****

**Akran Değerlendirme Raporu**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**

**TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PR.**

**Akran Değerlendirme Takımı**

**Prof. Dr. Nusret KOCA (Başkan)**

**Prof. Dr. Zekeriya BATUR (Üye)**

**Prof. Dr. Kemalettin DENİZ (Üye)**

**0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER**

**Değerlendirmemiz:** Programla ilgili verilen genel bilgiler öz değerlendirme raporunda uygun şekilde verildiği görülmüştür. Programın internet sayfasında yer alan bilgiler ile örtüşmektedir.

**1-ÖĞRENCİLER**

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Pek çok üniversitenin Eğitim Fakültelerinde uygulanmakta olan YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarına uygun şekilde derslerin seçildiği ve yine programdakine uygun şekilde ders saatlerinin belirlendiği görülmüştür. Öğrenci kabülü ÖSYM’nin belirlediği sınav sistemi sonucuna göre puan sıralaması esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Bu yönüyle öğrenci seçiminde programın kontenjan belirlemek dışında bir etkisi bulunmamaktadır.

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programa yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemlerinin bölüm içerisinde belirlenmiş komisyon tarafından gerçekleştirildiği görülmüştür. İntibak işlemlerinde Üniversite tarafından kabul edilmiş olan Muafiyet İşlemleri Yönergesindeki maddelerin intibak işlemlerinde bağlayıcı olduğu belirtilmiştir.

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** ÜniversiteninUluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezinin koordinesinde farklı üniversitelerden öğrenci hareketliliği gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Yıl içerisinde yapılan bilgilendirme toplantılarına ve ERASMUS gibi programlarla öğrenci hareketliliğine bakıldığında gerek Üniversitenin gerekse ilgili programın konu ile ilgili istekli olduğu düşünülmektedir.

**1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Programda her sınıf için bir danışman atandığı belirtilmiştir. 1. Sınıflar için oryantasyon çalışmaları; kampüs ve şehir yaşamı ile ilgili rehberlik yanında öğrencilerin ders ve kariyer konularında yapılan çalışmalar, danışmanlık hizmetinin istenilen şekilde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

**1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Programda öğrencilerin derslerdeki başarıları ölçülürken farklı araçların kullanıldığı belirtilmiştir. Öğretim elemanı yapacağı değerlendirmede kullanacağı aracı, sene başında belirlenmekte ve öğrencilere gerek derste gerekse OBİS'te (Öğrenci Bilgi Sistemi'nde) duyurulmaktadır.

Ölçme ve değerlendirmede Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki hükümlerin bağlayıcı olduğu gözlemlenmiştir.

**1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programda mezuniyet işlemleri Üniversite tarafından belirlenmiş olan mevzuata, yönetmeliklere göre işlemekte olduğu belirtilmiştir. Bu yönden ilgili konudaki işlerin güvenilir bir şekilde gerçekleştirildiği kanaati oluşmuştur.

**2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

|  |  |
| --- | --- |
| Program Eğitim Amaçları: | Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019). |
|  | Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019). |

**2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz: Programın amacı uygun şekilde belirtilmiştir.** Program ortaokul kademesine Türkçe öğretmeni yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

**2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programın amacı mezunların yakın gelecekteki kariyer ve mesleki beklentilerini içermektedir.

**2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programın amacının Üniversitenin “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak” şeklinde belirtilmiş özgörevine uygun olduğu düşünülmektedir.

**2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Programda sürece dahil edilen iç ve dış paydaşlar açık bir şekilde belirlenmiştir.

**2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Program öğretim amaçları Üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve https://afegitim.aku.edu.tr/turkce-egitimi-bolumu/bolum-hakkinda/ web adresinde yayımlanmıştır.

**2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** YÖK tarafından belirlenmiş olan müfredata göre şekillenmiş programın, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellendiği belirtilmiştir.

**3-PROGRAM ÇIKTILARI**

|  |  |
| --- | --- |
| Program Çıktıları: | Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017). |
| Ölçme: | Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017). |
| Değerlendirme: | Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017). |

**3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Eğitimi Lisans Programında program çıktılarının oluşturulmasında Yükseköğretim Kurulunun Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı esas alınmıştır.

**3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Dönemlik seçilen derslerde uygulanan sınavlarla, program çıktılarının sağlanma düzeyinin ölçülebildiği ve sonuçların değerlendirilebildiği ile ilgili kanaat oluşmuştur. Ayrıca öğrencilere uygulanan anket çalışması ile değerlendirme sürecine katkı sağlanmaktadır.

**3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programdan mezun olabilmek için öğrencinin sorumlu olan bütün derslerden başarılı olması gerekmektedir. Program çıktılarına belirlenmiş olan dersleri başarıyla tamamlaması öğrencinin hedef çıktılara ulaşabildiğini göstermektedir.

