

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

2018 – 2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM REHBERİ

T.C.
AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

İnternet Adresi
afegitim.aku.edu.tr

e-posta
afegitim@aku.edu.tr

HAZIRLAYANLAR

Prof. Dr. Murat PEKER	Dekan
Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU	Dekan Yardımcısı
Dr.Öğr.Üyesi Fatih ÖZDİNÇ	Dekan Yardımcısı
Nilüfer ERDOĞAN	Fakülte Sekreteri
Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL	Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Ersin KIVRAK	Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Celal DEMİR	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Murat PEKER	Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Münevver Can YAŞAR	Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Nil DUBAN	Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı
Dr.Öğr.Üyesi Mehmet KAHRAMAN	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölüm Başkanı

Yayın Tarihi

2018



Eğitim Fakóltesi'nin değerli öğrencileri,

REKTÖR'ÜN MESAJI

Ülkemizin seçkin eğitim kurumları arasında yerini alma yolunda hızla ilerleyen Afyon Kocatepe Üniversitesi, 21. yüzyılın bilimsel ve teknolojik gelişmelerini yakından takip etmenin yanı sıra uluslararası düzeyde kaliteli araştırmaların yapıldığı saygın ve köklü bir kuruluştur.

Üniversitemiz fakülteleri, enstitüleri, yüksekokulları, meslek yüksekokulları ve araştırma merkezleriyle gençlerimizi; dünya standartlarında mesleki bilgi ve beceri ile donatmak, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, insan haklarına, çevre sorunlarına, toplumun değer yargılarına ve farklılıklarına saygılı, özgüven sahibi, Cumhuriyet ve Demokrasimizin temel ilkelerine bağlı bireyler olarak yetiştirmek amacındadır. Gençlerimize, huzur ve güven içinde eğitim aldıkları, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade ettikleri bir ortam sunmak öncelikli görevimizdir. Kampuslerimizi öğrencilerimizin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayan, çağdaş, düzenli ve yüksek yaşam kalitesi sunan, kaliteli bir eğitim yuvası olmak için modern bir anlayışla düzenlenmiş ve öğrencilerimize sunulmuştur.

Üniversitemiz bünyesinde çalışan ve kariyerlerine devam eden tüm öğretim üyelerimiz kendi alanlarında özgürce ve mümkün olan her türlü imkânla desteklenerek bilimsel çalışmalarını gerçekleştirmektedir. Üniversitelerin temel misyonu olan bilgi üretimi bu noktada yerini bulmakta ve değerli bilim insanlarımızın çalışmaları bilim dünyasına sunulmaktadır. Üniversitemizde görevli bilim insanlarına ait ulusal ve uluslararası nitelikli bilimsel dergilerde yayınlanan çalışmalar hızla artmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi öğretim üyesi, öğrencileri ve değerli Afyonkarahisar halkı ile bir bütün olarak bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeyde iyi olmak iddiasındayız. Verdiğimiz eğitim ve bilimsel çalışmalarımız ile ülkemizin aydınlık yarınlarına taşınmasına katkı sağlayacağız.

Prof.Dr. Mustafa SOLAK

Rektör



DEKAN'IN MESAJI

Günümüzü tanımlamak için kullanılan anahtar kavramlardan biri hiç kuşkusuz "değişim"dir. 20. yüzyılda bütün dünya hemen her alanda köklü değişimlere şahit oldu. Değişim yeni bin yılda da sarsıcı bir şekilde devam ediyor. "Değişime ayak uydurma" günümüz dünyasında sadece nesne olmak; sonradan gelmek, takip etmek, tüketici olmak anlamına geliyor. Ancak günümüz dünyasını değişime ayak uyduranlar değil, değişimi yönetenler belirliyor. Bunun yolu da hiç şüphesiz nitelikli insan yetiştirmekten geçiyor. Bu sebeple "insanın eğitimi" eski çağlarda olduğu gibi günümüzde de hiç değişmeksizin önemini koruyor.

Enformasyon analizi yapan araştırmalar günümüzde yılda 1,5 milyar gigabyte bilgi üretildiğini bildiriyor. Uzmanlar önümüzdeki 20 yıl içinde insanlık tarihinden bu yana üretilmiş olan bilginin 20 katının üretileceğini öngörüyor. Bu muazzam bilgi üretimi, kuşkusuz dünyamızın başka değişimlere hazırlandığını gösteriyor. Ancak bugün uzmanlar, "bilgi gücüdür" argümanının yerini "doğru bilgiyi yanlış bilgiden ayırt etmek gücüdür" argümanının aldığını belirtiyor. Çünkü değişimi yönetmek ancak doğru bilgiyi/temiz bilgiyi, yanlış/kirli bilgiden ayırt etmekle mümkün olabilecektir.

Öğretmenlik bu bağlamda hâlâ stratejik değeri en yüksek olan mesleklerden birisidir. Çünkü öğretmenlik insanın kişiliğine (bir bakıma kaderine) dokunan, şekil veren, yön veren bir meslektir. Belki de başka hiç bir meslek bizim kişisel geçmişimize öğretmenler kadar etkide bulunmamıştır. İyi yetişmiş bir öğretmen, sadece iyi yetişmiş bir kişi değildir, iyi yetişmiş nesiller demektir.

Gençlerin değişimin nesnesi değil öznesi olabilmeleri ancak iyi bir eğitim almalarıyla mümkün olabilir. Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak, geleceği, yani değişimin parametrelerini gençlerin belirleyeceğini biliyoruz. Fakülte olarak bu bilincin verdiği bir vizyonla hareket ediyoruz. Bütün gençlerimizi bu vizyonu paylaşmaya, bu vizyon uğrunda birlikte çalışmaya davet ediyoruz.

Prof. Dr. Murat Peker

Dekan

İÇİNDEKİLER

FAKÜLTE/YÜKSEKOKUL YÖNETİM ÖRGÜTÜ VE KURULLAR	10
EĞİTİM FAKÜLTESİ 2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ	12
EĞİTİM FAKÜLTESİ BÖLÜMLERİ VE E-POSTA ADRESLERİ	12
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	13
Bölümle İlgili Genel Bilgiler	14
Bölüm Başkanı'nın Mesajı	15
Bölüm Yönetimi	16
BÖTE Bölümü Öğretim Elemanları ve e-posta Adresleri	16
Yürürlükteki Müfredat	17
BÖTE Bölümü 2018-2019 Güz Yarıyılı Ders Programı	20
Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Güz Dönemi Ders İçerikleri	22
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 1. Sınıf Ders İçerikleri	22
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 2. Sınıf Ders İçerikleri	30
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 3. Sınıf Ders İçerikleri	36
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 4. Sınıf Ders İçerikleri	46
BÖTE BÖLÜMÜ GÜZ DÖNEMİ ARA SINAV TARİHLERİ VE PROGRAMI	53
BÖTE BÖLÜMÜ GÜZ DÖNEMİ FİNAL SINAV TARİHLERİ VE PROGRAMI	54
BÖTE Bölümü 2016-2017 Bahar Yarıyılı Ders Programı	56
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Bahar Dönemi Ders İçerikleri	57
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 1. Sınıf ders içerikleri	57
Bilgisayar ve Öğretim teknolojileri eğitimi bölümü 2. Sınıf ders içerikleri	65
Bilgisayar ve Öğretim teknolojileri eğitimi bölümü 3. Sınıf ders içerikleri	71
Bilgisayar ve Öğretim teknolojileri eğitimi bölümü 4. Sınıf ders içerikleri	81
BÖTE BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ ARA SINAV TARİHLERİ VE PROGRAMI	87
BÖTE BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ FİNAL SINAV TARİHLERİ VE PROGRAMI	88
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	90
Bölümle İlgili Genel Bilgiler	91
Bölüm Başkanı'nın Mesajı	92
Bölüm Yönetimi	93
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Öğretim Elemanları ve E-posta Adresleri	94
MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI İLKÖĞRETİM MATEMATİK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	96
Anabilim Dalı ile İlgili Genel Bilgiler	96
Anabilim Dalı Başkanı'nın Mesajı	97
Öğretim Elemanları ve E-posta Adresleri	98
Yürürlükteki Müfredat	99
İlköğretim Matematik Öğretmenliği 2018-2019 Güz Dönemi	102
Matematik Eğitimi Abd İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Güz Dönemi Ders İçerikleri	104

Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 1. Sınıf ders içerikleri	104
Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 2. sınıf ders içerikleri	113
Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 3. Sınıf ders içerikleri	119
Matematik Eğitimi Abd İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı	133
Matematik Eğitimi Abd İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Güz Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı	137
Matematik Eğitimi ABD İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı 2018-2019 Bahar Yarıyılı Ders Programı	143
Matematik Eğitimi ABD İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Bahar Dönemi Ders İçerikleri	144
Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 1. Sınıf ders içerikleri	144
Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 2. Sınıf ders içerikleri	152
Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 3. Sınıf ders içerikleri	157
Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 4. Sınıf ders içerikleri	164
Matematik Eğitimi Abd İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı	169
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	172
Anabilim Dalı İle İlgili Genel Bilgiler	172
Anabilim Dalının Öğretim Elemanları	172
Anabilim Dalı Başkanı'nın Mesajı	173
Anabilim Dalı Yönetimi	173
İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi AD Öğretim Elemanları ve E-posta Adresleri	174
Yürürlükteki Müfredat- TYYÇ 2018	175
Fen Bilgisi Eğitimi Ad 2017-2018 Güz Yarıyılı Ders Programı-Nö	178
Fen Bilgisi Eğitimi Ad Güz Dönemi Ders İçerikleri	180
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ AD 1. SINIF DERS İÇERİKLERİ	180
Fen bilgisi abd 2. Sınıf ders içerikleri i. Yarıyıl	189
Fen bilgisi abd 3. Sınıf ders içerikleri I. Yarıyıl	197
Fen bilgisi abd 4. Sınıf ders içerikleri i. Yarıyıl	205
Fen Bilgisi Abd Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı Nö	212
Fen Bilgisi Abd Güz Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı Nö	213
Fen Bilgisi Abd Bahar Dönemi Ders İçerikleri	214
Fen Bilgisi abd 1. Sınıf Ders İçerikleri	214
Fen bilgisi abd 2. Sınıf ders içerikleri	223
Fen bilgisi abd 3. Sınıf ders içerikleri	231
Fen Bilgisi abd 4. Sınıf Ders İçerikleri	239
Fen Bilgisi Abd Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı Nö-lö	245
Fen Bilgisi Abd Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı Nö	246
SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	248
Bölümle İlgili Genel Bilgiler	249
Bölüm Başkanı'nın Mesajı	250
Bölüm Yönetimi	251

Bölüm Öğretim Elemanları	251
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI	253
Ana Bilim Dalıyla İlgili Genel Bilgiler	253
Ana Bilim Dalı Yönetimi	255
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Elemanları	255
Yürürlükteki Müfredat	256
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI 2018-2019 GÜZ YARIYILI DERS PROGRAMI	259
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Güz Dönemi Ders İçerikleri	261
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 1. Sınıf Ders İçerikleri	261
Türkçe eğitimi ana bilim dalı 2. Sınıf ders içerikleri	270
Türkçe eğitimi ana bilim dalı 3. Sınıf ders içerikleri	278
Türkçe Eğitimi Ana Bilim dalı 4. Sınıf Ders İçerikleri	285
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 2018-2019 Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı	291
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı	292
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 2018-2019 Bahar Yarıyılı Ders Programı	293
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Bahar Dönemi Ders İçerikleri	294
Türkçe eğitimi ana bilim dalı 1. Sınıf ders içerikleri	294
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 2. Sınıf Ders İçerikleri	303
Türkçe eğitimi ana bilim dalı 3. Sınıf ders içerikleri	311
Türkçe eğitimi ana bilim dalı 4. Sınıf ders içerikleri	318
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı	324
Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı	325
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	327
Anabilim Dalı İle İlgili Genel Bilgiler	327
Anabilim Dalı Başkanı'nın Mesajı	328
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Abd Yönetimi	329
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD Öğretim Elemanları	329
Yürürlükteki Müfredat- TYYÇ 2017	330
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 2016-2017 Güz Yarıyılı Ders Programı Nö	333
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Abd Güz Dönemi Ders İçerikleri	336
Sosyal bilgiler öğretmenliği 1. Sınıf ders içerikleri	336
Sosyal bilgiler öğretmenliği 2. Sınıf ders içerikleri	344
Sosyal bilgiler öğretmenliği 3. Sınıf ders içerikleri	353
Sosyal bilgiler öğretmenliği 4. Sınıf ders içerikleri	362
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı N.Ö	369
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Güz Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı Nö	370
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 2017-2018 Bahar Yarıyılı Ders Programı-Nö	371
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bahar Dönemi Ders İçerikleri	372
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 1. Sınıf Ders İçerikleri	372
Sosyal bilgiler öğretmenliği 2. Sınıf ders içerikleri	380

Sosyal bilgiler öğretmenliği 3. Sınıf ders içerikleri	389
Sosyal bilgiler öğretmenliği 4. Sınıf ders içerikler	398
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı Nö	404
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı Nö	405
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	406
Bölümle İlgili Genel Bilgiler	407
Bölüm Başkanı'nın Mesajı.....	408
Bölüm Yönetimi	409
Temel Eğitim Bölümü Öğretim Elemanları ve E-posta Adresleri	410
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	412
Anabilim Dalı İle İlgili Genel Bilgiler	412
Anabilim Dalı Başkanı'nın Mesajı.....	413
Anabilim Dalı Yönetimi	414
Okul Öncesi Eğitimi ABD Öğretim Elemanları ve E-posta Adresleri	414
Yürürlükteki Müfredat-(Tyyç 2015-Tyyç 2017)	415
Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Normal Öğretim 2017-2018 Güz Yarıyılı Ders Programı	420
Okul Öncesi Eğitimi İkinci Öğretim 2017-2018 Güz Yarıyılı Ders Programı	422
Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Güz Dönemi Ders İçerikleri	424
Okul Öncesi Eğitimi 1. Sınıf Ders İçerikleri.....	424
Okul öncesi Eğitimi Anabilim dali 2. Sınıf Ders İçerikleri	432
Okul öncesi eğitimi anabilim dali 3. Sınıf ders içerikleri	442
Okul öncesi eğitimi anabilim dali 4. Sınıf ders içerikleri	453
Normal Öğretim Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı	460
İkinci Öğretim Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı.....	461
Normal Öğretim Güz Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı	462
İkinci Öğretim Güz Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı	463
Normal Öğretim 2016-2017 Bahar Yarıyılı Ders Programı	464
İkinci Öğretim 2016-2017 Bahar Yarıyılı Ders Programı	465
Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Bahar Dönemi Ders İçerikleri.....	468
Okul öncesi eğitimi anabilim dali 1. Sınıf ders içerikleri	468
Okul öncesi Eğitimi Anabilim dali 2. Sınıf ders içerikleri	475
Okul öncesi eğitimi anabilim dali 3. Sınıf ders içerikleri	484
Okul öncesi eğitimi anabilim dali 4. Sınıf ders içerikleri	495
Normal Öğretim Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı.....	504
İkinci Öğretim Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı	505
Normal Öğretim Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı.....	506
İkinci Öğretim Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı	507
SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	509
Anabilim Dalı İle İlgili Genel Bilgiler	509
Anabilim Dalı Başkanı'nın Mesajı.....	510

Anabilim Dalı Yönetimi	511
Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları ve E- posta Adresleri	511
Yürürlükteki Müfredat- Tyyç 2018.....	512
Sınıf Eğitimi Abd2018-2019 Güz Yarıyılı A Şubesi Ders Programı	515
Sınıf Eğitimi Abd 2018-2019 Güz Yarıyılı B Şubesi Ders Programı.....	516
SINIF EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ	517
BİRİNCİ YIL BİRİNCİ YARIYIL	517
Sınıf eğitimi abd 2. Sınıf ders içerikleri	525
Sınıf eğitimi abd 3. Sınıf ders içerikleri	535
Sınıf eğitimi abd 4. Sınıf ders içerikleri	542
Sınıf Eğitimi Abd Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı Nö	551
Sınıf Eğitimi Abd Güz Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı Nö	552
Sınıf Eğitimi Abd Güz Dönemi Bütünleme Sınav Tarihleri Ve Programı Nö	553
Sınıf Eğitimi Abd 2018-2019 Bahar Yarıyılı A Şubesi Ders Programı	554
Sınıf Eğitimi Abd 2018-2019 Bahar Yarıyılı B Şubesi Ders Programı.....	555
SINIF EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ	556
Birinci Yil İkinci Yarıyıl	556
Sınıf eğitimi abd 2. Sınıf ders içerikleri	565
Sınıf eğitimi abd 3. Sınıf ders içerikleri	576
Sınıf eğitimi abd 4. Sınıf ders içerikleri	583
Sınıf Eğitimi Abd Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı Nö	590
Sınıf Eğitimi Abd Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı Nö	591
Sınıf Eğitimi Abd Bahar Dönemi Bütünleme Sınav Tarihleri Ve Programı Nö-lö	592

FAKÜLTE/YÜKSEKOKUL YÖNETİM ÖRGÜTÜ VE KURULLAR

ÜNİVERSİTE YÖNETİMİ

Görevi	Unvan Ad Soyad
Rektör	Prof.Dr. Mustafa SOLAK
Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Mehmet KARAKAŞ
Rektör Yardımcısı	Prof.Dr. İsa SAĞBAŞ

EĞİTİM FAKÜLTESİ YÖNETİMİ

Görevi	Unvan Ad Soyad
Dekan	Prof. Dr. Murat PEKER
Dekan Yardımcısı	Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU
Dekan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÖZDİNÇ
Fakülte Sekreteri	Nilüfer ERDOĞAN
Öğrenci İşleri Şefi	H. Beyhan BÜYÜKBEZİRCİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ YÖNETİM KURULU

Unvan Ad Soyad	Bölümü	Görevi
Prof. Dr. Murat PEKER	Matematik ve Fen Eğitimi	Başkan
Prof. Dr. Hakkı Yazıcı	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi	Üye
Prof. Dr. Ersin KIVRAK	Matematik ve Fen Eğitimi	Üye
Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi	Üye
Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR	Temel Eğitim Bölümü	Üye
Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU	Matematik ve Fen Eğitimi	Üye
Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN	Eğitim Bilimleri	Üye

**EĞİTİM FAKÜLTESİ
KURULU**

Unvan Ad Soyad	Görevi
Prof. Dr. Murat PEKER	Dekan
Prof. Dr. Gürbüz OCAK	Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Celal DEMİR	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Murat PEKER	Matematik ve Fen Eğitimi Bölüm Başkanı
Doç. Dr. Münevver Can YAŞAR	Temel Eğitim Bölümü Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Başkanı
Dr. Öğr. Üyesi Fatih GÜNGÖR	Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Murat PEKER	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Ersin KIVRAK	Profesör Temsilcisi
Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL	Profesör Temsilcisi
Doç. Dr. Münevver Can YAŞAR	Doçent Temsilcisi
Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU	Doçent Temsilcisi
Dr. Öğr. Üyesi Koray KASAPOĞLU	Doktor Öğretim Üyesi Temsilcisi

**BÖLÜM
BAŞKANLARI**

Unvan Ad Soyad	Bölümü
Prof. Dr. Murat PEKER	Matematik ve Fen Eğitimi
Prof. Dr. Gürbüz OCAK	Eğitim Bilimleri
Prof. Dr. Celal DEMİR	Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi
Prof. Dr. Nusret KOCA	Temel Eğitim
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
Dr. Öğr. Üyesi Fatih GÜNGÖR	Yabancı Diller Eğitimi

FAKÜLTE/YÜKSEKOKUL İLETİŞİM BİLGİLERİ

Adres	Telefon	Faks	E-mail
Afyon Kocatepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Ahmet Necdet Sezer Kampüsü, 1. Eğitim Binası, 03200 AFYONKARAHİSAR	0 272 2281418 - 26	0 272 2281419	afegitim@aku.edu.tr

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2018-2019 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI AKADEMİK TAKVİMİ

AKADEMİK BİRİMLER	YARIYIL	KAYIT YENİLEME	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ	YILSONU SINAVI
YAZ ÖĞRETİMİ UYGULAYACAK BİRİMLER ORTAK AKADEMİK TAKVİMİ	GÜZ	17.09.2018 23.09.2018	24.09.2018	30.12.2018	31.12.2018 13.01.2019
	BAHAR	04.02.2019 10.02.2019	11.02.2019	18.05.2019	20.05.2019 02.06.2019
	YAZ DÖNEMİ (*)	17.06.2019 21.06.2019	24.06.2019	09.08.2019	19.08.2019 25.08.2019

EĞİTİM FAKÜLTESİ BÖLÜMLERİ VE E-POSTA ADRESLERİ

	Bölümler	E-mail Adresleri
1	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi	bote@aku.edu.tr
2	Matematik ve Fen Eğitimi	ilkogretim@aku.edu.tr
3	Türkçe ve Sosyal Bilgiler Eğitimi	turkce@aku.edu.tr
4	Temel Eğitim	ilkogretim@aku.edu.tr
5	Eğitim Bilimleri	ebilimleri@aku.edu.tr
6	Yabancı Diller Eğitimi	

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Bölümle İlgili Genel Bilgiler

Bölümün Amaçları ve Avantajları

Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 16.04.2009 tarihinde kurulmuştur. Bölümün hedefi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri alanında akademik perspektif kazandırmak, alan sorunlarını tespit etmek, öğretim tasarımı ve bilgisayar öğretimi alanında uygulamalı bilimsel çalışmalar üretmek üzere akademik insan gücü yetiştirmektir.

Bu bağlamda bölümün temel amacı öğretim teknolojileri ve bilgi teknolojileri konularında öğretmen adaylarına lisans eğitimi vererek yaratıcı düşünme, etkili iletişim, araştırma ve sorgulama, problem çözme becerilerini kullanabilen, öğrenci ve öğretmenlik meslek sevgisini benimsemiş, nitelikli bilişim teknolojileri öğretmenleri yetiştirmektir. Dört yıllık lisans programında öğrencilerin teknik konularda olduğu kadar sosyal, kültürel ve entelektüel yönlerden de kendilerini geliştirmeleri için gerekli ders ve etkinliklere yer verilmektedir. Bu bağlamda öğretmen adaylarına bilişim teknolojileri ve öğretim teknolojileri ışığında güncel ve uygulamaya dönük bilgiler sunulmaktadır.

Bölümün Akademik ve Teknolojik Gelişmeler İçerisindeki Yeri

Günümüzde hem bilgi kapsamı, hem de teknolojik gelişmeler büyük bir hızla değişmekte ve yayılmaktadır. Bu oluşumlar, doğal olarak öğrenme-öğretme biçimlerini etkilemektedir. Öğretim materyallerinin hazırlanmasından sunuş ve değerlendirme sürecine kadar teknolojinin, özellikle bilgisayara dayalı teknolojilerin vazgeçilmezliği eğitimcileri yeni kuramlar ve uygulama yolları arayışına itmektedir. Böylece Öğretim-Öğrenme Teknolojileri bir bilim dalı olarak, teknolojinin gelişmesi ile birlikte varlığını oluşturmaya başlamıştır. Bu durum son yıllarda çoklu-ortam teknolojileri ve web teknolojilerinin gelişmesi ile birlikte daha da önem kazanmıştır. Gerek dünyanın çeşitli ülkelerinde ve gerekse Türkiye’de git gide önemini artıran Öğretim Teknolojileri ve uzaktan eğitim alanında yetişmiş insan gücüne gereksinim kendini hissettirmektedir.

Bölüm Öğretim Elemanları

Bölümde 3 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Araştırma Görevlisi Doktor ve 1 Araştırma Görevlisi tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca üniversitemizin diğer fakültelerinden ilgili öğretim elemanları alanlarıyla ilgili dersleri yürütmektedir.

Bölümün Fiziki Yapısı

Bölümümüzde tam donanımlı, multimedya özelliğine sahip bilgisayarlardan oluşan 2 adet bilgisayar laboratuvarı bölüm öğrencileri tarafında kullanılmaktadır. Eğitim öğretim görülen tüm sınıflarda projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı mevcuttur. Ayrıca bilgisayar laboratuvarında akıllı tahta bulunmaktadır.

Bölüm Başkanı'nın Mesajı

Sevgili öğrenciler,

Günümüzde bilişim teknolojileri sadece “bilgisayar” alanı ile sınırlı değildir. İş ve sosyal hayatın her alanında yerini almış ve kökten dönüşümlere yol açmaya devam etmektedir. Bilişim teknolojilerindeki bu gelişmeler Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Programı'nda öğrenim gören siz öğrencilerimizin 21.yy'daki rolünü arttırmaktadır. Bölümümüz gelişen bilişim teknolojilerine uyum sağlayarak, çağın gerektirdiği bilgi ve becerileri kazanmış, bilgi ve teknolojinin anlam ve güçlerini kavrayabilen, çok kültürlü uluslararası dünyanın bilincinde, dış dünyada sadece öğretmen olarak değil, çok disiplinli ve disiplinler arası bilgiye sahip bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu hedefe ulaşabilmek için bölümün eğitim programı, genel kültür, temel bilimler, bilgisayar bilimleri, iletişim bilimleri, eğitim teknolojileri ve öğretmenlik meslek bilgisini kapsayan derslerden meydana gelmektedir. Bölümümüzde uygulanan eğitim programı, öğrencilerimize aynı anda hem farklı bakış açılarıyla düşünerek farklı olmayı öğretirken hem de içinde bulunduğu grubun uyumlu bir parçası olmayı öğretmektedir. İletişim becerilerinde ustalaşmış ve yenilikçi yaklaşımları üretebilecek becerileri kazanmış bireyler olarak gelecekteki yerinizi alacaksınız. Sizlere en iyi fırsatları sunmak görevimiz; her birinizin iyi birer bilişim teknolojileri öğretmen adayı ve gelişen teknolojilerle hayata yön veren birer teknoloğ olarak yetişmeniz gayemizdir.

Dr.Öğr.Üyesi Mehmet KAHRAMAN

BÖTE Bölümü Başkanı

Bölüm Yönetimi

Görev	Unvan ve Ad Soyad	Tel	E-posta
Bölüm Başkanı	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet KAHRAMAN	2281326/1742	kahraman@aku.edu.tr
2. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Dr. Erhan Ünal	2281326/1769	eunal@aku.edu.tr
3. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Dr. A. Murat UZUN	2281326/1768	auzun@aku.edu.tr
4. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Emre Baysan	2281326/1718	emrebaysan@aku.edu.tr

BÖTE Bölümü Öğretim Elemanları ve e-posta Adresleri

Dr.Öğr.Üyesi Mehmet KAHRAMAN (Başkan)	kahraman@aku.edu.tr
Dr.Öğr.Üyesi Levent ÇELİK	leventcelik@aku.edu.tr
Dr.Öğr.Üyesi Fatih ÖZDİNÇ	fozdinc@aku.edu.tr
Arş. Grv. Dr. Ahmet Murat UZUN	auzun@aku.edu.tr
Arş. Grv. Dr. Erhan ÜNAL	eunal@aku.edu.tr
Arş. Grv. Emre BAYSAN	emrebaysan@aku.edu.tr

Yürürlükteki Müfredat

(Birinci Yıl Müfredatı 2018-2019 itibariyle yenilenmiştir.)

EĞİTİM FAKÜLTESİ					
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ PROGRAMI					
BİRİNCİ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Eğitime Giriş	2	0	2	3
2	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3
4	Yabancı Dil 1	2	0	2	3
5	Türk Dili 1	3	0	3	5
6	Bilişim ve Matematik	3	0	3	5
7	Eğitimde Bilgi Teknolojileri	2	2	3	5
8	Öğretim Teknolojilerinin Temelleri	2	0	2	3
	TOPLAM	18	2	19	30
BİRİNCİ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
1	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
2	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
4	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
5	Türk Dili 2	3	0	3	5
6	Algoritma Tasarımı ve Geliştirme	2	2	3	5
7	Elektronik Devre Elemanları	3	0	3	5
8	Programlama Öğretimi Yaklaşımları	2	0	2	3
	TOPLAM	18	2	19	30
İKİNCİ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Programlama Dilleri-I	3	2	5	8
2	Eğitimde Materyal Tasarımı ve Kullanımı	2	2	4	5
3	Eğitimde Grafik ve Canlandırma	2	2	4	5
4	Fizik-I	3	0	3	4
5	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
6	Seçmeli (Eğitsel Amaçlı Sosyal Medya Kullanımı)	3	0	3	4

	TOPLAM	16	6	22	30
İKİNCİ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Programlama Dilleri-II	3	2	5	8
2	Öğretim Tasarımı	2	2	4	5
3	Bilgisayar Donanımı	2	2	4	5
4	Fizik-II	3	0	3	4
5	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
6	Seçmeli-I (İnsan Bilgisayar Etkileşimi)	3	0	3	4
	TOPLAM	16	6	22	30
ÜÇÜNCÜ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	İşletim Sistemleri ve Uygulamaları	2	2	4	5
2	İnternet Tabanlı Programlama	3	2	5	6
3	Uzaktan Eğitim	2	2	4	5
4	Bilim Tarihi	2	0	2	3
5	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
6	Özel Öğretim Yöntemleri-I	2	2	4	5
7	Özel Eğitim	2	0	2	3
	TOPLAM	15	8	23	30
ÜÇÜNCÜ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Çoklu Ortam Tasarımı ve Üretimi	2	2	4	5
2	Bilgisayar Ağları ve İletişim	2	2	4	5
3	Veri Tabanlı Yönetim Sistemleri	2	2	4	4
4	Özel Öğretim Yöntemleri-II	2	2	4	5
5	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	3	4
6	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	2
7	Seçmeli-II	2	2	4	5
	TOPLAM	13	12	25	30
Seçilecek dersler (Seçmeli III)					
1	Öğrenme Yönetim Sistemi	2	2	4	5
2	Eğitim Yazılımı Tasarımı	2	2	4	5
DÖRDÜNCÜ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					

NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
2	Okul Deneyimi	1	4	5	8
3	Proje Geliştirme Ve Yönetimi I	2	2	4	6
4	Seçmeli I (Uzaktan Eğt. İçerik Geliştirme)	2	0	2	3
5	Seçmeli III	3	0	3	4
6	Web Tasarımı	2	2	4	6
	TOPLAM	12	8	20	30
	Seçilecek dersler (Seçmeli III)				
1	Nesne Tabanlı Programlama - I	3	0	3	4
2	Kodlama Ve Robotik Öğretimi	3	0	3	4
DÖRDÜNCÜ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	8	11
2	Proje Geliştirme Ve Yönetimi II	2	2	4	6
3	Rehberlik	3	0	3	4
4	Seçmeli II	2	0	2	3
5	Seçmeli IV	2	2	4	6
	TOPLAM	11	10	21	30
GENEL TOPLAMLAR					
	TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI	120			
	TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI	54			
	TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI	21			
	TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ	29			
	TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ	0			
	TOPLAM AKTS KREDİSİ	240			

BÖTE Bölümü 2018-2019 Güz Yariyili Ders Programı

Gün	Sınıf	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20 13:00	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50
Pazartesi	1			EBT E.ÜNAL 213	EBT E.ÜNAL 213	EBT E.ÜNAL 213	EBT E.ÜNAL 213		
	2								
	3	UZAKTAN EĞİTİM M.KAHRAMAN 218	UZAKTAN EĞİTİM M.KAHRAMAN 218	UZAKTAN EĞİTİM M.KAHRAMAN 218	UZAKTAN EĞİTİM M.KAHRAMAN 218				
		SEÇMELİ III: NESNEYE Dayalıprogramla ma I 115	SEÇMELİ III: NESNEYE Dayalıprogram lama I 115	SEÇMELİ III: NESNEYE Dayalıprogra mlama I 115					
Salı	1								
	2	EMTK L.ÇELİK 115	EMTK L.ÇELİK 115	EMTK L.ÇELİK 115	EMTK L.ÇELİK 115			ÖĞRETİM İLKE VE YÖN. E.EĞMİR 214	ÖĞRETİM İLKE VE YÖN. E.EĞMİR 214
	3	SINIF YÖNETİMİ M.E.TÜRKO ĞLU 213	SINIF YÖNETİMİ M.E.TÜRKO ĞLU 213			ÖZEL ÖĞR. YÖNT. I L.ÇELİK 213	ÖZEL ÖĞR. YÖNT. I L.ÇELİK 213	ÖZEL ÖĞR. YÖNT. I L.ÇELİK 213	ÖZEL ÖĞR. YÖNT. I L.ÇELİK 213
	4		SEÇMELİ III: KODLAMA VE ROBOTİK F.ÖZDİNÇ 218	SEÇMELİ III: KODLAMA VE ROBOTİK F.ÖZDİNÇ 218	SEÇMELİ III: KODLAMA VE ROBOTİK F.ÖZDİNÇ 218	BİLİMSEL ARAŞT. YÖN. F.ÖZDİNÇ 218	BİLİMSEL ARAŞT. YÖN. F.ÖZDİNÇ 218		
Çarşamba	1								
	2	SEÇMELİ: EĞİTS. A. L.ÇELİK 115	SEÇMELİ: EĞİTS. A. L.ÇELİK 115	SEÇMELİ: EĞİTS. A. L.ÇELİK 115	ÖĞRETİM İLKE VE YÖN. E.EĞMİR 115	EĞİTİMDE GRAFİK CAN. A. ERTUĞRUL 218	EĞİTİMDE GRAFİK CAN. A. ERTUĞRUL 218	EĞİTİMDE GRAFİK CAN. A. ERTUĞRUL 218	EĞİTİMDE GRAFİK CAN. A.E 218
	3	İNTERNET TABANLI PROG. A.ERL	İNTERNET TABANLI PROG. A.ERL 218	İNTERNET TABANLI PROG. A.ERL	İNTERNET TABANLI PROG. A.ERL			ÖZEL EĞİTİM A.N.ATASEVER 213	ÖZEL EĞİTİM A.N.ATASEVER 213
	4					PROJE GELİŞ. YÖN. L.ÇELİK 214	PROJE GELİŞ. YÖN. L.ÇELİK 214	PROJE GELİŞ. YÖN. L.ÇELİK 214	PROJE GELİŞ. YÖN. L.ÇELİK 214
Perşembe	1								

	2	PROGRAMLAMA DİLL I Y.ÇİÇEK 218	FİZİK I Y.E.YÜKSEL 213	FİZİK I Y.E.YÜKSEL 213	FİZİK I Y.E.YÜKSEL 213	PROGRAMLAM A DİLL I Y.ÇİÇEK 218	PROGRAMLAM A DİLL I Y.ÇİÇEK 218	PROGRAMLAM A DİLL I Y.ÇİÇEK 218	PROGRAMLAMA DİLL I Y.ÇİÇEK 218
	3								
	4	OKUL DENEYİMİ L.ÇELİK/F.ÖZDİNÇ	OKUL DENEYİMİ L.ÇELİK/F.ÖZDİNÇ	OKUL DENEYİMİ L.ÇELİK/F.ÖZDİNÇ	OKUL DENEYİ Mİ L.ÇELİK	OKUL DENEYİMİ M.KAHRAMAN/A. M.UZUN/E.ÜNAL	OKUL DENEYİMİ M.KAHRAMAN/A. M.UZUN/E.ÜNAL	OKUL DENEYİMİ M.KAHRAMAN/A. M.UZUN/E.ÜNAL	
Cumia	1								
	2								
	3	İŞLETİM SİSTEMLERİ VE UY. A.ERTUĞRUL 218	İŞLETİM SİSTEMLERİ VE UY. A.ERTUĞRUL 218	İŞLETİM SİSTEMLERİ VE UY. A.ERTUĞRUL 218	İŞLETİM SİSTEMLERİ VE UY. A.ERTUĞRUL 218		BİLİM TARİHİ B.ÇALIŞKAN 213	BİLİM TARİHİ B.ÇALIŞKAN 213	İNTERNET TABANLI PROGRAM AERTUĞRUL218
	4	WEB TASARIMI Y.ÇİÇEK 115	WEB TASARIMI Y.ÇİÇEK 115	WEB TASARIMI Y.ÇİÇEK 115	WEB TASARIMI Y.ÇİÇEK 115		SEÇMELİ I: UZAKTAN EĞİTİMDE İÇE. A.ERTUĞRUL 218	SEÇMELİ I: UZAKTAN EĞİTİMDE İÇE. A.ERTUĞRUL 218	

Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Güz Dönemi
Ders İçerikleri
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 1. Sınıf Ders İçerikleri

Dersin Kodu ve Adı	Eğitime Giriş		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin amacı eğitim bilimlerinde yöntem, eğitimin işlevleri, bir meslek olarak öğretmenlik, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler ile ilgili temel bilgileri sağlamaktır. Bu amaç doğrultusundaki hedefler şunlardır: 1. Eğitim ile ilgili temel kavramları tanımak 2. Eğitimin tarihsel, felsefi, sosyolojik, psikolojik, ekonomik, hukuki, politik ve bilimsel temellerini kavramak 3. Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği rolleri ve özellikleri tanımak 4. Öğretmen eğitimindeki gelişmeler ve uygulamalarla ilgili bilgi sahibi olmak 5. Eğitim bilimlerindeki yeni yaklaşımları tanımak		
Dersin Temel Kaynakları	1. Keskinç, K. (Ed.). (2015). Eğitim bilimine giriş. Ankara: PegemA. 2. Saylan, N. (Ed.) (2010). Eğitim bilimine giriş. Ankara: Anı.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar.		
2	Eğitimin amaçları ve işlevleri.		
3	Eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi.		
4	Eğitimin sosyolojik temelleri		
5	Eğitimin psikolojik temelleri		
6	Eğitimin ekonomik temelleri		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
9	Eğitimin hukuki, politik temelleri.		
10	Eğitimin bilimsel, kültürel, tarihi temelleri.		
11	Eğitimin felsefi temelleri.		
12	Eğitim bilimlerinde yöntem.		
13	Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf.		
14	Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler. Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler .		
15	Final Sınavı.		

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Felsefesi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitim Felsefesinin içerik ve analizini anlayabilme; çağdaş eğitim sistemlerini sosyal, ekonomik, siyasi, teknolojik ve psikolojik zeminde analiz edip sorunlarını ortaya koyabime, felsefi analizler yapabilme. (Sosyal Bilgiler Öğretmenliği SEÇMELİ I (MES.BİL) EĞİTİM FELSEFESİ Öğr. Grv. Askay Nur Atasever)		
Dersin Temel Kaynakları	Veysel Sönmez. (1994). Eğitim Felsefesi. Ankara: Anı Yayıncılık. Mustafa Ergün. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları.		
2	Varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim.		
3	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm, natüralizm, ampirizm, rasyonalizm, pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim.		
4	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik, ilerlemecilik, varoluşçu eğitim, eleştirel/radikal eğitim.		
5	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J. J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri.		
6	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim.		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
9	Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim.		
10	Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim.		
11	Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.		
12	Okul ve insan		
13	Asık suratlı okul		
14	Felsefi tanımlı eğitim		
15	Final Sınavı.		

Dersin Kodu ve Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>1. Türk bağımsızlık savaşı, Atatürk İnkıpları ve Atatürkçü düşünce sistemi, Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında doğru bilgiler vermek,</p> <p>2. Türkiye ve Atatürk İnkıpları, İlkeleri ve Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek,</p> <p>3. Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde Atatürk inkıpları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek,</p> <p>4. Türk gençliğini Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirmek ve güçlendirmektir.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, II Cilt, (Durmuş Yalçın vd.) YÖK yayını.</p> <p>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, III Cilt , Ege Üniversitesi yayını.</p> <p>Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, (Edt.Semih Yalçın vd.)Siyasal Kitabevi. Atatürk Araştırma Merkezi yayını.</p> <p>Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk I.-III., Ankara 1987.</p> <p>Nimet Arsan, Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, I.II. Ankara 1981.</p> <p>Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu, Ankara 2001.</p> <p>Kemal Atatürk, Nutuk / 1919-1927, (Bugünkü dile aktaran Zeynep Korkmaz)</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Osmanlı Devleti'nin yıkılışını hazırlayan iç ve dış sebepler.		
2	XIX. Yüzyılda Osmanlı Devleti'nde yenilik hareketleri.		
3	Osmanlı Devleti'nin son dönemindeki fikir akımları.		
4	XX. Yüzyılın başında Osmanlı Devleti'nin siyasi ve askeri durumu.		
5	I. Dünya Savaşı ve Ermeni meselesi.		
6	Anadolu'nun işgali ve tepkiler.		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a çıkışı ve faaliyetleri.		
10	Kongreler dönemi ve teşkilatlanma.		
11	Son Osmanlı Mebuslar Meclisi'nin açılışı ve Misak-ı Millî'nin kabulü		
12	Millî Mücadele'ye hazırlık ve bu hazırlığın maddi ve manevi temeller.		
13	TBMM'nin açılışı ve faaliyetleri.		
14	Sevr Antlaşması. Güney ve Doğu cephelerindeki mücadeleler; Düzenli ordunun kuruluşu, Yunan taarruzu ve Batı cephesindeki savaşlar, Mudanya Mütarekesi'nin imzalanması, Lozan Konferansı'nın toplanması ve Barış Antlaşması'nın imzalanması.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Yabancı Dil 1		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Zorunlu İngilizce I ders programı CEF (Common European Framework) hedeflerine göre hazırlanmıştır. Bu amaçla öğrencinin çok yönlü olarak dili kullanma becerisine sahip olması hedeflenmiştir.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Teknolojik donanımlar 2. Ders kitabı 3. Yardımcı kitap 4. Sözlük 5. Ek materyaller 6. CD oynatıcı 7. Web siteleri		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Şimdiki zaman.		
2	Geniş zaman.		
3	Bu zamanlarda sözel, okuma, yazma ve dinleme becerileri.		
4	Sözel beceriler (kendini tanıtmaya, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları).		
5	Okuma becerileri (lokantada, otobüs-tren vb. ulaşım araçlarında, alış-veriş yerlerinde liste/etiket okuma, soru sorma vb.).		
6	Yazma becerileri (kısa mesaj yazma, poster içeriği yazma, form doldurma).		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
9	Dinleme becerileri (yol tarifi, yer/kışı tarifi vb.).		
10			
11			
12			
13			
14			
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Türk Dili 1		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarının duyu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade ederken anadillerini doğru kullanabilmelerini sağlamak ve yazılı anlatım ile ilgili bilgi ve yeterliliklerini artırmaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Babacan, Mahmut (2007) Yazılı ve Sözlü Anlatım, 3F Yayınları, İstanbul. Önerilen Kaynaklar: - Cemiloğlu Mustafa, Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi, Alfa Yayınları, İstanbul, 2001 -KAVCAR Cahit, OĞUZKAN Ferhan, Özlem AKSOY, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Engin Yayınevi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Yazı dili ve özellikleri		
2	Yazım ve noktalama.		
3	yazılı ve sözlü anlatımın özellikleri.		
4	paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları).		
5	düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları).		
6	metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri).		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
9	Metinsellik özellikleri (bağlılık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık).		
10	Metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma).		
11	Bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma.		
12	Öyküleyici metin yazma.		
13	Betimleyici metin yazma.		
14	Tartışmacı ve ikna edici metin yazma.		
15	Final Sınavı.		

Dersin Kodu ve Adı	Bilişim ve Matematik		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri			
Dersin Temel Kaynakları			
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Önermeler ve mantık.		
2	Kümeler.		
3	Bağıntılar ve fonksiyonlar.		
4	Boole cebir ve modern mantık.		
5	Bulanık mantık.		
6	Sayılar teorisi.		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
9	Olasılık teorisi.		
10	Ağaçlar ve hiyerarşi.		
11	Matrisler.		
12	Graf Teorisi ve uygulamaları.		
13	Algoritma analizi.		
14			
15	Final Sınavı.		

