* 1. **PROGRAMA AİT BİLGİLER**

Programın tarihçesi ile ilgili kanıtlar sunulmuştur ve yeterlidir. Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim dalı 2001 yılında kurulmuştur. Anabilim dalında üç doçent, bir doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere toplam 6 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının bilgilerini içeren web sayfasının kanıt olarak sunulması daha iyi olacaktır. Programın öğrenci sayısı baz alındığında öğretim elemanı sayısının yeterli olmadığı düşünülmektedir. Öğretim elemanı alınmasına yönelik bir planlama olmadığı için bu durum programın yetersiz olan ve geliştirmeye açık yöne olarak değerlendirilebilir.

1. **ÖĞRENCİLER**

**1.1. Öğrenci Kabulleri**

Öğrenci kabulleri Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince yapılan sınavlar ile yapılmaktadır. Öğrenciler programa yerleştikten sonra programda alacakları eğitimin temel çıktılarına ulaşmak için öğrenim eksikliklerinin belirlenerek önceki öğrenim eksikliklerinin saptanması iyi olacaktır. Bu tedbirin uygulanması programın geliştirilmeye açık yanını oluşturmaktadır. Öğrenci kabulleri ile ilgili programa yerleşen öğrencilerin giriş derecelerine ve programdan mezun olan öğrenci sayılarına ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur. Kanıtlar dikkate alında programa kabul edilen öğrencilerin programın hedef bilgi, beceri ve davranışları verilen sürede kazanabilecek yeterlilik seviyesine sahip olarak geldikleri göz önüne alınırsa bu durum programın güçlü yanlarından biri olarak değerlendirilebilir.

**1.2. Yatay Geçiş ve Dikey Geçiş Ders Muafiyet Uygulamaları**

Yatay geçiş ve dikey geçiş ile programa gelen öğrencilerin ve öğrenci değişim programından gelen öğrencilerin diğer kurumlarda almış oldukların derslerin intibak işlemleri oluşturulan komisyon tarafından değerlendirildiği ve yönergelere uygun bir şekilde gerçekleştirildiği görülmektedir. Bu konuda öğrencilerin hak kaybı yaşamamasına özen gösterilmiş ve buna ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur. Bu, programın güçlü yanlarından biridir.

**1.3.Öğrenci Değişimi**

ERASMUS ve FARABİ gibi öğrenci değişim programlarıyla hareketlilik yapan öğrenci sayıları, bu programlar için anlaşması bulunan üniversiteler, koordinatörler ve yapılan bilgilendirme toplantılarına ilişkin kanıtlar sunulmuştur. Bu anlamda kanıtlar yeterlidir. Ancak bu değişim programlarından öğrencilerin yeterince faydalanmadığı görülmüştür. Bu bağlamda program öğrencilerini bu değişim programlarına teşvik edici önlemler alınabilir ve bu yönüyle geliştirmeye açık yönü olarak belirlenmiştir.

**1.4. Danışmanlık Hizmetleri**

Programa yeni kaydolan öğrencilere derslerin başladığı ilk haftalarda mutlaka oryantasyon toplantısı yapılmıştır. Bu toplantıda öğrencilere, üniversite ve fakülte hakkında genel bilgiler verilmesi dışında eğitim öğretim yönetmeliği ışığında ders ve dönem işlemlerinde dikkat etmeleri gerekenler ile üniversite sosyal yaşam gibi konularda eğitimler verilmiştir. Bunun dışında her sınıf düzeyine bir öğretim elemanı danışman atanmıştır ve öğrencilerin ders ve dönem planlama işlemlerinde yardımcı olmaktadır. Bunlarla ilgili kanıt bulunmaktadır. Ancak bu toplantılardan fotoğraflar eklenerek kanıtlar güçlendirilebilir. Ayrıca program öğrencilerinin kariyer gelişimleri ile ilgili yapılan konferans, panel, söyleşi, sertifika eğitimleri gibi etkinlikler düzenlenmesine ağırlık verilmeli ve bu alana ilişkin daha fazla kanıtlar sunulmalıdır. Bu kısım güçlendirilebilir yan olarak değerlendirilmiştir.

