



ÜYBS

Üniversite Yönetim Bilgi Sistemi

**Akran Değerlendirme Raporu**

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ  
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ  
LİSANS PR.**

**Akran Değerlendirme Takımı**

**Prof. Dr. Bülent AYDOĞDU (Başkan)**

**Doç. Dr. Okan KUZU (Üye)**

**Doç. Dr. Burcu DURMAZ (Üye)**

**01.10.2023-31.10.2023**

## **0.1-PROGRAMA AİT BİLGİLER**

**Değerlendirmeniz:** Programa ilişkin bilgiler yeterince detaylı bir şekilde sunulmuş olup kanıtlayıcı belgelerle desteklenmiştir.

### **1-ÖĞRENCİLER**

**1.1-Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Öğrenci kabulüne ilişkin açıklamalar uygun olup öğrencilerin program içerisindeki gelişimleri kanıtlayıcı belge olarak sunulmuştur. Programın geliştirilmeye açık yönü bağlamında programa farklı ortaöğretim programlarından mezun olan öğrenciler girmiş olabileceği için birinci sınıfa kayıt yaptıran öğrencilerin düzeyleri ve ön öğrenmelerinin belirlenmesi öneri olarak verilebilir.

**1.2-Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** İlgili başlık altında benimsenen politikalar tanımlanmış ve bu politikalar doğrultusunda izlenen adımlara ilişkin yeterli kanıt sunulmuştur. Programın gelişime açık yönü bağlamında ve öğrencilerin farklı akademik yönlerini geliştirebilmeleri için çift ana dal ve yan dal programlarının açılabilmesi için iş birliklerinin yapılması önerisinde bulunulabilir.

**1.3-Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:** İlgili lisans programının yurtdışında tam karşılığı olmamasına rağmen programın yurtdışında nitelikli üniversiteler ile Erasmus anlaşması yaptığı görülmektedir. Bununla birlikte öğrenci hareketliliğini sağlamak üzere program kapsamında bilgilendirme toplantılarının düzenli olarak yapıldığı tespit edilmiştir. Farabi kapsamında da Türkiye'nin çok çeşitli üniversitesinden öğrenci talebinin olması ve programın kendi öğrencilerinin Farabi programı kapsamında farklı üniversitelere gitmemiş olmaları programın lehine bir durum olarak değerlendirilmiştir. Ancak farklı akademik ekollerin fark edilmesine destek olacağı düşüncesiyle Farabi kapsamında giden öğrenci sayısının artırılması programın gelişime açık yönü olarak sunulabilir. Farklı kurumlardan akademisyenlerin katılımı ile tanıtım günleri yapılabilir.

1.4-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Değerlendirmeniz: İlgili programda danışmanlık hizmetleri için görevli öğretim elemanları belirlenmiştir. İlgili öğretim elemanlarının informal olarak yürüttükleri süreçleri akademik takvimin belirli tarihlerine yerleştirecek şekilde ve farklı sektörlerden uzmanların davet edildiği toplantılarla düzenli olarak yapmaları, öğrencilerle birlikte akademik toplantılara katılım sağlanması gibi etkinlikler yürütülmesi programın gelişime açık yönü olarak değerlendirilmiştir.

1.5-Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Değerlendirmeniz: Oryantasyon eğitiminde öğrencilerin bilgilendirildiği ancak; ilgili programın ölçme ve değerlendirme etkinlikleri açısından takip ettiği belirli bir politikanın olmadığı söylenebilir. Öğretim elemanlarının alternatif ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarına başvurabileceği bir ortamın üniversite tarafından sunulması gerektiği düşünülmektedir. Yine de programın gelişmeye açık yönü bağlamında vize ve final kapsamında soruların soruların, cevap ve puanlama anahtarının sınavı takiben öğrencilerin görebilecekleri bir panoya asılması ve sınav sonuçlarına itiraz süreçlerinin şeffaf bir şekilde yürütülmesi önerisi verilebilir. Buna ek olarak değerlendirme süreçlerinde akran değerlendirme gibi yaklaşımların işe koşulabileceği söylenebilir.

