

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Prof. Dr Bülent AYDOĞDU (Başkan)

Prof. Dr Yüksel DEDE (Uye)

Prof. Dr Osman BİRGİN (Uye)

1.07.2021-10.08.2021

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Programın tanıtımına ait bilgiler yeterli görülmüştür.

Karsiliyor

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

İlgili programa yerleştirme işlemleri merkezi olarak ÖSYM tarafından yapıldığından, öğrencilerin ön görülen sürede hedeflenen çıktılara ulaşabileceği düşünülmektedir.

Karsilamıyor

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak yükseköğretim kurumlarında önlisans ve lisans düzeyindeki programlar arasında geçiş, çift anadal, yan dal ile kurumlar arası kredi transferi yapılması esaslarına ilişkin yönetmelik çerçevesinde yapılmaktadır.

Karsiliyor

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci hareketliliğinin çift taraflı olması (geliş ve gidiş şeklinde) beklenmektedir. Zamanla bu hedefe ulaşılacağı düşünülmektedir.

Karsilamıyor

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

undefined

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerimizin ders ve etkinliklerdeki başarıları büyük oranda vize ve final sınavlarıyla değerlendirildiği vurgulanmıştır. Bu sınavlarda kullanılan ölçme-değerlendirme araçlarının çeşitlilik gösterip göstermediği ve öğrencilerin farklı boyutlardaki performanslarını ölçüp ölçmediği ile ilgili belirlenmiş bir denetleme sisteminin de bulunmadığı ifade edilmiştir. Bu bağlamda, farklı alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılması önerilmektedir.

Karsilamıyor

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

İlgili programda, ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin ilgili yönetmeliğe göre yapıldığı görülmekte fakat buradan elde edilecek çıktıların denetlenmesine yönelik bir sistemin henüz olgunlaşmamış olması bir eksiklik olarak düşünülmektedir.

Karsilamiyor

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

İlgili program çıktısına erişildiğine dair özel olarak belirlenmiş doğrudan bir ölçme ve değerlendirme sistemi henüz yoktur.

Karsilamiyor

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

İlgili programda sınavlardan elde edilen sonuçların genelde öğretim görevlileri tarafından bireysel olarak değerlendirildiği ve bu değerlendirmelerin resmi olarak paylaşılmadığı belirtilmektedir.

Karsilamiyor

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Bu madde, özellikle ölçüt 2'ye yönelik güncellemeler yapıldıktan sonra değerlendirilebilir.

Karsilamiyor

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Bu maddeyi ilgili programın çıktıları henüz ortaya çıkmadığı için, müfredatdaki dersler (her bir ders) ile program öğrenme çıktıları arasında net bir ilişki bu aşamada kurulamamıştır.

Karsilamiyor

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

İlgili programda net bir şekilde belirlenmiş özel bir öğretim yaklaşımının veya sisteminin henüz belirlenmediği görülmektedir.

Karsilamiyor

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

İlgili programda, öğretim programı YÖK tarafından merkezi olarak belirlendiği için, tüm derslerin belirlenen dönemlerde rutin olarak yürütüldüğü belirtilmektedir.

Karsilamiyor

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Temel bilim eğitimi ile ne kastedildiği anlaşılmadığından bu maddeye yönelik sağlıklı bir değerlendirme yapmak mümkün değildir.

Karsilamiyor

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Temel bilim eğitimi ile ne kastedildiği anlaşılmadığından bu maddeye yönelik sağlıklı bir değerlendirme yapmak mümkün değildir.

Karsilamiyor

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ile ne kastedildiği anlaşılmadığından bu maddeye yönelik sağlıklı bir değerlendirme yapmak mümkün değildir.

Karsilamiyor

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

İlgili programın özelliği gereği öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimleri ancak bu aşamada öğretmenlik uygulaması dersleri kapsamında mümkün olabilmektedir. Uygulama saatleri mümkün olduğunca (ilgili paydaşlarla beraber) artırılabilir.

Karsilamiyor

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosu sayısı ve niteliğinin artırılması gerektiği düşünülmektedir.