**1.5.Başarı Değerlendirmesi**

Programda derslerin ve diğer etkinliklerin ölçme ve değerlendirilme işlemlerinin Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği çerçevesinde adil, şeffaf ve tutarlı yapıldığı ve uyumlu olduğu görülmüştür. Ayrıca ölçme değerlendirme konusunda disiplin suçu işleyen öğrenciler konusunda da üniversitenin ilgili yönetmeliklerinin takip edildiği görülmüştür. Bu durum programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

**1.6.Öğrencilerin Mezuniyeti**

Program öğrencilerinin mezuniyetine karar verilmesinde Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin diploma ve mezuniyet işlemleri ile ilgili esasları dikkate alınmıştır. Bu kapsamda yapılan işlemler öz değerlendirme raporunda detaylı olarak açıklanmıştır. Mezuniyet belirleme yönteminin güvenilirliği hakkında bilgi verilmiştir. Ayrıca yıl bazında mezun öğrenci sayıları kanıtlarla açıklanmıştır. Bu durum programın güçlü yanını göstermektedir.

1. **PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI**

Programın eğitim amaçları Bologna Bilgi Paketinde yayınlanmış olsa da program çıktılarıyla ilişkili şekilde yeniden gözden geçirilerek düzenlenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Aynı zamanda program eğitim amaçları belirlenirken iç ve dış paydaşların görüşleri alınarak bunlar da kanıt olarak eklenmelidir. Güncellemelerin yalnızca Bologna Bilgi Paketinde değil fakülte web sayfasında ve bölüm tanıtım sayfasında da yayınlanmalıdır. Bununla ilgili kanıtlar sunulmalıdır. Programın eğitim amaçları programın geliştirmeye açık yanını oluşturmaktadır.

 **2.2. Bölüm Özgörevleriyle Tutarlılık**

Okul öncesi eğitimi anabilim dalı program öğretim amaçları ile anabilim dalı özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler kısa süre içerisinde komisyon tarafından belirlenerek yazılacağı ifade edilmiştir. Hem bölüm hem de anabilim dalı özgörevleri güncellenmeli ve ilgili yerlerde yayınlanmalıdır. Programın geliştirilmeye açık yanıdır.

**2.3.Üniversitenin Özgörevleriyle Tutarlılık**

Program öz görevleri açıkça tanımlanmıştır. Okul öncesi öğretmenliği anabilim dalı program öğretim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi özgörevlerinin bileşenleri ile aralarındaki çapraz ilişkiler ve uyum kanıt olarak sunulmuştur. Bu anlamda programın güçlü yanıdır. Ancak Program eğitim amaçları belirlenirken üniversite ve fakülte özgörevleriyle uyumluluğu gözden geçirilmelidir.

**2.4.Program Öğretim Amaçlarının Belirlenmesinde İç ve Dış Paydaşların Rolü**

Programın iç ve dış paydaşlarının açıkça belirtildiği görülmüştür. İç ve dış paydaşların program öğretim amaçlarına katkısı açıkça planlanarak ifade edilmiş ve kanıtlar sunulmuştur. İç ve dış paydaşlarla yapılan ortak çalışmalara ve paydaşlardan alınan görüşlere ilişkin ilişkin kanıtların sunulması gerekmektedir. Buna yönelik herhangi bir planlama yapılmadığından programın gelişime açık yanıdır.

**2.5.Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması**

Programın öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verildiği kanıtlarla sunulmuştur. Bu açıdan programın güçlü yanıdır.

