



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
OKUL ÖNCESİ LİSANS PR.**

Akran Değerlendirme Takımı

Prof. Dr. Nil DUBAN (Başkan)

Dr. Öğr. Üyesi Ali İbrahim Can GÖZÜM (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Murat BARTAN (Üye)

30.09.2022-31.10.2023

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Okul Öncesi öğretmenliği programı için verilen bilgilere gerek anabilim dalı akademik kadro gerek ise eğitim programı hakkında daha detaylı bilgilere ulaşabilmek adına Temel Eğitim Bölümü Eğitim Rehberinin yer aldığı bağlantı linkini içeren kanıtlar üzerinden ulaşılabilmektedir. Bunun yanı sıra Okul Öncesi Programına özgü hedef, amaç, vizyon ve misyonu bulunmaktadır. Tüm bunlar programın bir çerçeve doğrultusunda ilerlediğini ve bu durumun da programın güçlü yönünü ortaya koyduğunu söylemek mümkündür.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Programın öğrenci kabulünde hangi detaylara önem verildiği ve süreçle ilgili gerekli önemli detaylar açık bir şekilde anlatılmış buna ek olarak uluslararası öğrenci kabulünde ilişkin gerekli bilgilere kanıt sunulmuştur. Programa kabul edilen öğrencilerin genel değerlendirilmesi yapılırken son iki yılda kayıt yapan öğrenci sayısında belirgin bir azalma olmadığı tabloda belirtilmiştir. Bunu yanı sıra programa kabul edilen öğrencilerin taban giriş puanının diğer yıllara nazaran daha yüksek olduğu tabloda ifade edildiği gibi öz değerlendirme raporunda da bu konuya değinilmiştir. Bu durum programın güçlü yönü olarak kabul edilebilir.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda programın yatay geçiş ve dikey geçiş muafiyet uygulamalarına dair verilen bilgiler maddeler halinde oldukça anlaşılır biçimde açıklanmış, komisyon üyeleri tanıtılmış, not dönüşüm tablosu sunulmuş ve bu doğrultuda gerekli yönetmelik ve yönergeler eşliğinde kanıtlar sunulmuştur. Bu durum programın güçlü yönüdür.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Erasmus, Farabi, Mevlana gibi değişim programları üniversiteler için oldukça önemlidir. Bu programların üniversiteler için önemli faydaları uluslararası düzeyde akademik işbirliği ve bilgi paylaşımını teşvik etmesi ve farklı türlerden gelen açıklamalar ve öğretim üyeleri

