



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ SINIF EĞİTİMİ LİSANS PROGRAMI

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Özgün UYANIK AKTULUN (Başkan)

Prof. Dr. Çavuş ŞAHİN (Üye)

Doç. Dr. Vedat AKTEPE (Üye)

01.10.2023-31.10.2023

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Sınıf Öğretmenliği Programına ilişkin genel bilgiler başlığı altında verilen bilgilerin programı tanıtmada konusunda yeterli olduğu görülmüştür. Anabilim dalında yedi öğretim elemanı bulunmaktadır. Programın öğrenci sayısı baz alındığında öğretim elemanı sayısının yeterli olduğu düşünülmektedir. Bu durum programın güçlü yönlerinden biridir. Ayrıca, öğretim elemanlarına ait bilgileri içeren web sayfasının kanıt olarak eklenmesi de güçlü yönlerden biridir. Ancak, programa ait bilgileri içeren bir web sayfasının kanıt olarak eklenmemesi programın geliştirmeye açık yönlerinden biridir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programa öğrenci kabulleri Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan ölçme sınavları ile yapılmaktadır. Programdan mezun olan öğrenci sayıları ve programa kabul alan öğrencilerin giriş derecelerine ilişkin bilgiler tablo halinde verilmiştir. Bu bilgilerden hareketle son iki yılda programa kayıt yaptıran öğrenci sayısında azalma meydana geldiği görülmüştür. Bu durumda belirlenen kontenjanın düşürülmesi etkili olmuştur. Öğretim elemanlarının sayısı ile öğrencilerin sayısının dengeli olması programın güçlü yanlarından biri olarak değerlendirilebilir. Ancak, bu bilgilere ait kanıt niteliğinde olacak içeriklerin paylaşılmaması programın geliştirmeye açık yönlerinden biridir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Yatay geçiş ve dikey geçiş uygulamaları ile başka kurumlardan programa gelen öğrencilerin geldikleri kurumlarda aldığı derslerin intibak işlemleri için bir komisyon oluşturulması ve yönerge ve yönetmeliklere uygun şekillerde değerlendirilmesi sağlanmaktadır ve bu durum kanıtlarla desteklenmektedir. Böylece, öğrencilerin hak kaybı yaşamamasının önüne geçilmesi programın güçlü yanlarından biridir.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Öğrenci hareketliliğini teşvik etmek amacıyla ERASMUS ve FARABİ Öğrenci değişim programlarının uygulandığı görülmüştür. Öğrenci hareketliliği ile ilgili Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi tarafından yapılan bilgilendirme toplantılarına ilişkin kanıtlar sunulmuştur. Ancak, anlaşmalı olunan üniversiteler, süreçte görev alan koordinatörlere ilişkin bilgilere yer verilmemiştir. Bu konuyla ilgili bilgi ve kanıtların sayısının artırılması iyi olacaktır. Ayrıca, değişim programlarına katılan öğrenci sayılarının azlığı programın geliştirmeye açık yönlerinden biridir. Öğrenci hareketliliğini artırmaya yönelik yapılan teşvik çalışmalarının gözden geçirilmesiyle programın güçlü yanları oluşacaktır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Programda kayıtlı öğrenciler eğitim-öğretim süreçleri boyunca onların ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetleri alırlar. Öğrenciler, sınıf eğitimi programına kaydoldukları andan itibaren akademik danışman kontrolünde eğitimlerine devam ederler. Akademik danışmanlar öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlemede ve diğer konularda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Bu durum programın güçlü yanlarından biri olarak gösterilebilir. Ayrıca, derslerin başladığı ilk haftalarda danışmanlar tarafından yapılan oryantasyon toplantıları kapsamında öğrenciler bölümleri, fakülteleri ve üniversite ile ilgili bilgiler almaktadır. Ek olarak danışmanların öğrenciler ile yaptığı danışmanlık toplantıları da belirtilmiştir. Bu toplantılara ilişkin kanıtlara da raporda yer verilmiştir. Bunların dışında, danışmanlık görevlerinin iki öğretim elemanında toplanmış olması programın geliştirmeye açık yönlerinden biridir. Her sınıf düzeyine bir öğretim elemanı atanması öğrencilerin ihtiyaç ve isteklerine yönelik çaba ve iletişim kalitesini artıracaktır. Bu kısım programın güçlendirilebilir yanlarından biri olarak değerlendirilmiştir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Programda kayıtlı olan öğrencilerin derslerdeki başarılarının ölçülmesinde sınav, sunum ve proje ödevleri gibi araçlarla AKÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Yarıyıl içerisinde uygulanması planlanan sınavların taslak halinde iken öğrenci ve öğretim elemanlarından geribildirim alınması ve Fakülte Yönetim Kurulu onayı ile uygulanması programın güçlü yanlarından biridir. Benzer şekilde, sınavların uygulanmasına yönelik yönetmeliğe ek olarak sınav kuralları net bir şekilde belirlenmiştir. Böylece, sınavların adil ve şeffaf şekilde gerçekleşmesi sağlanır. Sınavlara ek olarak, disiplin işlemlerinde de yine üniversitenin hazırlamış olduğu yönetmelik ve yönergelerin takip edildiği görülmüştür. Bu durum programın güçlü yönlerinden biridir. Programın güçlü yanlarından birisi de AKÜ Bologna Bilgi Sisteminde derslere ait değerlendirme ölçütlerinin öğrencilere ulaştırılmış olmasıdır. Öğrenciler ihtiyaç duyduklarında Bologna sistemi üzerinden derslerinde başarının ölçülmesine ilişkin bilgilere ulaşabilirler.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Sınıf Eğitimi programını başarılı şekilde tamamlayıp mezun olmaya hak kazanan öğrencilerin mezuniyetine karar verilmesinde AKÜ Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin diploma ve mezuniyet işlemleri ile ilgili esasları dikkate alınmıştır. Öz değerlendirme raporunda bu süreçte yapılan işlemler detaylıca açıklanmıştır. Sürece ek olarak, mezuniyet belirleme aşamasında otomasyon kullanılır. Böylece, eşit ve güvenilir bir sonuç elde etmek mümkün olmaktadır. Ayrıca, güvenilirliği artıran diğer unsurlara da raporda yer verilmiştir. Bu kapsamda programın güçlü yanlarından birinin mezuniyet belirleme süreci olduğu görülmüştür. Bu bilgilerin kanıtlarla desteklenmesi de programın güçlü yönlerini gösterir niteliktedir.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Programın eğitim amaçları Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer almaktadır. Buna ilişkin kanıt güçlü ve yeterlidir. Ancak, belirlenen eğitim amaçlarının program çıktılarıyla ilişkisini ve uyumunu gösteren bir kanıtı yer verilmemiştir. Aynı zamanda bu eğitim amaçlarının belirlenmesine yönelik iç ve dış paydaş görüşlerine de kanıt olarak içerikte yer verilmesi iyi olacaktır. Bu durum programın geliştirmeye açık yanlarındanadır.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Programın eğitim amaçlarının; programdan mezun olan öğrencilerin erişmeleri istenen kariyer hedeflerine ve mesleki beklentileri tanımına uygun olduğu belirtilmiş ancak bununla ilgili bir kanıtı yer verilmemiştir. Yakın gelecekte mezun olması beklenen öğrencilerin görüş ve mesleki beklentilerine yönelik bir çalışma yapılarak, programın eğitim amaçları bu kapsamda güncellenebilir. Bu durum programın gelişmeye açık yönlerinden biri olarak değerlendirilebilir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Programın eğitim amaçlarının uyumlu olması beklenen fakülte öz görevleri açıkça tanımlanmıştır. Sınıf eğitimi anabilim dalı programı eğitim amaçları ile Afyon Kocatepe Üniversitesi misyon ve vizyonu arasındaki ilişki durumları kanıt olarak sunulmuştur. Bu durum programın güçlü yanını oluşturmaktadır. Ancak, programın eğitim amaçlarının

