modulus Functions, UBEK-ICSE 2019

## 2.Nimet Akın, On Ideal Invariant Convergence of Double Sequences in Regularly Sense,Conference Proceedings of Science and Technology,2020

**C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. …

**D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1.[Erdinç Dündar](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=B59A040870529442),[Nimet Akın](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E460D9C8862E79B9), [f-Asymptotically Iσ\mathcal{I}\_{\sigma}Iσ-Equivalence of Real Sequences](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/yayinDetay.jsp?id=lQskjDH6joWXw38aG1AvXA&no=nT3KGP3694fUamKe2z0D-w) , Konuralp Journal of Mathematics, , 8 (1) (2020) 207-210.

2.[Erdinç Dündar](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=B59A040870529442),[Nimet Akın](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E460D9C8862E79B9), [f-Asymptotically Iσθ-EquivalenceofRealSequences](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/yayinDetay.jsp?id=m-v4RzlOnEbBfW5c-ExkPA&no=soTUaaecAI-j1RLJL-WJow), Journal of Mathematical Sciences and Modelling, 3 (1) (2020) 32-37.

3.[Erdinç Dündar](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=B59A040870529442),[Nimet Akın](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E460D9C8862E79B9), [f-Asymptotically J2vi-Equivalence for Double Set Sequences](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/yayinDetay.jsp?id=_AbccpaMk3yeP5mYLPeQvA&no=q3SMeouSUM6tBWypaNs06Q), Karaelmas Science and Engineering Journal, 10(1):26-31, 2020.

4.Erdinç Dündar, Nimet Akın, f-Asymptotically 𝓘𝟐 𝝈-Equivalence of Double Sequences of Sets**,** Afyon Kocatepe University Journal of Science and Engineering, 19,2019,79-86.

5.[Nimet Akın](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E460D9C8862E79B9),[Erdinç Dündar](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=B59A040870529442),[Uğur Ulusu](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=7A385D52BC31D230), Asymptotically Lacunary I Invariant statistical equivalence of sequences of sets defined by a modulus functions, Sakarya University Journal of Science,2018.

6.[Nimet Akın](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=E460D9C8862E79B9),[Erdinç Dündar](https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=B59A040870529442),Asymptotically I Invariant statistical equivalence of sequences of sets defined by a modulus functions, Afyon Kocatepe ÜniversitesiFen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi , 2018

**E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1.…

**ÖZGEÇMİŞ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ADI- SOYADI** | **Muhammed Recai TÜRKMEN** |
| **UNVANI** | **Doç. Dr.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALINAN DERECELER** | | | |
| **Alınan Derece** | **Bölüm/program** | **Üniversite** | **Tarih** |
| Ön lisans |  |  |  |
| Lisans | Matematik | Gazi Üniversitesi | 2002 |
| Yüksek lisans | Matematik | Gazi Üniversitesi | 2011 |
| Doktora | Matematik | Gazi Üniversitesi | 2015 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER** | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2017 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 4 yıl | | |
| ***Kurumda alınan unvanlar*** | | **Birim** | **Tarih** |
| Dr. Öğr. Üyesi | | Eğitim Fakültesi | 2017 |
| Doç. Dr. | | Eğitim Fakültesi | 2021 |
|  | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DİĞER İŞ DENEYİMİ** | | |
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| Ankara Açı Dershaneleri | 10 yıl | Öğretmen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DANIŞMANLIKLAR** | | | |
| **Yıl** | **Yüksek Lisans/ Doktora** | **Tez Adı** | **Bitiş Tarihi** |
| 2016 | Yüksek Lisans | Bulanık esnek kümeler yardımıyla fakülte birincilerinin belirlenmesi | 2019 |
| 2020 | Yüksek Lisans | Öğretmenlerin Matematik Okuryazarlıklarının PISA Soruları Üzerinden İncelenmesi |  |
| 2020 | Yüksek Lisans | Ortaokul Matematik Dersi Kazanımlarının ve Ünite Değerlendirme Sorularının SOLO Taksonomisi ile İncelenmesi |  |
| 2020 | Yüksek Lisans | Fuzzy n-Normlu uzaylarda λ-İstatistiksel yakınsaklık |  |
| 2021 | Yüksek Lisans | Çift Dizilerin Fuzzy n-Normlu uzaylarda λ-İstatistiksel yakınsaklık |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR** | | |
| **Kurum / Kuruluş adı** | **Üye olunan yıl** | **Görev** |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)** | | | |
| **Yıl** | **Görev** | **Başlangıç tarihi** | **Bitiş Tarihi** |
|  |  |  |  |

**SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

**A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2020). On I\_(θ\_2 )-convergence in fuzzy normed spaces. JOURNAL OF INEQUALITIES AND APPLICATIONS, 2020(1)

2. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, DÜNDAR ERDİNÇ (2019). On lacunary statistical convergence of double sequences and some properties in fuzzy normed spaces. JOURNAL OF INTELLIGENT FUZZY SYSTEMS, 36(2), 1683-1690.

3. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ, ÇINAR MUHAMMED (2018). λ- statistical convergence in fuzzy normed linear spaces. JOURNAL OF INTELLIGENT FUZZY SYSTEMS, 34(6), 4023-4030.

4. DÜNDAR ERDİNÇ,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,AKIN NİMET (2020). Regularly ideal convergence of double sequences in fuzzy normed spaces. Bulletin of Mathematical Analysis and Applications, 12(2), 12-26.

5. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On Some Properties of Lacunary Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy n-Normed Spaces. JOURNAL OF MATHEMATICAL ANALYSIS, 10(2), 12-22.

6. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2020). Some Properties of Lacunary Convergence and Lacunary Ideal Convergence in Fuzzy Normed Spaces. Konuralp Journal of Mathematics, 8(2), 343-348.

7. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2020). On I2-Cauchy Double Sequences in Fuzzy n-Normed Spaces. i-manager’s Journal on Mathematics, 9(1), 18-27.

8. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On Iθ −Convergence and Some Properties in Fuzzy n-Normed Spaces. i-managers Journal on Mathematics, 8(4), 10-18.

9. DÜNDAR ERDİNÇ,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On I\_2 -Convergence and I\_2 -Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. Konuralp Journal of Mathematics, 7(2), 405-409.

10. DÜNDAR ERDİNÇ,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). On I\_2-Cauchy Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. Communications in Advanced Mathematical Sciences, 2(2), 154-160.

11. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EFE HAKAN (2018). A New Approach Comparison of the Farthest Point Map in Fuzzy and Classic N-Normed Spaces with Examples. Journal of Applied Mathematics and Computation, 2(12), 557-567.

12. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). On Lacunary Statistical Convergence and some properties in Fuzzy n-Normed Linear Spaces. i-manager’s Journal on Mathematics, 7(3), 1-9.

13. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,ÇINAR MUHAMMED (2017). Lacunary Statistical Convergence in Fuzzy Normed Linear Spaces. Applied and Computational Mathematics, 6(5), 233-237.

**B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I convergence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1398-1402. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097400)

2. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EFE HAKAN (2019). Statistical convergence of double sequences in fuzzy n-normed spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1419-1423. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097411)

3. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,PANCAROĞLU NİMET (2019). Regularly I\_2 Convergence of Double sequence in Fuzzy Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1384-1390. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097406)

4. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I Cauchy Sequence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education,1414-1418. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097408)

5. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I\_2 Cauchy Sequence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1409-1413. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097407)

6. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2019). I\_2 convergence in Fuzzy n-Normed Spaces. 3rd International Congress on Science and Education, 1403-1408. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5097403)

7. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ,ULUSU UĞUR (2018). Lacunary Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy n-Normed Spaces. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 398-404., Doi: 978-605-7928-80-1 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382591)

8. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ,ULUSU UĞUR (2018). Fuzzy n-Normlu Uzaylarda Çift Dizilerin Lacunary İdeal Yakınsaklığı. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 405-412. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382600)

9. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ (2018). Lacunary Ideal Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Space. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 391-394. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382584)

10. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EFE HAKAN (2018). Lacunary Ideal Convergence in Fuzzy n-Normed Space. II. International Congress on Science and Education 2018 (ICSE2018), 384-390. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382597)

11. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Lacunary Statistical Convergence in Fuzzy n-Normed Spaces. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 56-61. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382531)

12. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Some Results on λ - Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 75-79. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382533)

13. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Lacunary I-Convergence İn Fuzzy Normed Space. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 62-67. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382537)

14. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ (2018). On I2-Cauchy Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. 4th International Conference on Analysis and Its Applications, 68-74. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4382512)

15. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,DÜNDAR ERDİNÇ,ULUSU UĞUR (2018). Lacunary Statistical Convergence of Double Sequences in Fuzzy Normed Spaces. 1. INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICAL AND RELATED SCIENCES (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:6299519)

16. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EROL RAMAZAN (2018). Felsefe Grubu Öğretmenliği Formasyon Programına Başvuru Yapan Öğrencilerin Değerlendirilmesine Farklı Bir Bakış. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115736)

17. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Fakülte Birincilerinin Belirlenmesinde Esnek Kümelerin Kullanılması. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115989)

18. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Felsefe Grubu Öğretmenliği Formasyon Programına Kabulde Esnek Kümelerde Karar Verme Yöntemlerinin Kullanılması. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115994)

19. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EROL RAMAZAN (2018). Öğretmen Adaylarının Eğitim Fakültelerinde Dereceye Giren Mezunların Tespitine İlişkin Görüşleri. International Congress on Science and Education 2018 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:5115732)

20. PEKER MURAT,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EROL RAMAZAN (2017). İlköğretim matematik öğretmeni adaylarının ikinci dereceden bir bilinmeyenli denklemler hakkındaki kavramsal bilgilerinin incelenmesi. 1st International Symposium on Social and Educational Sciences Research (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3634734)

21. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,EFE HAKAN (2017). A New Approach Comparison of the Farthest Point Map inFuzzy and Classic n-Normed Spaces with Examples. INTERNATIONAL CONFERENCE ON “OPERATORS IN MORREY-TYPE SPACES ANDAPPLICATIONS” (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3624170)

22. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,ÇINAR MUHAMMED (2017). λ-Statistical Convergence in Fuzzy Normed Linear Spaces. INTERNATIONAL CONFERENCE ON “OPERATORS IN MORREY-TYPE SPACES ANDAPPLICATIONS” (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3624172)

23. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ,ÇINAR MUHAMMED (2017). Lacunary Statistical Convergence In Fuzzy Normed Linear Spaces. INTERNATIONAL CONFERENCE ON MATHEMATICS AND ENGINEERING (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3622678)

24. ÇALIŞKAN EMİR FERİDUN,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2016). İlkokul 4 Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Yaşadığı Güçlükler Muş İli Örneği. 15. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitim Sempozyumu (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:3029484)

**D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2018). Çift Dizilerin Fuzzy n-Normlu Uzaylarda Lacunary I\_2-Yakınsaklığı ve Bazı Özellikleri Üzerine. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen ve Mühendislik Bilimleri Dergisi, 18(3), 868-877.

2. ÇALIŞKAN EMİR FERİDUN,TÜRKMEN MUHAMMED RECAİ (2016). Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Yaşadığı Güçlükler. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 2016(4), 16-26.

**ÖZGEÇMİŞ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ADI- SOYADI** | **Erhan BİNGÖLBALİ** |
| **UNVANI** | **Doç. Dr** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALINAN DERECELER** | | | |
| **Alınan Derece** | **Bölüm/program** | **Üniversite** | **Tarih** |
| Ön lisans | - | - | - |
| Lisans | Matematik Bölümü | Uludağ Üniversitesi | 1998 |
| Yüksek lisans | Matematik Eğitimi | Leeds Üniversitesi | 2001 |
| Doktora | Matematik Eğitimi | Leeds Üniversitesi | 2005 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER** | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | 07.03.2019 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 2 yıl beş ay | | |
| ***Kurumda alınan unvanlar*** | | **Birim** | **Tarih** |
| - | | - | - |
|  | |  |  |
|  | |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DİĞER İŞ DENEYİMİ** | | |
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| Gaziantep Üniversitesi | 3 yıl | Doçent |
| Gaziantep Üniversitesi | 6 yıl | Yard. Doçent |
| Fırat Üniversitesi | 10 ay | Dr. Öğretim Görevlisi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DANIŞMANLIKLAR** | | | |
| **Yıl** | **Yüksek Lisans/ Doktora** | **Tez Adı** | **Bitiş Tarihi** |
| 2019-2021 | YL | İlkokul ve Ortaokul Matematik Ders Kitaplarındaki Etkinliklerin Matematiksel İlişkilendirme Becerisi Açısından İncelenmesi | 2021 |
| 2010-2013 | YL | Matematik derslerinde alternatif çözüm yollarına ve farklı soru türlerine ne ölçüde yer verilmektedir?: Sınıf içi uygulamalardan örnekler | 2013 |
| 2011-2013 | YL | Matematik derslerinde ilişkilendirmeye ne ölçüde yer verilmektedir?: Sınıf içi uygulamalardan örnekler | 2013 |
| 2009-2012 | YL | Küme kavramına ilişkin öğrenci, öğretmen algısı ve ders kitaplarında küme kavramının ele alınış biçimi | 2012 |
| 2009-2011 | YL | Sınıf içi normlar alanında hazırlanan bir mesleki gelişim programının öğretmenlerin matematik dersi uygulamalarına etkisi | 2011 |
| 2009-2011 | YL | Öğrenci zorlukları konusunda geliştirilen bir mesleki gelişim programının matematiksel öğrenci zorluklarına gösterilen öğretmen müdahale türlerine etkisi | 2011 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PATENTLER /ÖDÜLLER** | | | |
| **Yıl** | **Patent / Ödül Adı** | **Alan** | **Kurum** |
| - | - | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR** | | |
| **Kurum / Kuruluş adı** | **Üye olunan yıl** | **Görev** |
| - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)** | | | |
| **Yıl** | **Görev** | **Başlangıç tarihi** | **Bitiş Tarihi** |
| 2007-2012 | Anabilim Dalı Başkanı | 2007 | 2012 |

**SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

**A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Bingolbali, E., Demir, G., & Monaghan, J. D. (2020). Knowledge of Sets: a Didactic Phenomenon. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 1-22.

2. Bingolbali, E. (2020). An analysis of questions with multiple solution methods and multiple outcomes in mathematics textbooks. *International journal of mathematical education in science and technology*, *51*(5), 669-687.

3. Bingolbali, F., & Bingolbali, E. (2019). One curriculum and two textbooks: opportunity to learn in terms of mathematical problem solving. *Mathematics Education Research Journal*, *31*(3), 237-257.

4. Bingölbali, E., & Coşkun, M. (2016). İlişkilendirme becerisinin matematik öğretiminde kullanımının geliştirilmesi için kavramsal çerçeve önerisi. *Eğitim ve Bilim*, *41*(183).

5. Bingölbali, E., & Bingölbali, F. (2020). Divergent Thinking and Convergent Thinking: Are They Promoted in Mathematics Textbooks?. *International Journal of Contemporary Educational Research*, *7*(1), 240-252.

**B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

-

**C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. Bingölbali, E., Arslan, S., & Zembat, İ. Ö. (2016). Matematik eğitiminde teoriler. Pegem Akademi:Ankara, Turkey. ISBN 9786053183808.

2. Bingölbali, E. (2016). Kavram tanımı ve kavram imajı. Matematik eğitiminde teoriler, 135-148. Pegem Akademi:Ankara, Turkey. ISBN 9786053183808.

3. Bingölbali, E., Arslan, S. and [Zembat, I.](http://eprints.gla.ac.uk/view/author/48839.html)  (2016) Matematik eğitiminde teori, teorik çerçeve ve kavramsal çerçeve. In: Bingölbali, E., Arslan, S. and Zembat, I. (eds.) Matematik Eğitiminde Teoriler. Pegem Akademi:Ankara, Turkey. ISBN 9786053183808.

**D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Bingölbali, E., & Bingölbali, F. Çok Doğru Cevaplı ve Çok Çözüm Metotlu Etkinliklerin Ortaokul Matematik Ders Kitaplarındaki Yeri. *International Journal of Educational Studies in Mathematics*, *7*(4), 214-235.

