

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Doç. Dr Hacer ULU (Başkan)

Öğretim Görevlisi Ali İbrahim Can GÖZÜM (Uye)

Öğretim Görevlisi Murat BARTAN (Uye)

30.06.2021-9.08.2021

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

2001 yılında kurulan okul öncesi öğretmenliği anabilim dalında toplam 7 öğretim elamanı bulunmaktadır. Programın tarihçesine ait verilen bilgilerle ilgili kanıtlar sunulmuştur. Öğretim elamanlarına ait web sayfası da kanıt olarak sunulması daha iyi olacaktır. Öğrenci sayıları ve yüksek lisans programının açılmış olması dikkate alındığında öğretim elamanı sayısının yetersiz olduğu düşünülmektedir. Bu sayının artırılması ile ilgili herhangi bir planlama yapılmamıştır. Bu durum programın geliştirmeye açık yanını oluşturmaktadır.

Karsiliyor

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa öğrenci kabulü Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Öğrencilerin programda alacakları eğitim için önceki öğrenim eksiklerinin saptanması ve bunların giderilmesine yönelik tedbirlerin uygulanması programın geliştirmeye açık yanını oluşturmaktadır. Programakabul edilen öğrencilerin genel değerlendirmesine ilişkin lisans öğrencilerinin giriş derecelerine ve mezun sayılarına ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur. Bu veriler dikkate alındığında yıllar içerisinde programa kabul edilen öğrencilerin programın kazandırmayı hedeflediği bilgi beceri ve davranışları öngörülen sürede kazanabilecek alt yapıya sahip olarak geldikleri görülmüştür. Bu durum programın güçlü yanlarından biridir.

Karsiliyor

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Temel Eğitim Bölümü yatay geçiş ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri ile ilgili yeterli kanıt sunulmuştur. Yatay ve dikey geçişler ile muafiyetler için komisyonlar kurulmuştur ve ilgili yönergelere uygun olarak yapıldığı görülmektedir. Bu durum programın güçlü yanlarından biridir.

Karsiliyor

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Programda Erasmus ve Farabi öğrenci değişiminin esaslarına ilişkin bilgi ve kanıtlar yeterince sunulmuştur. Programda son beş yıl içinde ERASMUS ve FARABI değişim programlarıyla hareketlilik yapan öğrencilere ilişkin kanıtlar sunulmuştur. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek düzenlemelerin planlanması ve uygulanması daha önce hareketlilik yapan öğrencilerin tecrübelerini aktarmaları programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

Karsiliyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık hizmetlerinde öncelikle programa kayıt yaptıran öğrencilere oryantasyon toplantısı yapılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere üniversite, fakülte ve en özelden kendi bölümleri ile ilgili bilgiler verilmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin mezun olduktan sonra elde edebileceği kariyer

fırsatları ve bu fırsatlardan faydalanmak için yapması gerekenlerin bilgisi verilmektedir. Bölüm bazında alanında uzman kişiler ile konferanslar seminerler, paneller ve uygulamalı sertifika eğitimleri düzenlenmektedir. Danışmanlık hizmetleri dört öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Bunlarla ilgili yeterli kanıt sunulmuştur. Yapılan oryantasyon eğitimleri ile ilgili fotoğraflar eklenerek kanıtlar güçlendirilebilir.

Karsilamıyor

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programda başarı ve ölçme ve değerlendirme Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin sınavlar ve değerlendirme esasları çerçevesinde yapılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde disiplin suçu işleyen öğrencilerle ilgili "Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği" hükümleri uyarınca yürütülmektedir. Program öz değerlendirme sürecinde açıklanan süreç ile ilgili yönetmeliklerin birbiriyle uyumlu olduğu görülmektedir. Bu durum programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

Karsiliyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet karar süreci Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye göre düzenlenmektedir. Özdeğerlendirme sürecinde açıklanan sürecin yönerge ile paralel olduğu görülmektedir. Mezun öğrenci sayıları ile ilgili kanıtlar sunularak açıklanmıştır. Bu durum programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

Karsiliyor

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programın öğretim amaçları belirlenerek Bologna Bilgi paketinde yayımlanmıştır. Bununla ilgili yeterli kanıt yer almaktadır. Ancak öz değerlendirme raporunda da belirtildiği gibi program öğretim amaçlarının yeniden gözden geçirilerek düzenlenmesi gerekmektedir. Bologna bilgi paketinin de yeniden gözden geçirilerek düzenlenmesi gerekmektedir. Aynı zamanda okul öncesi öğretmenliği anabilim dalı program öğretim amaçlarının fakülte web adresinde yayınlanması ve bölüm tanıtım sayfasında program öğretim amaçlarına ulaşmak için link verilmesi planlanmıştır. Programın emin amaçları programın geliştirmeye açık yanını oluşturmaktadır.

