



## **Birim Değerlendirme Raporu**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
EĞİTİM FAKÜLTESİ**

**Kasım 2021**

# **Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2021 Yılı Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Takımlarının çalışmalarına ilişkin Birim Kurulu Raporu**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Kurulunun riyasetinde Eğitim Fakültesi 2021 Yılı Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Takımları çalışma yapmış, takımlar raporlarını fakültemize sunmuştur. Birim Kurulumuz (Fakülte Kurulu) her ana bilim dalından gelen çalışma raporlarını incelemiş ve her ana bilim dalı için değerlendirmelerini aşağıda yapmıştır:

## Sınıf Öğretmenliği Programı Sonuç ve Değerlendirme

### **Fakültemiz Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu'na göre:**

Kurulan Ölçme Değerlendirme Sisteminin Sürekli iyileştirilmesi Sınıf Eğitimi Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmakta. İç paydaşlardan bölüm öğrencileri, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öze görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine iç paydaşlardan Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlardan bölüm mezunlarının, MEB'e bağlı kurumların, diğer üniversitelerdeki akademisyenlerin ve yerel yönetimlerin bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmakta YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan uzmanlar ile görüşmeler yapmakta ve onların bölümle ilgili görüş, önerilerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanmakta ve Bölüm Kuruluna sunularak tartışılmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öze görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları da görüşülmektedir. Burada alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilmektedir. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Sınıf Eğitimi programına özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planı dersleri temel alınmaktadır. Bu kapsamda derslerde öğrenilen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavları somut ölçüm yöntemi olarak kullanılmaktadır. Öğrencilerin dersler ile elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, sınıf ortamında belirli bir konunun sunumu, grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerin belirli aralıklarla eğitim alanında çalışan personel ile buluşturulması, Öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmesi, il dışı gezileri, Bölüm öğretim elemanlarının eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı ve buradan elde edilen bilgileri öğrenciler ile paylaşılmasıdır. Bu bilgiler neticesinde programa mevcut şekliyle devam edilmesinin faydalı olacağı, henüz olgunlaşmamış uygulamaların da iyileştirilerek tamamlanmasının faydalı olacağı konusunda fikir birliğine varılmıştır.

### **Fakültemiz Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Akran Değerlendirme Raporu'na göre:**

Yükseköğretim Kurulu ile Rektörlük, Fakülte ve alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesi ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenleme kararı alınmıştır. Program çıktılarını göz önünde bulundurarak, eğitim amaçlarına ulaşmak için üniversite ve bölüm bazında verilen organizasyon şeması programın güçlü yanı olarak görülmekte. Ancak ölçme değerlendirme süreçleriyle ilgili kanıtların artırılması gerektiği konusunda görüş birliğine varılmıştır. Bunlar programın güçlendirmeye açık yanlarıdır.

Geliştirilmeye açık yönler:

1- Programa Özgü Ölçütlerin sağlanmasına yönelik kullanılan yöntemlerin yeterli olduğu görülmüş,

ancak bu yöntemlerin varlığına ilişkin kanıtların eksik olduğu kanaatine varılmış, ayrıca yeni yöntemlerin eklenmesi programa özgü ölçütlerin sağlanmasına katkı sağlayacağı kanaatine varılmıştır.

2- Program bu yönüyle geliştirilmeye açıktır. Programın pek çok güçlü yönü olmakla birlikte, çift anadal ve yandal müfredatlarının oluşturulmamış olması, mezun öğrencilere yönelik istihdam profillerinin oluşturulmamış, merkezden takip edilen mezun profillerinin güncellenmesi gerektiği kanaatine varılmıştır.

3- Ders izlencelerindeki eksiklikler, ders öğrenme çıktılarının ve program çıktılarının Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olmaması, uygulama dersleri için nitelikli atölye ve sınıfların olmaması gibi yönler, programın geliştirilmeye açık yönleri olarak belirlenmiştir.

Tespit edilen bu eksikliklerin kısa zamanda giderilmesi programın güçlü yönlerinin artmasını sağlayacaktır.