Dersin Kodu ve Adı	Eğitimde Bilgi Teknolojileri		
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Erhan Ünal		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu derste genel olarak bilişim teknolojileri tanıtılarak, yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar, genel olarak işletim sistemleri, kelime işlemci programları, elektronik tabloları programları, veri sunumu programları, bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri ve eğitimdeki yeri, bilişim sistemleri güvenliği ve ilgili etik kavramları öğrencilere sunulacaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Lambert, S., Preppernau, J., Murray, K., & Cox, J. (2008). Adım Adım Microsoft Office 2007. Arkadaş Yayınları. Gürkan, O. (2010). Yeni Başlayanlar İçin Bilgisayar (Windows 7 -Office 2010). Nirvana Yayınları. Koç, A. (2015). Temel Bilgi Teknolojileri. Kodlab Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme.		
2	Problem çözme kavramları ve yaklaşımları.		
3	Algoritma ve akış şemaları.		
4	Bilgisayar sistemleri.		
5	Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar.		
6	İşletim sistemlerinin temelleri, güncel işletim sistemleri.		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
9	Dosya yönetimi.		
10	Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar).		
11	Kelime işlem programları.		
12	Hesaplama/tablo/grafik programları.		
13	Sunu programları.		
14	Masaüstü yayıncılık; Veri tabanı yönetim sistemleri; Web tasarımı; Eğitimde internet kullanımı; İletişim ve işbirliği teknolojileri; Güvenli internet kullanımı; Bilişim etiği ve telif hakları; Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Öğretim Teknolojilerinin Temelleri		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri			
Dersin Temel Kaynakları			
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitim ve teknoloji ilişkisi.		
2	Temel kavramlar.		
3	Öğretim teknolojisinin tarihsel gelişimi.		
4	Türkiye’de 1980 ve sonrası öğretim teknolojilerinin gelişimi politikaları.		
5	Uygulamalar ve projeler.		
6	Teknoloji ve yeni okuryazarlık kavramları.		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme.		
9	21. yüzyıl öğrenci özellikleri.		
10	Bilgi iletişim teknolojilerinin temel kavramları.		
11	Bilgi ve iletişim teknolojilerinde gelişmeler.		
12	Öğretim ortamlarında kullanılan güncel bilgi ve iletişim teknolojileri.		
13	Eğitim-öğretim sürecinde kullanılan ortam ve araçlar.		
14	Gelecekte bilgi ve iletişim teknolojileri ve öğrenme/öğretme ile bağlantısı.		
15	Final Sınavı		

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 2. Sınıf Ders İçerikleri

Dersin Kodu ve Adı	201 Programlama Dilleri I		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Yasin Çiçek		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin temel amacı programlama kavramını geliştirmek ve nesneye yönelik programlama mantığıyla problemlerin çözümüne dayalı bir yaklaşım ile öğretmektir. Hedefleri, bir problemin çözümü için gerekli ilke ve evreleri kavrayabilmeyi, bir problem çözümü için gerekli algoritma ve akış şemalarını yapabilmeyi, C# programlama dilini kullanarak bir programlama dilinin yapısını anlayabilme ve kullanabilmeyi, algoritma ve akış şemaları hazırlanan problemlerin kod yazımını yapabilmeyi, değişkenler, kontrol deyimleri, döngüler, diziler, alt programlar gibi kavramları anlayabilme ve kullanabilmeyi öğretmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	"Data Structures and Algorithm Analysis in C", M. Allen Weiser, ISBN: 0 -201-49840-5, Pearson Publications; Algoritma Geliştirme ve Veri Yapıları, Bülent Çobanoğlu "Adım Adım Microsoft Visual C# 2008", John Sharp, Arkadaş Yayınevi, 2009. Ders Notları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	2	8	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Programlama dillerine giriş.		
2	Algoritmaya giriş, akış şemaları ile problem çözme		
3	Nesne Tabanlı Programlamanın özellikleri, Kapsülleme (Encapsulation), Kalıtım (Inheritance), Çok Biçimlilik (Polymorphism), Sınıf, Üye, Nesne, Metot kavramları.		
4	Dizi ve dizilerle çalışmak, Koleksiyonlar ve Koleksiyonlarla Çalışmak, Karakter Katarları/ Metinler ve Metinsel İşlemler		
5	Veri Türleri, Global ve local (yerel) değişkenler, Tür dönüşümleri. Operatörler: Aritmetik, mantıksal, karşılaştırma, gösterici (Pointer), bitsel ve diğer operatörler.		
6	Kontrol deyimleri (if, if/else) ve iç içe kullanımları, Switch yapısı.		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Döngü deyimleri (while, do/while, for, foreach); Sonsuz döngü kavramı ve kullanım alanları.		
10	İç içe döngüler. Kontrol deyimleri ile ilgili genel uygulamalar.		
11	Rasgele sayı üretimi ve kullanım alanları.		
12	Diziler ve dizilerle ilgili algoritmalar, matrisler ve matrisler üzerinde işlemler.		
13	Görsel programlama özellikleri, bileşenler (tools), özellikleri, metotları, olayları (events)		
14	Windows form uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	203 Eğitimde Materyal Tasarımı ve Kullanımı		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Levent ÇELİK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretme öğrenme süreçlerini etkili ve verimli kılmak üzere kullanılan materyallerin, tasarımını yapmak, uygulamak ve değerlendirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Öğrenme Öğretme Teknikleri ve Materyal Geliştirme, Dr. Öğr. Üyesi Çetin Baytekin ANI YAYINCILIK Dr. Öğr. Üyesi Çetin Baytekin Yayın Yılı: 2004; 287sayfa Öğretim Teknolojileri Kullanımı ve Materyal Geliştirme ASİL YAYIN DAĞITIM Nazmi Şimşek Yayın Yılı: 2007; 298sayfa Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme PEGEM AKADEMİ YAYINCILIK Zeki Kaya Yayın Yılı: 2005; 488sayfa Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme / Halil İbrahim Yalın NOBEL YAYIN DAĞITIM Prof. Dr. Halil İbrahim Yalın Yayın Yılı: 2010.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel Kavramlar		
2	Öğretim Teknolojisi ve İletişim		
3	Öğretim Analizi		
4	Öğretim Durumlarını Planlama		
5	Araç- Gereçlerin Öğretimdeki Yeri ve Önemi		
6	Öğretim Araç- Gereçlerinin Seçimi, Tasarım Modelleri		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Görsel Materyallerin Tasarım Öğeleri ve İlkeleri		
10	Projelendirme Süreci ve Raporlama		
11	Öğretim Araçları ve Etkili Kullanımı		
12	Eğitimde Bilgisayar Kullanımı		
13	Uzaktan Eğitim		
14	Materyallerin Değerlendirilmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	205 Eğitimde Grafik Ve Canlandırma		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ahmet Ertuğrul		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitsel Programların Tasarımı boyutunda hazırlanacak eğitim programları için temel ilke ve yöntemleri dikkate alarak uygun programlama dili ile eğitsel programların tasarlanması ve geliştirilmesi için gerekli temel algoritmik yapıları geliştirmek, mikro düzeyde eğitim amaçlı yazılım geliştirilmesinde farklı uygulama konseptleri tasarlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Ortakmaç A.,2007; Adobe Flash CS3 Professional, Medyasoft Yayınları, İstanbul Dereli N., 2008; Adobe Flash CS3 Yeni Başlayanlar İçin, Beta Basım Yayın Dağıtım, İstanbul. Dereli N.,2008; Adobe Photoshop CS3, Beta Basım Yayın Dağıtım, İstanbul. Gürkan, O. (2014). Adobe Photoshop CS6. Nirvana Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitimde grafik ve animasyon kullanımının anlatılması, grafik 4 ve animasyon hazırlamada kullanılan programlar, grafik ve animasyonlara eğitsel öğelerin eklenmesi.		
2	Flash programının temelleri, flash programının menülerinin anlatılması, flashta çalışma sayfasının tanıtılması ve kullanılması		
3	Frame, keyframe, timeline,layer kavramlarının gösterilmesi, timeline özelliklerinin anlatılması		
4	Flash programında animasyon yapma, motion tween, shape tween özelliklerinin gösterilmesi, detaylı animasyon özelliklerinin gösterilmesi		
5	Movie clip,grafik ve buton nesnelerinin özelliklerinin gösterilmesi, movie clip, grafik ve buton nesnelerini oluşturma, movie klip, grafik ve buton nesnelerini bir arada kullanma		
6	Animasyonların eğitimdeki yeri, eğitsel animasyon oluşturma		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Maskeleme özelliği, katman ekleme		
10	Flashta eğitsel web sitesi oluşturma		
11	Flashta eğitsel web sitesi oluşturma		
12	Photoshop programının temelleri, çalışma alanı ve özellikleri, menüleri kullanma		
13	Photoshop de grafik oluşturma, oluşturulan grafiğin, renk, şekil ve layer özelliklerinin düzenlenmesi		
14	Photoshop de grafik oluşturma, oluşturulan grafiğin, renk, şekil ve layer özelliklerinin düzenlenmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	207 Fizik I		
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Yunus Emre Yüksel		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Fiziğin temel kavramları ve prensiplerini öğrenciyeye açık ve mantıklı bir şekilde aktarmak ve gerçek dünyaya dönük geniş anlamda ilginç uygulamalarını temel kavram ve prensipler çerçevesinde anlamlarını pekiştirmektir		
Dersin Temel Kaynakları	Serway, R. A., Beichner, R. J., Jewett, J, çeviri editörü Çolakoğlu, K., (2007) Fen ve Mühendislik için Fizik, Palme Yayıncılık, Ankara Ayvacı, H.Ş., Çekbaş, Y., Değirmenci, S., Erdemir, S., Kara, M., Toprak, Ş. (2011). Genel Fizik ve Teknolojinin Bilimsel İlkeleri. Pegem Akademi, Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Fizik ve Ölçme		
2	Vektörler		
3	Bir Boyutta Hareket		
4	İki Boyutta Hareket		
5	Hareket Kanunları		
6	İş ve Kinetik Enerji, Potansiyel Enerji ve Enerjinin Korunumu		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Doğrusal Momentum ve Çarpışmalar		
10	Katı Cismin Sabit Bir Eksen Etrafında Dönmesi		
11	Katı Cismin Sabit Bir Eksen Etrafında Dönmesi		
12	Gezegenlerin Hareketi ve Kütle Çekimi		
13	Sıcaklık ve Isı		
14	Sıcaklık ve Isı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	209 – Öğretim İlke ve Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Eray EĞMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.		
Dersin Temel Kaynakları	Doğanay, A. (Ed). (2012). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ekici, G. & Güven, M. (Ed). (2013). Öğrenme-öğretme Yaklaşımları ve Uygulama Örnekleri. Ankara: PegemA Yayıncılık Erginer, E. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık Ocak, G. (Ed). (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğretim ilke ve yöntemlerine giriş		
2	Eğitim programı tasarımı		
3	Program geliştirmenin temelleri		
4	Program tasarlamayla ilgili yaklaşımlar		
5	Program geliştirme modelleri		
6	Hedefler-Öğrenci kazanımları		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	İçerik		
10	Eğitim Durumları		
11	Öğretimin planlanması		
12	Öğretim ilkeleri		
13	Öğrenme-öğretme stratejileri		
14	Öğretim yöntem ve teknikleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	213 Eğitsel Amaçlı Sosyal Medya Kullanımı		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Levent ÇELİK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Ders günümüzde yaygın olarak kullanılmaya başlayan sosyal medyanın eğitimde kullanım alanlarının geliştirilmesi, eğitimcilerin mevcut ders içeriklerini sosyal medya ile entegre hale getirebilecek mesleki ve teknik becerilerin geliştirilmesini amaçlamaktadır.		
Dersin Temel Kaynakları	Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sosyal medya kavramı		
2	Sosyal Medya türleri		
3	Sosyal ağlar		
4	Öğrenmenin sosyal biçimleri		
5	Eğitimde sosyal medya uygulamaları - Sosyal ağlar		
6	Eğitimde sosyal medya uygulamaları - Sosyal ağlar		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Eğitimde sosyal medya uygulamaları - Sosyal ağlar		
10	Eğitimde sosyal medya uygulamaları - Mikrobloglar		
11	Eğitimde sosyal medya uygulamaları - Mikrobloglar		
12	Eğitimde sosyal medya uygulamaları - Döküman Paylaşım servisleri		
13	Uygulama sunumları		
14	Uygulama sunumları		
15	Final Sınavı		

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 3. Sınıf Ders İçerikleri

Dersin Kodu ve Adı	301 İşletim Sistemleri ve Uyg.		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ahmet Ertuğrul		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1. İşletim sisteminin temellerini bilecek ve yapılandırması 2. Dosya yönetiminin nasıl yapıldığını bilecek ve gerekli ayarlamaları yapılması 3. Bellek yönetimi nasıl yapılır bilecek ve bellek yapısını 4. İşletim sistemlerinin kurulması ve özelliklerinin tanıtılması 5. Sunucu işletim sistemini kurulması ve yapılandırılması 6. Güncel sunucu işletim sistemlerinin tanıtılması		
Dersin Temel Kaynakları	Bilgisayar laboratuvarı ve bu ortamda bulunan bilgisayar, bilgisayar masaları, lisanslı işletim sistemi programı, sabit disk ve bellek modülleri Sunucu işletim sistemi kurulumunu destekleyen nitelikte bilgisayar, sunucu işletim sistemi kurulum ortamı (CD, DVD, vb.), internet		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	<u>Bilgisayarın Tarihi</u> 1 - 1642 – 1854 2 - 1854 - 1946		
2	<u>İşletim Sistemlerine Giriş</u> İşletim Sistemlerinin Tanımı, İşletim Sistemlerinin Tarihi, 1 - Birinci Nesil İşletim Sistemleri, - İkinci Nesil İşletim Sistemleri, 3 - Üçüncü Nesil İşletim Sistemleri, - Dördüncü Nesil İşletim Sistemleri, İşletim Sistemlerinin Görevleri,		

3	<p><u>İşletim Sistemlerinin Mantıksal Yapısı,</u></p> <p>1- Aygıt Yönetimi, 2- İşlem Yönetimi, 3- Bellek Yönetimi, 4- Dosya Yönetimi,</p> <p><u>Kaynakların Paylaşımı;</u></p> <p>1-Kaynakların Paylaşımının Nedenleri 2- Aynı Anda Çalışma 3- Çoklu Programlama 4- Paralel Çalışma 5- Paylaşım Türleri a- Saydam Paylaşım b- Açık Paylaşım c- Saydam Kaynak Paylaşımı</p>
	<p>6- Sanal Makinalar 7- Açık Paylaşım 8- Kaynak Yalıtımı 9- İşbirliği Yaparak Paylaşım 10- Sistem Çağrı Arayüzü</p>
4	<p><u>İşletim Sistemi Katmanları,</u></p> <p>1- Yazılım Tasarımında 2 konu a- Performans b- Kaynakların Özel Kullanımı 2- Tasarımın 3 Temel Unsuru, a- İşlemci Modları b- Çekirdek c- Sistem Servislerini Uyarma Met. 3- Temel İşletim Sistemi Katmanları, 4- Unix İşletim Sistemi Katmanları, 5- Windows İşletim Sistemi Katmanları,</p>

5	<p><u>İşlem Yönetimi,</u> 1- İşlem Kontrol Bloğu a- İşlem Durumu b- Program Sayacı c- Mib kaydedicileri d- Mib Zamanlama Bilgisi e- Bellek Yönetim Bilgisi f- Hesap Bilgileri g- G/Ç Durum Bilgisi 2- İşlem Durumu 3- İşlemlerin Zamanlanması 4- Kilitleme 5- Semafor 6- Monitör Programları</p> <p><u>Bellek Yönetimi, 1-</u> Tanım 2- Taban ve Tavan Kaydedicileri 3- Bellek Koruma 4- Sayfalama 5- Boş Çerçeveler 6- TLB 7- Bölümleme 8- Sayfalama ve Bölümleme Arasındaki Farklar 9- Bölümlemenin Sayfalama ile Birlikte Kullanılması 10- Adresleme</p>
6	<p><u>İşletim Sistemlerinin Başlıca Özellikleri, 1-</u> Yığın İşleme (Batch Processing), 2- Etkileşimli İşlem (Interactive Processing), 3- Çevrim İçi İşlem (On Line Processing), 4- Çevrim Dışı İşlem (Off Line Processing), 5- Seri İşlem (Serial Processing), 6- Tek İş Düzeni (Monoprogramming), 7- Zaman Paylaşımı (Time-Sharing Systems), 8- Çok İş Düzeni (Multiprogramming), 9- Çok Görevlilik (Multitasking), 10- Çok Kullanıcı Sistemler (Multiuser Systems)</p>
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme
9	<p><u>Disk ve Disk Yapıları, 1-</u> Hard Diskler</p>
	<p>1.1- Plakalar 1.2- Okuma/Yazma Kafaları 1.3- Kontrol Kartı 2- Disk Formatlama 2.1- Fiziksel Format 2.2- Mantıksal Format</p>
10	<p><u>Dosya Sistemleri</u> 1- FAT 2- FAT32 3- NTFS 4- Linux Ext2</p>

11	<u>Windows 2008 Server İşletim Sistemi</u> Windows Server 2003 Domain Controller'ın Windows Server 2008'e Upgrade Edilmesi
12	<u>Windows 2008 Server İşletim Sistemi</u> Windows Server 2008 kurulumu Active Directory kurulumu
13	<u>Windows 2008 Server İşletim Sistemi</u> DNS,DHCP,FTP,IIS,MAIL ,LDAP kurulumları
14	<u>Linux İşletim Sistemleri</u> Linux İşletim Sisteminin Türevleri Linux İşletim Sisteminin Yönetimi Linux İşletim Sisteminin Komutları <u>Ubuntu İşletim Sisteminin kurulumu</u> Ubuntu üzerine DNS,DHCP,FTP,IIS,MAIL ,LDAP kurulumları
15	Final Sınavı

Dersin Kodu ve Adı	303 – İnternet Tabanlı Programlama		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ahmet ERTUĞRUL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	İnternet tabanlı programlama dillerini (ASP, .Net, Php vb.) tanımak ve bu dilleri kullanarak amacına uygun bir şekilde dinamik internet tabanlı uygulamalar yapmaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	A'dan Z'ye PHP, Rıza Çelik, Ankara, Seçkin, 2011		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İnternet Tabanlı Çalışan Dillerin Tanınması Ve Genel Özellikleri		
2	PHP'e Giriş, PHP Özellikleri, Kurulumu		
3	PHP'in Yapı Taşları, Değişkenleri, Veri Türleri, Operatörler		
4	PHP'de Program Denetimi, İf Deyimi, Switch Deyimi, For Döngüsü, While Döngüsü		
5	PHP'de Fonksiyonlar Ve Uygulamaları		
6	PHP'de Diziler Ve Uygulamaları		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	PHP'de Formlar, Form Elemanları Ve Uygulamaları		
10	PHP'de Formlar, Form Elemanları Ve Uygulamaları		
11	PHP'de Veritabanı İşlemleri		
12	PHP'de Veritabanı İşlemleri		
13	Veritabanı Sunucusuna Bağlanma Ve Uygulama Adımları		
14	Veritabanı Sunucusuna Bağlanma Ve Uygulama Adımları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	305 Uzaktan Eğitim		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet KAHRAMAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	E -öğrenme ve uzaktan eğitim ile ilgili temel kavramları öğrenmek ve bu alanda gerekli bilgi ve beceriye sahip olmak. Farklı medya ortamlarında ders tasarımı planlama, uygulama ve değerlendirme işlemlerini gerçekleştirmek.		
Dersin Temel Kaynakları	Kaya, Z. (2002). Uzaktan Eğitim. Ankara: PegemA Yayıncılık, Uzaktan eğitim (Prof.Dr.Aytekin Şişman) Major, C.H. (2015). Teaching Online: A Guide to Theory, Research, and Practice. Johns Hopkins University Press.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Uzaktan eğitim ve temel kavramlar		
2	Uzaktan eğitimin ilkeleri, avantajları, dezavantajları		
3	Uzaktan Eğitimin Tarihsel Gelişimi		
4	Uzaktan eğitimde kullanılan teknolojiler		
5	Uzaktan eğitimde öğretim tasarımı		
6	Uzaktan eğitimde roller		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Uzaktan eğitimde ortam düzenlenmesi		
10	Uzaktan eğitim örnek uygulamalarının incelenmesi		
11	Uzaktan eğitim örnek uygulamalarının incelenmesi		
12	Uzaktan eğitim materyali hazırlama		
13	Uzaktan eğitim materyali hazırlama		
14	Uzaktan eğitim materyali hazırlama		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	309 Sınıf Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Muhammet Emin TÜRKOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin amacı öğrencilere etkili sınıf yönetimi becerilerini kazandırmaktır. Bu amaçlar doğrultusundaki hedefler aşağıda sıralanmıştır:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf Yönetiminin temellerini kavramak 2. Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörleri öğrenmek 3. Sınıf yönetimi yaklaşımlarını bilmek 4. Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimini kavramak 5. Sınıf organizasyonunu öğrenmek 6. Sınıfta zaman yönetimini kavramak 7. Öğretim yöntemini kavramak 8. Sınıfta iletişimi öğrenmek 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çelik, V. (2013). <i>Sınıf yönetimi</i>. Ankara: Nobel 2. Bakioğlu, A. (2009). <i>Çağdaş sınıf yönetimi</i>. Ankara: Nobel 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sınıf yönetimi kavramı ve sınıf yapısının özellikleri		
2	Sınıf yönetimi modelleri		
3	Öğrenci davranışlarının etkileyen sosyal ve psikoloji faktörler		
4	Sınıf yönetimi yaklaşımları		
5	Sınıf kurallarının oluşturulması		
6	Sınıf kurallarının yönetilmesi		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Sınıf organizasyonu		
10	Sınıfta zaman yönetimi		
11	Sınıfta iletişim		
12	Sınıfta motivasyon		
13	Aile ile ilişkilerin geliştirilmesi		
14	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi Okullarda şiddetin önlenmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	307 Bilim Tarihi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Burak Çalışkan		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı öğrencilere bilimin gelişim öyküsünü tanıtmaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Yıldırım, C., (1974) Bilim Tarihi, Remzi Kitabevi. Topdemir, H. G., Unat, Y. 2008; Bilim Tarihi, Pegem Yayınıncılık, Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eski Uygarlıklarda Bilim (Mezopotamya)		
2	Eski Uygarlıklarda Bilim (Mısır)		
3	Antik Yunan ve Helenistik Dönemde Bilim		
4	Romalılarda Bilim		
5	Ortaçağ Avrupasında Bilim		
6	İslam Dünyasında Bilim		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Rönesans ve Modern Bilim		
10	Aydınlanma Çağı		
11	Endüstri Devrimi ve Bilim		
12	Günümüzde Bilim		
13	Günümüzde Bilim		
14	Günümüzde Bilim		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	311 Özel Öğretim Yöntemleri I		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Levent ÇELİK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bilişim teknolojileri alanına özgü kavramlar ve bu kavramların öğretimiyle ilgili yasal dayanakları, yöntem-teknikleri, materyalleri ve öğretim programlarını incelemek.		
Dersin Temel Kaynakları	Açıkgöz, K. (2000). Etkili öğrenme ve öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası. Alkan, C. ve Kurt, M (2007). Özel öğretim yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık. Demirel, Ö. (1999). Plandan değerlendirmeye: Öğretme sanatı. Ankara: Pegem Yayınları. Fidan, N. (1996). Okulda öğrenme ve öğretme. Ankara: Alkım Yayınevi. Saban, A.(2000). Öğrenme öğretme süreci. Ankara: Nobel Yayın. Senemoğlu, N. (2001). Gelişim öğrenme ve öğretim (3. Baskı). Ankara: Gazi Kitabevi. Sönmez, V. (2001). Öğretmenlik mesleğine giriş. Ankara:Anı Yayıncılık. Şimşek, A. (2000).Sınıfta demokrasi. Ankara : Eğitim Sen Yayınlar		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel Kavramlar		
2	Bilişim Teknolojileri Öğretiminde Kullanılan Kuramlar (Davranışçı Öğrenme Kuramı, Programlı Öğretim)		
3	Bilişim Teknolojileri Öğretiminde Kullanılan Kuramlar (Bilgi İşleme Kuramı, Bilgisayarların İşleyişi)		
4	Bilişim Teknolojileri Öğretiminde Kullanılan Kuramlar (Oluşturmacılık-Probleme Dayalı Öğrenme)		
5	Bilişim Teknolojileri Öğretiminde Kullanılan Kuramlar (Sosyal Öğrenme Kuramı-Bilgisayar Özyeterliği)		
6	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Bilişim Teknolojileri Öğretiminde Kullanılan Kuramlar (Gestalt Kuramı-Algılama İlkelerine Göre Öğretim Materyali Hazırlama)		
9	Öğretme Yaklaşımları ve Öğretim İlkeleri, Bilişim Teknolojileri Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikler		
10	Bilişim Teknolojileri Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikler		
11	Bilişim Teknolojileri Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikler		
12	Bilişim Teknolojileri Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikler		
13	Bilişim Teknolojileri Öğretiminde Kullanılan Öğretim Yöntem ve Teknikler		
14	Bilişim Teknolojileri Öğretim Programının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi Bilişim Teknolojileri Dersi Öğretmen ve Öğrenci Çalışma Kitabı Örneklerinin İncelenmesi ve Değerlendirilmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	313 Özel Eğitim		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Aşkay Nur ATASEVER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zedelenme, yetersizlik ve engel kavramlarını açıklamalarını sağlamak, 2. Etiketleme ve kullanılan dil hakkındaki görüşleri kavramalarını sağlamak, 3. Özel eğitimde temel ilkeleri kavramalarını sağlamak, 4. Fırsat eşitliğine bağımsız yaşam kavramlarını özel eğitim açısından açıklamalarını sağlamak, 5. Bireyselleştirilmiş eğitim programını (BEP) kavramalarını sağlamak, 6. BEP'te performans düzeyinin nasıl yazılması gerektiğini kavramalarını sağlamak, 7. Ulaşılabilirlik kavramını açıklamalarını sağlamak, 8. Sınıf iklimi kavramını açıklamalarını sağlamak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Diken, İ.H. (2013). Özel eğitim. Pegem Akademi.</p> <p>Jordan, R. ve Powell, S. (1995). Understanding and teaching children with autism. John Wiley & Sons.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Özel eğitime gereksinim duyan çocuklar ve özel eğitim		
2	Özel eğitimin tarihçesi		
3	Alternatif değerlendirme		
4	Bireyselleştirilmiş eğitim programının (BEP) içeriği		
5	Öğretimin bireyselleştirilmesi		
6	Öğretimsel uyarlamalar		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri		
10	Uzmanlar arası işbirliği		
11	Özel gereksinimli çocuğa sahip bireylerin başa çıkması gereken ek sorumluluklar		
12	Ev-okul iletişiminin sağlanması		
13	Duygu davranış bozukluğu olan öğrenciler		
14	Duygu davranış bozukluğu olan öğrencilerin bilişsel ve akademik özellikleri Duygu davranış bozukluğu olan öğrencilerin sosyal ve akademik yeterliğini destekleme		
15	Final Sınavı		

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 4. Sınıf Ders İçerikleri

Dersin Kodu ve Adı	401 Proje Geliştirme Ve Yönetimi I		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Levent ÇELİK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Proje yönetimi, yöneticilik rolleri ve sorumlulukları, projenin planlanması, değer, zaman ve insan kaynakları yönetimi, riskin planlanması, proje geliştirme yazılım ve araçlarını öğrenmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Projenin tanımlanması. Proje ve Program kavramları. Projenin özellikleri. Proje türleri		
2	Proje Yönetimi; Proje Yöneticisi. Yönetici rolleri ve sorumlulukları		
3	Projenin Yaşama Devri. Yaşam devri safhaları		
4	Projenin Planlanması; Proje Planlama Adımları; Plan Türleri		
5	Yazılım Projeleri		
6	İşlerin parçalanması yapısı. Proje zaman çizelgelemesi		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Proje Geliştirme yazılımları		
10	Project Denetimi.		
11	Kaynakların dağıtılması. Proje ekibinin Yönetimi		
12	Proje bütçesinin ve maliyetinin değerlendirilmesi		
13	Risk yönetimi. Projenin tamamlanması		
14	Öğrencilerin proje sunumları		
16			

Dersin Kodu ve Adı	403 Web Tasarımı		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Yasin Çiçek		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu ders ile öğrenci; İnternet ve bu ortamda kullanılan teknolojileri tanımlayabilecek, özelliklerini ve kullanım amaç-yerlerini sıralayabilecektir. Ayrıca kişisel ve kurumsal Web sayfa tasarımları yapabilme, uygulama ve yayınlama konusunda yöntemler geliştirebilecek ve uygulayabilecektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Web Tasarım Temelleri, Musa Aydermir, 2015, Kodlab Yayınevi Modern Web Tasarımı, Hasan Çiçek		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İnternet ve temel kavramlar		
2	HTML		
3	HTML		
4	CSS		
5	CSS		
6	HTML 5.0		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	HTML 5.0		
10	HTML 5.0		
11	Web Editöründe temel işlemler		
12	Web Editöründe temel işlemler		
13	Web Editöründe ileri seviye işlemler		
14	Web Editöründe ileri seviye işlemler Script kullanımı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	407 Bilimsel Araştırma Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Fatih Özdiç		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarına bilimsel araştırma becerisini kazandırarak, bir sosyal bilimler araştırmasını yapabilmelerini sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	KARASAR, Niyazi (1995) Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: 3A Araştırma Eğitim Danışmanlık Ltd. TÜTENGİL, C. O. (1981) Sosyal Bilimlerde Araştırma ve Metod. Ankara: Ayko Yay. YILDIRIM, Ali ve Hasan ŞİMŞEK (1999). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri.Ankara: Seçkin Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilimsel Araştırma ve Eğitime Toplu Bakış		
2	Araştırma Süreci ve Teknikleri (Problem, amaç, varsayımlar, sınırlılıklar, tanımlar)		
3	Araştırma Süreci ve Teknikleri (Problem, amaç, varsayımlar, sınırlılıklar, tanımlar)		
4	Yöntem		
5	Yöntem		
6	Evren ve Örneklem		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	veriler ve Toplanması		
10	Verilerin İşlenmesi ve Çözümlemesi		
11	Bulgular-Yorum-Özet-Yargı-Öneriler		
12	Bulgular-Yorum-Özet-Yargı-Öneriler		
13	Raporlaştırma ve Sunum		
14	Raporlaştırma ve Sunum		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	411 Okul Deneyimi		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet KAHRAMAN Dr.Öğr.Üyesi Levent ÇELİK Dr.Öğr.Üyesi Fatih ÖZDİNÇ Arş. Gör. Dr. Ahmet Murat Uzun Arş. Gör. Dr. Erhan Ünal		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adayının uygulama yapacağı okulu, öğrencileri, programı ve öğretmenleri genel olarak tanınması amacıyla gözlem ve görüşmeler yapmasını sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Okul Deneyimi Yönergesi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	5	8	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Hazırlık		
2	Hazırlık		
3	Hazırlık		
4	Dönem Planı ve gözlem		
5	Öğretmenin Okuldaki bir günü		
6	Öğrencinin Okuldaki bir günü, Bir Öğrencinin incelenmesi,		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Öğretim Yöntemleri		
10	Derslerin gözlenmesi		
11	Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü		
12	Soru sormayı gözlemeleme		
13	Araç gereç ve yazılı kaynakların tespiti		
14	Okul Müdürü ve okul kuralları Okul ve toplum		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	413 Seçmeli III. Nesneye Dayalı Programlama I		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Gülşen TÜRKER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu ders ile öğrenciye; nesne tabanlı bir dil kullanarak program yazımı ile ilgili yeterlikleri kazandırılması amaçlanmaktadır.		
Dersin Temel Kaynakları	Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Nesne Tabanlı Programlama İçin Yazılım Kurarak Ayarlarını Yapmak		
2	Programlama Dilinin Temel Deyimleriyle Konsol Uygulamaları Hazırlamak		
3	Programlama Dilinin Temel Deyimleriyle İşletim Sistemi Tabanlı Uygulamaları Hazırlamak		
4	Karar Kontrol Deyimleri, Döngü Kontrol Deyimleri		
5	Kontrol Nesneleri ve Diziler		
6	Nesne Kullanımı ve Operatörler		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Nesne Kullanımı ve Operatörler		
9	Standart Fonksiyonlar, Kullanıcı Tanımlı Fonksiyonlar		
10	Bileşen Kütüphanesi		
11	Veri Yapıları		
12	İşletim Sistemi Nesneleri		
13	Menü Tasarımı ve Formlar		
14	Veritabanı İşlemleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	413 Seçmeli III: Kodlama ve Robotik Öğretimi		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Fatih ÖZDİNÇ		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Yenilikçi ve teknoloji kavramları ayrı ayrı ve bütün halde ele alınarak, günün koşullarına uygun yenilikçi teknolojiler ele alınır		
Dersin Temel Kaynakları	Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Yenilikçi ve teknoloji kavramları		
2	İnsan ve teknoloji		
3	Teknoloji ve toplum ilişkisi		
4	Görsel ve İşitsel teknolojiler		
5	Mesaj kullanımı		
6	Eğitimde Yeni Teknolojiler		
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Eğitimde Yeni Teknolojiler		
10	Uygulama		
11	Uygulama		
12	Uygulama		
13	Uygulama		
14	Uygulama		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	413 Seçmeli I. Uzaktan Eğitimde İçerik Geliştirme		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ahmet Ertuğrul		
Dersin Amaç ve Hedefleri			
Dersin Temel Kaynakları	Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15	Final Sınavı		

BÖTE BÖLÜMÜ GÜZ DÖNEMİ ARA SINAV TARİHLERİ VE PROGRAMI

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
SALI	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
ÇARŞAMBA	09:00	3			
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
PERŞEMBE	09:00				
	10:30	2			
	12:00				
	13:30				
	15:00	3			
	16:30				
CUMA	09:00				
	10:30	1			
	12:00				
	13:30				
	15:00	2			
	16:30	3			
CUMARTESİ	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
PAZARTESİ	09:00				
	10:30				
	12:00	2			
	13:30	4			
	15:00	3			
	16:30	1			
SALI	09:00	2			
	10:30				
	12:00				
	13:30	3			
	15:00	4			
	16:30	1			
ÇARŞAMBA	09:00	2			
	10:30	4			
	12:00	1			
	13:30				

	15:00	3			
	16:30				
PERŞEMBE	09:00	4			
	10:30	1			
	12:00				
	13:30	2			
	15:00				
	16:30				
CUMA	09:00	1			
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00	4			
	16:30	3			

NOT: Ara Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

BÖTE BÖLÜMÜ GÜZ DÖNEMİ FİNAL SINAV TARİHLERİ VE PROGRAMI

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
SALI	09:00				
	10:30	3			
	12:00				
	13:30	2			
	15:00	4			
	16:30				
ÇARŞAMBA	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30	2			
	15:00	1			
	16:30	3			
PERŞEMBE	09:00				
	10:30	4			
	12:00				
	13:30	1			
	15:00	3			
	16:30	2			
CUMA	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
PAZARTESİ	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				

	16:30				
SALI	09:00				
	10:30	1			
	12:00				
	13:30	2			
	15:00	4			
	16:30	3			
ÇARŞAMBA	09:00	2			
	10:30				
	12:00	1			
	13:30	3			
	15:00	4			
	16:30				
PERŞEMBE	09:00				
	10:30	1			
	12:00				
	13:30	2			
	15:00	3			
	16:30	4			
	CUMA	09:00			
10:30		3			
12:00					
13:30		4			
15:00		2			
16:30		1			

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

BÖTE BÖLÜMÜ 2016-2017 BAHAR DÖNEMİ

BÖTE Bölümü 2016-2017 Bahar Yarıyılı Ders Programı

Gün	Derslik	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50
Pazartesi									
Salı									
Çarşamba									
Perşembe									
Cuma									

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Bahar Dönemi
Ders İçerikleri

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü 1. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Psikolojisi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilerin gelişimsel özelliklerin tanıma ve öğrenme stillerine uygun öğrenme ortamını düzenleme.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Yeşilyaprak B. (2002) Eğitim Psikolojisi. Ankara: Nobel Yayın. 2. Erden, M. ve Akman, Y. (1997) Eğitim Psikolojisi. Ankara: Arkadaş Yayınevi. 3. Aydın, A. (2000) Gelişim ve Öğrenme. İstanbul: Alfa Yayıncılık. 4. Bacanlı, H. (2003) Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Yayıncılık. 5. Senemoğlu, Nuray (1997). Gelişim ve Öğrenme: Kuramdan Uygulamaya. Burdur: Ertem Matbaacılık. 6. Santrock, J.W. (1997). Life-Span Development, USA: Brown-Benchmark Publishers. 7. Eggen, P Ve D. Kauchak (2001). Educational Psychology: Windows on Classrooms, New Jersey: Prentice Hall inc 8. Elliott, S.N. Vd (1996). Educational Psychology Effective Teaching Effective Learning, 2. Baskı, USA: Brown&Benchmark Pub. 9. Woolfolk, A.E. (1993). Educational Psychology, Boston: Allyn and Bacon. 10. Gardner, H. (1982). Developmental Psychology, Boston: Little. Brown Co. 11. Hall, E., L. M. Ve Perlmutter, M. (1982). Child Psychology Today, Random House. 12. Yapıcı, Ş. Ve Yapıcı, M. (2005). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi, Ank.: Anı Yay. 13. Yapıcı, Ş. Ve Yapıcı, M. (2010). Eğitim Psikolojisi, Geliş. 2. Bas., Ank.: Anı Yay.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar,		
2	Bedensel gelişim, Kişilik gelişimi		
3	Zihinsel gelişim		
4	Dil ve Sosyal gelişim		
5	Ahlaki gelişim		
6	Öğrenmeyi etkileyen faktörler, Öğrenme kuramları; Davranışçı Kuram		
7	Bilişsel Öğrenme Kuramları		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları		
11	Etkili öğrenme		
12	Bireysel farklılıklar		
13	Grup dinamiği ve diğer faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi		
14	Motivasyon		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Sosyolojisi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitim Sosyolojisi çerçevesi içinde eğitimin kavram ve kurum olarak ne olduğu ve Türk Eğitim Sisteminin bu yaklaşımla analizini sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Eğitim Sosyolojisi, Editör M. Çağatay ÖZDEMİR, Pegem Akademi Ders notları haftalık olarak ders akışına uygun şekilde öğrencilerle paylaşılacaktır.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sosyolojinin temel kavramları		
2	Sosyolojinin öncüleri (İbn-i Haldun, A. Comte, K. Marx, E. Durkheim, M. Weber vd.) ve eğitim görüşleri		
3	Temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim		
4	Temel sosyolojik teoriler (işlevselcilik, yapısalcılık, sembolik etkileşimcilik, çatışma kuramı, eleştirel teori, fenomenoloji ve etnometodoloji) açısından eğitim		
5	Toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim;		
6	Toplumsal süreçler (sosyalleşme, sosyal tabakalaşma, sosyal hareketlilik, sosyal değişme vd.) ve eğitim;		
7	Toplumsal kurumlar (aile, din, ekonomi, siyaset) ve eğitim		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.)		
11	Türkiye’de sosyolojinin ve eğitim sosyolojisinin gelişimi (Ziya Gökalp, İsmail Hakkı Baltacıoğlu, Nurettin Topçu, Mümtaz Turhan vd.)		
12	Kültür ve eğitim		
13	Sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul		
14	Sosyal, kültürel, ahlaki bir sistem ve topluluk olarak okul		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi II		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	1.Türk bağımsızlık savaşı, Atatürk İnkılapları ve Atatürkçü düşünce sistemi, Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında doğru bilgiler vermek, 2. Türkiye ve Atatürk İnkılapları, İlkeleri ve Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek, 3. Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde Atatürk inkılapları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek, 4. Türk gençliğini Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirmek ve güçlendirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	YÖK yayını Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, II Cilt, (Durmuş Yalçın vd.) Ege Üniversitesi yayını Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, III Cilt , Atatürk Araştırma Merkezi yayını. Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, (Edt.Semih Yalçın vd.)Siyasal Kitabevi. Mustafa Kemal Atatürk, Nutuk I.-III., Ankara 1987. Nimet Arsan, Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, I.II. Ankara 1981. Bernard Lewis, Modern Türkiye'nin Doğuşu, Ankara 2001. Kemal Atatürk, Nutuk / 1919-1927, (Bugünkü dile aktaran Zeynep Korkmaz)		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk İnkılap Hareketleri. Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar. Çok Partili Rejim Denemeleri Ve Sonuçları.		
2	Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar.		
3	Eğitim Ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar.		
4	Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar.		
5	Ekonomi Ve Sağlık Alanında Yapılan İnkılaplar.		
6	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası.		
7	Atatürk İlkeleri Ve İnkılapları		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Atatürk İlkeleri. Cuhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık.		
11	Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık.		
12	Atatürk'ten Sonraki Türkiye (İnönü'nün Cumhurbaşkanlığı, I. Dünya Savaşı Ve Türkiye, Demokrat Partinin Kuruluşu Ve Çok Partili Hayata Geçiş)		
13	Demokrat Parti'nin İktidar Yılları, Türkiye'nin Nato'ya Girişi Ve 27 Mayıs 1960 Askeri Müdahalesi.		
14	27 Mayıs 1960'tan 12 Eylül 1980'e Türkiye'de İç Siyaset Gelişmeleri.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	İngilizce II		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ÇOBAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Çok küçük anlık alanlarla ilgili sıklıkla kullanılan cümle ve ifadeleri (örn. çok temel kişi ve aile bilgileri, alışveriş, yerel konum, istihdam) anlayabilme • Bilindik ve rutin konularda, basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren temel ve gündelik konularda iletişim kurabilme • Geçmişinin, bulunduğu ortamın ve anlık ihtiyaç gerektiren alanların tasvirini basit terimlerle açıklayabilme • İngilizce konuşulan bir ülkeyi turist olarak ziyaret etmek ve İngilizce konuşanlarla sosyalleşmek için yeterli düzeye gelme, • Mesleki yabancı dil dersleri ve iş hayatı için bir temel oluşturma. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Sezer, A. (2006). The new light in English. Ankara: Ekin Kitabevi. Murphy, R. (2006). Essential grammar in use. Cambridge: Great Britain Arslan, A. (2009). English panorama. Key Publishing: Ankara Redston, C. (2006). Face2face elementary course book. Cambridge: Great Britain</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve önceki Yabancı Dil 1 dersinde görülenlerin kısa bir tekrarı		
2	Geçmiş zaman olumlu olumsuz ve soru cümleleri, geçmiş zaman zaman zarfları, geçmiş zamanı kullanarak geçmiş deneyimlerinden bahsetme etkinlikleri		
3	Geçmiş zamanda düzenli ve düzensiz fiiller		
4	Basit gelecek zaman, planlı gelecek zaman, gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme becerisi		
5	Sayılabilen sayılamayan isimler, miktar ifadeleri, soru ifadeleri, sahiplik zamirleri, zaman edatları		
6	Lokanta ve restoranlarda önceki haftalarda öğrenilen geniş zaman ve miktar ifadelerini kullanarak soru sorma, yemek siparişi verme gibi beceriler kazanmak.		
7	Okuma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.)		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Yazma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.)		
11	Dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (hava durumu raporu, basit iş görüşmeleri, yemek tarifi dinleme vb.)		
12	Konuşma ve kendini ifade edebilme etkinlikleri (geniş zaman ile hobilerini fobilerini anlatabilme, günlük rutinlerini ifade edebilme vb.)		
13	Konuşma ve kendini ifade edebilme etkinlikleri (geçmişle ilgili anılarını anlatabilme, deneyimlerinden bahsedebilme vb.)		
14	Basit gelecek zaman ve planlı gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme adına konuşma etkinlikleri		
15	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Türkçe II		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarının duygu ve düşüncelerini sözlü olarak ifade ederken ana dillerini doğru kullanabilmelerini sağlamak ve sözlü anlatım ile ilgili bilgi ve yeterliliklerini artırarak, topluluk karşısında kendilerini tam ve doğru olarak ifade edebilme becerilerini kazandırmak; meslekî hayatlarında sözlü ifade becerileri iyi bir öğretmen olmalarını sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Babacan, Mahmut (2007) Yazılı ve Sözlü Anlatım, 3F Yayınları, İstanbul Temizyürek, Fahri (2007) Konuşma Eğitimi, Öncü Kitap, Ankara. Özdemir, Emin (1998) Sözlü Yazılı Anlatım Sanatı Kompozisyon, Remzi Kitabevi, İstanbul.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri.		
2	Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma);		
3	İyi bir konuşmanın temel ilkeleri;		
4	İyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.).		
5	Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu).		
6	Konuşma türleri I: (karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmak, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon)		
7	Konuşma türleri II		
8	Değişik konularda hazırlıklı konuşma yapma		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Değişik konularda hazırlıklı konuşma yapma		
12	Değişik konularda hazırlıklı konuşma yapma		
13	Değişik konularda hazırlıklı konuşma yapma		
14	Konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Algoritma Tasarımı ve Geliştirme		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin temel amacı, bir problemin çözümü için gerekli ilke ve evreleri kavrayabilmeyi, bir problem çözümü için gerekli algoritma ve akış şemalarını yapabilmeyi öğretmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Algoritma Geliştirme ve Veri Yapıları, Bülent Çobanoğlu 2. Ders Notları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Algoritmanın problem çözme ve programlamadaki önemi		
2	Algoritma tasarlama teknikleri		
3	Akış diyagramları ve çalışma yöntemleri;		
4	Algoritma ve akış şemalarının görselleştirilmesi		
5	Giriş/çıkış kavramları; temel veri tipleri; sabit ve değişkenler		
6	Operatörler ve işlem öncelikleri; karar yapıları		
7	Döngüler; fonksiyon kullanımı		
8	Menü Tasarımı ve Formlar		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Problem çözümünde farklı algoritmaların uygulanabilirliği;		
12	Arama ve sıralama algoritmaları		
13	Problem çözme ve algoritma tasarlamaya yönelik örnek uygulamalar		
14	Blok ve metin tabanlı programlama ortamları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Elektronik Devre Elemanları		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin genel amacı, öğrenenlere; elektriksel büyüklükler, temel elektrik kanunları, ölçme kavramları, ölçü aletlerinin yapıları, ölçme alanlarının genişletilmesi, kullanım alanları ve bağlantı şekilleri, elektrik/elektronik devre elemanları, baskı devre tasarlama ve çıkarma, lehimleme tekniklerine ilişkin olarak bilgi, beceri ve anlayış kazandırmaktır		
Dersin Temel Kaynakları	1. Bayram, Harun. Temel Elektronik, Bursa, 1998 2. L. Nashelsky and R. Boylestad, Electronics Devices and Circuit Theory, Prentice-Hall,1999.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dirençler, kondansatörler		
2	Bobinler, temel yarı iletken elemanlar		
3	Diyot, transistör ve diğer devre elemanlarının çeşitleri; temel ölçme ve ölçüm aletlerinin (voltmetre, ampermetre, ohmmetre vb.) kullanımı		
4	İletken, yalıtkan, yarı iletken;		
5	Doğru akım, alternatif akım,		
6	Seri, paralel, karışık devreler		
7	İlgili kanunlar (akım, direnç, Ohm Kanunu, Kirchhoff Gerilim Kanunu, güç);		
8	İlgili kanunlar (akım, direnç, Ohm Kanunu, Kirchhoff Gerilim Kanunu, güç);		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Sayı sistemleri		
12	Mantıksal kapı devreleri;		
13	Boolean matematiği (Boolean Kanunu, De Morgan Teoremi, Karnough Haritası);		
14	Sayısal devre tasarımı; sayıcılar; elektrik kazalarına karşı korunma ve ilk yardım.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Programlama Öğretimi Yaklaşımları		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin genel amacı, öğrenenlere programlama öğretiminde kullanılabilecek olan strateji, yöntem ve tekniklerin nasıl kullanılacağını öğretmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Oyun ve drama yöntemi ile programlama öğretimi		
2	Programlama öğretimi için örnek bir oyun geliştirme		
3	Programlama öğretimi için örnek bir drama uygulaması geliştirme		
4	Programlama öğretimi için örnek bir drama uygulaması geliştirme		
5	Blok tabanlı araçlar ile programlama öğretimi		
6	Blok tabanlı araçlar ile programlama öğretimi		
7	Programlama öğretimi için blok tabanlı örnek bir uygulama geliştirme		
8	Mobil uygulama çalışma ve tasarım ilkeleri		
9	Ara sınav - genel değerlendirme		
10	Ara sınav - genel değerlendirme		
11	Oyun uygulamalarına giriş		
12	Mobil uygulamalarda temel veri tabanı işlemleri		
13	Programlama becerilerinin değerlendirilmesi amacıyla kullanılabilecek yöntem ve yaklaşımlar		
14	Programlama becerilerinin değerlendirilmesi amacıyla kullanılabilecek yöntem ve yaklaşımlar		
15	Final sınavı		

