

Öz Değerlendirme Raporu

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ PR.

Prof. Dr Ersin KIVRAK (Başkan)

Doç. Dr Salih PAŞA (Uye)

Öğretim Görevlisi Mehmet ERKOL (Uye)

1.07.2021-9.08.2021

0. GİRİŞ

0.1. PROGRAMA AİT BİLGİLER

Eğitim Fakültesi 24289 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 10 Ocak 2001 tarih ve 4617 sayılı kanunla kurulmuştur. Fen Bilgisi Öğretmenliği, 2001 yılında Afyon Kocatepe Üniversitesi ilköğretim bölümü içinde kurulmuş ve 2016 yılında YÖK bünyesinde yürütülen eğitim fakültelerinin bölüm ve anabilim dalları yönünden yeniden yapılandırılmasından sonra Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü altında eğitim veren bir program olarak yer almıştır. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında görev yapan 3 profesör, 3 doçent ve 2 araştırma görevlisi bulunmaktadır. 2012-2013 öğretim yılında öğrenci almaya başlamış ve ilk mezunlarını 2015-2016 yılında vermiştir.

<https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/fen-bilgisi-egitimi-ad/>

1. ÖĞRENCİLER

1.1. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin kabulünde göz önüne alınan göstergeler izlenmeli ve bunların yıllara göre gelişimi değerlendirilmelidir.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Fen Bilgisi Eğitimi programına birinci örgün öğretim programına öğrenci kaydı, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre bölümümüze yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yükseköğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kayıt için zamanında başvurmayan veya gerekli belgeleri zamanında temin etmeyen öğrenciler kayıt hakkını kaybetmektedirler. Kayıt için sunulan belgelerde eksiklik veya tahrifat olduğunun belirlenmesi, öğrencinin başka bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olması veya başka bir yükseköğretim kurumundan çıkarma cezası almış olması hallerinde, kesin kayıt yapılmış olsa bile kayıt iptal edilmektedir. Ayrıca, öğrenciler kayıt işlemlerini kendileri E-devlet üzerinden gerçekleştirmektedirler. Yabancı öğrencilerin bölüme kabulü “Afyon Kocatepe Üniversitesi Uluslararası Öğrenci Kabul Yönergesi” esaslarına göre yapılmaktadır. İlgili yönerge <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/160237> adresinde yer almaktadır.

1.1.1. Fen Bilgisi Eğitimi programına öğrenci kabulü Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından yapılan sınavların sonuçlarına göre gerçekleşmektedir. Fen Bilgisi Eğitimi YÖK tarafından ilgili paydaşların görüşlerine göre hazırlanan programı uygulamaktadır. Bu programda belirtilen üç temel bilgi ve yeterlik alanı temel alınmıştır. Bunlar alan bilgisi, pedagoji bilgisi ve pedagojik alan bilgisidir. Öğrenciler bu üç temel alanı kapsayan programda bulunan dersleri ve uygulamaları başarı ile bitirdikleri takdirde öngörülen alt yapıya sahip olarak mezun olmaktadır.

Programa Kabul Edilen Öğrencilerin Genel Değerlendirmesi

2017-2018 Eğitim-öğretim yılında sayısal puan türünde öğrenci kabul edilmiş olup toplam 66 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Takip eden akademik yıllarda 2018-2019 yılında 10, 2019-2020 yılında 27, 2020-2021 yılında 31 öğrenci kayıt yaptırmıştır. Yapılan düzenlemelerle beraber YÖK sınırlaması (240 binlik başarı sıralamasına giren) içerisine giren öğrenciler programımıza kabul edilmişlerdir. Fen Bilgisi öğretmenliği atamasındaki kontenjan ve başarı sıralaması şartından dolayı öğrencilerin bölüme olan ilgisinde bir azalma gözlenmiştir. bununla beraber 2020-2021 akademik yılında toplam kontenjan 30+1 olarak belirlenmiş ve bölüme toplamda 31 öğrenci kayıt olmuştur. Önceki yıllarda toplam kontenjana ulaşamamasına rağmen bu yıl kontenjanını doldurmuştur.

Giriş puanı ve giriş başarı sırasına bakıldığında programa giriş yapan en düşük puanlar incelendiğinde, yıllara göre puanların yükselişe geçtiğini söylemek mümkündür. 2016-2017 akademik yılında en düşük 252,12 puanıyla öğrenci kabul etmişken; 2020-2021 yılında bu puan 296,49'a yükselmiştir. Yaklaşık 44 puanlık bu artış olumlu yönde yorumlanmaktadır. Kontenjanda kısıtlamalara gidilerek 31 kontenjanı öğrenci puan profilini de olumlu yönde etkilemiştir.

1.1.3. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.

2016-2017 akademik yılında açılan kontenjanın tamamına öğrenciler kayıt yaptırmıştır. 2017-2018 akademik

yılında açılan kontenjanın neredeyse hepsine öğrenciler kayıt olmuştur. 2018-2019 akademik yılında ise açılan kontenjan 62 olmasına rağmen programa 10 öğrenci kayıt olmuştur ki bu sayı önceki 2 akademik yıla kıyasla oldukça düşüktür. 2019-2020 ve 2020-2021 akademik yıllarında açılan kontenjan 32 olup kayıt yaptıran öğrenci sayısı sırasıyla 27 ve 31 dir. Açılan kontenjanlara sayısal olarak bakıldığında 2018-2019 akademik yılından sonra kontenjan neredeyse yarı yarıya düşmüştür. Bu düşüş aday öğrencilerin Fen Bilgisi öğretmenliği bölümüne olan ilgisinin düşmesi ve başarı sınırlaması getirilmesi ile açıklanabilir.

Programın kazandırmayı hedeflediği çıktılar öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduğunu daha iyi ve net anlayabilmek için öğrencilerin ÖSYM sınavının sayısal bölümde kaç net yaptıklarını incelemekle mümkündür. Bölüm sayısal puanla öğrenci kabul etmekle beraber, hedeflediği çıktılar da fizik, kimya, biyoloji alanlarında temel yeterlilik, pedagojik alan bilgisidir.

1.1.4. Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.

Bu program kapsamında hazırlık sınıfı bulunmamaktadır. öğrenciler dönem başında İngilizce yeterlilik sınavına girerek puanlarını almaktadır. Sınır puanın altında kalan öğrenciler 1. sınıf ilk ve ikinci yarıyılıda olmak üzere toplam iki dönem İngilizce dersi almaktadır. Sınavda başarılı olan öğrenciler bu dersten muaf olmaktadır. Dileyen öğrenciler İngilizce I ve İngilizce II derslerini dönem içerisinde almak isterse sınava katılmama haklarına sahiptir.

Kanıtlar

[1.1.Kanıt Öğrenci Sayıları Tablolar.docx](#)
[Lisans öğrencilerinin giriş derecelerine ilişkin bilgiler.png](#)
[öğrenci sayıları ve mezun.png](#)
[öğrenci netleri.docx](#)

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikalar ayrıntılı olarak tanımlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Fen Bilgisi öğretmenliği programı yatay ve dikey geçiş hakkı kazanan öğrencilerin intibak işlemleri bölüm yatay geçiş ve muafiyet komisyonu tarafından yapılmaktadır. Bölüm kurulu kararı ile dekanlık makamına bildirilen öğrencilerin yatay geçiş ve dikey geçiş ders muafiyet uygulamalarını gerçekleştiren ilgili komisyonlarda görev yapan öğretim elemanları şu şekildedir:

Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Yatay ve Dikey Geçiş Komisyonu

Prof. Dr. Ersin KIVRAK (Başkan)

Doç. Dr. Salih PAŞA (Üye)

Dr. Öğretim Üyesi Nimet AKIN (Üye)

Ders muafiyeti kapsamında, yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esaslarına ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Muafiyet İşlemleri Yönergesi esaslarına göre uygulanmaktadır. Yönerge esaslarına göre intibak işlemleri aşağıdaki basamaklar izlenerek yapılmaktadır:

1. ÖSYM yerleştirme sonuçlarına son kayıt tarihinden sonra iki hafta içerisinde birim öğrenci işlerine dilekçe ile intibak ve muafiyet başvurusu öğrenci tarafından yapılır. Yatay geçiş öğrencilerinin ayrıca başvuru yapmasına gerek yoktur.

2. Dilekçeye öğrencinin daha önce başarılı olduğu ders içerikleri (mühürlü, kaşeli ve imzalı) ve not belgesi eklenmesi zorunludur. Belge eksikliği olan dilekçeler işleme alınmaz.

3. Son başvuru tarihini takip eden bir hafta içerisinde Birim/Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonları tarafından değerlendirilerek Bölüm Yönetim Kurulu tarafından karara bağlanması beklenir.