üniversite öz görevleri ile uyumluluğu yeniden gözden geçirilmelidir. Eğitim amaçları ile üniversite misyon- vizyonu arasındaki uyumu artırmak programın gelişmeye açık yönlerinden biri kabul edilebilir.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının açıkça belirtildiği görülmüştür. İç ve dış paydaşların öğretim amaçlarına katkısı bir tablo ile planlanarak ifade edilmiştir. Ancak, iç ve dış paydaşlarla yapılan ortak çalışmalara ve paydaşlardan alınan görüşlere ilişkin kanıtların sunulmadığı görülmüştür. Eğitim amaçlarının belirlenmesinden, öğretim sürecinin değerlendirilmesine çeşitli alanlarda katkısı olan paydaşların görüşlerini içeren kanıtların eklenmesi iyi olabilir. Buna yönelik herhangi bir planlama yapılmadığından programın gelişime açık yanısıdır.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Programın öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde kolayca ulaşılabilir şekilde yer verildiği kanıtlarla sunulmuştur. Öğrenciler ve diğer bileşenler programın eğitim amaçlarına hızlı ve kolay bir şekilde ulaşabilir. Bu açıdan programın güçlü yanısıdır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncelleme yapıldığına dair bir bilgi raporda yer almamaktadır. Güncellemelerle ilgili bir planlama olmaması programın geliştirmeye açık yönlerindedir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Raporda Sınıf Eğitimi Programına ait 20 adet program çıktıları açık ve anlaşılır bir şekilde açıklanmıştır. Ayrıca, program çıktıları Bologna Bilgi Sistemi üzerinde erişilebilir haldedir ve linklerle kanıtlanmıştır. Bu durum programın güçlü yanını ifade etmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesinde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri raporda net bir şekilde açıklanmıştır. Bu yöntemler kullanılarak somut kanıtlar elde edilmesi amaçlanmaktadır ancak bunu belgeleyen bir kanıt bulunmamıştır. Sınav hazırlığında kullanılan belirtke tablosunun ve diğer değerlendirme ürünlerinin bir kanıt olarak sunulması programın gelişmeye açık yönlerinden biridir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Program çıktılarını sağlamak için yapılan yaklaşım ve uygulamalar açıkça ifade edilmiştir. AKÜ Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen hususlar dikkate alınarak yapılacak uygulamalar belirlenmiş ve uygulanmıştır. Ancak, program çıktısına ulaşıldığına dair bir kanıt sunulmamıştır. Öğrencilerin ölçme değerlendirme sisteminde program çıktılarına ulaşma düzeyini gösteren bir anket çalışması yapıldığına raporda yer verilmiş ancak bu rapora ilişkin kanıt niteliğinde bir belge görülmemiştir. Anketten elde edilen verilen dikkatlice incelenmesi ve sonucuna yönelik bir güncelleme planlanması iyi olabilir. Ayrıca, ölçme değerlendirme sisteminde belirtilen unsurlara ilişkin kanıtlarında raporda yer alması iyi olacaktır. Buna yönelik bir planlama bulunmaması programın gelişmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Programda ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen verilen programın sürekli iyileştirilmesinde nasıl kullanıldığı raporda açık bir şekilde değerlendirilmiştir. İç paydaş ve dış paydaşların süreçteki rolleri net bir biçimde açıklanmıştır. Bu durum, programın güçlü yönünü oluşturmaktadır. Ancak, bu duruma ilişkin kanıtlar sunulmamıştır. İç paydaşların ve dış paydaşların görüşlerini bildirdiği formlara raporda yer verilebilir. Fakülte danışma kurulu, komisyonları ve bu kurul ve komisyonla yapılan toplantılara ilişkin kanıtlar gerekli ve önemlidir. Ancak, toplantılardan elde edilen sonuçlara yönelik kanıtların artırılması çok daha iyi olacaktır. Bu durum programın gelişmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı sürekli iyileştirme çalışmalarının, Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefi doğrultusunda sürdürüldüğüne dair kanıta raporda yer verilmemiştir. Bu konuda planlamaların yapılması ve gerekli kanıtların paylaşılmasına yönelik çalışmalar programın geliştirmeye açık yönüdür.