**2.6.1.Program Öğretim Amaçlarının İç Paydaşların Gereksinimlerine Göre Güncellenme Yöntemi**

Okul öncesi öğretmenliği program eğitim-öğretim amaçlarını iç ve dış paydaşların gereksinimlerine göre güncellenmesine ilişkin süreç ayrıntılı olarak ifade edilmiştir. Programın öğretim amaçlarına ulaşılma durumunun mezun öğrencilere uygulanan memnuniyet anketleri ile ölçüldüğü ifade edilmiş ve buna yönelik belgeler kanıt olarak sunulmuştur. Konuyla ilgili gerekli kanıtların sunulduğu ve eksik yönlerin giderilmesine yönelik planlanmaların yapılması programın güçlü yanını oluşturmaktadır. Programın öğretim amaçlarına ulaşmasını ölçen farklı değerlendirme yöntemlerinin planlanması ise gelişime açık yanını oluşturmaktadır.

1. **PROGRAM ÇIKTILARI**

**3.1.Program Çıktılar**

Program çıktıları açık ve net olarak açıklanmıştır. Okul öncesi öğretmenliği program çıktıları Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Milli Eğitim Bakanlığı amaçları, misyon ve vizyonu ölçütleri ve ilgili akreditasyon kuruluşunun çıktıları dikkate alınarak güncellenmiş olduğu ve ilgili yerlerde yayınlandığı kanıtlandığı için programın güçlü yanını ifade etmektedir.

**3.2.Program Çıktılarını Değerlendirme Süreci**

Program çıktılarını sağlamak için kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri, eğitsel performans raporu sonuçları, program çıktılarını sağlamak için yaklaşım ve uygulamalar açıkça ifade edilerek gerekli kanıtlar sunulduğundan ve geliştirmeye yönelik planlamalar yapıldığından programın güçlü yanıdır.

**3.3.1. Program Çıktılarını Sağlamak İçin Yaklaşım ve Uygulamalar**

**Program çıktılarını sağlamak için yapılan yaklaşım ve uygulamalar açıkça ifade edilmiştir. Program çıktısı** ölçme ve değerlendirme sisteminde program çıktılarına ulaşma düzeyi belirlemeye yönelik öğrencilere anket yapılabilir ve sonuçları değerlendirebilir. Aynı zamanda okul öncesi öğretmenliği program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı hazırlanabilir. Buna yönelik planlamalar öz değerlendirme raporunda yer aldığından programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

1. **SÜREKLİ İYİLEŞTİRME**
	1. **Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.**

Programölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak nasıl kullanıldığına ilişkin gerekli açıklamalar yapılmış ve gerekli kanıtlar sunulmuştur. Bu anlamda programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

* 1. **Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.**

Okul Öncesi Eğitimi Programı sürekli iyileştirme çalışmaları, ölçüt 2 ve ölçüt 3 ile ilgili alanlar dahil olmak üzere programın gelişmeye açık yanlarını desteklemeye yönelik olarak yapılanlar ve sürdürülmesine yönelik çalışmalar ayrıntılı olarak açıklanmış ve yeterince kanıt sunulmuştur. Öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi ve sürekli iyileştirme çalışmalarının gerçekleştirilmesi kapsamında Çocuk Hakları Topluluğu’nun düzenlediği alanında uzman kişilerin ve deneyimli okul öncesi öğretmenlerinin katıldığı seminerlerin ve bölüm olarak gerçekleştirilen Ulusal Öğrenci Kongresi düzenlenmesi, TÜBİTAK ile Avrupa Birliği gibi projesi gerçekleştirilmesi programın güçlü yanıdır.