4. Öğrenci intibak ve muafiyet sonuçlarına Bölüm Yönetim Kurulu kararının öğrenciye tebliğ tarihinden itibaren 5 iş günü içerisinde itiraz edebilir. İtirazlar, komisyonlar tarafından yeniden incelenir varsa değişiklik Bölüm Yönetim Kurulu ile karara bağlanır. İtirazlar varsa komisyon tarafından tekrar incelenir ve Birim yönetim Kurulu tarafından karara bağlanır.

5. Alınan kararlar birim öğrenci işlerine iletilerek öğrencinin muaf tutulduğu derslerin harf notu karşılıkları eklenir ve öğrenci muafiyet işlemleri tamamlanır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi genelinde çift anadal ve yandal uygulaması olmadığından programdan başka bir anadala başlayan veya başka bir programdan bu programa gelen öğrenci bulunmamaktadır. Öğrencilerin bilgi, becerilerinin artmasını için ve disiplinler arası işlev sağlayan bu uygulamanın gerekliliği Fakülte Kurulunca görüşülebilir ve çift ve yandal programları için çalışmalar yapılabilir.

Programa son üç yıldır 2 öğrenci, 2016-2017 yılında ise 1 öğrenci yatay geçiş yapmıştır. devam etmekte olan 2020-2021 akademik yılında henüz yatay geçiş olmamıştır.

"Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" kapsamında yatay geçişler yapılmaktadır.

Kanıt:

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliği Üniversitemizdeki uygulama İlkeleri | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (aku.edu.tr)

<https://ogrenci.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/97/2018/06/yatay-ilke.pdf>

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi genelinde çift anadal ve yandal uygulaması olmadığından programdan başka bir anadala başlayan veya başka bir programdan bu programa gelen öğrenci bulunmamaktadır. Öğrencilerin bilgi, becerilerinin artmasını için ve disiplinler arası işlev sağlayan bu uygulamanın gerekliliği Fakülte Kurulunca görüşülebilir ve çift ve yandal programları için çalışmalar yapılabilir.

Programa son üç yıldır 2 öğrenci, 2016-2017 yılında ise 1 öğrenci yatay geçiş yapmıştır. devam etmekte olan 2020-2021 akademik yılında henüz yatay geçiş olmamıştır.

"Afyon Kocatepe Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi" kapsamında yatay geçişler yapılmaktadır.

Kanıt:

Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmeliği Üniversitemizdeki uygulama İlkeleri | Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı (aku.edu.tr)

<https://ogrenci.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/97/2018/06/yatay-ilke.pdf>

Kanıtlar

[muafiyet ve intibak tablosu.png](#)

[yatay, dikey ve çift anadal bilgileri.png](#)

1.3. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılacak anlaşmalar ve kurulacak ortaklıklar ile öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak önlemler alınmalıdır.

Üniversitemizin bünyesinde kurulan uluslararası ilişkiler uygulama ve araştırma merkezi müdürlüğü, AB Eğitim ve Gençlik programları merkezi başkanlığı (ulusal ajans) tarafından yürütülmekte olan programlara ve projelere üniversitemiz öğrencilerinin hareketliliğini organize etmektedir. Erasmus+, Mevlâna ve Farabi kapsamında diğer kurumlara giden öğrencilerimizin tanınma işlemleri öğrenim anlaşması ve birim yönetim kurulu kararları vasıtası ile garanti altına alınmıştır.

Kanıtlar

[1.3.Öğrenci Hareketliliği_Yönetmelik.pdf](#)
[1.3.Kanıt.docx](#)

1.4. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmeti verilmelidir.

Fen Bilgisi öğretmenliği aday öğrencileri, programa kayıt oldukları zamandan itibaren akademik danışmanları kendilerine tanımlanır. Akademik danışmanlar öğrencilere bölüm, fakülte ve üniversite kapsamında bilgi vermektedir. Akademik alanda ve kariyer planlamasında öğrencilere yardımcı olan danışmanlar her an ulaşılabilir olması adına mail veya telefonlarla iletişim halinde olurlar.

1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Öğrencilerin ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirmek amacıyla danışmanlık hizmeti verilmesi için programımızın her bir sınıfına bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir. Ayrıca programımızdaki öğretim üyeleri tarafından kariyer planlaması konusunda seminerler verilmektedir. Her yıl 1. sınıflara danışmanları tarafından oryantasyon yapılmakta olup aynı zamanda her kademe için ayrı toplantılar düzenlenmektedir.

Önceki yıllarda danışman sayısı ikiye bu yıl danışmanlık dört ayrı öğretim elemanına dağıtılarak, danışman başına düşen öğrenci sayısının azaltılması esas alınmıştır. Bu sayede öğretim elemanlarının her öğrenciyle daha yakından iletişime geçme fırsatı artmıştır.

Kanıtlar

[öğrenci danışmanlıkları.png](#)

1.5. Öğrencilerin program kapsamındaki tüm dersler ve diğer etkinliklerdeki başarıları şeffaf, adil ve tutarlı yöntemlerle ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

Öğrencilerin derslerdeki başarıları ara sınav, final, sunum, proje, performans görevleri ile ölçülmektedir. Başarının değerlendirilmesindeki kriterleri dersi vermekte olan öğretim elemanı tarafından belirlenir ve bologna bilgi sistemi içerisinde dersinin başlığı altında kullanacağı ölçme araçlarını ve oranlarını belirtir. Her öğrenci her derste 100 üzerinden değerlendirilir ve aldığı notun dönüşümünde olan harf notu ile harflendirilir ve yarıyıl not ortalaması için sistemde dörtlük sistemdeki karşılığı görülür. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri Afyon Kocatepe Üniversitesi Sınav yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir.

Kanıt:

<https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519>

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrencilerin ders başarılarını belirlemek için öğretim elemanı derse uygun ölçme araçlarını öğrenci bilgi sisteminde tanımlar ve gerekli açıklamaları dersin başında ders tanıtımında nasıl bir ölçme ve değerlendirme yapacağını açıklar. 7. haftanın sonunda başarı puanına etkisi %30 olan ara sınav ve 14. haftanın sonunda %70 etkili final sınavı yapılır. Öğretim elemanı dersin içeriğine uygun quizelere, projelere ve etkinliklere yer verilebilir. Bu ölçmenin başarıya ne kadar etkisi olacağını önceden belirtir ve öğrenci sistemine girer. Dersten elde puan sisteme girildiğinde sistem harf dönüştürme tablosuna göre harflendirilir. Böylece öğrencinin dersten geçme durumu belirlenir. Teorik derslere %70, uygulamalı derslere devam zorunluluğu %80'dir. Bu devam zorunluluğuna uymayan öğrenciler devamsız sayılır ve başarısız olur. Dersten DC alan öğrenci yarıyıl sonu ortalaması 2,25 olması halinde dersten şartlı geçmiş sayılır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Dersin öğretim elemanı tarafından ölçme araç ve yöntemleri bologna bilgi sistemine yükler ve öğrencileri haberdar etmek adına dersin ilk haftası gerekli açıklamaları yapar. Öğretim elemanı ara sınav, final ve projeleri ders

kapsamına göre hazırlar. Ölçmenin şeffaf olması için sınav kağıtlarına öğrenciler ulaşabilir ve yanlış yaptıkları soruları görebilirler. Derse giren her öğrenciye aynı sınav uygulanır ve ölçmenin adil olması sağlanır.

Sınavda şu önlemler alınmaktadır;

1. Sınava girecek öğrencilerin kimlik kartlarını sıranın üzerinde bulundurmaları gerekmektedir. Kimliksiz öğrenciler sınava alınmaz.
 2. Sınav sürecince telefonların kapalı olması gerekmektedir.
 3. Öğrenciler sınava Fakülteye sınavdan en az 15 dakika önce gelmek ve hangi salonda sınavı gireceğini duyuru alanından öğrenmekle yükümlüdür.
 4. Sınav salonunda oturma düzeninden sınav görevlileri yetkilidir. Sınav başlamadan veya sınav esnasında gerekli görüldüğü durumlarda öğrencinin yerini değiştirebilir.
 5. Sınav esnasında her ne sebeple olursa olsun salondan çıkan öğrenci tekrar sınava alınmaz.
 6. Soruların dağıtım sırasında sınıfta olan öğrenciler sınava girmiş sayılır. Sınav tutanağını imzalamadan ve sınav kâğıdını teslim etmeden sınavdan çıkması mümkün değildir.
 7. Sınav süresince sınavı yürüten görevlilere sorularda oluşabilecek hatalar dışında soru sormak yasaktır.
 8. Sınav sırasında cevap kâğıtlarındaki kimlik bilgilerinin doldurulması ve imzaların tükenmez kalemle atılması zorunludur.
 9. Sınav görevlileri; sınav kurallarını, düzenini ve işleyişini bozan, sınavın yapılmasını engelleyen ve sınav görevlilerine hakaret eden öğrenciler hakkında tutanak tutar ve bu öğrenciler hakkında işlem yapar.
 10. Sınav görevlileri tarafından, kopya çeken veya kopya çekmeye teşebbüs eden öğrencilerin tespit edilmesi halinde tutanak tutularak ders sorumlusu öğretim elemanına teslim edilir.
- 1.6-Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esasları dikkate alınarak <https://kms.kaysis.gov.tr/Home/Goster/40519> işlem yapılmaktadır.