# Okul Öncesi Öğretmenliği Programı

## Sonuç ve Değerlendirme

### **Fakültemiz Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu'na göre:**

Okul Öncesi Öğretmenliği Programında bireyin topluma faydalı, rol model, iş yaşamında esnek, gelişmeye açık, yaratıcı ve verimli davranışlar sergileyen, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Bireysel gelişim kapsamında ise meslek sahibi olması yönünde geliştirilmesi, kişisel gelişim için desteklenmesi ve topluma uyumunun sağlanması hedeflenmektedir. Günümüz eğitiminin amacı olan insanı; önce toplum için sonra kendisi için yetiştirme anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütüldüğü görülmektedir. Okul Öncesi Öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerine yönelik olarak yandal ve çift anadal müfredatları oluşturulmamıştır. Okul öncesi öğretmenliği anabilim dalının öz görevi tanımlanmamıştır. Kısa süre içerisinde anabilim dalının öz görevleri yazılacak ve Eğitim Fakültesi internet sayfasında yayımlanacaktır. Programdan mezunlar için istihdam profilleri henüz oluşturulmamıştır. Mezun öğrencilerinin istihdam bilgileri var olan sistem üzerinden takip edilecektir. Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri verilmiştir. Varsa eksiklikler tamamlanacaktır. Programda görevli öğretim elemanlarının öğretim ve araştırma etkinliklerini bir arada yürütmeye çalıştıkları görülmektedir, son iki yarıyıldaki ders yükleri incelendiğinde, öğretim elemanlarının çoğunluğunun yüklerinin fazla olduğu, araştırma etkinliklerini de aksatmadan gerçekleştirmeye çalıştıkları görülmektedir. Öğretim kadrosunun artırılması, öğretim elemanlarının ders yüklerindeki dağılımın dengeli olması ve tüm kısımlardaki toplam etkinlik düzeylerinin artırılması önerilmektedir. Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı ders öğrenme çıktıları ve program çıktılarının Türkiye Temel Yeterlikler Çerçevesinde tanımlanan program çıktıları doğrultusunda tekrar gözden geçirilmesi gerekmektedir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın amaçları misyon ve vizyonuna uygun hale getirilecek ve ilgili akreditasyon kuruluşunun çıktıları dikkate alınarak güncellenecektir. Fakülte ve bölümün vizyon ve misyonuna uygun olarak eğitim öğretim çalışmaları yürütülmektedir. Öğrenciler bilgi ve becerilerin uygulama sürecindeki kullanımına ilişkin sınıf içi etkinliklerle desteklenmektedir. Öğretim programı dışında Okul Öncesi Öğretmenliği Programının temel amaçlarına ulaşmak için alanında uzman öğretim üyeleri tarafından konferans, panel, seminer gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca, Çocuk Hakları Topluluğu işbirliği ile farklı sosyal etkinlikler de düzenlenmektedir. Fakülte'deki teorik eğitim amaçlı dersliklerin kapasitesi yeterli düzeydedir. Ancak çalışma atölyeleri, okul öncesi eğitime uygun bir anaokulu veya araştırma merkezi bulunmaması, uygulama odaklı eğitim ve öğretim süreçlerinin yürütülmesine imkân vermemektedir. Program bünyesindeki uygulamalı derslerde öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmek için müzik, sanat, drama vb. farklı atölyelere gereksinim duyulmaktadır. Anabilim dalında her sınıfın danışmanı yaklaşık 30 - 60 arasında öğrencinin sorunları ile ilgilenmek zorunda kalmaktadır. Bu da öğrencilere sağlıklı rehberlik yapmayı zorlaştırmaktadır. İmkânlar ölçüsünde programın kadrosu zenginleştikçe akademik danışmanlık hizmetlerinin daha yeterli olacağı düşünülmektedir. Bölümün güçlü yönlerinin yanı sıra yukarıda sayılan eksiklikler de tespit edilmiştir, kısa zamanda bu eksikliklerin giderilmesi için gerekli çalışmaların yapılması kararı alınmıştır.

### **Fakültemiz Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Akran Değerlendirme Raporu'na göre:**

Programın organizasyon şemasında da görüldüğü üzere Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, temel eğitim bölümü ve okul öncesi eğitimi anabilim dalının kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Program bu yönüyle güçlüdür.

Geliştirmeye açık yönler:

- 1- Programa Özgü Ölçütlerin sağlanmasına yönelik uygulanan öğretim yöntemlerinin yeterli olduğu belirtilmiş, ancak bu yöntemlerin varlığına dair kanıtlar sunulmamıştır, bu kanıtlar kısa sürede somut olarak sunulacaktır.
- 2- Yeni yöntemlerin eklenmesi programa özgü ölçütlerin sağlanmasına katkı sağlayabilir. Bu yönüyle program geliştirilmeye açıktır.
- 3- Programın bir çok güçlü yönü olmakla birlikte öğretim elemanı eksikliği, çift anadal ve yandal müfredatlarının oluşturulmaması, program öz görevinin tanımlanmaması. Programın bu yönü

geliştirilmelidir.