1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Değerlendirmeniz: İlgili programda üniversite genelinde uygulanan mezun olma koşullarının işe koşulduğu görülmektedir. Mezun durumda olan öğrenciler için gerekli kontrollerin öğretim elemanları tarafından yapıldığı düşünüldüğünden sunulan kanıtlar yeterli bulunmuştur. Programın gelişmeye açık yönü bağlamında öneri olarak öğrencilerin bitirme tezi yerine geçebilecek bir çalışma olarak TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi Destek Programı gibi destekler kapsamında proje başvurusu yapmış olmaları ek mezuniyet koşulu olarak sunulabilir ve/ya proje yürütmüş öğrencilerin transkriptlerine ek kredi olarak proje çalışmaları işlenebilir. Benzer şekilde toplumsal katkı bağlamında yapılan çalışmalara da ek kredi veya diploma eki sunulabilir.

## 2-PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

Program Amaçları: Eğitim Program mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentilerdir (FEDEK, 2017; MÜDEK, 2019).

Bir programın eğitsel misyonunu nasıl planlamayı sağladığını ve paydaşlarının gereksinimlerini nasıl karşılayacağını bildiren açık ve genel ifadelerdir. Programın eğitim amaçları, mezunların bir programı bitirmelerini izleyen birkaç yıl içinde gerçekleştirmeleri

beklenenleri tanımlayan ifadelerdir (YÖKAK, 2019).

**2.1-Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.**

**Değerlendirme:** Programın eğitim amaçları net bir şekilde tanımlanmış olup ilgili programdan alınan derece ve uzmanlık alanı ile doğrudan bağlantılıdır.

**2.2-Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedefleri ve mesleki beklentiler tanımına uymalıdır.**

**Değerlendirme:** Programın eğitim amaçları, ilköğretim matematik öğretmenin taşıması gereken özellikleri kapsayıcı bir şekilde belirlenmiştir.

**2.3-Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonu) uyumlu olmalıdır.**

**Değerlendirme:** Programın özgörevleri, bölümün, fakültenin ve kurumun amaçlarıyla uyumlu bir şekilde ifade edilmiştir.

**2.4-Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.**

**Değerlendirme:** Programla ilişkili iç ve dış paydaşların sürece dahil edildiği tespit edilmiştir.

**2.5-Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.**

**Değerlendirme:** Ana hatlarıyla erişime açık şekilde yayımlanmıştır.

**2.6-Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.**

**Değerlendirme:** Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri uygun aralıklarla güncellenmiş ve yakın tarihe ait görüşler sunulmuştur.

### **3-PROGRAM ÇIKTILARI**

**Program Çıktıları:** Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri, deneyim ve davranışları tanımlayan ifadelerdir (FEDEK, 2017).

**Ölçme:** Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt

tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir (FEDEK, 2017).

**Değerlendirme:** Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli, elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır (FEDEK, 2017).

3.1-Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsmalı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

**Değerlendirmeniz:**

Öz değerlendirme raporunda yer verilen bilgilere göre, Matematik Öğretmenliği programı için 15 program çıktısı belirlenmiş ve bu çıktıların hem PEA ile hem de Türkiye Yeterlilikler çerçevesindeki bilgi, beceri ve yetkinliklerle ilişkilendirildiği söylenebilir. Kanıtlarda sunulmuştur.

3.2-Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Program çıktılarının dönemsel olarak sağlanmasına ilişkin çalışmaların yapılması ilgili programın gelişime açık bir alanı olarak değerlendirilmiştir.

3.3-Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Mezuniyet aşamasına gelmiş öğrencilerin program çıktılarını sağlama durumlarının kurum düzeyindeki ölçütler bağlamında yürütüldüğünden programa özgü çalışmaların yapılması programın gelişime açık alanı olarak değerlendirilmiştir.

#### 4-SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1-Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Ölçme ve değerlendirme süreçleri genel olarak vize ve final sınavları üzerinden yürütüldüğü için programın sürekli iyileştirilmesine yönelik kanıtların sunulması programın gelişime açık yönleri arasındadır.

4.2-Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

**Değerlendirmeniz:** Programın eğitim amaçları ile çıktıları net bir şekilde ortaya konmuş olsa da iyileştirme çalışmalarına yönelik somut kanıtların sunulması programın geliştirilmeye açık alanlarından biri olarak değerlendirilmiştir.

## **5-EĞİTİM PLANI**

**Kredi:** Bir kredi, yarıyıl boyunca her hafta düzenli olarak verilen bir saatlik teorik dersin ya da yapılan iki ya da üç saatlik uygulama veya pratik / laboratuvar çalışmalarının öğretim yüküne eşdeğerdir.