Kanıtlar

[öğrenci ve mezun sayıları.png](#)

[1.5. EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ.pdf](#)

1.6. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar verebilmek için, programın gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini belirleyecek güvenilir yöntemler geliştirilmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliğinin esasları dikkate alınarak işlem yapılmaktadır.

1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz.

1. Bölüm ve programın yükümlülüklerini yerine getiren ve mezuniyetine hak kazanan öğrencilerin seçimi Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinden yapılır. OBS üzerinden mezun onayı alınamayan hallerde ilişik kesme işleminin manuel olarak belge düzenlenmesi ve onay verecek birim sorumlularının isim ve imzalarının bulunması gerekmektedir.

2. Mezuniyete onay verecek bölüm/program sorumluları OBS üzerinde tanımlanır, tanımlanan onay birimlerince mezuniyet onay işlemi gerçekleştirilir.

3. Mezuniyet onay işlemi sona eren öğrenciler için ilgili birimlerce düzenlenen transkript ve diploma föyleri, oluşturulur.

4. Mezuniyet Komisyonunca incelenerek “Mezuniyet Komisyon Raporu” düzenlenir. Enstitülerde ise Enstitünün Yönetim Kurulu kararına istinaden transkript ve diploma föyleri düzenlenir.

5. Mezuniyet Komisyon Raporu, transkript ve diploma föyü diploma basımı için Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir.

Birimlerinden OBS üzerinde alınan “ilişik kesme” belgeleri iki nüsha olarak düzenlenir. Belge üzerindeki imzalar tamamlandıktan sonra bir belge öğrenciye verilir. İkinci nüsha ilgili birimce dönem itibariyle arşivlenir ve imha edilmez. Enstitülerde ilişik kesme işlemlerinde, ilgili enstitünün ilişik kesme belgesi kullanılır. İlişik kesme belgesi ile başvuran mezuna diploması vb. belgeleri verilir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bütün işlemler yönetmeliğe göre yapılmaktadır ve öğrencilerin herhangi bir sorun olduğunda itiraz hakkı bulunmaktadır. Derslerin başarıyla tamamlanmamış olması durumunda mezun işlemleri gerçekleştirilemez.

Kanıtlar

[1.6. EĞİTİM-ÖĞRETİM VE SINAV YÖNETMELİĞİ.pdf](#)

[1.6.Kant.docx](#)

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. Değerlendirilecek her program için program eğitim amaçları tanımlanmış olmalıdır.

Program Eğitim Amaçları

PEA1

Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılan, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip Fen Bilgisi Öğretmeni olurlar.

PEA2

Öğretime yönelik pozitif tutumlar geliştiren ve kendi alanında profesyonel becerilere sahip Fen Bilgisi Öğretmeni olarak okul veya eğitim kurumlarında çalışırlar.

PEA3

Öğrencilere mesleki yaşantılarında gerekli olacak temel bilgi, becerip ve yetenekleri kazandırmak, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirmek, etkili iletişim becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan insana, topluma ve doğaya duyarlı Fen Bilgisi öğretmeni görevini yaparlar.

PEA4

Mezunlarımız sürekli eğitim anlayışı ile akademik gelişimlerine devam eder, kamu ve vakıf üniversitelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda başarılı bir şekilde görev alırlar.

Programın amaçları tanımlanırken YÖK Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı göz önüne alınmıştır.

2.1.2. Program Öğretim Amaçlarının Yayımlanması

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647#>

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647#>

Kanıtlar

[2.1.Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi_YÖK.pdf](#)

2.2. Bu amaçlar; programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımına uymalıdır.

EPDAD tarafından belirlenen öğretmen eğitiminde program değerlendirme ve akreditasyon ölçütleri ve öğretmen eğitimi standartları rehber alınarak hazırlanan Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Öğretmenliği lisans programının eğitim amaçları (PEA) şöyle belirtilmiştir:

PEA1: Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılan, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip Fen Bilgisi Öğretmeni olurlar.

PEA2:Gerekli bilimsel ve sosyal yetilerle donatılan, çalışacakları ortamlarda kritik düşünme ve liderlik becerilerine sahip Fen Bilgisi Öğretmeni olurlar.

PEA3: Öğrencilere mesleki yaşantılarında gerekli olacak temel bilgi, beceri ve yetenekleri kazandırmak, alan deneyimleriyle teorik eğitimi birleştirmek, etkili iletişim becerilerine sahip, bilimsel etik kurallarını benimsemiş, yaşam boyu öğrenmenin bilincinde olan insana, topluma ve doğaya duyarlı Fen Bilgisi öğretmeni görevini yaparlar.

PEA4: Mezunlarımız sürekli eğitim anlayışı ile akademik gelişimlerine devam eder, kamu ve vakıf üniversitelerin ihtiyaç duyduğu alanlarda başarılı bir şekilde görev alırlar.

Yükseköğretim kurulu yenilenen öğretmen yetiştirme lisans programında üç temel yeterlilik alanından söz edilmektedir. Bunlar; alan bilgisi, pedagoji bilgisi ve pedagojik alan bilgisidir. Fen Bilgisi programı mezunlarının öğretmenlik kariyerlerinin ve meslek beklentilerini karşılayacak şekilde Fen Bilgisi Eğitimi programı uygulanmaktadır. Hazırlanan programın amaçları doğrultusunda ve sürekli eğitim anlayışı çerçevesinde öğrencilerimizi devlet ve özel sektörün ihtiyaçları göz önünde bulundurularak ders içerikleri kapsamlı bir şekilde uygulanmaktadır.

Kanıtlar

[2.2.ÖĞRETMEN EĞİTİMİNDE PROGRAM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON.pdf](#)

[2.2. ÖĞRETMEN EĞİTİMİ STANDARTLARI.pdf](#)

2.3. Kurumun, fakültenin ve bölümün ölgörevleriyle uyumlu olmalıdır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Misyonu: Evrensel düzeyde bilimsel bilgi üretmek, mesleki açıdan çağdaşlarıyla rekabet edebilen nitelikli bireyler yetiştirmek ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Misyonu: Yeni eğitim teknolojilerini izleyen ve üreten, yenilikçi, yaratıcı, etik değerleri gelişmiş, paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği kurabilen, çağdaş anlamda toplumsal dönüşüm sürecinde önderlik rolü üstlenen bir akademik kadro ile ülkemizin ve insanlığın geleceğini biçimlendirecek olan eğitimcileri ve eğitim araştırmacılarını yetiştirmektir.

araştırmacılarını yetiştirmektir.

2.3.2 Bu ölgörevlerin (misyonun) nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

<https://aku.edu.tr/hakkimizda/universitemizgenel-bilgiler/misyon-vizyonumuz/>

<https://afegitim.aku.edu.tr/misyon-ve-vizyon/>

2.3.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle (misyonuyla) ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin (misyununun) bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.

Kanıtlar

[2.3.Kant.docx](#)

2.4. Programın çeşitli iç ve dış paydaşlarını sürece dahil ederek belirlenmelidir.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü iç paydaşları arasında Fen Bilgisi öğretmenliği öğrencileri, bölümde ve programda derse giren öğretim elemanları, Eğitim Fakültesi dekanlığı, rektör ve birimleri bulunmaktadır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği İç Paydaşları;

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileri,

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programı öğretim elemanları,

Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim, Türkçe Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Temel Eğitim Bölümü) öğretim elemanları,

Fen Bilgisi Öğretmenliği Tezli Yüksek Lisans Programı öğrencileri,

Fakülte bünyesindeki diğer bölümlerin (Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim, Türkçe Sosyal Bilgiler Eğitimi ve Temel Eğitim Bölümü) öğrencileri,

Eğitim Fakültesi Dekanlığı,

Eğitim Fakültesi İdari Birimleri (Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri, Ayniyat, Tahakkuk), Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü.

