



Birim Değerlendirme Raporu

**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM
FAKÜLTESİ**

Kasım 2022

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2022 Yılı Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Takımlarının Çalışmalarına İlişkin Birim Kurulu Raporu

Afyon Kocatepe Üniversitesi Kalite Kurulunun riyasetinde Eğitim Fakültesi 2022 Yılı Öz Değerlendirme ve Akran Değerlendirme Takımları çalışma yapmış, takımlar raporlarını fakültemize sunmuştur. Birim Kurulumuz (Fakülte Kurulu) her ana bilim dalından gelen çalışma raporlarını incelemiş ve her anabilim dalı için değerlendirmelerini aşağıda yapmıştır:

Sınıf Öğretmenliği Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Yönelik Yönler

Fakültemiz Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporu'na göre:

Sınıf Eğitimi Bölümünün sürekli iyileştirme kapsamında yaptığı çalışmalara ekteki şekilde yer verilmektedir. Sınıf Eğitimi Bölümünde eğitim öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi kapsamında sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda, öncelikli olarak iç ve dış paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Sınıf Eğitimi Bölümünün iç paydaşlarından olan bölüm öğrencileri, mezun durumda olan öğrenciler, bölüm öğretim üyeleri ve fakülte'deki diğer bölüm öğretim elemanlarından bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları ve program çıktılarının belirlenmesi hususlarında anket/görüş formu aracılığıyla görüş ve önerileri alınmaktadır. Ayrıca, iç paydaşlardan olan Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Rektörlükten alınan bilgi ve talimatlar doğrultusunda bölümde yapılan/yapılacak olan faaliyet ve uygulamalara yönelik düzenlemeler ve değişiklikler yapılmaktadır. Dış paydaşlar olarak belirlenen bölüm mezunları, MEB'e bağlı kurumlar, diğer üniversitelerdeki akademisyenler ve yerel yönetimlerden bölüm program çıktılarının ve program öğretim amaçlarının belirlenmesi konularında görüş ve önerileri alınmaktadır. Yine dış paydaşlardan olan YÖK, ÖSYM, MEB tarafından çıkarılan yasa ve yönetmeliklere göre bölümde değişiklikler/düzenlemeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm öğretim elemanları İstihdam ve Kariyer Günlerine katılan uzmanlar ile görüşmeler yapmakta ve görüşlerini almaktadırlar. Bölüm başkanlığı tarafından iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler, bölüm kalite komisyonu tarafından analiz edilerek raporlanıp Bölüm Kuruluna sunulmaktadır. Bölüm Kuruluna sunulan bu görüş ve öneriler, bölüm öğretim elemanları tarafından tartışılıp görüşülerek bir karara bağlanmaktadır.

Bölüm Kurul toplantılarında iç ve dış paydaşlardan alınan görüş ve öneriler dışında, bölüm öz görevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, mezun anketleri, staj anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri, öğretim üyelerinin görüşleri ve dış paydaş görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve değerlendirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler bölüm başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte, aynı zamanda kalite komisyonu tarafından düzenli olarak analiz edilmektedir. Bölüm başkanlığının tespitleri ile bölüm kalite komisyonu raporları doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

Fakültemiz Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Akran Değerlendirme Raporu'na göre:

Sınıf öğretmenliği programı için verilen tanıtıcı bilgiler yeterli görülmüştür. Fakat program hakkındaki bilgiler için sunulan kanıt incelendiğinde bir önceki akran değerlendirme raporunda ifade edildiği gibi sadece anabilim dalı öğretim elemanlarına ait bilgiler olduğu, programa ait bilgilere ise yer verilmediği görülmüştür. Bu durumun düzeltilmesi programın geliştirilmeye açık yanıdır. Program öz görevleri açıkça tanımlanmıştır. Program öz görevlerinin yeterli olduğu ve üniversite ve eğitim fakültesi öz görevleri ile paralel tanımlandığı görülmüştür. Program öz görevlerinin üniversite ve fakültenin öz görevleriyle uyumu tablolarda açıkça ifade edilerek kanıtlar sunulduğundan programın güçlü yanısıdır.

Bir önceki akran değerlendirme raporunda ifade edilen hususların düzeltilmediği görülmüştür. Programın iç paydaşlarından olduğu ifade edilen "Sınıf Eğitimi Doktora Programı öğrencileri" özdeğerlendirme yapan programda doktora programı olmadığı için yanlış bir ifade olduğu görülmüştür. Programın dış paydaşı olarak, programla direkt ilgili olduğu için ilkökul müdürlerinin ve sınıf öğretmenlerinin de eklenmesi programın geliştirilmeye açık yönüdür. Programın öğretim amaçlarının belirlenmesinde iç ve dış paydaşların rolü için sunulan kanıtta hangi paydaşın ne tür bir katkı verdiği anlaşılmamıştır. Bu katkıların detaylandırılması programın gelişmeye açık yanıdır. İfade edilen "memnuniyet anketleri, bölüm kalite kurul toplantısı tutanakları, bölüm kurul toplantısı tutanakları kanıt olarak sunulabilir. Bu nedenle programın geliştirilmeye açık yanıdır.

