



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

Akran Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ
LİSANS PR.**

Akran Değerlendirme Takımı

Doç. Dr. Erhan ÜNAL (Başkan)

Doç. Dr. Cihat ATAR (Üye)

Dr. Öğr. Üyesi Yusuf Emre YEŞİLYURT (Üye)

0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER

Değerlendirmemiz: Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Lisans programının öz değerlendirme raporunda, programın yeterliliği ve gelişimi açısından ilgili standartlar çerçevesinde değerlendirmenin yapılacağı belirlenir ve ilgili kanıtlar paylaşılır. Öz değerlendirme raporunda programla ilgili genel bilgilerin uygun ve yeterli bir şekilde verildiği görülmüştür. Öz değerlendirme raporu ve Programın web sitesindeki bilgilerin eşleştiği görülmektedir.

1-ÖĞRENCİLER

1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Değerlendirmemiz: Derslerin birçok üniversitenin Eğitim Fakültelerinde uygulanan YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programına göre seçildiği ve derslerin sürelerinin derse göre belirlendiği görülmüştür. Öğrenci kabulü, ÖSYM tarafından belirlenen sınav sisteminin sonuçlarına göre puan sıralamasına göre yapılır. Bu bağlamda, programın öğrenci seçimleri üzerinde tahsisi üniversite senatosuna önermek dışında bir etkisi yoktur.

1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Programa yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemlerinin bölüm içerisinde belirlenmiş komisyon tarafından gerçekleştirildiği görülmüştür. İntibak işlemlerinde Üniversite tarafından kabul edilmiş olan Muafiyet İşlemleri Yönergesindeki maddelerin intibak işlemlerinde bağlayıcı olduğu belirtilmiştir. Bu Yönergede ifade edilmeyen hususlar ise Bölüm İntibak Komisyonu tarafından görüşülerek karara bağlanmaktadır.

1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Değerlendirmemiz: Üniversitenin Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezinin koordinesinde farklı üniversitelerden öğrenci hareketliliği gerçekleştirildiği belirtilmiştir. Bu programa katılan öğrenci sayıları öz değerlendirme raporunda görülmesinin yanı sıra Bölümün ilgili web sayfasında da (<https://fled.aku.edu.tr/en/statistics/>) yıl bazında detaylı olarak ifade edilmektedir. Yıl içerisinde yapılan bilgilendirme toplantılarına ve Erasmus+ değişim programına katılan öğrencilerin öğrenim ve staj hareketlilik istatistiklerine bakıldığında gerek Üniversitenin gerekse ilgili programın konu ile ilgili istekli olduğu düşünülmektedir. Yabancı Diller Eğitimi Programının Erasmus+ KA131 kapsamında geçen yıl 15 (on beş) olan anlaşma sayısını 23e (yirmi üç) artırdığı görülmektedir ve KA171 programı kapsamında bir (1) anlaşmasını beşe (5) çıkardığı ilgili web sitesinde de (https://fled.aku.edu.tr/en/erasmus_agreements/) paylaşılmıştır. Bu anlamda İngilizce

Öğretmenliği programları içerisinde yeni kurulmuş bir üniversite olmasına rağmen en çok sayıda anlaşması olan programlardan birisidir ve sayısını her geçen gün artırmaktadır.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmemiz: Programda danışmanlık hizmetlerinin Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin 9. maddesine göre sunulduğu belirlenmiştir. Programda her sınıf için bir danışman ve bir akademik öğretim üyesi danışman atandığı belirtilmiştir ve bu belirlenen danışmanlar ilgili web sitesinde (https://fled.aku.edu.tr/en/administration_commissions/) ilan edilmiştir. 1. Sınıflar için oryantasyon çalışmaları; kampüs ve şehir yaşamı ile ilgili rehberlik yanında öğrencilerin ders ve kariyer konularında tek defalık oryantasyon programı yerine bu hafta içine yayılarak (<https://fled.aku.edu.tr/en/2023/09/26/oryantasyon-programi/>) verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi amaçlanmıştır. Bu programlar da bölümün resmi web sitesinden ve resmi sosyal medya hesaplarından da duyurulmuştur. Bu yapılan detaylı çalışmalar, danışmanlık hizmetinin istenilen şekilde gerçekleştirildiğini göstermektedir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmemiz: Ölçme ve değerlendirmede Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki hükümlerin bağlayıcı olduğu gözlemlenmiştir. Programda öğrencilerin derslerdeki başarıları ölçülürken ödev, proje, sunum gibi farklı araçların kullanıldığı belirtilmiştir. Öğretim elemanı yapacağı değerlendirmede kullanacağı aracı, sene başında belirlemekte ve öğrencilere gerek derste gerekse Öğrenci Bilgi Sistemi'nde ve Bologna Ders Bilgi Paketleri aracılığıyla duyurulmaktadır.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Programda henüz ikinci sınıf öğrencileri bulunduğu için mezuniyet işlemleri gerçekleştirilmemiştir. Fakat Üniversite tarafından belirlenmiş olan mevzuat ve yönetmelikler bu konuda oldukça açıktır ve Programın bu kapsamda mezuniyet işlemlerini güvenilir bir şekilde gerçekleştireceği kanaati oluşmuştur.