4- Mezun öğrencilere yönelik istihdam profillerinin oluşturulmaması, ders izlencelerindeki eksiklikler, ders öğrenme çıktılarının ve program çıktılarının Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlilikler Çerçevesi'ne uygun olmaması, uygulama dersleri için nitelikli atölye ve sınıfların olmaması gibi geliştirilmeye açık yönler yer almaktadır.

Bu eksikliklerin kısa zamanda giderilmesinin programın güçlü yönlerinin artmasını sağlayacağı kanaatine varılmıştır.

# İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

## Sonuç ve Değerlendirme

### **Fakültemiz Matematik Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu'na göre:**

Matematik Programına özgü ölçütler net değildir. YÖK'ün merkezi olarak belirlediği program ve bu programın uygulanması ile ilgili bilgi paketinin dışında, herhangi özel bir ölçüt belirlenmemiştir. EPDAD (Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) öğretmen eğitimi standartlarına bakıldığında, EPDAD'ın öğretmen eğitimi akreditasyon sistemini üç grup standart üzerine oturttuğu görülmektedir: "Bunlar sırasıyla başlangıç standartları, süreç standartları ve ürün standartlarıdır. Başlangıç standartları, yeterlilik sahibi öğretmenler yetiştirmek için gerekli girdilere ilişkin standartları göstermektedir. Süreç Standartları, öğretmen adaylarının istenilen yeterliklere ulaşmalarını sağlamak için yapılması gerekenleri göstermektedir. Ürün Standartları ise yeterli girdilerin uygun bir süreç yoluyla, uygun bir biçimde kullanılmasının bir sonucu olarak ulaşılması gereken düzeyi göstermektedir." Bu üç standart ışığında değerlendirmeler "öğretim, personel, öğrenci, işbirliği, fiziksel altyapı, yönetim ve kalite güvencesi adlarını taşıyan yedi standart alanı" çerçevesinde yapılmaktadır. Buna göre program çıktılarının EPDAD değerlendirme çıktılarına karşılıklı ve karşılıklı olmayan yönlerinin olduğu tespit edilmiştir. Örneğin, EPDAD'ın Fakülte-Okul İşbirliği standart alanında ifade edilen "Uygulama okullarıyla nitelikli ilişkiler kurulmalıdır." ölçütü için, nitelikli ilişkiye yönelik programda tam olarak nelerin yapılması gerektiği yeterince açık değildir. Anabilimdalında görülen eksiklikler şunlardır:

1. Anabilim dalında halihazırda yürütülen program için "programın eğitim amaçları" belirlenmemiştir.
2. Program için 10-15 madde ile sınırlandırılması öngörülen program çıktıları henüz net olarak belirlenmemiştir.
3. Lisans programında yer alan her bir ders için ders izlencelerinin güncellenmesi ve tamamlanması gerekmektedir.
4. Programda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmamaktadır.
5. Lisans programında matematik ağırlıklı derslerin eksikliği sürekli gündeme getirilen bir husustur. Paydaşlarla yapılacak istişarelerle, mevcut programda güncellemeler ve iyileştirmeler yapılmalıdır.
6. Anabilim dalındaki öğretim üyelerinin ders yüklerinin fazla olduğu ve dolayısıyla projeye dayalı araştırmalara yeterince yönelmedikleri görülmektedir.
7. Anabilim dalındaki öğretim üyelerinin dış paydaşlarla ve toplum yararına yönelik yeterli düzeyde çalışma/proje/etkinlik yapamadıkları ortaya çıkmıştır.
8. Akademik yükseltme ve atanmalarda, öğretim üyelerinin öğretim kalitelerinin göz önünde bulundurulmasına yönelik iyileştirilmelerin yapılması önem arz etmektedir.
9. Programın Erasmus ve Farabi hareketliliklerinde etkili olmadığı düşünülmektedir. Yeni anlaşmalar yapılarak daha fazla öğrencinin bu hareketliliklerden faydalanmasının sağlanması önerilmektedir.
10. Mezuniyet sisteminin sadece nota dayalı olmasının öğretmenlik programları için genel bir problem olduğu, yapılacak bir düzenleme ile bu sorunun düzeltilebileceği düşünülmektedir.
11. Sürekli iyileştirme kapsamında derse giren öğretim elemanlarının veriminin yükseltilmesi için mevcut anketlerden faydalanılabilir.
12. Öğrencilerin kariyer planlaması ile ilgili aktivitelerin düzenli yapılması sağlanmalıdır.
13. Öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıracak alt yapı ve planlama bulunmamaktadır. Bunun için öğrenciler ve öğretim elemanlarının katılacağı aktiviteler, seyahatler ve sempozyumlar düzenlenebilir.
14. Öğretim elemanlarının araştırma ve projeler için desteklenmesi, yurtdışı deneyimi için teşvik edilmesi gerekmektedir.