Başlığında program çıktılarının değerlendirilmesi amacıyla mezun durumundaki öğrencilerden anketler toplayarak program çıktılarına yönelik değerlendirmeler yapıldığı ifade edilmiş fakat herhangi bir kanıt eklenmemiştir. Mezunlardan alınan anketlere ilişkin bir örnek kanıt olarak sunulabilir. Bu durum programın geliştirilmeye açık yanıdır. Program çıktılarını sağlamak için yapıldığı ifade edilen yaklaşım ve uygulamalar açıkça ifade edilmiştir. Sınıf Eğitimi Bölümü program çıktılarının her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı belgeler listesi karşılaştırmalı olarak henüz tamamlanmadığı ifade edilmiştir. İfade edilen belgeler listesinin en kısa sürede tamamlanması programın geliştirilmeye açık yönüdür.

Öğretim planlarının uygulanması için sunulan öğretim yöntemleri yeterli görülmüştür. Kullanılan öğretim yöntemlerinin belirlenmesinde öğrenci görüşlerinin alınması programın güçlü yanı olacaktır. Bu bölümde sunulan "Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciye etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, teknik geziler vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir." ifadesi için kanıt eklenebilir. Programda görev alan öğretim elemanlarının niteliklerinin yeterli olduğu görülmektedir. Öğretim kadrosunun akademik yeterliliklerinin yanı sıra ders dışı etkinliklerde de aktif olduğu görülmektedir. Bir önceki akran değerlendirmede Tablo 6.2.2 ya örnek belgeler eklenerek kanıt güçlendirilmesi önerilmiş fakat bu dönemde de kanıt eklenmediği görülmüştür. Bu durum programın gelişmeye açık yönüdür.

Program çıktılarını göz önünde bulundurarak, eğitim amaçlarına ulaşmak için üniversite ve bölüm bazında verilen organizasyon şeması programın güçlü yanı olarak görülür. Ölçme değerlendirme süreçleriyle ilgili kanıtların artırılması gerekmektedir. Bu nedenle programın güçlendirmeye açık yanıdır. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasına yönelik kullanılan yöntemlerin yeterli olduğu görülmekle birlikte bu yöntemlerin var olduğuna ilişkin kanıtların sunulmadığı bir önceki akran değerlendirme raporunda belirtilmesine rağmen kanıtların paylaşılmadığı görülmektedir. Ayrıca yeni yöntemlerin eklenmesi programa özgü ölçütlerin sağlanmasına katkı sağlayabilir. Bu yönüyle program geliştirilmeye açıktır. Sonuç: Öz değerlendirme raporunda belirtildiği gibi programın çok sayıda güçlü yanı vardır. Bununla birlikte özellikle bir önceki akran değerlendirme raporunda belirtilen eksikliklerin ve geliştirilmeye açık yönlerin iyileştirilmediği görülmüştür.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Yönelik Yönler

Fakültemiz Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporu'na göre:

Çağdaş eğitim amacı olarak benimsenen bireyi "kendisi için" ve "toplum için" yetiştirme anlayışı doğrultusunda eğitim-öğretim hizmetleri yürütülmektedir. Bireyin "kendisi için" yetiştirilmesi kapsamında; meslek sahibi olması yönünde geliştirilmesi, kendisini geliştirmesi için desteklenmesi ve topluma uyumunun sağlanması hedeflenmektedir. Bireyin "toplum için" yetiştirilmesi kapsamında ise; toplum için rol model olacak, iş yaşamında esnek, gelişmeye açık, yaratıcı ve verimli olabilecek davranışlar sergileyen, nitelikli insan gücü yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

- Temel Eğitim Bölümü Okul öncesi öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerinin fakülte içerisinde farklı bölümlerde yandal ve çift anadal müfredatları oluşturulmamıştır.

- Okul öncesi öğretmenliği anabilim dalının öz görevi tanımlanmamıştır. Kısa süre içerisinde komisyon tarafından anabilim dalı öz görevleri belirlenerek yazılacaktır. Yazımı tamamlandıktan sonra Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi internet sayfasında anabilim dalı genel tanıtımı içerisinde yayımlanacaktır.

- Mezun öğrencilerimizin istihdam profillerini oluşturacak bir sistemimiz bulunmamaktadır. En kısa sürede mezun öğrencilerimizin istihdamını takip edecek bir sistem oluşturulacaktır.

- Öğretim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri verilmiştir. Ders içeriklerinde yer alan eksiklikler ve güncellemeler tamamlanmıştır.

- Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı ders öğrenme çıktıları ve program çıktıları Türkiye Temel Yeterlikler Çerçevesinde tanımlanan program çıktıları doğrultusunda tekrar gözden geçirilmesi gerekmektedir. Bu konuda Okul öncesi öğretmenliği program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Milli Eğitim Bakanlığı amaçları misyon ve vizyonu ölçütleri ve ilgili akreditasyon kuruluşunun çıktıları dikkate alınarak güncelleme yapılmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara form olarak gönderilecek ve gelen yanıtlar program çıktısı oluşturma sürecine dâhil edilmiştir.

- Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı kontenjanları bölüm açıldığı yıldan itibaren %100 doluluk göstermektedir. Kayıt olan öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun dört yıllık süre normal öğretim süresi içerisinde mezun oldukları görülmektedir. Bu kadar ilgi görmesi üzerine üniversite ya da fakülte imkânlarında öğrencilere farklı alanlarda başarı sağlayacakları etkinlik yeterli sayıda yapılmamaktadır (başarı, spor, teşvik edici vs.)

- Öğrenci beklentilerinin eğitim-öğretim süreçlerine yansıtılması amacıyla her sınıfın öğrenci temsilcileri ile her dönem periyodik toplantılar yapılmaya başlanmıştır.