2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları: Eğitim Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı, niteliği garanti altına alan ve örgün eğitimde öğrenci öğrenmesini güçlendirmek amacıyla sürekli gelişimi destekleyen bir şekilde öğretmen yetiştirmede mükemmeliyete ulaşmayı (EPDAD, 2022) hedeflemektedir.

2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Programın amacı uygun şekilde belirtilmiştir. Programın amacı web sitesinde (<https://fled.aku.edu.tr/vision-history/>) aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir:

- Amacımız, bilimsel ve eleştirel düşünmenin yanı sıra, son teknolojik değişiklikleri takip ederek ülkemizin ihtiyaçlarını karşılayabilecek teorik ve pratik bilgilere sahip öğretmen adayları ve araştırmacılar yetiştirmektir.

2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.

Değerlendirmemiz: Programın amacı mezunların yakın gelecekteki kariyer ve mesleki beklentilerini içermektedir.

2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün övgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Programın amacının Üniversitenin “Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak” şeklinde belirtilmiş övgörevine uygun olduğu düşünülmektedir. Bunun yanında Fakültenin “Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir” amacı ile Bölümün aşağıdaki amaçlarının uyumlu olduğu değerlendirilmektedir.

- Yurtiçi ve yurt dışındaki okullarda görev yapabilecek, meslektaşlarıyla ulusal ve uluslararası alanda rekabet edebilecek, nitelikli İngilizce öğretmenleri yetiştirmek.
- İngiliz dili eğitimi alanında akademik faaliyetlerde bulunabilecek bilim uzmanı ve akademisyen adaylarını yetiştirmek.
- Sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmek.

2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Değerlendirmemiz: Programda sürece dahil edilen iç ve dış paydaşlar açık bir şekilde belirlenmiştir. Bu anlamda web sitesinde (<https://fled.aku.edu.tr/departmental-advisory-board/>) iç ve dış paydaşlar Kişisel Verileri Koruma Kanununda ifade edildiği şekliyle açıkça paylaşılmaktadır. Ayrıca program oluşturulurken bu iç ve dış paydaşların da yer aldığı öz değerlendirme raporunda da görülmektedir. Bunun yanında dış paydaşlarla yapılan görüşmeler resmi web sitesi ve sosyal medya siteleri aracılığıyla duyurulmaktadır.

Örn 1. [Bölüme Girne Koleji Ziyareti](#)

Örn. 2. [Yabancı Diller Yüksekokulu ile Koordinasyon Toplantısı](#)

2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Program öğretim amaçları Üniversitenin Bologna Bilgi Sistemi (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422326>) içerisinde ve <https://fled.aku.edu.tr/vision-history/> web adresinde yayımlanmıştır.

2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Değerlendirmemiz: YÖK tarafından belirlenmiş olan prensip kararlar doğrultusunda bölüm içi dinamikleri ve diğer paydaşların görüşleri alınarak program belirlenmiştir. Henüz 2021-2022 yılında ortaya koyulan ve 2022-2023 yılında son hali verilen İngilizce Öğretmenliği programa güncel bir program özelliği taşımakta ve 3 yıllık programda bir adet revizyonla oldukça güncel olduğu düşünülmektedir. İlgili program revizyonları hem Bologna paketinde (<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=422326>) hem de birim web sitesinde (<https://fled.aku.edu.tr/en/curriculum/>) açıkça ilan edilmiştir.