**AKTS Kredisi:** Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

**5.1-Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.**

**Değerlendirmeniz:** İlgili programın eğitim amaçları ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı olup bu eğitim planı ortak bileşenler ile disipline özgü bileşenleri içermektedir. Ölçüt bağlamında istenen kanıtlar özdeğerlendirme raporunda sunulmuştur.

**5.2-Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** İstenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garantileyebilecek öğretim yöntemleri bireysel farklılıklar nedeniyle mümkün olmayacağı ve öğretim elemanı öğrencilerden aldığı dönütlerden ve yürüttüğü dersin yapısal özelliklerinden hareketle yürüttüğü derslerde kullanacağı yöntem ve içerikte revizyona gidebileceği için ilgili programın bu konu hakkında fikir birliğini sağlayamamış olması makul bulunmuştur.

**5.3-Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.**

**Değerlendirmeniz:**

Öğretim programının YÖK tarafından merkezi olarak belirlendiği için, tüm dersler belirlenen dönemlerde rutin olarak yürütüldüğü görülmüştür. Bu rutinin sürekli bir gelişime tabi tutulup tutulmadığı ile ilgili bir eğitim yönetim sistemi mevcut olmadığından gelişime açık alan olarak söylenebilir. Eğitim öğretim sürecinde öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçları dikkate alınabilir.

**5.4-Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Eğitim planının istenen ölçütleri karşıladığı tespit edilmiştir.

5.5-En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi içermelidir.

Değerlendirmeniz: İlgili programın, istenen ölçütü sağladığı ve kanıt sunduğu görülmüştür.

5.6-Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Değerlendirmeniz: İlgili programın, istenen ölçütü sağladığı ve kanıt sunduğu görülmüştür.

5.7-Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Değerlendirmeniz: İlgili program öğrencilerinin edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek uygulama sunmaktadır. Ancak ilgili uygulamanın tabii olduğu dokümanları programın gelişime açık yönü olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca öğrencilerin derslerde tasarladıkları materyaller uygulama okullarındaki öğrencilerin katılımı ile deneyim paylaşımında bulunulabilir.

## 6-ÖĞRETİM KADROSU

6.1-Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

Değerlendirmeniz: Öğretim kadrosu, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti açısından yeterli olmakla birlikte öğretim üyelerinin kendi mesleki gelişimleri, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlama ile programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde nitelikli ürünler ortaya koyma noktasında sayıca biraz daha desteklenebilir.

6.2-Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Değerlendirmeniz: Programdaki öğretim elemanlarının tam zamanlı olması, öğretim üyelerinin program kapsamındaki temel dersleri kapsayacak alanlardan yetişmiş olması programın güçlü bir yönü olarak değerlendirilmiştir. Program kapsamında 2020-2021 eğitim öğretim yılından itibaren öğrencilerden derslere ilişkin dönüt alınmaya başlamış olması da olumlu bir gelişme olarak düşünülmüştür. Ancak her öğretim elemanının etkinlik düzeyinin yükseltilmesi programın geliştirilmeye açık yönüdür.

6.3-Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

**Değerlendirmemiz:** Üniversitenin personel niteliğini artırmaya yönelik kriterleri ülke genelindeki diğer üniversite kriterlere bakarak belli aralıklarda güncellediği görülmüştür.

## **7-ALTYAPI**

**7.1-Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Gerek matematik eğitimi sınıfları gerek bilgisayar laboratuvarının fiziki imkan sağlanmalıdır. Öğrencilerin matematiğe yönelik ilgi tutum ve motivasyonlarını artırmaya yönelik bir matematik laboratuvarı kurulabilir.

**7.2-Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek mevcut topluluklara ek farklı öğrenci toplulukları kurulabilir, dış paydaşlar yardımıyla topluluklar aktif tutulabilir. Ancak programla yakından ilişkili Matematik Eğitimi Kulübü kapsamında etkinliklerin artırılması programın gelişmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmiştir.

**7.3-Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** İlgili programın öğrencilerine programın gerektirdiği teknolojik araçları kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları ve dersleri sundukları görülmüştür. Bilgisayar ve enformatik altyapılarının, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda olduğu ve öğrenci ile öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olduğu söylenebilir.