aracılığıyla, farklı kültürlerden gelen bakış açıları ve bilgilerle zenginleşir. Bu bağlamda öz değerlendirme raporunda öğrenci değişimini destekleyen tüm programlara değinilmiş olmakla beraber değişim programı yapılamadıysa neden yapılamadığını destekleyen kanıt ve belgeler sunulmuştur. Erasmus programında anlaşmalı olunan üniversite ve ülkeler tablo halinde sunulmuştur. Akademik Oryantasyon dersinde uluslararası düzeydeki Erasmus değişim programları hakkında öğrencilere bilgi verilmiştir buna ek olarak Erasmus programına ilişkin zoom toplantısı gerçekleştirilmiştir ve kanıtları ile beraber sunulmuştur. Erasmus programının yanı sıra Mevlana ve Farabi gibi değişikliğe hak tanıyan diğer programlar hakkında da geniş bilgilerin sunulmasıyla beraber tablolara şeklinde bu programda hangi üniversite ve şehirlerin olduğu ile beraber kaç öğrenciye hak tanıldığı ve bu doğrultuda diğer üniversiteler giden öğrencilerin verilerine yer verildiği gibi aynı zamanda gelen öğrencilerin de verilerine yer verildiği bilgilere de yer verilmiştir. Bu durum programın güçlü yönüdür.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Danışmanlık hizmetleri kapsamında verilen bilgi ve kanıtlar gerek eğitim- öğretim döneminin başladığı ilk hafta içinde gerekse dönem ortasında yapılan toplantılar sırasında öğrencilerin sorun, şikayet, öneri vb. taleplerini dikkate aldıkları kanıtlar eşliğinde sunulmuştur. Bu bağlamda danışmanlık hizmetlerinde verilen bilgi ve kanıtların yeterli olduğu görülmüştür. Bu durum programın güçlü yönlerinden biridir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Üniversitelerde başarı sonuçları ve değerlendirme, üniversite ve öğrencilerin gelişimlerini takip etme konusunda önemli bir rol oynar. Üniversitelerde başarı sonuçları ve değerlendirme, akademik performanslarının puanları ve eğitim sürecinin yönlendirilmesi, gelişmelerin izlenmesi, eğitim programlarının özellikleri, öğretim yöntemlerinin uyarlanması, öğrencinin motivasyonunu artırma ve kalite güvencesi sağlamak için önemli bir araçtır. Bu süreç, üniversitelerin eğitim ve öğrenci gelişimini artırmak için vazgeçilmez bir durumdur. Bu anlamda öz değerlendirme raporunda verilen başarı ölçme ve değerlendirme yöntemi konusunda verilen bilgiler ve sunulan kanıtlar yeterlidir. Bu durum programın güçlü yanıdır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğrencilerin mezuniyet yeterlilik kriterleri Afyon Kocatepe Üniversitesi tarafından Ön lisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği'nde belirtilen diploma ile ilgili esaslara ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Diploma, Diploma Eki ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge'ye göre düzenlenmektedir. Bu doğrultuda Okul Öncesi Programının da mezuniyet kriterlerinin Afyon Kocatepe Üniversitesiyle aynı doğrultuda olduğu sunulan bilgi ve kanıtlar eşliğinde anlaşılmaktadır. Buna ek olarak öğrenci ve mezun sayısının yıllara göre nasıl bir dağılım gösterdiğini açıklayan bir tablo hazırlanmıştır. Bu durum programın güçlü yanısıdır.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Eğitim Amaçları: Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Üniversitelerde programların eğitim amaçları önemlidir çünkü bu amaçlar, eğitim sürecini şekillendirir ve yönlendirir. Eğitim çıktılarını, ne öğrenmeleri gerektiği ve ne kadar öğrenmeleri gerektiği gibi konularda açık bir şekilde dağılımı belirtir. Bu, bir eğitim planı ve yol haritası sunar, böylece sonuca ulaşabilmek için neler yapılması gerektiği hakkında açıkça fikir verir. Bu anlamda öz değerlendirme raporunda programın eğitim amaçları açık bir şekilde sunulmakla beraber bunun yanı sıra Bologna bilgi paketine uzantı eklendiği görülmüştür bu anlamda bu durum programın güçlü yanını ortaya koymuştur.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve bu doğrultudaki mesleki beklentileri programın tanımına uygun olarak hazırlanmış ve bu konu hakkında gerekli bilgiler verilmiştir. Ancak öz değerlendirme raporunda belirtildiği gibi program mezunlarının kariyerine odaklı bir şekilde ilgili akreditasyon kuruluşunun (EPDAD)

tanımına uygun olarak gözden geçirilerek düzenlenmesi ve programın ihtiyaçlarına uygun hale getirilmesi programın geliştirilmeye açık yönünü ortaya koymaktadır.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Okul Öncesi öz değerlendirme raporunda belirtildiği gibi anabilim dalının öz görevleri henüz belirlenmemiştir. Bununla ilgili bilgi ve kanıtların eklenmesi programın geliştirilmeye açık yönüdür.

Program eğitim amaçları ile üniversite ve eğitim fakültesi öz görev bileşenleri arasındaki çapraz ilişkileri henüz Temel Eğitim Bölümünün misyon ve vizyonu belirlenmediği için uyum ilişkileri tanımlanmamıştır. Bu alan programın geliştirilmeye yönelik açık yönüdür.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Öncelikle programın iç ve dış paydaşında yer alan kişiler ve bağlı olduğu kurum var ise bu kurumlar açık bir şekilde ifade edilmiştir ve programın eğitim amaçlarının gözden geçirilmesi amacıyla gerçekleştirilen toplantıya dair kanıtlar sunulmuştur. Bu durum programın güçlü yanını ortaya koymaktadır. Buna ek olarak program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların görüşlerine göre sistematik bir şekilde belirlenmesi için gereken yöntemlerin belirlenmesi ve program eğitim amaçlarının güncellenmesi programın geliştirilmeye açık yönü olarak gösterilebilir.