1. **EĞİTİM PLANI**
	1. **Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

Programda Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen ve 2018 yılında güncellenen Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı kullanılmaktadır. Eğitim planı, çoğunluğu “alanına uygun öğretim” oluşturmak üzere “alanına uygun temel eğitim dersleri ve alan içi ve dışı seçmeli derslerden oluştuğunu gösterir tablo kanıt olarak sunulmuştur. Ayrıca Yarıyıllar temelinde der planı açık bir şekilde belirtilmiştir. Öğretim planında yer alan derslerin izlencelerinin ve program çıktıları ile ilişkisinin verildiği Bologna Bilgi Sistemi web adresi kanıt olarak sunulmuştur. Bu programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

* 1. **Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

Eğitim planının uygulanmasında öğretim elemanları tarafından tercih edilen öğretim yöntemleri sırasıyla belirtilmiştir. Ayrıca Öğretmenlik Uygulaması hakkında da bilgi verilmiştir. Bunlar açıklanmış olsa da kanıt sunulmadığı için programın gelişime açık yanıdır.

* 1. **Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanması ve sürekli geliştirilmesini sağlayacak özel bir sistem olmasa da bunu sağlayacak işlemlerin ayrıntılı bir şekilde açıklandığı görülmüştür. Bununla ilgili komisyonlar ve öğrenci bilgi sistemine erişime yönelik kanıtlar sunulmuştur. Ancak bunlar sürecin sağlıklı bir şekilde işlediğine yönelik yeterli kanıt oluşturmamaktadır. Sürecin yönetilmesine yönelik görevlendirme yazıları kanıt olarak eklenmelidir. Bu durum programın gelişmeye açık yanını oluşturmaktadır.

* 1. **Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

Eğitim planının alanına uygun temel öğretim, alanına uygun öğretim, seçmeli dersleri ve diğerlerini kaçar akts olarak barındırdığını gösteren tablolar kanıt olarak sunulmuştur. 61 akts’lik dersin alanına uygun temel öğretim derslerinden oluştuğu görülmektedir. Bu nedenle programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

* 1. **En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık…vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.**

Eğitim planının 92 akts’lik kısmının alanına uygun öğretim derslerinden oluştuğu tabloda belirtilmiştir. Bu akts yeterlidir. Alanına uygun öğretim derslerinin ikinci yarıyıl itibariyle her yarıyılda düzenli olarak verildiği öz değerlendirme raporunda tablolarla kanıtlanmıştır. Bu programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

**5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.**

Programda YÖK tarafından oluşturulan Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı kullanılmaktadır. Bu programı oluşturan derslerin 60 AKTS’lik kısmını seçmeli dersler oluşturmaktadır. Seçmeli derslerin yüzdelik oranının Bologna süreci ile uyumlu olarak yapılandırıldığı ve hem eğitim planının teknik içeriğini bütünleyen hem de program amaçları doğrultusunda genel eğitim verecek şekilde düzenlendiği görülmektedir. Aynı zamanda Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde mezuniyet koşullarına dair bilgiler yer almaktadır. Gerekli kanıtlar sunulmuştur. Bu süreç programın güçlü yanıdır.

**5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.**

Öğretim planında 7. ve 8. yarıyıllarında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerinin öğrencilerin önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanmaları için nasıl imkan sağladığı detaylı olarak açıklanmıştır. Buna ilişkin komisyon kararları ve öğretmenlik uygulaması yönergesi kanıt olarak sunulmuştur. Programın buna ilişkin yeterli kanıtı ve planlamaları bulunduğundan güçlü yanıdır.

1. **ÖĞRETİM KADROSU**

**6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.**

Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı üç Doçent, bir Dr. Öğretim Üyesi, bir Öğretim Görevlisi, bir Araştırma Görevlisi olmak üzere altı kişilik öğretim kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Öğretim kadrosunun son iki yarıyılda verdikleri ders yükleri kaıt olarak sunulmuştur. Bu kanıtlar incelendiğinde, ders yüklerinin fazla olduğu, araştırma etkinliklerini de mümkün olduğunca yüksek oranda gerçekleştirdikleri ancak diğer etkinliklere zaman ayıramadıkları görülmektedir. Öğretim kadrosundaki öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısının arttırılması, öğretim elemanlarının iş ve ders yüklerindeki dağılımın bir nebze de olsa azalmasına ve tüm kısımlardaki toplam etkinlik düzeylerinin arttırılmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Programda öğretim elemanlarına ilişkin kanıtlar yeterli oranda sunulmuştur. Aynı zamanda öğretim elamanı yetersizliğine yönelik tespitler programın geliştirilmeye açık yönünü oluşturmaktadır. Ancak öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak etkinliklere yönelik kanıtlar yetersiz kalmıştır. Bu da programın gelişmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