Karsilamiyor

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu sayısı ve niteliğinin daha da artırılması; programın etkili ve verimli bir şekilde yürütülmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Karsilamiyor

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

İlgili programa yönelik öğretim üyesi atama ve yükseltme ile ilgili tüm şartlar ilgili

İlgili programda yer alan öğretim üyesi unvan ve yükseltme ile ilgili tüm şartları ilgili üniversitenin Öğretim Üyeliğine Yükseltme Ve Atama Yönergesine göre yapılmaktadır. İhtiyaçlar doğrultusunda bu atama ve yükseltme ile ilgili tüm şartlar güncellenebilir.

Karsiliyor

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

İlgili programda, sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğu söylenebilir. Ancak dersliklerin ortak çalışma yapmaya imkan tanıyacak şekilde tasarlanması da beklenmektedir.

Karsilamıyor

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

İlgili programda, öğrencilerin ders dışı etkinlikleri için çeşitli kulüp çalışmaları yaptıkları belirtilmektedir. Ayrıca, özel matematik eğitimi kulübünün de bulunduğu vurgulanmıştır. Fakat mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıracak altyapı olanaklarının bulunmaması bir eksiklik olarak düşünülmektedir. Bu eksikliğin giderilmesine yönelik çalışmaların yapılacağı belirtilmiştir.

Karsilamıyor

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

İlgili programda, öğrencilerin modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakların sağlanmasına yönelik çalışmaların yapıldığı belirtilmektedir.

Karsiliyor

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olduğu belirtilmektedir. Ancak,, matematik eğitimine yönelik süreli ve süresiz yayınlarla kütüphane veri tabanının zenginleştirilmesi beklenmektedir.

Karsilamıyor

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

İlgili programda, engelli öğrenciler için uygun eğitim öğretim ortamlarının hazırlanması gerekmektedir.

Karsilamıyor

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Akademisyenlerin mesleki gelişimlerine yönelik desteğin daha fazla artırılması beklenmektedir.

Karsilamıyor

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

İlgili programda akademisyenlerin mesleki gelişimlerine yönelik desteğin daha fazla artırılması beklenmektedir.

Karsilamıyor

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

İlgili programda, altyapının yeterli olduğu ancak sürekli onarımının yapılması ve çağın şartlarına göre yenilenmesi beklenmektedir.

Karsiliyor

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

İlgili program için özel teknik ve idari personele gerek olmadığı düşünülmektedir.

Karsiliyor

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

İlgili programda, süreçler yeni başlamış olup tüm gelişmeler paydaşlar tarafından takip edilecek şekilde bir sistem kurulmuştur.

Karsiliyor

10. PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

Programa özgü ölçütlerin belirlenmesine yönelik çalışmaların yapıldığı belirtilmektedir.

Karsilamıyor

SONUÇ
SONUÇ

İlgili programın etkili ve verimli yürütülmesine yönelik bazı eksiklikler belirlenmiş olup bunların giderilmesine yönelik bazı önerilerde (metin içinde) bulunulmuştur. Bunlara ilave olarak şu öneriler de yapılabilir.:

1) Değerlendirme maddelerinin bazılarının genel olduğu görülmüş olup bu maddelerin ilgili programa özgü güncellenmesi önerilmektedir.

2) Değerlendirme maddelerinin Türk eğitim sisteminin mevcut şartlarını da dikkate alarak yeniden gözden geçirilmesi beklenmektedir.

3) İlgili programın felsefesinin ve buna dayalı olarak özel amaçlarının belirlenmesi gerekmektedir. Aksi takdirde program çıktılarına yönelik sağlıklı bir değerlendirme yapmak zorlaşmaktadır.

4) İlgili programın özellikle içeriğine yönelik (bu değerlendirmenin kapsamı dışında) detaylı değerlendirmeler yapılmalıdır. Ancak bu şekilde ilgili programa yönelik yukarıda belirtilen maddelerin işlevselliğine yönelik sağlıklı bir değerlendirme yapılabilir.

Karsilamiyor