- Okul Öncesi ABD'da ve Eğitim Fakültesinin diğer bölümlerinde derse giren öğretim elemanlarının ders işleyiş, iletişim, değerlendirme ve dersi güncellemesi gibi başlıklarda değerlendirmesi gerekmektedir. Bu noktada öz değerlendirmenin eksik olduğunu göstermektedir.

Fakültemiz Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Akran Değerlendirme Raporu'na göre:

Programın tarihçesi ile ilgili kanıtlar sunulmuştur ve yeterlidir. Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim dalı 2001 yılında kurulmuştur. Anabilim dalında üç doçent, bir doktor öğretim üyesi, bir

öğretim görevlisi ve bir araştırma görevlisi olmak üzere toplam 6 öğretim elemanı bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının bilgilerini içeren web sayfasının kanıt olarak sunulması daha iyi olacaktır. Programın öğrenci sayısı baz alındığında öğretim elemanı sayısının yeterli olmadığı düşünülmektedir. Öğretim elemanı alınmasına yönelik bir planlama olmadığı için bu durum programın yetersiz olan ve geliştirmeye açık yöne olarak değerlendirilebilir.

Programın iç ve dış paydaşlarının açıkça belirtildiği görülmüştür. İç ve dış paydaşların program öğretim amaçlarına katkısı açıkça planlanarak ifade edilmiş ve kanıtlar sunulmuştur. İç ve dış paydaşlarla yapılan ortak çalışmalara ve paydaşlardan alınan görüşlere ilişkin ilişkin kanıtların sunulması gerekmektedir. Buna yönelik herhangi bir planlama yapılmadığından programın gelişime açık yanısıdır. Program çıktılarını sağlamak için yapılan yaklaşım ve uygulamalar açıkça ifade edilmiştir. Program çıktısı ölçme ve değerlendirme sisteminde program çıktılarına ulaşma düzeyi belirlemeye yönelik öğrencilere anket yapılabilir ve sonuçları değerlendirebilir. Aynı zamanda okul öncesi öğretmenliği program çıktılarından her biri için çıktının karşılandığına dair kanıtlayıcı hazırlanabilir. Buna yönelik planlamalar öz değerlendirme raporunda yer aldığından programın güçlü yanını oluşturmaktadır.

Programda YÖK tarafından oluşturulan Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı kullanılmaktadır. Bu programı oluşturan derslerin 60 AKTS'lik kısmını seçmeli dersler oluşturmaktadır. Seçmeli derslerin yüzdelik oranının Bologna süreci ile uyumlu olarak yapılandırıldığı ve hem eğitim planının teknik içeriğini bütünleyen hem de program amaçları doğrultusunda genel eğitim verecek şekilde düzenlendiği görülmektedir. Aynı zamanda Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Paketinde mezuniyet koşullarına dair bilgiler yer almaktadır. Gerekli kanıtlar sunulmuştur. Bu süreç programın güçlü yanısıdır.

Programın öz değerlendirme raporu, genel olarak değerlendirildiğinde programda öğretim elemanı sayısı öğrenci sayısını karşılamadığından yetersiz olması, program öğrencilerinin öğrenci değişim programına teşvikin yetersiz olması ve çift anadan yan dal gibi uygulamaların olmaması, öğrencilerin kariyer gelişimlerine yönelik faaliyetlerin ve bu faaliyetlere ilişkin kanıtların yetersiz olması, program eğitim amaçları ile öz görevlerinin yetersiz olması ve bunların program çıktılarıyla ilişkilerin yetersiz olması, eğitim öğretimde program eğitim amaçlarını ve program çıktılarından karşılanma düzeyini ölçme değerlendirme sistemlerinin yeterli olmaması, uygulama derslerinde kullanmak üzere atölye ve sınıfların olmaması ve son olarak bazı ölçütlerde kanıtların yetersiz olması ve gelişime yönelik planlamaların yapılmamış olması programın gelişime açık yönlerini oluşturmaktadır. Öz değerlendirme sonucunda da benzer eksiklikler tespit edilmiştir. Bu eksikliklerin giderilmesi programın güçlü yanlarının artmasını sağlayacaktır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Yönelik Yönler

Fakültemiz Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporu'na göre:

Güçlü yönler:

1. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapılarının, programın yürütülmesi için yeterli olduğu anlaşılmaktadır.
2. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemeler örneklik göstermektedir.
3. Yatay geçişle kabul ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.
4. Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlenmiş ve bunların ışığında derslerin çoğunun izlencesi oluşturulmuştur.
5. Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, programın yürütülmesi için finansal ve para kaynakları açısından bir sorunla karşılaşılmamaktadır.

Geliştirilmeye açık yönler:

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğinin çok az olduğu görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.
2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dâhil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
3. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik işlevsel ve işleyen bir sisteme ihtiyaç olduğu görülmektedir.
4. Program öğretim üyelerinin araştırma projelerinin yürütülmesi ile dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlara sunacakları danışmanlıklar açısından daha etkin bir rol almaları önerilmektedir. Ayrıca toplumun matematik okuryazarlığının geliştirilmesine dönük olarak da öğretim elemanlarının daha etkin rol almaları bir sorumluluktur.
5. Öğrencilerin matematik okuryazarlığının geliştirilmesine yönelik gerekli nitelikli kaynakların belirlenmesi ve bunların öğrencilerin hizmetine sunulması önemlidir.
6. Programda yer alan temel bilimlerin AKTS kredilerinin artırılması da, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.
7. Lisans programımızda matematik ağırlıklı derslerin eksikliği sürekli gündeme getirilen bir husustur. Bu konu ile alakalı paydaşlarla yapılacak istişarelerle, mevcut programda güncellemeler ve iyileştirmeler yapılması programın geliştirilmesi gereken başka bir yönüdür.
8. Anabilim dalımızda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmamaktadır.
9. Öğrencilerin kariyer planlaması ile ilgili aktivitelerin düzenli ve sistemli bir şekilde yapılması, programımızın geliştirilmesi gereken başka bir yönüdür.