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve aynı zamanda bölüm web adresinde yer verilmektedir. Bu anlamda sunulan kanıtların yeterli olduğu ve programın güçlü bir yanı olduğunu ortaya koymaktadır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Program içeriğinin, iç ve dış paydaşların istekleri, görüşleri ve önerileri doğrultusunda zenginleştirilmesinin hedeflendiği ve bu doğrultuda memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşleri vb. alınmış olup seminer, konferans, uygulamalı dersler, workshop vb. uygulamaların yanı sıra MEB, YÖK ve ÖSYM gibi yasal kuruluşlarca getirilen yeni düzenlemeler doğrultusunda gerekli değişiklik ve güncellemeler ile ivedilikle yerine getirildiğinden öz değerlendirme raporunda ifade edilmiştir. Bu başlık altında yapılmış olduğu bahsedilen tutanakların artırılarak kanıt olarak sunulması programın geliştirilmeye açık yönüdür.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

- Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).
- Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).
- Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktılarına Bologna Bilgi Paketi Sistemi uzantı olarak eklenmiş olup bunun yanı sıra öz değerlendirme raporunda program çıktıları detaylı bir şekilde açıklandığı görülmüş olup program çıktılarının Okul Öncesi Anabilim Dalı programıyla uyumlu ve anlamlı olduğu görülmüştür. TYÇÇ-Program Yeterlilikleri ilişkisini gösteren tablonun doldurularak Bologna Bilgi Sisteminde güncellenmesi ve program çıktılarının program öğretim amaçlarıyla uyumu açıklanması programın geliştirilmeye yönelik açık yönüdür.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Okul öncesi öğretmenliği program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesi ve takibi için somut kanıtlar elde etmeye özen gösterildiğinden ve bu amaçla kullanılan yöntemlerden bahsedilmiştir fakat herhangi bir kanıt eklenmemiştir. Uygulanan yöntemlere ilişkin bir örnek kanıt olarak sunulabilir. Bu durum programın geliştirilmeye açık yönüdür.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Öz değerlendirme raporunun bu kısmında sunulan bilgi ve kanıtlar yeterlidir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin belirlenmesi için kullanılan araç ve teknikler belirtilmiştir ancak bu konuda yapıldığı ifade edilen tüm çalışmalarla ilgili yeterli kadar kanıtın eklenmesi programın geliştirilmeye açık yönüdür.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Yapılan iyileştirme çalışmalarında eğitim-öğretim kalitesi artırılmakta ve mevcut sorunların giderilmesi amaçlanmış ve bu doğrultuda çeşitli toplantılar, komisyonlar, iç ve dış paydaşların görüşleri, anketler ve görüş formları gibi çeşitli araç ve yöntem kullanıldığından bahsedilmiş olup bu doğrultuda kanıtlar oldukça çeşitli olacak şekilde sunulmuştur. Bu durum programın güçlü yönünü ortaya koymaktadır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Öz değerlendirme raporunda öğretim planı (müfredatı) ilişkin sunulan kanıtlar yeterlidir.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Üniversitelerde ğretim planı uygulama yöntemi, eğitim süreçlerindeki başarılarını sağlayan önemli bir faktördür. Öğretim planı uygulama yöntemi, ğretim elemanlarının derslerin etkili bir şekilde sunulmasını sağlar. Öğretim elemanları, derslerin anlaşılır bir şekilde dağıtılması, desteklenmesini teşvik etme ve aktarmalı öğrenme yöntemleri kullanılmalıdır. Ayrıca ğretim elemanları, öğrenmenin ilerlemesini takip eder ve geri ilerlemenin gelişimini desteklemelidir.

Öğretim planı uygulama yöntemi, öğrenme deneyimini zenginleştirir ve onlara farklı öğrenme fırsatları sunar. Öğrenciler, pratik uygulamalar, grup çalışmaları, proje tabanlı öğrenme veya staj gibi etkinlikler aracılığıyla teorik olarak uygulama olanağı bulurlar. Bu verilerin daha iyi anlaşılmasını, problem çözme yeteneklerini geliştirmelerini ve iç süreçlerinin hazırlanmalarını sağlar. z değerlendirme raporunda sunulan ğretim planlarının uygulanması için sunulan ğretim yöntemleri yeterli grlmüştr. Bu durum programın güçlü yanını ortaya koymaktadır.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Bölüm Başkanlığı ve Fakülte onayı ile belirlenen ğretim üyeleri tarafınca her akademik yılda hem göz hem de bahar dönemlerinde, derslerin işleyişine ilişkin kurul toplantısının yapıldığı ifade edilmiştir ve bu doğrultuda verilen kanıt yeterli grlmüştr. Buna ek olarak öğrencilerin akademik yılbaşında danışmanları eşliğinde ders seçimlerini sağlıklı şekilde yapıldığı ve yine mezuniyet aşamasında gerekli kontrollerin yapıldığı vurgulanmış olup verilen kanıtlar yeterli bulunmuştur.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Programda eğitim planına ilişkin AKTS kredileri açıkça ifade edilmiş ve öğrencilerin ulaşabileceği platformlarda yayımlanmıştır.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