### **Fakültemiz Matematik Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Akran Değerlendirme Raporu'na göre:**

Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm alt birimlerinin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir. İlgili programda, süreçler yeni başlamış olup tüm gelişmeler paydaşlar tarafından takip edilecek şekilde bir sistem kurulmuştur.

Programa özgü ölçütlerin belirlenmesine yönelik çalışmaların yapıldığı belirtilmiştir. İlgili programın etkili ve verimli yürütülmesine yönelik bazı eksiklikler belirlenmiş olup bunların giderilmesine yönelik önerilerde bulunulmuştur. Bu öneriler şunlardır:

- 1) Değerlendirme maddelerinin bazılarının genel olduğu görülmüş, bu maddelerin ilgili programa uygun şekilde güncellenmesi.
- 2) Değerlendirme maddelerinin Türk eğitim sisteminin mevcut şartlarını da dikkate alarak yeniden gözden geçirilmesi.
- 3) İlgili programın felsefesinin ve buna dayalı olarak özel amaçlarının belirlenmesi.
- 4) İlgili programın özellikle içeriğine yönelik detaylı değerlendirilmesi.



## **Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Sonuç ve Değerlendirme**

### **Fakültemiz Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu'na göre:**

Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim programı dersleri baz alınmaktadır. Bu doğrultuda, somut ölçme yöntemi olarak ara sınav ve dönem sonu sınavları derslerden edinilen bilgi ve becerilerin ölçümü için kullanılmaktadır. Buna ek olarak, öğrencilerin dersler vasıtasıyla elde ettikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerin ölçümü için sınıf ortamında konu sunumu, rapor, grup çalışması, ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, mesleki uygulamalar, eğitsel amaçlı teknik geziler yapılmakta ve tüm bu etkinlikler dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasındaki destekleyici diğer unsurlar ise; öğrencilerin belirli aralıklarla paydaşlarla buluşturulması, öğrencilere yönelik kariyer günü etkinliklerinin düzenlenmesi ve danışmanlık hizmeti verilmesi, bölüm öğretim elemanlarının fen bilgisi eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere, projelere ve seminerlere katılması, bu sayede elde edilen bilgilerin öğrenciler ile paylaşılmasıdır. Fen Bilgisi Öğretmenliği Programının başlıca amacı; mesleğine karşı olumlu bir tutum sergileyen, mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için doğru bir model oluşturan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Programın diğer bir amacı bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen öğretmenler yetiştirmektir. Programın hedefi; bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış bireyler yetiştirmektir. Programda yürütülen bilimsel çalışmalar, alandaki yenilikleri takip etmeyi, sorunlara çözüm aramayı ve eğitimin kalitesini arttırmayı hedeflemektedir. Bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile çağdaş eğitim sisteminin yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmekte ve kanıtlarla kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, eksikliklerin belirlenmesi için programdaki öğretim üyeleriyle görüşmeler yapılarak görülen eksikliklerin giderilmesi hedeflenmektedir.

### **Fakültemiz Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Akran Değerlendirme Raporu'na göre:**

Öğretim programında yer alan derslerde ara sınav ve dönem sonu sınavları yapıldığı ve buna ek olarak sınıf ortamında konu sunumları, raporlar, grup çalışmaları, ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, mesleki uygulamalar, belirli bölgelerde teknik geziler yapılmakta ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Ancak bu değerlendirme EPDAD değerlendirme ölçütleri göz önüne alınarak geliştirilebilir. Programın güçlü ve geliştirilmeye açık yönleri şunlardır:

Güçlü yönler:

1. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapılarının, programın yürütülmesi için yeterli olduğu anlaşılmaktadır.
2. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemeler örnek teşkil etmektedir.
3. Yatay geçiş kabullerinde başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler vardır.
4. Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlenmiş ve bunların ışığında derslerin çoğunun izlencesi oluşturulmuştur.
5. Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, programın yürütülmesi için finansal kaynaklar açısından bir sorunla karşılaşmamıştır.

Geliştirilmeye açık yönler:

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğinin çok az olduğu görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması önerilmektedir.
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması önerilmektedir.

3. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik işlevsel ve işleyen bir sisteme ihtiyaç olduğu görülmektedir.
4. Program öğretim üyelerinin araştırma projelerinin yürütülmesi ile dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlara sunacakları danışmanlıklar açısından daha etkin bir rol almaları önerilmektedir. Ayrıca toplumun bilim okuryazarlığının geliştirilmesine dönük olarak da öğretim elemanlarının daha etkin rol almaları önerilmektedir.
5. Öğrencilerin fen okuryazarlığının geliştirilmesine yönelik gerekli kaynakların belirlenmesi ve bunların öğrencilerin hizmetine sunulması önerilmektedir.
6. Programda yer alan temel bilimlerin AKTS kredilerinin artırılması da programın geliştirilmeye açık bir başka yönü olarak önerilmektedir.

## Türkçe Öğretmenliği Programı Sonuç ve Değerlendirme

### **Fakültemiz Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu'na göre:**

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmakta, Programın iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim üyelerinden bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda ana bilim dalında gerçekleştirilecek olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, sektör temsilcileri, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan MEB, YÖK, ÖSYM tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre düzenlemeler yapılmaktadır. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim üyeleri tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı'nın kurulduğu günden bugüne mevcut akademik kadrosu ve üniversite kaynaklarıyla alanında yetkin Türkçe öğretmenleri yetiştirme gayreti içerisinde olduğu görülmüştür. Günümüz bilgi toplumunun inşasında öğretmenlik bilgisinin yanında akademik bilgi ve beceri de gerektirmektedir. Bunun için Türkçenin öğretiminde çağdaş ve güncel yaklaşımların esas alındığı programın akademik yetkinliğe sahip, tam donanımlı Türkçe öğretmenleri yetiştirme gayreti içinde olduğu saptanmıştır. Bu amaca yönelik olarak gerekli teknolojik alt yapıya sahip sınıflar ve alanında yetkin akademik kadrosuyla öğrencilerini geleceğe hazırlamaya çalışmaktadır. Bu çerçevede, üniversitemizin ve fakültemizin geniş araştırma ve öğretim imkânlarından faydalanılmakta, fakültemizin kat aralarına yerleştirdiği internet erişimli bilgisayarlar ve fakülte kütüphanesi, zemin katta yer alan ve öğrencilere boş zamanlarında spor yapma imkânı sağlayan 20 bisiklet öğrencilerin akademik ve sosyal yönden gelişimlerine katkı sağlamaktadır. Ülkemizin sayılı kütüphaneleri arasında yer alan Merkez Kütüphanesi, Eğitim Fakültesi Kütüphanesi, Olimpik Tesisleri öğrencilerimizin kişisel ve akademik gelişimini sağlamaya hizmet etmektedir.

Bu veriler ışığında:

- 1- Önümüzdeki dönemde program, mezun öğrencileriyle daha sıkı bir iletişim bağı kurmak amacıyla mezun takip sistemini daha da geliştirmeyi hedeflemektedir.
- 2- Akademik kadrosuyla bilimsel çalışmaların sayısını artırarak ülkemizin ve toplumumuzun gelişimine daha fazla katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
- 3- Afyonkarahisar'ın eğitimde başarısını artırmaya yönelik dış paydaşlarıyla gerçekleştirdiği proje ve etkinlik sayısını artırmayı amaçlamaktadır.
- 4- Programda doktoralarını tamamlamış araştırma görevlilerinin akademik ilerlemeleri sağlanarak doktor öğretim üyeliği kadrolarına atanmaları için de gerekli planlamalar yapılmaktadır.
- 5- Program, öğrencilerini akademik yeterliklerinin yanı sıra kültürel ve sanatsal etkinliklerle de buluşturarak meslek yaşamlarında daha birikimli ve donanımlı bir hâle getirmeyi hedeflemektedir.

### **Fakültemiz Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Akran Değerlendirme Raporu'na göre:**

Yükseköğretim Kurulu'nun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmeyi hedeflemektedir. Süreç ile ilgili anabilim dalına yeterli bilgi verilmiştir. Programa özgü ölçütler ile ilgili açıklamalar yeterli görülmüştür.

Program kapsamında sunulan eğitimin içeriğiyle uyumlu olarak programda, öğretim üyesi-

öğrenci ilişkisinin iyi olduğu düşünölmektedir. Öğrenci danışmanlığı hizmetlerinin verimli olarak yürütöldüğü düşünölmektedir. Üniversiteye hizmeti ve mesleki gelişimi hedefleyen yeterli sayıda akademik personelin istihdam edildiğı görölmektedir.