Fakültemiz Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Akran Değerlendirme Raporu'na göre:

İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim bünyesindeki lisans programı kapsamındaki eğitim-öğretimin yapısı ve yapılan faaliyetlere ilişkin değerlendirme sonucunda tespit edilen güçlü ve gelişmeye açık yönler yukarıda detaylı olarak özetlenmiştir. Anabilim dalının lisans programı kapsamındaki eğitim-öğretim hizmetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi bağlamında güçlü yönleri söz konusudur. Buna karşın tespit edilen gelişmeye açık yönlerine yönelik önlemlerin alınmasının eğitim-öğretim hizmetlerinin kalitesinin ve niteliğinin yükseleceği

düşünülmektedir.

Güçlü Yönler

- İlköğretim Matematik Eğitimi Programına kayıt yapan öğrenci profili incelendiğinde üniversite sınavında ilk 50.000 ile 80.000 sıralamaya giren öğrenci almış olması ve tercih edilen bir program olması güçlü bir yönüdür.

- İlköğretim Matematik Eğitimi ABD’da 1 Prof., 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Mevcut durumda 3 araştırma görevlisi bulundurması programın öğretim elemanı yetiştirme adına güçlü bir yönü olduğu ifade edilebilir.

- Programa kayıtlı öğrenciler için yatay geçiş, Farabi ve Erasmus öğrenci hareketliliği imkânlarının sunulmuş olması, Farabi programı kapsamında gelen öğrenci hareketliliğinin olması ve giden öğrencinin olmaması ise programın öğrenci memnuniyeti açısından güçlü bir yönü olduğu ifade edilebilir.

- Erasmus kapsamında yurtdışına giden öğrenci hareketliliğinin başlamış olması güçlü bir yönüdür.

- Programın vizyon ve misyonun belirlenmiş olması, amaçlarının ve öğrenme çıktılarının tanımlanmış olması, ders-program çıktı matrisinin eşleştirilmesi, derslere ilişkin Bologna bilgi paketlerinin açık ve detaylı olarak sunulmuş ve web sayfası üzerinden ulaşılabilir olması programın güçlü yönüdür.

- Öğretim üyeliğine atama ve yükseltme yönergesi doğrultusunda atamaların gerçekleştiriliyor olması güçlü bir yönüdür.

- Eğitim-öğretime ilişkin fiziki alt yapının (sınıf, bilgisayar laboratuvarı, vb.) büyük oranda yeterli olması güçlü bir yönüdür.

- Öğretmen adaylarının sosyal ve kültürel gelişimleri sağlamak amacıyla çeşitli öğrenci kulüp fırsatlarının sunulmuş olması ve özellikle matematik eğitimi kulübünün var olması güçlü bir yönüdür.

- Öğrenciye kütüphane hizmetleri kapsamında basılı ve elektronik kaynaklar ile birçok veri tabanlarının sunulmuş olması programın güçlü yönüdür.

- Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemelerin örnek teşkil ettiği vurgulanmıştır.

- Başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış uygulamaların olduğu belirtilmiştir.

- Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlendiği ve bunların ışığında derslerin çoğunun izlencesinin oluşturulduğu vurgulanmıştır.

Geliştirmeye Açık Yönler

- Erasmus kapsamında yurtdışına giden öğrenci olmasına karşın, yurt dışından gelen öğrenci hareketliliğinin yapılmamış olması ve Erasmus kapsamında ikili işbirliği yapılan program sayısının sınırlı olması gelişmeye açık yönü olarak ifade edilebilir.

- Ders yoğunluğundan dolayı öğrenci danışmanlığının öğretim üyeleri tarafından yürütülmediği belirlenmiştir. Bu nedenle öğrencinin kariyer planlaması ve öğrenci danışmanlığı için danışmanlıkların öğretim üyeleri tarafından yürütülmesi ve haftalık ders programında yer ve zaman ayrılması gelişmeye açık yönü olduğu ifade edilebilir.

- Bologna bilgi paketinin eksiksiz olarak sunulmuş olması güçlü bir yön olmasına karşın, Bologna bilgi paketinde yer alan Seçmeli Genel Kültür Dersleri ile Seçmeli Meslek Bilgisi Dersler

kapsamında öğretmen adaylarına hangi derslerinin olduğunun belirtilmemiş olması eksiklik olarak görülmüştür.

- Çağdaş eğitim anlayışına dayalı öğretmen yetiştirmeyi amaçlayan bir programda öğretmen adayının ders başarısının belirlenmesinde büyük oranda ara sınav ve final sınavları ile ölçülüyor olması süreç değerlendirmesi bakımından önemli bir eksiklik olarak görülmüştür. Programda öğrenci merkezli alternatif ölçme-değerlendirme uygulamaları yürütülüyor ise bunun açıklanması ve detaylandırılması ihtiyaç duyulmaktadır.

- Programın iyileştirilmesi, öğretim elemanlarının yürütmüş oldukları derslerin niteliğine ve verimliliğine ilişkin güvencenin sunulması ve eğitim-öğretimde kalite standardının sağlanması adına yapılan faaliyetlere ilişkin detaylı bilgi sunulmadığı tespit edilmiştir.