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Programın eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen eğitim planı 2018 yılında güncellenmiştir. Güncel müfredata Bologna Bilgi Sistemi aracılığıyla ulaşılabilmektedir ve kanıtlarla gösterilmiştir. Bu durum programın güçlü yanını oluşturmaktadır. Programın yarıyıl temelinde ders içerikleri, AKTS, Kredi bilgileri gibi unsurlara yer veren tabloların değerlendirme raporuna eklenmesi iyi olabilir. Bunlara ek olarak, "alanına uygun temel eğitim dersleri ve alan içi- alan dışı seçmeli dersleri gösterir tablolar da kanıt olarak eklenmelidir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Eğitim planının uygulanmasında öğretim elemanları tarafından tercih edilen öğretim yöntemlerinden anlatım, tartışma, problem çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, benzetişim, proje, gezi, görüşme, beyin fırtınası, ders kitapları hakkında detaylı ve açıklayıcı bilgi raporda sunulmuştur. Bunlara ek olarak, öğretim planının nasıl gerçekleştiğine dair de bilgi paylaşımı yapılmıştır. Bunlar programın güçlü yönünü göstermektedir. Ancak, bu bilgilere ilişkin yeterli kanıt sunulmadığı görülmüştür. Gerekli kanıtların sunulmasına yönelik bir planlama yapılmalıdır. Bu durum programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilebilir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Sınıf Eğitimi Bölümünün süreç içerisinde Öğretim Planını sürekli iyileştirme ve geliştirme çabası içerisinde olduğu raporda değerlendirilmiştir. Öğretim planının yürütülmesi için gerekli unsurlar ve işleyiş de raporda yer almaktadır. Bu bilgilere yönelik kanıtlar sunulmamıştır. Sürecin sağlıklı işlediğine yönelik yeterli kanıt bulunmamaktadır. Sürecin yönetilmesine ilişkin görevlendirme yazıları, Bologna Bilgi Sistemine ait kanıt verileri, Bölüm Kurul kararları gibi kanıtlar rapora eklenmelidir. Buna ilişkin planlamanın yapılması programın gelişmeye açık yanını oluşturmaktadır.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Öğretim planında yer alan alanına uygun temel bilimler dersleri 64 AKTS eğitimi içermektedir. Bu bilgiye ilişkin kanıt raporda sunulmuştur. Bu nedenle programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Eğitim Planında yer alan disipline uygun mesleki eğitim- öğretimi sağlayan derslerin AKTS değerleri toplamı 172'dir. Alanına uygun temel öğretim dersleri 64 AKTS değerinde iken Alanına Uygun Öğretim dersleri 112 AKTS değerindedir. Bu derslere ilişkin kanıtlara tabloda yer verilmiştir. Bu programın güçlü yönü olarak değerlendirilebilir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Programda verilen derslerin öğretim amaçlarına katkı düzeyi ve program çıktılarına katkı düzeyi her ders için hesaplanmış ve Bologna Bilgi Sisteminde belirtilmiştir. Sınıf Eğitimi öğretim planının programa özgü ölçütlere katkı düzeyine ilişkin kanıt raporda yer almaktadır. Bu durum programın güçlü yönünü göstermektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Programda yer alan derslerin bir kısmı uygulama ve tasarım gibi deneyim ağırlıklı olarak öğrenme alanları eğitimi vermeye yöneliktir. Derslerin diğer bir kısmı ise alan araştırmaları dersleri olarak sınıflandırılabilir. Bu derslere ek olarak, öğretmenlik uygulaması dersi ile de 4. Sınıf öğrencilerinin sahada/okulda alanları ile ilgili bilgi ve becerilerini kullanması mümkündür. Bu derslere ilişkin kanıtlar rapora eklenebilir. Böylece sürecin sağlıklı şekilde devam etmesine yönelik planlamalar programın gelişmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Sınıf Eğitimi bölümü, kadrosu incelendiğinde üç profesör, iki doçent doktor, bir doktor öğretim üyesi ve iki araştırma görevlisi ile toplamda 8 kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini sürdürmektedir. Raporda verilen sayıların güncel olmadığı tespit edilmiştir. Bu bölümün güncellenmesi planlanmalıdır. Bu durum programın geliştirmeye açık yönüdür.