**4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**

**4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programda öğrencilerden konu ile ilgili olarak anket ile bilgiler alınmakta ve Bölüm içerisinde anket sonuçları değerlendirilerek programın iyileştirilmesinin sağlanmaya çalışıldığı anlaşılmıştır.

**4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** İyileştirme çalışmaları, anketler aracılığıyla sistemli bir şekilde toplanmakta; somut verilere dayanmaktadır.

**5-EĞİTİM PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| Kredi: | Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir. |
| AKTS Kredisi: | Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi. |

**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Türkçe Öğretmenliği programında YÖK tarafından 30 Mayıs 2018 tarihinde güncellenerek kabul edilen program esas alınmıştır. Belirlenen ve uygulanan müfredat, program çıktılarına uygundur.

**5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

**Değerlendirmemiz: M**üfredattaki dersler için uygun öğretim elemanın görevlendirildiği ve ders ve konuya uygun eğitim yöntemlerinin kullanıldığı görülmüş; yapılan açıklamalara dayanarak ilgili maddede olumlu bir kanaat oluşmuştur.

**5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Yapılan açıklamalarda belirtildiği üzere dönem içerisnde yapılan toplantılar, incelemeler ve kontroller eğitim planının iyi bir şekilde uygulandığını göstermektedir.

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Programda YÖK’ün belirlediği müfredat uygulanmaktadır. Programdaki bazı derslerin Fakülte içindeki diğer programlarla ilişkilendirilebilecek yönleri olduğu belirtilmiştir.

**5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

**Değerlendirmemiz:** Programda YÖK’ün belirlediği müfredat uygulanmaktadır. Programdaki derslerin içerikleri, ilgili disiplinle ilgili mesleki eğitimle ilgilidir.

**5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Bazı dersler belirtilerek ilgili maddeye uygun bir niteliğe sahip olunduğu ifade edilmiştir.

**5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

**Değerlendirmemiz: Program öğrencileri** edindikleri bilgi ve becerileri derslerde ve Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II derslerinde uygulayabilmektedir.

**6-ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programın öğretim kadrosu yönüyle yeterli olduğu görülmüştür.

**6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Öğretim kadrosu nitelik yönünde de yeterli olduğu görülmüştür.

**6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri beklentilere uygun şekilde düzenlenmiş ve uygulanmaktadır.

**7-ALTYAPI**

**7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Bölüme tahsis edilen sınıflar, programın ihtiyaç duyduğu şekilde Fakülte içerisinde karşılanmaktadır. Ders anlatımını destekleyen yeterli teçhizat bulunmaktadır.

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Fakülte içinde, Fakülte dışında ve Üniversite kampüsü içerisinde öğrencilerin sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan ortamlar bulunmaktadır. Fakülte ve kampüs içerisinde ders dışı sosyal ve bilimsel etkinlikler için toplantı salonları bulunmaktadır.

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Fakülte içinde ve Enformatik Bölüm Başkanlığında ve Merkez Kütüphanede öğrencilere tahsis edilmiş bilgisayarlar bulunmaktadır. Aynı zamanda fakülte ve kampüs içerisinde enformatik alt yapı mevcut olduğu görülmüştür.

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları gerek nicelik gerekse nitelik yönünden eğitim amaçlarına ve program çıktılarına cevap verebilecek yeterlilikte olduğu gözlemlenmiştir.

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemlerinin alındığı ifade edilmiştir. Engelliler için gerekli yönlendirmeler, yardımlardan oluşan altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

**8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz: Yapılan açıklamalara ve imkanlara bakarak Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen stratejinin uygun olduğu düşünülmektedir.**

**8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Yapılan açıklamalara ve imkanlara bakarak kaynakların yeterli olduğu düşünülmektedir.

**8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** Yapılan açıklamalara bakarak tahsisi edilen kaynakların altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yettiği düşünülmektedir.

**8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** İlgili maddede program gereksinimleri için gereksinimlerinin karşılanabildiği kanaatine varılmıştır.

**9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Yapılan açıklamalara bakarak karar alma süreçlerinin istenilen şekilde gerçekleştiği kanaatine varılmıştır.

**10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

**10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.**

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

**Değerlendirmemiz:** Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütler anlatılmıştır. Fakat programa özgü ölçütlerin akreditasyon kuruluşunun değerlendirme ölçütlerine yer verilmemiştir.

**SONUÇ**

Türkçe öğretmeni yetiştiren Program, pek çok üniversitede olduğu YÖK’ün belirlediği müfredat çerçevesinde şekillenmiştir. Bu yönüyle belirlenmiş belirli standartlar ve sınırlılıklar içerisinde eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bunun yanında YÖK ve Üniversite tarafından belirlenmiş olan hükümleri içeren yönetmelik ve yönergelere göre işlemlerin yapılması Üniversite içinde belirli standartlara göre hareket etmesini sağlamaktadır.