z değerlendirme raporunun bu kısmında sunulan tablo ve uzantılar oldukça yeterlidir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütönlöyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunun bu kısmında sunulan kanıtlar yeterlidir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Öz değerlendirme raporunun bu kısmında sunulan kanıtlar yeterlidir.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Öğretim kadrosunda 3 doçent, 2 doktor öğretim üyesi,1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi olduğu ifade edilmiştir akademik kadronun bu noktada doğru şekilde. Bu haliyle öğretim kadrosunun programın yerine getirmekle yükümlü olduğu şartları bakımından da yeterli olduğu görölmektedir. YÖK tarafından verilen norm kadro sayısının (6) doldurulmuş olması anabilim dalının güçlü olduğunu göstermekle beraber programın da güçlü yanlarından birisidir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürölmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Okul Öncesi Eğitimi Programında görev alan tüm öğretim üyelerinin var olan nitelikleri programın gerektirdiği yeteri ve beceriye sahip olduğu ve bu doğrultuda gerçekleştirilmesi amaçlanan vizyon ve misyon konusunda oldukça yeterli olduğu görölmüştür ve bu durum programın güçlü yanını sergilemiştir. Bu bağlamda öz değerlendirme raporunda sunulan kanıtlar yeterli görölmüştür.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda öğretim üyesi atama ve yükseltme uygulamalarının Afyon Kocatepe Üniversitesi, "Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi" esaslarına göre gerçekleştirildiğinden bahsedilmiş olup yönergenin gerektirdiği şartları taşıma kriterlerine göre atama ve yükseltme işlemlerinin yapıldığını ve bu noktada kanıt olarak sunulan uzantının yeterli olduğu ve bu durumun programın güçlü yanını ortaya koyduğu söylenebilir.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Üniversitelerde dersliklerin önemi oldukça büyük bir rol oynamaktadır. Derslikler, öğrencilerin eğitimlerini alacakları, öğretim görevlileriyle iletişimde kalacakları ve öğrenme süreçlerinin gerçekleştirildiği fiziksel mekanlardır. Bunun yanı sıra derslikler, sınıflardaki derslerde dersleri takip etmelerini sağlar. Bu mekanlarda, bir araya gelerek tartışma yapmalarını, grup çalışmalarını yapmalarını ve öğretim görevlileriyle iletişimde bulunmalarını mümkün kılar. Ayrıca derslerde kullanılan teknolojik araçlar ve bunların içinde, daha etkili bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olur.

Dersler aynı zamanda motivasyonu artırmada önemli bir rol oynar. Uygun bir derslik ortamında, çocukların dikkatlerini toplamalarına ve derse odaklanmalarına yardımcı olur. Ayrıca dersliklerin teknik anlamda da desteklenmiş olması önemlidir. İyi donanımlı derslikler, modern teknolojileri kullanma olanağı sunar ve etkileşimli öğrenme deneyimleri sağlar. Sonuç olarak derslikler üniversitelerde eğitim sürecinin temel bir parçasıdır. Doğru tasarlanmış ve donanımlı derslikler, öğrencilerin öğrenme deneyimlerini yaşamalarını sağlar, öğretim görevlilerinin iletişimlerinde bulunmalarını ve onların motivasyonunu artırır. Bu noktada derslikler, başarılı bir eğitim ortamının çeşitliliğinde kritik bir rol oynadığını söylemek doğru olur.