**7.4-Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Üniversite kütüphanesinde basılı ve elektronik kaynaklar yer aldığı belirtilmiştir. Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarının eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olduğu söylenebilir. Ancak matematik eğitimine ilişkin güncel kitaplar kanıt olarak sunulmamış olması nedeniyle bu durum, programın gelişime açık bir yönü olarak değerlendirilmiştir. Örneğin dijital kütüphaneye üyelik sayıları artırabilir.

**7.5-Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Öğretim ortamlarına özel güvenlik önlemi alınmasını gerektirecek bir plan bulunmamaktadır. Bilgisayar laboratuvarları için alınan güvenlik tedbirleri ile ilgili



bilgi temini bulunmadığı tespit edilmiştir. Bu bağlamda engelli öğrenciler için öğretim ortamları uygun olmakla birlikte tekerlekli sandalye ile ders dinleyecek öğrenciler için sınıf içerisinde özel bir yerin yapılması/tahsis edilmesi gerekmektedir.

## **8-KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR**

**8.1-Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programın kalitesini artırmaya yönelik işlemlerde öğretim elemanlarının akademik çalışmalarını desteklemek amacı ile yılda bir defaya mahsus kongre ve sempozyumlara katılım için maddi destek sağlanmaktadır. Ulusal ve uluslararası projelerle maddi destek sağlanabilir.

**8.2-Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Programa nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte ayrı bir kaynak bulunmadığı tespit edilmiştir. Üniversite tarafından daha önceki yıllarda bilimsel araştırma projeleri kapsamında sağlanan proje desteklerinin artırılarak devam ettirilmesi gelişime açık yönü olarak görülmektedir.

**8.3-Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:** Program için gerekli olan alt yapı, sınıflar ve sınıflarda kullanılacak akıllı tahtalar ile projeksiyonlardır. Sınıflarımızın kapasitesi programa yeni başlayan öğrenciler ile alttan ders alan öğrencileri aynı anda bulundurmaya müsaittir. Ayrıca sınıflarda kullanılan akıllı tahtalar ve projeksiyonlar günümüz teknolojisine göre yeterli düzeyde olduğu belirtilmiştir. Program için özel bir kaynak ayrılmamış olup fakülte bünyesinde taleplerinin genelde değerlendirilmeye alındığı ifade edilmiştir. Bu bağlamda gelişmeye açık bir yönü olarak değerlendirilmiştir.

**8.4-Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.**

**Değerlendirmemiz:**

Programımızda rutinin dışında çok farklı uygulamalar olmadığı için (kısmen de gerekmediği için), sağlanan destek personeli ve kurumsal hizmetler programın gereksinimlerini karşılıyor gözükmektedir.

## **9-ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ**

**9.1-Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.**

**Değerlendirmeniz:** Burada program doğrultusunda yapılan öz değerlendirmeler incelendiğinde bu maddede adı geçen paydaşların koordinasyonu ve işbirliği içerisinde yürüttüğü ifade edilmiştir. Bu öz değerlendirme çalışmaları, programın eğitim amaçlarına ulaşma derecesini belirlemeye hizmet eden bir takip/denetleme sisteminin ortaya çıkmasına yol açtığı ve bu sistem sayesinde tüm gelişmelerin paydaşlar tarafından takip edildiği görülebilir.

## **10-PROGRAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER**

### **10.1-Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.**

**10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığı anlatılmalıdır. Programa özgü ölçütlere ilgili akreditasyon kuruluşunun (MÜDEK, TEPDAD, FEDEK, VEDEK, EPDAD, HEPDAK, İLAD-İLEDAK, SABAK, TUADER-TURAK, ECZAKDER ve TPD) lisans programları değerlendirme ölçütlerinden ulaşılabilir.**

**Değerlendirmeniz:** EPDAD (Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) öğretmen eğitimi standartlarına bakıldığında, EPDAD'ın öğretmen eğitimi akreditasyon sistemini üç grup standart üzerine oturttuğu görülmektedir. Bunlar sırasıyla başlangıç standartları, süreç standartları ve ürün standartlarıdır. İlgili ana bilim dalı EPDAD'ın belirlediği kriterlere göre niteliği artırmak amacıyla sürece yön vermektedir. Bu süreçte ilgili anabilim dalının güçlü yönleri ise daha geliştirilebilir. Zayıf yönleri ise iyileştirmeye yönelik çalışmalar yapılarak sürdürülebilir.