Bölümün öğretim elemanlarına ek olarak, Eğitim Fakültesi bünyesindeki diğer öğretim elemanlarından da destek alarak derslerini sürdürmektedir. Programın öğretim planının sağlıklı ve nitelikli bir şekilde uygulanabilmesini öğretim üyelerinin desteğiyle sağlaması programın güçlü yönünü göstermektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Programdaki öğretim üyelerinin öz geçmişleri kanıt olarak eklenmiştir. Ancak, kanıt dosyası uygun veri biçiminde eklenmediği için kanıta ulaşılamamaktadır. Programda ders vermekte olan öğretim elemanlarının Profesör ve Doçent unvanlarına sahip olması programın sürdürülmesinde ve geliştirilmesinde katkı sağlamaktadır. Öğretim kadrosunun dış paydaşlara verilen danışmanlıklarının ve mesleki kuruluşlar ile olan iş birliklerinin artırılması bu alanlardaki etkinlik düzeylerinin yükselmesini ve programın geliştirilmesini olumlu yönde etkileyeceğine yönelik planlamalar yapılması ve etkinliklerin artırılması iyi olabilir. Bu durum programın gelişmeye açık yönü olarak değerlendirilebilir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama yönergesi baz alınarak programda öğretim üyesi atama ve görevde yükseltme yapıldığı detaylı bir şekilde açıklanmış ve yönerge kanıt olarak eklenmiştir. Programın yönergeye bağlı kalarak atama ve yükseltmeler yapması güçlü yanıdır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıf Eğitimi Bölümü öğrencilerinin kullanabilmesi için toplam 270 öğrenci kapasiteli 6 derslik ve bir adet drama salonu ve bir adet uygulama sınıfı bulunmaktadır. Kullanılan dersliklerin sahip olduğu teknolojik avantajlar ve öğrenci faydasına kullanılacak materyaller detaylıca açıklanmıştır. Bu bilgilere ilişkin kanıtların güçlendirilmesi planlanmalıdır. Sınıf görselleri, eğitim atmosferini anlatmak için yeterli olabilir. Bu durum programın geliştirmeye açık yanını oluşturmaktadır. Program bünyesindeki teorik derslerin sınıf ortamında yürütülmesi için var olan sınıflar yeterli düzeydedir. Aynı şekilde, uygulamalı dersler için uygulama sınıfı, laboratuvarlar ve drama sınıfı gibi alternatifler olması programın güçlü yanı olarak değerlendirilebilir. Uygulamalı dersler için kullanılacak dersliklerin sayısının artırılması planlanabilir. Bununla ilgili tavsiye geçen seneki akran değerlendirme raporunda yer almaktadır ancak bu konuyla ilgili bir gelişme yaşanmamıştır. Bu durum programın gelişmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Sınıf Eğitimi Bölümünü de bünyesinde barındıran Eğitim fakültesinde öğrencilerin ders aralarında sosyalleşmelerini sağlamak için kullanabilecekleri kantin ve kamelyalar bulunmaktadır. Bu sosyalleşme alanlarına ilişkin görsellerin eklenmesi kanıtları yeterli düzeye taşıyacaktır. Bununla ilgili planlama yapılmalıdır. Sosyalleşme gereksinimlerine ek olarak, kampüs ortamı spor salonları ve diğer sportif aktiviteler için uygun alanlar sunmaktadır. Ayrıca, kampüs içerisinde yer alan diğer sosyal alanlar ile ilgili de görseller kanıt niteliği taşımaktadır. Programın raporda bu kanıtlara yer vermemesi programın geliştirmeye açık yönüdür. Bunlara ek olarak, ders dışı mesleki faaliyetlere yönelik değerlendirilebilecek ortamların olmaması programın geliştirilebilir yönüdür.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Sınıf Eğitimi Bölümünün öğretim planında yer alan bazı dersler bilgisayar laboratuvarı gerektirmektedir. Eğitim fakültesi içerisinde yer alan ya da Enformatik Enstitüsü içerisinde yer alan bu bilgisayar laboratuvarlarına ilişkin görsellerin rapora kanıt olarak eklenmesi iyi olacaktır. Ayrıca, bu laboratuvarlara ait genel bilgilerin de eksik olduğu görülmüştür. Laboratuvarların mevcutları, sahip oldukları teknolojileri gibi bilgilerin rapora eklenmesi programın geliştirmeye açık yönüdür.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Üniversitenin kütüphane olanaklarını detaylı şekilde açıklanmıştır. Öğrencilerin kütüphane imkanlarından kolaylıkla faydalanabildiği gösterilmiş ve buna ilişkin yeterince kanıt sunulmuştur. Kanıtlarda yer alan kütüphane bünyesindeki kaynaklar ve veri tabanları açıklanmıştır. Kanıtların programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olup olmadığı ile ilgili bir değerlendirme yapılmamıştır. Bununla ilgili bir planlama yapılması programın geliştirilmeye açık yönünü oluşturmaktadır.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Programda öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemlerinin alınmış olduğu ve engelliler için alt yapı düzenlemelerinin yeterli olduğu görülmektedir. Bu konudaki kanıtlar yeterli olduğundan programın güçlü yanındır. Ek olarak, kanıtlara görsellerin eklenmesi iyi olabilir.