Program öğrencilerinin teorik derslerde kullanılan dersliklerin sayı ve nitelik bakımından yeterli olduğu sunulan kanıt ve bilgilerle oldukça anlaşılır bir biçimde anlatılmıştır. Buna ek olarak okul öncesi programında yer alan uygulamalı dersler için bir derslik ihtiyacından bahsedilmiş olup bahsedilen derslik ihtiyacının karşılanması programın geliştirilmeye açık yönü olarak görülmüştür.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Üniversitelerdeki sosyal alanlar, akademik başarıların yanı sıra kişisel gelişimlerini desteklemek ve sosyal paylaşımlarını artırmak için önemli bir rol oynar. Sonuç olarak, üniversitelerde sosyal alanlar, sosyal gelişimleri, stres azaltmaları, kültürel ve sanatsal deneyimler kazanmaları, yönetim özellikleri iyileştirmeleri ve yapısal yapıların bulunmaları için önemli bir rol oynar. Bu alanları, üniversite deneyimini zenginleştirir ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunur.

Program öğrencilerinin ders dışı etkinlik çeşitliliğinin olduğu raporda sunulmuş olup bu çeşitliliğin var olması program öğrencilerinin gerek akademik gerek ise sosyal alanlardaki beceri ve gelişimlerini destekleyecek olduğu aşikar bir durumdur ve bu çerçevede programın güçlü yanıdır. Bahsedilen çeşitli sosyal alanlardan ve etkinlik alanlarından raporda sunulan kanıtların çeşitlendirilerek güçlendirilmesi programın geliştirilmeye açık yönüdür.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Öz değerlendirme raporunda bilgisayar ve enformatik altyapılarına ilişkin kanıtların artırılması programın geliştirilmeye açık yönüdür.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Kütüphanelerin, öğrencilerin yararlanabilmesi için basılı yayınlar, süreli yayınlar, elektronik kaynaklar ve diğer kütüphane kaynaklarını korunması ve öğrencilerin akademik bilgi birikimlerini destekleyen en önemli yerlerden birisi olduğu yadsınamaz bir gerçek olup kaynaklara erişim, çalışma ortamı, araştırma ve bilgi yönetimi, kaynaklar ve topluluk etkinlikleri gibi birçok fayda sunmaktadır. Kütüphaneler, öğrencilerin ve akademisyenlerin akademik başarılarını desteklerken, öğrenme ve kişisel gelişimlerine katkıda bulunur bu noktada üniversite kütüphanesinin çeşitli kaynaklarının varlığı ve bu kaynaklara fiziksel ulaşılabilirliğinin rahatlığı tüm eğitim seviyesindeki öğrencilerin ihtiyaçlarına hizmet ettiği öz değerlendirme raporunda da açık ve detaylı bir şekilde açıklanmış olup bu durum en özelinde programın güçlü yanı olarak kabul edilebilmekte ve sunulan bilgi, belge ve kanıtlar yeterli bulunmuştur.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Öncelikle üniversitelerde birçok öğrenci, öğretim üyesi ve personel bulunmaktadır. Bu nedenle, bu büyük toplulukların güvenliğinin sağlanması ve güvende hissetmeleri, eğitim ve çalışma ortamının verimli bir şekilde sürdürülmesi için önemlidir. Üniversiteler aynı zamanda toplumun bir parçasıdır ve genellikle halka açık alanlara sahiptir. Bu nedenle üniversitelerde güvenlik önlemleri, yönetimin sağlanması ve olası tehlikelerin önlenmesi için gereklidir. Gerek kampüs genelinde gerek ise fakülte binası özelinde alınan güvenlik önlemlerin hem çalışanlar hem de öğrencilerin sağlıklı ve güvenli bir ortamda bulunmasına ve bu doğrultuda huzur içinde çalışabilmesine ve günlük faaliyetlerini sürdürebilmesine destek sağladığı ve buna ek olarak engelliler için altyapı düzenlemesinin yeterli olduğu öz değerlendirme raporunda ifade edilmiştir. Bu anlamda programın kendi eğitim ortamları için alınan önlemlerin kapsayıcılığı programın güçlü yanını ortaya koymaktadır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversitelerde mali bütçenin büyümesi ve şeffaflığı, kurumun yönetimi ve etkin kullanım açısından büyük önem taşır. Bütçe yayınlanması, üniversitenin gelir ve giderlerini önceden tahmin etme ve bu doğrultuda kaynakların yönlendirilme süreci için önemli bir süreçtir. Şeffaflık ise, üniversitenin bütçe süreci ve harcamalarının açık ve anlaşılır bir şekilde paylaşılması anlamına gelir. Üniversiteler, bütçelerinin ve harcamalarıyla ilgili bilgilerin kamuoyuyla paylaşılması ve ilgili bilgilerin bu bilgi birikimini sağlaması gerekmektedir. Bu, üniversitenin hesap verebilirlik ilkesine uygun hareketin artırılmasını ve verilmesini doğru ve adil bir şekilde dağıtımın bütünlüğünü sağlar.