Programın Dış Paydaşları

Fen Bilgisi Öğretmenliği Programının Dış Paydaşları aşağıdaki şekildedir;

Yasal Kuruluşlar (Milli Eğitim Bakanlığı, Yüksek Öğretim Kurumu, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi)

Fen Bilgisi Öğretmenliği Mezunları

Sektör İşletmeleri

Diğer Üniversitelerin Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümleri

Kısa Süreli İş Ortaklığı İçerisinde Bulunulan Kurumlar

2.4.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Eğitim fakülteleri lisans programlarını geliştirilirken eğitim fakülteleri, YÖK ve MEB'de görev yapan öğretmenlerin katıldığı çalıştaylarla oluşturulmuş ve anabilim dalı ve fakültemiz programın uygulanmasında Milli Eğitim Müdürlükleri ile işbirliği içerisinde faaliyetlerini yürütmektedir. Örneğin öğretmenlik uygulamasında fakülte bünyesinde ve Milli Eğitim Müdürlüğünde ilgili kurullar vasıtasıyla yürütülmektedir.

Programın eğitim amaçları belirlenirken özel okullar, eğitim danışmanlık firmaları gibi kurumlar ile görüşmeler yapılarak onların mezun bir Fen Bilgisi öğretmeninden beklentileri de dikkate alınarak programın amaçları belirlenmiştir.

2.5. Kolayca erişilebilecek şekilde yayımlanmış olmalıdır.

Program öğretim amaçlarına Afyon Kocatepe Üniversitesi Bologna Bilgi Sistemi içerisinde yer verilmektedir. Ayrıca Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde bilgiler bulunmaktadır.

2.5.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647#>

<https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/bolum-hakkinda/>

Kanıtlar

[2.5-Bölüm Hakkında Eğitim Fakültesi.pdf](#)

[2.5-Fen Bilgisi Öğretmenliği-Bologna.pdf](#)

2.6. Programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda uygun aralıklarla güncellenmelidir.

Mevcut programın iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda YÖK tarafından birçok çalıştay düzenlenmiş ve 2018 yılında yeni program oluşturulmuştur. Ayrıca, mevcut programın geliştirilmesi için ilgili kurulların çalışmaları devam etmektedir. Fakültemiz anabilim dallarında ve Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalında programın gereksinimleri doğrultusunda uygun güncellemeler gerçekleştirilmektedir. Örneğin seçmeli GK ve Alan Seçmeli dersler anabilim dalının ihtiyacı doğrultusunda Fakülte kurulu kararıyla Senato'ya önerilmektedir.

Uygun aralıklar ile güncellemeler devam etmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesinin içinde yer alan TEKNOPARK ile de görüşülüp burada çalışan firmaların özellikle içerik uzmanı olarak Fen Bilgisi öğretmenlerini işe alıp almayacakları ile ilgili görüşmeler yapılmıştır. Genel olarak burada çalışan firmaların işe almak için ne gibi kriterleri isteyecekleri ile ilgili programın amaçlarına eklemeler yapılması planlanmaktadır.

2.6.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili (MÜDEK, FEDEK, SABAK, EPDAD vb. gibi) Değerlendirme Çıktılarını da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları, ve program eğitim amaçları detaylı olarak tablo halinde kanıtlara eklenmiştir.

3.1.3 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız.

Program çıktıları incelendiğinde program eğitim amaçlarıyla uyumlu olduğu görülmektedir. Program amaçlarına erişilmek için YÖK öğretim programı dikkate alınmaktadır. Program çıktıları öğrencilerin kariyer hedeflerine göre, EPDAD'ın yönergeleriyle ve programın eğitim amaçları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Ulusal yeterlilik ve temel alan bazında incelendiğinde çıktıların bu maddeleri desteklediği görülmektedir. Bilgi, beceri, ve yetkinlikler boyutlarına göre incelenmiş, PÇ1, PÇ2, PÇ3, PÇ6 program çıktıları bilgi; PÇ2, PÇ3, PÇ4, PÇ5, PÇ6, PÇ8, PÇ9 ise becerilere aittir.

3.1.4 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız.

Fen Bilgisi öğretmenliği program çıktılarının oluşturulması sürecinde Türkiye Yükseköğrenim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Öğretmenlik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon 6. düzey (lisans) program çıktıları dikkate alınmıştır. Program çıktıları için bölüm ve program özelindeki paydaşlarla görüşmeler yapılmıştır. Bununla birlikte program çıktıları taslak olarak iç ve dış paydaşlara gönderilmiş gelen yanıtlara göre düzenlemeler yapılmıştır.

3.1.5 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.

Fen Bilgisi Öğretmenliğine ait 1998, 2010, 2014 ve 2018 öğretim programları bulunmaktadır. Öğretim programı güncelendikçe program çıktıları gözden geçirilmekte ve öğretim programına uymayan yönler incelenmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programı açıldıktan sonra iki kere öğretim programı güncellenmiştir. Program çıktılarında herhangi bir eksiklik olmadığına karar verilmiş ve değişiklik yapılmamıştır.

Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf (yok.gov.tr)

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=05273442036660377003440438960214634388322303778436720#>

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=20>)

<http://tyyc.yok.gov.tr/?pid=33>

<https://epdad.org.tr/data/genel/pdf/Ziyaret-Ekibi-5.pdf>

<https://epdad.org.tr/icerik/oz-degerlendirme>

Kanıtlar

[3.1.Kanit_EPDAD_ÖĞRETMEN_EĞİTİMİ_STANDARTLARI.pdf](#)

[3.1.Kanit_TYYC.pdf](#)

[3.1.Kanit_TYYC_6. Düzey \(Lisans Eğitimi\) Yeterlilikleri.pdf](#)

[3.1.Kanit_YÖK_Fen_Bilgisi_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf](#)

[3.1.Kanit_Öğretmen_Eğitimi_Programı_Öz Değerlendirme Raporu.pdf](#)

[3.1.Kanit_Bologna.pdf](#)

[3.1. Program Çıktıları ve Amaçları.docx](#)

[3.1.docx](#)

3.2. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulmuş ve işletiliyor olmalıdır.

3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal Örgün Öğretim yanında İkinci Örgün Öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç Normal Örgün Öğretim ve İkinci Örgün Öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Lisans Programımızda her ders için ara sınav, final, proje yapılmaktadır. Bu ölçmeler sonucunda değerlendirmeler yapılmaktadır. Her dersin öğretim elemanı kendi dersi için süreci izlemekte ve gerekli konularda bölüm başkanından yardım almaktadır. Bölüm öğretim üyeleri ve paydaşlar arasında görüşmeler sürdürülmektedir. Aynı zamanda 4. sınıf öğrencileri staj döneminde gittikleri ortaokullarda takip edilmekte, program çıktılarını sağlama oranı okul müdür ve Fen Bilgisi öğretmenleriyle gözden geçirilmektedir.

Her yıl sonunda öğrencilerle anket paylaşmakta olup her ders için değerlendirme yapılması istenmektedir. Bölüm bazında sonuçlar bölüm içi, üniversite ve fakülte sonuçlarıyla karşılaştırılmaktadır. Program öğretim üyeleri ile değerlendirilmesi yapılarak rapor hazırlanmaktadır.

Kanıtlar

[eğitsel performans ölçme sonuçları.pdf](#)

[FBÖ-Eğitsel Performans Ölçeğine İlişkin Değerlendirme \(1\).docx](#)

3.3. Programlar mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerinin program çıktılarını sağladıklarını kanıtlamalıdır.

3.3.1 Program çıktılarının her biri için o çıktıyı sağlamak amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Program çıktılarının karşılığında yer alan dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerin bu çıktılara ulaştıkları düşünülmektedir. Derslerin ölçme değerlendirme yöntemi, Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılmaktadır. Buna göre öğrencilere; ara sınav, quiz, yarıyıl/yılsonu sınavı, bütünleme sınavı, tek ders sınavı ve mazeret sınavı yapılmaktadır. Her ders için en az bir ara sınav ve yarıyıl/yılsonu sınavı uygulanır. Sınavlar yazılı, sözlü ve/veya uygulamalı yapılabileceği gibi, elektronik ortamda da yapılabilir. Bu sınavlar sonunda DC, DD, FD, FF veya YZ harf notu alanlar için bütünleme sınavı açılır.

3.3.2 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında Lisans eğitimi toplam 240 AKTS karşılığı derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere Fen Bilgisi Öğretmenliği alanında başarılı sayılarak lisans diploması verilmektedir. Önümüzdeki yıldan itibaren bir ölçme değerlendirme süreci planlanmakta bölüm olarak bunun detayları belirlenmeye çalışılmaktadır.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647#>

Kanıtlar

[3.3.Bologna - Fen Bilgisi Öğretmenliği.pdf](#)

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemlerinden elde edilen sonuçların programın sürekli iyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

4.1.1 Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile programlarda son 3-5 yıl içinde somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır. İyileştirilmesine yönelik olarak kullanıldığına ilişkin kanıtlar sunulmalıdır.