- Anabilim dalında lisans eğitimi ve yüksek lisans eğitimi devam etmesi ve öğretim üyesi başına düşen ders yükü azaltılması bakımından akademik kadrosunun zenginleştirilmesi gelişmeye açık yönü olarak ifade edilebilir.

- Eğitim-öğretime ilişkin fiziki alt yapının (sınıf, bilgisayar laboratuvarı, vb.) büyük oranda yeterli olmasına karşın, matematik öğretimine yönelik özel bir uygulama sınıfının oluşturulması gelişmeye açık yönüdür.

- Kütüphane kaynakları bakımından matematik öğretmeni adaylarının yararlanması için sahip olunan matematik eğitimi ile ilgili basılı kitaplara ve elektronik kaynaklara ilişkin bilgi sunulmasına ihtiyaç duyulmaktadır.

- Öğretim elemanlarının mesleki bakımından gelişimlerine sürdürmesi amacıyla teşvik ve ödül sisteminin oluşturulması, yurt içi ve yurtdışı bilimsel sempozyum, çalıştay ve kongrelere katılımı için daha fazla destek sağlanması gelişmeye açık yön olarak ifade edilebilir.

- Özellikle her bir program çıktısı için belirlenmiş ve bu çıktılarının sağlanıp sağlanmadığına yönelik işleyen bir sistemin bulunmadığı vurgulanmıştır. Bu bağlamda, her bir program çıktısı için belirlenmiş ve bu çıktılarının sağlanıp sağlanmadığına yönelik işleyen bir sistemin kurulması önerilmektedir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Yönelik Yönler

Fakültemiz Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporu'na göre:

Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim programı dersleri baz alınmaktadır. Bu doğrultuda, somut ölçme yöntemi olarak ara sınav ve dönem sonu sınavları derslerden edinilen bilgi ve becerilerin ölçümü için kullanılmaktadır. Buna ek olarak, öğrencilerin dersler vasıtasıyla elde ettikleri bilgi, beceri ve yetkinliklerin ölçümü için sınıf ortamında konu sunumu, rapor, grup çalışması, ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, mesleki uygulamalar, eğitsel amaçlı teknik geziler yapılmakta ve tüm bu etkinlikler dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasındaki destekleyici diğer unsurlar ise; öğrencilerin belirli aralıklarla paydaşlarla buluşturulması, öğrencilere yönelik kariyer günü etkinliklerinin düzenlenmesi ve danışmanlık hizmeti verilmesi, bölüm öğretim elemanlarının fen bilgisi eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere, projelere ve seminerlere katılması, bu sayede elde edilen bilgilerin öğrenciler ile paylaşılmasıdır. Fen Bilgisi Öğretmenliği Programının başlıca amacı; mesleğine karşı olumlu bir tutum sergileyen, mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için doğru bir model oluşturan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Programın diğer bir amacı bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen öğretmenler yetiştirmektir. Programın hedefi; bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış bireyler yetiştirmektir. Programda yürütülen bilimsel çalışmalar, alandaki yenilikleri takip etmeyi, sorunlara çözüm aramayı ve eğitimin kalitesini arttırmayı hedeflemektedir. Bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile çağdaş eğitim sisteminin yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmekte ve kanıtlarla kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, eksikliklerin belirlenmesi için programdaki öğretim üyeleriyle görüşmeler yapılarak görülen eksikliklerin giderilmesi hedeflenmektedir.

Fakültemiz Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Akran Değerlendirme Raporu'na göre:

Öğretim programında yer alan derslerde ara sınav ve dönem sonu sınavları yapıldığı ve buna ek olarak sınıf ortamında konu sunumları, raporlar, grup çalışmaları, ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, mesleki uygulamalar, belirli bölgelerde teknik geziler yapılmakta ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmekte olduğu öz değerlendirme raporunda belirtilmiştir. Bununla birlikte bahsi geçen faaliyetlerin ve sınavların ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütleri nasıl sağladığına yönelik bir delil sunulmamıştır.

Güçlü yönler:

1. Mevcut bilgisayar ve enformatik altyapılarının, programın yürütülmesi için yeterli olduğu anlaşılmaktadır.
2. Engelli öğrenciler için yapılan düzenlemeler örneklik göstermektedir.
3. Yatay geçişle kabul ile başka kurumlardan ve/veya programlardan alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar konusunda standartlaşmış

uygulamalar ve düzenlemeler söz konusudur.

4. Programın eğitim amaçları ile program çıktıları belirlenmiş ve bunların ışığında derslerin tamamına yakınının izlencesi oluşturulmuştur.

5. Program bir devlet üniversitesi bünyesinde yürütüldüğünden, programın yürütülmesi için finansal ve para kaynakları açısından bir sorunla karşılaşılmamaktadır.

Geliştirilmeye açık yönler:

1. Ulusal ve uluslararası düzeyde öğrenci hareketliliğinin çok az olduğu görülmektedir. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak takım çalışmalarının yapılması ve bunun bir vizyon olarak ortaya konulması, programın geliştirilmeye açık yanıdır.

2. Ders ve kariyer planlanması için öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetleri için ilgili tüm öğretim elemanlarının dahil olacağı, sistemli, aktif ve belirli bir vizyona sahip bir danışmanlık sisteminin oluşturulması ve uygulamaya konulması, programın geliştirilmeye açık başka bir yönüdür.