Karsilamıyor

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

Okul öncesi öğretmenliği anabilim dalının öz görevi ve program öğretim amaçları ile anabilim dalı öz görevi bileşenleri arasındaki çapraz ilişkiler tanımlanmamıştır. Özdeğerlendirme de kısa süre içerisinde komisyon tarafından anabilim dalı öz görevleri belirlenerek yazılacağı ifade edilmiştir. Programın geliştirilmeye açık yanındır.

Karsilamıyor

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle uyumlu olmalıdır.

Program öz görevleri açıkça tanımlanmıştır. Program öz görevlerinin yeterli olduğu ve üniversite ve eğitim fakültesi öz görevleri ile paralel tanımlandığı görülmüştür. Program öz görevlerinin üniversite ve fakültenin öz görevleriyle uyumu tablolarda açıkça ifade edilerek kanıtlar sunulduğundan programın güçlü yanındır.

Karsiliyor

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının yeterli ve uygun olduğu görülmüştür. İç ve dış paydaşların program öğretim amaçlarına katkısı açıkça planlanarak ifade edilmiş ve kanıtlar sunulmuştur. İç ve dış paydaşlarla yapılan ortak çalışmalara ilişkin kanıtların artırılması gerekmektedir. Buna yönelik herhangi bir planlama yapılmadığından programın gelişime açık yanındır.

Karsilamıyor

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Buna uygun kanıtlar sunulmuştur. Program öğretim amaçlarının web sayfasında yayımlanmasına ilişkin planlama yapıldığından programın güçlü yanındır.

Karsiliyor

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Okul öncesi öğretmenliği program öğretim amaçları esasen öğrencilerin mesleki ve akademik kariyer gelişimlerine mümkün olan en fazla katkıyı verecek şekilde oluşturulmuştur. İç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda program içeriğinde zenginleştirmeler yapılması planlanmıştır. Aynı zamanda programın öğretim amaçlarının dış paydaşların gereksinimlerine göre güncellenmesine ilişkin süreç ayrıntılı olarak ifade edilmiştir. Programın öğretim amaçlarına ulaşılma durumunun mezun öğrencilere uygulanan memnuniyet anketleri ile ölçüldüğü ifade edilmiştir. Anket sonuçlarına ilişkin kanıtlar sunulmuştur. Mezun öğrencilere yönelik istihdam profillerini oluşturacak bir sistem bulunmamaktadır. En kısa sürede mezun öğrencilerin istihdamını takip edecek bir sistem oluşturulması planlanmıştır. Konuyla ilgili gerekli kanıtların sunulması ve eksik yönlerin belirlenerek planlanmaların yapılması programın güçlü yanını oluşturmaktadır. Programın öğretim amaçlarına ulaşmasını ölçen farklı değerlendirme yöntemlerinin planlanması ise gelişime açık yanını oluşturmaktadır.

Karsilamıyor

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Okul öncesi öğretmenliği anabilim dalı program çıktıları kapsamlı bir biçimde açıklanmıştır. Ancak program çıktılarının Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesine uygun olmadığı görülmektedir. Öz değerlendirme raporunda buna ilişkin olarak program çıktılarının Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Milli Eğitim Bakanlığı amaçları misyon ve vizyonu ölçütleri ve ilgili akreditasyon kuruluşunun çıktıları dikkate alınarak güncelleneceği ifade edilmiştir. Bununla birlikte program çıktılarının taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilmesi ve gelen yanıtların program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmesi planlanmıştır. Bu duru programın güçlü yanındır.

Karsilamıyor

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarını değerlendirme yöntemine ilişkin süreç açıkça ifade edilerek gerekli kanıtlar sunulduğundan programın güçlü yanındır.

Karsiliyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarını sağlamak için yapılan yaklaşım ve uygulamalar açıkça ifade edilmiştir. Program çıktısı ölçme ve değerlendirme sisteminde program çıktılarına ulaşma düzeyi belirlemeye yönelik öğrencilere anket yapılabilir ve sonuçları değerlendirebilir. Aynı zamanda okul öncesi öğretmenliği program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı hazırlanabilir. Buna yönelik planlamalar öz değerlendirme raporunda yer aldığından programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

Karsiliyor

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Program ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin ayrıntılı açıklama yapılmıştır. Yapılan açıklamada programın iyileştirilmesine yönelik olarak yapılan çalışmaların yeterli olduğu düşünülmektedir. Ancak sürece ilişkin sunulan kanıtların yetersiz olması programın gelişime açık yanındır.

Karsilamıyor

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi Bölümü sürekli iyileştirme çalışmaları, temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürülmesine ilişkin süreç ayrıntılı olarak açıklanmış ve yeterince kanıt sunulmuştur. Sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi için Ulusal Öğrenci Kongresi düzenlenmesi ve Çocuk Hakları Topluluğu'nun düzenlediği alanında uzman kişilerin ve deneyimli okul öncesi öğretmenlerinin katıldığı seminerlerin yapılması ve Avrupa Birliği projesi gerçekleştirilmesi programın güçlü yanındır.

Karsiliyor

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programda Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen ve 2018 yılında güncellenen Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı kullanılmaktadır. Öğretim planında yer alan derslerin program çıktıları ile olan ilişki düzeylerini sayısal olarak gösteren kanıtlar sunulduğundan programın güçlü yanındır.

Karsiliyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriği doğrultusunda öğretim elemanları tarafından en çoktan en aza kullanılan uygulanan öğretim yöntemleri açıkça ifade edilmiştir. Kullanılan yöntem ve tekniklerin uygun olduğu görülmüştür. Bu yöntem ve tekniklerin kullanıldığını gösteren kanıtlar yer almadığından programın gelişime açık yanısıdır.

Karsilamiyor

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Programda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasına ilişkin sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sisteminin var olduğu görülmektedir. Bu sürecin düzenli biçimde uygulanmasına yönelik komisyonların var olduğu görülmektedir. Bu sürecin sağlıklı işlediğine yönelik sunulan kanıtların yetersiz olduğu görülmektedir. Sürecin yürütülmesine ilişkin görevlendirme yazı örnekleri kanıt olarak sunulabilir. Bu durum programın gelişmeye açık yanısını oluşturmaktadır.

Karsilamiyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programda eğitim planına ilişkin AKTS kredileri açıkça ifade edilmiş ve öğrencilerin ulaşabileceği platformlarda yayımlanmıştır. Program içeriği ve AKTS kredilerinin yer aldığı tablo kanıtlar arasında yer almamaktadır. Kanıtların artırılması programın geliştirilmeye açık yanısıdır.

Karsilamiyor

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Öğretim planında toplam 92 AKTS'lik alanına uygun öğretim dersleri yer almaktadır. Öğretim planında yeterli AKTS'de alanına uygun öğretim dersi bulunmaktadır. Bu derslerin II. Yarıyıldan itibaren tüm yarıyıllarda yer aldığı ve özellikle 3. Yarıyıldan itibaren yoğunlaştığı görülmektedir. 3. Yarıyıldan itibaren 16 AKTS'lik, 4. Yarıyıldan itibaren 11 AKTS'lik, 5. ve 6. Yarıyıldan itibaren 13'er AKTS'lik, 7. Yarıyıldan itibaren 16 AKTS'lik ve 8. Yarıyıldan itibaren 19 AKTS'lik alanına uygun öğretim dersleri bulunmaktadır. Öz değerlendirme raporunda buna ilişkin bahsedilen Tablo 5.1 kanıtlar arasında yer almamaktadır. Kanıtların artırılması gerekmektedir programın gelişime açık yanısıdır.

Karsilamiyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Öğretim planında toplam 87 AKTS'lik seçmeli dersler yer almaktadır. Mevcut öğretim planı YÖK tarafından oluşturulan Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programı olduğu için seçmeli derslerin yüzdeleri oranının Bologna süreci ile uyumlu olduğu görülmektedir. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim verecek derslerin müfredatta yer aldığı görülmektedir. Aynı zamanda Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde mezuniyet koşullarına dair bilgiler yer almaktadır. Gerekli kanıtlar sunulmuştur. Bu süreç programın güçlü yanısıdır.

Karsilamiyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programda öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları

ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek öğretmenlik uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II dersleri bulunmaktadır. Ders sürecinin yürütülmesine ilişkin yönergeler hazırlanarak web sayfasında ilan edilmiştir. Öğretmenlik uygulaması sürecinde öğretmen adaylarının her türlü kurumu görebilmeleri amacıyla uygulama okullarının seçiminde bir dönem anasınıfı bir dönem anaokullarının seçilmesi daha uygun olacaktır. Uygulama anaokullarının seçilmesinde İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Fakülte-Okul İşbirliği Koordinatörlüğü birlikte çalışılmadığı ifade edilmiştir. Bu konuda her öğrencinin farklı fiziksel özelliklere sahip eğitim kurumlarında deneyim kazanması amacıyla uygulama yapılan okulların dağılımlarının tekrar gözden geçirilmesi uygun olacaktır. Programın buna ilişkin yeterli kanıtı ve planlamaları bulunduğundan güçlü yanındır.

Karsiliyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı iki Doçent, bir Dr. Öğretim Üyesi, bir Öğretim Görevlisi, ikisi Doktor unvanına sahip olmak üzere toplam üç Araştırma Görevlisi olmak üzere yedi kişilik öğretim kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Ayrıca farklı birimlerden görevlendirme ile gelen bir Öğretim Görevlisi bölümdeki bazı dersleri yürütmektedir. Öğretim kadrosunun son iki yarıyılıda verdikleri ders yükleri incelendiğinde, ders yüklerinin fazla olmakla birlikte araştırma etkinliklerini de yüksek oranda gerçekleştirdikleri, diğer etkinliklere zaman ayıramadıkları görülmektedir. Öğretim kadrosundaki öğretim üyesi sayısının artırılması, öğretim elemanlarının ders yüklerindeki dağılımın dengeli olmasına ve tüm kısımlardaki toplam etkinlik düzeylerinin artırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Programda öğretim elemanlarına ilişkin kanıtlar yeterli oranda sunulmuştur. Aynı zamanda öğretim elamanı yetersizliğine yönelik tespitler programın geliştirilmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

Karsilamıyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programda tüm öğretim kadrosuna ilişkin öz geçmişler açıkça sunulmuştur. Tüm öğretim kadrosu alana ilişkin uzmanlığa sahiptir ve gerçekleştirmekte oldukları araştırma ve öğretim faaliyetleri ile programın etkin bir şekilde sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından yeterli niteliğe sahiptir. Öğretim elemanlarının büyük bir kısmının kamu kurumlarında ve öğretim alanında deneyime olmaları alandaki bilgi ve deneyimlerin öğrenciler ile paylaşılmasını ve mesleki açıdan donanımlı öğrencilerin yetiştirilmesini sağlamaktadır. Ders vermekte olan öğretim elemanlarının Afyon Kocatepe Üniversitesi'ndeki deneyim sürelerinin uzun olması programın sürdürülmesine ve geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Öğretim kadrosunun dış paydaşlara verilen danışmanlıklarının ve mesleki kuruluşlar ile olan işbirliklerinin artırılması bu alanlardaki etkinlik düzeylerinin yükselmesini ve programın geliştirilmesini olumlu yönde etkileyecektir. Buna ilişkin planlamalar yapılması ve etkinliklerin artırılması programın geliştirilmeye açık yönüdür.

Karsilamıyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Programda Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Bu sürece ilişkin ayrıntılı açıklama yapılarak kanıtlar konulmuştur. Programın güçlü yanındır.

Karsiliyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Program öğrencilerinin teorik derslerde kullanımına yönelik yeterli dersliğin olduğu sunulan kanıtlarla ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Ancak öz değerlendirme raporunda da ifade edildiği gibi Program bünyesindeki uygulamalı derslerde öğrencilerin bilgi ve becerilerini geliştirmek için müzik, sanat vb. farklı atölyelerin açılması program amaçlarına ulaşımı kolaylaştıracaktır. Bu durum öz değerlendirme raporunda da ifade edilmiştir. Programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Karsilamıyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Programda öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapıların yer aldığı ifade edilmiştir. Ancak bu alt yapıya ilişkin kanıtlar sunulmamıştır. Belirtilen alt yapılar dışında programa özgü atölye ve öğrencilerin uygulama yapabilecekleri ortamların yetersiz olduğu görülmektedir. Var olan alt yapıya ilişkin kanıtların yetersiz olması ve yeni alt yapıların planlanmaması programın gelişime açık yanıdır.

Karsilamıyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğretim elemanlarına sağlanan desteklerin bilimsel araştırma faaliyetlerinin yürütülmesi ve öğretim amaçlı derslerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan talebi karşılayacak nitelikte olduğu ifade edilmiştir. Ancak buna ilişkin yeterli kanıt sunulmamıştır. Kanıtların artırılması gerektiğinden programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Karsilamıyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Programda öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarının eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olduğunu gösteren kanıtlar sunulduğundan programın güçlü yanıdır.

Karsiliyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programda öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerinin alınmış olduğu görülmektedir. Aynı zamanda engelliler için alt yapı düzenlemeleri yeterlidir. Kanıtların artırılması gerektiğinden programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Karsilamıyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Programın parasal kaynağının tamamının döner sermaye olmadan Afyon Kocatepe Üniversitesi merkezi bütçesinden sağlanan destekle oluştuğu görülmüştür. İlgili destek her mali yıl, kanun ve yönetmelikler doğrultusunda değişen oranlarda düzenli olarak bölüme tahsis edilmektedir. Buna ilişkin kanıtlar yeterli olmakla birlikte programa parasal kaynak sağlayacak yeni yöntemler programın gelişimine katkı sağlayabilir. Öz değerlendirme de buna ilişkin bir planlamada yer almamaktadır. Programın gelişmeye açık yanadır.

Karsilamıyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Program öğretim kadrosu açısından öğretim elemanlarına kendilerine geliştirmeleri amacıyla Fakülte bütçesinden ya da Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından finansal destek sağlanmaktadır. Buna ilişkin kanıtlar yeterli olmamakla birlikte öğretim elamanlarının kendilerini geliştirmesi için sağlanan bütçenin sınırlı olduğu görülmektedir. Programın bu yönü geliştirilmeye açıktır.

Karsilamıyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Program için gereken alt yapının temin edilmesi, bakımının yapılması ve işletmeye yetecek parasal kaynak Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkezi bütçesinden finansman talep edilmektedir. Alt yapıda kullanılan malzemelerin bakımının yapıldığı ve kullanılabilir olduğu görülmektedir. Ancak parasal kaynakların arttırılmasına yönelik herhangi bir planlama yapılmadığı görüldüğünden programın gelişime açık yanadır.

Karsilamıyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Program gereksinimlerini karşılayacak destek personelin ve kurumsal hizmetlerin yeterli olduğuna ilişkin kanıtların artırılması gerekmektedir. Bu yönüyle geliştirilmeye açıktır. Teknik ve idari personelin aldığı eğitimlere ilişkin sunulan kanıta göre teknik ve idari personelin istenilen nitelikte olduğu görülmüştür. Programın güçlü yanadır.

Karsiliyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Programın organizasyon şemasında da görüldüğü üzere Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, temel eğitim bölümü ve okul öncesi eğitimi programı kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçlerinde, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmiştir. Bu noktada Afyon Kocatepe Üniversitesi ve Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi AD organizasyon şemaları kanıt olarak sunulmuştur. Program bu yönüyle güçlüdür.

Karsiliyor

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasına yönelik kullanılan yöntemlerin yeterli olduğu görülmekle birlikte bu yöntemlerin var olduğuna ilişkin kanıtlar sunulmamıştır. Ayrıca yeni yöntemlerin eklenmesi programa özgü ölçütlerin sağlanmasına katkı sağlayabilir. Bu yönüyle program geliştirilmeye açıktır.

Karsilamiyor

SONUÇ
SONUÇ

Öz değerlendirme raporunda da ifade edildiği gibi programın birçok güçlü yönü olmakla birlikte öğretim elemanı eksikliği, çift anadal ve yandal müfredatlarının oluşturulmamış olması, program özğörevinin tanımlanmamış olması, mezun öğrencilere yönelik istihdam profillerinin oluşturulmaması, ders izlencelerindeki eksiklikler, ders öğrenme çıktılarının ve program çıktılarının Türkiye Yüksek Öğrenim Yeterlilikler Çerçevesi 'ne uygun olmaması, uygulama dersleri için niteliklerin atölye ve sınıfların olmaması gibi geliştirilmeye açık yönleri de yer almaktadır. Öz değerlendirme sonucunda benzer eksiklikler tespit edilmiş olup kısa zamanda bu eksikliklerin giderilmesi programın güçlü yönlerinin artmasını sağlayacaktır.

Karsilamiyor