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ DERS İÇERİKLERİ
Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümü 2. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	202 Programlama Dilleri II		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Ömer DEPERLİOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin temel amacı programlama kavramını geliştirmek ve nesneye yönelik programlama mantığıyla problemlerin çözümüne dayalı bir yaklaşım ile öğretmektir. Hedefleri, bir problemin çözümü için gerekli ilke ve evreleri kavrayabilmeyi, bir problem çözümü için gerekli algoritma ve akış şemalarını yapabilmeyi, C# programlama dilini kullanarak bir programlama dilinin yapısını anlayabilme ve kullanabilmeyi, algoritma ve akış şemaları hazırlanan problemlerin kod yazımını yapabilmeyi, değişkenler, kontrol deyimleri, döngüler, diziler, alt programlar gibi kavramları anlayabilme ve kullanabilmeyi öğretmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. "Data Structures and Algorithm Analysis in C", M. Allen Weiser, ISBN: 0-201-49840-5, Pearson Publications; 2. Algoritma Geliştirme ve Veri Yapıları, Bülent Çobanoğlu 3. "Adım Adım Microsoft Visual C# 2008", John Sharp, Arkadaş Yayınevi, 2009. 4. Ders Notları. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	2	8	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Programlama dilleri II ye giriş.		
2	Nesneler Yönelimli Programlamanın Temelleri, Sınıflar ve Nesneler, UML Sınıf Diyagramları, Alanlar, Metotlar, Yapıcılar/yıkıcılar, Özellikler, Sınıf üyelerine erişim		
3	Nesne Tabanlı Programlamanın özellikleri, Kapsülleme (Encapsulation), Kalıtım (Inheritance), Çok Biçimlilik (Polymorphism), Sınıf, Üye, Nesne, Metot kavramları.		
4	Metot ve Sınıflara daha yakından bakış, uygulamalı alıştırılmalar. Metotları aşırı yükleme, Statik bileşenleri anlamak, Kalıtımın temel unsurları.		
5	Kalıtım, Kalıtımda Ad gizleme, Kalıtım ve yapılandırıcılar, Kalıtımı engellemek, Kapsülleme ve kapsülden çıkarma.		
6	Arabirimler, .NET arabirimleriyle çalışmak. Yapılar (Structs), yapılar ve sınıfları arasındaki farklar		
7	Delegeler ve olaylar, standart bileşenler, gelişmiş bileşenler ve uygulamaları.		
8	Menü Tasarımı ve Formlar		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Dosya türleri, işlemleri ve ilgili genel uygulamalar.		
12	Dosya türleri, işlemleri ve ilgili genel uygulamalar.		
13	Veritabanı Bağlantısı, Veritabanı Sorguları		
14	Veritabanı Bağlantısı, Veritabanı Sorguları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	204 ÖĞRETİM TASARIMI		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet KAHRAMAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Mevcut eğitim-öğretim ortamını öğretim tasarımı ilkeleri açısından analiz ederek problemleri belirlemek. Belirlenen problemlere çözüm yolları üretmek ve öğretim tasarımı kuramlarını kullanarak yeni modeller tasarlayabilmek.		
Dersin Temel Kaynakları	Kemp, J; G. Morrison & S. M. Ross. (1996). Designing Effective Instruction. Prentice Hall. New Jersey Dick, W. & Carey, L. (1990). The systematic design of instruction. 3rd edition. Glenview, IL: Scott, Foresman and Com. Sullivan H. & Higgins, N. (1983). Teaching for competence. Englewoods Cliffs, NJ: teachers College Pubs. Doğan, H. (1997). Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Ankara: Önder Matbaacılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersle ilgili temel kavramlar		
2	Öğretim için İhtiyacı Belirleme		
3	Öğrenen Kişi ve Bağlamsal Analizi		
4	Görev Analizi		
5	Öğretim Hedefleri		
6	Öğretim Tasarımda Stratejiler		
7	Öğretim Mesajı Tasarımı		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Öğretim Materyallerini Geliştirmek		
11	Değerlendirme Araçlarının Geliştirilmesi , Değerlendirme		
12	Öğretim Tasarımı Modelleri		
13	Öğretim Tasarımı Modelleri		
14	Uygulama		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	206 Bilgisayar Donanımı		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Ertuğrul ERGÜN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu ders ile öğrenci; bilgisayarı oluşturan donanım bileşenlerini tanımlayabilecek, özelliklerini ve kullanım amaç-yerlerini sıralayabilecektir. Ayrıca donanım kurma işlemlerini gerçekleştirebilecek ve donanımla ilgili sorunlar için çözüm yöntemleri geliştirebilecek ve uygulayabilecektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Bilgisayar Donanımı, Ebubekir Yaşar, Ekim 2015, Seçkin Yayınevi www.cizgi-tagem.org-bilgisayar donanımı eğitimi (A+) CompTIA A+ Certification All-in-One Exam Guide, Mike Meyers, 8th Edition		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Donanım hakkındaki standartlar, Elektrik ve Güç Sistemleri		
2	Donanım Malzemelerinin Özellikleri		
3	Donanım Malzemelerinin Özellikleri Bilgisayar Kasasının Güç Gereksinimi		
4	Bilgisayar Kasasının Güç Gereksinimi		
5	Anakart, İşlemci ve Bellek Birimleri		
6	Anakart, İşlemci ve Bellek Birimleri		
7	Disk Sürücüler		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Disk Sürücüler		
11	Donanım Kartları		
12	Donanım Kartları Çevre Birimleri		
13	Çevre Birimleri		
14	BIOS		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	208 İnsan Bilgisayar Etkileşimi		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Levent ÇELİK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu ders, insan ve bilgisayar etkileşiminin temel kavramlarını, kullanıcı ara yüz prensiplerini, iş ve kullanıcı analizini, ara yüz tasarım yöntemlerini, kullanıcı ara yüz değerlendirmesini ve kullanılabilirlik testlerini kapsar.		
Dersin Temel Kaynakları	Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel Kavramlar		
2	İnsan ve Bilgisayar		
3	Etkileşim		
4	Etkileşim Temelleri		
5	Tasarım temelleri		
6	İçerik tasarımı		
7	Görsel tasarım		
8	Renk		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Tipografi		
12	Çoklu ortam		
13	Kullanıcı testi		
14	Prototip		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	210 Fizik II		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Bülent AYDOĞDU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Fiziğin temel kavramları ve prensiplerini öğrenciye açık ve mantıklı bir şekilde aktarmak ve gerçek dünyaya dönük geniş anlamda ilginç uygulamalarını temel kavram ve prensipler çerçevesinde anlamlarını pekiştirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Ohanian, H. C., (1989) Physics, Second Edition Expanded, W. W. Norton & Company, Inc. Ayvaci, H.Ş., Çekbaş, Y., Değirmenci, S., Erdemir, M., Kara, M., Toprak, Ş. (2011). Genel Fizik ve Teknolojinin Bilimsel İlkeleri. Pegem Yayıncılık. Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Elektrik Yükü ve Elektrik Alanı		
2	Gauss Kanunu		
3	Elektrik Potansiyel		
4	Sığa, Dielektrikler, Elektrik Enerjisi Depolanması		
5	Elektrik Akımları ve Direnç		
6	Doğru Akım Devreleri		
7	Manyetik Alanlar		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Manyetik Alan Kaynakları		
11	Elektromanyetik İndüksiyon ve Faraday Yasası		
12	İndüklem, Elektromanyetik Salınımlar ve Alternatif Akım Devreleri		
13	Maxwell Denklemleri ve Elektromanyetik Dalgalar		
14	Maxwell Denklemleri ve Elektromanyetik Dalgalar		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	212 Ölçme Ve Değerlendirme		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Koray KASAPOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.		
Dersin Temel Kaynakları	Bahar ve Diğerleri(2006). Geleneksel-Alternatif Ölçme ve Değerlendirme. PegemA Yayıncılık. Ankara. Atılgan, H.(2006). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı Yayıncılık. Ankara Beydoğan, H.Ö (2001). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Erzurum, Eser Ofset Turgut, F.(1990). Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Saydam Matbaacılık. Ankara Yılmaz, H. (1998).		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersi Tanıtımı-Temel Kavramlar		
2	Temel Kavramlar -Ölçme nedir? -Kullanılan Ölçekler -Ölçmede hata kaynakları		
3	Frekans tablosu -Verilerin gruplandırılması -Merkezi eğilim ölçüleri (Vasat Ölçüleri) -Mod –Medyan – yüzdelik –aritmetik ortalama		
4	Değişim ölçüleri --Çeyrek Kayma –Ranj –Standart sapma – -Hampuanların standart puana çevrilmesi (t ve z puanı) -Normal dağılım eğrisi		
5	Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri (Bireyler Hakkında Bilgi Toplama Yolları) Testlerin Sınıflandırılması (Test Çeşitleri) Yazılı Yoklamalar Kısa cevaplı Sorular		
6	Doğru Yanlış Soruları Çoktan Seçmeli Test Eşleştirme Soruları Duyuşsal özellikler ve bunların ölçülmesi		
7	Alternatif ölçme araçları		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Alternatif ölçme araçları		
11	Test geliştirme işlem basamakları		
12	Madde Analizi		
13	Ölçme araçlarında bulunması gerekli özellikler --Ölçmede hata ve hata kaynakları -- Güvenirlik (Güvenirliği belirleme yolları) -- Geçerlik(Geçerlilik türleri) --Kullanılabilirlik		
14	Değerlendirme ve ölçütleri -Değerlendirme çeşitleri		
15	Final Sınavı		

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ DERS İÇERİKLERİ

Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümü 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	302 Çoklu Ortam Tasarımı Ve Üretimi		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Levent ÇELİK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Çoklu ortam uygulamaları için yazarlık dillerini öğrenerek etkileşimli materyallerin geliştirilmesini öğrenmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Çoklu ortamda temel kavramlar		
2	Bilişsel yük kuramı ve çoklu ortam tasarımı		
3	Çoklu Ortam projesi hazırlama		
4	Çoklu ortam yazarlık dilleri		
5	Çoklu ortam uygulamalarında görsel tasarım		
6	Çoklu ortam içeriklerinin tasarımı		
7	Çoklu ortam geliştirme araçları		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Çoklu ortam uygulamalarında ölçme ve değerlendirme		
11	Çoklu ortam tasarımı		
12	Çoklu ortam üretimi		
13	Üretilen çoklu ortam materyallerin sunumu		
14	Üretilen çoklu ortam materyallerin sunumu		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	304 - Bilgisayar Ağları Ve İletişim		
Öğretim Elemanı	Öğr. Grv. Ahmet YURDADUR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bilgisayar iletişimi ve ağ teknolojileri ile ilgili temel kavramları öğrenmek ve ağ teknolojileriyle ilgili gerekli uygulamaları yapmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Çölkesen, R. 2003; Bilgisayar Ağları, Papatya Yayıncılık, İstanbul.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2		
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilgisayar Ağları, Çeşitleri; Bilgisayar Ağ Topolojileri(Temel Bilgiler)		
2	Bir Ağ Sisteminde Kullanılabilecek Cihazlar		
3	Hangi Tip Ağlarda Hangi Cihazların Tercih Edilmelidir, Cihazların Özellikleri		
4	Ağ Sistemlerindeki Standart Ve Protokoller (RJ-45; TCP/IP, FTP Vb)		
5	OSI Modeli Ve Katmanları		
6	OSI Modeli Katman Özellikleri		
7	Bilgisayar Ağ Sistemlerindeki Kablolar Ve Bağlantıları		
8	Yerel Ağlar Ve Özellikleri LAN		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Yerel Ağ Uygulamaları		
12	Geniş Alan Ağları Ve Özellikleri-WAN		
13	Kablosuz Ağlar Ve Özellikleri		
14	Kablosuz Ağ Kurma Uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	306 Veritabanı Yönetim Sistemleri		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Hasan AKKOÇ		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Veri tabanlarının genel yapısı ve veri tabanı yönetim sistemlerini Sql Server programı üzerinden öğretilmesi ile ilgili bilgi ve beceri kazandırmak Temel veri tabanı kavramları, veri ve veri modelleri, ilişkisel veri tabanı tasarımı, SQL yapısal sorgulama dili, temel SQL konutları, SQL fonksiyonları, SQL 'de gruplama yapmak, SQL 'de birleştirme, SQL yönetsel fonksiyonları, SQL ile çoklu tablo kullanımı, SQL programlama ve function, SQL programlamada transaction ve hata durumları, VTYS kurulumu ve yönetsel işlemler, VTYS üzerinde SQL sorguları yapılması		
Dersin Temel Kaynakları			
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	<p><u>Veri Tabanı Genel</u></p> <p>1 – Veritabanı Tasarımı</p> <p>a – Nesneleri Tanımlamak</p> <p>b - Nesneler için birer tablo oluşturmak</p> <p>c - Her bir tablo için bir anahtar alan oluşturmak</p> <p>d - Nesnelerin gerekli her bir özelliği için tabloya bir sütun eklemek</p> <p>e - Tekrarlayan nesne özellikleri için ek tablolar oluşturmak</p> <p>f - Anahtar Alana Bağlı Olmayan Alanları Belirlemek</p> <p>g - Tablolar arasındaki ilişkileri tanımlamak</p> <p>2 – Veritabanı Yönetim Sistemleri</p> <p>a - Veritabanı Sistemi Kullanımının Avantajları</p> <p>b - Veritabanı Sistemlerinin Dezavantajları</p> <p>3 - Veri modeline göre veritabanı yönetim sistemleri a - Hiyerarşik Veri Tabanları</p> <p>b - Ağ Veri Tabanları</p> <p>c - İlişkisel Veri Tabanları</p> <p>d - Nesneye Yönelik Veri Tabanları</p> <p>e - İlişkisel veritabanları ile karşılaştırıldığında nesneye yönelik veritabanlarının sahip olması gereken üstünlükler</p> <p>4 –Veritabanı Normalizasyonu a -</p> <p>1.Normalizasyon Kuralı</p> <p>b - 2.Normalizasyon Kuralı</p> <p>c - 3.Normalizasyon Kuralı</p> <p>d - 4.Normalizasyon Kuralı</p> <p>e - 5.Normalizasyon Kuralı</p> <p>5 - İlişkisel Veritabanı Kavramı</p> <p>6 - Günlük Hayatta ilişkisel</p>		
2	<p><u>SQL Server 2008</u></p> <p>1- Yenilikleri</p> <p>2 – Önemli Avantajları</p> <p>3 - Sürümleri</p> <p>4 – Sistem Gereksinimleri</p>		
3	<p><u>SQL Server 2008</u></p>		

	1 - SQL Server Kurulumu
4	<u>SQL Server 2008</u> 1 - SQL Server Management Studio'ya Genel Bakış
5	<u>SQL Server 2008</u> SQL Server'da Veritabanı İşlemleri DCL,DDL,DML komutlarının kullanımı Bulkinsert,Trigger,Stored Procedure
6	<u>SQL Server 2008</u> SQL Server'da Güvenlik
7	<u>SQL Server 2008</u> SQL Server'da Yedekleme ve Geri Yükleme
8	<u>SQL Server 2008</u> SQL Server'da Görevleri Otomatikleştirmek
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme
11	<u>SQL Server 2008</u> SQL Server log Dosyalarını Takip <u>SQL Server 2008</u> SQL Server'da Süreklilik (yada sql analyzer kullanımı)
12	<u>SQL Server 2008</u> 1 - SQL Server'ın tamir edilmesi 2 - SQL Server'ın Taşınması
13	<u>SQL Server 2008</u> SQL Server Veritabanı Küçültme İşlemi <u>SQL Server 2008</u> 2 - SQL Server'ın farklı sürümlere yükseltilmesi 1 - SQL Server'ın Uzaktan

14	<u>Access 2010</u> 1.Access veritabanı programının tanıtımı 2.Access veritabanında Veritabanı oluşturma Tablo oluşturma Veri işleme komutlarının kullanımı 3- Access SQL üzerinde Sorgu Analizi
	<u>MySQL Tanıtım,kurulumu</u> MYSQL Arayüzün Tanıtımı Veritabanı oluşturma Tablo oluşturma SQL komutlarının kullanımı
15	Final

Dersin Kodu ve Adı	308 Özel Öğretim Yöntemleri II		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Levent ÇELİK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bilişim Teknolojileri dersi Öğretim Programından seçilecek konularda öğrencilerin, sınıfta plan hazırlayıp, ortam, araç-gereç ve materyalleri düzenleyerek ders sunmaları ve sunuların öğretmenlik bilgi ve becerileri		
Dersin Temel Kaynakları	Açıkgöz, K. (2000). Etkili öğrenme ve öğretme. İzmir: Kanyılmaz Matbaası. Alkan, C. ve Kurt, M (2007). Özel öğretim yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık. Demirel, Ö. (1999). Plandan değerlendirmeye: Öğretme sanatı. Ankara: Pegema Yayıncılık. Fidan, N. (1996). Okulda öğrenme ve öğretme. Ankara: Alkım Yayınevi. Saban, A.(2000). Öğrenme öğretme süreci. Ankara: Nobel Yayın. Senemoğlu, N. (2001). Gelişim öğrenme ve öğretim (3. Baskı). Ankara: Gazi Kitabevi. Sönmez, V. (2001). Öğretmenlik mesleğine giriş. Ankara:Anı Yayıncılık. Şimşek, A. (2000).Sınıfta demokrasi. Ankara : Eğitim Sen Yayınları Böte Bölümleri İçin Özel Öğretim Yöntemleri I-II, Ed:Eralp Altun, Pegem Akademi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilişim Teknolojileri Öğretim Programının tartışılması		
2	Bilişim Teknolojileri öğretmen yeterlikleri		
3	Bilgisayar laboratuvar ortamlarının incelenmesi ve değerlendirilmesi		
4	Bilişim Teknolojileri Eğitiminde ölçme ve değerlendirme		
5	Bilişim Teknolojileri eğitiminde kullanılan yöntem-tekniklerin tartışılması.		
6	Mikro öğretim uygulamaları		
7	Mikro öğretim uygulamaları		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Mikro öğretim uygulamaları		
11	Mikro öğretim uygulamaları		
12	Mikro öğretim uygulamaları		
13	Mikro öğretim uygulamaları		
14	Mikro öğretim uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	310 Eğitim Yazılımı Tasarımı		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Fatih ÖZDİNÇ		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitsel bilgisayar yazılımı hazırlama becerisi kazandırmaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Öğretim elemanı ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersle ilgili temel kavramlar		
2	Eğitim yazılım türleri		
3	Eğitim yazılım türleri		
4	Eğitim yazılım türleri		
5	Eğitim yazılımı geliştirme-öğretim tasarımı ilişkisi		
6	Eğitim yazılımı geliştirme-öğretim tasarımı ilişkisi		
7	Eğitim yazılımı senaryolarının geliştirilmesi		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Eğitim yazılımlarının tasarımı		
11	Eğitim yazılımlarının geliştirilmesi		
12	Eğitim yazılımlarının geliştirilmesi		
13	Eğitim yazılımlarının sunumu ve değerlendirilmesi		
14	Eğitim yazılımlarının sunumu ve değerlendirilmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	310 Öğrenme Yönetim Sistemleri		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet KAHRAMAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Uzaktan eğitimde kullanılan öğrenme yönetim sistemlerinin yapısını, kullanım şeklini, türlerini öğrenmek ve bir öğrenme yönetim sistemini kurup		
Dersin Temel Kaynakları	Kaya, Z. (2002). Uzaktan Eğitim. Ankara: PegemA Yayıncılık, İşman, Aytekin. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Pegem Akademi, 2011, Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenme yönetim sisteminin tanımı, uzaktan eğitimde önemi		
2	Öğrenme yönetim sisteminin temel özellikleri		
3	Öğrenme yönetim sisteminin seçimlik özellikleri		
4	Öğrenme yönetim sistemi standartları, standartları geliştiren kurumlar		
5	Ticari öğrenme yönetim sistemleri, açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemleri		
6	Öğrenme yönetim sistemi bileşenleri		
7	Öğrenme yönetim sistemlerinin incelenmesi		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Öğrenme yönetim sistemlerinin incelenmesi		
11	Öğrenme yönetim sistemlerinin incelenmesi		
12	Öğrenme yönetim sistemlerinin incelenmesi		
13	Öğrenme yönetim sistemlerinin incelenmesi		
14	Uygulama		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	312 Topluma Hizmet Uygulamaları		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet KAHRAMAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilerin bilgi ve birikimlerini kullanarak toplumsal bir projede yer almaları amacıyla açılmıştır. Okullarda etüt saatlerinde öğrencilere yardımcı olmak, yaşlı, engelli bakım evleri ve Çocuk Esirgeme Kurumunda kişilere yardımcı olmak, ağaç dikimi yapmak, çevre bilinci oluşturmak vb. anlamda oluşturulan projeleri gerçekleştirmek.Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenlevici olarak katılma sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü		
Dersin Temel Kaynakları	Ergöden, Akın. (1993) Uygarlık Tarihi. Eskişehir: Ana.ÜN. A.Ö.F Ekrem MEMİŞ, Eskiçağ Medeniyetleri Tarihi, Ekim Yayınevi, 2006.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş		
2	Etkinlik Değerlendirmesi		
3	Etkinlik Değerlendirmesi		
4	Etkinlik Değerlendirmesi		
5	Etkinlik Değerlendirmesi		
6	Etkinlik Değerlendirmesi		
7	Etkinlik Değerlendirmesi		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Etkinlik Değerlendirmesi		
11	Etkinlik Değerlendirmesi		
12	Etkinlik Değerlendirmesi		
13	Etkinlik Değerlendirmesi		
14	Etkinlik Değerlendirmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	314 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1 Türk Eğitim Sisteminin Amaçları temel İlkeleri ve genel Yapısını anlatır 2 Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemeleri anlatır 3 Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısını anlatır 4 Yönetim ve Liderlik Kuramlarını anlatır 5 Yönetim Süreçlerini anlatır 6 Okul Örgütü ve Yönetimini anlatır 7 Okul Yönetiminde Personel Eğitim ve İşletmecilikle ilgili İşleri anlatır 8 Okul Toplum İlişkilerini anlatır 9 Okula Toplumsal katılımını anlatır 10 Okulda İnsan Kaynaklarının Yönetimini anlatır 11 Okullarda Sosyal Sermayeyi anlatır 12 e-Okul Uygulaması ve Okullarda bilgi teknolojilerinin Kullanılması		
Dersin Temel Kaynakları	1. Edt. V.Çelik, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara 2. İ.Taşdemir, M.Şişman, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara 3. Edt.S. Özdemir, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Nobel Yayınları, Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk Eğitim Sisteminin Amaçları, temel ilkeleri ve Genel Yapısı		
2	Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemeler		
3	Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısı		
4	Yönetim ve Liderlik Kuramları		
5	Yönetim ve Liderlik Kuramları		
6	Yönetim Süreçleri, Okul Örgütü ve Yönetimi		
7	Ara sınav - Genel Değerlendirme		
8	Ara sınav - Genel Değerlendirme		
9	Okul Yönetiminde Personel Eğitim ve İşletmecilikle ilgili İşler		
10	Okul- Toplum İlişkileri		
11	Okula Toplumsal katılım		
12	Okulda İnsan Kaynaklarının Yönetimi		
13	e- Okul Uygulaması ve Okullarda bilgi teknolojilerinin Kullanılması		
14	Genel Değerlendirme		
15	Final Sınavı		

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ DERS İÇERİKLERİ**Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi bölümü 4. Sınıf ders içerikleri**

Dersin Kodu ve Adı	402 Proje Geliştirme Ve Yönetimi II		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Levent ÇELİK Dr.Öğr.Üyesi Fatih ÖZDİNÇ		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Araştırması önerisi hazırlama ve öneriye uygun olarak araştırmayı planlama, uygulama, sonuçları analiz etme ve raporlama.		
Dersin Temel Kaynakları	Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Araştırma problemlerinin belirlenmesi		
2	Araştırma problemlerinin belirlenmesi		
3	Konuyla ilgili alan yazının sistematik biçimde taranması		
4	Çalışmada kullanılacak örneklerin seçilmesi		
5	Veri Toplama araçlarının geliştirilmesi		
6	Gerekli izin ve desteğin sağlanması; uygulama koşullarının düzenlenmesi		
7	Verilerin toplanması		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Verilerin toplanması		
11	Verilerin toplanması		
12	Verilerin analizi		
13	Verilerin analizi		
14	Raporlaştırma		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	404 İnternet Yayıncılığı		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. İsmail Hakkı NAKİLCİOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin amacı, öğrencilerin internet yayıncılığı konusunda gerekli donanıma sahip olmalarının sağlanmasıdır.		
Dersin Temel Kaynakları	Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel kavramlar		
2	İnternet temelli yayın süreçleri		
3	Günlükler (Blog)		
4	Mobil yayıncılık		
5	İnternet radyoları		
6	Podcast		
7	Video yayıncılığı		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Örnek uygulamalar		
11	Örnek uygulamalar		
12	Örnek uygulamalar		
13	Örnek uygulamalar		
14	Genel tekrar		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	404 Veri Madenciliği		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ahmet ERTUĞRUL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı öğrencilere veri madenciliği ile ilgili temel uygulamaları, kavramları ve teknikleri tanıtmaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Yalçın Özkan (2013) , Veri Madenciliği Yöntemleri, Papatya Yayıncılık. Gökhan SİLAHTAROĞLU (2013) Veri Madenciliği: Kavram ve Algoritmaları,		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel Kavramlar		
2	Veri temizleme ve Hazırlama		
3	Sınıflandırma Yöntemleri 1		
4	Sınıflandırma Yöntemleri 2		
5	Demetleme Yöntemleri 1		
6	Demetleme Yöntemleri 2		
7	İlişkilendirme Kuralları 1		
8	İlişkilendirme Kuralları 2		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Metin Madenciliği		
12	Web Madenciliği		
13	Sosyal Ağlar		
14	Veri Madenciliği Uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	406 Eğitimde Açık Kaynak Uygulamaları		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Gülşen TÜRKER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin amacı, açık kaynak kodlu yazılımların eğitimde nasıl kullanılacağını öğretmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Açık kaynak kodlu yazılım kavramı		
2	Açık kaynak kodlu yazılımların eğitimdeki yeri		
3	Açık kaynak kodlu yazılımlar		
4	Açık kaynak kodlu yazılımlar		
5	Açık kaynak kodlu yazılımlar ve uygulamaları		
6	Açık kaynak kodlu yazılımlar ve uygulamaları		
7	Açık kaynak kodlu yazılımlar ve uygulamaları		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Açık kaynak kodlu yazılımlar ve uygulamaları		
11	Açık kaynak kodlu yazılımlar ve uygulamaları		
12	Açık kaynak kodlu yazılımlar ve uygulamaları		
13	Açık kaynak kodlu yazılımlar ve uygulamaları		
14	Genel tekrar		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	408 Rehberlik		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Mücahit GÜLTEKİN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin amacı, öğrenci kişilik hizmetlerinin amaçları ve eğitim içindeki rolünü tanıtmak; rehberlik hizmet alanını ve rehberlik hizmetinin yapıma biçimlerini tanıtmak; bireysel ve mesleki rehberlik ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere yapılacak rehberlik ve danışmanlık hizmetlerini tanıtmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Ders notları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenci kişilik hizmetleri		
2	Psikolojik danışma ve rehberlik yaklaşımları		
3	Rehberliğin ilkeleri		
4	Rehberlik türleri		
5	Rehberlik alanları		
6	Eğitsel rehberlik, Mesleki rehberlik		
7	Değerlendirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Bireyi tanıma teknikleri		
11	Bilgi Toplama ve Yayma Hizmetleri		
12	Yerleştirme, İzleme, Danışma ve Değerlendirme		
13	Özel eğitim ve rehberlik		
14	Rehberlikte örgüt ve personel		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	410 Öğretmenlik Uygulaması		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet KAHRAMAN Dr.Öğr.Üyesi Levent ÇELİK Dr.Öğr.Üyesi Fatih ÖZDİNÇ		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerileri okul ortamında uygulaması ve mesleğinin gerektirdiği nitelikleri kazanmasını sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	6	11	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Hazırlık		
2	Günlük plan hazırlama-Uygulama		
3	Günlük plan hazırlama-Uygulama		
4	Günlük plan hazırlama-Uygulama		
5	Günlük plan hazırlama-Uygulama		
6	Günlük plan hazırlama-Uygulama		
7	Uygulama öğretmenin değerlendirilmesi		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Günlük plan hazırlama-Uygulama		
11	Günlük plan hazırlama-Uygulama		
12	Öğretim elemanı değerlendirilmesi		
13	Öğretim elemanı değerlendirilmesi		
14	Öğretim elemanı değerlendirilmesi		
15	Final Sınavı		

BÖTE BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ ARA SINAV TARİHLERİ VE PROGRAMI

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Ara Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

BÖTE BÖLÜMÜ BAHAR DÖNEMİ FİNAL SINAV TARİHLERİ VE PROGRAMI

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Bölümle İlgili Genel Bilgiler

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü; Fen Bilgisi Eğitimi, Biyoloji Eğitimi, Fizik Eğitimi, Kimya Eğitimi ve Matematik Eğitimi Anabilim Dallarından oluşmaktadır. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü daha önce İlköğretim Bölümü adı altında hizmet veren Matematik Eğitimi AD ve Fen Bilgisi Eğitimi AD ile Ortaöğretim Fen ve Matematik Bölümü adı altında hizmet veren Fizik, Kimya ve Biyoloji Anabilim Dallarının Yükseköğretim yürütme kurulunun 15.06.2016 tarihli toplantısında alınan karara istinaden birleştirilmiştir. Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde 2 profesör, 3 doçent,

5 Doktor Öğretim Üyesi ve 3 araştırma görevlisi tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca, üniversitenin başta Eğitim Fakültesi olmak üzere çeşitli birimlerinde görevli öğretim üyeleri ve elemanları dersleri yürütmektedir.

Fakülte bünyesinde toplam 35 derslik, bölümlere ait anabilim dalları tarafından ortak olarak kullanılan bir fen ve teknoloji laboratuvarı, bir drama dersliği, bir serbest çalışma atölyesi, iki bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Her derslikte ve laboratuvarında projeksiyon cihazı vardır; ayrıca 2 derslikte de MEB tarafından da yaygın olarak kullanılan akıllı tahta bulunmaktadır.

Kampüsümüzde öğrencilerimizin faydalanabileceği Merkez Kütüphane, Basketbol, Voleybol ve Badminton sahaları ile birlikte Bilardo ve dinlenme salonumuz bulunmaktadır. Öğrencilerin yemek ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri yemekhane hizmetleri yanında kantin hizmetleri mevcuttur. Fakülte, kuruluşundan itibaren Gazlıgöl yolu üzerinde bulunan Ahmet Necdet Sezer Kampüsünde eğitim ve öğretim faaliyetlerine yeni ve modern binalarda devam etmektedir.

Matematik Eğitimi ve Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında Lisans eğitimi verilmekte olup; programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere İlköğretim Matematik Öğretmenliği/Fen Bilgisi Öğretmenliği alanında lisans diploması verilir. Programını tamamlayanlar, ortaokullarda veya özel okullarda öğretmen olarak, üniversitelerde araştırma görevlisi olarak görev alabilir ve/veya ilgili alanlarda yüksek lisans yapabilirler.

Bölüm Başkanı'nin Mesajı

Değerli öğrenciler;

Bilgi toplumundan teknoloji toplumuna geçtiğimiz, bu iki kavramın birlikte ele alınmasıyla adına bilişim çağı dediğimiz günümüzde insanlığın gelişiminde önemli bir yeri olan öğretmenlik mesleğine adım atmış bulunmaktasınız. Temel amacımız size dört yıllık eğitiminiz süresince donanımlı bir öğretmende bulunması gereken bilgi ve becerileri kazandırmak, bununla birlikte kazanacağınız akademik bilgi ve becerilerle sizleri daha ileri seviyelere taşımaktır. Bununla birlikte sizleri matematik ve fen bilgisi öğretiminde kullanılan çağdaş ve güncel yaklaşımları bilen, okul uygulamalarında bunu kullanabilen, akademik yetkinliğe sahip, tam donanımlı bir öğretmen olarak eğitim ordusuna uğurlamayı hedeflemekteyiz. Her türlü teknolojik alt yapıya sahip, öğretim materyalleri ile donanımlı sınıflarımız, laboratuvarlarımız ve alanında yetkin akademik kadromuzla sizleri geleceğe hazırlamanın gayreti içerisindeyiz.

Başarılı bir dönem geçirmeniz dileğiyle...

Prof. Dr. Murat PEKER

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Başkanı

Bölüm Yönetimi

Görev	Unvan ve Ad Soyad	Tel	E-posta
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Murat PEKER	02722281418/20354	peker@aku.edu.tr
Bölüm Başkanı Yardımcısı			
Biyoloji Eğitimi AD Başkanı			
Fen Bilgisi Eğitimi AD Başkanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK	02722281418/	ekivrak@aku.edu.tr
Fizik Eğitimi AD Başkanı			
Kimya Eğitimi AD Başkanı			
Matematik Eğitimi AD Başkanı	Prof. Dr. Murat PEKER	02722281418/20354	peker@aku.edu.tr

**Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Öğretim
Elemanları ve E-posta Adresleri**

Matematik Eğitimi AD	
Prof. Dr. Murat PEKER (AD Başkanı)	peker@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Nimet PANCAROĞLU	npancaroglu@aku.edu.tr
Arş. Gör. Dr. Zeynep Bahar ERŞEN	zbersen@aku.edu.tr
Fen Bilgisi Eğitimi AD	
Prof. Dr. Ersin KIVRAK	ekivrak@aku.edu.tr
Doç. Dr. İjlal OCAK	iocak@aku.edu.tr
Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU	baydogdu@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ERKOL	merkol@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Rıdvan ELMAS	relmas@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Salih PAŞA	salihpasa@aku.edu.tr
Arş. Gör. Dr. Selcen Süheyla ERGÜN	sergun@aku.edu.tr
Arş. Gör. Dr. Yunus Emre YÜKSEL	yeyuksel@aku.edu.tr

MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI İLKÖĞRETİM MATEMATİK EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Anabilim Dalı ile İlgili Genel Bilgiler

Anabilim Dalının Amaçları ve Avantajları

Matematik öğretmenliği programı, Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'nde yer alan bir lisans programıdır. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, 5.10.2001 tarihinde İlköğretim Bölümü bünyesinde kurulmuştur. Anabilim dalına 2012-2013 öğretim yılından beri öğrenci alınmaktadır. Anabilim dalının amacı; dört yıllık eğitimden sonra Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullarda matematik öğretmeni olarak görev yapan öğretmenler yetiştirmektir. Ayrıca İlköğretim Matematik Öğretmenliği öğrencileri, bazı kamu kurum ve kuruluşlarıyla özel kurumlarda hizmet yapacak şekilde eğitim görmektedir. Programda, zorunlu alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama derslerine yer verilmektedir. Ayrıca, öğrenciler seçmeli dersler de almaktadır. Dersler kuramsal ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Programdaki kuramsal dersler teknoloji destekli ortamlarda verilmektedir. Uygulamalı derslerde ise öğrencilere öğrendikleri kuramsal bilgileri uygulama fırsatı verilmektedir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması gibi okul uygulamalarına yönelik dersler ise Eğitim Fakültesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Uygulama Ortaokulları işbirliği ile Uygulama Öğretim Elemanı ve Uygulama Öğretmeni gözetiminde iki yarıyıldan gerçekleştirilir.

Anabilim Dalının Akademik ve Teknolojik Gelişmeler İçerisindeki Yeri

Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı, matematik eğitiminin dünyadaki ve Türkiye'deki yeri ve önemini vurgulayarak, günümüzdeki teknolojik değişikliklere uygun bir şekilde matematik eğitiminin yaygınlaştırılması ve niteliğinin artırılmasına katkıda bulunabilecek düzeyde bilgi ve donanımla öğrencileri geleceğe hazırlamayı hedeflemektedir. Bunun için bir taraftan genç, dinamik ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden öğretim kadrosu ile teorik uygulamalar desteklenerek, öğrencilerin pratik uygulamalar yapmalarına da fırsat verilmektedir.

Anabilim Dalının Öğretim Elemanları

Anabilim dalında 1 profesör, 2 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi ile toplam 6 öğretim elemanı tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca, üniversitenin başta Eğitim Fakültesi olmak üzere çeşitli birimlerinde görevli öğretim üyeleri ve elemanları dersleri yürütmektedir.

Anabilim Dalının Fiziki Yapısı

Fakülte bünyesinde toplam 35 derslik, bölümlere ait anabilim dalları tarafından ortak olarak kullanılan bir fen ve teknoloji laboratuvarı, bir drama dersliği, bir serbest çalışma atölyesi, iki bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Her derslikte ve laboratuvarında projeksiyon cihazı vardır, ayrıca 2 derslikte de MEB tarafından da yaygın olarak kullanılan akıllı tahta bulunmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı'nın Mesajı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında öğrenim gören değerli öğrencilerimiz,

Bilgi toplumundan teknoloji toplumuna geçtiğimiz, bu iki kavramın birlikte ele alınmasıyla adına bilişim çağı dediğimiz günümüzde insanlığın gelişiminde önemli bir yeri olan öğretmenlik mesleğine adım atmış bulunmaktasınız. Temel amacımız size dört yıllık eğitiminiz süresince donanımlı bir matematik öğretmeninde bulunması gereken bilgi ve becerileri kazandırmak, bununla birlikte kazanacağınız akademik bilgi ve becerilerle sizleri daha ileri seviyelere taşımaktır. Bununla birlikte sizleri matematik öğretiminde kullanılan çağdaş ve güncel yaklaşımları bilen, okul uygulamalarında bunu kullanabilen, akademik yetkinliğe sahip, tam donanımlı bir matematik öğretmeni olarak eğitim ordusuna uğurlamayı hedeflemekteyiz. Her türlü teknolojik alt yapıya sahip, öğretim materyalleri ile donanımlı sınıflarımız, laboratuvarlarımız ve alanında yetkin akademik kadromuzla sizleri geleceğe hazırlamanın gayreti içerisindeyiz.

Başarılı bir dönem geçirmeniz dileğiyle...

Prof. Dr. Murat PEKER

MATEMATİK EĞİTİMİ Anabilim Dalı Başkanı

Anabilim Dalı Yönetimi

Görev	Unvan ve Ad Soyad	Tel	E-posta
Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Murat PEKER	02722281418/1731	peker@aku.edu.tr
Anabilim Dalı Başkanı Yardımcısı	Dr. Öğrt. Üyesi Nimet AKIN	02722281418/1713	npancaroglu@aku.edu.tr
1. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Mehmet Ertürk GEÇİCİ	02722281418/1714	megecici@aku.edu.tr
2. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Ramazan EROL	02722281418/1714	rerol@aku.edu.tr
3. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Ramazan EROL	02722281418/1714	rerol@aku.edu.tr
4. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Zeynep Bahar ERŞEN	02722281418/1735	zbersen@aku.edu.tr

Öğretim Elemanları ve E-posta Adresleri

Prof. Dr. Murat PEKER (ABD Başkanı)	peker@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Nimet AKIN	npancaroglu@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi M. Recai TÜRKMEN	mrturkmen@aku.edu.tr
Arş. Grv. Dr. Zeynep Bahar ERŞEN	zbersen@aku.edu.tr
Arş. Grv. Ramazan EROL	rerol@aku.edu.tr
Arş. Grv. Mehmet Ertürk GEÇİCİ	megecici@aku.edu.tr

Yürürlükteki Müfredat

EĞİTİM FAKÜLTESİ					
MATEMATİK EĞİTİMİ ABD İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI					
BİRİNCİ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ECTS
A	Matematiğin Temelleri I	2	0	2	2
A	Matematik Tarihi	2	0	2	3
A	Analiz I	2	0	2	3
GK	Türk Dili I	3	0	3	5
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	3
GK	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5
GK	Yabancı Dil I (İngilizce)	2	0	2	3
MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3
MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
	TOPLAM	20	0	20	30
BİRİNCİ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
A	Matematiğin Temelleri II	2	0	2	4
A	Soyut Matematik	2	0	2	5
A	Analiz II	2	0	2	4
GK	Türk Dili II	3	0	3	5
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3
GK	Yabancı Dil II (İngilizce)	2	0	2	3
MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
	TOPLAM	17	0	17	30
İKİNCİ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ECTS
A	Analiz I	4	2	5	8
A	Lineer Cebir I	3	0	3	6
A	Fizik I	4	0	4	6
A	Seçmeli I: Problem Çözme Yoluyla Matematik Öğretimi	2	0	2	3
GK	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4
MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	3

	TOPLAM	18	2	19	30
İKİNCİ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
A	Analiz II	4	2	5	8
A	Lineer Cebir II	3	0	3	6
A	Fizik II	4	0	4	6
GK	Seçmeli II: Mesleki İngilizce	3	0	3	4
MB	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3	6
	TOPLAM	16	4	18	30
ÜÇÜNCÜ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ECTS
A	Analiz III	3	0	3	5
A	Analitik Geometri I	3	0	3	4
A	İstatistik ve Olasılık I	2	2	3	6
A	Cebire Giriş	3	0	3	5
GK	Karakter ve Değerler Eğitimi	2	0	2	3
MB	Seçmeli I: Standartlara Dayalı Matematik Öğretimi	2	0	2	2
MB	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	3	5
	TOPLAM	17	4	19	30
ÜÇÜNCÜ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
A	Diferansiyel Denklemler	4	0	4	3
A	Analitik Geometri II	3	0	3	4
A	İstatistik ve Olasılık II	2	2	3	6
A	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	3	5
GK	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	2	6
MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3
	TOPLAM	17	6	20	30
DÖRDÜNCÜ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ECTS
A	Elemanter Sayı Kuramı	3	0	3	5
A	Seçmeli II: Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları	3	0	3	4
GK	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım	2	0	2	5
MB	Rehberlik	3	0	3	3

MB	Okul Deneyimi	1	4	3	6
MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4
MB	Özel Eğitim	2	0	2	3
	TOPLAM	16	4	18	30
DÖRDÜNCÜ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
A	Matematik Felsefesi	2	0	2	7
GK	Seçmeli II: Matematik Öğretiminde Farklı Uygulamalar	3	0	3	5
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
MB	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	5	10
MB	Seçmeli II: Matematik Eğitiminde Alan Çalışması	3	0	3	5
	TOPLAM	12	6	15	30
GENEL TOPLAMLAR					
	TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI	133			
	TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI	26			
	TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI	16			
	TOPLAM SEÇMELİ DERS ECTS KREDİSİ	23			
	TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ	0			
	TOPLAM AKTS KREDİSİ	240			

**İlköğretim Matematik Öğretmenliği 2018-2019 Güz
Dönemi**

**MATEMATİK EĞİTİMİ ABD İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI 2018-2019 GÜZ
YARIYILI DERS PROGRAMI**

Gün	Sınıf	08:30	09:30	10:30	11:30	13:00	14:00	15:00	16:00
Pazartesi	1	MATEMATİĞİN TEMELLERİ I M.R.TÜRKMEN (118)	MATEMATİĞİN TEMELLERİ I M.R.TÜRKMEN (118)	MATEMATİK TARİHİ M.R.TÜRKMEN (108)	MATEMATİK TARİHİ M.R.TÜRKMEN (108)	TÜRKÇE I B.UYSAL (108)	TÜRKÇE I B.UYSAL (108)		
	2	SEÇ İ: PRB. ÇÖZ. M. M. PEKER Z06	SEÇ İ: PRB. ÇÖZ. M. M. PEKER Z06		Ö.İ. YÖNTEMLERİ E. EĞMİR (108)	Ö.İ. YÖNTEMLERİ E. EĞMİR (108)	Ö.İ. YÖNTEMLERİ E. EĞMİR (108)		
	3			SEÇ. I: STD. DAY. M.Ö. M. PEKER (Z06)	SEÇ. I: STD. DAY. M.Ö. M. PEKER (Z06)	ÖZEL ÖĞRT. YÖN. M. PEKER (Z06)	ÖZEL ÖĞRT. YÖN. M. PEKER (Z06)		
	4	OKUL DENEYİMİ (Z.B. ERŞEN/N. AKIN)	OKUL DENEYİMİ (Z.B. ERŞEN)	OKUL DENEYİMİ (Z.B. ERŞEN)	OKUL DENEYİMİ (Z.B. ERŞEN)	OKUL DENEYİMİ (Z.B. ERŞEN)		OKUL DENEYİMİ (N. AKIN)	OKUL DENEYİMİ (M. PEKER/N. AKIN)
Salı	1			ANALİZ I N. AKIN (118)	ANALİZ I N. AKIN (118)	YABANCI DİL I 208/212/213/214	YABANCI DİL I 208/212/213/214	YABANCI DİL I 208/212/213/214	YABANCI DİL I 208/212/213/214
	2		LİNEER CEBİR I M.R.TÜRKMEN (108)	LİNEER CEBİR I M.R.TÜRKMEN (108)	LİNEER CEBİR I M.R.TÜRKMEN (108)	ANALİZ 1 N. AKIN (118)	ANALİZ 1 N. AKIN (118)	ANALİZ 1 N. AKIN (118)	
	3					ÖZEL ÖĞRT. YÖN. M. PEKER (Z06)	ÖZEL ÖĞRT. YÖN. M. PEKER (Z06)	KARAKTER VE DEĞ. EĞT. M. KOÇYİĞİT (Z06)	KARAKTER VE DEĞ. EĞT. M. KOÇYİĞİT (Z06)
	4	OKUL DENEYİMİ (M. PEKER/M.R.TÜRKMEN)	SEÇ. II: MAT. ÖĞR. KAV. Y. M. PEKER (Z06)	SEÇ. II: MAT. ÖĞR. KAV. Y. M. PEKER (Z06)	SEÇ. II: MAT. ÖĞR. KAV. Y. M. PEKER (Z06)	SAĞLIK BİLGİSİ E. KIVRAK (108)	SAĞLIK BİLGİSİ E. KIVRAK (108)	OKUL DENEYİMİ (M. PEKER/N. AKIN)	OKUL DENEYİMİ (M. PEKER/N. AKIN)
Çarşamba	1		BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ (ENFORMATİK)	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ (ENFORMATİK)	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ (ENFORMATİK)	EĞİTİME GİRİŞ (117/Z06/118)	EĞİTİME GİRİŞ (117/Z06/118)	EĞİTİME GİRİŞ (17/Z06/118)	
	2			BİLİMSEL ARŞ. YÖN. F. GÜNGÖR (Z06)	BİLİMSEL ARŞ. YÖN. F. GÜNGÖR (Z06)				
	3		CEBİRE GİRİŞ N. AKIN (118)	CEBİRE GİRİŞ N. AKIN (118)	CEBİRE GİRİŞ N. AKIN (118)	ANALİZ III N. AKIN (108)	ANALİZ III N. AKIN (108)	ANALİZ III N. AKIN (108)	
	4	OKUL DENEYİMİ (M. PEKER/M.R.TÜRKMEN)	ELEMENTER SAY. KUR. M.R.TÜRKMEN (108)	ELEMENTER SAY. KUR. M.R.TÜRKMEN (108)	ELEMENTER SAY. KUR. M.R.TÜRKMEN (108)	ÖZEL EĞİTİM A. NUR ATASEVER (Z06)	ÖZEL EĞİTİM A. NUR ATASEVER (Z06)		
Perşembe	1		BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ (ENFORMATİK)	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ (ENFORMATİK)	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ (ENFORMATİK)	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ (Z06)	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ (Z06)	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ (102)	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ (102)
	2			ANALİZ I	ANALİZ I	ANALİZ I			