3. Programın sürekli iyileştirilmesine yönelik işlevsel ve işleyen bir sisteme ihtiyaç olduğu görülmektedir.

4. Program öğretim üyelerinin araştırma projelerinin yürütülmesi ile dış paydaşlar ve mesleki kuruluşlara sunacakları danışmanlıklar açısından daha etkin bir rol almaları önerilmektedir. Ayrıca toplumun bilim okuryazarlığının geliştirilmesine dönük olarak da öğretim elemanlarının daha etkin rol almaları bir sorumluluktur.

5. PEA'ların nasıl ve hangi süreçlerle belirlendiği, bu süreçte kimlerin yer aldığı ve nihai olarak sadece üç PEA hakkında nasıl karar verildiği, kanıta dayalı olarak sunulmamıştır.

6. Programın eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda sistematik ve planlı bir şekilde yapıldığına dair somut bir kanıtlar yetersizdir.

7. Her bir program çıktısının sağlanma düzeyinin belirlenmesi için özel olarak geliştirilmiş bir ölçme ve değerlendirme süreci bulunmamaktadır.

8. Dolayısıyla mezuniyet aşamasında gelmiş olan öğrencilerin program çıktılarını özel olarak sağladıklarına dair bir ölçme ve değerlendirme sistemi ile ilgili kanıt sunulmamıştır.

9. Sürekli iyileştirmeye yönelik kurulan bir ölçme ve değerlendirme sistemine ve bu sistemden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmamıştır.

10. Programda sürekli iyileştirme yapılmasına yönelik bir ölçme değerlendirme sistemi kurulabilir.

11. Derslerde kullanıldığı belirtilen yöntemlerin hangi derslerde nasıl kullanıldığına ve bu yöntemlerin istenen bilgi, beceri ve davranışları öğrencilere kazandırdığına yönelik örnek bir çıktı verilebilir.

12. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemine ilişkin kanıt sunulmamıştır.

Türkçe Öğretmenliği Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Yönelik Yönler

Fakültemiz Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporu'na göre:

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı kurulduğu günden bugüne mevcut akademik kadrosu ve üniversite kaynaklarıyla alanında yetkin Türkçe öğretmenleri yetiştirme gayreti içerisinde. Günümüz bilgi toplumunun inşasında temel unsur olan öğretmenlik mesleği, temel öğretmenlik bilgisinin yanında akademik bilgi ve beceri de gerektirmektedir. Türkçenin öğretiminde çağdaş ve güncel yaklaşımların esas alındığı ana bilim dalımızda temel amacımız akademik yetkinliğe sahip, tam donanımlı Türkçe öğretmenleri yetiştirmektir. Bu bakımdan her türlü teknolojik alt yapıya sahip sınıflarımız ve alanında yetkin akademik kadromuzla öğrencilerimizi geleceğe hazırlamaya çalışmaktayız.

Bu çerçevede, üniversitemizin geniş araştırma ve öğretim olanakları, ülkemizin sayılı kütüphaneleri arasında yer alan Merkez Kütüphanesi, Eğitim Fakültesi Kütüphanesi, Olimpik Tesisleri öğrencilerimizin kişisel ve akademik gelişimini sağlamaya hizmet etmektedir.

Önümüzdeki dönemde ana bilim dalımız, mezun öğrencilerimizle daha sıkı bir iletişim bağı kurmak amacıyla ana bilim dalı mezun takip sistemini daha da geliştirmeyi hedeflemektedir.

Akademik kadromuzla bilimsel çalışmalarımızın sayısını artırarak ülkemizin ve toplumumuzun gelişimine katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Afyonkarahisar'ın eğitimde başarısını artırmaya yönelik dış paydaşlarımızla gerçekleştirdiğimiz proje ve etkinlik sayımızı artırmayı amaçlamaktadır.

Ana bilim dalımızda doktoralarını tamamlamış araştırma görevlilerimizin akademik ilerlemelerini sağlayarak doktor öğretim üyeliği kadrolarına atanmaları için de gerekli planlamaları yaparak bunu uygulamaya koymayı amaçlamaktadır.

Ana bilim dalı öğrencilerimizi akademik yeterliklerinin yanı sıra kültürel ve sanatsal etkinliklerle de buluşturarak meslek yaşamlarında daha birikimli ve donanımlı bir hâle getirmeyi hedeflemektedir.

Fakültemiz Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Akran Değerlendirme Raporu'na göre:

Türkçe öğretmeni yetiştiren Program, pek çok üniversitede olduğu YÖK'ün belirlediği müfredat çerçevesinde şekillenmiştir. Bu yönüyle belirlenmiş belirli standartlar ve sınırlılıklar içerisinde eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bunun yanında YÖK ve Üniversite tarafından belirlenmiş olan hükümleri içeren yönetmelik ve yönergelere göre işlemlerin yapılması Üniversite içinde belirli standartlara göre hareket etmesini sağlamaktadır.

Programla ilgili verilen genel bilgiler öz değerlendirme raporunda uygun şekilde verildiği görülmüştür. Programın internet sayfasında yer alan bilgiler ile örtüşmektedir. Pek çok üniversitenin Eğitim Fakültelerinde uygulanmakta olan YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarına uygun şekilde derslerin seçildiği ve yine programdakine uygun şekilde ders saatlerinin belirlendiği görülmüştür. Öğrenci kabulü ÖSYM'nin belirlediği sınav sistemi sonucuna göre puan sıralaması esas alınarak gerçekleştirilmektedir. Bu yönüyle öğrenci seçiminde programın kontenjan belirlemek dışında bir etkisi bulunmamaktadır.