8-KURUM DESTEĐİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi bütçesinden programa sağlanan parasal destekler ve kaynakların hangi harcama kalemlerine olduğuyla ilgili bir bilgi sunulmamıştır. Bu konuda kanıtların artırılması iyi olabilir. Ayrıca, program kalitesinin artırılması ve sürdürülmesine yönelik ne yapılması gerektiğiyle ilgili planlamalar yapılmadığı için programın gelişmeye açık yönüdür.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından ya da fakülte bütçesinden program öğretim elemanlarına kendilerine geliştirmeleri amacıyla finansal destek sağlanmaktadır. Proje destek ödemeleri de senelik performansına göre yapılmaktadır. Buna ilişkin kanıtlar yeterli olmamakla birlikte öğretim elemanlarının kendilerini geliştirmesi için sağlanan bütçenin sınırlı olduğu görülmektedir. Programın bu yönü geliştirilmeye açıktır.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü merkez bütçesinden sağlanan finansman desteğiyle program için gerekli alt yapının temin edilmesi, bakım- onarım işlerinin yürütülmesi işlerine karşılandığı açıklanmıştır. Öğretim planının yürütülmesi için gerekli malzemelerin yeterliliği ve bakım- onarım işlemlerinin sağlıklı şekilde yapıldığı açıklanmıştır. Ayrıca, altyapıda kullanılan malzemelerin yeterli olduğu ve bakımlarının yapıldığı görülmektedir. Ancak parasal kaynakların arttırılmasına yönelik herhangi bir planlama yapılmadığı görüldüğünden programın gelişime açık yanıdır.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Kurumun idari ve teknik personel sayısının yeterli olduğu belirtilmiştir. İdari personelin görevlerini yerine getirmede yeterli niteliklere sahip olduğu görülmüştür. Ancak, bu bilgilerle ilişkin bir kanıt sunulmamıştır. İdari personelin aldığı hizmet içi eğitimler ve personel sayısına ilişkin kanıtlar raporda yer alabilir. Bu programın gelişmeye açık yönüdür.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Yüksek öğretim kurumu organizasyonu, rektörlük, fakülte ve temel eğitim bölümü ve sınıf programı arasındaki ilişkiler kara alma süreçlerini irdeleyecek şekilde kanıt olarak sunulmuştur. İç ve dış paydaşların karar alma süreçlerindeki rolü ve bölüm kurul toplantıları da detaylı şekilde açıklanmıştır. Programın bu yönü güçlü yanını oluşturmaktadır. Ancak, bölüm kurul toplantıları ya da kalite komisyonu çalışmalarına ilişkin kanıtlara raporda yer verilmemiştir. Kanıtların sayısının artırılması programın gelişmesi için etkili olacaktır.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