				N.AKIN (118)	N.AKIN (118)	N.AKIN (118)			
	3		ANALİTİK GEO. I M.R.TÜRKME N (108)	ANALİTİK GEO. I M.R.TÜRKME N (108)	ANALİTİK GEO. I M.R.TÜRKME N (108)		İST. OLASILIK I N.AKIN (118)	İST. OLASILIK I N.AKIN (118)	
	4	OKUL DENEYİMİ (M.RTÜRKME N)	SINIF YÖNETİMİ M.E.TÜRKOĞ LU (Z06)	SINIF YÖNETİMİ M.E.TÜRKOĞ LU (Z06)		REHBERLİK M.GÜLTEKİN (108)	REHBERLİK M.GÜLTEKİN (108)	REHBERLİK M.GÜLTEKİN (108)	
Cuma	1	AİİT I F.K.ŞAHİN (LAB 2)	AİİT I F.K.ŞAHİN (LAB 2)	AİİT I F.K.ŞAHİN (LAB 2)	AİİT I F.K.ŞAHİN (LAB 2)		TÜRK DİLİ I (Z03/Z04/Z06 /Z07/102)	TÜRK DİLİ I (Z03/Z04/Z06 /Z07/102)	TÜRK DİLİ I (Z03/Z04/Z06 /Z07/102)
	2	FİZİK I M.ERKOL (Z06)	FİZİK I M.ERKOL (Z06)	FİZİK I M.ERKOL (Z06)	FİZİK I M.ERKOL (Z06)				
	3			İST. OLASILIK I N.AKIN (118)	İST. OLASILIK I N.AKIN (118)				
	4	OKUL DENEYİMİ (M.RTÜRKME N)							OKUL DENEYİMİ (M.RTÜRKME N)

**Matematik Eğitimi Abd İlköğretim Matematik
Öğretmenliği Programı Güz Dönemi Ders İçerikleri**

**Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 1. Sınıf ders
içerikleri**

Dersin Kodu ve Adı	İMMB101 Eğitime Giriş		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adayları, bu dersin sonunda</p> <ul style="list-style-type: none"> • eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklar. • eğitimin diğer bilimlerle ilişkisini, amaçlarını ve işlevlerini (eğitimin tarihsel, felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri) kavrar. • 21.yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimlerin kuramdan uygulamaya nasıl yansıdığını kavrar. • eğitim biliminde araştırma yöntemlerini sınıflandırır. • bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulu ve sınıfı tanıır. • eğitim sisteminde öğretmenin rolünü açıklar. • öğretmenlik mesleğinin özelliklerini betimler. • öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamaların ve gelişmelerin farkına varır. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>DEMİREL, Ö., & Kaya, Z. (Eds.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i>. Ankara: Pegem Akademi. KÜÇÜKAHMET, L. (Ed.).(2015). <i>Eğitim bilimine giriş</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. SÖNMEZ, V. (Ed.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (11. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. ŞİŞMAN, M. (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (13. baskı). Ankara: Pegem Akademi. Ders Notları: Dönem içerisinde sağlanacaktır.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma; Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar		
2	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar, Eğitimin amaçları ve işlevleri		
3	Eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi, Eğitimin tarihi temelleri		
4	Eğitimin felsefi temelleri		
5	Eğitimin psikolojik temelleri		
6	Eğitimin sosyal temelleri		
7	Eğitimin kültürel temelleri		
8	Ara sınav		
9	Eğitimin ekonomik temelleri		
10	Eğitimin hukuki temelleri, Eğitimin politik temelleri		
11	Eğitim bilimlerinde yöntem		
12	Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf		
13	Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler		
14	Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler		
15	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	İMMB103 Eğitim Sosyolojisi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitim Sosyolojisi çerçevesi içinde eğitimin kavram ve kurum olarak ne olduğu ve Türk Eğitim Sisteminin bu yaklaşımla analizini sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	ÖZDEMİR, M. Çağatay (2014). <i>Eğitim Sosyolojisi</i> , Ankara:Pegem Akademi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitim ve Sosyoloji kavramları		
2	Toplum, toplumsal yapı, toplumsal olgu		
3	Eğitim sosyolojisinin öncüleri		
4	Temel sosyolojik kuramlar		
5	Eğitimin toplumsal fonksiyonları		
6	Sosyalleşme		
7	Toplumsal kurumlar		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9			
10	Yabancılaşma ve eğitim Sosyal tabakalaşma		
11	Kültür ve eğitim		
12	Türkiye'de Eğitim Sosyolojisinin gelişimi		
13	Göç ve eğitim		
14			
15	Final		

Dersin Kodu ve Adı	AİİT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Siyasi alanda yapılan devrimler, Siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, Hukuk alanında yapılan devrimler, Toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, Ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri- Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik-Bütünleyici ilkeler.		
Dersin Temel Kaynakları	YALÇIN, Semih vd. (2010). <i>Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri</i> , Ankara: Berikan Yayınevi. ATATÜRK (2000). <i>Nutuk</i> , Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yay.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı		
2	Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi		
3	Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl) ve kurtarma çabaları: Tanzimat-İslahat Fermanı, I.- II. Meşrutiyet		
4	Osmanlı Devleti'nin XX. Y.Y. Savaşları: Trablusgarp ve Balkan Savaşları		
5	I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin Savaş Girişi: Cepheler		
6	Birinci Dünya Savaşı'nın Sonuçlanması: Mondros Ateşkes Antlaşması, Paris Barış Konferansı		
7	Kurtuluş Savaşı: M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'nun Durumu		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9			
10	Genelgeler ve Kongreler		
11	Son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar,		
12	Kurtuluş Savaşı Cepheleri: Doğu, Güney ve Batı Cepheleri,		
13	Düzenli Ordunun Kuruluşu: I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz		
14	Kurtuluş Savaşı'nın Sona Ermesi: Mudanya Ateşkes ve Lozan Anlaşmaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	YAD101 Yabancı Dil 1 (İngilizce)		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Abdullah ERTİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere İngilizcedeki kelimelerin beraber nasıl kullanıldığını göstermek • İngilizce düşünmelerine yardımcı olmak • İngilizce iletişimlerini geliştirmelerine yardımcı olmak • Öğrencilerin yeterli İngilizce bilgi donanımına ulaşmalarını ve İngilizceyi etkili bir şekilde anlamayı ve kullanmalarını, konuşma, yazma ve diğer iletişim becerilerini edindirmektir. 		
Dersin Temel Kaynakları	Sezer, A. (2006). The new light in English. Ankara: Ekin Kitabevi. Murphy, R. (2006). Essential grammar in use. Cambridge: Great Britain Arslan, A. (2009). English panorama. Key Publishing: Ankara Redston, C. (2006). Face2face elementary course book. Cambridge: Great Britain		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kendini tanıtırma ve tanışma, kişi zamirleri, geniş zamanda “olmak (to be)” fiilinin olumlu olumsuz ve soru şekilleri, isimler, tekil ve çoğullar, ülkeler ve uyruklar		
2	Hal hatır sorma, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları, sayılar, belirteçler, var-yok ifadeleri, işaret zamirleri		
3	Geniş zaman, geniş zamanda zaman zarfları, sahiplik, miktar ifadeleri		
4	Sayılabilen sayılamayan isimler, miktar ifadeleri, soru ifadeleri, sahiplik zamirleri, zaman edatları		
5	Yer edatları, nesne zamirleri, sahiplik sıfatları, diğer edatlar		
6	Kiplikler, soru eklentileri, dört beceriyle (konuşma, yazma, okuma, dinleme) ilgili etkinlikler		
7	Şimdiki zaman olumlu olumsuz ve soru cümleleri, şimdiki zaman zaman zarfları,		
8	Ara sınavlar		
9			
10	Geçmiş zaman olumlu olumsuz ve soru cümleleri, geçmiş zaman zaman zarfları		
11	Karşılaştırma cümleleri, düzenli ve düzensiz karşılaştırma sıfatları		
12	Yazma becerilerini geliştirme etkinlikleri (kısa mesah yazma, poster hazırlama, form doldurma vb.)		
13	Dinleme becerisi ve dinlediklerini anlama etkinlikleri		
14	Basit gelecek zaman, planlı gelecek zaman, gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme becerisi		
15	Genel değerlendirme		

Dersin Kodu ve Adı	TUR101 Türk Dili 1		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adaylarının duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade ederken anadillerini doğru kullanabilmelerini sağlamak ve yazılı anlatım ile ilgili bilgi ve yeterliliklerini artırmak.</p> <p>Türk Dili 1 dersi öğrencileri;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özelliklerini kavratır • Özne anlatım, nesnel anlatım arasındaki farklılıkları kavratır. • Metnin ne anlama geldiğini, taşıması gereken nitelikleri ve metin türlerini kavratır. • Paragraf; paragraf çeşitlerini kavratır. • Planlı yazma aşamalarına uygun olarak, yazılı anlatımı nasıl gerçekleştireceğini öğretir. • Bilgilendirici metinlerin ne olduğunu, nasıl yazılacağını öğretir. • Karşılaştığı örnek yazılı eserler üzerinde plan çıkarma ve özetin nasıl yapılacağını kavratır. • Karşılaştığı yazılı ürünlerde ve kendi yazılı anlatımlarında dil ve anlatım yanlışlarının farkına vararak bunları düzeltmelerini sağlar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>BABACAN, Mahmut (2007) Yazılı ve Sözlü Anlatım, İstanbul:3F Yayınları. CEMİLOĞLU Mustafa (2001). Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi, İstanbul: Alfa Yayınları KAVCAR Cahit, OĞUZKAN Ferhan, Özlem AKSOY, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Ankara: Anı Yay.</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar.		
2	Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; özne anlatım, nesnel anlatım Paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları)		
3	Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler) Metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler).		
4	Paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları)		
5	Düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları)		
6	Metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri)		
7	Metinsellik özellikleri (bağlılık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık);		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9			
10	Metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma)		
11	Bilgilendirici -açıklayıcı metin yazma		
12	Öyküleyici metin yazma		
13	Betimleyici metin yazma		
14	Tartışmacı ve ikna edici metin yazma		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	İM101 Bilişim Teknolojileri		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini kavrayarak bunları etkili, verimli bir şekilde mesleki hayatında da kullanabilmelerini sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	GÜNEŞ, Ali (2006) Bilgisayar-I Temel Bilgisayar Becerileri, Ankara:Pegem A Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Donanım ve Yazılımda temel kavramlar		
2	İşletim sistemleri		
3	İnternet ve web teknolojileri		
4	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
5	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
6	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
7	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9			
10	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
11	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
12	Veri sunumu programları ve uygulamaları		
13	İnternette bilgi arama ve bilgiye erişim araçları ve uygulamaları		
14	Bilgisayar ve İnternet kullanırken dikkat edilmesi gereken etik kuralları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	İM103 Matematiğin Temelleri I		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Muhammed Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Matematik programındaki sayılar ve cebir öğrenme konulara ilişkin temel kavram ve özellikleri hakkında yeterlilik kazandırmak ve matematiğin temelleri-II dersi için alt yapı oluşturmak. Bu amaç doğrultusunda,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Matematik programının genel amaç ve özel amaçlarını açıklar, 2. Doğal sayılar, doğal sayılarla işlemler, kesirler, kesirlerle işlemler, ondalık gösterim, yüzdeler ile ilgili problemler kurar ve çözer, 3. Çarpanlar ve katlar, kümeler, tam sayılar, tam sayılarla işlemler, rasyonel sayılar, rasyonel sayılarla işlemler, oran, oran ve orantı ile ilgili problemler çözer, 5. Üslü ifadeler, kareköklü ifadeler, cebirsel ifadeler ile ilgili problemleri çözer, 6. Cebirsel ifadeler, eşitlik ve denklem, doğrusal denklemler, cebirsel ifadeler ve özdeşlikler, eşitsizlikle ilgili problemleri çözer ve bunlarla ilgili farkındalık oluşturur. 		
Dersin Temel Kaynakları	Mustafa Balcı (2016) ;Temel Matematik, Palme Yayınları Balcı, M. 2008; Matematik Analiz I, Palme Yayınları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Doğal sayılar, doğal sayılar ile ilgili işlemler		
2	Kesirler, kesirler ilgili işlemler ve ondalık gösterim.		
3	Yüzdeler		
4	Çarpanlar ve katların gösterimi		
5	Kümeler.		
6	Tam sayılar, tam sayılarla işlemler,		
7	Rasyonel sayılar, rasyonel sayılarla işlemler.		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Oran, oran ve orantı ile ilgili problemler.		
10	Üslü ifadeler, kareköklü ifadeler		
11	Cebirsel ifadeler, eşitlik ve denklem		
12	Doğrusal denklemler ve özdeşlikler		
13	Cebirsel ifadeler, özdeşlikler, eşitsizlikler.		
14	Matematiksel kavramların tartışılması ve çoklu gösterimlerle birbirlerine dönüştürülmesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	İM105 Analiz I		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Nimet AKIN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bir reel değişkenli ve reel değerli fonksiyonları incelemek ve grafiklerini yorumlayabilmek; limit, süreklilik, türev kavramlarını pekiştirerek, bunlarla ilgili uygulama ve yorum yapabilmek; bu derste edinilen bilgileri diğer derslere transfer edebilmek; Analiz-II dersi için alt yapı oluşturmak.</p> <p>Öğrencilere;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sayı kümelerini ve özelliklerini açıklamalarını sağlamak, 2. Bağlantı, bağlantı türleri ve bağlantının özelliklerini açıklamasını sağlamak 3. Fonksiyon kavramı, türleri ile ilgili problem çözebilmelerini sağlamak, 4. Temel fonksiyonların grafikleri ilgili problem çözmelerini sağlamak, 5. Tek değişkenli fonksiyonlarda, limit kavramı konusundaki temel kuralları tanımlayabilme ve ilgili uygulamaları yapma yeterliği kazandırmak, 6. Tek değişkenli fonksiyonlarda, süreklilik, süreksizlik kavramlarını ifade edebilme ve bunları geometrik açıdan yorumlama becerisi kazandırmak, 7. Tek değişkenli fonksiyonlarda, türev ve türev ile ilgili temel teoremleri ifade edebilme, polinom, trigonometrik, logaritmik, üstel, bileşke ve ters fonksiyonların türevlerini hesaplayabilme ve ilgili uygulamalarını yapma becerisi kazandırmak, 8. Tek değişkenli fonksiyonlarda, LHospital Kuralı yardımı ile limit hesabı yapma yeterliği kazandırmak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Demir, H. 2008; Teori ve Problemleri ile Analiz I, Pegem, Ankara. 2. Balcı, M. 2008; Matematik Analiz I, Balcı Yayınları, Ankara 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Doğal sayılar kümesi, tamsayılar kümesi, rasyonel sayılar kümesi, reel sayılar kümesi ve özellikleri.		
2	Bağlantı, çeşitleri ve özellikleri		
3	Fonksiyon kavramı, fonksiyon çeşitleri ve fonksiyonlarda işlemler		
4	Fonksiyon kavramı, fonksiyon çeşitleri ve fonksiyonlarda işlemler		
5	Dizi ve dizilerde limit kavramı.		
6	Tek değişkenli fonksiyonlarda limit kavramı ve uygulamaları.		
7	Tek değişkenli fonksiyonlarda süreklilik-süreksizlik ve uygulamaları.		
8	Tek değişkenli fonksiyonlarda türev ve temel türev alma kuralları.		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Trigonometrik, logaritmik, üstel, hiperbolik fonksiyonların ve bunların tersleri ile kapalı fonksiyonların türevleri.		
11	LHospital Kuralı ve bu kural yardımı ile limit hesaplamaları.		
12	LHospital Kuralı ve bu kural yardımı ile limit hesaplamaları.		
13	Fonksiyonların ekstremum ve mutlak ekstremum noktaları, ekstremum problemleri ve çeşitli alanlarda uygulamaları.		
14	Türev yardımı ile grafik çizimleri.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	İM107 Matematik Tarihi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adaylarına matematiksel düşünce yapısı ve matematiksel kavramların tarihsel gelişim bilgisi ve matematik tarihinin matematik eğitimindeki yerinin farkındalığını kazandırmak. Bu amaç doğrultusunda;</p> <p>1 Eski Mısır matematiği, Eski Yunan matematiği, Uzak Doğu matematiğini bilir. 2 İslam dünyası matematikçileri ve çağdaş matematiğin doğuşunu bilir. 3 Matematiksel kavramların tarihsel gelişimini bilir.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	David M. Burton (2017) Matematik Tarihi Giriş , Nobel Yaşam Marcel Boll (2003) Matematik Tarihi. İletişim Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Matematik tarihinin matematik eğitimindeki yeri		
2	Eski Mısır matematiği		
3	Eski Mısır matematiği		
4	Eski Yunan matematiği		
5	Eski Yunan matematiği		
6	Uzak Doğu matematiği		
7	Uzak Doğu matematiği		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	İslam dünyası matematikçileri		
10	İslam dünyası matematikçileri		
11	Çağdaş matematiğin doğuşu		
12	Çağdaş matematiğin doğuşu		
13	Matematiksel kavramların tarihsel gelişimi		
14	Matematiksel kavramların tarihsel gelişimi		
15	FİNAL SINAVI		

Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 2. sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	201 Analiz I		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nimet AKIN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bir reel değişkenli ve reel değerli fonksiyonları incelemek ve grafiklerini yorumlayabilmek; limit, süreklilik, türev, integral kavramlarını pekiştirerek, bunlarla ilgili uygulama ve yorum yapabilmek; bu derste edinilen bilgileri diğer derslere transfer edebilmek; Analiz-II dersi için alt yapı oluşturmak.</p> <p>Öğrencilere;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tek değişkenli fonksiyonlarda, limit kavramı konusundaki temel kuralları tanımlayabilme ve ilgili uygulamaları yapma yeterliği kazandırmak, 2. Tek değişkenli fonksiyonlarda, süreklilik, süreksizlik kavramlarını ifade edebilme ve bunları geometrik açıdan yorumlama becerisi kazandırmak, 3. Tek değişkenli fonksiyonlarda, türev ve türev ile ilgili temel teoremleri ifade edebilme, polinom, trigonometrik, logaritmik, üstel, bileşke ve ters fonksiyonların türevlerini hesaplayabilme ve ilgili uygulamalarını yapma becerisi kazandırmak, 4. Tek değişkenli fonksiyonlarda, LHospital Kuralı yardımı ile limit hesabı yapma yeterliği kazandırmak, 5. Tek değişkenli fonksiyonlarda, belirsiz integral ve integral alma yöntemlerini ifade etme ve problemlere uygulama yeterliği kazandırmak, 6. Tek değişkenli fonksiyonlarda, belirli integral kavramını ifade edebilme ve bunun alan, yay uzunluğu ve hacim hesabına uygulama yeterliği kazandırmak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1. Demir, H. 2008; Teori ve Problemleri ile Analiz I, Pegem, Ankara.</p> <p>2. Balcı, M. 2008; Matematik Analiz I, Balcı Yayınları, Ankara.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
4	2	8	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dizi ve dizilerde limit kavramı.		
2	Tek değişkenli fonksiyonlarda limit kavramı.		
3	Tek değişkenli fonksiyonlarda limitin uygulamaları.		
4	Tek değişkenli fonksiyonlarda süreklilik-süreksizlik ve uygulamaları.		
5	Tek değişkenli fonksiyonlarda türev ve temel türev alma kuralları.		
6	Trigonometrik, logaritmik, üstel, hiperbolik fonksiyonların ve bunların tersleri ile kapalı fonksiyonların türevleri. LHospital Kuralı ve bu kural yardımı ile limit hesaplamaları. Diferansiyel ve lineer artma.		
7	Fonksiyonların ekstremum ve mutlak ekstremum noktaları, ekstremum problemleri ve çeşitli alanlarda uygulamaları.		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Türev yardımı ile grafik çizimleri.		
11	Belirsiz integral ve integral alma yöntemleri: değişken değiştirme.		
12	Kısmi integrasyon, trigonometrik, irrasyonel fonksiyonların integrali, Binom integralleri.		
13	Belirli integral.		
14	Belirli integralle alan ve eğri uzunluğu hesabı. Belirli integralle hacim hesaplamaları ve çeşitli alanlara uygulamaları.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	203 Lineer Cebir I		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi M. Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Matematik yapıları ve operasyonları tanıtmak ve onları uygulayabilme beceresi kazandırmak, vektör, vektör uzayı, matris, matris uzayı, lineer dönüşüm kavramlarını verme ve vektör matrisi gibi, öğrendiği matematiksel malzemeyi kullanabilme ve uygulayabilme becerisini kazandırabilme. Bunun yanında öğrencilere;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. matris cebirine ilişkin temel kavramları kazandırmak 2. lineer denklem sistemlerinin çözüm yöntemlerini kavratmak 3. matrislerin lineer denklem sistemlerinin çözümündeki yeri ve önemini kavratmak 4. lineer bağımlılık ve lineer bağımsızlık kavramlarını kazandırmak 5. Lineer dönüşüm kavramını kavratmak 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolman, B. ve Hill, D.R. (2002). Uygulamalı Lineer Cebir.(Çev. Ömer Akın). Ankara: Palme Yayıncılık. 2. Lipschutz, S. (2002). Uygulamalı Lineer Cebir. (Çev. Arif Sabuncuoğlu). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Lineer Denklemler ve Matrisler		
2	Lineer Denklemler ve Matrisler		
3	Lineer Denklemler ve Matrisler		
4	Lineer Sistemlerin Çözümü		
5	Lineer Sistemlerin Çözümü		
6	Lineer Sistemlerin Çözümü		
7	Determinantlar		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Determinantlar		
11	Reel Vektör Uzayları		
12	Reel Vektör Uzayları		
13	Reel Vektör Uzayları		
14	Reel Vektör Uzayları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	205 Genel Fizik I		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ERKOL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin temel amacı fiziğin temel kavramlarını ve prensiplerini açık bir sunumla öğrencilere vermektir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fiziğin temel kavram ve prensiplerini kavramış olacak. 2. Gerçek dünyadaki ilginç uygulamalarla birlikte geniş bakış açısı içinde fiziğin temel prensip ve kavramlarını anlayacak 3. Fiziksel kuramlardan, doğa yasalarının işleyişini kavrayacak. 4. Problem çözme yetisini kazanmış ve geliştirmiş olacak. 5. Kuvvet ve Hareketi tanımlayarak günlük yaşamdan örnekler vererek açıkklar. 6. İş ve enerjiyi tanımlayarak günlük yaşamdan örnekler vererek açıkklar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1)Serway, R. A. and Beichner, R. J. (2002). Fen ve Mühendislik için Fizik-I, Beşinci baskıdan çeviri (Çev. Ed.: Çolakoğlu, K.), Palme Yayıncılık, Ankara.</p> <p>2)Bueche, F.J., and Jerde, D.A. (2000) (Çev. Ed.: Çolakoğlu, K).Fizik İlkeleri-I. Palme Yayıncılık, Ankara.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
4	-	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Fizik, Ölçme, Birimler, Bilimsel Gösterim, Boyut Analizi, Anlamlı Sayılar, Skalere ve Vektörel Büyüklükler		
2	Yer değiştirme, Sürat ve Hız, İvme, Sabit İvmeli Hareket, Serbest Düşme, Değişken İvmeli Hareket		
3	Konum ve Yer Değiştirme, Hız ve İvme, Sabit İvmeli Hareket, Eğik Atış Hareketi, Dairesel Atış Hareketi, Göreceli Hareket		
4	Konum ve Yer Değiştirme, Hız ve İvme, Sabit İvmeli Hareket, Eğik Atış Hareketi, Dairesel Atış Hareketi, Göreceli Hareket		
5	Kuvvetler ve Newton'un Birinci Kanunu, Newton'un İkinci Kanunu, Newton'un Üçüncü Kanunu, Newton Kanunlarının Uygulamaları		
6	Kuvvetler ve Newton'un Birinci Kanunu, Newton'un İkinci Kanunu, Newton'un Üçüncü Kanunu, Newton Kanunlarının Uygulamaları		
7	Basit Bazı Sabit Kuvvetler, Sürtünme, Sürüklenme Hareketi, Kuvvet ve Dairesel Hareket, Temel Kuvvetler		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Kinetik enerji ve İş, Uzaydaki Sabit Kuvvetler, Konuma göre değişen kuvvetler, Korunumlu ve korunumsuz kuvvetler, Güç		
11	Enerjinin Korunumu, Enerjinin Korunumu ve Sınırlandırılmış hareket, İki ve Üç boyutta hareket, Enerjinin korunumu genel bir ilke midir		
12	Momentum ve Korunumu, İvme ve Tek Boyutta Çarpışma, Esnek Olmayan Çarpışma ve Patlamalar, Esnek ve Esnek Olmayan Çarpışmalar, Çok boyutlu esnek çarpışmalar, kütle merkezi		
13	Momentum ve Korunumu, İvme ve Tek Boyutta Çarpışma, Esnek Olmayan Çarpışma ve Patlamalar, Esnek ve Esnek Olmayan Çarpışmalar, Çok boyutlu esnek çarpışmalar, kütle merkezi		
14	Katı cismin hareketi, Bir eksen etrafındaki dönme hareketi, Dönme hareketi kinetik enerjisi, Eylemsizlik Moment Hesapları, Tork, Açıl Momentum ve Korunumu, Yuvarlanma Açıl Momentumun Genelleştirilmesi, Torkun Genelleştirilmesi, Dönme hareketinin dinamiği, Açıl momentumun korunumu, Açıl harekette İş ve Enerji		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	207 Seçmeli I (Problem Çözme Yoluyla Matematik Öğretimi)		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Murat PEKER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Matematiksel problem çözme sürecini ve problem çözme stratejilerini incelemek, öğrencilerin problem çözme stratejilerini etkili bir şekilde kullanabilme becerilerini geliştirmek		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Altun, M. (2001). Matematik Öğretimi (İlköğretim İkinci Kademe (6,7,8. Sınıflarda), Aktüel yayınları, Bursa. 2. Charles, R. & Lester, F. (1982). Teaching problem solving: What, how & why? Dale Seymour Publications. 3. Polya, G. (1945). Nasıl çözmeli, (Çeviren: F.Halatçı). Sistem Yayıncılık. 4. Posamentier, A.S. & Krulik, S. (1998). Problem-Solving strategies for efficient and elegant solutions. Corwin Press. 5. Schonfeld, A.H. (1994). Mathematics thinking and problem solving. LEA Publishers. 6. Herr, T. & Johnson, K. (1994). Problem solving strategies, crossing the river with dogs. Key Curriculum Press. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Problem nedir? Problem türleri nelerdir?		
2	Problem çözme nedir? Problem çözme öğretiminin önemi nedir?		
3	Matematik dersi öğretim programlarında problem çözme süreci.		
4	Problem çözme ile ilgili son dönemde ortaya çıkan gelişmeler.		
5	Matematiksel problem çözme stratejileri ve çoklu gösterimlerin önemi.		
6	Matematik cümlesi yazma ve sistematik liste yapma stratejileri ile ilgili örnekler.		
7	Model kullanma, tahmin ve kontrol, şekil (diyagram) çizme stratejileri ile ilgili örnekler.		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Örüntü arama (bağıntı bulma), rol yapma (canlandırma) stratejileri ile ilgili örnekler.		
11	Başka açıdan yaklaşma, varsayımda bulunma, problemi kendine göre yapılandırma, problemi basitleştirme stratejileri ile ilgili örnekler.		
12	Problemi parçalara ayırma, önceki ve sonraki kavramları kullanma, değişken kullanma (denklem kurma) stratejileri ile ilgili örnekler.		
13	Benzer problemlerin çözümünden yararlanma, geriye doğru çalışma, eleme stratejileri ile ilgili örnekler.		
14	Tablo oluşturma, muhakeme etme stratejileri ile ilgili örnekler. Öğrenciler tarafından hazırlanan problemlerin değerlendirilmesi.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	209 Bilimsel Araştırma Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih GÜNGÖR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Araştırma sürecini incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini gözden geçirmek ve belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmek için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini konusunda kavrama ve uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmaktır. Bunun yanında öğrencilere;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilimsel yaklaşımın niteliklerini açıklamak 2. Nitel ve nicel araştırma yöntemlerini ve arasındaki farkı kavratmak 3. Araştırma ve araştırma önerilerinin bilimsel etiğe uygunluğunu kavratmak 4. Araştırma problemini tanımlatmak 5. Uygun araştırma yöntemi ve desenini seçmesini sağlamak 6. Literatür taramasının önemini kavratmak 7. Araştırma konusuna uygun amaç, önem, varsayım, sınırlılık ve tanımları yazmanın önemini kavratmak 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Şener Büyüköztürk vd., (2010). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, PegemA Yayınev. Ankara. 2. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. & Hyun, H.H. (2012). <i>How to design and evaluate research in education (eighth edition)</i>. New York, NY: Mc GrawHill. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilimsel Araştırmanın Temelleri Bilim nedir? Bilimsel Yöntem; Olgusal Süreç, Kuramsal Süreç, Bilimin Tarihindeki Gelişimi.		
2	Bilimsel Araştırmanın Temelleri Bilimsel Araştırmanın Türleri; Deneysel Araştırma, Korelasyonel Araştırma, Nedensel Araştırma, Tarama Araştırması Bilimsel Araştırmanın Türleri; Etnografik Araştırma		
3	Bilimsel Araştırmanın Temelleri Genel Araştırma Türleri; Betimsel Araştırma .. Bilimsel Araştırmalarda Etik Sorunlar		
4	Problemi Tanımlama Araştırma problemi, Literatür Taraması, Değişkenler, Hipotez, Amaç, Önem, Sayıltı, Sınırlılıklar, Tanımlar, Uygulamalar.		
5	Örnekleme Yöntemleri Evren ve Örneklem, Örnekleme Yöntemleri ve Sınıflandırılması, Örneklem Büyüklüğü		
6	Verilerin Toplanması Ölçme, Güvenilirlik, Geçerlik, Madde Analizi,		
7	Verilerin Toplanması Anket, Anket Geliştirme, Geçerlilik, Güvenilirlik ve Madde Analizi Uygulaması.		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Verilerin Toplanması Gözlem, Görüşme, Gözlem ve Görüşmede Geçerlik ve Güvenilirlik.		
11	Nicel Araştırmalar Deneysel Desenler, Tek Denekli Araştırmalar, Korelasyonel Araştırmalar		
12	Nicel Araştırmalar Tarama Araştırmaları, Nedensel Karşılaştırma Araştırmaları		
13	Nitel Araştırmalar Nitel Araştırmanın Temelleri, İçerik Analizi		
14	Nitel Araştırmalar Durum Çalışması, Eylem Araştırması Raporlaştırma Bilimsel Bir Yazının Düzenlenmesi, Bilimsel Bir Yazının Bölümleri, Genel Yazım Kuralları; Dipnot, Kaynak Gösterme		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	211 Öğretim İlke ve Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Eray EĞMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.		
Dersin Temel Kaynakları	Doğanay, A. (Ed). (2012). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ekici, G. & Güven, M. (Ed). (2013). Öğrenme-öğretme Yaklaşımları ve Uygulama Örnekleri. Ankara: PegemA Yayıncılık Erginer, E. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık Ocak, G. (Ed). (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğretim ilke ve yöntemlerine giriş		
2	Eğitim programı tasarımı		
3	Program geliştirmenin temelleri		
4	Program tasarlamayla ilgili yaklaşımlar		
5	Program geliştirme modelleri		
6	Hedefler-Öğrenci kazanımları		
7	İçerik		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Eğitim Durumları		
11	Öğretimin planlanması		
12	Öğretim ilkeleri		
13	Öğrenme-öğretme stratejileri		
14	Öğretim yöntem ve teknikleri		
15	Final Sınavı		

Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	301 Analiz III		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nimet AKIN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Dizi kavramını tanımlamak, pozitif terimli serileri, serilerde yakınsaklık, ıraksaklık, alterne serileri ve kuvvet serilerini öğrenmek, serilerin yakınsaklık ve ıraksaklık durumlarını ölçmek, fonksiyon serileri ve fonksiyon serilerde noktasal ve düzgün yakınsaklığı incelemek, genelleştirilmiş yakınsaklık testlerini öğrenmek, Taylor serilerini öğrenmek, Fourier serilerini tanımak.</p> <p>Öğrencilerin;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fonksiyon, dizi ve seri kavramları ile aralarındaki ilişkiyi ifade etmelerini sağlamak, 2. Pozitif terimli seriler ve bu seriler için yakınsaklık testlerini uygulamalarını sağlamak, 3. Alterne seriler ve bu serilerle ilgili yakınsaklık kriterlerini uygulamalarını sağlamak, 4. Fonksiyon serileri, fonksiyon serilerinde noktasal ve düzgün yakınsaklık uygulamalarını sağlamak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1.Musayev, B. 2003; Teori ve Çözümlü Problemlerle Analiz, Tekağaç Eylül, Kütahya. 2.Balcı, M. 2001; Çözümlü Matematik Analiz Problemleri, Balcı Yayınları, Ankara.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dizi kavramı		
2	Dizilerin yakınsaklığı		
3	Seri kavramı		
4	Serilerin yakınsaklığı		
5	Pozitif terimli seriler ve bu seriler için yakınsaklık testleri		
6	Pozitif terimli seriler ve bu seriler için yakınsaklık testleri		
7	Pozitif terimli seriler ve bu seriler için yakınsaklık testleri		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Alterne seriler ve bu serilerle ilgili yakınsaklık kriterleri		
11	Herhangi terimli seriler ve bu serilerle ilgili yakınsaklık kriterleri		
12	Fonksiyon serileri, fonksiyon serilerinde noktasal ve düzgün yakınsaklık		
13	Taylor serileri		
14	Fourier serileri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	303 Analitik Geometri I		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi M. Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Koordinat sistemlerini tanımak. Düzlemde nokta, vektörler ve doğrularla ilgili temel kavramları kavramak. Bu kavramlarla ilgili çizimleri yapabilmek ve problemleri çözebilmek. Üç boyutlu uzayda nokta, vektörler ve doğrularla ilgili kavramları kavramak. Bu kavramlarla ilgili çizimleri yapabilmek ve problemleri çözebilmek. Bunun yanında öğrencilere;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analitik geometride nokta ve doğru ilişkisini kazandırmak 2. düzlemde vektörleri kavratmak 3. doğru ve doğruyla ilgili çizimleri yapabilme becerisi kazandırmak 4. doğru ve düzlemle ilgili problemleri çözebilme becerisi kazandırmak 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Balcı, M. (2012). Analitik Geometri. Sürat Üniversite Yayınları. İstanbul 2. Sabuncuoğlu, A. (2014). Analitik Geometri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Koordinat sistemleri, dik koordinat sistemi		
2	Küresel koordinat sistemi, kutupsal koordinat sistemi		
3	Düzlemde vektörler		
4	Vektörler üzerinde temel işlemler		
5	Skaler ile vektörün çarpımı, iki vektörün iç çarpım		
6	İki vektörün lineer bağımsızlığı, vektör tabanı		
7	Kosinüs teoremi		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Düzlemde doğrular ve doğru denkleminin kartezyen formu, noktanın doğruya uzaklığı		
11	Üç boyutlu uzayda vektörler		
12	Vektörel çarpım ve karma çarpım		
13	Reel Vektör Uzayları		
14	İki doğrunun paralellliği, dikliği, iki doğru arasındaki açı Üç boyutlu uzayda düzlem, noktanın düzleme uzaklığı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	305 İstatistik ve Olasılık I		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nimet AKIN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğrenciyi olasılık teorisi hakkında bilgilendirme ve bu bilgileri günlük hayatta veya bilimsel araştırmalarda karşımıza çıkabilen bazı olaylara veya bazı (rastgele) değişkenlere uygulayabilme, bunlarla ilgili hesaplama yapabilme, bir değişkenin veya bir veri grubunun beklenen değerini (ortalamasını) , standart sapmasını , vs. öğretmek.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. temel istatistik kavramını öğrenmelerini sağlamak, 2. değişkenler arasında ilişki ölçüsünü öğrenmelerini sağlamak, 3. parametre tahminleri yapabilmelerini sağlamak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1.Akdeniz, F. 1998; Olasılık ve İstatistik, Baki Kitapevi, Adana. 2.Demir H. 2007; Olasılık ,Nobel Yayın Dağıtım,Ankara</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Saymanın temel ilkesi		
2	Permütasyon kavramı ve örnekleri		
3	Kombinasyon kavramı ve örnekleri		
4	Binom Teoremi		
5	Olasılık kavramı ve örnekleri		
6	Koşullu Olasılık		
7	Bağımsız olaylar ve örnek çözümleri		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Toplam Olasılık formülü ve Bayes Teoremi		
11	Rastgele Değişkenler		
12	Sürekli rastgele değişken ve olasılık yoğunluk fonksiyonu, kesikli rastgele değişken ve olasılık fonksiyonu		
13	Dağılım fonksiyonları		
14	Beklenen Değer ve varyans Momentler		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	305 Cebire Giriş		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nimet AKIN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin amacı cebirsel yapılar hakkında öğrenciye genel bilgi vermek ve onları soyut kavramlarda düşünmeye sevk etmektir.</p> <p>1.İkili işlemleri ifade eder ve bir işlem verildiğinde sağladığı özellikleri açıklamasını sağlamak, 2.Grup kavramını ifade etmesini ve bir cebirsel yapının grup olup olmadığını açıklamasını sağlamak, 3.Alt grup ve alt grup ile ilgili teoremleri tanımlamasını ve problemlere bunları uygulamasını sağlamak, 4.Sonlu grupları tablo ile ifade etmesini ve alt gruplarını göstermesini sağlamak, 5.Devirli (alt) grup kavramını ifade etmesini ve verilen bir grubun devirli olup olmadığını açıklamasını sağlamak. Devirli grup ile ilgili temel teoremleri ifade etmesini ve problemlere uygulamasını sağlamak. 6.Bir elemanın mertebesi tanımını açıklamasını ve mertbe ile ilgili problemleri çözmesini sağlamak, 7.Kalan sınıfı, bölüm grubu kavramlarını ve bunlarla ilgili temel teoremleri açıklamasını sağlamak, 8.Normal alt grup teoremini açıklar ve bir alt grubun normal alt grup olup olmadığını göstermesini sağlamak, 9.Grup homomorfizması açıklamasını, izomorfizma teoremlerini ifade etmesini sağlamak. Bir homomorfizmanın çekirdeğini göstermesini sağlamak. Homomorfizma ile ilgili problemleri çözmesini sağlamak, 10.Halka kavramını ifade etmesini, bir cebirsel yapının halka olup olmadığını göstermelerini sağlamak, 11.Alt halka ve ideali açıklamasını sağlamak.. Bu kavramları karşılaştırmasını ve halkanın bir alt kümesinin alt halka ve ideal olup olmadığını göstermelerini sağlamak, 12.Halka homomorfizması kavramını ifade etmesini sağlamak. 13.Cisim kavramını ifade etmesi.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	1. Çallıalp, F., 2001, Örneklerle Soyut Cebir, Birsen Yayınevi, İstanbul. 2. Karakaş, H.İ., 2009, Cebir Dersleri, Tüba Yayınları, Ankara. 3. İbrahimoglu, İ. 2000; Ders Notları, Başkent Üniversitesi, Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İkili işlem ve grup kavramı		
2	Grup örnekleri		
3	Grup örnekleri		
4	Alt grup teoremleri ve uygulamaları		
5	Devirli gruplar ve uygulamaları		
6	Bir elemanın mertebesi ve uygulamaları,		
7	Kalan sınıflar, lagrange teoremi ve bölüm grubu		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Normal alt gruplar ve uygulamaları		
11	Grup homomorfizması ve izomorfizma teoremleri		
12	Homomorfizma uygulamaları		
13	Halka ve uygulamaları		
14	Alt halka ve idealler Halka homomorfizmaları Cisim kavramı ve örnekleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	315 Karakter ve Değerler Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KOÇYIĞIT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu derste, ailede ve okulda, ahlak ve değerler eğitiminin ilke ve yöntemlerini kavramak ve uygulayabilmek, karakter ve değerler eğitiminin tarihsel temellerini, bireysel ve toplumsal amaçlarını, karakter ve değerler eğitimi yaklaşımlarının kavranması amaçlanmaktadır.		
Dersin Temel Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Yurdağül Mehmedoğlu-A.Ulvi Mehmedoğlu (Ed), Küreselleşme Ahlak ve Değerler, Litera Yayıncılık • Erol Güngör, Değerler Psikolojisi, Ötüken Yayınlar • Mehmet Zeki AYDIN, Okulda Ahlak Eğitimi ve Ahlak Öğretiminde Örnek Olay İncelemesi Yöntemi, Nobel Yayın Dağıtım. • Tuğba Güler, Din ve Ahlak Öğretiminde Drama Örnekleri, Nobel Yayın Dağıtım. • Bahar Sevim Kuzu, Din ve Ahlak Öğretiminde Oyun Örnekleri, Nobel Yayın Dağıtım. • Halil Ekşi, Temel İnsani Değerlerin Kazandırılmasında Bir Yaklaşım, Değerler Eğitimi Dergisi • Ayşen Bakioğlu, Nur Sılay, Yüksek Öğretim ve Öğretmen Yetiştirmede Karakter Eğitimi, Nobel Yayın Dağıtım. • Recep Kaymakcan, Mevlüt Uyanık, Teorik ve Pratik Yönleriyle Ahlak, Dem Yayınları. • Recep Kaymakcan, Hayati Hökelekli, Mahmut Zengin, Değerler ve Eğitimi, Dem Yayınları. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Değer, ahlak ve karakter kavramları		
2	Karakter ve değerler eğitiminin amaçları		
3	Ahlak gelişimi		
4	Psikanaliz		
5	Davranışçılık		
6	J. Dewey, Piaget, Kohlberg Alan Teorisi		
7	Karakter ve değerler eğitimi yaklaşımları		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Karakter eğitimi örtük program		
11	Okulda ve ailede ahlak ve değerler eğitimi		
12	Okulda ve ailede ahlak ve değerler eğitimi		
13	Karakter ve değerler eğitiminde öğretim yöntemlerinin kullanılması		
14	Karakter ve değerler eğitiminde öğretim yöntemlerinin kullanılması		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	311- Seçmeli I (Standartlara Dayalı Matematik Öğretimi)		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Murat PEKER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Matematik öğretmen adaylarını yurtiçi ve yurtdışında yapılmış olan ortaokul matematik öğretim programları hakkında bilgilendirmek. Matematik öğretmeni adaylarıyla özellikle reform tabanlı matematik öğretim programlarının teorik yapıları ve bu programlarla ilgili yapılmış araştırma sonuçları paylaşılacaktır.</p> <p>Öğretmen adayları;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Yurtiçinde MEB tarafından geliştirilmiş olan reform-tabanlı matematik öğretim programlarının teorik yapısı hakkında bilgi sahibi olmak. 2. Yurtdışında geliştirilmiş olan reform tabanlı matematik programlarının teorik yapıları hakkında bilgi edinmek. 3. Programlardaki benzer ve farklılıklardan haberdar olmak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Huetinck, L., & Munshin, SN. 2000; Teaching Mathematics for the 21st Century. Methods and activities for grades 6-12.</p> <p>Van De Walle, J., Karp, KS, Bay-Williams.2012; İlkokul ve Ortaokul Matematiği-Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim. Çeviri Editörü: Soner Durmuş. Nobel yayınları</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Ders Tanıtımı ve konularla ilgili bilgi verme		
2	MEB Matematik Öğretim Programı ve Teorik Yapısı		
3	MEB Matematik Öğretim Programı ve Teorik Yapısı		
4	Müfredat Felsefeleri		
5	Bağlantılı Matematik Projesi		
6	Bağlantılı Matematik Projesi		
7	MEB Matematik Öğretim Programı- Bağlantılı Matematik Projesi- Örnekler		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	MEB Matematik Öğretim Programı- Bağlantılı Matematik Projesi-Araştırmalar		
11	Kontekste Dayalı Matematik		
12	Kontekste Dayalı Matematik- MEB Matematik Öğretim Programı-Örnekler		
13	Kontekste Dayalı Matematik- MEB Matematik Öğretim Programı-Araştırmalar		
14	Bağlantılı Matematik Projesi- Kontekste Dayalı Matematik-Örnekler Diğer reform tabanlı matematik öğretim programları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	313 Özel Öğretim Yöntemleri I		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Murat PEKER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Matematik öğretiminde kullanılan öğretim yöntemlerini incelemek, öğrencilerin bu öğretim yöntemlerini etkili bir şekilde kullanabilme becerilerini geliştirmek.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Altun, M. (2001). Matematik Öğretimi (İlköğretim İkinci Kademedeki (6,7,8. Sınıflarda), Aktüel yayınları, Bursa. 2. Baki, A. (2008). Kuramdan Uygulamaya Matematik Öğretimi, Harf Yayınları, Ankara. 3. Van De Walle, J. A., Karp, K. S. ve Bay-Williams, J. M. (2012). İlkokul ve Ortaokul Matematiği Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim. (Çeviri Editörü: Soner Durmuş). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Alana özgü temel kavramlar		
2	Alanın Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasasındaki yasal dayanakları		
3	Alanın Anayasa ve Milli Eğitim Temel Yasasındaki yasal dayanakları		
4	Alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem ve teknikler		
5	Alan öğretiminin genel amaçları, kullanılan yöntem ve teknikler		
6	Genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması		
7	Konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi		
11	Konu alanındaki ders kitaplarının eleştirel bir açıyla incelenmesi ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirilmesi		
12	İlgili öğretim programının incelenmesi		
13	İlgili öğretim programının incelenmesi		
14	Öğretimin değerlendirilmesi		
15	Final Sınavı		

Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 4. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	415- Matematik Öğretiminde Kavram Yanılgıları		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Murat PEKER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin amacı ortaokul matematik öğretmen adaylarını özellikle ortaokul matematik öğretim programında yer alan matematik konuları ve bazı diğer matematik konuları ile ilgili öğrenci zorlukları, yanlışları ve kavram yanılgıları hakkında bilgilendirmek ve belirtilen hususlarda farkındalığı artırmaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	1-) Matematiksel Kavram Yanılgıları ve Çözüm Önerileri- Pegem Akademi- Editörler: Mehmet Fatih Özmantar, Erhan Bingöbalı, Hatice Akkoç 2-) İlköğretimde Karşılaşılan Matematiksel Zorluklar ve Çözüm Önerileri – Pegem Akademi- Editörler: Erhan Bingöbalı, Hatice Akkoç 3-) Kuramdan Uygulamaya Matematik Eğitimi-Harf Eğitim Yayıncılığı- Yazar: Prof. Dr. Adnan Baki		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Matematiksel Kavram Yanılgıları: Sebepleri ve Çözüm Arayışları		
2	Öğrencilerin Oran-Orantı Konusundaki Kavram Yanılgıları		
3	Öğrencilerin Kesirler Konusundaki Kavram Yanılgıları		
4	Öğrencilerin Simetri Konusundaki Kavram Yanılgıları		
5	Öğrencilerin Grafik Okuma, Yorumlama ve Oluşturma Hakkındaki Kavram Yanılgıları		
6	Üslü ve Köklü Sayılar Konusundaki Öğrenme Güçlükleri		
7	Sayılarda Basamak Değeri kavramı ve Öğrenci Zorlukları		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Öğrencilerin 3-boyutlularla ilgili Kavram Yanılgıları		
11	Öğrencilerin 2-boyutlularda bazı tanımlar ile ilgili zorlukları ve Kavram Yanılgıları		
12	Öğrencilerin Denklemlerle ilgili Kavram Yanılgıları		
13	Fonksiyonlar Konusunun Öğreniminde Karşılaşılan Zorluklar ve Çözüm Önerileri		
14	Öğrencilerin Olasılık Konusundaki Kavram Yanılgıları ve Çözüm Arayışları Limit ve Süreklilik Konularındaki Kavram Yanılgıları ve Çözüm Arayışları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	403 Elemanter Sayı Kuramı		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi M. Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sayıların temel özellikleri, teorem ve problemlerin anlaşılması ve çözülmesi ve günlük yaşamla ilişkilendirilmesi. Dersin Öğrenme Kazanımları 1 Öğrenilen konuların günlük hayatla ilişkisi kurulur. 2 Elementer sayı teorisinde öğrenilen yöntem ve teknikler proje çalışmasında kullanılır. 3 Analiz ve sentez yaparak tüme varım ve tümden gelim yaklaşımı ile düşününce gelişir. 4 Teorem ve problemlerin ispat ve çözüm yöntemleri kavranır. 5 Sayılar ve teorisinde karşılaşılan problemler farklı problem çözme stratejileri ile çözülür.		
Dersin Temel Kaynakları	Courses of Number Theory, Prof. Dr. Hasan Şenay Introduction of Number Theory, IVan Nevin, Zuckerman Introduction to the Theory of Numbers, G.H. Hardy, E.M. Wright Number Theory and its Application, Prof.Dr. Hüseyin Altındaş Number Theory, Prof. Dr. Fethi Çallıalp The Problems of Number Theory with solutions, Assistant Prof.Dr. Ahmet Şükrü Özdemir		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bölünebilme		
2	Asallar		
3	Aritmetik fonksiyonlar, Euler fonksiyonu, Mobius fonksiyonu		
4	Özel fonksiyonlar devam		
5	Kongrüans		
6	Lineer kongrüans		
7	Diofant denklemleri		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Kriptoloji		
11	Polinom kongrüans		
12	İlkel kökler		
13	İndisler		
14	Kuatratik rezidül		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	417 Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sağlık ve ilkyardım ile ilgili kavramları etkili bir şekilde öğrenmek ve temel ilkyardım uygulamalarını kavratmak ve öğrencilerin; 1. Ailede sağlığın ve dengeli beslenmenin önemini kavratmak 2. Hijyen kavramının öğrenmek ve önemini ifade etmek 3. Yaygın bulaşıcı hastalıkları bilmek ve korunma yollarını öğrenmek 4. Temel ilkyardım uygulamalarını bilmek ve uygulamak		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: 1. Sağlık ve trafik eğitimi, Gündüz yayıncılık 2001, Prof. Dr. Süleyman Pampal, Dr. Öğr. Üyesi Halil Dindar, Dr. Efgan Korgal 2. Sağlık ve Trafik Eğitimi 2002, Prof. Dr. Mehmet Çakır 3. Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü İlk Yardım Ve Acil Sağlık Hizmetleri Daire Başkanlığı, 2011, H. Fazıl inan, Zülfinaz Kurt, İlknur Kubilay		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin açıklanması, kaynak kitapların tanıtılması, dersin amacının açıklanması, dersin kısa bir değerlendirilmesinin yapılması.		
2	Ailede Sağlık		
3	Beslenme ve Sağlık		
4	Besinler		
5	Hijyen ve Önemi		
6	Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Bakterilerin neden olduğu hastalıklar		
7	Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Bakterilerin neden olduğu hastalıklar virüslerin neden olduğu hastalıklar		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Mantar ve diğer canlıların neden olduğu hastalıklar		
11	Genel İlk Yardım Bilgiler, Hasta/Yaralının ve Olay yerinin değerlendirilmesi		
12	Temel Yaşam Desteği		
13	Kırık, Çıkık ve Kanamalarda ilkyardım		
14	Yanık Donuk ve Sıcak Çarpmasında ilkyardım, Diğer ilkyardım uygulamaları Hasta/ Yaralı Taşıma Teknikleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	411 Rehberlik		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çağdaş eğitimde öğrenci kişilik hizmetlerinin yerini ve önemini fark etmelerini sağlamak, 2. Öğrenci kişilik hizmetlerinin içerdiği hizmetleri ve özellikle rehberlik hizmetlerinin önemini fark etmelerini sağlamak, 3. Rehberlik hizmetlerini ve bu hizmetlerden özellikle psikolojik danışma hizmetinin önemini fark etmelerini sağlamak, 4. Rehberliğin ilkelerini kavramalarını sağlamak, 5. Rehberliğin gelişmesine etki eden etmenleri kavramalarını sağlamak, 6. Rehberlikte geleneksel yaklaşım ile gelişimsel yaklaşım arasındaki farkı kavramalarını sağlamak, 7. Kişisel rehberlik hizmetleri kapsamında duyguları tanımanın önemini kavramalarını sağlamak. 8. Hümanistik (insancıl) eğitimin ilkelerini kavramalarını sağlamak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Yeşilyaprak, B. (2010). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Nobel Yayın Dağıtım.</p> <p>Kuzgun, Y. (2009). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Nobel Yayın Dağıtım.</p> <p>Tan, H. ve Baloğlu, M. (2006). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Nobel Yayın Dağıtım.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik		
2	Rehberliğin gelişmesini etkileyen etmenler		
3	Kişisel rehberlik		
4	İlkokul ve ortaokul döneminde kişisel rehberlik		
5	Eğitsel rehberlik		
6	Etkin çalışma davranışları: Etkin dinleyici olma, etkili okuma, özet çıkarma		
7	Mesleki rehberlik		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Mesleki gelişim kuramları		
11	Mesleki gelişim görevleri		
12	Mesleki olgunluk		
13	Bireyi tanıma teknikleri		
14	İlgi envanterleri ve kişilik testleri Okul bağlılığı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	409 Okul Deneyimi		
Öğretim Elemanları	Prof. Dr. Murat PEKER, Dr. Öğr. Üyesi Nimet AKIN, Dr. Öğr. Üyesi Recai TÜRKMEN, Ar. Grv. Dr. Z.B.ERŞEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğrencilere gerçek sınıf ortamlarında sınıf yönetimi, sınıf organizasyonu ve grup çalışması gibi konularda gözlemler yapmaları sağlanır. Bunun yanında öğrenciler,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrencinin ve öğretmenin gün boyunca okuldaki faaliyetlerini öğrenir 2. Okulun işleyişini ve okulda uyulacak kuralları öğrenir ve uygular. 3. Sınıf ortamında gerçek uygulamalara katılarak dersi yürütür. 4. Bireysel uygulamaları öğrenir ve derslerde kullanır. 		
Dersin Temel Kaynakları	1. Demirtaş H. ve Güneş, H. 2004; Okul Deneyimi I-II ve Öğretmenlik Uygulaması Dersleri Etkinlik Hazırlama Kılavuzu, Anı Yayıncılık, Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	4	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğretmen eğitiminde okul deneyiminin yeri ve önemi		
2	Okul deneyimi çalışmalarında veri toplama, veri analizi ve ödev (rapor) yazma.		
3	Dönem planı ve etkinliklerin tanıtımı		
4	Okulu tanıma: okulun işleyişi, okul müdürünün ve yönetiminin görevleri ve okul kuralları hakkında bilgi edinme		
5	Öğretmenin okuldaki faaliyetlerinin incelenmesi		
6	Öğrencinin okuldaki faaliyetlerinin incelenmesi		
7	Derslerin soru sorma etkinlikleri açısından incelenmesi		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Derslerin soru sorma etkinlikleri açısından incelenmesi		
11	Öğretmenlerin ders yönetimi ve sınıf kontrolü uygulamalarının incelenmesi		
12	Öğretmenlerin ölçme-değerlendirme ve kayıt tutma uygulamalarının incelenmesi		
13	Öğretmenlerin ölçme-değerlendirme ve kayıt tutma uygulamalarının incelenmesi		
14	Ders planı yapma ve etkinlikleri sıraya koyma		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	411 Sınıf Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Emin TÜRKOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf yönetiminin temellerini söyler, 2. Öğrenci davranışlarını etkileyen sosya ve psikolojik faktörleri açıklar, 3. sınıf yönetimi yaklaşımlarını bilir, 4. Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimini anlatır, 5. Temel Sınıf organizasyonunu açıklar, 6. Sınıfta zaman yönetimini anlatır, 7. Öğretim yöntemini bilir, 8. Sınıfta iletişimi anlatır, 9. Sınıfta motivasyonun nasıl gerçekleştiğini anlatır, 10. Aile ile ilişkilerin nasıl geliştirileceğini anlatır, 11. İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi, 12. Sınıf liderliğinin ne olduğunu söyler. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çelik,V. (2015). Sınıf yönetimi, Nobel yayınevi, Ankara. 2. Celep, C. (2015). Sınıf Yönetimi ve Disiplini. Anı Yayıncılık 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sınıf yönetiminin temelleri		
2	Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler		
3	Sınıf yönetim yaklaşımları		
4	Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimi		
5	Sınıf organizasyonu		
6	Sınıfta zaman yönetimi		
7	Öğretim yöntemi, Sınıfta iletişim		
8	ARA SINAV- GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV- GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Sınıfta motivasyon		
11	Aile ile ilişkilerin geliştirilmesi		
12	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
13	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
14	Sınıf liderliği		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	413 Özel Eğitim		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Aşkay Nur ATASEVER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Özel eğitim alanını tanımak; Özel eğitime gereksinimi olan öğrencileri akranlarından ayırt edebilmek ve değerlendirme yapabilmek; Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin eğitim süreçlerini organize etmek.; Özel eğitim alanına sosyal duyarlılığı artırmak		
Dersin Temel Kaynakları	Diken, İ. (2008). Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve Özel eğitim. Ankara: Pegem Akademi Yayınları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Özel eğitime giriş		
2	Türkiye’de ve Dünyada özel eğitim çalışmaları		
3	Özel Eğitime Gereksinim Duyan Çocuklar Ve Özel Eğitim		
4	Özel eğitimde değerlendirme		
5	BEP hazırlama		
6	Kaynaştırma ve Destek Özel Eğitim Hizmetleri		
7	Zeka yetersizliği (mental retardasyon)		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Aile eğitimi		
11	Görme Yetersizliği		
12	Dil & Konuşma Bozuklukları		
13	Yaygın gelişimsel bozukluklar		
14	Duygu & Davranış bozuklukları		
15	FİNAL SINAVI		

**Matematik Eğitimi Abd İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Güz Dönemi
Ara Sınav Tarihleri Ve Programı**

GÜNLER VE TARİH	A A T L	S İ Z İ L E A	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI	
P.TESİ 06.11.2018	09:00	1				
		2	SEÇMELİ I:PROBLEM ÇÖZME YOL. MAT. ÖĞRT.	102-107	PROF. DR. MURAT PEKER	
		3				
		4				
	10:30	1				
		2				
		3				
		4				
	12:00	1				
		2				
		3				
		4				
	13:30	1				
		2				
		3				
		4				
	15:00	1	EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ	102-103	DR. ÖĞR. ÜYESİ M.KOÇYİĞİT	
		2				
		3				
		4				
16:30	1					
	2					
	3	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	207-208	DR. ÖĞR. ÜYESİ M.KOÇYİĞİT		
	4					
SALI 07.11.2018	09:00	1				
		2				
		3				
		4				
	10:30	1				
		2	FİZİK I	206-207	DR. ÖĞR. ÜYESİ MEHMET ERKOL	
		3				
		4				
	12:00	1				
		2				
		3				
		4				
	13:30	1	GENEL MATEMATİK	209-215	DR. ÖĞR. ÜYESİ M.R.TÜRKMEN	
		2				
		3				
		4				
	15:00	1				
		2				
		3				
		4	SINIF YÖNETİMİ	108-109	DR. ÖĞR. ÜYESİ M.EMİN TÜRKOĞLU	
16:30	1					
	2					
	3	ANALİZ III	208-215	DR. ÖĞR. ÜYESİ NİMET AKIN		
	4					
ÇARŞAMBA 08.11.2018	09:00	1				
		2				
		3				
		4				
	10:30	1				
		2				
		3				
		4				
	12:00	1				
		2				
		3	ANALİTİK GEOMETRİ I	211-215	DR. ÖĞR. ÜYESİ M.R.TÜRKMEN	
		4				

	13:30	4			
		1			
		2	LİNEER CEBİR I	102-109	DR. ÖĞR. ÜYESİ M.R.TÜRKMEN
		3			
	15:00	4			
		1			
		2			
		3			
	16:30	4			
		1			
		2			
		3			
PERŞEMBE 09.11.2018	09:00	4			
		1			
		2			
		3			
	10:30	4			
		1			
		2	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	211-215	DR. ÖĞR. ÜYESİ FATİH GÜNGÖR
		3			
	12:00	4			
		1			
		2			
		3			
	13:30	4			
		1			
		2			
		3			
	15:00	4			
		1			
		2			
		3	İSTATİSTİK VE OLASILIK I	117-118	DR. ÖĞR. ÜYESİ NİMET AKIN
	16:30	4			
		1	İNGİLİZCE I	206-207	ÖĞR. GRV. ABDULLAH ERTİT
		2			
		3			
CUMA 10.11.2018	09:00	4			
		1			
		2			
		3			
	10:30	4			
		1			
		2			
		3			
	12:00	4			
		1	BİLGİSAYAR I	117-118	
		2			
		3			
	13:30	4			
		1			
		2			
		3	CEBİRE GİRİŞ	106-108	DR. ÖĞR. ÜYESİ NİMET AKIN
	15:00	4			
		1			
		2			
		3			
	16:30	4			
		1	ÖZEL EĞİTİM	208-215	ÖĞR. GRV. A.NUR ATASEVER
		2	ANALİZ I	206-207	DR. ÖĞR. ÜYESİ NİMET AKIN
		3			
P.TESİ 13.11.2018	09:00	4			
		1			
		2	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	203	DR. ÖĞR. ÜYESİ ERAY EĞMİR
		3			

	10:30	1			
		2			
		3	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I	208-215	PROF. DR. MURAT PEKER
		4			
	12:00	1	A.i.i.T.I	215-216	
		2			
		3			
		4			
	13:30	1			
		2			
		3			
		4			
	15:00	1			
		2			
		3			
		4			
16:30	1				
	2				
	3				
	4	MAT. ÖĞRT. KAVRAM YANILGILARI	215-216	PROF. DR. MURAT PEKER	
SALI 14.11.2018	09:00	1			
		2			
		3			
		4			
	10:30	1	TÜRKÇE I: YAZILI ANLATIM	106-108	DR. ÖĞR. ÜYESİ BİLAL UYSAL
		2			
		3			
		4			
	12:00	1			
		2			
		3			
		4			
	13:30	1			
		2			
		3			
		4	ELEMANTER SAYI KURAMI	208-215	DR. ÖĞR. ÜYESİ M.R.TÜRKMEN
15:00	1				
	2				
	3				
	4				
16:30	1				
	2				
	3				
	4				
ÇARŞAMBA 15.11.2018	09:00	1			
		2			
		3			
		4			
	10:30	1			
		2			
		3			
		4			
	12:00	1			
		2			
		3			
		4			
	13:30	1			
		2			
		3	SEÇMELİ I: STANDARTLARA DAY. MAT. ÖĞRT.	107-108	PROF. DR. MURAT PEKER
		4			
15:00	1				
	2				
	3				
	4	SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	203-20-208	PROF. DR. ERSİN KIVRAK	
		1			

	16:30	2			
		3			
		4	OKUL DENEYİMİ	125 121 129	PROF. DR. MURAT PEKER DR. ÖĞR. ÜYESİ M.R.TÜRKMEN DR. ÖĞR. ÜYESİ NİMET AKIN ARŞ. GRV. Z.B.ERŞEN

NOT: Ara Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

**Matematik Eğitimi Abd İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Güz Dönemi
Final Sınav Tarihleri Ve Programı**

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI	
P.TESİ 31.12.2018	09:00	1				
		2				
		3				
		4				
	10:30	1				
		2				
		3				
		4				
	12:00	1				
		2				
		3				
		4				
	13:30	1				
		2				
		3				
		4				
	15:00	1				
		2				
		3				
		4				
	16:30	1				
		2				
		3				
		4				
ÇARŞAMBA 02.01.2019	09:00	1				
		2				
		3	ANALİTİK GEOMETRİ I	208-215	DR. ÖĞR. ÜYESİ M. R. TÜRKMEN	
		4				
	10:30	1				
		2				
		3				
		4				
	12:00	1				
		2				
		3				
		4	SAĞLIK BİLGİSİ VE İLK YARDIM	203-204-207	PROF.DR. ERSİN KIVRAK	
	13:30	1				
		2	ANALİZ I	Z06-Z07	DR. ÖĞR. ÜYESİ NİMET AKIN	

	15:00	3				
		4				
		1				
		2				
	16:30	3				
		4				
		1				
		2				
	PERŞEMBE 03.01.2019	09:00	3			
			4			
			1	SEÇMELİ I	102-107	PROF. DR. MURAT PEKER
			2			
10:30		3				
		4				
		1				
		2				
12:00		3				
		4				
		1				
		2				
13:30		3				
		4				
		1				
		2				
15:00		3	EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ	102-103	DR. ÖĞR. ÜYESİ MEHMET KOÇYİĞİT	
		4				
		1				
		2				
16:30		3	KARAKTER VE DEĞERLER EĞİTİMİ	207-208	DR. ÖĞR. ÜYESİ MEHMET KOÇYİĞİT	
		4				
		1				
		2				
CUMA 04.01.2019	09:00	3				
		4				
		1				
		2	FİZİK I	206-207	DR. ÖĞR. ÜYESİ MEHMET ERKOL	
	10:30	3				
		4				
		1				
		2				
	12:00	3				
		4				

	13:30	3				
		4				
		1	GENEL MATEMATİK	209-215	DR. ÖĞR. ÜYESİ M. R. TÜRKMEN	
		2				
	15:00	3	ANALİZ III	206-207	DR. ÖĞR. ÜYESİ NİMET AKIN	
		4				
		1				
		2				
	16:30	3				
		4	SINIF YÖNETİMİ	108-109	DR. ÖĞR. ÜYESİ M. EMİN TÜRKÖĞLU	
		1				
		2				
	PAZARTESİ 07.01.2019	09:00	3			
			4			
			1			
			2			
10:30		3				
		4				
		1				
		2				
12:00		3				
		4				
		1				
		2				
13:30		3				
		4				
		1				
		2				
15:00		3				
		4				
		1				
		2				
16:30		3				
		4				
		1				
		2				
SALI 08.01.2019	09:00	3				
		4				
		1				
		2				
	10:30	3				
		4				
		1				
		2				

		3				
		4				
		12:00	1			
			2			
	3					
	4					
	13:30	1				
		2				
		3				
		4				
	15:00	1				
		2				
		3				
		4				
	16:30	1				
		2				
3						
4						
ÇARŞAMBA 09.01.2019	09:00	1				
		2	LİNEER CEBİR I	Z03-Z04	DR. ÖĞR. ÜYESİ M. R. TÜRKMEN	
		3				
		4				
	10:30	1				
		2				
		3				
		4				
	12:00	1	BİLGİSAYAR I	117-118		
		2				
		3				
		4				
	13:30	1				
		2				
		3	SEÇMELİ I	102-106	PROF. DR. MURAT PEKER	
		4				
	15:00	1				
		2				
		3				
		4	ÖZEL EĞİTİM	208-215	ÖĞR. GÖR. A.NUR ATASEVER	
	16:30	1				
		2				
		3				
		4				
PERŞEMBE 10.01.2019	09:00	1				
		2	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	106-108	DR. ÖĞR. ÜYESİ ERAY EĞMİR	

		3			
		4			
	10:30	1			
		2			
		3	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I	208-215	PROF. DR. MURAT PEKER
		4			
	12:00	1	ALİT I	215-216	
		2			
		3			
		4			
	13:30	1			
		2			
		3			
		4			
	15:00	1			
		2			
3					
4					
16:30	1				
	2				
	3				
	4	MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KAVRAM YANIL.	215-216	PROF. DR. MURAT PEKER	
CUMA 11.01.2019	09:00	1			
		2			
		3			
		4			
	10:30	1	YAZILI ANLATIM	106-108	DR. ÖĞR. ÜYESİ BİLAL UYSAL
		2			
		3			
		4			
	12:00	1			
		2			
		3			
		4			
	13:30	1			
		2			
		3			
		4	ELEMANTER SAYI KURAMI	208-215	DR. ÖĞR. ÜYESİ M. R. TÜRKMEN
15:00	1				
	2				
	3				
	4				
16:30	1				
	2				
	3	İSTATİSTİK VE OLASILIK I	117-118	DR. ÖĞR. ÜYESİ NİMET AKIN	
	4				
CUMARTESİ 12.01.2019	09:00	1			
		2			
		3			
		4			
	10:30	1			
		2			
		3			
		4	OKUL DENEYİMİ	125 121 129	PROF. DR. MURAT PEKER DR. ÖĞR. ÜYESİ M.R.TÜRKMEN DR. ÖĞR. ÜYESİ NİMET AKIN

				ARŞ. GRV. Z.B.ERŞEN
12:00	1			
	2			
	3	CEBİRE GİRİŞ	102-107	DR. ÖĞR. ÜYESİ NİMET AKIN
	4			
13:30	1			
	2	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	211-215	DR. ÖĞR. ÜYESİ FATİH GÜNGÖR
	3			
	4			
15:00	1			
	2			
	3			
	4	REHBERLİK	215-216	DR. ÖĞR. ÜYESİ MÜCAHİT GÜLTEKİN
16:30	1	YABANCI DİL I	205-207	ÖĞR. GÖR. ABDULLAH ERTİT
	2			
	3			
	4			

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

MATEMATİK EĞİTİMİ ABD İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PROGRAMI 2018-2019 BAHAR
DÖNEMİ

Matematik Eğitimi ABD İlköğretim Matematik
Öğretmenliği Programı 2018-2019 Bahar Yarıyılı Ders
Programı

Gün	Sınıf	08:30	09:30	10:30	11:30	13:00	14:00	15:00	16:00
Pazartesi	1								
	2								
	3								
	4								
Salı	1								
	2								
	3								
	4								
Çarşamba	1								
	2								
	3								
	4								
Perşembe	1								
	2								
	3								
	4								
Cuma	1								
	2								
	3								
	4								

**Matematik Eğitimi ABD İlköğretim Matematik
Öğretmenliği Programı Bahar Dönemi Ders İçerikleri**
**Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 1. Sınıf ders
içerikleri**

Dersin Kodu ve Adı	İMMB104 Eğitim Felsefesi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Felsefenin temel konu ve sorun alanlarını bilme, felsefenin alt alanlarına dair bilgi sahibi olma, felsefe ve eğitim felsefesi akımlarını inceleme, bazı filozofların görüşlerini inceleme ve Türk eğitim sisteminin felsefi temellerini sorgulama.		
Dersin Temel Kaynakları	Ergün, M. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık., Tubbs, N. (2017). Batı Felsefesi Tarihi. (Çev. D. B. Kılıncı). Ankara: Doğu Batı Yayınları., Küçükalp, K. ve Cevizci, A. (2009). Batı Düşüncesi: Felsefi Temeller. Ankara: İsam Yayınları., Gutek, G. L. (2006). Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar. Ankara: Ütopya Yayınları. , Warburton, N. (2017). Felsefenin Kısa Tarihi. (Çev. G. Ateşoğlu). İstanbul: Alfa Felsefe. , Freire, P. (2003). Ezilenlerin Pedagojisi. (Çev. D. Hattaoğlu ve E. Özbek). İstanbul: Ayrıntı Yayınları. , Cevizci, A. (2016). Eğitim Felsefesi. İstanbul: Say Yayınları. , İnal, K. (2008). Eğitim ve İdeoloji. İstanbul: Kalkedon Yayınları., Moseley, A. (2014). A'dan Z'ye Felsefe. (Çev. A. Süha). İstanbul: NTV Yayınları. , Sönmez, V. (2012). Eğitim Felsefesi. Ankara: Anı Yayıncılık., Politzer, G. (ty). Felsefenin Başlangıç İlkeleri. Antalya: Flipper Yayınları. , Yıldırım, A. (2011). Eleştirel Pedagoji. Ankara: Anı Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim		
2	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm) ve eğitim		
3	Temel felsefi akımlar (natüralizm, ampirizm, rasyonalizm) ve eğitim		
4	Temel felsefi akımlar (pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim		
5	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik.		
6	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: ilerlemecilik, varoluşçu eğitim.		
7	Eleştirel/radikal eğitim		
8	Ara Sınav		
9			
10	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J.J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri;		
11	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim		
12	Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim		
13	Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim		
14	Türk eğitim sisteminin felsefi temeller		
15	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	İMMB102 Eğitim Psikolojisi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bireyin nasıl geliştiğini kavrar. • Bilişsel gelişimi kavrar. • Ahlak gelişimini kavrar. • Kişilik gelişimini kavrar. • Öğrenciyi tanıma yollarını kavrar. • Özel gereksinimli öğrencilerin bireysel farklılıklarına doğru bakış açısına sahip olur. • Öğrenme psikolojisi ile ilgili temel kavramları tanıır, tanımlar. • Temel öğrenme ortamlarını kavrar. • Öğrenmeyi etkileyen etmenleri kavrar. • Klasik koşullanmayı kavrar. • Edimsel koşullanmayı kavrar. • Bitişiklik kuramını kavrar. • Sistematik davranış kuramını kavrar. • Thorndike'ın bağlantı kuramını kavrar. • Sosyal öğrenme kuramını kavrar. • Bilgiyi işleme kuramını kavrar. • Gestalt kuramını kavrar. • Yapılandırıcılık'ı kavrar. • Nörofizyolojik öğrenme kuramını kavrar. • Etkili öğretmenlik stratejilerini kavrar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>ÇEÇEN, Rezan; YURTAL, Filiz (2014). <i>Eğitim Psikolojisi El Kitabı</i>, Mentis Yay., SENEMOĞLU, Nuray (2018). <i>Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya</i>, Ankara:Anı Yay.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilimin tanımı, gelişim psikolojisinin temel kavramları, ilkeleri, eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri , gelişim dönemleri ve gelişim görevleri, gelişimi etkileyen faktörler		
2	Fiziksel Gelişim		
3	Zihinsel Gelişim		
4	Dil Gelişimi ve Kişilik Gelişimi		
5	Kişilik Gelişimi		
6	Ahlaki Gelişim		
7	Öğrenmenin tanımı ve öğrenmeyi etkileyen faktörler		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9			
10	Öğrenmede Davranışçı Yaklaşımlar: Klasik Koşullanma		
11	Öğrenmede Davranışçı Yaklaşımlar: Edimsel Koşullanma		
12	Bilişsel-Davranışçı Yaklaşımları: Sosyal Öğrenme Kuramı		
13	Öğrenmede Bilişsel Yaklaşımlar: Gestalt Kuramı		
14	Öğrenmede Bilişsel Yaklaşımlar: Bilgiyi İşleme Kuramı, Motivasyon		
15	Final		

Dersin Kodu ve Adı	AİİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>1. Türk bağımsızlık savaşı, Atatürk İnkılapları ve Atatürkçü düşünce sistemi, Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında doğru bilgiler vermek.</p> <p>2. Türkiye ve Atatürk İnkılapları, İlkeleri ve Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek.</p> <p>3. Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde Atatürk inkılapları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. Türk gençliğini Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirmek ve güçlendirmektir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>YALÇIN, Durmuş vd. (2008). <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, II Cilt</i>, Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yay.</p> <p>SEZER, Ayten (Ed.) (2003). <i>Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i>, Ankara: Siyasal Kitabevi.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk İnkılap Hareketleri		
2	Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar		
3	Çok Partili Rejim Denemeleri ve Sonuçları		
4	Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar		
5	Eğitim ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar		
6	Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar		
7	Ekonomi ve Sağlık Alanında Yapılan İnkılaplar		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9			
10	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1932 Arası)		
11	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1932-1938 Arası)		
12	Atatürk İlkeleri.(Temel İlkeler): Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık. Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık		
13	Atatürk İlkeleri (Bütünleyici İlkeler): Çağdaşlık, Milli Egemenlik, Akılcılık, Milli Bağımsızlık...		
14	Atatürk Sonrası Türkiye ve Çok Partili Hayat Geçiş		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	YAD102 Yabancı Dil 2 (İngilizce)		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Abdullah ERTİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Çok küçük anlık alanlarla ilgili sıklıkla kullanılan cümle ve ifadeleri (örn. çok temel kişi ve aile bilgileri, alışveriş, yerel konum, istihdam) anlayabilme • Bilindik ve rutin konularda, basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren temel ve gündelik konularda iletişim kurabilme • Geçmişinin, bulunduğu ortamın ve anlık ihtiyaç gerektiren alanların tasvirini basit terimlerle açıklayabilme • İngilizce konuşulan bir ülkeyi turist olarak ziyaret etmek ve İngilizce konuşanlarla sosyalleşmek için yeterli düzeye gelme, • Mesleki yabancı dil dersleri ve iş hayatı için bir temel oluşturma. 		
Dersin Temel Kaynakları	Sezer, A. (2006). The new light in English. Ankara: Ekin Kitabevi. Murphy, R. (2006). Essential grammar in use. Cambridge: Great Britain Arslan, A. (2009). English panorama. Key Publishing: Ankara Redston, C. (2006). Face2face elementary course book. Cambridge: Great Britain		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve önceki Yabancı Dil 1 dersinde görülenlerin kısa bir tekrarı		
2	Geçmiş zaman olumlu olumsuz ve soru cümleleri, geçmiş zaman zaman zarfları, geçmiş zamanı kullanarak geçmiş deneyimlerinden bahsetme etkinlikleri		
3	Geçmiş zamanda düzenli ve düzensiz fiiller		
4	Basit gelecek zaman, planlı gelecek zaman, gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme becerisi		
5	Sayılabilen sayılamayan isimler, miktar ifadeleri, soru ifadeleri, sahiplik zamirleri, zaman edatları		
6	Lokanta ve restoranlarda önceki haftalarda öğrenilen geniş zaman ve miktar ifadelerini kullanarak soru sorma, yemek siparişi verme gibi beceriler kazanmak.		
7	Okuma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.)		
8	Ara sınavlar		
9			
10	Yazma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.)		
11	Dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (hava durumu raporu, basit iş görüşmeleri, yemek tarifi dinleme vb.)		
12	Konuşma ve kendini ifade edebilme etkinlikleri (geniş zaman ile hobilerini hobilerini anlatabilme, günlük rutinlerini ifade edebilme vb.)		
13	Konuşma ve kendini ifade edebilme etkinlikleri (geçmişle ilgili anılarını anlatabilme, deneyimlerinden bahsedebilme vb.)		
14	Basit gelecek zaman ve planlı gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme adına konuşma etkinlikleri		
15	Genel değerlendirme		

Dersin Kodu ve Adı	TUR102 Türk Dili 2		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Türkçenin sözcük yapısını, Türkçe sözcüğü oluşturan morfemleri; yapım ve çekim eklerini kavratmak .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimleri kavrama. • Akademik metinlerin yapısını ve türlerini (makale, rapor ve bilimsel özet vb.) öğrenme. • Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özelliklerini kavrama. • Metinler arası ilişki kurabilme. • Akademik metinde kaynak gösterebilme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma). • Kurallara uygun akademik makale yazabilme. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>BABACAN, Mahmut (2007) <i>Yazılı ve Sözlü Anlatım</i>, İstanbul:3F Yayınları. CEMİLOĞLU Mustafa (2001). <i>Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi</i>, İstanbul: Alfa Yayınları KAVCAR Cahit, OĞUZKAN Ferhan, Özlem AKSOY, <i>Yazılı ve Sözlü Anlatım</i>, Ankara: Anı Yay.</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma.		
2	Nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.).		
3	İddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma).		
4	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri.		
5	Bilimsel makalele oluşturmada literatür tarama.		
6	Bilimsel makalelerin fişlenmesi ve tasnif edilmesi.		
7	Bilimsel makalenin özet ve giriş kısımlarının yazılması.		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9			
10	Rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma.		
11	Metinler arası ilişki kurma.		
12	Metnin yazım kurallarına uygunluğunun denetlenmesi.		
13	Kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma).		
14	Başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; Akademik metin yazma uygulamaları.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	İM106 Matematiğin Temelleri II		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Muhammed Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Matematik programında geometri, istatistik ve olasılık öğrenme alanlarındaki konulara ilişkin temel kavram ve özellikleri hakkında yeterlilik kazandırmak. Bu amaç doğrultusunda,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temel geometrik kavramlar, çizimler ve geometrik cisimlerle ilgili genel bilgileri kavra r 2. Matematiksel kavramların tartışılması ve çoklu gösterimlerle birbirlerine dönüştürülmesi hakkında yorum yapar. 3. Veri toplama ve değerlendirme ve veri analizi yapar. 4. Dönüşüm geometrisi, çokgenler ve cisimlerin farklı yönlerden görünümünü bilir. 		
Dersin Temel Kaynakları	Mustafa Balcı (2016) ;Temel Matematik, Palme Yayınları Balcı, M. 2008; Matematik Analiz I, Palme Yayınları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel geometrik kavramlar ve çizimler		
2	Üçgen ve dörtgenler		
3	Üçgenler		
4	Uzunluk ve zaman ölçme, alan ölçme, sıvı ölçme,		
5	Geometrik cisimler		
6	Açılar, doğrular ve açılar		
7	Çember, çember ve daire		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Dönüşüm geometrisi		
10	Çokgenler		
11	Cisimlerin farklı yönlerden görünümüleri, Eşlik ve benzerlik		
12	Veri toplama ve değerlendirme, veri analizi		
13	Basit olayların olma olasılığı		
14	Matematiksel kavramların tartışılması ve çoklu gösterimlerle birbirlerine dönüştürülmesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	İM104 Analiz II		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Nimet AKIN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Trigonometrik fonksiyonları incelemek ve grafiklerini yorumlayabilmek; integral kavramını pekiştirerek, bunlarla ilgili uygulama ve yorum yapabilmek; bu derste edinilen bilgileri diğer derslere transfer edebilmek.</p> <p>Öğrencilere;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trigonometrik fonksiyonları ve özelliklerini açıklamasını sağlamak, 2. Trigonometrik fonksiyonlarla ilgili problem çözebilmelerini sağlamak, 3. Karmaşık sayılar ve özelliklerini açıklamalarını sağlamak, 3. Tek değişkenli fonksiyonlarda, belirsiz integral ve integral alma yöntemlerini ifade etme ve problemlere uygulama yeterliği kazandırmak, 4. Tek değişkenli fonksiyonlarda, belirli integral kavramını ifade edebilme ve bunun alan, yay uzunluğu ve hacim hesabına uygulama yeterliği kazandırmak. Pozitif terimli seriler ve bu seriler için yakınsaklık testlerini uygulamalarını sağlamak, 5. Alterne seriler ve bu serilerle ilgili yakınsaklık kriterlerini uygulamalarını sağlamak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Musayev, B. 2003; Teori ve Çözümlü Problemlerle Analiz, Tekağaç Eylül, Kütahya. 2. Balcı, M. 2008; Matematik Analiz I, Balcı Yayınları, Ankara 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Trigonometrik fonksiyonlar, bağıntılar ve denklem çözümleri		
2	Karmaşık sayılar ve özellikleri		
3	Belirsiz integral		
4	İntegral alma yöntemleri: değişken değiştirme		
5	Kısmi integrasyon		
6	Trigonometrik, irrasyonel fonksiyonların integrali, Binom integralleri		
7	Belirli integral		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Belirli integralle alan ve eğri uzunluğu hesabı. Belirli integralle hacim hesaplamaları ve çeşitli alanlara uygulamaları.		
10	Has olmayan integraller		
11	Seri kavramı		
12	Serilerin yakınsaklığı		
13	Pozitif terimli seriler ve bu seriler için yakınsaklık testleri		
14	Pozitif terimli seriler ve bu seriler için yakınsaklık testleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	İM102 Soyut Matematik		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Nimet AKIN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğrencilerin;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aksiyom, teorem, önerme, yardımcı önerme ve sonuç kavramlarını açıklamasını sağlamak, 2. Direkt ve dolaylı ispat yöntemlerini açıklar ve hangisini kullanacağını sorgulamasını sağlamak 3. Sembolik mantık ve uygulamalarını açıklamasını sağlamak 4. Küme kavramını ifade etmesini ve ilgili soruları çözmesini sağlamak 5. Bağlantı, bağlantı türleri ve bağlantının özelliklerini açıklamasını sağlamak 6. Fonksiyon kavramını, türlerini açıklamasını ve ilgili soruları çözmesini sağlamak 7. Kümelerde kuvvet kavramını ve sonlu ve sonsuz küme kavramlarını açıklamasını sağlamak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Özer, O., Çoker, D., Taş, K. , 1996, Soyut Matematik, İzgi Yayınevi. 2. Çallıalp, F. 2005; Örneklerle Soyut Matematik, Birsen Yayınevi, İstanbul. 3. S. Akkaş, H. H. Hacısalihoğlu, Z. Özel, A. Sabuncuoğlu, 1984, Soyut Matematik, Gazi Üniversitesi Yayınları. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Önermeler ve Temel Özellikleri		
2	İspat ve İspat Yöntemleri		
3	Açık önerme ve niceleyiciler		
4	Kümeler Teorisi		
5	Kümelerin arakesiti, birleşimi ve farkı		
6	Kümeler ailesi ve parçalanma		
7	Kümelerin kartezyen çarpımı ve bağlantılar		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Denklik Bağıntısı, denklik sınıfları		
10	Sıralama Bağıntısı		
11	Kısmi ve tam sıralı küme		
12	Fonksiyonlar, birebir ve örten fonksiyonlar		
13	Fonksiyonların bileşkesi ve tersi		
14	Permütasyonlar ve ikili işlemler		
15	Final Sınavı		

Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 2. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	202 Analiz II		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Nimet AKIN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğrencilere;</p> <p>1. İki değişkenli reel değerli fonksiyonlarda, limit kavramı konusundaki temel kuralları ifade etme ve uygulama yeterliği kazandırmak,.</p> <p>2. İki değişkenli reel değerli fonksiyonlarda, süreklilik, süreksizlik kavramlarını tanımlama yeterliği kazandırmak,</p> <p>3. İki değişkenli reel değerli fonksiyonlarda, kısmi türev ve zincir kuralını ifade etme ve bunu problemlerde uygulama yeterliği kazandırmak,</p> <p>4. İki değişkenli reel değerli fonksiyonlarda, kısmi türev yardımıyla, fonksiyonların lineerleştirilmesini hesaplamaya yerel maksimum-minimum problemlerini çözme yeterliği kazandırmak,</p> <p>5. İki değişkenli reel değerli fonksiyonlarda, Lagrange Çarpanları yardımı ile maksimum minimum problemlerini çözme yeterliği kazandırmak,</p> <p>6. İki değişkenli reel değerli fonksiyonlarda, iki katlı integrali ifade etme ve bu kavramı alan, hacim hesaplarına uygulama yeterliği kazandırmak.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1.Balcı, M. 2008; Matematik Analiz I, Balcı Yayınları, Ankara.</p> <p>2. Balcı, M. 2001; Çözümlü Matematik Analiz Problemleri, Balcı Yayınları, Ankara</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
4	2	8	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Çok değişkenli fonksiyon kavramı, fonksiyon tanım ve değer kümeleri		
2	İki değişkenli fonksiyonlarda limit kavramı		
3	İki değişkenli fonksiyonlarda limit uygulamaları, süreklilik kavramı		
4	İki değişkenli fonksiyonlarda kısmi türev, lineerleştirme		
5	Zincir kuralı		
6	Zincir kuralı uygulamaları, kapalı fonksiyonların türevi		
7	Fonksiyonların ekstremum ve mutlak ekstremum noktaları		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Ekstremum problemleri ve çeşitli alanlarda uygulamaları		
11	Lagrange Çarpanları yöntemi ve uygulamaları		
12	Bölge dönüşümleri		
13	İki katlı integral		
14	İki katlı integral yardımı ile alan ve hacim hesabı ve uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	204 Lineer Cebir II		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi . M. Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Matematik yapıları, operasyonları tanıtmak ve uygulayabilme beceresi kazandırmak. Determinant fonksiyonu ve ondan yararlanarak alan, hacim hesaplamaları yapabilme, lineer denklem sistemlerinin çözümlerini bulabilme, öğrendiği matematiksel malzemeyi kullanabilme ve uygulayabilme becerisini kazandırmaktır.. Bunun yanında öğrencilere;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinant kavramını tanıtmak 2. İç çarpımı kavratmak 3. Özdeğer ve özvektör kavramını kavratmak 4. Ortogonalite kavramını ve temel özelliklerini kazandırmak 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kolman, B. ve Hill, D.R. (2002). Uygulamalı Lineer Cebir.(Çev. Ömer Akın). Ankara: Palme Yayıncılık. 2. Lipschutz, S. (2002). Uygulamalı Lineer Cebir. (Çev. Arif Sabuncuoğlu). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Lineer Dönüşümler		
2	Lineer Dönüşümlerin Matrisi, Matrisin Rankı		
3	Lineer Dönüşümler ve Matrisler		
4	Lineer Dönüşümün Determinantı		
5	İç Çarpım Uzayları		
6	İç Çarpım Uzayları		
7	İç Çarpım Uzayları		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	İç Çarpım Uzayları		
11	Öz değerler ve öz vektörler		
12	Öz değerler ve öz vektörler		
13	Öz değerler ve öz vektörler		
14	Uygulama: Öz değerler ve öz vektörler		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	206 Genel Fizik II		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet ERKOL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Elektrik ve Manyetizma ile ilgili temel kavramların ve konuların temel düzeyde açıklanması ve kavratılması amaçlanmıştır.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coulomb kanunu ve elektrik yükleri arasındaki etkileşimi, elektrik alan çizgilerini, yüklü parçacıkların düzgün elektrik alandaki hareketlerini açıklayabilmek. 2. Kondansatörlerde yük ve enerji depolama özelliklerini açıklayabilmek. 3. Nokta yüklerin oluşturduğu elektriksel potansiyeli, potansiyel farkını ve enerjisini, yüklerin ve akımın oluşturduğu ortamlarda manyetik alanları hesaplayabilmek. 4. Kirşoff kanunlarını elektrik devrelerinde akım bulmada kullanabilmek. 5. Elektrik ve manyetizma konularının anlaşılması ve incelenmesi. 6. Elektrik ve manyetizma yasalarıyla ilgili temel kavramların öğrenilmesi ve yaşamdaki öneminin kavranması. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1)Serway, R. A. and Beichner, R. J. (2002). Fen ve Mühendislik için Fizik-I, Beşinci baskıdan çeviri (Çev. Ed.: Çolakoğlu, K.), Palme Yayıncılık, Ankara.</p> <p>2)Bueche, F.J., and Jerde, D.A. (2000) (Çev. Ed.: Çolakoğlu, K).Fizik İlkeleri-I. Palme Yayıncılık, Ankara.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
4	-	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Elektrik yüklerinin özellikleri, yalıtkanlar ve iletkenler, Coulomb yasası		
2	Elektrik alanı, elektrik alan çizgileri, Düzgün bir elektrik alanında yüklü parçacıkların hareketi		
3	Elektriksel potansiyel ve potansiyel farkı, Düzgün bir elektrik alandaki potansiyel farkları		
4	Noktasal yüklerin oluşturduğu elektriksel potansiyel ve potansiyel enerji, Yüklü bir iletkenin potansiyeli		
5	Sığanın tanımı ve hesaplanması(kondansatör ve sığanın tanımı, sığayla ilgili eşitlikler ve sığa birimleri). Kondansatörlerin paralel ve seri bağlanması, Yüklü kondansatörün enerjisi		
6	Dielektrikli kondansatörler, Elektrik akımı ,Ampermetre, voltmetre, direnç, reosta ve anahtar gibi devre elemanlarının özellikleri ve Ohm kanunu		
7	Kısa devre, Direnç ve sıcaklık, Elektrik enerjisi ve güç		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Kısa devre, Direnç ve sıcaklık, Elektrik enerjisi ve güç		
11	Elekromotor kuvvet (emk), Dirençlerin paralel ve seri bağlanması		
12	Manyetik alan ve manyetik alan çizgileri (bir çubuk mıknatısın manyetik alan çizgileri, bir B alanında hareket eden yüklü parçacığa etkiyen kuvvetin özellikleri , sağ el kuralı, elektrik ve manyetik kuvvetler arasındaki farklar)		
13	Akım taşıyan bir iletkene etkiyen manyetik kuvvet, Yüklü bir parçacığın düzgün bir manyetik alan içerisindeki hareketi, Düz bir telden geçen akımın oluşturduğu manyetik alan, Akım geçen bir tel halkanın manyetik alanı,Bir solenoidin(akım makarasının) manyetik alanı		
14	Akım taşıyan iki telin birbirine uyguladıkları kuvvet, Manyetik akı Yerin manyetik alanı, Faraday'ın indüksiyon yasası		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	208 Mesleki İngilizce		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Fatih GÜNGÖR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adaylarının matematikle ilgili bazı konuları İngilizce olarak görmeleri ve dolayısı ile alana ait İngilizce bilgi düzeylerini artırmak. Ayrıca, öğretmen adaylarının matematik veya matematik eğitimine ait yabancı bir makaleyi veya çalışmayı okuyup anlayabilme becerilerini geliştirmek.</p> <p>Öğretmen adaylarına;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bazı matematik konularına ait İngilizce terminolojiyi kullanma becerisi kazandırmak, 2. İngilizceyi kullanarak problem kurma ve çözme yeteneği kazandırmak,. 3. İngilizce sınıf içi etkileşim becerisini kazandırmak, 4. Güncel hayatla ilgili İngilizce okur-yazarlığını etkili bir şekilde yapma becerisi kazandırmak. 		
Dersin Temel Kaynakları	Angel, A.R. & Porter, ST. 2001; A Survey of Mathematics with Applications		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Ders Tanıtımı ve konularla ilgili bilgi verme		
2	Çarpanlara Ayırma		
3	Üslü-köklü ifadeler		
4	I. Denklemler ve çözümleri		
5	II. Denklemler ve çözümleri		
6	Kümeler		
7	Fonksiyonlar		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Grafikler		
11	Üçgenler, çevre ve alan hesapları		
12	Dörtgenler, çevre ve alan hesapları		
13	Çember, daire, çevre ve alan hesapları		
14	Matrisler ve işlemler, determinant		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	210 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Fatih ÖZDİNÇ		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere; Öğretim teknolojilerindeki gelişimleri ve öğretim teknolojileri ile iletişim süreci ilişkisini kavrayabilme, Öğretim teknolojileri ile program ilişkilerini kavrayabilme, Araç gereçlerin öğretimdeki yerini kavrayabilme, Tasarım, öğe ve ilişkisini bilebilme, Öğretmenin sık kullanacağı materyalleri hazırlayabilme, Bilgisayar destekli öğretim ortamlarını ve özelliklerini tanıyabilme becerileri kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Küçüköğlü, A., Özen, A., Saban, A., Kara, D.A., Kürüm, D., Güven, M., Sevindik,T., Gülbahar, Y. 2008; Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Ankara: Anı Yayıncılık. Yalın, H.İ. 2004; Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, 10. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara, İşman, Aytekin, (2005), Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. PEGEM- Sempati Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	6
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Teknolojinin tanımı. Makine ve teknik, bilim ve teknik, organizasyon ve teknik, teknik operasyon ve teknik olay, teknik ve kültür, teknik ve toplum arasındaki ilişkiler.		
2	Eğitim, teknoloji ve eğitim teknolojisinin genel tanımları. Eğitim teknolojisi ve bilim arasındaki ilişki. Eğitim teknolojisinin ilgi alanları.		
3	Eğitim teknolojisinin tarihsel gelişimi.		
4	Öğrenmenin tanımı. Öğrenme- öğretme kuramlarının eğitim teknolojisi ile ilişkisi.		
5	Klasik eğitim teknolojilerinden karatahta, beyaz tahta, manyetik tahta, kumaş kaplı tahta, döner levha, kum tahtası ve bülten panosunun tanımları ve kullanımları.		
6	Klasik eğitim teknolojilerinden yazılı materyallerin, grafiklerin, model ve numunelerin, büyük ve küçük boy resimlerin, poster ve afişlerin, gazete kupürlerinin karton faaliyetlerinin, diyaromaların ve gezilerin tanımları ve materyallerin kullanımları.		
7	Modern eğitim teknolojilerinden göze ve kulağa hitap eden elektronik tahta, telefon, radyo, ses kasedi ve CD, teyp ve müzik seti, kaplama(laminasyon), fotoğraf makinesi(dijital ve klasik), pikap ve plak, VCD ve DVD lerin tanımları ve kullanımları.		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Modern eğitim teknolojilerinden gösteri teknolojileri olan slayt projektörleri ve slayt, tepegöz ve asetatlar, elmo, opak projektör, data projeksiyon, film şeritleri ve projektörü, LCD panelin tanımları ve kullanımları.		
11	Bilgisayarın eğitim sistemi içinde kullanımı. Bilgisayarın tarihçesi. Bilgisayarın yapısı. Bilgisayarlı eğitimde etkili olan kuramlar. Bilgisayarın eğitimde kullanıma yöntemleri. Bilgisayar destekli öğretim(BDÖ) ve bilgisayar temelli öğretim (BTÖ)		
12	İnternetin tanımı ve tarihsel gelişimi. İnternetin temel özellikleri. İnternet ve eğitim uygulamaları.		
13	Televizyonun eğitim amaçlı nasıl kullanıldığı ve eğitim programlarını hazırlama yöntemleri. Uzaktan eğitimin tanımı, yöntemleri, tarihsel gelişimi ve kullanılan teknolojiler.		
14	Hazırlanan materyallere yönelik değerlendirilme. Dersin genel değerlendirilmesi.		
15	Final Sınavı		

Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	302 Diferansiyel Denklemler		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi M. Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Diferansiyel denklemler konusunda temel kavramları ve bilinen çözüm metodlarını vererek, pek çok bilim dalında geniş uygulama alanı olan bu ders sayesinde matematiğin kullanım alanlarından haberdar etmek.		
Dersin Temel Kaynakları	Yaşar, İ.B. (1997). <i>Diferansiyel Denklemler ve Uygulamaları</i> . Siyasal Kitabevi, Ankara. Er,U. (1985). <i>Uygulamalı Diferansiyel Denklemler</i> . Anadolu Üniversitesi Yayınları, Eskişehir.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
4	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Diferansiyel denklem kavramı, diferansiyel denklemlerin sınıflandırılması		
2	Başlangıç-değer problemleri, genel çözümler		
3	Değişkenlerine ayrılabilen denklemler ve homojen denklemler		
4	Homojen hale dönüştürülebilen denklemler ve tam diferansiyel denklemler		
5	İntegrasyon çarpanı ve tam diferansiyel denklemlere dönüştürülebilen denklemler		
6	Birinci mertebeden lineer diferansiyel denklemler		
7	Bernoulli ve Riccati tipi diferansiyel denklemler		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Birinci mertebeden yüksek dereceli denklemler, değişkenlerden birini içermeyen ikinci mertebeden denklemler		
11	İkinci mertebeden diferansiyel denklemlerin uygulamaları		
12	İkinci mertebeden diferansiyel denklemlerin uygulamaları		
13	Yüksek mertebeden diferansiyel denklemler		
14	Lineer diferansiyel denklemler ve çözümleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	304 Analitik Geometri II		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi M. Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Koniklerle ilgili temel kavramları kavramak. Bu kavramlarla ilgili çizimleri yapabilmek ve problemleri çözebilmek. Üç boyutlu uzayda yüzeylerle ilgili kavramları kavramak. Bu kavramlarla ilgili çizimleri yapabilmek ve problemleri çözebilmek. Bunun yanında öğrencilere; 1. Koniklerin özelliklerini kazandırmak 2. Koniklerle ilgili çizimleri kazandırmak 3. Yüzeylerin özelliklerini kazandırmak		
Dersin Temel Kaynakları	1. Balcı, M. (2012). Analitik Geometri. Sürat Üniversite Yayınları. İstanbul 2. Sabuncuoğlu, A. (2014). Analitik Geometri. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Konikler		
2	geometrik yer		
3	Çember		
4	Parabol		
5	Elips		
6	Hiperbol		
7	koniklerin birlikte tanımlanması		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	koniklerin cebirsel sınıflandırılması		
11	Yüzeyler		
12	küre yüzeyi		
13	dönel yüzeyler		
14	elipsoid yüzeyi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	306 İstatistik ve Olasılık II		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Nimet AKIN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesikli olasılık dağılımlarını öğrenmek. 2. Sürekli rastgele değişkenlerin dağılımlarını incelemek. 3. Örneklem tanımı kavrayıp, örneklem seçim çeşitlerini öğrenmek. 4. Frekans, mod, medyan, aritmetik, harmonik geometrik ortalama kavramlarını anlayıp kullanmak. 		
Dersin Temel Kaynakları	1.Akdeniz, F. 1998; Olasılık ve İstatistik, Baki Kitapevi, Adana.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kesikli olasılık Dağılımları		
2	Bernoulli ve Binom Dağılımı		
3	Çok Terimli ve Geometrik Dağılım		
4	Negatif Binom, Hipergeometrik ve Poisson Dağılımı		
5	Standart ve Normal Dağılım ve özellikleri		
6	Binom Dağılımına Normal Yaklaşım		
7	Önemli Sürekli Rastgele Değişkenler ve Dağılımları		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Düzgün, üstel, gama ve beta Dağılımları		
11	Örnekleme Kavramı ve seçimi		
12	Verilerin düzenlenmesi, frekans sıklığı		
13	Merkezi eğilim ölçüleri Dağılım ölçüleri		
14	Örneklem ortalaması ve varyansın bazı özellikleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	308 Özel Öğretim Yöntemleri II		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Murat PEKER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Özel öğretim yöntemleri ile ilgili konuların kavratılması ve öğretim yöntemlerini uygulama ve değerlendirme.		
Dersin Temel Kaynakları	Demirel Ö. (2004). Öğretme Sanatı, Yedinci Baskı Pegem Ankara 2004. Altun, M. (2001). Matematik Öğretimi (İlköğretim İkinci Kademedede (6,7,8. Sınıflarda), Aktüel yayınları, Bursa. Baki, A. (2008). Kuramdan Uygulamaya Matematik Öğretimi, Harf Yayınları, Ankara. Van De Walle, J. A., Karp, K. S. ve Bay-Williams, J. M. (2012). İlkokul ve Ortaokul Matematiği Gelişimsel Yaklaşımla Öğretim. (Çeviri Editörü: Soner Durmuş). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması		
2	Genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması		
3	Genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması		
4	Alanda yer alan ünitelerin (Doğal sayılar, kesirler, ölçüler, veri işleme ve geometri) öğretimi		
5	Alanda yer alan ünitelerin (Doğal sayılar, kesirler, ölçüler, veri işleme ve geometri) öğretimi		
6	Alanda yer alan ünitelerin (Doğal sayılar, kesirler, ölçüler, veri işleme ve geometri) öğretimi		
7	Alanda yer alan ünitelerin (Doğal sayılar, kesirler, ölçüler, veri işleme ve geometri) öğretimi		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Alanda yer alan ünitelerin (Doğal sayılar, kesirler, ölçüler, veri işleme ve geometri) öğretimi		
11	Ders planı hazırlama, sunma ve değerlendirme.		
12	Ders planı hazırlama, sunma ve değerlendirme.		
13	Ders planı hazırlama, sunma ve değerlendirme.		
14	Ders planı hazırlama, sunma ve değerlendirme.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	310 Türk Eğitim Tarihi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Burak ÇALIŞKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere, 1.Türk eğitim tarihinin önemini kavratmak, 2.İslâmiyet öncesi Türk eğitiminin genel özelliklerini kavratmak, 3.İslâmî dönem Türk eğitim yapısını kavratmak, 4.cumhuriyet dönemi Türk eğitimindeki değişme ve gelişmeleri kavratmak, 5.yakın dönem Türk eğitimindeki değişme ve gelişmeleri kavratmak.		
Dersin Temel Kaynakları	AKYÜZ,Y. (2008). Türk Eğitim Tarihi, Pegem A Yayıncılık, Ankara, 13.Baskı		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İslamiyet Öncesi Türk Eğitim Tarihi		
2	Türklerin İslamiyet'i kabul ettikleri ilk dönemde Eğitim Tarihi		
3	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri'nde Eğitim		
4	Osmanlılar da kuruluştan ilk yenileşme hareketlerine kadar eğitim(1299-1776)		
5	Eğitimde ilk yenileşme hareketleri dönemi(1776-1839)		
6	Tanzimat Dönemi Eğitim Tarihi		
7	I.Meşrutiyet Dönemi'nde Eğitim		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	II.Meşrutiyet Dönemi'nde Eğitim		
11	Milli Mücadele Dönemi'nde Eğitim		
12	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim		
13	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim.Kısa sınav.		
14	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	312 Topluma Hizmet Uygulamaları		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Murat PEKER, Dr.Öğr.Üyesi M. Recai TÜRKMEN , Dr.Öğr.Üyesi Nimet AKIN, Arş. Grv. Dr. Zeynep Bahar ERŞEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmenlik mesleğinin büyük ölçüde toplumsal sorumluluk taşıyan meslek alanlarından biri olması, öğretmenlerin toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme gibi önemli görev ve sorumluluklarının bulunması nedeniyle bu mesleğe hazırlanan öğretmen adaylarının, hizmet öncesi eğitimleri sırasında bu yönlerini geliştirme, bilgi ve deneyim kazanmalarını sağlama.		
Dersin Temel Kaynakları			
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Topluma hizmet uygulamalarının önemi		
2	Toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama		
3	Toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama		
4	Hazırlanan projelerin sınıfta değerlendirilmesi		
5	Hazırlanan projelerin sınıfta değerlendirilmesi		
6	Projelerin uygulanması		
7	Projelerin uygulanması		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Projelerin uygulanması		
11	Projelerin uygulanması		
12	Projelerin uygulanması		
13	Projelerin uygulanması		
14	Projelerin uygulanması		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	314 Ölçme ve Değerlendirme		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Koray KASAPOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adayları bu dersin sonunda,</p> <ul style="list-style-type: none"> eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini kavrar. ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklar. ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikleri (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik) açıklar. eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özelliklerini betimler. geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçları (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler) ayırt eder. öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçları (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri) ayırt eder. alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirir. ölçme sonuçları üzerinde temel istatistiksel işlemleri yapar. öğrenme çıktılarını not verir. öğrenme çıktılarını değerlendirir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Atılgan, H. (Ed.). (2015). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i> (8. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Bahar, M., Nartgün, Z., Durmuş, S., & Bıçak, B. (2014). <i>Geleneksel-tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme teknikleri öğretmen el kitabı</i> (6. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Başol, G. (2015). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i> (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Erkan, S., & Gömleksiz, M. (Ed.). (2014). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i> (3. Baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.</p> <p>Tan, Ş. (2015). <i>Öğretimde ölçme ve değerlendirme KPSS el kitabı</i> (11. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Tekindal, S. (Ed.). (2014). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i> (4. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Turgut, M. F., & Baykul, Y. (2015). <i>Eğitimde ölçme ve değerlendirme</i> (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemi		
2	Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar		
3	Ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik)		
4	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri		
5	Geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler)		
6	Geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler)		
7	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri)		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri)		
11	Alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme		
12	Alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme		
13	Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler		
14	Ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler		
15	Final Sınavı		

Matematik eğitimi abd ilköğretim matematik öğretmenliği programı 4. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	402 Matematik Felsefesi		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi M.Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Matematik eğitiminde bir araştırma yapabilmek için gerekli felsefi ve kuramsal temellerin oluşturulmasını sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Baki, A. (2008). <i>Kuramdan Uygulamaya Matematik Öğretimi</i> . Harf Yayınları, Ankara. Gür, S. B. (2005). <i>Matematik Felsefesi</i> . Kadim Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	7	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Matematik nedir?		
2	Matematiğin doğası		
3	Matematiğin ontolojisi		
4	Matematiğin epistemolojisi		
5	Matematiksel ifadelerin anlamları		
6	Matematik felsefesinde temel kuramlar		
7	Matematiğin bir disiplin olarak tarihi gelişimi ve bunun eğitime yansımaları		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Matematik felsefesi öncülerinin çalışmaları		
11	Matematik eğitiminde amaçlar, Matematik eğitiminde çağdaş eğilimler, problemler ve araştırmalar		
12	Eğitim felsefesi açısından milli eğitim matematik programı		
13	Matematik eğitimine felsefe okullarının etkileri		
14	Matematiksel bilginin objektifliği, felsefi okulların matematik felsefesine etkileri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	404 Matematik Öğretiminde Farklı Uygulamalar		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Murat PEKER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarını matematik öğretiminde kullanılabilir yeni yaklaşımlardan haberdar etmek ve matematik öğretimine bakış açılarını genişletmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Altun, M. (2001). Matematik Öğretimi (İlköğretim İkinci Kademe (6,7,8. Sınıflarda), Aktüel yayınları, Bursa. Baykul, Y. (2005). İlköğretimde Matematik Programı 6-8, Pegem Yayıncılık, Ankara. Demirel,Ö.(Editör) (2005). Eğitimde Yeni Yönelimler, PegemA Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	5	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Matematik öğretimi ve öğrenme		
2	Matematik öğretiminde öğrencilerin karşılaştıkları problemlerin analiz edilmesi		
3	Matematik öğretiminde uygulanabilecek yeni yaklaşımlar		
4	Kavram haritaları		
5	Yaratıcı drama		
6	Çoklu zeka		
7	Yapılandırmacılık		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	İşbirliğine dayalı öğrenme		
11	Beyin temelli öğrenme ve eleştirel düşünme		
12	Etkin öğrenme		
13	Tam öğrenme		
14	Yaşam boyu öğrenme İnternet temelli öğrenme		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	406 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1 Türk Eğitim Sisteminin Amaçları temel İlkeleri ve genel Yapısını anlatır 2 Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemeleri anlatır 3 Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısını anlatır 4 Yönetim ve Liderlik Kuramlarını anlatır 5 Yönetim Süreçlerini anlatır 6 Okul Örgütü ve Yönetimini anlatır 7 Okul Yönetiminde Personel Eğitim ve İşletmecilikle ilgili İşleri anlatır 8 Okul Toplum İlişkilerini anlatır 9 Okula Toplumsal katılımı anlatır 10 Okulda İnsan Kaynaklarının Yönetimini anlatır 11 Okullarda Sosyal Sermayeyi anlatır 12 e Okul Uygulaması ve Okullarda bilgi teknolojilerinin Kullanılmasını bilir		
Dersin Temel Kaynakları	1. Edt. V.Çelik, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara 2. İ.Taşdemir, M.Şişman, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara 3. Edt.S. Özdemir, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Nobel Yayınları, Ankara 4. Edt. A. Oktay, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Kriter Yayınları 5. Edt. K. Keskinlik, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk Eğitim Sisteminin Amaçları, temel İlkeleri ve Genel Yapısı		
2	Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemeler		
3	Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısı		
4	Yönetim ve Liderlik Kuramları		
5	Yönetim ve Liderlik Kuramları		
6	Yönetim Süreçleri		
7	Okul Örgütü ve Yönetimi		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Okul Yönetiminde Personel Eğitim ve İşletmecilikle ilgili İşler		
11	Okul- Toplum İlişkileri		
12	Okula Toplumsal katılım		
13	Okulda İnsan Kaynaklarının Yönetimi		
14	e- Okul Uygulaması ve Okullarda bilgi teknolojilerinin Kullanılması		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	408 Öğretmenlik Uygulaması		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Murat PEKER, Dr.Öğr.Üyesi M. Recai TÜRKMEN , Dr.Öğr.Üyesi Nimet AKIN, Arş. Grv. Dr. Zeynep Bahar ERŞEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sorumluluklar alarak sınıf yönetimi ve ders yürütme becerilerine sahip olmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Yigit, N. (2006). <i>Kuramdan Uygulamaya Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması</i> . Celepler Matbaacılık, Trabzon.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	6	10	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Planlama		
2	Okul ortamını gözlemlene		
3	Sınıf ortamını gözlemlene		
4	Okuldaki öğrencileri tanıma		
5	Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama		
6	Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama		
7	Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama		
11	Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerini tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması		
12	Düzeltilmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması		
13	Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama		
14	Portfolyo hazırlama		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	410 Matematik Eğitiminde Alan Çalışması		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Murat PEKER, Dr.Öğr.Üyesi M. Recai TÜRKMEN, Dr.Öğr.Üyesi Nimet AKIN, Arş. Grv. Dr. Zeynep Bahar ERŞEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere, Matematik Eğitiminde seçilen bir konuda bir araştırma problemi kurabilme, Araştırma problemine uygun bir şekilde literatür tarayabilme, Araştırma problemine uygun bir araştırma yöntemi seçebilme, Araştırma problemine uygun veri toplama yöntemi seçebilme ve veri toplayabilme, Araştırma problemine ve toplanan verilere uygun bir analiz yöntemi seçebilme, Bulguları ortaya koyabilme ve bulguları değerlendirerek uygun sonuç ve önerileri ifade edebilme, Araştırmayı raporlaştırma ve raporu sunabilme becerilerini kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Büyüköztürk, Ş. (2010). <i>Bilimsel Araştırma Yöntemleri</i> . PegemA Yayınevi, Ankara. Baki, A. (2008). <i>Kuramdan Uygulamaya Matematik Öğretimi</i> . Harf Yayınları, Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	5	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin tanıtımı		
2	Araştırma probleminin belirlenmesi		
3	Araştırma probleminin belirlenmesi		
4	Literatür ışığında araştırmanın amaçlarının ve öneminin ortaya konulması		
5	Araştırma metodunun ve takviminin tasarlanması		
6	Veri toplama araçlarının geliştirilmesi		
7	Verilerin toplanması		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Verilerin toplanması		
11	Toplanan verilerin analizi		
12	Bulguların , sonuçların ve önerilerin oluşturulması		
13	Araştırmanın raporlaştırılması		
14	Raporlaştırılan araştırmaların bazılarının sunulması		
15	Final Sınavı		

**Matematik Eğitimi Abd İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Bahar Dönemi
Ara Sınav Tarihleri Ve Programı**

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 03.04.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 04.04.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 05.04.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 06.04.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 07.04.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ 10.04.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 11.04.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 12.04.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 13.04.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 14.04.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Ara Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

**Matematik Eğitimi Abd İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri
Ve Programı**

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 22.05.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 23.05.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 24.05.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 25.05.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 26.05.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ 29.05.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 30.05.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 31.05.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 01.06.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 02.06.2017	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı İle İlgili Genel Bilgiler

Eğitim Fakültesi 24289 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 10 Ocak 2001 tarih ve 4617 sayılı kanunla kurulmuştur. Fen Bilgisi Öğretmenliği Anabilim dalı ise 2001 yılında ilköğretim bölümü içinde kurulmuş ve 2012-2013 öğretim yılında öğrenci almıştır. Şu anda 6 öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde bulunan Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı'nın başlıca amacı; mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için doğru bir model oluşturan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Programın diğer bir amacı bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen öğretmenler yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nın hedefi; bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış bireyler yetiştirmektir. Anabilim Dalı'nda yürütülen bilimsel çalışmalar, Fen Bilgisi Eğitimi alanındaki yenilikleri takip etmek, sorunlara çözüm aramak ve eğitimin kalitesini daha da arttırmayı hedeflemektedir. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalında Lisans eğitim verilmekte olup, programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4.00 üzerinden en az 2.00 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere FEN BİLGİSİ ÖĞRETMENLİĞİ alanında lisans diploması verilir. Programını tamamlayanlar, ortaokullarda veya özel okullarda öğretmen olarak, üniversitelerde araştırma görevlisi olarak görev alabilir ve/veya ilgili alanlarda yüksek lisans yapabilirler.

Anabilim Dalının Öğretim Elemanları

Anabilim dalında 1 profesör, 2 doçent, 3 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi doktor ile toplam 8 öğretim elemanı tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca, üniversitenin başta Eğitim Fakültesi olmak üzere çeşitli birimlerinde görevli öğretim üyeleri ve elemanları dersleri yürütmektedir.

Anabilim Dalının Fiziki Yapısı

Fakülte bünyesinde toplam 35 derslik, bölümlere ait anabilim dalları tarafından ortak olarak kullanılan bir fen ve teknoloji laboratuvarı, bir drama dersliği, bir serbest çalışma atölyesi, iki bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Her derslikte ve laboratuvarda projeksiyon cihazı vardır, ayrıca 2 derslikte de MEB tarafından da yaygın olarak kullanılan akıllı tahta bulunmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı'nın Mesajı

İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi programında öğrenim gören değerli öğrencilerimiz,

Kutsal bir meslek olan öğretmenliği seçtiğiniz için öncelikle hepimizi tebrik eder başarılı bir eğitim-öğretim hayatı dilerim. Bilimin ve teknolojinin hızla ilerlediği çağımızda modern zamanın sunduğu tüm teknolojik imkânlardan yararlanmayı bilen, fen ve bilimin önemine inanan nesiller yetiştirmek için Fen Bilgisi öğretmenlerinin rolleri büyüktür. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı olarak amacımız sizleri bu doğrultuda yetiştirmek ve tam donanımlı öğretmenler olarak mezun olmanızı sağlamaktır. Bu amaç doğrultusunda tam donanımlı bir adet fen bilgisi laboratuvarı ve iki adet dersliğimizde 6 adet öğretim üyesi ve iki adet araştırma görevlisi ile hizmet vermekteyiz.

Başarılı bir eğitim öğretim hayatı geçirmeniz dileğiyle...

Prof. Dr. Ersin KIVRAK
Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Anabilim Dalı Yönetimi

Görev	Unvan ve Ad Soyad	Tel	E-posta
Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK	02722281418/20330	ekivrak@aku.edu.tr
Anabilim Dalı Başkanı Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Salih PAŞA	02722281418/20309	salihpasa@aku.edu.tr
1. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Dr. Selcen Süheyla ERGÜN	02722281418/20319	sergun@aku.edu.tr
2. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Dr. Yunus Emre YÜKSEL	02722281418/20302	yeyuksel@aku.edu.tr
3. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Dr. Selcen Süheyla ERGÜN	02722281418/20319	sergun@aku.edu.tr
4. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Dr. Yunus Emre YÜKSEL	02722281418/20302	yeyuksel@aku.edu.tr

**İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi AD Öğretim Elemanları ve
E-posta Adresleri**

Prof. Dr. Ersin KIVRAK (AD Başkanı)	ekivrak@aku.edu.tr
Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU	baydoğdu@aku.edu.tr
Doç. Dr. İjlal OCAK	iocak@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ERKOL	merkol@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Salih PAŞA	salihpasa@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Rıdvan ELMAS	relmas@aku.edu.tr
Arş. Grv. Dr. Selcen Süheyla ERGÜN	sergun@aku.edu.tr
Arş. Grv. Dr. Yunus Emre YÜKSEL	yeyuksel@aku.edu.tr

Yürürlükteki Müfredat- TYYÇ 2018

EĞİTİM FAKÜLTESİ					
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ AD NÖ- PROGRAMI					
BİRİNCİ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL *					
No	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	ECTS
1	Fizik I	2	2	4	3
2	Kimya I	2	2	4	3
3	Genel Matematik I	2	0	2	2
4	Eğitime Giriş	2	0	2	3
5	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
6	Türk Dili I	3	0	3	5
7	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	3
8	Yabancı Dil I	2	0	2	3
9	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5
	TOPLAM	20	4	24	30
BİRİNCİ YIL					
İKİNCİ YARIYIL *					
1	Fizik II	2	2	4	3
2	Kimya II	2	2	4	3
3	Biyoloji I	2	2	4	4
4	Genel Matematik II	2	0	2	3
5	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
6	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
7	Türk Dili II	3	0	3	5
8	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3
9	Yabancı Dil II	2	0	2	3
	TOPLAM	19	6	25	30
* 2018-2019 Eğitim Öğretim yılından itibaren YÖK tarafından düzenlenen yeni müfredat kullanılmaktadır.					
İKİNCİ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Genel Biyoloji Lab I	0	2	2	2
2	Genel Biyoloji I	4	0	4	5
3	Genel Fizik Lab III	0	2	2	3
4	Genel Fizik III	2	0	2	5

5	Genel Kimya III (Analitik Kimya)	2	2	4	5
6	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	3
7	Yabancı Dil I	3	0	3	3
8	Bilgisayar I	2	2	4	4
	TOPLAM	16	8	24	30
İKİNCİ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Genel Biyoloji Lab II	0	2	2	2
2	Genel Biyoloji II	4	0	4	6
3	Modern Fiziğe Giriş	2	0	2	4
4	Genel Kimya IV (Organik Kimya)	2	0	2	4
5	Fen Teknoloji Programı ve Planlama	3	0	3	5
6	Yabancı Dil II	3	0	3	3
7	Seçmeli I (Sağlık ve İlk Yardım)	2	0	2	2
8	Bilgisayar II	2	2	4	4
	TOPLAM	18	4	22	30
ÜÇÜNCÜ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi	2	0	2	3
2	Fen Öğretimi Lab Uygulama I	2	2	4	5
3	Fizikte Özel Konular	2	0	2	3
4	Kimyada Özel Konular	2	0	2	3
5	İstatistik	2	0	2	3
6	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasar.	2	2	4	6
7	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
8	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4
	TOPLAM	16	4	20	30
ÜÇÜNCÜ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Genetik ve Biyoteknoloji	2	0	2	3
2	Fen Öğretimi Lab Uygulama II	2	2	4	3
3	Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi	3	0	3	4
4	Çevre Bilimi	3	0	3	3
5	Yer Bilimi	2	0	2	3
6	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	4	5

7	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	3
8	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	3	6
	TOPLAM	18	6	24	30
DÖRDÜNCÜ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Biyolojide Özel Konular	2	0	2	5
2	Evrım	2	0	2	5
3	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	4	5
4	Okul Deneyimi	1	4	5	6
5	Rehberlik	3	0	3	3
6	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
7	Özel Eğitim	2	0	2	3
	TOPLAM	14	6	20	30
DÖRDÜNCÜ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Astronomi	2	0	2	7
2	Seçmeli 1	2	0	2	5
3	Seçmeli 2	2	0	2	5
4	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	8	10
5	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
	TOPLAM	10	6	16	30
Seçilecek dersler (her seçmeli ders için en az 2 alternatif)					
1	Laboratuvar Uyg. ve Güvenlik	2	0	2	5
2	Fen Eğitiminde Araştırmalar	2	0	2	5
3	Vatandaşlık Bilgisi	2	0	2	5
GENEL TOPLAMLAR					
TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI		132			
TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI		42			
TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI		6			
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ		12			
TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ		0			
TOPLAM AKTS KREDİSİ		240			

FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ 2018-2019 GÜZ DÖNEMİ
Fen Bilgisi Eğitimi Ad 2017-2018 Güz Yariyili Ders
Programı-Nö

Gün	Sıfır	08:30	09:30	10:30	11:30	13:00	14:00	15:00	16:00
Pazartesi	1			Kimya 1 Lab-S.Paşa-219	Kimya 1 Lab-S.Paşa-219	G.MATEMATİK 1-M.R.TÜRKMEN-102	G.MATEMATİK 1-M.R.TÜRKMEN-102		
	2	BİLGİSAYAR I-E.Ünal	BİLGİSAYAR I-E.Ünal	G.BİYOLOJİ 1-İ.Ocak-216	G.BİYOLOJİ 1-İ.Ocak-216	G.Fizik III-Y.E.Yüksel-215	G.Fizik III-Y.E.Yüksel-215		
	3			Fizikte Ö.Konular-Y.E.Yüksel-215	Fizikte Ö.Konular-Y.E.Yüksel-215	İ. ANATOMİSİ VE FİZ.-E.Kıvrak-215	İ. ANATOMİSİ VE FİZ.-E.Kıvrak-215		
	4					SINIF YÖN.M.E.Türkoğlu-108	SINIF YÖN.M.E.Türkoğlu-108		
Salı	1	Kimya 1-S.Paşa-102	Kimya 1-S.Paşa-102			YABANCI DİL I-F.GÜNGÖR/A.ERTİT/C.ERDEM/Ü.Ü.KAYA-208/212/213/214	YABANCI DİL I-F.GÜNGÖR/A.ERTİT/C.ERDEM/Ü.Ü.KAYA-208/212/213/214	YABANCI DİL I-F.GÜNGÖR/A.ERTİT/C.ERDEM/Ü.Ü.KAYA-208/212/213/214	YABANCI DİL I-F.GÜNGÖR/A.ERTİT/C.ERDEM/Ü.Ü.KAYA-208/212/213/214
	2	G.BİYOLOJİ LAB I-A-S.S.Ergün-219	G.BİYOLOJİ LAB I-A-S.S.Ergün-219	G.BİYOLOJİ LAB I-B-S.S.Ergün-219	G.BİYOLOJİ LAB I-B-S.S.Ergün-219	G.FİZİK LAB III-A-Y.E.Yüksel-219	G.FİZİK LAB III-A-Y.E.Yüksel-219	G.FİZİK LAB III-B-Y.E.Yüksel-219	G.FİZİK LAB III-B-Y.E.Yüksel-219
	3			K.Ö.KONULAR-S.Paşa-Z07	K.Ö.KONULAR-S.Paşa-Z07	Ö.TEK. VE MAT. T.-İ.Ocak-215	Ö.TEK. VE MAT. T.-İ.Ocak-215	Ö.TEK. VE MAT. T.-İ.Ocak-215	Ö.TEK. VE MAT. T.-İ.Ocak-215
	4	B.ÖZEL.KONULAR-E.Kıvrak-216	B.ÖZEL.KONULAR-E.Kıvrak-216	ÖZEL EĞİTİM-A.N.Atasever-216	ÖZEL EĞİTİM-A.N.Atasever-216	REHBERLİK-M.Gültekin-102	REHBERLİK-M.Gültekin-102	REHBERLİK-M.Gültekin-102	
Çarşamba	1	Fizik I-M.Erkol-105	Fizik I-M.Erkol-105	FİZİK 1 LAB-M.Erkol-219	FİZİK 1 LAB-M.Erkol-219	EĞİTİME GİRİŞ-M.Koçyiğit/M.E.Türkoğlu/N.Yıldırım-117/Z03/Z04	EĞİTİME GİRİŞ-M.Koçyiğit/M.E.Türkoğlu/N.Yıldırım-117/Z03/Z04	EĞİTİME GİRİŞ-M.Koçyiğit/M.E.Türkoğlu/N.Yıldırım-117/Z03/Z04	EĞİTİME GİRİŞ-M.Koçyiğit/M.E.Türkoğlu/N.Yıldırım-117/Z03/Z04

	2	G.KİMYA III-A-S.Paşa-Z07	G.KİMYA III-A-S.Paşa-Z07	G.KİMYA III-B-S.Paşa-Z07	G.KİMYA III-B-S.Paşa-Z07	Ö.İ. VE YÖNT.-E.Eğmir-Z07	Ö.İ. VE YÖNT.-E.Eğmir-Z07	Ö.İ. VE YÖNT.-E.Eğmir-Z07	
	3	İstatistik-B.AYDOĞDU-102	İstatistik-B.AYDOĞDU-102			FEN Ö.LAB. UYG. I-M.Erkol-219	FEN Ö.LAB. UYG. I-M.Erkol-219	FEN Ö.LAB. UYG. I-M.Erkol-219	FEN Ö.LAB. UYG. I-M.Erkol-219
	4			Evrin-E.Kıvrak-102	Evrin-E.Kıvrak-102				
	1		BİLİŞİM TEK.-ENF A/ENF B/ENF C/218	BİLİŞİM TEK.-ENF A/ENF B/ENF C/218	BİLİŞİM TEK.-ENF A/ENF B/ENF C/218	EĞİTİM FEL.-K.KASAPOĞLU/E. EĞMİR-216/215	EĞİTİM FEL.-K.KASAPOĞLU/E. EĞMİR-216/215	EĞİTİM FEL.-K.KASAPOĞLU/E. EĞMİR-207	EĞİTİM FEL.-K.KASAPOĞLU/E. EĞMİR-207
Perşembe	2	Bilgisayar I-E.Ünal-218	Bilgisayar I-E.Ünal-218	G.Biyoloji 1-İ.Ocak-216	G.Biyoloji 1-İ.Ocak-216	YABANCI DİL I-A.Ertit-102	YABANCI DİL I-A.Ertit-102	YABANCI DİL I-A.Ertit-102	
	3			TÜRK EĞT. TAR-B.Çalışkan-102	TÜRK EĞT. TAR-B.Çalışkan-102	BİLİMSEL ARAŞ. YÖN.-B.Aydoğdu-Z07	BİLİMSEL ARAŞ. YÖN.-B.Aydoğdu-Z07		
	4	ÖZEL Ö.YÖNT. II-M.Erkol-215	ÖZEL Ö.YÖNT. II-M.Erkol-215	ÖZEL Ö.YÖNT. II-M.Erkol-215	ÖZEL Ö.YÖNT. II-M.Erkol-215				
	1	A.İ.İ.T.I	A.İ.İ.T.I	A.İ.İ.T.I	A.İ.İ.T.I		TÜRK DİLİ I-H.UÇAN/C. DEMİR/B.ÇETİNKAYA/B.UYSAL/M.ALKAN-Z03/Z04/Z06/Z07/102	TÜRK DİLİ I-H.UÇAN/C. DEMİR/B.ÇETİNKAYA/B.UYSAL/M.ALKAN-Z03/Z04/Z06/Z07/102	TÜRK DİLİ I-H.UÇAN/C. DEMİR/B.ÇETİNKAYA/B.UYSAL/M.ALKAN-Z03/Z04/Z06/Z07/102
Cuma	2								
	3								
	4	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ		OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ

Fen Bilgisi Eğitimi Ad Güz Dönemi Ders İçerikleri
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ AD 1. SINIF DERS İÇERİKLERİ

Dersin Kodu ve Adı	Fizik 1		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Erkol		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin temel amacı fiziğin temel kavramlarını ve prensiplerini açık bir sunumla öğrencilere vermektir.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiziğin temel kavram ve prensiplerini kavramış olacak. • Gerçek dünyadaki ilginç uygulamalarla birlikte geniş bakış açısı içinde fiziğin temel prensip ve kavramlarını anlayacak • Fiziksel kuramlardan, doğa yasalarının işleyişini kavrayacak. • Problem çözme yetisini kazanmış ve geliştirmiş olacak. • Kuvvet ve Hareketi tanımlayarak günlük yaşamdan örnekler vererek açıklar. • İş ve enerjiyi tanımlayarak günlük yaşamdan örnekler vererek açıklar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1)Serway, R. A. and Beichner, R. J. (2002). Fen ve Mühendislik için Fizik-I, Beşinci baskıdan çeviri (Çev. Ed.: Çolakoğlu, K.), Palme Yayıncılık, Ankara. 2)Bueche, F.J., and Jerde, D.A. (2000) (Çev. Ed.: Çolakoğlu, K).Fizik İlkeleri-I. Palme Yayıncılık, Ankara.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Fizik, Ölçme, Birimler, Bilimsel Gösterim, Boyut Analizi, Anlamlı Sayılar, Skaler ve Vektörel Büyüklükler ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
2	Yer değiştirme, Sürat ve Hız, İvme, Sabit İvmeli Hareket, Serbest Düşme, Değişken İvmeli Hareket ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
3	Konum ve Yer Değiştirme, Hız ve İvme, Sabit İvmeli Hareket, Eğik Atış Hareketi, Dairesel Atış Hareketi, Göreceli Hareket ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
4	Kuvvetler ve Newton un Birinci Kanunu, Newton un İkinci kanunu, Newton un Üçüncü kanunu, Newton Kanunlarının Uygulamaları ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
5	Basit Bazı Sabit Kuvvetler, Sürtünme, Sürüklenme Hareketi, Kuvvet ve Dairesel Hareket, Temel Kuvvetler ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
6	Kinetik enerji ve İş, Uzaydaki Sabit Kuvvetler, Konuma göre değişen kuvvetler, Korunumlu ve korunumsuz kuvvetler, Güç ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
7	Enerjinin Korunumu, Enerjinin Korunumu ve Sınırlandırılmış hareket, İki ve Üç boyutta hareket, Enerjinin korunumu genel bir ilke midir ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
8	Ara sınav		
9	Ara Sınav		
10	Basit makinalar, Kütle merkezi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler		
11	Momentum ve Korunumu, İvme ve Tek Boyutta Çarpışma, Esnek Olmayan Çarpışma ve Patlamalar, Esnek ve Esnek Olmayan Çarpışmalar, Çok boyutlu esnek çarpışmalar, kütle merkezi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
12	Katı cismin hareketi, Bir eksen etrafındaki dönme hareketi, Dönme hareketi kinetik enerjisi, Eylemsizlik Moment Hesaplar , Tork, Açısız Momentum ve Korunumu, Yuvarlanma ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
13	Basınç ve bu konuya yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
14	Kaldırma kuvveti ve bu konuya yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Kimya 1		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Salih PAŞA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Fen Bilgisi Öğretmen adayının, “Temel Kimya Kavramları” nı öğrenerek genel bir kimya kültürüne sahip olması ve günlük hayata dair kimya farkındalığının oluşması amaçlanmaktadır. Kimya 1 dersini alacak öğrenciler; 1. Simyadan Kimyaya geçiş serüvenini, 2. Madde ve Özelliklerini, 3. Atomun yapısını ve atom modellerini, 4. Periyodik Tablo ve elementlerin yerleşimi, 5. Bileşiklerin oluşumu ve adlandırılması gibi konuları kavrar.		
Dersin Temel Kaynakları	Genel Kimya I - Petrucci Çev. Ed. Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Recai İnam		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kimyanın tarihsel gelişimi		
2	Kimyasal tepkimeler ve stokiyometri		
3	Atom ve atomun yapısı, Atom Kuramları		
4	Periyodik tablo ve özellikleri		
5	Metaller-Baş grup elementleri		
6	Kimyasal bileşikler ve adlandırılması		
7	Mol Kavramı		
8	Ara Sınav		
9	Ara Sınav		
10	Asitler Bazlar		
11	Kimyasal Bağlar		
12	Değerlik Bağ Kuramı		
13	Moleküller arası etkileşimler		
14	Çözeltilerin Fiziksel Özellikleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Genel Matematik I		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi M. Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Fen bilgisi öğretmeni adaylarına matematiksel kavramlar, matematiksel düşünce yapısı hakkında yeterlik kazandırmak. Bu amaç doğrultusunda; 1 Temel matematiksel yapıları bilir ve kullanır. 2 Sayıların inşasını açıklar. 3 Kümelerin özelliklerini açıklar. 4 Fonksiyonu tanımlar fonksiyon türlerini tanımları ile birlikte açıklar. 5 Fonksiyonlarla ilgili teoremleri ispatlar. 6 Limitin tanımını yapar verilen fonksiyonların istenen noktada limitlerini hesaplar.		
Dersin Temel Kaynakları	Balcı, M. (2008). Genel Matematik Cilt I. Balcı Yayınları. Dernek, A. (2009). Genel Matematik. Nobel. Sağel, M.K. ve Aktaş, M. (2006). Genel Matematik. PegemA Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sayılar		
2	Birinci ve ikinci dereceden denklemler		
3	Bağıntılar		
4	Fonksiyonlar ve özellikleri		
5	Trigonometrik fonksiyonlar		
6	Trigonometrik fonksiyonlar		
7	Üstel ve logaritmik fonksiyonlar		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Üstel ve logaritmik fonksiyonlar		
10	Limit		
11	Limitte belirsizlik durumları		
12	Süreklilik		
13	Süreklilik türleri		
14	Limit ve süreklilik arasındaki ilişki		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Eğitime Giriş		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adayları, bu dersin sonunda</p> <ul style="list-style-type: none"> • eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklar. • eğitimin diğer bilimlerle ilişkisini, amaçlarını ve işlevlerini (eğitimin tarihsel, felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri) kavrar. • 21.yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimlerin kuramdan uygulamaya nasıl yansıdığını kavrar. • eğitim biliminde araştırma yöntemlerini sınıflandırır. • bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulu ve sınıfı tanıır. • eğitim sisteminde öğretmenin rolünü açıklar. • öğretmenlik mesleğinin özelliklerini betimler. • öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamaların ve gelişmelerin farkına varır. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>DEMİREL, Ö., & Kaya, Z. (Eds.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i>. Ankara: Pegem Akademi. KÜÇÜKAHMET, L. (Ed.).(2015). <i>Eğitim bilimine giriş</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. SÖNMEZ, V. (Ed.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (11. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. ŞİŞMAN, M. (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (13. baskı). Ankara: Pegem Akademi. Ders Notları: Dönem içerisinde sağlanacaktır.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma; Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar		
2	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar, Eğitimin amaçları ve işlevleri		
3	Eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi, Eğitimin tarihî temelleri		
4	Eğitimin felsefi temelleri		
5	Eğitimin psikolojik temelleri		
6	Eğitimin sosyal temelleri		
7	Eğitimin kültürel temelleri		
8	Ara sınav		
9	Ara sınav		
10	Eğitimin ekonomik temelleri		
11	Eğitimin hukuki temelleri, Eğitimin politik temelleri		
12	Eğitim bilimlerinde yöntem		
13	Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf		
14	Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler		
15	Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler		