 **6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.**

Programdaki öğretim üyelerinin ve öğretim görevlilerinin öz geçmişler açıkça sunulmuştur. Eğitim kadrosundaki kişilerin almış oldukları uzmanlıklarla ve gerçekleştirdikleri araştırma faaaliyetleri ile kendilerini sürekli geliştiren ve bunu en etkili şekilde öğretim faaliyetleri ile programın etkin bir şekilde yürütülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi açısından kullanan nitelikte bir öğretim kadrosu olduğu görülmektedir. Ders vermekte olan öğretim elemanlarının Afyon Kocatepe Üniversitesi’ndeki deneyim sürelerinin uzun olması programın sürdürülmesine ve geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Öğretim kadrosunun dış paydaşlara verilen danışmanlıklarının ve mesleki kuruluşlar ile olan işbirliklerinin arttırılması bu alanlardaki etkinlik düzeylerinin yükselmesini ve programın geliştirilmesini olumlu yönde etkileyeceğine yönelik planlamalar yapılması ve etkinliklerin artırılması programın geliştirilmeye açık yönüdür.

**6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönergesi esaslarına bağlı kalarak programdaöğretim üyesi atama ve yükseltmeler yapıldığı detaylı bir şekilde açıklanmış ve kanıtlar ortaya konulmuştur. Programın güçlü yanıdır.

**7. ALTYAPI**

**7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

Bu ölçüt için gerekli teorik derslerin yürütülmesine yönelik öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde ve sayıda dersliğin olduğu kanıtlanmış, bu dersliklerin teknolojik imkanları ve genel olarak eğitimin sürdürülmesine yönelik ihtiyaçları karşılayacak düzeyde olduğu ve fakültedeki laboratuvarlar detaylı olarak açıklanmıştır. Programdaki müzik, sanat, drama gibi derslerde öğrencilerin bilgi ve tecrübelerinin daha fazla geliştirilebilmesi için bu derslerde kullanılmak üzere atölyelere ihtiyaç olduğuna yönelik planlamalar yapılması programın geliştirilebilir yanını ifade etmektedir

**7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapabilmeleri için gereken sosyal tesisler, kafeler, sportif faaliyetler için gerekli yerler ve yeterince konferans salonu olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapıların yer aldığı ifade edilmiş olsa da bunlara ilişkin kanıtlar sunulmamıştır. Bu açıdan programın geliştirilebilir yönüdür.

**7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır**.

Program öğrencilerinin modern mühendislik araçları, bilgisayar ve enformatik altyapıları kullanma yeterliliklerinin eğitim amaçlarını destekleyecek düzeyde nasıl desteklendiği yeterince açıklanmamış ve kanıt sunulmamıştır. Bu nedenle bu ölçüt programın gelişime açık yönünü ifade etmektedir.

**7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

Üniversitenin kütüphane olanaklarının program eğitim amaçları ile çıktılarına ulaşmak için yeterli olduğu, öğrencilerin kütüphane imkanlarından kolaylıkla faydalanabildiği açıklanmış ve buna ilişkin yeterince kanıt sunulmuştur. Bu yüzden programın güçlü yanıdır.

**7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

Programda öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerinin alınmış olduğu ve engelliler için alt yapı düzenlemelerinin yeterli olduğu görülmektedir. Bu konudaki kanıtlar yeterli olduğundan programın güçlü yanıdır.