**E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

-

**ÖZGEÇMİŞ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ADI- SOYADI** | **Murat PEKER** |
| **UNVANI** | **Prof. Dr.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALINAN DERECELER** | | | |
| **Alınan Derece** | **Bölüm/program** | **Üniversite** | **Tarih** |
| Ön lisans |  |  |  |
| Lisans | Matematik Öğretmenliği | Selçuk Üniversitesi | 1995 |
| Yüksek lisans | Matematik Eğitimi | Yüzüncü Yıl Üniversitesi | 1998 |
| Doktora | Matematik Eğitimi | Gazi Üniversitesi | 2003 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURUMLA İLGİLİ BİLGİLER** | | | |
| Kuruma ilk atanma tarihi | 2006 | | |
| Kurumdaki hizmet süresi | 15 yıl | | |
| ***Kurumda alınan unvanlar*** | | **Birim** | **Tarih** |
| Yrd. Doç. Dr | | Eğitim Fakültesi | 2006 |
| Doç. Dr. | | Eğitim Fakültesi | 2011 |
| Prof. Dr. | | Eğitim Fakültesi | 2016 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DİĞER İŞ DENEYİMİ** | | |
| Çalışılan Kurum /işletme | Çalışma süresi | Pozisyon/Unvan |
| MEB | 1995-1997 | Öğretmen |
| Yüzüncü Yıl Üniversitesi | 1997-1998 | Araştırma Görevlisi |
| Cumhuriyet Üniversitesi | 1998-1999 | Araştırma Görevlisi |
| Gazi Üniversitesi | 1999-2003 | Araştırma Görevlisi |
| Cumhuriyet Üniversitesi | 2003-2006 | Yrd. Doç. Dr. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DANIŞMANLIKLAR** | | | |
| **Yıl** | **Yüksek Lisans/ Doktora** | **Tez Adı** | **Bitiş Tarihi** |
| 2008 | Yüksek Lisans | Sınıf öğretmeni, sınıf öğretmeni adayı ve 5. sınıf öğrencilerinin dört işlem problemlerini çözmede kullandıkları stratejilerin karşılaştırılması. | 2008 |
| 2010 | Yüksek Lisans | 2005 İlköğretim 7. sınıf matematik programında yer alan ölçme araçları hakkında öğretmen ve öğrenci görüşleri. | 2010 |
| 2011 | Yüksek Lisans | İlköğretim 8. sınıf öğrencilerinin matematik başarı, tutum ve kaygılarının öğrenme stillerine göre farklılığının incelenmesi. | 2011 |
| 2015 | Yüksek Lisans | Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematiksel İnançları ve Matematik Öğretme Kaygıları Üzerine Bir Araştırma. | 2015 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PATENTLER /ÖDÜLLER** | | | |
| **Yıl** | **Patent / Ödül Adı** | **Alan** | **Kurum** |
| - | - | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ÜYE OLUNAN MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR** | | |
| **Kurum / Kuruluş adı** | **Üye olunan yıl** | **Görev** |
| - | - | - |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KURUMSAL VE MESLEKİ HİZMETLER (Görevler)** | | | |
| **Yıl** | **Görev** | **Başlangıç tarihi** | **Bitiş Tarihi** |
|  |  |  |  |

**SON BEŞ YILDAKİ BELLİ BAŞLI YAYINLAR**

**A. Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Peker, M. & Ertekin, E. (2011). The relationship between mathematics teaching anxiety and mathematics anxiety. The New Educational Review, 23(1), 213-226.

2. Peker, M. (2009). The use of expanded microteaching for reducing pre-service teachers’ teaching anxiety about mathematics. Scientific Research and Essays, 4(9), 872-880.

**B. Uluslararası Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitabında (Proceedings) Basılan Bildiriler**

1. Peker, M. (2017). Öğretmen adaylarının matematik öğretimine yönelik kaygılarının incelenmesi. 1st International Symposium on Social and Educational Sciences Research, November 03-05, Antalya, Turkey.

2. Peker, M. (2015). The relationship between mathematics teaching anxiety and self-efficacy beliefs toward mathematics teaching. International Conference on Social Sciences and Education Research 29-31 October 2015, Antalya, Turkey.

**C. Yazılan Ulusal/Uluslararası Kitaplar ve Kitaplarda Bölümler**

1. Peker, M. ve Karakuş, F. (2013). Matematiksel anlamda boyut kavramı. Zembat, İ.Ö., Özmantar, M. F., Bingölbali, E., Şandır, H. ve Delice, A. (Ed.) içinde, Tanımları ve tarihsel gelişimleriyle matematiksel kavramlar (ss. 184-195). Ankara: Pegem Akademi.

**D. Ulusal Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler**

1. Peker, M., Erol, R. (2017). Matematik öğretmenlerinin matematiğin öğretimi ve öğrenimine ilişkin inanışlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 10(özel sayı 2), 193-208.

2. Başpınar, K. & Peker, M. (2016). The relationship between pre-service primary school teachers' mathematics teaching anxiety and their beliefs about teaching and learning mathematics. Kuramsal Eğitimbilim Dergisi [Journal of Theoretical Educational Science], 9(1), 1-14.