3-PROGRAM ÇIKTILARI

Program Çıktıları:	Avrupa Birliği (AB) tarafından 2000 yılında yayınlanan Lizbon Stratejisi hedefleri ve ülkemizin 2001 yılında dahil olduğu Bologna Süreci hedeflerine yönelik olarak, Bologna Süreci'ne üye ülkelerin yükseköğretim sistemlerinde şeffaflık, tanınma ve hareketliliği artırma amaçlarıyla “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi” ve bu çerçevenin ilgili lisans programı kısmında yer alan amaçlarla uyumlu olarak Bölüm tarafından tanımlanarak web sitesinde de (https://fled.aku.edu.tr/objectives/) ilan edildiği üzere 17 (on yedi) adet program çıktısı belirlenmiştir.
Ölçme:	Bu 17 (on yedi) çıktıyı ölçmek üzere bu çıktılara ilişkin çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme süreci ölçme süreçlerine uygun olarak gerçekleştirilmektedir.
Değerlendirme:	Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Üniversite tarafından ilan edilen Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (https://fled.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/132/2022/09/Lisans-Yonetmeli.pdf) uyarınca gerçekleştirilmektedir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini incelemeyi ve elde edilen sonuçların programı iyileştirmeyi amaçladığı görülmektedir.

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçları ile tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Değerlendirmemiz: İngiliz Dili Eğitimi Lisans Programında program çıktılarının oluşturulmasında “Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi”, iç-dış paydaşların görüşlerinin alınması ve çeşitli bilimsel toplantıların sonuçları (<https://calistay.sdu.edu.tr/programdegerlendirmecalistayi/>) esas alınmıştır. 2023 yılında güncellenen programın ise web sitesinde (<https://fled.aku.edu.tr/en/curriculum/>) belirtildiği

üzere akademik danışmanlık toplantıları, sınıf temsilcilerinin sınıftaki öğrenciler ile görüşerek oluşturduğu öneriler ve diğer üniversitelerden öğretim üyelerinin görüşleri dikkate alınarak güncellendiği görülmektedir.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Dönem içinde seçilen derslerde yapılacak sınavlarla planlanan çıktıların başarı düzeyinin ölçülebileceği ve sonuçların değerlendirilebileceği sonucuna varılmıştır. Ayrıca Üniversite tarafından her dönem öğrencilere uygulanan anket çalışması ile program çıktılarının sağlanma düzeyi ve öğretim elemanı performansları ile değerlendirme sürecine katkı sağlanmaktadır.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

Değerlendirmemiz: Bu programdan mezun olabilmek için öğrencilerin tüm sorumlu derslerden başarılı olmaları gerekmektedir. Program çıktısı için belirlenen derslerin başarıyla tamamlanması, öğrencinin hedeflenen sonuca ulaşabileceğini gösterir.

4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Değerlendirmemiz: İngilizce Öğretmenliği Lisans Programında verilen her dersin öğretim elemanı kendi dersini planına uygun olarak yürüttüğü, süreci izlediği ve ihtiyaç duyduğunda bölüm başkanına danıştığı raporda belirtilmektedir. Bir önceki yılın raporunda ilgili raporların sonuçları her dönem EBYS tarafından bölüm öğretim elemanlarına bildirilerek mevcut durum hakkında bilgi verilmesi ve geliştirilmeye açık yönler olarak ifade edilmiştir. Bu hususta ifade edildiği üzere öğretim elemanlara bu süreçlerle ilgili raporlamalar EBYS sistemi aracılığıyla gönderilmiş olup aynı zamanda OBS sistemlerine de tanımlanmıştır. Yine bölüm öğretim üyeleri arasındaki iletişim ve işbirliğinin kayıt altına alınması ve kanıt olarak sunulması önceki yılki önerilerden birisiydi. Bu hususta bölüm ile görüşüldüğünde ilgili hususta önlemler alındığı fakat konuşma notlarının web sitesi üzerinde paylaşma konusunda tereddütlerin hasıl olduğu görülmektedir. Bölüm Başkanlığı kişilerin verilerinin korunması ve ders süreçleriyle ilgili mahrem bilgilerin korunması hususlarının sağlanması için toplantıları açık olarak paylaşma adına bir yöntem belirlenmeye çalışmaktadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Her yıl programda öğrenim gören öğrencilere uygulanan performans ölçütlerinin analizi yapılması ve bu sayede öğrencilerin görüşlerine göre öğretim üyelerinin güçlü ve geliştirilebilecek yanlarının belirlenmesi ve bu performans raporunun kanıt olarak sunulmuş olması güçlü yanlardandır.