**8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi merkez bütçesinden programa sağlanan parasal destekler ve bu parasal kaynakların hangi harcama kalemlerine olduğu, yıllar bazında hangi kaleme ne kadar destek olduğu açıklanmış ve kanıtlarla sunulmuştur. Ancak program kalitesnin artırılması ve sürdürülmesine yönelik bu konuda ne yapılması gerektiğiyle ilgili planlamalar yapılmadığı için programın gelişmeye açık yönüdür.

 **8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından ya da fakülte bütçesinden program öğretim elemanlarına kendilerine geliştirmeleri amacıyla finansal destek sağlanmaktadır. Buna ilişkin kanıtlar yeterli olmamakla birlikte öğretim elamanlarının kendilerini geliştirmesi için sağlanan bütçenin sınırlı olduğu görülmektedir. Programın bu yönü geliştirilmeye açıktır.

**8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkez bütçesinden sağlanan finansman desteğiyle program için gerekli alt yapının temin edilmesi, bakım- onarım işlerinin yürütülmesi işlerine karşılandığı açıklanmıştır. Alt yapıda kullanılan malzemelerin yeterli olduğu ve bakımlarının yapıldığı görülmektedir. Ancak parasal kaynakların arttırılmasına yönelik herhangi bir planlama yapılmadığı görüldüğünden programın gelişime açık yanıdır.

**8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

Kurumun idari destek personellerinin almış oldukları hizmet içi eğitimleri niteliklerini artırmaya yönelik sürekli geliştiklerini göstermektedir. Teknik ve idari personelin istenilen nitelikte olduğu görülmüştür. Programın güçlü yanıdır.

**9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

Yüksek öğretim kurumu organizasyonu, rektörlük, fakülte ve temel eğitim bölümü ve okul öncesi eğitim programı arasındaki ilişkiler kara alma süreçlerini irdeleyecek şekilde kanıt olarak sunulmuştur. Ayrıca bunların arasındaki ilişkilerin karar alma süreçlerine, program çıktılarına ve eğitim amaçlarına ulaşımına etkisi detaylı bir şekilde açıklanmıştır. Programın bu yönü güçlü yanını oluşturmaktadır.

**10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

Programa özgü ölçütler açıklanmamış ancak programa özgü ölçütlerin sağlanmasında kullanılan yöntemler, sağlanmasını destekleyici diğer unsurlar açıklanmıştır. Ancak bunların nasıl sağlandığına ilişkin kanıtlar sunulmamıştır. Yeni yöntemlerin de eklenmesi katkı sağlayacağı için bu yönüyle programın geliştirilmeye açık yanını oluşturmaktadır.

**SONUÇ**

Programın öz değerlendirme raporu, genel olarak değerlendirildiğinde programda öğretim elemanı sayısı öğrenci sayısını karşılamadığından yetersiz olması, program öğrencilerinin öğrenci değişim programına teşviğin yetersiz olması ve çift anadan yan dal gibi uygulamaların olmaması, öğrencilerin kariyer gelişimlerine yönelik yönelik faaliyetlerin ve bu faaliyetlere ilişkin kanıtların yetersiz olması, program eğitim amaçları ile özgörevlerinin yetersiz olması ve bunların program çıktılarıyla ilişkilerin yetersiz olması, eğitim öğretinde program eğitim amaçlarını ve program çıktılarının karşılanma düzeyini ölçme değerlendirme sistemlerinin yeterli olmaması, uygulama derslerinde kullanmak üzere atölye ve sınıfların olmaması ve son olarak bazı ölçütlerde kanıtların yetersiz olması ve gelişime yönelik planlamaların yapılmamış olması programın gelişime açık yönlerini oluşturmaktadır. Öz değerlendirme sonucunda da benzer eksiklikler tespit edilmiştir. Bu eksikliklerin giderilmesi programın güçlü yanlarının artmasını sağlayacaktır.