Programa yatay geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemlerinin bölüm içerisinde belirlenmiş komisyon tarafından gerçekleştirildiği görülmüştür. İntibak işlemlerinde niversite tarafından kabul edilmiş olan Muafiyet işlemleri Yönergesindeki maddelerin intibak işlemlerinde bağlayıcı olduğu belirtilmiştir. Programda ğrencilerin derslerdeki başarıları ölçülürken farklı araçların kullanıldığı belirtilmiştir. Öğretim elemanı yapacağı değerlendirmede kullanacağı aracı, sene başında belirlenmekte ve öğrencilere gerek derste gerekse OBİS'te (ğrenci Bilgi Sistemi'nde) duyurulmaktadır.

lme ve değerlendirmede Afyon Kocatepe niversitesi nlisans ve Lisans Eğitim ğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki hükümlerin bağlayıcı olduğu gözlemlenmiştir. Program ğretim amaçları niversitenin Bologna Bilgi Sistemi içerisinde ve <https://afegitim.aku.edu.tr/turkce-egitimi-bolumu/bolum-hakkinda/> web adresinde yayımlanmiştır. YK tarafından belirlenmiş olan müfredata göre şekillenmiş programın, i ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellendiği belirtilmiştir. İyileştirme alışmaları, anketler aracılığıyla sistemli bir şekilde toplanmakta; somut verilere dayanmaktadır.

Türkçe ğretmenliği programında YK tarafından 30 Mayıs 2018 tarihinde güncellenerek kabul edilen program esas alınmiştır. Belirlenen ve uygulanan müfredat, program çıktılarına uygundur. Öğretim yesi atama ve yükseltme kriterleri beklentilere uygun şekilde düzenlenmiş ve uygulanmaktadır. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları gerek nicelik gerekse nitelik yönünden eğitim amaçlarına ve program çıktılarına cevap verebilecek yeterlilikte olduğu gözlemlenmiştir. Yapılan açıklamalara bakarak karar alma süreçlerinin istenilen şekilde gerçekleştiği kanaatine varılmıştır.

Sosyal Öğretmenliği Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Yönelik Yönler

Fakültemiz Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporu'na göre:

Eğitim Fakültesi toplam kalite yönetimi ilkeleri çerçevesinde akademik, idari personel ve öğrencileriyle bir bütün halinde çalışmayı tercih etmektedir. Gerek akademik personelin gerekse öğrencilerin her türlü bilimsel ve eğitim-öğretim çalışmaları elimizdeki tüm imkânlarla desteklenmektedir. Yükseköğretim Kurulu'nun izin verdiği alanlarda, onun öngördüğü programlarla öğretmen yetiştirmektedir. Fakültemiz, öğretmen eğitimini ve bu alandaki araştırma ve öğretim etkinliklerini evrensel standartlarda yürüterek milletimizin ve insanlığın toplumsal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişimine katkıda bulunan öğretmenleri yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektedir. Öğretmen adaylarının çok yönlü yetişebilmeleri için daha fazla sosyal etkinlik ve kulüp çalışmalarına yer vermek; bu çalışmalardan elde edilen çıktıların sergilenmesini sağlamak; drama çalışmaları için cep tiyatrosu, oyun ve fiziki etkinlikler için spor salonu, fakülte bünyesinde çocuk kütüphanesi, laboratuvar sayılarının artırılması, akıllı tahtaların sayılarının artırılması ve çeşitli yazılımların yüklenmesi, birleştirilmiş sınıflarda öğretim gibi okul dışı öğrenmeye yer verilmesi gereken dersler kapsamında kullanılmak üzere fakülteye ait servislerin sağlanması, fakülte bünyesinde uygulama okulu (okulöncesi, ilkökul, ortaokul), materyal müzesi oluşturulması, alana özgü dersliklerin açılması (gerekli fiziki donanımın sağlandığı) ek olarak öğretim elemanı sayısının artırılması hedeflenmektedir.

Fakültemiz Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Akran Değerlendirme Raporu'na göre:

Sosyal Bilgiler öğretmeni yetiştiren Program, pek çok üniversitede olduğu YÖK'ün belirlediği müfredat çerçevesinde şekillenmiştir. Bu yönüyle belirlenmiş belirli standartlar ve sınırlılıklar içerisinde eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir. Bunun yanında YÖK ve Üniversite tarafından belirlenmiş olan hükümleri içeren yönetmelik ve yönergelerle göre işlemlerin yapılması Üniversite içinde belirli standartlara göre hareket etmesini sağlamaktadır.

Değerlendirmemiz: Programla ilgili verilen genel bilgiler öz değerlendirme raporunda uygun şekilde verildiği görülmüştür. Programın internet sayfasında yer alan bilgiler ile örtüşmektedir. Programda öğrencilerin derslerdeki başarıları ölçülürken farklı araçların kullanıldığı belirtilmiştir. Öğretim elemanı yapacağı değerlendirmede kullanacağı aracı, sene başında belirlenmekte ve öğrencilere gerek derste gerekse OBİS'te (Öğrenci Bilgi Sistemi'nde) duyurulmaktadır. Ölçme ve değerlendirmede Afyon Kocatepe Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliğindeki hükümlerin bağlayıcı olduğu gözlemlenmiştir. Programın amacı uygun şekilde belirtilmiştir. Sosyal Bilgiler Eğitimi Lisans Programının amacı, devlet ve özel sektörde ortaokul kademesinde görev yapacak öğretmenler yetiştirmek ve programda öğrenim gören öğrencilerin akademik bilgi ve becerilerini geliştirmektir.