**E. Ulusal Bilimsel Toplantılarda Sunulan ve Bildiri Kitaplarında Basılan Bildiriler**

1.Gülle, M. ve Peker, M. (2010). İlköğretim matematik öğretmenlerinin matematik programında yer alan ölçme araçlarını bilme ve uygulama düzeylerinin kıdeme ilişkin farklılığı, IX. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 23-25 Eylül, İzmir.

2. Peker, M. (2008). Eğitim programları ve öğretmen adaylarının matematik öğretme kaygısı. VIII. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi, 27-29 Ağustos, Bolu.

###### Tablo 7. 1 Program Tarafından Kullanılan Sınıflar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Bulunduğu Kat | Mekân Adı (Derslik) | Büyüklüğü (m2) | Sıra Sayısı | Öğrenci Kapasitesi |
| Zemin | Z-06 | 121 | 24 | 96 |
| 1. Kat | 108 | 110 | 28 | 84 |
| 1. Kat | 118 | 132 | 24 | 96 |

###### Tablo 7.2 Program Tarafından Kullanılan Laboratuvarlar

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Bulunduğu Kat | Laboratuvar No | Mekânın Adı (Derslik/Lab) | Büyüklüğü  (m2) | Sıra/Masa  Sayısı | Öğrenci  Kapasitesi |
| 2. Kat | 218 | Bilgisayar Lab. | 118 | 60 | 60 |

###### Tablo 7.3 Kütüphanede Yer Alan Basılı ve Elektronik Kaynaklar

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (BASILI) :** | | | |
| Merkez Kütüphane | Basılı Yayınlar | 142.310 | Adet |
| Basılı Süreli Yayınlar  (Dergiler) | 1.166 | Çeşit |
| Tezler | 3.989 | Adet |
| Kitap Dışı Kaynaklar (Ekler, Proje vb.) | 2.448 | Adet |
| Nadir Eserler (Matbu) | 1.333 | Adet |
| Nadir Eserler (El Yazması) | 57 | Adet |
| İslami İlimler Fakültesi (Şube) | Basılı Yayınlar | 11.090 | Adet |
| TOPLAM | | **162.393** | |
| **KÜTÜPHANE BİLGİ KAYNAKLARI (ELEKTRONİK) :** | | | |
| Merkez Kütüphane | E-kitap (abone + satın) | 4.418.704 | Adet |
| E-dergi (abone) | 40.996 | Adet |
| E-tez (abone) | 4.840.867 | Adet |
| TOPLAM | | **9.300.567** | |

###### Tablo 7.4 Veritabanları ve Deneme Veritabanları

|  |  |
| --- | --- |
| **VERİTABANLARI** | |
| [AYEUM (Araştırma Yöntemleri Eğitim ve Uygulama Merkezi)](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse2) | [Nature Journals](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse50) |
| [Bmj Journals](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse3) | [Ovıd - LWW](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse32) |
| [Cab Abstract (ULAKBİM)](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse5) | [ProQuest Dissertations & Theses](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse10) |
| [EBSCO e - Books](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse11) | [Sage](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse35) |
| [EBSCO (EKUAL) Veritabanları](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse12) | [ScienceDirect](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse36) |
| [Elsevier e - Book](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse15) | [Scopus](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse37) |
| [Emerald e - Journals Premier](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse16) | [Sobiad - Sosyal Bilimler Atıf Dizini](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse38) |
| [Grammarly Premium Aboneliği](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse20) | [Springer Link](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse39) |
| [IEEE Xplore](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse21) | [Taylor & Francis Online Journals (Informaworld)](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse41) |
| [IEEE MIT e - Books Library](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse22) | [Turnitin](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse43) |
| [IGI Global](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse42) | [VETİS](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse1) |
| [IThenticate](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse24) | [Wiley Online Library](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse46) |
| [İdealonline Elektronik Veritabanı](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse25) | [Wiley E-Book Library](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse7) |
| [JSTOR Archive Journal Content](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse27) | [World eBook Library](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse13) |
| [Legal Online Veri Tabanı](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse30) | [WoS - Web of Science](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse68) |
| [Mendeley](https://kutuphane.aku.edu.tr/kutuphane/veri/veritabani.html#collapse31) |  |
| **DENEME VERİTABANLARI** | |
| CABI Vetmed Resource Veri Tabanı Deneme Erişimi | |
| Education Source Deneme Erişimi | |
| Engineering Source Deneme Erişimi | |
| Humanities Source Ultimate Deneme Erişimi | |
| Rosetta Stone Library Solution Veritabanı Deneme Erişimi | |