Bu çerçevede Öz değerlendirme raporu için verilen bilgilerin yeterli olduğı görüşü hâkim olmuştur.

Üniversitenin idari desteğı, yapıcı liderliğı, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürölmelerini sağlayacak düzeyde olmalıdır. Yapılan açıklamada üniversite desteğinin mahiyetiyle ilgili herhangi bir bilgiye yer verilmemiştir. Bu bakımdan söz konusu husus, programın geliştirilmeye açık bir yönünü teşkil etmektedir.

## Sosyal Öğretmenliği Programı Sonuç ve Değerlendirme

### **Fakültemiz Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Öz Değerlendirme Raporu'na göre:**

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planında yer alan derslerin temel alındığı belirtilmiştir. Bu kapsamda derslerde yapılan öğretim faaliyetlerine ilişkin hedeflenen bilgi ve becerilerin ölçümü için ara sınavlar ve dönem sonu sınavlarının somut ölçüm yöntemi olarak kullanıldığı belirtilmiştir. Ayrıca öğrencilerin dersler aracılığıyla elde ettiği bilgi beceri ve yetkinliklerin ölçümünde sınavlara ek olarak ödev ve proje hazırlama etkinlikleri yapıldığı, sınıf ortamında belirli konuların sunum şeklinde öğrencilere aktarıldığı belirtilmiştir. Grup aktiviteleri, mesleki uygulamalar, il içi ve/veya dışı teknik geziler dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bağımsız olarak ya da sınavlar içerisinde değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise; öğrenciler belirli aralıklarla sektör temsilcileri ile buluşturulmakta, öğrencilere yönelik istihdam ve kariyer günü etkinlikleri düzenlenmektedir. Bölüm öğretim elemanlarının eğitimle ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere katılımı sağlanmakta ve buradan elde edilen bilgiler öğrenciler ile paylaşmakta, bu da öğrencilerin öğretim elemanlarının riyasetinde bilgilerini güncellemelerini sağlamaktadır. Eğitim Fakültesi toplam kalite yönetimi ilkeleri çerçevesinde akademik, idari personel ve öğrencileriyle bir bütün halinde çalışmayı tercih etmektedir. Gerek akademik personelin gerekse öğrencilerin her türlü eğitim-öğretim çalışmaları (bilimsel, sosyal etkinlikler) tüm imkânlarla desteklenmektedir. Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmek hedeflenmektedir. Bu çerçevede Fakültemiz, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek milletimizin ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenler yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve yeri geldikçe üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektedir. Öğretmen adaylarının çok yönlü yetişebilmeleri için daha fazla sosyal etkinlik ve kulüp çalışmalarına yer vermeyi hedeflemektedir. Bu çalışmalardan elde edilen çıktıların daha fazla görünür olmasını sağlamayı hedeflemektedir. Bu kapsamda:

- 1- Drama çalışmaları için cep tiyatrosu, oyun ve fiziki etkinlikler için spor salonu, fakülte bünyesinde çocuk kütüphanesi, laboratuvar sayılarının artırılması,
- 2- Akıllı tahtaların sayılarının artırılması ve çeşitli yazılımların yüklenmesi,
- 3- Fakülte bünyesinde uygulama okulu (ortaokul), kurulması,
- 4- Materyal müzesi oluşturulması,
- 5- Alana özgü dersliklerin açılması (gerekli fiziki donanımın sağlanması)
- 6- Öğretim elemanı sayısının artırılması.
- 7- Okul dışı öğrenmeye yer verilmesi gereken dersler kapsamında yapılacak eğitsel amaçlı geziler için üniversiteye ait ulaşım servislerinden daha fazla faydalanılması hedeflenmektedir.

### **Fakültemiz Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı için hazırlanan Akran Değerlendirme Raporu'na göre:**

Organizasyon ve Karar Alma Süreçlerinde, Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmesi hedeflenmektedir. Bu bilgiler çerçevesinde Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilimdalı için süreç ile ilgili yeterli bilginin verildiği kanaatine varılmıştır.

Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığının anlatılması hedeflenmektedir. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabileceği ve bu ölçütlere göre çalışma yapılması gerektiği belirtilmiş. Bu çerçevede Programa özgü ölçütler ile ilgili açıklamalar yeterli görülmüş, Öz değerlendirme raporu için verilen bilgiler

yeterli görülmüştür.