Sınıf Eğitimi Bölümünde programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim planında yer alan dersler temel alınmaktadır. Derslerden elde edilen bilgi ve becerilen değerlendirilmesi, öğrencilerin alan yönelik çalışmalara katılmaları, gezi kongre gibi eğitici sosyal ortamların oluşturulması gibi destekleyici unsurlarla programa özgü ölçütler sağlanır. Bu durum programın güçlü yanı olarak değerlendirilebilir. Programda niteliğin artması açısından bir öneri olarak, kullanılan yöntemlerin güncellenmesi ve sayısının artırılması sunulabilir.

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Program incelendiğinde, güçlü ve geliştirilmeye açık yönleri ortaya çıkmıştır. Programda kaliteyi ve uygulanabilirliği sağlayan güçlü yönlerden bazıları, derslerin uygun atmosferde işlenmesini sağlayacak gelişmelerdir. Öğretim üyelerinin deneyimleri, derslik ve diğer altyapı yeterlilikleri gibi unsurlar öğretim planı ve programın sağlıklı şekilde sürdürülmesine olanak sağlar. Programda uygulanan standartlaşmış yöntem ve yönergelerin kanıtlarla desteklenir şekilde düzenlenmesi de yine aynı şekilde güçlü yönlerdendir. Programdaki gelişmeye açık yönler arasında kanıt eksikliği dikkat çekmektedir. Programda var olduğu savunulan özellik ve yetkinliklerin kanıtlarla desteklenmesi gerekmektedir. Öğrencilerin eğitim- öğretim süreçleri boyunca danışmanlık hizmetleri, kariyer planlaması gibi hizmetlerden faydalanmasını sağlayacak uygulamaların planlanması ve düzenlenmesi gerekmektedir. Programda görev alan öğretim elemanlarının dış paydaşlar ve diğer mesleki kuruluşlara yönelik danışmanlık hizmetlerinde etkin bir rol oynamaları beklenmektedir. Böylece iç ve dış paydaşlarla iletişim ve eğitim planının gelişimini güvence altında tutacak çalışmalar artırılabilir. Bu eksikliklerin giderilmesi ile ilgili planlamaların yapılması ve hayata geçirilmesi programın güçlü yönlerinin artmasını sağlayacaktır.