5-EĞİTİM PLANI

Kredi: Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

AKTS Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

Kredisi:

5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Değerlendirmemiz: Programın eğitim amaçlarının ve program çıktılarının Bologna süreci kapsamında Türkiye Yükseköğretim yeterlilikleri çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlilikleri kapsamında, derslerin amaç, hedef, içerik ve ölçme ve değerlendirme çıktıları öğretim sürecinde uygulandığı belirtilmiştir. Buna kanıt olarak bütün derslerin izlencelerinin verilmesi güçlü yanlardandır. Bölüm politikası olarak sürdürülebilirliğe de katkı sunmak amaçlı basılı ders izlencesi verilmek yerine öğrencilere ilk ders Bologna bilgi paketi aracılığıyla ders izlencesi gösterilmekte ve bu sayede ders kazanımları ve değerlendirme süreci de öğrenciyle paylaşılmış olmaktadır. Bu anlamda iyi bir uygulama olduğu göze çarpmaktadır.

5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

Değerlendirmemiz: Eğitim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemleri ayrıntılarıyla verilmiştir. Eğitim fakültesi öğretim üyelerinin bu konulardaki bilgi ve deneyimine dayanarak programda kullandıkları öğretim yöntemlerinin etkinliğine güven duyulacaktır. Bir önceki yıl bu konuda kanıt niteliğinde çalışmalar yapmanın programın geliştirilmeye açık yönü olduğu ifade edilmiştir. Bu anlamda öğretim üyelerinden derslerini farklı yöntemler kullanarak işlemeleri, bunları ders izlencesine yansıtmaları ve ölçme-değerlendirme sistemlerini çeşitlendirmelerinin talep edildiği öğrenilmiştir.

5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

Değerlendirmemiz: Yapılan açıklamada da belirtildiği gibi bu dönemde yapılan toplantı, denetim ve kontroller eğitim planının iyi uygulandığını göstermiştir.

5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Değerlendirmemiz: Programda YÖK tarafından belirlenen prensipler doğrultusunda bölüm tarafından hazırlanan program uygulanmaktadır. Öğretim planında toplam 68 AKTS'lik alanına uygun temel öğretim dersleri yer aldığı ve toplam öğretim planının %28.3'ünü teşkil ettiği son öz değerlendirme raporunda ifade edilmektedir

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmemiz: Programda YÖK tarafından belirlenen prensipler doğrultusunda bölüm tarafından hazırlanan program uygulanmakta olduğu görölmektedir. Programdaki derslerin içerikleri, ilgili disiplinle ilgili mesleki eğitimle ilgilidir. Programdaki meslek eğitimi derslerinin alanına uygun öğretim dersleri ise öğretim planında toplam 90 AKTS olduğu ve toplam öğretim planının %37.5'unu teşkil ettiği görölmektedir.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Alan içi seçmeli dersler 44 AKTS ve toplam öğretim planının %18.3'ünü oluştururken alan dışı seçmeli dersler 21 AKTS ile toplam öğretim planının %8.8'ini oluşturduğu görölmektedir. Bu anlamda ilgili derslerin programın teknik içeriğini bir bütün hale getirdiği düşünölmektedir.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmemiz: Program öğrencileri, Öğretmenlik Uygulaması I ve Öğretmenlik Uygulaması II derslerinde edindikleri bilgi ve becerileri uygulayabilirler.