Fen Bilgisi Öğretmenliği Lisans Programımızda her dersin öğretim elemanı kendi dersi için süreci izlemekte ve gerekli konularda bölüm başkanından yardım almaktadır. Bölüm öğretim üyeleri ve paydaşlar arasında görüşmeler sürdürülmektedir. Aynı zamanda 4. sınıf öğrencileri staj döneminde gittikleri ortaokullarda takip edilmekte, program çıktılarını sağlama oranı okul müdür ve Fen Bilgisi öğretmenleriyle gözden geçirilmektedir. Mezuniyeti kesinleşen öğrencilerle yıl sonunda bire bir toplantılar yapılmakta ve görüşme aracılığıyla gerekli konular özelinde görüş ve önerileri alınmaktadır. Bu bağlamda, gerekli düzenlemeler ve değişimler yapılmaktadır.

4.2. Bu iyileştirme çalışmaları, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olmalıdır.

Programın gelişmeye açık olan tüm bölümlerin oluşturulması aşamasında pek çok kişi gönüllü olarak görev almış olup iç paydaşlardan öğretim üyeleri ve öğretmen adayları , dış paydaşlardan il milli eğitim müdürlüğünden öğretmenlerin katılımıyla çalıştaylar yapılmıştır. Ayrıca, MEB ve ÖSYM uzmanlarının katılımıyla çalıştaylar, sempozyumlar gerçekleştirilmiştir. Öğrencilere uygulanan Eğitsel Performans Ölçeği uygulanmış olup sonuçlar program özelinde tartışılmıştır. Sonuçlara ilişkin değerlendirme yapılmıştır.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekleyen bir eğitim planı (müfredatı) olmalıdır. Eğitim planı bu ölçütte verilen ortak bileşenler ve disipline özgü bileşenleri içermelidir.

Her programın program eğitim amaçlarını ve program çıktıları, Bologna süreci kapsamında Türkiye Yükseköğretim yeterlilikleri çerçevesi (TYYÇ) ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlikleri kapsamında, derslerin amaç, hedef, içerik ve ölçme ve değerlendirme çıktıları eğitim döneminin süresinde uygulanmaktadır. Bu bağlamda, anabilim dalına ait yeterlikler bilgi paketine yüklenmiştir.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/start.aspx?gkm=011936630355503440037707367203313838776378053889633360>

5.1.1 Öğretim planını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'ü doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Tablo 5.1'deki "Alanına Uygun Temel Öğretim" kategorisinin genellikle 1. sınıf ve kısmen 2. sınıftaki ve genellikle programın tümüne hazırlayan derslerden oluşması beklenmektedir. "Alanına Uygun Öğretim" kategorisinin ise, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir.

Öğretim planına ilişkin bütün bilgiler üniversitemiz bologna sayfasında ayrıntılı biçimde yer almaktadır.

<https://obs.aku.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=10&curSunit=420647>

5.1.2 Öğretim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde öğretimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, öğretim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Öğretim planında yer alan alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür zorunlu ve seçmeli dersler, program eğitim amaçlarını ve program çıktılarını destekler niteliktedir. Öğrencilerimizin mezun olduklarında hedeflenen program çıktılarına sahip olmaları için okutulan derslerin içerikleri, akışı, kullanılacak materyaller, önerilen ders kitapları, notlar ve her konu özelinde ayrı ayrı öğretim yöntemleri, teori ve uygulama dersleri, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından titizlikle hazırlanmaktadır. Çıktıları tüm öğrencilere edindirmek amacıyla, gerekli görülen değişiklikler öğrenci geri dönütleri veya fakültemizdeki diğer öğretim üyeleriyle görüşülerek yapılmaktadır. Bologna sisteminde bulunan bütün ders içerikleri incelenmiş ve program çıktılarıyla ilişkisi tablo halinde verilmiştir. Bologna sitesinde ders içeriği yüklenmeyen bazı dersler olduğu tespit edilmiştir. Önümüzdeki akademik yılda bu eksikliklerin tamamlanması hedeflenmektedir.

Kanıtlar

[5.1. KANIT.pdf](#)

[Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı Ders İzlenceleri.pdf](#)

5.2. Eğitim planının uygulanmasında kullanılacak eğitim yöntemleri, istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılmasını garanti edebilmelidir.

5.2.1 Öğretim planının uygulanmasında kullanılan öğretim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, alan çalışmasına bağlı, işyeri uygulamalı gibi) anlatınız. Öğretim planındaki derslerin/modüllerin (varsa) alınma sırasını gösteriniz.

Bölüm Eğitim Planında bulunan derslerin öğrenciyi etkin bir biçimde aktarılabilmesi için teorik konuların yanında uygulamalar, projeler, sunumlar vb. faaliyetler gerçekleştirilmektedir. Fen bilgisi öğretmenliği eğitiminin temelini ifade eden içerik, teorik olarak konu bazında öğrencilere anlatılmaktadır. Dersler yarıyıl bazında sekiz dönem halinde öğrencilere verilmekte, yarıyıl içerisindeki dersler 15 hafta üzerinden işlenmektedir. Tüm dersler 100 puan üzerinden değerlendirilmekte ve başarı katsayısı 4.0 üzerinden hesaplanmaktadır.

Öğretim planında yer alan derslerin içeriğine bağlı olarak öğretim yöntemi belirlenmektedir. Teorik derslerin yanında uygulama dersleri, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda öğrencilerin okul deneyimi edinmesi için staj olarak uygulanmaktadır. Öğretim planı doğrultusunda bölümde kullanılan öğretim yöntemleri (düz anlatım, tartışma, soru- cevap , işbirlikli öğrenme, gösteri, laboratuvar uygulamaları, proje, teknik gezi, ders kitapları ve notlar, stajlar) şunlardır:

5.2.1.1. Düz Anlatım

Öğretim elemanının merkezde olduğu ve konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenmektedir. Uygun olan derslerde sunum tekniklerinin kullanılarak derslerin görsel zenginliği artırılmakta, daha etkin sınıf içi iletişim kurulmakta ve ders süresi daha verimli kullanılabilir.

5.2.1.2. Tartışma

Dersin işleyişine ve konuya bağlı olarak, sınıftaki bütün öğrencilerin ya da oluşturulan gruplar aracılığıyla öğrencilerin katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli noktalardan ele alarak tartışmakta ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarmaktadırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık çerçevesi içinde ifade etme çabasıdır ki bu durum öğrencilerin eleştirel düşünme becerilerinin gelişmesine, ifade becerilerine ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlamaktadır.

5.2.1.3. Soru-Cevap Yöntemi

Öğretim elemanının öğrencilere kapalı ve açık uçlu olmak üzere yönelttiği sorularla dersin işlenmesidir. Bu yöntem sayesinde öğrencilerin derse olan merakı artmakta ve ilgisi canlı tutulmaktadır. Derse hazırlık aşamasında veya ders esnasında kullanılan bu yöntem sayesinde, öğrenciler araştırmacı ve sorgulayıcı bakış açısı edinebilir.

5.2.1.4. İşbirlikli Öğrenme

İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına dayanan bir öğrenme türüdür. Gruplar olarak bir araya gelen öğrenciler, belli bir konu ya da sorunu çözmek için birbirlerine yardımcı olmakta ve birlikte öğrenmektedirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma gibi önemli deneyimler edinilmekte ve ekip çalışmasının gerekliliklerini deneyimlenmektedirler.

5.2.1.5. Gösteri

Dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından, bir konuyu öğrencinin işitme ve görme duyularına hitap ederek aktarılma yöntemidir. Öğrencilerin de meslek hayatlarında sıklıkla başvurabileceği bu etkili yöntem, öğretim elemanının çeşitli araç-gereç ve laboratuvar malzemesi kullanarak bilimsel konuların aktarılmasını sağlamakta ve çeşitli becerileri kazandırmaktadır.

5.2.1.6. Laboratuvar Uygulamaları

Fen bilimleri eğitiminin alt dallarından oluşan derslerin laboratuvar uygulamalarıyla zenginleştirilerek öğrencilere aktarılma yöntemidir. Örneğin, biyoloji dersinin uygulaması laboratuvarında mikroskoplar kullanılarak yapılmakta ve öğrenci tarafından deneyimlenmektedir. Böylece teorik olarak verilen dersin laboratuvarında uygulama ile desteklenmesi sonucu öğrenciye yaşayarak, etkili ve anlamlı bir şekilde öğrenme imkanı verilmektedir.