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Felsefesi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Felsefenin temel konu ve sorun alanlarını bilme, felsefenin alt alanlarına dair bilgi sahibi olma, felsefe ve eğitim felsefesi akımlarını inceleme, bazı filozofların görüşlerini inceleme ve Türk eğitim sisteminin felsefi temellerini sorgulama.		
Dersin Temel Kaynakları	Ergün, M. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık., Tubbs, N. (2017). Batı Felsefesi Tarihi. (Çev. D. B. Kılınç). Ankara: Doğu Batı Yayınları., Küçükalp, K. ve Cevizci, A. (2009). Batı Düşüncesi: Felsefi Temeller. Ankara: İsam Yayınları., Gutek, G. L. (2006). Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar. Ankara: Ütopya Yayınları. , Warburton, N. (2017). Felsefenin Kısa Tarihi. (Çev. G. Ateşoğlu). İstanbul: Alfa Felsefe. , Freire, P. (2003). Ezilenlerin Pedagojisi. (Çev. D. Hattaoğlu ve E. Özbek). İstanbul: Ayrıntı Yayınları. , Cevizci, A. (2016). Eğitim Felsefesi. İstanbul: Say Yayınları. , İnal, K. (2008). Eğitim ve İdeoloji. İstanbul: Kalkedon Yayınları., Moseley, A. (2014). A'dan Z'ye Felsefe. (Çev. A. Süha). İstanbul: NTV Yayınları. , Sönmez, V. (2012). Eğitim Felsefesi. Ankara: Anı Yayıncılık., Politzer, G. (ty). Felsefenin Başlangıç İlkeleri. Antalya: Flipper Yayınları. , Yıldırım, A. (2011). Eleştirel Pedagoji. Ankara: Anı Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim		
2	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm) ve eğitim		
3	Temel felsefi akımlar (natüralizm, ampirizm, rasyonalizm) ve eğitim		
4	Temel felsefi akımlar (pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim		
5	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik.		
6	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: ilerlemecilik, varoluşçu eğitim.		
7	Eleştirel/radikal eğitim		
8	Ara Sınav		
9	Ara Sınav		
10	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J.J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri;		
11	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim		
12	Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim		
13	Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim		
14	Türk eğitim sisteminin felsefi temeller		
15	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Türk Dili 1		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adaylarının duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade ederken anadillerini doğru kullanabilmelerini sağlamak ve yazılı anlatım ile ilgili bilgi ve yeterliliklerini artırmak.</p> <p>Türk Dili 1 dersi öğrencileri;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özelliklerini kavratır • Özel anlatım, nesnel anlatım arasındaki farklılıkları kavratır. • Metnin ne anlama geldiğini, taşıması gereken nitelikleri ve metin türlerini kavratır. • Paragraf; paragraf çeşitlerini kavratır. • Planlı yazma aşamalarına uygun olarak, yazılı anlatımı nasıl gerçekleştireceğini öğretir. • Bilgilendirici metinlerin ne olduğunu, nasıl yazılacağını öğretir. • Karşılaştığı örnek yazılı eserler üzerinde plan çıkarma ve özetin nasıl yapılacağını kavratır. • Karşılaştığı yazılı ürünlerde ve kendi yazılı anlatımlarında dil ve anlatım yanlışlarının farkına vararak bunları düzeltmelerini sağlar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>BABACAN, Mahmut (2007) Yazılı ve Sözlü Anlatım, İstanbul:3F Yayınları. CEMİLOĞLU Mustafa (2001). Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi, İstanbul: Alfa Yayınları KAVCAR Cahit, OĞUZKAN Ferhan, Özlem AKSOY, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Ankara: Anı Yay.</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar.		
2	Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; özel anlatım, nesnel anlatım Paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları)		
3	Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler) Metin olma koşulları (bağlılık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler).		
4	Paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları)		
5	Düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları)		
6	Metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri)		
7	Metinsellik özellikleri (bağlılık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık);		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma)		
11	Bilgilendirici -açıklayıcı metin yazma		
12	Öyküleyici metin yazma		
13	Betimleyici metin yazma		
14	Tartışmacı ve ikna edici metin yazma		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Siyasi alanda yapılan devrimler, Siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, Hukuk alanında yapılan devrimler, Toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, Ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri- Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik-Bütünleyici ilkeler.		
Dersin Temel Kaynakları	YALÇIN, Semih vd. (2010). <i>Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri</i> , Ankara: Berikan Yayınevi. ATATÜRK (2000). <i>Nutuk</i> , Ankara:Atatürk Araştırma Merkezi Yay.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı		
2	Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi		
3	Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl) ve kurtarma çabaları: Tanzimat-İslahat Fermanı, I.- II. Meşrutiyet		
4	Osmanlı Devleti'nin XX. Y.Y. Savaşları: Trablusgarp ve Balkan Savaşları		
5	I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin Savaş Girişi: Cepheler		
6	Birinci Dünya Savaşı'nın Sonuçlanması: Mondros Ateşkes Antlaşması, Paris Barış Konferansı		
7	Kurtuluş Savaşı: M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'nun Durumu		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Genelgeler ve Kongreler		
11	Son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar,		
12	Kurtuluş Savaşı Cepheleri: Doğu, Güney ve Batı Cepheleri,		
13	Düzenli Ordunun Kuruluşu: I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz		
14	Kurtuluş Savaşı'nın Sona Ermesi: Mudanya Ateşkes ve Lozan Anlaşmaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Yabancı Dil 1 (İngilizce)		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ÇOBAN Öğr. Gör. Abdullah ERTİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere İngilizcedeki kelimelerin beraber nasıl kullanıldığını göstermek • İngilizce düşünmelerine yardımcı olmak • İngilizce iletişimlerini geliştirmelerine yardımcı olmak • Öğrencilerin yeterli İngilizce bilgi donanımına ulaşmalarını ve İngilizceyi etkili bir şekilde anlamayı ve kullanmalarını, konuşma, yazma ve diğer iletişim becerilerini edindirmektir. 		
Dersin Temel Kaynakları	Sezer, A. (2006). The new light in English. Ankara: Ekin Kitabevi. Murphy, R. (2006). Essential grammar in use. Cambridge: Great Britain Arslan, A. (2009). English panorama. Key Publishing: Ankara Redston, C. (2006). Face2face elementary course book. Cambridge: Great Britain		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kendini tanıtırma ve tanışma, kişi zamirleri, geniş zamanda “olmak (to be)” fiilinin olumlu olumsuz ve soru şekilleri, isimler, tekil ve çoğullar, ülkeler ve uyruklar		
2	Hal hatır sorma, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları, sayılar, belirteçler, var-yok ifadeleri, işaret zamirleri		
3	Geniş zaman, geniş zamanda zaman zarfları, sahiplik, miktar ifadeleri		
4	Sayılabilen sayılamayan isimler, miktar ifadeleri, soru ifadeleri, sahiplik zamirleri, zaman edatları		
5	Yer edatları, nesne zamirleri, sahiplik sıfatları, diğer edatlar		
6	Kiplikler, soru eklentileri, dört beceriyle (konuşma, yazma, okuma, dinleme) ilgili etkinlikler		
7	Şimdiki zaman olumlu olumsuz ve soru cümleleri, şimdiki zaman zaman zarfları,		
8	Ara sınavlar		
9	Ara sınavlar		
10	Geçmiş zaman olumlu olumsuz ve soru cümleleri, geçmiş zaman zaman zarfları		
11	Karşılaştırma cümleleri, düzenli ve düzensiz karşılaştırma sıfatları		
12	Yazma becerilerini geliştirme etkinlikleri (kısa mesah yazma, poster hazırlama, form doldurma vb.)		
13	Dinleme becerisi ve dinlediklerini anlama etkinlikleri		
14	Basit gelecek zaman, planlı gelecek zaman, gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme becerisi		
15	Genel değerlendirme		

Dersin Kodu ve Adı	Bilişim Teknolojileri		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini kavrayarak bunları etkili, verimli bir şekilde meslekî hayatında da kullanabilmelerini sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	GÜNEŞ, Ali (2006) Bilgisayar-I Temel Bilgisayar Becerileri, Ankara:Pegem A Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Donanım ve Yazılımda temel kavramlar		
2	İşletim sistemleri		
3	İnternet ve web teknolojileri		
4	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
5	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
6	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
7	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
11	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
12	Veri sunumu programları ve uygulamaları		
13	İnternette bilgi arama ve bilgiye erişim araçları ve uygulamaları		
14	Bilgisayar ve İnternet kullanırken dikkat edilmesi gereken etik kuralları		
15	Final Sınavı		

Fen bilgisi abd 2. Sınıf ders içerikleri i. Yariyil

Dersin Kodu ve Adı	201 GENEL BİYOLOJİ I		
Öğretim Elemanı	Doç.Dr. İjlal Ocak		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Canlıların kimyasal yapılarını , organizasyonlarını ve ortak ve farklı yönlerini kavratmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Hasenekoğlu İ., Genel Biyoloji I, II. Atataürk Üniversitesi Yayınları No.900, Erzurum Afyon A., Kaya M.A., Yağız D., Canlılar Bilimi, Nobel Yayın Dağıtım, 2004 Ankara Campbell, N.A. Reece, J.B. Biology. (Çeviri Ed. E. Gündüz, A. Demirsoy, İ. Türkan) 2. Türkçe baskı, 2008, Palme Yayıncılık, Ankara Keton T. W. & J. L. Gould, 1999. Genel Biyoloji I ve II 5. Baskıdan Çeviri, Çeviri Editörleri: Demirsoy, A. & İ. Türkan, Palme Yayıncılık, Ankara, ,		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
4	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve dersin tanıtılması		
2	Biyolojinin tanımı, alanları, önemi, yaşantımıza etkisi ve biyolojinin tarihsel gelişimine kısa bir bakış.		
3	Su, canlılarda yer alan anorganik maddeler ve işlevleri, karbonhidratlar, lipitler, proteinler, vitaminler.		
4	Enzimlerin yapıları, özellikleri ve kontrolü.		
5	DNA ve RNA moleküllerinin yapıları ve işlevleri.		
6	anlığın Temel Birimi: Hücre, Hücrenin yapısı ve işlevi. Hücre zarı, sitoplazma ve organeller. Çekirdek		
7	Hücre Bölünmesi Mitoz bölünme, Mayoz bölünme ve Kontrolsüz hücre bölünmesi.		
8	Canlılar bilimi: Virüsler, Bakteriler (Archae ve gerçek bakteriler),		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Ökaryotlar (Protistalar. Mantarlar. Bitkiler. Hayvanlar)		
12	Dokular:Bitkisel dokular		
13	Bitkisel Organlar ve Yapıları: Vegetatif organlar, Generatif organlar.		
14	Çiçeksiz ve çiçekli bitkilerde üreme, dölleme ve gelişme		
15	Hayvanları benzerlik ve farklılıklarına göre sınıflandırma, bu özelliklerinden kaynaklanan yaşam biçimleri		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	203 GENEL BİYOLOJİ LAB I		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Mikroskobu tanıma ve kullanma becerisini kazandırmak. Doku kesiti alma, preparat hazırlama ve ışık mikroskobunda bunları inceleme Hücrenin ve hücreyel yapıların, çok ve tek hücreli canlıların ve hücre bölünmelerinin incelenme		
Dersin Temel Kaynakları			
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
	1	2	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve dersin tanıtılması		
2	Genel biyoloji laboratuvarı kuralları ve güvenlik önlemleri.		
3	Mikroskobun tanıtılması ve kullanımı.		
4	Kesit alma ve preparat hazırlama teknikleri.		
5	Bitki hücrelerinin incelenmesi.		
6	Hayvan hücrelerinin incelenmesi.		
7	Mikroorganizmalar(bakteri ve mikrofungus örnekleri).		
8	Hücre zarının özelliklerinin incelenmesi plazmoliz deplazmoliz.		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Bitkide nişasta tanelerinin incelenmesi .		
12	Bitkide plastitlerin(kloroplast, kromoplast, leukoplast) incelenmesi.		
13	Mitoz bölünme preparatlarının incelenmesi.		
14	Mayoz bölünme preparatlarının incelenmesi.		
15	Bitkisel dokuların ve çiçekli bitki kısımlarının incelenmesi.		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	205-GENEL FİZİK III		
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Yunus Emre YÜKSEL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı ve hedefleri; Işık , ışığın yayılması,ışığın hızı ve kaynakları, yansıma ve kanunları,düzlem aynalar, çukur aynalarda görüntü oluşumu ve çizimleri, tümsek aynalarda görüntü oluşumu ve çizimleri ,ayna sistemlerinde görüntü çizimleri, kırılma ve kanunları,paralel kayma,görünür derinlik İnce ve kalın kenarlı merceklerde görüntü oluşumu ve çizimleri, tam yansıma , prizmada kırılma, dalga hareketi, kırınım, elektromanyetik dalgalar, bağlanma enerjisi ve çekirdek reaksiyonları, termodinamik yasalarını öğrencilere kavratmaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Genel Fizik ve Teknolojinin Bilimsel İlkeleri. Hakan Şevki Ayvacı, Yüksel Çekbaş, Salih Değirmenci, Mustafa Erdemir, Mehmet Kara, Şenol Toprak. Pegem Akademi. 2. Fen ve Mühendislik için Fizik. Serway. Çeviri Editörü: Kemak Çolakoğlu. Palme Yayıncılık 3. Fizik İlkeleri 2. Frederick J. Bueche, David A. Jerde. Çeviri Editörü: Kemak Çolakoğlu. Palme Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Işık , ışığın yayılması,ışığın hızı ve kaynakları		
2	Yansıma ve kanunları,düzlem aynalar		
3	Çukur aynalarda görüntü oluşumu ve çizimleri		
4	Tümsek aynalarda görüntü oluşumu ve çizimleri ,ayna sistemlerinde görüntü çizimleri		
5	Kırılma ve kanunları,paralel kayma,görünür derinlik		
6	İnce ve kalın kenarlı merceklerde görüntü oluşumu ve çizimleri		
7	Tam yansıma , prizmada kırılma		
8	Dalga hareketi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Kırınım,çözünürlük ve kutuplanma		
12	AC devreleri		
13	Elektromanyetik dalgalar		
14	Bağlanma enerjisi ve çekirdek reaksiyonları		
15	Termodinamik yasaları		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	207-GENEL FİZİK LAB III		
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Yunus Emre YÜKSEL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Genel fizik III dersinde ele alınan teorik bilgilerden faydalanarak uygulama düzeyinde deney ve etkinlikler düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda öğrenciler, geometrik optik ,ısı, ses ve dalgalar konusu ile ilgili deneyler yaparlar. Bu dersi alan öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Düzlem aynalarda yansıma kanunlarını anlar ve görüntü oluşturur. <input type="checkbox"/> Çukur ve tümsek aynalarda yansıma kanunlarını anlar ve görüntü oluşturur <input type="checkbox"/> Kırılma kanunlarını kavrar <input type="checkbox"/> İnce ve kalın kenarlı merceklerde ışığın davranışını kavrar <input type="checkbox"/> Merceklerde ve mercek sistemlerinde görüntü çizimi ve görüntü analizi yapar <input type="checkbox"/> Sesin oluşumu ve yayılması ile ilgili deneyleri yapabilir. <input type="checkbox"/> Kalorimetre kabını tanır ve ısının mekanik eşdeğerini hesaplayabilir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1) Optik Lab. Uygulamaları,İbrahim Kesmez,2009. 2) Serway,Fen ve Mühendislik için Fizik,II.Cilt, Çeviri Editörü:Kemal Çolakoğlu; Fizik Prensipleri-III(Optik), Çeviri: Nusret Kürkçüoğlu</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
0	2	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenci gruplamasının yapılması		
2	Işıkla maddenin etkileşimi		
3	Gölge oluşumu		
4	Düzlem aynalarda yansıma ve görüntü oluşumu		
5	Çukur aynalarda yansıma ve görüntü oluşumu		
6	Tümsek aynalarda yansıma ve görüntü oluşumu		
7	Yansıma ile ilgili deneyler		
8	Işığın kırılması		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Işığın prizmalardan geçişi ve renklere ayrılması		
12	İnce kenarlı mercekte kırılma ve görüntü oluşumu		
13	Kalın kenarlı mercekte kırılma ve görüntü oluşumu		
14	Su dalgaları		
15	Ses konusu ile ilgili deneyler		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	209 Genel Kimya (Analitik Kimya) III		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Salih PAŞA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğrencilerde genel bir analitik kimya kavram ve kültürü oluşturmayı amaçlar.</p> <p>Analitik kimya dersi öğrencileri;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kalitatif ve kantitatif analizin farkını kavrar. 2. Farklı derişim birimlerinde çözelti hazırlayabilir. 3. Farklı derişim birimleri ile ilgili problemleri çözer. 4. Analitik kimya ile ilgili kimyasal reaksiyonları kavrar. 5. pH ve pOH kavramları ile ilgili problemleri çözer. 6. Analitik kimya analizlerini tanır ve farklarını anlar. 		
Dersin Temel Kaynakları	1. Analitik Kimya Temel İlkeler (Skoog, West, Holler & Crouch) Edt. Prof. Dr. Esmâ Kılıç & Prof. Dr. Hamza Yılmaz BİLİM YAYINLARI		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Analitik kimyanın tanımı ve amacı		
2	Kalitatif ve kantitatif analiz yöntemlerinin tanıtılması		
3	Çözeltiler, çözücüler, çözünenler, çözünürlük		
4	Çözelti konsantrasyonları		
5	Analitik kimya için önemli kimyasal reaksiyonlar: çökme, nötralleşme, kompleksleşme, redoks		
6	Kimyasal denge, Homojen, heterojen denge reaksiyonları		
7	Asitler-bazlar: zayıf asit-zayıf baz, kuvvetli asit-kuvvetli baz, monoasit-monobaz, poliprotik asitler		
8	pH ve pOH		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Asit-baz dengeleri, tampon çözeltiler		
12	Kantitatif analiz: gravimetrik analiz, titrimetrik analiz		
13	Susuz ortam titrasyonları, kompleksometrik analiz		
14	Kimyasal analizde hatalar		
15	Enstrümental analiz yöntemleri.		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	211 Öğretim İlke ve Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Eray EĞMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.		
Dersin Temel Kaynakları	Doğanay, A. (Ed). (2012). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ekici, G. & Güven, M. (Ed). (2013). Öğrenme-öğretme Yaklaşımları ve Uygulama Örnekleri. Ankara: PegemA Yayıncılık Erginer, E. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık Ocak, G. (Ed). (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğretim ilke ve yöntemlerine giriş		
2	Eğitim programı tasarımı		
3	Program geliştirmenin temelleri		
4	Program tasarlamayla ilgili yaklaşımlar		
5	Program geliştirme modelleri		
6	Hedefler-Öğrenci kazanımları		
7	İçerik		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Eğitim Durumları		
11	Öğretimin planlanması		
12	Öğretim ilkeleri		
13	Öğrenme-öğretme stratejileri		
14	Öğretim yöntem ve teknikleri		
15	Öğretim yöntem ve teknikleri		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	213- Yabancı Dil (İngilizce)		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Abdullah ERTİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere İngilizce'deki kelimelerin beraberce nasıl kullanıldığını göstermek, İngilizce düşünmelerine yardımcı olmak ve İngilizce iletişimlerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Bu ders öğrencilerin düşünme, konuşma ve yazma açısından öğrendikleri hakkında daha iyi öğrenebilmeleri fikrini gelişmesini sağlamaktadır.		
Dersin Temel Kaynakları	Demirel Özcan, Şahinel Semih, Passport to English, Pegem-A yayıncılık, 2005		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	The verb to be (singular) statements and questions, Question words: who, what, how old, where?, countries nationalities and languages		
2	The verb to be (plural) statements and questions, this, that, these, those and plural nouns, adjectives		
3	Has got / have got, possessive 's, possessive adjectives irregular plurals, family, colours		
4	Prepositions of time and place, there is / there are, positive imperatives, telling the time, months of the year, places in town		
5	Can / can't (ability), ordinal numbers & dates, abbreviations and sports		
6	Negative imperatives, adjectives describing feelings		
7	Be going to: intentions & predictions, holiday activities, future time expressions		
8	Why...? Because..., can / can't (asking for permission), clothes, money and prices		
9	Ara sınav - genel değerlendirme		
10	Ara sınav - genel değerlendirme		
11	Must / mustn't, can't (prohibition), personality adjectives		
12	Have to / don't have to, needn't, jobs		
13	Present continuous for activities happening now, house and furniture		
14	Present simple vs. Present continuous, housework		
15	Reading		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	219 Bilgisayar I		
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Erhan ÜNAL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bilgisayar sistemleri ve programları konusunda verilen bilgilerle bilgisayar kullanımı konusunda beceri kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	KESİCİ Tahsin, KOCABAŞ Zahide, Bilgisayar Ankara Üniv. Yayınları, Ankara, 2001. - KOYUNCU Baki Temel Bilgisayar Kullanımı, Akademi Yayınları, 2003		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilişim teknolojilerine giriş		
2	Yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar		
3	Genel olarak işletim sistemleri		
4	Kelime işlemci programları		
5	Kelime işlemci programları		
6	Elektronik tablolama programları		
7	Elektronik tablolama programları		
8	Veri sunumu		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Eğitimde internet kullanımı		
12	Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri		
13	Bilişim teknolojilerinin eğitimdeki yeri		
14	Bilişim sistemleri güvenliği		
15	Bilişim sistemleri ile ilgili etik kavramlar		
16	Final Sınavı		

Fen bilgisi abd 3. Sınıf ders içerikleri I. Yarıyıl

Dersin Kodu ve Adı	301 İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Anatomi ve fizyoloji ile ilgili kavramları etkili bir şekilde kavratmak ve öğrencilerin;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. İnsan vücudundaki farklı tipteki hücreleri, dokuları, ve organ sistemlerinin yapısını açıklamak 2. İnsandaki organların ve organ sistemlerinin fizyolojik özelliklerini ve işleyişlerini açıklamak. 3. İnsanda organ sistemlerinin gelişimlerini etkileyen etmenleri bilmek. 4. Beslenme ve sporun organ sistemleri üzerine etkisini açıklamak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1.Musayev, B. 2003; Teori ve Çözümlü Problemlerle Analiz, Tekaçaç Eylül, Kütahya. 2.Balcı, M. 2001; Çözümlü Matematik Analiz Problemleri, Balcı Yayınları, Ankara. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin açıklanması, kaynak kitapların tanıtılması, dersin amacının açıklanması, dersin kısa bir değerlendirilmesinin yapılması.		
2	Anatomi ve Fizyolojinin tanımı, anatominin bölümleri, anatomi ve fizyolojinin tarihçesi, anatomi ve fizyolojinin önemi, vücut bölümleri, anatomik düzlemler, eksenler ve anatomik duruş.		
3	İnsan vücudunun genel yapısı,hücre,dokular ve hücre fizyolojisi		
4	Vücut sıvıları ve elektrolitler: Su, Asit-baz dengesi, elektrolitler, Kanın yapısı ve görevleri, kanın durması, kan grupları ve Rh faktörü		
5	Dolaşım sistemi: kalp ve kan damarlarının yapısı ve görevleri, büyük ve küçük kan dolaşımı, kan basıncı, nabız ve lenf dolaşımı. Dolaşım sistemi organlarının sağlığı		
6	Solunum sistemi: Burun, yutak, gırtlak, soluk borusu, akciğerlerin yapısı ve görevleri, solunum fizyolojisi ve mekanizması, solunum organlarının sağlığı		
7	İskelet ve kas Sistemi : Kemik ve İskelet, Kemiklerin yapısı, Kemik grupları, eklemler, kaslar, hareket sistemi fizyolojisi ve sağlığı		
8	Sindirim sitemi: Sindirim sistemi organlarının yapısı, fiziksel ve kimyasal sindirim,emilme,		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sindirir sistemi: Büyük sindirim bezleri (tükürük bezleri, pankreas ve karaciğerin yapısı ve görevleri), sindirim sistemi organlarının sağlığı. Beslenme ve metabolizma		
12	Boşaltım Sistemi: Boşaltım sistemi organlarının yapısı ve görevleri, boşaltım sistemi organlarının sağlığı.		
13	Üreme sistemi:Erkek üreme organlarının yapısı ve görevleri, ,dişi üreme organlarının yapısı ve görevleri, üreme fizyolojisi.		
14	Sinir sistemi: Merkezi ve çevresel sinir sistemi, otonom sinir sistemi, sinir sisteminin sağlığı,duyu organları ve sağlığı.		
15	Endokrin sistem:Endokrin bezler ve salgıladıkları hormonlar ve onların hormonların etkileri		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	303 Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları I		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Erkol		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Labaratuvarla çalışmaların Fen ve Teknoloji programlarındaki yerini kavratma, deney çeşitleri, deney tasarlama ve geliştirme. 1- Labaratuvarında açık ve kapalı uçlu deneyler tasarlar. 2- Tasarladığı veya kendisinden istenilen deneyi yapar. 3- Deney sonuçlarını yorumlar ve arkadaşlarıyla tartışır. 4- Deney raporunu hazırlar.		
Dersin Temel Kaynakları	1.Kesmez, İ. 2008. Fen Bilgisi Lab. Uygulamaları I		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenci gruplarının oluşturulması ve ölçme ile ilgili teorik bilgilerin verilmesi		
2	Ölçme , hata ve hesaplamaları ile ilgili deneyler		
3	Madde ,kütle ve hacim konusu ile ilgili deneyler		
4	Yoğunluk konusu ile ilgili deneyler		
5	Kuvvet etkisi,ölçülmesi konusu ile ilgili deneyler		
6	Sürtünme kuvveti konusu ile ilgili deneyler		
7	Kuvvetlerin bileşkesi konusu ile ilgili deneyler		
8	Denge ve moment konusu ile ilgili deneyler		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Makara ve palangalarla konusu ile ilgili deneyler		
12	Kaldıraç ,eğik düzlem ve çukruk konusu ile ilgili deneyler		
13	Katıların basıncı konusu ile ilgili deneyler		
14	Sıvıların basıncı konusu ile ilgili deneyler		
15	Gazların basıncı konusu ile ilgili deneyler		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	305 Fizikte Özel Konular		
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Yunus Emre YÜKSEL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Fizik ve doğanın anlaşılması, fiziğin teknolojideki kullanımı ve uygulama alanlarının öğretimi 1. Günlük yaşamda karşılaşılan fiziksel olayları bilme. 2. Fiziğin günlük yaşam üzerindeki etkilerini kavrama. 3. Fiziğin insan, doğa ve toplum üzerindeki etkilerini yorumlama. 4. Karşılaşılan durumları bilimsel bilgi kullanarak açıklayabilme.. 5. Farklı disiplinler arası etkileşimin farkına varma.		
Dersin Temel Kaynakları			
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Fizik ve Doğası		
2	Fiziğin Teknolojideki Yeri		
3	Yenilenebilir Enerji Kaynakları		
4	Işık ve Doğası		
5	Nanoteknoloji		
6	Yarıiletkenler: Diyot, transistörler		
7	LED ve OLED ler		
8	Güneş pilleri ve kullanım alanları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Lazer ve Mazer		
12	Süperiletkenler		
13	Sensörler		
14	X-ışınları ve kullanım alanları		
15	Görüntüleme Teknikleri ve Araçları		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	307 Kimyada Özel Konular		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Salih PAŞA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Kimya okur yazarı öğrenciler yetiştirmektir. Kimyada özel konular dersi öğrencileri; 1. Hava kirliliği, sera gazları ve dünyadaki entalpi kaynaklarını kavrar. 2. Suyun arıtılma süreçlerini kavrar. 3. Camlar, seramikler ve görsel sanatlarla ilgili kimya kavramlarını anlar. 4. İlaç kimyası ve kan kimyası ile ilgili kavramları anlar. 5. Nükleer enerji ve ilgili kavramları ve süreçleri kavrar.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Genel Kimya (Raymond Chang & Kenneth A. Goldsby) Edt. Prof. Dr. Recai İnam & Prof. Dr. Serpil Aksoy PALME YAYINCILIK		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Hava kirliliği (Asit yağmurları, sis kirliliği ve önlenmesi)		
2	Sağlığımız ve besinlerimize kimyasal bakış		
3	Dünyamızın entalpi kaynakları		
4	Sera gazları ve önemi		
5	Nehir suyundan içme suyuna		
6	Camlar ve seramikler.		
7	Görsel sanatlar ve kimya ilişkisi, Fotoğraf kimyası		
8	Korozyon kimyası ve önemi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Biyolojik süreçler ve denge		
12	İlaç tedavisi ve kimya (Kan kimyası).		
13	Kimyasal temizlik malzemeleri ve doğru kullanımı. Karbon esaslı malzemeler. Yaşam sürecinde kimya		
14	Kimya ışığında çevre ve çevre sorunları, Kimyasal kirlilik		
15	Nükleer Enerji		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	309-İSTATİSTİK		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin amacı, öğretmen adayına istatistiğe ilişkin temel kavramlar, betimsel istatistik (merkezi eğilim ve dağılım ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); Hipotez testleri, karar verme; varyans analizi; ki-kare (chi-square) analizi; regresyon ve korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlarını öğretmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Büyüköztürk, Şener (2006). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: İstatistik araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum. 6. Baskı. Pegem Yayıncılık, Ankara. 2. Şener Büyüköztürk, Ömay Çokluk Bökeoğlu, Nilgün Köklü. Sosyal Bilimler için İstatistik. Pegem Akademi yayıncılık 3. Köklü, N., Büyüköztürk, Ş. ve Bökeoğlu, Ö.Ç. (2006). Sosyal bilimler için istatistik. 2. Baskı. Pegem Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İstatistiğe ilişkin temel kavramlar		
2	Veri grubunu düzenleme, frekans tablosu oluşturabilme		
3	Veri grubunun grafiksel gösterimleri		
4	Olasılık		
5	Merkezi eğilim ölçüleri		
6	Dağılım ölçüleri		
7	Evren parametrelerinin kestirilmesi		
8	Hipotez Testleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Varyans Analizi		
12	Kikare analizi		
13	Regresyon		
14	Korelasyon		
15	Paket Programlar ile veri analizi		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	311-ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. İjlal OCAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretim teknolojilerinin tarihsel gelişimi ve kuramsal temelleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak ve etkili öğretim materyalleri tasarlayabilme, geliştirebilme ve değerlendirebilme becerileri edindirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Aytekin İşman. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı; Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara. 2. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Editör(ler) : Hüseyin Uzunboylu Yazar(lar) : Çiğdem Hürsen Nadire Çavuş Zehra Özçınar Ceren Etcı Erinç Erçağ Fezile Özdamlı Nihat Ekizdoğan Mukaddes Sakallı Nazime Tuncay. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara. 3. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Editör(ler) : Özcan Demirel Eralp Altun Yazar(lar) : Uğur Başboğaoğlu Havva Taşlı Levent Çelik Nadir Çeliköz Behçet Oral Erkan Tekinarslan Esed Yağcı Yavuz Erişen Alev Ateş Çobanoğlu. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğretim Teknolojilerine Giriş		
2	Öğretim Teknolojilerinin tarihsel gelişimi ve kuramsal temelleri		
3	Etkili sunum hazırlama		
4	Uzaktan Eğitim		
5	Online ders materyalini web üzerinden sunma		
6	Öğretim Materyalleri Hazırlama İlkeleri, Görsel Materyal Tasarımı		
7	Araştırmaya Dayalı Öğretim materyalleri tasarımı-I		
8	Araştırmaya Dayalı Öğretim materyalleri tasarımı-II		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Video Hazırlama		
12	Sanal Deneyler hazırlama-I		
13	Sanal Deneyler hazırlama-II		
14	Kavram Haritalama Programları-I		
15	Robotların fen ve teknoloji eğitiminde kullanımı-I		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	313 Türk Eğitim Tarihi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Grv. Burak ÇALIŞKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türk eğitimindeki değişme ve gelişmeleri kavratmak		
Dersin Temel Kaynakları	AKYÜZ, Y. (2001), Türk Eğitim Tarihi. Alfa Yayınları. İstanbul		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma ve ders içeriğinin tanıtılması		
2	Türk eğitim tarihine genel bir bakış		
3	İslamiyet öncesi dönemde eğitim		
4	Türklerin Müslüman olmalarından sonraki dönemde eğitim		
5	Karahanlılar, Selçuklular ve Anadolu Beylikleri'nde eğitim		
6	Osmanlılar da kuruluşta ilk yenileşme hareketlerine kadar eğitim		
7	Eğitimde ilk yenileşme hareketleri dönemi		
8	Tanzimat dönemi eğitim		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	I.Meşrutiyet döneminde eğitim		
12	Mutlakiyet döneminde eğitim		
13	II. Meşrutiyet döneminde eğitim		
14	Kurtuluş Savaşı döneminde eğitim		
15	Cumhuriyet döneminde eğitim		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	315 Bilimsel Araştırma Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bilimsel araştırma ile ilgili kavramları, desenleri ve geçerliği ve güvenilirliği yüksek bilimsel araştırma yapabilecek alt yapının öğrencilerde oluşturulmasını hedefler. Bilimsel araştırma yöntemleri dersi öğrencileri; 1. Araştırmanın doğasını kavrar. 2. Bilimsel araştırmanın temel kavramlarını kavrar. 3. Nitel araştırma yöntemlerini kavrar. 4. Nicel araştırma yöntemlerini kavrar. 5. Veri toplanması, analizi ve raporlanması konularını kavrar.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Bilimsel Araştırma Yöntemleri Şener Büyüköztürk, Ebru Kılıç Çakmak, Özcan Erkan Akgün, Şirin Karadeniz & Funda Demirel PEGEM AKADEM		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.)		
2	Bilim tarihine ilişkin temel bilgiler		
3	Bilimsel araştırmanın yapısı		
4	Bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler		
5	Problem, araştırma modeli		
6	Evren ve örneklem		
7	Verilerin toplanması		
8	Veri toplama yöntemleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Verilerin kaydedilmesi		
12	Verilerin analizi; Nicel yöntemler		
13	Verilerin analizi; Nitel yöntemler		
14	Verilerin yorumlanması		
15	Bilimsel araştırmanın raporlaştırılması		
16	Final Sınavı		

Fen bilgisi abd 4. Sınıf ders içerikleri i. Yariyil

Dersin Kodu ve Adı	401 Biyolojide Özel Konular		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1. Biyolojinin toplum, bilim ve teknoloji açısından önemini kavratmak 2. Biyoteknolojik uygulamaların nasıl yapıldığını kavramak 3. Biyoteknolojik uygulamaların insan için önemini kavramak 4. Organ nakilleri ve bağışının önemini kavramak		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: 1. Arzu Cansaran, Nihal Doğan, Fikriye Polat, Evren Olguner, Cengiz Yıldırım, Tuğba Ay, Aylin Kanlı, Osman Gülnaz, Nuran Ekici, Bekir Doğan, Egemen Dere, M. Kemal Demirağ, Songül Budak Diler, M. Sinan Binici, Günsel Bingöl, Mehmet Sözbilen (2009). Biyolojide Özel Konular, Pegem Yayıncılık Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Genetiği değiştirilmiş organizmalar(GDO)		
2	Kök hücre teknolojisi		
3	Organ nakilleri ve organ bağışının önemi		
4	Biyolojinin toplum, bilim ve teknoloji açısından önemi		
5	İlaçların ve kozmetik ürünlerin geliştirilme süreçleri ve doğa üzerindeki etkileri		
6	Çevreye zarar veren maddelerin ortadan kaldırılmasında mikroorganizmaların kullanılması		
7	Hazır gıdalar, hazırlama süreçleri, tehlikeleri		
8	Kimyasal maddeler (ilaçlar, boyalar, deterjanlar) ve biyolojik etkileri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Yakın çevremizdeki organizmalar (tek hücreli canlılar, ev akarları, böcekler) ve sağlığa etkileri		
12	Biyolojik sensörler		
13	Genetik kopyalama		
14	Biyolojide nanoteknolojinin kullanımı		
15	Biyoinformatik		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	403 Evrim		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1. Bilimin nasıl çalıştığının ve bilimsel olmayandan farkının öğrenilmesi 2. Evrimin zaman içinde değişim olduğunun anlaşılması 3. Evrimin kanıtlarını açıklayabilmek 4. Genetik çeşitliliğin evrim için gerekli olduğunu anlamak 5. Evrimin topluluktaki genetik çeşitlilik üzerinden doğal seçim ile sonuçlandığını açıklayabilmek 6. Uyarlanmaların topluluklarda doğal seçim ile korunduğunu bilmek 7. Türlerin değişen çevrelerdeki kalıtsal özelliklerin üzerinde doğal seçim sonucu oluştuğunu söyleyebilmek		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: 1. Evrim Hasekoğlu, İ. 2002. 2. Evrimsel Analiz Freeman S., Herron T.C., 2006, (Çeviri: S. Karaytuğ, İ. Gündüz, B.Çıplak, H.H. Başbüyük.) Palme Yayınevi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Evrimin Tanımı ve Tarihsel gelişimi		
2	Evrimi destekleyen kanıtlar		
3	Populasyonların Evrimi (Mikroevrim)		
4	Mikroevrim faktörleri		
5	Genetik varyasyon		
6	Adaptif evrim bakımından doğal seleksiyon		
7	Türlerin Orjini (Tür kavramı) ve izalasyon		
8	Tür oluşumu		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Makroevrim		
12	Evrimsel eğilimler		
13	Fosil kayıtları ve jeolojik zamanlar		
14	Filogeni ve sistematik		
15	Hayatın orjini		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	405-ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Konu alanında öğretim yöntemlerinin, öğrenme-öğretme süreçlerinin ve genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulamak. Konu alanındaki ders kitaplarını eleştirel bir bakışla incelenmek ve özel öğretim yöntem ve stratejileri ile ilişkilendirmek. Mikro öğretim uygulamaları yapmak ve öğretimi değerlendirmek. Özel Öğretim Yöntemleri-I dersinde kazanılan bilgi ve becerilere dayalı olarak öğretmen rehber materyalleri geliştirmek ve uygulamak.		
Dersin Temel Kaynakları	1. YÖK/Dünya Bankası 1997; Fizik Öğretimi, Öğretmen Eğitimi Dizisi, Ankara. 2. Ayas, A.P., Çepni, S., Akdeniz, A.R., Özmen, H., Yiğit, N. ve Ayvacı, H.Ş. Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara. 3. Fen ve Teknoloji Öğretimi. Editör(ler) : Mehmet Bahar Yazar(lar) : Canan Nakipoğlu Hüseyin Bağ Mehmet Bahar Soner Durmuş Erdal Şenocak Halil Aydın Hülya Gür Hünkar Korkmaz İbrahim Bilgin Lütfullah Türkmen Muhammed Uşak Süleyman Doğan Murat Gökdere Samettin Gündüz Mustafa Başer M.Sabri Kocakülal Mustafa Sözbilir Fatma Caner Nurtaç Canpolat Sinan Erten Şule Bayraktar Zekeriya Nartgün Cemil Aydoğdu Gültekin Çakmakçı. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Proje tabanlı öğrenme yaklaşımı		
2	Probleme dayalı öğrenme yaklaşımı		
3	Araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımı		
4	Araştırmaya dayalı öğrenme yaklaşımı		
5	Fen öğretiminde modelleme		
6	Fen öğretiminde modelleme		
7	Fen öğretiminde argumantasyon		
8	Fen öğretiminde argumantasyon		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	İşbirlikli öğrenme		
12	Bilimsel süreç becerileri		
13	Farklı deney teknikleri		
14	Yaşam becerileri		
15	Fen öğretiminde üst biliş		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	407 Okul Deneyimi		
Öğretim Elemanı	Prof.Dr. Ersin Kıvrak Doç.Dr. İjlal Ocak Doç.Dr. Bülent Aydoğdu Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Erkol Dr. Öğr. Üyesi Salih Paşa Arş. Gör. Dr. S.Süheyla Ergün Arş. Gör. Dr. Y. Emre Yüksel		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı öğrencilere eğitim hayatına hazırlamaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	4	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Okul deneyimi giriş		
2	Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir günün gözleme		
3	Öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğinin araştırılması		
4	Öğretmenin dersi hangi aşamalara böldüğünün araştırılması		
5	Öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını		
6	Derste ne tür etkinliklerden yararlandığının gözlemlenmesi		
7	Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığının gözlemlenmesi		
8	Genel tekrar		
9	Ara sınav - genel değerlendirme		
10	Ara sınav - genel değerlendirme		
11	Öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözleme		
12	Okulun örgüt yapısının incelenmesi		
13	Okul müdürünün görevlerini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme		
14	Okul müdürünün görevlerini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme		
15	Okul deneyimi çalışmalarını yansıtan portfolyo hazırlama		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	409-Rehberlik		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1. Çağdaş eğitimde öğrenci kişilik hizmetlerinin yerini ve önemini fark etmelerini sağlamak, 2. Öğrenci kişilik hizmetlerinin içerdiği hizmetleri ve özellikle rehberlik hizmetlerinin önemini fark etmelerini sağlamak, 3. Rehberlik hizmetlerini ve bu hizmetlerden özellikle psikolojik danışma hizmetinin önemini fark etmelerini sağlamak, 4. Rehberliğin ilkelerini kavramalarını sağlamak, 5. Rehberliğin gelişmesine etki eden etmenleri kavramalarını sağlamak, 6. Rehberlikte geleneksel yaklaşım ile gelişimsel yaklaşım arasındaki farkı kavramalarını sağlamak, 7. Kişisel rehberlik hizmetleri kapsamında duyguları tanımanın önemini kavramalarını sağlamak. 8. Hümanistik (insancıl) eğitimin ilkelerini kavramalarını sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Yeşilyaprak, B. (2010). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Nobel Yayın Dağıtım. Kuzgun, Y. (2009). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Nobel Yayın Dağıtım. Tan, H. ve Baloğlu, M. (2006). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Nobel Yayın Dağıtım.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik		
2	Rehberliğin gelişmesini etkileyen etmenler		
3	Kişisel rehberlik		
4	İlkokul ve ortaokul döneminde kişisel rehberlik		
5	Eğitsel rehberlik		
6	Etkin çalışma davranışları: Etkin dinleyici olma, etkili okuma, özet çıkarma		
7	Mesleki rehberlik		
8	Mesleki gelişim kuramları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Mesleki gelişim görevleri		
12	Mesleki olgunluk		
13	Bireyi tanıma teknikleri		
14	İlgi envanterleri ve kişilik testleri		
15	Okul bağlılığı		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	411 Sınıf Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Emin TÜRKOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf yönetiminin temellerini söyler, 2. Öğrenci davranışlarını etkileyen sosya ve psikolojik faktörleri açıklar, 3. sınıf yönetimi yaklaşımlarını bilir, 4. Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimini anlatır, 5. Temel Sınıf organizasyonunu açıklar, 6. Sınıfta zaman yönetimini anlatır, 7. Öğretim yöntemini bilir, 8. Sınıfta iletişimi anlatır, 9. Sınıfta motivasyonun nasıl gerçekleştiğini anlatır, 10. Aile ile ilişkilerin nasıl geliştirileceğini anlatır, 11. İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi, 12. Sınıf liderliğinin ne olduğunu söyler. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 3. Çelik,V. (2015). Sınıf yönetimi, Nobel yayınevi, Ankara. 4. Celep, C. (2015). Sınıf Yönetimi ve Disiplini. Anı Yayıncılık 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sınıf yönetiminin temelleri		
2	Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler		
3	Sınıf yönetim yaklaşımları		
4	Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimi		
5	Sınıf organizasyonu		
6	Sınıfta zaman yönetimi		
7	Öğretim yöntemi, Sınıfta iletişim		
8	ARA SINAV- GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV- GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Sınıfta motivasyon		
11	Aile ile ilişkilerin geliştirilmesi		
12	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
13	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
14	Sınıf liderliği		
15	Sınıf liderliği		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	413 Özel Eğitim		
Öğretim Elemanı	Öğr. Grv. Aşkay Nur ATASEVER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zedelenme, yetersizlik ve engel kavramlarını açıklamalarını sağlamak, 2. Etiketleme ve kullanılan dil hakkındaki görüşleri kavramalarını sağlamak, 3. Özel eğitimde temel ilkeleri kavramalarını sağlamak, 4. Fırsat eşitliğine bağımsız yaşam kavramlarını özel eğitim açısından açıklamalarını sağlamak, 5. Bireyselleştirilmiş eğitim programını (BEP) kavramalarını sağlamak, 6. BEP'te performans düzeyinin nasıl yazılması gerektiğini kavramalarını sağlamak, 7. Ulaşılabilirlik kavramını açıklamalarını sağlamak, 8. Sınıf iklimi kavramını açıklamalarını sağlamak 		
Dersin Temel Kaynakları	Diken, İ.H. (2013). Özel eğitim. Pegem Akademi. Jordan, R. ve Powell, S. (1995). Understanding and teaching children with autism. John Wiley & Sons.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Özel eğitime gereksinim duyan çocuklar ve özel eğitim		
2	Özel eğitimin tarihçesi		
3	Alternatif değerlendirme		
4	Bireyselleştirilmiş eğitim programının (BEP) içeriği		
5	Öğretimin bireyselleştirilmesi		
6	Öğretimsel uyarlamalar		
7	Kaynaştırma ve destek özel eğitim hizmetleri		
8	Uzmanlar arası işbirliği		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Özel gereksinimli çocuğa sahip bireylerin başa çıkması gereken ek sorumluluklar		
12	Ev-okul iletişiminin sağlanması		
13	Duygu davranış bozukluğu olan öğrenciler		
14	Duygu davranış bozukluğu olan öğrencilerin bilişsel ve akademik özellikleri		
15	Duygu davranış bozukluğu olan öğrencilerin sosyal ve akademik yeterliğini destekleme		
16	Final Sınavı		

Fen Bilgisi Abd Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı Nö

GÜNLER VE TARİH	SAATL ER	SINIFL AR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
	12:00	3			
	15:00	1			
	16:30	4			
	10:30	1			
	12:00	3			
	15:00	4			
	16:30	2			
	10:30	1			
	10:30	2			
	15:00	3			
	10:30	1			
	12:00	3			
	13:30	4			
	16:30	2			
	09:00	1			
	12:00	2			
	15:00	3			
	09:00	2			
	10:30	2			
	12:00	1			
	15:00	4			
	16:30	3			
	10:30	1			
	12:00	3			
	13:30	2			
	16:30	4			
	10:30	3			
	12:00	1			
	12:00	4			
	15:00	2			
	16:30	4			

NOT: Ara Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

Fen Bilgisi Abd Güz Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı Nö

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 21.12.2015	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 22.12.2015	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 23.12.2015	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 24.12.2015	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 25.12.2015	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ 26.12.2015	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ 28.12.2015	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 29.12.2015	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 30.12.2015	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 31.12.2015	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 03.01.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

Fen Bilgisi Abd Bahar Dönemi Ders İçerikleri
Fen Bilgisi abd 1. Sınıf Ders İçerikleri

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI
LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ
BİRİNCİ YIL
İKİNCİ YARIYIL

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Sosyolojisi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitim Sosyolojisi çerçevesi içinde eğitimin kavram ve kurum olarak ne olduğu ve Türk Eğitim Sisteminin bu yaklaşımla analizini sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	ÖZDEMİR, M. Çağatay (2014). <i>Eğitim Sosyolojisi</i> , Ankara:Pegem Akademi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitim ve Sosyoloji kavramları		
2	Toplum, toplumsal yapı, toplumsal olgu		
3	Eğitim sosyolojisinin öncüleri		
4	Temel sosyolojik kuramlar		
5	Eğitimin toplumsal fonksiyonları		
6	Sosyalleşme		
7	Toplumsal kurumlar		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Yabancılaşma ve eğitim Sosyal tabakalaşma		
11	Kültür ve eğitim		
12	Türkiye'de Eğitim Sosyolojisinin gelişimi		
13	Göç ve eğitim		
14	Final		