6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Kanıt olarak sunulan öğretim kadrosu yük özeti incelendiğinde öğretim kadrosunun, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olduğu belirtilmiştir. Fakat bir önceki raporda ileriki yıllarda öğrenci sayısının artacağı göz önünde bulundurularak öğretim elemanı sayısında gerekli önlemlerin alınması tavsiye edilmekteydi. Bu kapsamda bölümün bir öğretim üyesi talebinde bulunduğu öğrenilmiştir. Ayrıca bölüm sayfasında da ihtiyaca binaen açık çağrı (<https://fled.aku.edu.tr/istihdam/>) açmış olduğu görölmektedir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürölmelerini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmemiz: Kanıt olarak sunulan öğretim üyelerinin özgeçmişleri incelendiğinde öğretim üyelerinin programın etkin bir şekilde sürdürölmelerine, değerlendirilmesine ve geliştirilmesine yeterli nitelikte olduğu düşünölmektedir. Ayrıca Üniversitenin sunduğu Eğiticilerin Eğitimi programlarına katıldınığı görölmektedir.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Öğretim üyesi atama ve yükseltme faaliyetleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergesi esas alınarak yapılmaktadır.

7-ALTYAPI

7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktularına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Eğitim Fakültesi bünyesinde İngilizce Öğretmenliği programı öğrencilerinin kullanabilmesi için tahsis edilen 2 adet derslik ve bilgisayar laboratuvarı, programın ihtiyaç duyduğu şekilde Fakülte içerisinde karşılanmaktadır. Kullanılan dersliklerin masa ve sandalyeler ile projeksiyon cihazına, projeksiyon perdesine, akıllı tahtaya, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için internet bağlantısına, beyaz yazı tahtasına sahip olduğu kanıtlara eklenen görsellerde görülmektedir.

7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Üniversite kampüsünde öğrencilerin kullanımına açık kültürel etkinlikler için konferans salonları, sosyal ve sportif faaliyetler için saha ve salonlar vs. bulunmaktadır. Öğrencilerin ihtiyaçları ve talepleri takip edilerek kampüsteki imkanların genişletilmesi programın geliştirilmeye açık yanlarından olduğu belirlenmiştir.

7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Fakülte içinde ve Enformatik Bölüm Başkanlığında ve Merkez Kütüphanede öğrencilere tahsis edilmiş bilgisayarlar bulunmaktadır. Aynı zamanda fakülte ve kampüs içerisinde enformatik alt yapı mevcut olduğu görülmüştür. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan altyapılar ise ofislerinde yer alan masaüstü bilgisayar, internet ve her derslikte yer alan projeksiyon cihazı, projeksiyon perdesi, dersi veren öğretim elemanının kullanımı için sağlanan internet bağlantısıdır. Ayrıca üniversite altyapısıyla bilgi erişim hizmetleri ile elektronik ortamda çevrimiçi olarak erişilebilen materyal ve yayınlar (veri tabanları, e-kitaplar, e-dergiler, e-rapor vb.) ücretsiz olarak kullanıma sunulmaktadır. Öğretim elemanlarının kampüs dışından da VETİS yoluyla üniversite ve araştırma merkezlerinde kullanılan ulusal veya uluslararası elektronik veri tabanlarına proxy, VPN veya herhangi bir ek ayar yapmadan hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde ulaşımı sağlanmıştır. Bu desteklerin öğretim elemanlarının derslerini etkili bir şekilde yürütebilmelerinin yanında alanlarındaki bilimsel gelişmeleri, dergilere ve yayınlara ulaşmalarını sağlayarak akademik verimliliklerine destek olduğu belirlenmiştir.

7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları gerek nicelik gerekse nitelik yönünden eğitim amaçlarına ve program çıktılarına cevap verebilecek yeterlilikte olduğu gözlemlenmiştir. Bu kaynakların geliştirilmesinde süreklilik gösterilmesi önerilir.

7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Öğretim ortamında gerekli güvenlik önlemlerinin alındığı ifade edilmiştir. Engelliler için gerekli yönlendirmeler, yardımlardan oluşan altyapı düzenlemesi yapılmıştır.