5.2.1.7. Proje

Proje tabanlı öğretim baz alınarak gerçekleştirilen öğretim yöntemidir. Öğrenciler çeşitli sorunlarla uğraşmakta ve bunun sonunda yaratıcı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin yaratıcılıklarını kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açılardan bakmalarını gerektirir. Ayrıca edindirilmek istenen kazanımlar etkili bir şekilde öğrencilere aktarılır.

5.2.1.8. Teknik Gezi

Sınıf dışı öğrenme kapsamında etkili bir yöntemdir. Çeşitli müzeler, göller, orman ve tabiat parklarına düzenlenen teknik geziler öğrencilere hayatın içinden örnekler sunmakta ve gözlem yapma yeteneklerini geliştirmektedir.

5.2.1.9. Ders Kitapları ve Notlar

Öğretim planındaki tüm derslerde, ilk hafta ders içeriği ve akışı doğrultusunda ders kapsamında kullanılacak temel

ve yardımcı kaynaklar, ders notları ve diğer materyaller hakkında bilgi verilmektedir. Bu bilgiler ayrıca Bologna Bilgi Sistemi ve Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden öğrenciler ile paylaşılmaktadır.

5.2.1.10. Staj

Öğretmen eğitiminin tamamlanması için, öğrencilerin derslerinde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgilerin devlet veya özel okullarda iki dönem uygulama fırsatı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Öğrencilerin pedagojik formasyonlarını tamamlamaları ve diplomalarını almaları için 7.ve 8. yarıyıldan verilen Öğretmenlik Uygulamaları ve Okul Deneyimi derslerini başarıyla tamamlamaları gerekmektedir.

5.3. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir eğitim yönetim sistemi bulunmalıdır.

5.3.1 Öğretim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı öğretim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Bologna bilgi paketi, eğitim öğretiminin kalitesinin artırılması ve iyileştirilmesi için dersi veren öğretim elemanı tarafından güncellenmektedir. Öğretim programı değiştiğinde des içerikleri düzenlenmektedir. Her ders için farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

5.4. Eğitim Planı, En az bir yıllık ya da en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi tutarında temel bilim eğitimi içermelidir.

Fen Bilgisi Eğitimi Programında, Meslek Bilgisi 90 AKTS, Genel Kültür 42 AKTS ve Alan Eğitimi 108 AKTS den oluşmaktadır. Program bu haliyle temel bilim eğitimi içermektedir. Bu eğitimin içerisinde fizik, kimya, biyoloji, genel matematik, astronomi ve yer bilimini içermektedir.

5.4.1 Öğretim planının "alanına uygun temel öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Öğretim planında yer alan temel bilimler 53 AKTS düzeyindedir. Alanına uygun temel öğretim, temel bilimlerin öğretimi esas alınmaktadır ve fizik, kimya, biyoloji, genel matematik, astronomi ve yer bilimini içermektedir.

5.5. En az bir buçuk yıllık ya da en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi tutarında temel (mühendislik, fen, sağlık...vb.) bilimleri ve ilgili disipline uygun meslek eğitimi. İçermelidir.

Fen Bilgisi Eğitimi Programında, Meslek Bilgisi 90 AKTS, Genel Kültür 42 AKTS ve Alan Eğitimi 108 AKTS den oluşmaktadır. Program bu haliyle temel bilim eğitimi içermektedir.

5.5.1 Öğretim planının "alanına uygun öğretim" bileşenini nasıl sağladığını Tablo 5.1, Tablo 5.2, Tablo 5.3 ve Tablo 5.4'te verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız.

Alanına uygun öğretim, meslek bilgisi ve alan eğitimi içeren derslerin öğretimiyle sağlanmaktadır ve toplam 97 AKTS den oluşmaktadır.

5.6. Eğitim programının teknik içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda genel eğitim olmalıdır.

Fen Bilgisi Eğitimi Programında, Meslek Bilgisi 90 AKTS, Genel Kültür 42 AKTS ve Alan Eğitimi 108 AKTS den oluşmaktadır. Fen Bilgisi Eğitimi; Meslek Bilgisi, Genel Kültür, Alan Eğitimi, Alan Seçmeli, Genel Kültür Seçmeli olmak üzere 240 AKTS genel eğitimi ihtiva eden bir programdan oluşmaktadır.

<https://www.yok.gov.tr/kurumsal/idari-birimler/egitim-ogretim-dairesi/yeni-ogretmen-yetistirme-lisans-programlari>

5.6.1 Programın amaçları doğrultusunda, program içeriğini tamamlayan %25 oranındaki seçmeli derslerin yapılandırılmasını açıklayınız.

Tablo 5.3 te görüldüğü üzere, seçmeli derslerin yapılandırılması; meslek bilgisi seçmeli, genel kültür seçmeli ve alan eğitimi seçmeli şeklindedir ve toplamda 90 kredi olduğu görünmektedir. Toplam AKTS bazından baktığımızda %37,5 e tekabül etmekte ve istenen kriterleri sağlamaktadır.

5.6.2 Mezuniyet için en az 240 AKTS iş yükünün sağlandığını gösteriniz.

Tablo 5.3 te görüldüğü üzere, yarıyılar bazında verilen derslerin toplam AKTS değeri 240'tır ve mezuniyet için bu kriter sağlanmaktadır.

5.7. Öğrenciler, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanacakları, ilgili standartları ve gerçekçi kısıtları ve koşulları içerecek bir ana uygulama/tasarım deneyimiyle, hazır hale getirilmelidir.

Fen Bilgisi Eğitiminde, Fizik 1,2,3; Kimya 1,2,3; Biyoloji 1,2,3; Astronomi, Yer Bilimi vb. temel derslerini aldıktan sonra Fen Öğretimi 1,2; Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları ve Öğretmenlik Uygulaması gibi alan öğretimi derslerini alarak öğretmenlik mesleğine hazır hale gelmektedir.

5.7.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili alan yeterliliklerini ve gerçekçi koşulları/kısıtları (ekonomi, çevre sorunları, sürdürülebilirlik, üretilebilirlik, etik, sağlık, güvenlik, sosyal ve politik sorunlar gibi) içeren bilgi ve deneyimi nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Staj öğrencilerin derslerde edindikleri teorik ve uygulamalı bilgileri okullarda uygulama imkanı buldukları bir öğrenme yöntemidir. Alan uygulama eğitimi öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında, okul deneyimine sahip olmak için uygulanan bir derstir ve staj adı altında yapılmaktadır. Öğretmen adayları eğitim fakültesinin belirlemiş olduğu uygulama okullarına giderek uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni rehberliğinde öğretmenlik formasyonuna sahip olmak için gerekli görev ve sorumlulukları yerine getirir.

<https://afegitim.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/3/2019/02/di%c4%9fer-okul-deneyimi-y%c3%b6nergesi-1.D%c3%b6nem.pdf>

Öğretmen adayları, öğretmenlik uygulaması dersi uygulama takip formu ile değerlendirilir. Öğretmen adayı, uygulama öğretmenin gözetiminde farklı haftalarda olmak üzere en az 4 (dört) defa fiilen ders anlatır, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı tarafından değerlendirilir. Ayrıca, öğretmen adayı bu süreçte takip ve gözlem formları tutarak raporlar yazar. Aday öğretmen gözlem formu, öğretmen adayı devam çizelgesi gibi belgeler doldurulur, öğretmenlik uygulaması yapılan sınıfta işlenen konular, kullanılan araç-gereçler, laboratuvar uygulaması, sınav değerlendirmesi, ders anlatımı, öğrencilere rehberlik gibi öğretmenlik mesleği becerilerini geliştirmeye devam ederler.

https://afegitim.aku.edu.tr/wp-content/uploads/sites/3/2019/02/Fen_Mat_Sos_T%c3%bcrk%c3%a7e_B%c3%b6te_%c3%96gr.Uyg_.Formu_.pdf

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. Öğretim kadrosu, her biri yeterli düzeyde olmak üzere, öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlayacak ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde sayıca yeterli olmalıdır.