Programın amacının Üniversitenin "Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamak ve "bilimsel araştırma ve eğitim faaliyetlerinde kaliteyi sürekli artırarak bölgesel kalkınmaya katkı sunan,

yenilikçi projelerle ulusal düzeyde girişimci üniversiteler arasında yer almak ve uzun vadede uluslararası tanınır bir üniversite hâline gelmek” şeklinde belirtilmiş öz görevine uygun olduğu düşünülmektedir. Programdan mezun olabilmek için öğrencinin sorumlu olan bütün derslerden başarılı olması gerekmektedir. Program çıktılarına belirlenmiş olan dersleri başarıyla tamamlaması öğrencinin hedef çıktılara ulaşabildiğini göstermektedir. Sosyal Bilgiler Eğitimi Lisans Programında sürekli iyileştirme çalışmaları, üniversitenin Toplam Kalite Yönetimi gereğince belirlenmiş temel alanlarda kalite geliştirme hedefleri doğrultusunda sürekli aralıklarla sürdürülmektedir. İyileştirme çalışmaları, anketler aracılığıyla sistemli bir şekilde toplanmakta; somut verilere dayanmaktadır. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları gerek nicelik gerekse nitelik yönünden eğitim amaçlarına ve program çıktılarına cevap verebilecek yeterlilikte olduğu gözlemlenmiştir. Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütler anlatılmıştır. Fakat programa özgü ölçütlerin akreditasyon kuruluşunun değerlendirme ölçütlerine yer verilmemiştir.

İngilizce Öğretmenliği Programı

Güçlü ve Geliştirmeye Yönelik Yönler

Fakültemiz Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Öz Değerlendirme Raporu'na göre:

İngilizce Öğretmenliği Bölümü'nün başlıca amacı; hızla değişen dünya koşullarına uygun kuramsal ve pratik bilgilerle donanmış, devlet veya özel sektörde görev alacak yetkinliğe sahip, öğrencilere mesleki yaşantılarında gerekli olacak temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırabilecek, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirebilen, etkili iletişim becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan insana, topluma ve doğaya duyarlı öğretmenler yetiştirmektir. Programın diğer bir amacı sosyal, kültürel ve bilimsel olarak kendini geliştiren, akıl yürütme, problem çözme ve ilişkilendirme becerisine sahip, toplum ve çevre sorunlarına duyarlı, nitelikli insan kaynağı yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nda yürütülen bilimsel çalışmalar, İngiliz Dili Eğitimi alanındaki yenilikleri takip etmek, sorunlara çözüm aramak ve eğitimin kalitesini daha da arttırmayı hedeflemektedir. Bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile çağdaş eğitim sisteminin yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmesi ve kanıtları ile kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, eksikliklerin belirlenmesi için programdaki öğretim üyeleriyle görüşmeler yapılarak görülen eksikliklerin giderilmesi hedeflenmektedir.

Fakültemiz Yabancı Diller Eğitimi Anabilim Dalı Akran Değerlendirme Raporu'na göre:

İngilizce öğretmeni yetiştirmeye yönelik İngilizce Öğretmenliği Programı YÖK tarafından belirlenen prensipler doğrultusunda bölüm tarafından hazırlanan program geliştirilmiştir. Bu anlamda kendi program hedefleri doğrultusunda diğer üniversitelere göre özgün yönleri ve bu amaçları gerçekleştirmek için özgün dersleri bulunmaktadır. Programın 17 (on yedi) çıktısını kazandırmak amacıyla eğitim faaliyetlerini belirli standartlar ve kısıtlamalar dâhilinde sürdürmektedir. Ayrıca prosedürlerin YÖK ve Üniversite tarafından belirlenen hükümleri içeren yönetmelik ve yönergelere uygun olarak uygulanması ve bunların da şeffaf bir biçimde web sitesi üzerinde ifade edilmesi başarılıdır. İngilizce Öğretmenliği programında 3 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi bulunmakta olup gelecek yılların planlı ve verimli ilerleyebilmesi için gerekli görülen kadro istihdamının yapılması konusunda çalışmalar gerçekleştirilmelidir. Kullanılan eğitim yöntemlerinin istenilen bilgi, beceri ve davranışları garanti etmesi hususunda gerekli olan kanıtların web sitesi ya da öz değerlendirme raporu ile güçlendirilmesi tavsiye edilmektedir. Öğrencilerin ihtiyaçları ve talepleri takip edilerek kampüsteki kültürel ve ders dışı etkinliklerin geliştirilmesi ve öğrencilere öğrenci kulüpleri ve faaliyetleri hakkında daha fazla bilginin ulaştırılmasının faydalı olacağı kanaati oluşmuştur. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları gerek nicelik gerekse nitelik yönünden eğitim amaçlarına ve program çıktılarına cevap verebilecek yeterlilikte olduğu (örn. Grammarly Premium, Turnitin) gözlenmiş olup bu kaynakların geliştirilmesinde süreklilik gösterilmesi önerilir. Öğrencilerin mezuniyetleri sonrasında çalışabilecekleri ya da lisansüstü çalışmalara devam edebilecekleri alanlar hakkında düzenli bilgilendirmelerin gerçekleştirilmesi ve kariyer konuşmaları düzenlenmesi öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer planlaması açısından önerilmektedir. İlgili Programın 2021-2022 yılında öğrenci almaya başladığı düşünüldüğünde epeyce mesafe kat ettiği web sitesi ve sunulan kanıtlarda da görülmektedir. Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütler anlatılmıştır. Ancak, akreditasyon kuruluşlarının projeye özgü kriterlere ilişkin değerlendirme kriterleri dâhil edilmemiştir.