Bütçenin düzenlenmesi ve şeffaflığı, üniversitelerin mali sürdürülebilirliklerini sağlamak, kaynakların etkin bir şekilde kullanılması ve toplumun onayını kazanmak için önemlidir. Bu öneli detayların doğru bir şekilde işleyebilmesi, üniversitenin erişebildiği ve kaliteli eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yardımcı olur. Bu anlamda raporda bütçeye ilişkin verilen bilgi ve açıklamaların yeterli ve şeffaf oluşu programın güçlü yanlarından biri olarak kabul edilebilir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğine yönelik verilen bilgi, açıklamalar ve kanıtlar yeterlidir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Altyapı ve donanım desteği programın gerektirdiği gerek teorik gerek ise uygulamaya yönelik derslerin sürekliliğini sağlamak ve bu sürekliliğin gerektirdiği ihtiyaçlarından doğan ekipman ve teçhizatı temin etmekle beraber gerekli diğer bakım ve kontrollerin yapılmasını temel kılan destek olarak tanımlanabilir olup öz değerlendirme raporunda tüm bu teminat ve bakım işlerinin zamanında ve olması gerektiği gibi yapıldığından bahsedilmiştir. Bu konuda kanıtların sunulması programın geliştirilmeye açık yönü olarak gösterilebilir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Teknik personel, üniversitelerde araştırma çalışmalarına destek sağlanması, laboratuvar ekipmanlarının bakım ve onarımının yapılmasında görevli iken, idari personel ise, üniversitenin yönetim birimlerinde çalışır ve çeşitli idari birimler yerine getirilir. Bu kapasiteler arasında öğrenci kayıt işlemleri, burs ve ücret yönetimi, personel işlemleri, bütçe ve finans yönetimi, tesis yönetimi gibi alanlar bulunur. İdari personel, üniversitenin düzenli ve etkin bir şekilde işlemlerini sağlamak için önemli bir rol oynuyor. İdari personelin mesleki becerilerinin gelişimini sağlamak amacıyla üniversite bünyesinde yapılan hizmet içi eğitimlere katılımlarının sağlandığı raporda sunulmuş olup ihtiyaç halinde destek sağlayabilecek sayı ve nitelikte olduğu bu konu başlığı altında yer verilen bilgi ve kanıtlar yeterli bulunmuştur.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Program çıktıları göz önünde bulundurulduğunda eğitim amaçlarına ulaşmak için üniversite ve bölüm bazında verilen organizasyon şeması programın güçlü yanını ortaya koymaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerinin değerlendirilmesinde kullanılan yöntem ve tekniklerin yeterince açıklayıcı bir biçimde ifade edildiği görüldüğü gibi programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurların da açıklayıcı içeriklerle beraber kanıtlar ile desteklendiği görülmüştür.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Programa özgü ölçütlerin sağlanmasına yönelik kullanılan yöntemlerin yeterli olduğu görülmekle birlikte bu yöntemlere ait kanıtların olabildiğince sunulmaya çalışıldığı görülmektedir. Ayrıca yeni yöntemlerin eklenmesi programa özgü ölçütlerin sağlanmasına katkı sağlayabilir. Bu yönüyle program geliştirilmeye açıktır.

SONUÇ

Öz değerlendirme raporunda belirtildiği gibi programın çok sayıda güçlü yanı vardır. Bununla birlikte öz değerlendirme raporunda da yer verildiği gibi programın geliştirilmeye açık yönleri de bulunmaktadır bu noktada programın güçlü yönlerini vurgulamaya ve artırmaya yönelik öncelikle halihazırdaki geliştirilmeye açık yönlerdeki eksiklerin bir an önce giderilmesi ile beraber program kurulunda akran değerlendirme raporları dikkatle incelenerek eksikliklerin giderilmeye çalışılması önerilmektedir.