6.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 6.1 'de belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim üyesi kadrosu, Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi derslerini yürütecek, alanında uzman ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıca yeterli şekilde oluşturulmuştur. Örneğin Fen Eğitimi Anabilim dalında Fizik, Kimya ve Biyoloji eğitimi alanında öğretim üyeleri bulunmaktadır. Fen Bilgisi öğretmenliği programında 2 Fizik, 2, Kimya, 2 Biyoloji alanlarında uzman toplam altı öğretim üyesi bulunmaktadır. Bunlardan üçü profesör ikisi doçent ve bir tane doktor öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim üyelerimizden üçü temel bilimler alanında (İki biyoloji ve 1 kimya), biri fizik eğitimi, diğeri kimya eğitimi ve biri de fen eğitimi alanında doktora sahiptir. Bölümümüzde bu sebeple öğretim üyelerinin dağılımı programı yürütmek için yeterli görünmektedir. Örneğin

Öğretmenlik Uygulaması dersini ele aldığımızda toplam 30 kişilik sınıfın danışmanlığını altı öğretim üyesi yapmaktadır. Bu durumda öğretim üyesi başına beş öğrenci düşmektedir. Bu durum hem öğrencinin danışmanı ile daha kolay iletişim kurmasına olanak sağlıyor hem de öğretim üyesinin iş yükünün eşit dağılmasını sağlıyor. Program kontenjan sınırının 30+1 olmadığı zamanlarda bölüm 60 kişiliktir. 60 kişinin danışmanlığında programın öğretim üyelerinin yanında Kimya eğitimi bölümünden öğretim üyeleri danışman listesine eklenerek önlem alınmıştır. Öğretim elemanına düşen öğrenci sayısı sabit tutulmuştur.

6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca ve nitelik bakımından yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim üyesi kadrosu, Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi derslerini yürütecek alanında uzman ve programın tüm alanlarını kapsayacak sayıca yeterli şekilde oluşturulmuştur. Alan eğitimi konusunda öğretim üyelerimiz yeterli olması sebebiyle alan eğitimi derslerine farklı bölümden hoca gelmemektedir. Örneğin Matematik I ve Matematik II derslerine aynı bölümde olan Matematik Eğitimi Anabilim dalından bir hoca yürütmektedir. Öğretim ve Eğitim programında uzmanlaşmış öğretim üyelerimiz bulunmaktadır. Bununla beraber Meslek Bilgisi ve Genel Kültür seçmeli derslerini fakülteden Eğitim bölümü ve diğer bölümlerden hocalar vermektedir. Eğitim Fakültesi kadrosu incelendiğinde derslerin hocaları yeterlidir.

Kanıtlar

[6.1. KANIT.docx](#)

6.2. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır.

Öğretim kadrosu Fen Bilgisi programı için yeterli niteliklere sahiptir. Programın durağan olmaması ve gelişmelere açık olması için öğretim elemanlarıyla dönem başı, sonunda ve gerekli görüldüğü zaman toplantılar düzenlenmektedir. Bu görüşmelerde değerlendirmeler yapılmakta ve iyileştirilmesi gereken konular ele alınmaktadır.

6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını Ölçüt 6.2’de belirtilen özellikleri de göz önüne alarak irdeleyiniz.

<https://afegitim.aku.edu.tr/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu/fen-bilgisi-egitimi-ad/>

Kanıtlar

[öğretim elemanı.özgeçmiş.pdf](#)

6.3. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

Öğretim üyesi atama ve yükseltmeler Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi esaslarına yapılmaktadır. Kadro ilanı sonrasında, öğretim üyeliği kadrolarına başvuracak olan adaylar, 2547 sayılı Kanun ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi kapsamında istenen bilgi ve belgeler ile akademik çalışmalarının yer aldığı dosyayı ilanda belirtilen ilgili birime

sunar.İlan edilen kadroya başvuran adayların dosyaları, Rektör tarafından belirlenecek Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonunca ön incelemeye alınır. Bir rektör yardımcısının başkanlığında, ilandaki unvanlar da dikkate alınarak, en az üç öğretim üyesinden oluşan Ön İnceleme ve Değerlendirme Komisyonu, adayların dosyalarını bu yönergede atanma için şart koşulan asgari koşulları sağlayıp sağlamadığı yönünden inceler ve hazırlayacağı raporu Rektörlüğe sunar. Öngörülen asgari koşulları sağlayan adayın ilan edilen kadrolara başvurusu kabul edilir. Asgari koşullar açısından dosyası reddedilen adaylar, tebliğ tarihinden itibaren yedi gün içerisinde Komisyona sunulmak üzere itirazlarını Rektörlüğe yaparlar. Komisyon yapılan itirazı üç gün içerisinde karara bağlar.

7. ALTYAPI

7.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizat, eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmalıdır.

Sınıflar 4 şubeye yetecek sayıda ve kapasitededir. 1 adet uygulama laboratuvarı mevcuttur. Ancak her derse ait deney-etkinlik burada yapılmaktadır. Temel dersler için (Fizik, Kimya ve Biyoloji) ayrılmış özel laboratuvarların olması eğitim-öğretim performansı için daha yerinde olacaktır.

Kanıtlar

[7.1. KANIT.docx](#)

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan, mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi ilişkilerini canlandıran uygun altyapı mevcut olmalıdır.

7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinliklerine olanak veren ortam ve altyapıları Ölçüt 7.2 kapsamında anlatınız.

Eğitim Fakültesinde her katta öğrencilerin sosyalleşebilmek için koltuklar bulunmaktadır. 2. katta ise kütüphane, bilgisayar ve masalar bulunmaktadır. Bu sayede öğrenciler mesleki ve öğrenci faaliyetlerine bu araçların yardımını alabilirler. fakülte dışında geniş yeşillik bir alan ve kamelyalar bulunmaktadır. sosyalleşmek için öğrenciler burada piknik ve farklı etkinlikler yapabilirler.

7.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Eğitim Fakültesinde bir öğrenci işleri ofisi bulunmaktadır. Ofis 4-5 personele yeterli gelecek şekilde dizayn edilmiş olup şu an toplam iki personel görevini bu ofiste gerçekleştirmektedir. Öğretim elemanları için üç ayrı katta toplam 30 ofis bulunmaktadır. Her ofis 1-3 kişilik öğretim elemanı için hizmet vermektedir. Her öğretim elemanı için bir büyük bir orta boy masa, bir kitaplık, bir dolap, bir çekmeceli dolap, bir sandalye bulunmaktadır. Öğrenciler ve misafir geldiğinde rahat edilmesi için her odada 2-5 sandalye bulunmaktadır. İdari personel için ayrılmış sekiz oda bulunmaktadır ve bu odada 1. katta bulunmaktadır. zemin kat ve 2. kata eşit mesafede olması sebebiyle kolaylık sağlamaktadır.

7.3. Programlar öğrencilerine modern mühendislik araçlarını kullanmayı öğrenebilecekleri olanakları sağlamalıdır. Bilgisayar ve enformatik altyapıları, programın eğitim amaçlarını destekleyecek doğrultuda, öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için yeterli düzeyde olmalıdır.

7.3.1 Öğrencilere çağdaş öğrenim araçlarını kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim dalı öğrencileri fakülte bünyesinde bulunan iki adet Bilgisayar Laboratuvarı, 1 Adet Fen Bilgisi Laboratuvarında uygulama yapma fırsatı sunulmakta olup bilimsel ve eğitsel çalışmalar için yeterli donanıma sahiptir

7.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelleyiniz.

Her öğretim elemanına bir bilgisayar verilmektedir ayrıca iki adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrenciler gerek duyduğunda bu laboratuvarları öğretim elemanı ile birlikte kullanabilmektedir. her sınıfta akıllı tahtalar bulunmaktadır. görsel ve grafik video gibi içeriklere akıllı tahtalarla aracılığıyla ulaşabiliyorlar.

7.4. Öğrencilere sunulan kütüphane olanakları eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli

düzeyde olmalıdır.

Üniversite içerisinde kapsamlı bir kütüphane mevcuttur. Kütüphane bünyesinde birçok sayıda basılı kitap ile erişime açık veritabanları ile online kaynaklar yer almaktadır.

Kanıtlar

[7.4. KANIT.docx](#)

7.5. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olmalıdır. Engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmış olmalıdır.

Fen Bilgisi Laboratuvarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olup engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır. Bu bağlamda, engelliler için asansör, görme engelliler için yürüyüş yolu, öğretim üyeleri kapılarında tanıtım için kabartma isimlikler mevcuttur. Örneğin laboratuvarında güvenlik için; 2 çıkış kapısı, yangın söndürme tüpü, ilkyardım çantası vb. araçlar bulunmaktadır. Kimyasal maddeler camlı dolaplarda muhafaza edilmektedir. Deney malzemelerinin hepsi korunaklı bölümlerde saklanmakta gerekli durumlar dışında yerlerine konulmaktadır. Ayrıca gerekli güvenlik önlemlerinin önüne geçilmemesi için laboratuvar kilitli tutulmakta sadece ders zamanı ders ile görevli öğretim elemanı ile birlikte açılmaktadır. Laboratuvara önlüksüz girilmez. Laboratuvar ile ilgili güvenlik ve alınması gereken önlemler duvarlarda asılıdır. Her sınıf laboratuvara girdiğinde ve çıkarken temizlik yapar.