8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Yapılan açıklamalara ve imkanlara bakarak Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen stratejinin uygun olduğu düşünülmektedir.

8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Öğretim elemanlarına ulusal ya da uluslararası bilimsel etkinliklere katılım için yolluk-yevmiye desteği sağlandığı ve projeler için ihtiyaç duyulan finansal desteğin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından karşılanmakta olduğu belirtilmiştir.

8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Değerlendirmemiz: Yapılan açıklamalara bakarak tahsisi edilen kaynakların altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yettiği düşünülmektedir.

8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarına sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

Değerlendirmemiz: Öğretim ortamlarında kullanılan projeksiyon cihazı, perde, akıllı tahta gibi teçhizatın bakımlı ve çalışır vaziyette olduğu görülmüştür. Bu konuda bütçe desteği yapıldığını göstermektedir.

9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

Değerlendirmemiz: Programın, ana bilim dalı, enstitü ve üniversite üst yönetimiyle yönetsel ilişkisinin organizasyon şemasında gösterildiği belirlenmiştir. Üniversite organizasyon şeması (<https://aku.edu.tr/rectorluk/rectorlukyonetim/organizasyon-semasi/>) ve fakülte organizasyon şeması (<https://afegitim.aku.edu.tr/egitim-fakultesi-organizasyon-semasi/>) öz değerlendirme raporunda da mevcuttur.

10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.

Değerlendirmemiz: Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütler anlatılmıştır. Ancak, akreditasyon kuruluşlarının programa özgü kriterlere ilişkin değerlendirme kriterleri dahil edilmemiştir.

SONUÇ

İngilizce öğretmeni yetiştirmeye yönelik İngilizce Öğretmenliği Programı YÖK tarafından belirlenen prensipler doğrultusunda bölüm tarafından hazırlanan program geliştirilmiştir. Bu anlamda kendi program hedefleri doğrultusunda diğer üniversitelere göre özgün yönleri ve bu amaçları gerçekleştirmek için özgün dersleri bulunmaktadır. Programın 17 (on yedi) çıktısını kazandırmak amacıyla eğitim faaliyetlerini belirli standartlar ve kısıtlamalar dahilinde sürdürmektedir.

Ayrıca prosedürlerin YÖK ve Üniversite tarafından belirlenen hükümleri içeren yönetmelik ve yönergelere uygun olarak uygulanması ve bunların da şeffaf bir biçimde web sitesi üzerinde ifade edilmesi başarılıdır.

İngilizce Öğretmenliği programında 2 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi bulunmakta olup gelecek yılların planlı ve verimli ilerleyebilmesi için gerekli görülen kadro istihdamının yapılması konusunda çalışmalar gerçekleştirilmelidir.

Kullanılan eğitim yöntemlerinin istenilen bilgi, beceri ve davranışları garanti etmesi hususunda gerekli olan kanıtların web sitesi ya da öz değerlendirme raporu ile sağlandığı görülmekte fakat sürekli olarak güçlendirilmesi tavsiye edilmektedir.

Öğrencilerin ihtiyaçları ve talepleri takip edilerek kampüsteki kültürel ve ders dışı etkinliklerin geliştirilmesi ve öğrencilere öğrenci kulüpleri ve faaliyetleri hakkında daha fazla bilginin ulaştırılmasının faydalı olacağı kanaati oluşmuştur. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları gerek nicelik gerekse nitelik yönünden eğitim amaçlarına ve program çıktısına cevap verebilecek yeterlilikte olduğu (örn. Grammarly Premium, Turnitin) gözlenmiş olup bu kaynakların geliştirilmesinde süreklilik gösterilmesi önerilir.

Öğrencilerin mezuniyetleri sonrasında çalışabilecekleri ya da lisansüstü çalışmalara devam edebilecekleri alanlar hakkında düzenli bilgilendirmelerin gerçekleştirilmesi ve kariyer konuşmaları düzenlenmesi öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlaması açısından önerilmektedir.

İlgili Programın 2021-2022 yılında öğrenci almaya başladığı düşünüldüğünde epeyce mesafe kat ettiği web sitesi ve sunulan kanıtlarda da görülmektedir.