7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Kimyasal maddeler camlı dolaplarda muhafaza edilmektedir. Deney malzemelerinin hepsi korunaklı bölümlerde saklanmakta gerekli durumlar dışında yerlerine konulmaktadır. Ayrıca gerekli güvenlik önlemlerinin önüne geçilmemesi için laboratuvar kilitli tutulmakta sadece ders zamanı ders ile görevli öğretim elemanı ile birlikte açılmaktadır. Laboratuvara önlüksüz girilmez. Laboratuvar ile ilgili güvenlik ve alınması gereken önlemler duvarlarda asılıdır. Her sınıf laboratuvara girdiğinde ve çıkarken temizlik yapar.

7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı önlemlerini anlatınız.

Fen Bilgisi Laboratuvarında gerekli güvenlik önlemleri alınmış olup engelliler için altyapı düzenlemesi yapılmıştır. Bu bağlamda, engelliler için asansör, görme engelliler için yürüyüş yolu, öğretim üyeleri kapılarında tanıtım için kabartma isimlikler mevcuttur.

8. KURUM DESTEĞİ VE PARASAL KAYNAKLAR

8.1. Üniversitenin idari desteği, yapıcı liderliği, parasal kaynaklar ve dağıtımında izlenen strateji, programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olmalıdır.

Üniversite personelinin maaşları devlet tarafından karşılanmaktadır. Bütçeden üniversiteye ayrılan ödenekler fakültelere bölüm ve öğrenci sayıları göz önünde tutularak tahsis edilmektedir. Fakülteye ayrılan bütçenin bölümlere tahsisinde bölümlerden gelen istekler göz önünde tutularak bölümlerin ihtiyaçları karşılanmaktadır.

8.2. Kaynaklar, nitelikli bir öğretim kadrosunu çekecek, tutacak ve mesleki gelişimini sürdürmesini sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

8.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini irdeleyiniz.

Akademik kadro gelişim planlaması ve bölüm öğretim kadrosunun yapılanması Eğitim Fakültesi Dekanlığı ve Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanlığı'nın ortak çalışması sonucu Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü'ne yıllık olarak kadro ihtiyacı sunulmaktadır. Bu bağlamda, Rektörlük makamı onayı ve merkezi bütçe olanakları doğrultusunda bölüme kadro ayrılmakta ve verilen kadro doğrultusunda bütçe tahsisi yapılmaktadır.

8.2.2 Öğretim kadrosunun akademik gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Nitelikli personelin çalışması için, üretilen projeler, Afyon Kocatepe üniversitesi bünyesinde faaliyet gösteren Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi (BAP) tarafından finansal olarak desteklenmekte ve çalışmalarını sürdürebilmesi için merkezi araştırma laboratuvarları kullanıma sunulmaktadır. Bu bağlamda,

lisansüstü tez projeleri, kariyer destek projeleri ve tematik projeler BAP tarafından değerlendirilmekte ve uygun görülen projeler yürütülmektedir. Ayrıca, Eğitim Fakültesi'nde görevli her öğretim elemanına, her yarıyılıda ulusal veya uluslararası bilimsel etkinliğe katılmak için yolluk-yevmiye desteği sağlanmaktadır.

8.3. Program için gereken altyapıyı temin etmeye, bakımını yapmaya ve işletmeye yetecek parasal kaynak sağlanmalıdır.

Programımızdaki eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi için gerekli olan altyapı, donanım ve bakım-onarım faaliyetleri üniversitemiz bütçesi tarafından sağlanmaktadır. Üniversite tarafından tahsis edilen bütçe teorik ve uygulamalı derslerin sürdürülebilmesi, laboratuvar ve sınıfların kurulması, demirbaş ve sarf malzemelerin temini için yeterli düzeydedir. Örneğin, dersliklerde bulunan projeksiyon cihazı, perde veya laboratuvarlarda bulunan mikroskop gibi öğretim donanımlarında herhangi bir arıza olması durumunda mümkün olan en kısa sürede arızanın giderilmesi imkanı sağlanmaktadır.

8.4. Program gereksinimlerini karşılayacak destek personeli ve kurumsal hizmetler sağlanmalıdır. Teknik ve idari kadrolar, program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte olmalıdır.

8.4.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayıca ve nitelik olarak yeterliği konusunda bilgi veriniz.

Fakültemizde bulunan teknik ve idari personel tarafından program çıktılarını sağlamaya destek verecek sayı ve nitelikte personel bulunmaktadır. Örneğin fakülte sekreterliği, ayniyat, tahakkuk birimleri, bölüm sekreteri ve öğrenci işleri personelleri mevcuttur. Fakültemiz idari personeli görevlerini gerçekleştirme de yeterli niteliksel becerilere sahiptir. İdari ve teknik personelin gelişimini sağlamak amacıyla, gerekli görüldüğü takdirde dekanlık ve rektörlük aracılığıyla toplantılar düzenlenmektedir.

<https://afegitim.aku.edu.tr/idari-personel-2/>

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. Yükseköğretim kurumunun organizasyonu ile rektörlük, fakülte, bölüm ve varsa diğer alt birimlerin kendi içlerindeki ve aralarındaki tüm karar alma süreçleri, program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde düzenlenmelidir.

9.1.1 Programın, bölüm, fakülte ve üniversite üst yönetimiyle yönetimsel ilişkisini organizasyon şeması da kullanarak açıklayınız. Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversite içerisindeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı, dekan gibi).

Program çıktılarının gerçekleştirilmesini ve eğitim amaçlarına ulaşılmasını destekleyecek şekilde anabilim dalındaki bütün öğretim üyelerinden oluşan anabilim dalı kurulu, anabilim dalı başkanları ve bölüm başkan yardımcısından oluşan bölüm kurulu ve farklı akademik unvanlara sahip akademik personeli temsil eden fakülte kurulunda alınan ve fakülte yönetim kurulunca onaylanan kararlar üniversite senatosunda onaylanarak YÖK'e gönderilmektedir. Örneğin dönem ders görevlendirmeleri anabilim dalı kurulunda yapıldıktan sonra üst kurulların onayına sunulmaktadır. Bölümümüzde ders dağılımları tüm öğretim üyelerinin bulunduğu bir toplantı ile herkesin uzmanlık alanına uygun şekilde dağıtılmaktadır.

Kanıtlar

[9.Kanıt.docx](#)

10. PROGRAMAMA ÖZGÜ ÖLÇÜTLER

10.1. Programa Özgü Ölçütler sağlanmalıdır.

10.1.1 Program öğretim planı, dersler ve diğer uygulamalarda ölçme-değerlendirme aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Fen Bilgisi Eğitimi bölümünde programa özgü ölçütlerin sağlanmasında öğretim programı dersleri baz alınmaktadır. Bu doğrultuda, somut ölçüm yöntemi olarak ara sınav ve dönem sonu sınavları derslerden edinilen bilgi ve becerilerin ölçümü için kullanılmaktadır. Buna ek olarak, öğrencilerin dersler vasıtasıyla elde ettikleri

bilgi, beceri ve yetkinliklerin ölçümü için sınıf ortamında konu sunumları, raporlar, grup çalışmaları, ödev ve proje hazırlama etkinlikleri, mesleki uygulamalar, belirli bölgelerde teknik geziler yapılmakta ve dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından değerlendirilmektedir. Programa özgü ölçütlerin sağlanmasında destekleyici diğer unsurlar ise;

- Öğrencilerin belirli aralıklarla paydaşlarla buluşturulması,
- Öğrencilere yönelik kariyer günü etkinliklerinin düzenlenmesi ve danışmanlık hizmeti verilmesi,
- Bölüm öğretim elemanlarının fen bilgisi eğitimi ile ilgili ulusal ve uluslararası kongrelere, projelere ve seminerlere katılması sonucunda elde edilen bilgilerin öğrenciler ile paylaşılmasıdır.

SONUÇ SONUÇ

İlköğretim Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümü'nün başlıca amacı; mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için doğru bir model oluşturan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Programın diğer bir amacı bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen öğretmenler yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nın hedefi; bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış bireyler yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nda yürütülen bilimsel çalışmalar, Fen Bilgisi Eğitimi alanındaki yenilikleri takip etmek, sorunlara çözüm aramak ve eğitimin kalitesini daha da arttırmayı hedeflemektedir. Bölümde eğitim-öğretim niteliğinin ve kalitesinin artırılması amacıyla iç ve dış paydaşların görüş, öneri ve talepleri ile çağdaş eğitim sisteminin yapısı dikkate alınarak eğitim-öğretim süreçlerinin kontrollü bir şekilde takip edilmesi ve kanıtları ile kayıt altına alınmaktadır. Ayrıca, eksikliklerin belirlenmesi için programdaki öğretim üeleriyle görüşmeler yapılarak görülen eksikliklerin giderilmesi hedeflenmektedir.