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Psikolojisi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bireyin nasıl geliştiğini kavrar. • Bilişsel gelişimi kavrar. • Ahlak gelişimini kavrar. • Kişilik gelişimini kavrar. • Öğrenciyi tanıma yollarını kavrar. • Özel gereksinimli öğrencilerin bireysel farklılıklarına doğru bakış açısına sahip olur. • Öğrenme psikolojisi ile ilgili temel kavramları tanıır, tanıımlar. • Temel öğrenme ortamlarını kavrar. • Öğrenmeyi etkileyen etmenleri kavrar. • Klasik koşullanmayı kavrar. • Edimsel koşullanmayı kavrar. • Bitişiklik kuramını kavrar. • Bilgiyi işleme kuramını kavrar. • Gestalt kuramını kavrar. • Yapılandırmacılık'ı kavrar. • Nörofizyolojik öğrenme kuramını kavrar. • Etkili öğretmenlik stratejilerini kavrar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>ÇEÇEN, Rezan; YURTAL, Filiz (2014). <i>Eğitim Psikolojisi El Kitabı</i>, Mentis Yay., SENEMOğLU, Nuray (2018). <i>Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya</i>, Ankara:Anı Yay.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilimin tanımı, gelişim psikolojisinin temel kavramları, ilkeleri, eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri , gelişim dönemleri ve gelişim görevleri, gelişimi etkileyen faktörler		
2	Fiziksel Gelişim		
3	Zihinsel Gelişim		
4	Dil Gelişimi ve Kişilik Gelişimi		
5	Kişilik Gelişimi		
6	Ahlaki Gelişim		
7	Öğrenmenin tanımı ve öğrenmeyi etkileyen faktörler		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Öğrenmede Davranışçı Yaklaşımlar: Klasik Koşullanma		
11	Öğrenmede Davranışçı Yaklaşımlar: Edimsel Koşullanma		
12	Bilişsel-Davranışçı Yaklaşımları: Sosyal Öğrenme Kuramı		
13	Öğrenmede Bilişsel Yaklaşımlar: Gestalt Kuramı		
14	Öğrenmede Bilişsel Yaklaşımlar: Bilgiyi İşleme Kuramı, Motivasyon		
15	Final		

Dersin Kodu ve Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	1. Türk bağımsızlık savaşı, Atatürk İnkılapları ve Atatürkçü düşünce sistemi, Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında doğru bilgiler vermek. 2. Türkiye ve Atatürk İnkılapları, İlkeleri ve Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek. 3. Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde Atatürk inkılapları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek. 4. Türk gençliğini Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirmek ve güçlendirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	YALÇIN, Durmuş vd. (2008). <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, II Cilt</i> , Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yay. SEZER, Ayten (Ed.) (2003). <i>Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> , Ankara: Siyasal Kitabevi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk İnkılap Hareketleri		
2	Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar		
3	Çok Partili Rejim Denemeleri ve Sonuçları		
4	Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar		
5	Eğitim ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar		
6	Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar		
7	Ekonomi ve Sağlık Alanında Yapılan İnkılaplar		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1932 Arası)		
11	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1932-1938 Arası)		
12	Atatürk İlkeleri.(Temel İlkeler): Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık. Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık		
13	Atatürk İlkeleri (Bütünleyici İlkeler): Çağdaşlık, Milli Egemenlik, Akılcılık, Milli Bağımsızlık...		
14	Atatürk Sonrası Türkiye ve Çok Partili Hayat Geçiş		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Yabancı Dil 2 (İngilizce)		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ÇOBAN Öğr. Gör. Abdullah ERTİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Çok küçük anlık alanlarla ilgili sıklıkla kullanılan cümle ve ifadeleri (örn. çok temel kişi ve aile bilgileri, alışveriş, yerel konum, istihdam) anlayabilme • Bilindik ve rutin konularda, basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren temel ve gündelik konularda iletişim kurabilme • Geçmişinin, bulunduğu ortamın ve anlık ihtiyaç gerektiren alanların tasvirini basit terimlerle açıklayabilme • İngilizce konuşulan bir ülkeyi turist olarak ziyaret etmek ve İngilizce konuşanlarla sosyalleşmek için yeterli düzeye gelme, • Mesleki yabancı dil dersleri ve iş hayatı için bir temel oluşturma. 		
Dersin Temel Kaynakları	Sezer, A. (2006). The new light in English. Ankara: Ekin Kitabevi. Murphy, R. (2006). Essential grammar in use. Cambridge: Great Britain Arslan, A. (2009). English panorama. Key Publishing: Ankara Redston, C. (2006). Face2face elementary course book. Cambridge: Great Britain		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve önceki Yabancı Dil 1 dersinde görülenlerin kısa bir tekrarı		
2	Geçmiş zaman olumlu olumsuz ve soru cümleleri, geçmiş zaman zaman zarfları, geçmiş zamanı kullanarak geçmiş deneyimlerinden bahsetme etkinlikleri		
3	Geçmiş zamanda düzenli ve düzensiz fiiller		
4	Basit gelecek zaman, planlı gelecek zaman, gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme becerisi		
5	Sayılabilen sayılamayan isimler, miktar ifadeleri, soru ifadeleri, sahiplik zamirleri, zaman edatları		
6	Lokanta ve restoranlarda önceki haftalarda öğrenilen geniş zaman ve miktar ifadelerini kullanarak soru sorma, yemek siparişi verme gibi beceriler kazanmak.		
7	Okuma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.)		
8	Ara sınavlar		
9	Ara sınavlar		
10	Yazma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (kısa mesaj yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.)		
11	Dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (hava durumu raporu, basit iş görüşmeleri, yemek tarifi dinleme vb.)		
12	Konuşma ve kendini ifade edebilme etkinlikleri (geniş zaman ile hobilerini hobilerini anlatabilme, günlük rutinlerini ifade edebilme vb.)		
13	Konuşma ve kendini ifade edebilme etkinlikleri (geçmişle ilgili anılarını anlatabilme, deneyimlerinden bahsedebilme vb.)		
14	Basit gelecek zaman ve planlı gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme adına konuşma etkinlikleri		
15	Genel değerlendirme		

Dersin Kodu ve Adı	Türk Dili 2		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Türkçenin sözcük yapısını, Türkçe sözcüğü oluşturan morfemleri; yapım ve çekim eklerini kavratmak .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimleri kavrama. • Akademik metinlerin yapısını ve türlerini (makale, rapor ve bilimsel özet vb.) öğrenme. • Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özelliklerini kavrama. • Metinler arası ilişki kurabilme. • Akademik metinde kaynak gösterebilme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma). • Kurallara uygun akademik makale yazabilme. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>BABACAN, Mahmut (2007) <i>Yazılı ve Sözlü Anlatım</i>, İstanbul:3F Yayınları. CEMİLOĞLU Mustafa (2001). <i>Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi</i>, İstanbul: Alfa Yayınları KAVCAR Cahit, OĞUZKAN Ferhan, Özlem AKSOY, <i>Yazılı ve Sözlü Anlatım</i>, Ankara: Anı Yay.</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma.		
2	Nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.).		
3	İddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma).		
4	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri.		
5	Bilimsel makalele oluşturmada literatür tarama.		
6	Bilimsel makalelerin fişlenmesi ve tasnif edilmesi.		
7	Bilimsel makalenin özet ve giriş kısımlarının yazılması.		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma.		
11	Metinler arası ilişki kurma.		
12	Metnin yazım kurallarına uygunluğunun denetlenmesi.		
13	Kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma).		
14	Başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler; Akademik metin yazma uygulamaları.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Fizik 2		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Erkol		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Elektrik ve Manyetizma ile ilgili temel kavramların ve konuların temel düzeyde açıklanması ve kavratılması amaçlanmıştır.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coulomb kanunu ve elektrik yükleri arasındaki etkileşimi, elektrik alan çizgilerini, yüklü parçacıkların düzgün elektrik alandaki hareketlerini açıklayabilmek. • Kondansatörlerde yük ve enerji depolama özelliklerini açıklayabilmek. • Nokta yüklerin oluşturduğu elektriksel potansiyeli, potansiyel farkını ve enerjisini, yüklerin ve akımın oluşturduğu ortamlarda manyetik alanları hesaplayabilmek. • Kırşoff kanunlarını elektrik devrelerinde akım bulmada kullanabilmek. • Elektrik ve manyetizma konularının anlaşılması ve incelenmesi. <p>Elektrik ve manyetizma yasalarıyla ilgili temel kavramların öğrenilmesi ve yaşamdaki önemini kavranması.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1)Serway, R. A. and Beichner, R. J. (2002). Fen ve Mühendislik için Fizik-I, Beşinci baskıdan çeviri (Çev. Ed.: Çolakoğlu, K.), Palme Yayıncılık, Ankara. 2)Bueche, F.J., and Jerde, D.A. (2000) (Çev. Ed.: Çolakoğlu, K).Fizik İlkeleri-I. Palme Yayıncılık, Ankara.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Elektrik yüklerinin özellikleri, yalıtkanlar ve iletkenler, Coulomb yasası ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
2	Elektrik alanı, elektrik alan çizgileri, Düzgün bir elektrik alanında yüklü parçacıkların hareketi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
3	Elektriksel potansiyel ve potansiyel farkı, Düzgün bir elektrik alandaki potansiyel farkları ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
4	Noktasal yüklerin oluşturduğu elektriksel potansiyel ve potansiyel enerji, Yüklü bir iletkenin potansiyeli ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
5	Sığanın tanımı ve hesaplanması(kondansatör ve sığanın tanımı, sığayla ilgili eşitlikler ve sığa birimleri). Kondansatörlerin paralel ve seri bağlanması, Yüklü kondansatörün enerjisi ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
6	Dielektrikli kondansatörler, Elektrik akımı ,Ampermetre, voltmetre, direnç, reosta ve anahtar gibi devre elemanlarının özellikleri ve Ohm kanunu ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
7	Kısa devre, Direnç ve sıcaklık, Elektrik enerjisi ve güç ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
8	Elekromotor kuvvet (emk), Dirençlerin paralel ve seri bağlanması ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Manyetik alan ve manyetik alan çizgileri (bir çubuk mıknatısın manyetik alan çizgileri, bir B alanında hareket eden yüklü parçacığa etkiyen kuvvetin özellikleri , sağ el kuralı, elektrik ve manyetik kuvvetler arasındaki farklar) ve bu konuya yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
12	Akım taşıyan bir iletkene etkiyen manyetik kuvvet, Yüklü bir parçacığın düzgün bir manyetik alan içerisindeki hareketi, Düz bir telden geçen akımın oluşturduğu manyetik alan, Akım geçen bir tel halkasının manyetik alanı, Bir solenoidin (akım makarasının) manyetik alanı ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
13	Akım taşıyan iki telin birbirine uyguladıkları kuvvet, Manyetik akı, Yerin manyetik alanı, Faraday'ın indüksiyon yasası, Lenz yasası ve bu konulara yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
14	Isı ve sıcaklık, Maddenin ısasal özellikleri (öz ısı, ısıl genişleme) ve bu konuya yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
15	Termodinamik yasaları, tersinir tersinmez olaylar, entropi ve bu konuya yönelik açık ve kapalı uçlu deneyler.		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Kimya 2		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Salih PAŞA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Fen Bilgisi Öğretmen adayının, kimyanın alt anabilim dallarından birisi olan“Analitik Kimya” ya dair birçok konuyu öğrenerek çözeltilerin kimyasına hakim olması amaçlanmaktadır. Kimya 2 dersini alacak öğrenciler; 1. Kimyasal reaksiyonları, 2. Kimyasal Kinetik olaylarını, 3. Kimyasal Denge ve önemini, 4. Elektrokimya ve pil konusunu, 5. Termokimya gibi konuları kavrar.		
Dersin Temel Kaynakları	Genel Kimya II - Petrucci Çev. Ed. Tahsin Uyar, Serpil Aksoy, Recai İnam		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kimyasal Reaksiyonlar		
2	Çökme – Kompleksleşme reaksiyonları		
3	Tepkime Mekanizmaları ve Kataliz		
4	Kimyasal Denge		
5	Asitler ve Bazlar		
6	Tuz Çözeltileri		
7	Tampon Çözeltiler		
8	Titrasyonlar		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Elektrokimyaya Giriş		
12	Elektroliz-Piller		
13	Termokimya - Yasalar		
14	Entalpi-İç Enerji-Entropi		
15	Nükleer Kimya		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Biyoloji 1		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. İjlal Ocak		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin hedefi biyoloji ile ilgili kavramları anlayan, edindiği bilgileri karşılaştığı problem durumlarında da kullanan, analiz ve sentez yapabilen, bilim okuryazarı öğretmenler yetiştirmektir.</p> <p>Biyolo1 i dersini öğrencileri;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Canlı ve çeşitlerini kavrar. 2. Hücre ve hücre bölünmesi ile ilgili konuları kavrar. 3. Bitkiler alemi ve bitki ile ilgili yapıları kavrar. 4. Hayvanların genel yapısını kavrar ve diğer canlılar ile karşılaştırır. 5. Biyoloji konusunda öğrendiklerini günlük yaşamı ile ilişkilendirir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Hasenekoğlu İ, Genel Biyoloji I, II. Atataürk Üniversitesi Yayınları No.900, Erzurum Afyon A., Kaya M.A., Yağız D., Canlılar Bilimi, Nobel Yayın Dağıtım, 2004 Ankara</p> <p>Campbell, N.A. Reece, J.B. Biology. (Çeviri Ed. E. Gündüz, A. Demirsoy, İ. Türkan) 2. Türkçe baskı, 2008, Palme Yayıncılık, Ankara</p> <p>Keton T. W. & J. L. Gould, 1999. Genel Biyoloji I ve II 5. Baskıdan Çeviri, Çeviri Editörleri: Demirsoy, A. & İ. Türkan, Pelme Yayıncılık, Ankara, ,</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Biyolojinin anlamı, alanları, önemi, tarihsel gelişimi; canlı ve cansız yapılar., Mikroskop tanıtımı		
2	Canlıların çeşitliliği ve sınıflandırılması (prokaryotlar, ökaryotlar), ilgili deneyler		
3	Canlıların çeşitliliği ve sınıflandırılması (tür kavramı ve taksonomik yapılar, tür kavramı ve taksonomik yapılar, ilgili deneyler		
4	Canlılığın temel birimi (hücre, hücrenin yapısı ve işlevi, zar yapısı ve işlevi), ilgili deneyler		
5	Canlılığın temel birimi (hücre, hücrenin yapısı ve işlevi, zar yapısı ve işlevi), ilgili deneyler		
6	Hücre bölünmesi (mitoz, mayoz ve kontrolsüz hücre bölünmesi), ilgili deneyler		
7	Hücre bölünmesi (mitoz, mayoz ve kontrolsüz hücre bölünmesi), ilgili deneyler		
8	Bitkilerin yapısı ve özellikleri, dokular, ilgili deneyler		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Bitkisel organlar ve yapılar, ilgili deneyler		
12	Çiçeksiz ve çiçekli bitkilerde üreme döllenme ve gelişme, ilgili deneyler		
13	Hayvan çeşitliliğine genel bakış, omurgasız hayvanlar, ilgili deneyler		
14	Omurgasız hayvanlar, ilgili deneyler		
15	Kordalılarının genel özellikleri, ilgili deneyler		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Genel Matematik II		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Fen bilgisi öğretmeni adaylarına matematiksel kavramlar, matematiksel düşünce yapısı hakkında yeterlik kazandırmak. Bu amaç doğrultusunda; 1 Türev tanımını ifade eder. 2 Türevin uygulamalarını ifade eder ve uygulayabilir. 3 İntegral alma kurallarını uygular ve etkin bir şekilde verilen fonksiyonun integralini hesaplayabilir. 4 Belirsiz integral tanımını ve integral alma kurallarını ifade edebilir. 5 Basit diferansiyel denklemleri hesaplar. 6 Belirli integral tanımını ve özelliklerini ifade edebilir.		
Dersin Temel Kaynakları	Balcı, M. (2008). Genel Matematik Cilt I. Balcı Yayınları. Dernek, A. (2009). Genel Matematik. Nobel. Sağel, M.K. ve Aktaş, M. (2006). Genel Matematik. PegemA Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türev		
2	Türevin geometrik uygulamaları		
3	Türevin geometrik uygulamaları		
4	Grafik çizimleri		
5	Belirsiz integral		
6	Belirsiz integralin özellikleri		
7	Değişken değiştirme yöntemi		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Kısmi integral yöntemi		
10	Belirsiz integral uygulamaları		
11	Belirli integral		
12	Belirli integral ve uygulamaları		
13	Basit diferansiyel denklemler		
14	Analitik düzlemde uygulamalar		
15	Final Sınavı		

Fen bilgisi abd 2. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	202 GENEL BİYOLOJİ II		
Öğretim Elemanı	Doç.Dr.İjlal Ocak		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Canlılarda enerji akışını öğretmek. Hayvanlarda doku ve organ sistemlerini ve hayvanlar alemindeki organ sistemlerinin çeşitliliğini kavratmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Hasenekoğlu İ, Genel Biyoloji I, II. Atataürk Üniversitesi Yayınları No.900, Erzurum Afyon A., Kaya M.A., Yağız D., Canlılar Bilimi, Nobel Yayın Dağıtım, 2004 Ankara Campbell, N.A. Reece, J.B. Biology. (Çeviri Ed. E. Gündüz, A. Demirsoy, İ. Türkan) 2. Türkçe baskı, 2008, Palme Yayıncılık, Ankara Keton T. W. & J. L. Gould, 1999. Genel Biyoloji I ve II 5. Baskıdan Çeviri, Çeviri Editörleri: Demirsoy, A. & İ. Türkan, Palme Yayıncılık, Ankara, ,		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
4	-	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve dersin tanıtılması		
2	Canlı sistemlerinde enerji akışı Solunum ve fotosentez ve karşılaştırılmaları		
3	Hayvanlarda dokular: Epitel Doku		
4	Hayvanlarda dokular: Bağ Doku		
5	Hayvanlarda dokular: Sinir Doku, Kas Doku		
6	Hayvanlarda koruma, destek ve hareket sistemi		
7	Hayvanlarda sinir sistemi, Duyu organları		
8	İç Salgı sistemi ve Homeostazi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Hayvanlarda dolaşım sistemi		
12	Hayvanlarda boşaltım sistemi		
13	Hayvanlarda solunum sistemi		
14	Hayvanlarda beslenme ve sindirim		
15	Hayvanlarda üreme,döllenme ve gelişme		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	204 GENEL BİYOLOJİ LAB II
Öğretim Elemanı	Doç.Dr. İjlal Ocak
Dersin Amaç ve Hedefleri	Mikroskobu tanıma ve kullanma becerisini kazandırmak. Doku kesiti alma, preparat hazırlama ve ışık mikroskobunda bunları inceleme Hayvansal dokuları ve organları inceleme becerisi kazandırmak ve fotosentez ve solunum gibi

	olayları kavratmak.		
Dersin Temel Kaynakları			
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
	1	2	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve dersin tanıtılması		
2	Protozoa kültürü hazırlanması		
3	Protozoa kültürünün ışık mikroskopunda incelenmesi		
4	Fotosentez hızına etki eden faktörlerin incelenmesi		
5	Hayvan doku preparatları Epitel doku		
6	Kıkırdak doku preparatının incelenmesi		
7	Kemik Doku preparatının incelenmesi		
8	Kan Doku preparatının incelenmesi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Kan gruplarının tespiti		
12	Kas Dokusu preparatının incelenmesi		
13	Besinlerde karbohidrat, yağ ve proteinlerin tespiti.		
14	Canlılarda solunum olayının gözlenmesi		
15	Koyun kalbi ve böbreği diseksiyonu		
16	FİNAL		

Dersin Kodu ve Adı	206 Modern Fiziğe Giriş		
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Yunus Emre Yüksel		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Modern fiziğin temel yaklaşımlarını ve kavramlarını öğretmek kuantum fiziği, kuantum mekaniği, atom fiziği, molekül fiziği, nükleer fizik ve katıhal fiziği gibi derslere temel oluşturmak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • modern fiziğin temel prensiplerini ve yaklaşımlarını tanımlayacak. • modern fiziğin kavramlarını kullanarak fotonların ve atomaltı parçacıkların doğasını inceleyecek. • modern fizikteki temel problemleri çözmek ve analiz etmek için matematiksel metodları ve fizik prensiplerini uygulayacak. • klasik fizikten kuantum fiziğine geçişin tarihsel gelişimini kavrayacak. • Eistein'nin kütle-enerji formülünü kavrayacak. • Özel rölatrivite teorisini kavrayacak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1) Modern Fiziğe Giriş- Doç. Dr. Mehmet Altan Kurnaz, Dr. Öğr. Üyesi Aslı Kurnaz- PEGEM AKADEMİ</p> <p>2) Modern Fiziğe Giriş-Telhat Özdoğan, Mehmet Kara, Sedat Gümüş, Metin Orbay- PEGEM AKADEMİ</p> <p>3) Modern Fizik- Dr. Pervin Ünlü, Dr. Ş. Kandil İnceç, Dr. M. Güray Budak, Dr. D. Erduran Avcı – ANI YAYINCILIK</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Görelilik fizik		
2	Özel görelilik teorisi		
3	Özel görelilik teorisi		
4	Hız, momentum, enerji		
5	Işık		
6	Siyah Cisim ışıması		
7	Siyah Cisim ışıması		
8	Fotoelektrik olay		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Compton olayı		
12	Klasik dalga, madde dalgası		
13	X-ışınları		
14	Belirsizlik prensibi		
15	Atom modelleri		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	208 Genel Kimya IV(Organik Kimya)		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Salih PAŞA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Fen biligisi öğretmen adaylarının organik kimya ile ilgili bilgilerini pekiştirerek eksikliklerini gidermek. Ayrıca bu bilgilerin günlük hayattaki ilişkisini kurup uygulama basamağını örneklerle göstermek. Kimya bilgi ve deneyimlerini kullanarak problem çözme, araştırma, sorgulama ve eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Raymond Chang, Kenneth A. Goldsby 2014; Genel Kimya, Çev. Ed. Recai İNAM ve Serpil AKSOY, Palme Yayıncılık, Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Alkanların Yapısı ve Adlandırılması		
2	Alkanların Fiziksel Özellikleri, Sentezi ve Reaksiyonları		
3	Alkenlerin Yapısı, Adlandırılması ve Fiziksel Özellikleri		
4	Alkenlerin Sentezi ve reaksiyonları		
5	Sikloalkan ve Sikloalkanların Yapısı, Adlandırılması ve Fiziksel Özellikleri		
6	Alkinlerin Yapısı, Adlandırılması ve Fiziksel Özellikleri		
7	Alkanların Yapısı ve Adlandırılması		
8	Alkanların Fiziksel Özellikleri, Sentezi ve Reaksiyonları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Alkinlerin Sentezi ve Reaksiyonları		
12	Aromatik Bileşiklerin Yapısı ve Adlandırılması		
13	Aromatik Bileşiklerin Reaksiyonları		
14	Alkoller, Eterler, Karbonil Bileşikleri, Karboksilli Asitler ve Esterler		
15	Aminoasitler ve peptidler, Proteinler ve Enzimler		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	210 Fen Teknoloji Programı ve Planlama		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Salih Paşa		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin amacı öğrencilere öğretim programı ve bileşenlerini tanıtmak ve öğretim programlarının nasıl geliştirildiği ile ilgili teorik ve pratik bilgi sahibi olmalarının sağlanmasıdır.</p> <p>Bu dersi alan öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretim programı ve bileşenlerini kavrar. 2. Program geliştirme süreçlerini ve temel yaklaşımları kavrar. 3. Kazanımlar üzerinden ders içeriği hazırlayabilir. 4. Genel öğretim ilke ve yöntemlerini programa uygun şekilde uygulayabilir hale gelir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı 2. Fen ve Teknoloji Programı 1 . ve 2 . Kademe Öğretmen El Kitabı Salih Çepni Pegem Akademi 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğretim programının tanımı		
2	Program geliştirmenin ilkeleri		
3	Program geliştirmede temel yaklaşımlar		
4	Program geliştirme süreci		
5	Program geliştirmenin program düzenleme ile farkı		
6	İlköğretim fen ve teknoloji öğretim programının gelişimi ve bileşenleri		
7	Fen öğretiminde planlama		
8	Ders programı, öğretim etkinliklerinin planlanması		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Ders planlarının incelenmesi ve hazırlanması		
12	Günlük planların incelenmesi ve hazırlanması		
13	Ünitelendirilmiş yıllık planların incelenmesi ve hazırlanması		
14	Genel öğretim ilkeleri, yöntemleri ve teknikleri.		
15	Bu konuların günlük yaşamdan örneklerle zenginleştirilmesi ve 4. – 8. sınıflarda uygulanan Fen ve Teknoloji Öğretim Programı ile ilişkilendirilmesi.		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	212 İNGİLİZCE II		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Abdullah ERTİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere İngilizcedeki kelimelerin beraberce nasıl kullanıldığını göstermek, İngilizce düşünmelerine yardımcı olmak ve İngilizce iletişim bilgi ve becerisi kazandırmak		
Dersin Temel Kaynakları	Demirel Özcan, Şahinel Semih, Passport to English, PegemA Yayıncılık, 2005.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	countable and uncountable nouns, would you like...? / I'd like... / Can I have...? Food		
2	a/an, some and any, much and many adjectives for describing people, parts of the body		
3	past simple: was/were positive, negative and question, past time expressions,		
4	past simple: regular verbs		
5	past simple: irregular verbs compound adjectives, sequencers		
6	comparative and superlative adjectives		
7	first conditional, when / if adjectives of feeling		
8	past continuous, past continuous vs. past simple when and while		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	present perfect, ever / never animals		
12	comparative adverbs, defining relative clauses		
13	defining relative clauses, question tags adjective order		
14	present perfect simple, yet, already and just		
15	present perfect simple, yet, already and just		
16	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	218 Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sağlık ve ilkyardım ile ilgili kavramları etkili bir şekilde öğrenmek ve temel ilkyardım uygulamalarını kavratmak ve öğrencilerin; 5. Ailede sağlığın ve dengeli beslenmenin önemini kavratmak 6. Hijyen kavramının öğrenmek ve önemini ifade etmek 7. Yaygın bulaşıcı hastalıkları bilmek ve korunma yollarını öğrenmek 8. Temel ilkyardım uygulamalarını bilmek ve uygulamak		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: 4. Sağlık ve trafik eğitimi, Gündüz yayıncılık 2001, Prof. Dr. Süleyman Pampal, Dr. Öğr. Üyesi Halil Dindar, Dr. Efgan Korgal 5. Sağlık ve Trafik Eğitimi 2002, Prof. Dr. Mehmet Çakır 6. Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü İlk Yardım Ve Acil Sağlık Hizmetleri Daire Başkanlığı, 2011, H. Fazıl İnan, Zülfinaz Kurt, İlknur Kubilay		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin açıklanması, kaynak kitapların tanıtılması, dersin amacının açıklanması, dersin kısa bir değerlendirilmesinin yapılması.		
2	Ailede Sağlık		
3	Beslenme ve Sağlık		
4	Besinler		
5	Hijyen ve Önemi		
6	Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Bakterilerin neden olduğu hastalıklar		
7	Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Bakterilerin neden olduğu hastalıklar virüslerin neden olduğu hastalıklar		
8	Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Mantar ve diğer canlıların neden olduğu hastalıklar		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Genel İlk Yardım Bilgileri, Hasta/Yaralının ve Olay yerinin değerlendirilmesi		
12	Temel Yaşam Desteği		
13	Kırık, Çıkık ve Kanamalarda ilkyardım		
14	Yanık Donuk ve Sıcak Çarpmasında ilkyardım, Diğer ilkyardım uygulamaları		
15	Hasta/ Yaralı Taşıma Teknikleri		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	220 Bilgisayar II		
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Erhan Ünal		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bilgisayar sistemleri ve programları konusunda verilen bilgilerle bilgisayar kullanımı konusunda beceri kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	KESİCİ Tahsin, KOCABAŞ Zahide, <u>Bilgisayar</u> Ankara Üniv. Yayınları, Ankara, 2001. - KOYUNCU Baki <u>Temel Bilgisayar Kullanımı</u> , Akademi Yayınları, 2003		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili temel kavramlar		
2	Bilgisayar destekli öğretim öğeleri		
3	Bilgisayar destekli öğretim kuramsal temelleri		
4	Bilgisayar destekli öğretim kuramsal temelleri		
5	Bilgisayar destekli öğretim uygulama yöntemleri		
6	Bilgisayar destekli öğretim uygulama yöntemleri		
7	Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar		
8	Ders yazılımlarının tasarımı		
9	Ara sınav-değerlendirme		
10	Ara sınav-değerlendirme		
11	Ders yazılımlarını değerlendirme yaklaşımları		
12	Ders yazılımlarının seçimi		
13	Uzaktan eğitim uygulamaları		
14	Uzaktan eğitim uygulamaları		
15	Veri tabanı programları ile ilgili temel beceriler		
16	Final Sınavı		

Fen bilgisi abd 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	302 Genetik ve Biyoteknoloji		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. İjlal OCAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Genetik ve Biyoteknoloji ile ilgili kavramları etkili bir şekilde kavratmak ve öğrencilerin; 9. canlılarda nükleik asitlerin yapı ve fonksiyonlarını analiz edebilmek 10. DNA'nın kendini eşleyebilmesini ve rekombinant DNA özelliklerini tanımlayabilme 11. DNA'daki mutasyonların canlılar üzerine etkisini söyleyebilmek 12. Bağımsız ayrılma ve segregasyon kanunları sonuçlarına Mendel'in nasıl ulaştığını gösterebilmek 13. karakter, gen, allel, lokus, mutasyon, dominant, resesif, kavramlarının ne olduğunu açıklayabilmek 14. Biyoteknolojik süreçleri açıklayabilmek		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: 1. Vardar, Y., Kesercioğlu, T. (2011) Genetiğe başlarken (11. Baskı). Gema Gelişim, İzmir 2. Kuru, M., Ergene Gözükara S. (20019 Genetik. (1. Baskı) Palme Yayıncılık, Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Genetik biyoteknolojinin tanımı, alanları, önemi ve tarihsel gelişimine kısa bir bakış.		
2	Modern Genetik Biliminin Doğuşu: Mendel kuramları, çaprazlamalar, mendel kuramından sapmalar		
3	Sitoplazmik kalıtım. Doğal seleksiyon, adaptasyon, mutasyonlar		
4	Moleküler Biyoloji		
5	Gen Teknolojisi: Moleküler genetik. İnsan genetiği ve genetik hastalıklar		
6	Gen Teknolojisi: Gen mühendisliğinin topluma bilime ve teknolojiye sağladığı olanaklar.		
7	Biyoteknolojinin Temel Prensipleri: Mikroorganizma metabolizması, bitki-hayvan hücre kültürleri		
8	Biyoteknolojinin Temel Prensipleri:fermentasyon ve fermentasyon teknolojisi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Biyoteknolojik Uygulamalar: Mikrobiyal biyokütle üretimi (ekmek mayası, tek hücre proteini)		
12	Primer metabolitlerin üretimi (sitrik asit, fumarik asit, asetik asit, aminoasit, vitamin)		
13	Mayalanmalar (alkol mayalanması, laktik asit üretimi, bütirik asit, bütanol, aseton),		
14	Sekonder metabolit üretimi (antibiyotik)		
15	Enzim üretimi		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	304 Fen Öğretimi Laboratuvar Uygulamaları II		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Erkol		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğrencilerin Laboratuvarı ve deney malzemelerini tanımalarını sağlamak ve kullanma becerilerini geliştirmek; fen deneylerinin yapılışında güvenlik önlemlerine ilişkin bilgi ve uygulama becerisi kazandırmak; Basit ve ucuz malzemeyle deney tasarlama, seçme, planlama ve yapma becerilerini geliştirmek.</p> <p>1- Laboratuvarında açık ve kapalı uçlu deneyler tasarlar.</p> <p>2- Tasarladığı veya kendisinden istenilen deneyi yapar.</p> <p>3- Deney sonuçlarını yorumlar ve arkadaşlarıyla tartışır.</p> <p>4- Deney raporunu hazırlar.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	Kesmez İ. 2008. Fen Bilgisi Lab.Uygulamaları II		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Grup tesbiti ve laboratuvar güvenliği.		
2	Ohm kanunu, bir iletkenin direnci ve dirençlerin bağlanması ile ilgili deneyler.		
3	Ohm kanunu, bir iletkenin direnci ve dirençlerin bağlanması ile ilgili deneyler.		
4	Üreteçlerin ve lambaların bağlanması konuları ile ilgili deneyler.		
5	Üreteçlerin ve lambaların bağlanması konuları ile ilgili deneyler.		
6	AC devreleri konusu ile ilgili deneyler.		
7	AC devreleri konusu ile ilgili deneyler.		
8	Motor, zil ve transformatörlerin çalışması konuları ile ilgili deneyler.		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Elektriklenme ve Mıknatıslanma konuları ile ilgili deneyler.		
12	"Molekül modeli oluşturalım" konusu ile ilgili deneyler.		
13	Enzim faaliyetlerine sıcaklık ve konsantrasyonun etkisi konusu ile ilgili deneyler.		
14	Enzim faaliyetlerine sıcaklık ve konsantrasyonun etkisi konusu ile ilgili deneyler.		
15	Kan grupları ve vücut sistemleri ile ilgili deneyler.		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	306 Bilimin Doğası ve Bilim Tarihi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Salih Paşa		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin amacı öğrencilere bilimin doğasını kavratmak ve bilim tarihinin gelişim süreçleri hakkında farkındalık sağlamaktır.</p> <p>Bu dersi alan öğrenciler;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilimin tanımını yapar. 2. Bilim doğasını kavrar. 3. Felsefi akımlar ve bilimin gelişimi arasındaki bağlantıyı kurar. 4. Bilim etiği ve öneminin farkına varır. 		
Dersin Temel Kaynakları	1. Bilimin Doğası ve Öğretimi <u>Nihal Doğan</u> , <u>Jale Çakıroğlu</u> , <u>Kader Bilican</u> , <u>Seda Çavuş Pegem</u> Akademi Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilimin tanımı: amaçları, özellikleri, gelişimi ve geçirdiği evreler.		
2	Bilim Tarihi: bilim felsefesi		
3	Felsefi akımlar ve bilimin gelişimine etkisi		
4	Buluşların tarihi		
5	Epistemoloji, ontoloji		
6	Bilimsel kavramların doğası, bilgiye nasıl ulaşıldığı, bilimsel bilgi ve özellikleri		
7	Varlık kavramı		
8	Bilimsel yöntem: bilimsel düşünce		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Bilimsel sorgulama		
12	Bilim ve toplum		
13	Bilim sosyolojisi		
14	Bilim antropolojisi		
15	Bilim etiği		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	308 Çevre Bilimi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Çevre bilimi ile ilgili kavramları etkili bir şekilde kavratmak ve öğrencilerin; 1. Yaşadığımız dünyadaki doğal ve yapay sistemleri tanıtmak 2. Çevre kirliliği kavramını bütün boyutları ile öğretmek 3. Çevreyi ve koruma bilincine sahip bireyler yetiştirmek.		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: 1. Çevre Bilimi ve Eğitimi, Yıldız, K., Sipahioğlu, Ş., Yılmaz, M. 2008. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık 2. Ekoloji ve Çevre Bilimleri, Kışlalıoğlu, M., Berkes, B. 1994 Remzi Kitabevi 3. Campbell Reece Biyoloji, Çeviri Ed. Gündüz, T., Demirsoy, A., Türkan İ. 7. 2006, Palme Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel ekolojik kavram ve ilkeler		
2	Ekosistem kavramı		
3	Ekosistemlerde enerji akışı		
4	Ekosistemdeki biyolojik ilişkiler		
5	Ekolojik döngüler		
6	Populasyon Ekolojisi		
7	Ekosistem çeşitleri, tür toplulukları ve doğal alanlar		
8	Ulusal ve uluslararası çevre politikaları Çevre Hukuku Çevre Kirliliği kontrol yönetmelikleri, standartlar		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Çevre kirliliği ve önleme yolları		
12	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Su kirliliği, Kuraklık ve Küresel ısınma)		
13	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Toprak kirliliği, Erozyon, Hava kirliliği)		
14	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Atıklar, Radyoaktif kirlenme, Elektromanyetik kirlenme)		
15	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Gürültü kirliliği, Biyoçeşitlik ve tahribi, Nüfus artışı ve çarpık kentleşme)		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	310 Yer Bilimi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Nusret KOCA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Yer Bilimi ile ilgili kavramları etkili bir şekilde kavratmak ve öğrencilerin; 15. Yerkürenin bölümleri ve kayaç oluşturan mineralleri tanımlamak 16. Magmatik, Tortul ve Metamorfik kayaçları isimlendirebilmek 17. Topoğrafik harita bilgisi ve kesit alımını açıklamak 18. Tabakalı kayaçların tektonik deformasyonlarını kategorize edebilmek 19. Depremler ve oluş mekanizmalarını açıklamak		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: 3. Ketin, İ., 2006. Genel Jeoloji Yerbilimlerine Giriş, İTÜ Vakfı, s.563, İstanbul. 4. Monroe, J.S. ve Wicander, R., Fiziksel Jeoloji, Çeviren : Dirik, K. ve Şener, M., TMMOB Jeoloji Mühendisleri Odası, Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Yeryuvarının Genel Özellikleri, Yerkabuğu ve Yeriçi		
2	Yerkabuğunu Oluşturan Mineraller		
3	Mağmatik Kayaçlar		
4	Tortul Kayaçlar		
5	Metamorfik Kayaçlar		
6	Tabakalı Kayaçların Genel Özellikleri		
7	Topoğrafik Harita Bilgisi ve Topoğrafik Kesit Alınması		
8	Kıvrımlar		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Faylar		
12	Magma ve Volkanizma		
13	Metamorfizma		
14	Depremler		
15	Levha Tektoniği Diverjan ve Konverjan levha sınırları		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	312-ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Fen öğretiminde güncel öğrenme yöntem ve tekniklerini anlamak ve bunlara yönelik uygulama becerilerini kazanmak		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1. YÖK/Dünya Bankası 1997; Fizik Öğretimi, Öğretmen Eğitimi Dizisi, Ankara.</p> <p>2. Ayas, A.P., Çepni, S., Akdeniz, A.R., Özmen, H., Yiğit, N. ve Ayvacı, H.Ş. Fen ve Teknoloji Öğretimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara.</p> <p>3. Fen ve Teknoloji Öğretimi. Editör(ler) : Mehmet Bahar Yazar(lar) : Canan Nakipoğlu Hüseyin Bağ Mehmet Bahar Soner Durmuş Erdal Şenocak Halil Aydın Hülya Gür Hünkar Korkmaz İbrahim Bilgin Lütfullah Türkmen Muhammed Uşak Süleyman Doğan Murat Gökdere Samettin Gündüz Mustafa Başer M.Sabri Kocakülal Mustafa Sözbilir Fatma Caner Nurtaç Canpolat Sinan Erten Şule Bayraktar Zekeriya Nartgün Cemil Aydoğdu Gültekin Çakmakçı. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Çağdaş bilimin özellikleri, bilgi türleri, bilimsel okuryazarlık		
2	Program geliştirme, müfredat, öğretim programı		
3	Fen bilimleri öğretim programının incelenmesi		
4	Öğrenme, öğretme, öğrenme kuramları		
5	Piaget'in öğrenme kuramı		
6	Öğrenme halkası yaklaşımı, Bruner'in öğrenme kuramı		
7	Gagne'nin öğrenme kuramı, Ausubel'in Öğrenme kuramı		
8	Yapılandırmacı öğrenme kuramlar		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Çoklu zeka kuramı		
12	Kavram, kavram öğretimi: araçları		
13	Problem çözme yöntemi, bilimsel süreç becerileri		
14	Bilimsel süreç becerileri, proje yöntemi		
15	Öğretim yöntem ve teknikleri: tartışma, beyin fırtınası		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	314-ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin amacı, ölçme ve değerlendirmeyle ilgili kavramsal ve kuramsal çerçeveyi, eğitimde kullanılan ölçme araç ve yöntemlerinin niteliklerini, sınav türleriyle ilgili kavramsal ve uygulamaya dönük yönlerini, ölçümleri betimlemede yararlanılabilecek temel istatistiksel işlemleri ve uygulanmasını, ölçme aracı geliştirme sürecini, test ve madde analizine dönük işlemleri ve değerlendirme yaklaşımlarını ve not verme süreçlerini incelemektir.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Durmuş Ali Özçelik. Ölçme ve değerlendirme. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara. 2. Neşe Güler. Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara 3. Gülşah BAŞOL. Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Pegem Akademi Yayıncılık: Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenme ve Öğretme Sürecinde Ölçme ve Değerlendirmenin Yeri ve Önemi		
2	Ölçme ve Değerlendirmeyle İlgili Temel Kavramların Bilgisi		
3	Eğitimde Kullanılan Ölçme Araç ve Yöntemlerinin Nitelikleri		
4	Çoktan Seçmeli, Doğru-Yanlış Tipi, Kısa Cevaplı ve Eşleştirmeli Maddelerden Oluşan Testler		
5	Yazılı Yoklama Sınavları, Puanlama Anahtarları, Hazırlanması ve Puanlama		
6	Sözlü Sınavlar, Hazırlanması, Uygulanması ve Puanlanması		
7	Ölçme ve Değerlendirmeyle İlgili Temel İstatistiksel Teknikler		
8	Ölçek Türleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Ölçme Aracı Geliştirmeyle İlgili Temel Kavramlar		
12	Ölçme Aracı Geliştirmenin Aşamaları		
13	Test ve Madde İstatistikleri		
14	Değerlendirme ve Not Verme		
15	Eğitimde Alternatif Değerlendirme Yaklaşımları		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	316 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI..		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	1.Topluma hizmet uygulamalarının önemi, 2.Toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, 3.Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.		
Dersin Temel Kaynakları	Gönüllü kuruluşlar, sivil toplum örgütleri...		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Topluma hizmet uygulamalarının önemi		
2	İyi bir vatandaşın özellikleri ve sosyal katılım becerisinin önemi		
3	Toplumun güncel sorunlarını belirlemek ve çözüm üretmek		
4	Üniversitelerin toplum kalkınmasındaki yeri ve önemi		
5	Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması		
6	Gönüllü kuruluşların tanıtımı		
7	Sivil toplum örgütlerinin işlevleri		
8	Dersin uygulamaları hakkında bilgi verilmesi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Yeni ilköğretim sosyal bilgiler programında topluma hizmet uygulamaları ve önemi		
12	Okullardaki kulüpler ve faaliyetleri		
13	İlköğretim okullarında sosyal katılım uygulamalarının değerlendirilmesi		
14	Düzenlemesine katıldığı ya da dinleyici olarak katıldığı panel, sempozyum, konferans ve seminerlerin raporlarının sunulması ve değerlendirilmesi.		
15	Gönüllü çalıştığı kurum ya da kuruluşun faaliyetleri ve projelerinin tanıtılmasına yönelik bir seminer verme.		
16	Final Sınavı		

Fen Bilgisi abd 4. Sınıf Ders İçerikleri

Dersin Kodu ve Adı	402 Astronomi		
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Yunus Emre Yüksel		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Evrenin genel yapısını,Güneş ve gezegenler sistemini ve Kepler Kanunlarını kavratmak. 1- Evrenin oluşumu ile ilgili teorileri açıklayabilir. 2- Kepler Kanunlarından yararlanarak Gezegenlerin hareketlerini açıklayabilir. 3- Gök cisimlerinin oluşumlarını ve yapılarını açıklayabilir. 4- Astronomi ile ilgili edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla sınıflandırıp değerlendirilebilir.		
Dersin Temel Kaynakları	Tübitak Astronomi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	7	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Uzay ve astronomi ile ilgili genel terimler		
2	Evrenin oluşumu ve genişlemesi		
3	Yıldızların oluşumu		
4	Kırmızı devler,beyaz cüceler		
5	Nötron yıldızları ,karadelikler		
6	Yıldızların fiziksel özellikleri		
7	Yıldızların fiziksel özellikleri		
8	Galaksiler		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Kepler Kanunları		
12	Kepler Kanunları		
13	Güneşin yapısı		
14	Gezegenler		
15	Uydular		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	SG104-SEÇMELİ DERS GRUBU (Laboratuvar uygulamaları ve güvenliği)		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin amacı, öğretmen adayalarına laboratuvar dersinde güvenliği nasıl sağlanacaklarını öğretmektir.		
Dersin Temel Kaynakları			
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Laboratuvar malzemelerinin tanıtımı		
2	Laboratuvar kuralları		
3	Laboratuvar ile ilgili özel sağlık kuralları		
4	Kimyasal malzemelerin sınıflandırılması ve etiketlenmesi		
5	Laboratuvarda kimyasal malzemelerin tanıtımı		
6	Laboratuvarda kimyasal malzemelerin depolanması		
7	Laboratuvarda araç-gereçlerde kalan kimyasal malzemelerin temizlenmesi		
8	Atık ve artık malzemelerin çevreye zarar vermeyecek şekilde imhası		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Güvenli deney ortamı tasarlama ile ilgili kurallar		
12	Alev alıcı kimyasallarla ilgili güvenlik		
13	Aşındırıcı kimyasallarla ilgili güvenlik		
14	Patlayıcı kimyasallarla ilgili güvenlik		
15	Çeker ocak, desikatör, etüv, santrifüj, sıcak su banyosu, vb. araçların amaca uygun ve güvenli kullanımı		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	406 Fen Eğitiminde Araştırmalar		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Fen eğitiminde güncel sorunların farkına varabilme ve bunların çözümüne yönelik yapılan araştırmaları inceleyebilme ve geleceğe yönelik araştırma tasarlama 1 Fen eğitiminin sorunlarını anlayabilme. 2 Fen eğitiminde süreli yayınlardan yararlanabilme 3 Fen eğitiminde sorunların çözümüne yönelik gerçekleştirilen araştırmaları inceleyip değerlendirebilme 4 Fen eğitiminde sorunların çözümüne yönelik araştırma tasarlayabilme 5 Fen eğitimi araştırmalarının sonuçlarını sentezleyebilme		
Dersin Temel Kaynakları			
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Fen öğretiminde sorunlar ve araştırma yapma ilişkisi		
2	Araştırmaların yayınlandığı dergiler		
3	Araştırma problem alanlarının sınıflandırılması		
4	Araştırma konuları		
5	Araştırma türleri: sonuçları bakımından		
6	Araştırma türleri: yöntemleri bakımından		
7	Fen eğitimi alanında süreli yayınlar		
8	ARA SINAV		
9	Fen eğitimi alanında süreli yayınlar		
10	Örnek araştırma makaleleri okuyup değerlendirme		
11	Örnek araştırma makaleleri okuyup değerlendirme		
12	Örnek araştırma makaleleri okuyup değerlendirme		
13	Fen eğitimi alanında araştırma projesi hazırlama		
14	Fen eğitimi alanında araştırma projesi hazırlama		
15	Yarıyıl Sonu Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	408 Vatandaşlık Bilgisi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ahmet Ali Gazel		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencileri Çağdaş ve demokratik bir Türk vatandaşı olarak yetiştirmek İnsan Hakları ve Demokrasinin evrensel ilkelerini kavratmak. Ülkemizin yakın ilişki içinde bulunduğu uluslararası kuruluşları ve önemini kavrayıp demokratik bir toplumda bireyin önemini, hak ve sorumluluklarını kavratmak.		
Dersin Temel Kaynakları	DOĞAN, İsmail.(2001). Vatandaşlık Demokrasi ve İnsan Hakları, Ankara: Pegem A Yay.,GÜNDÜZ, M. ,F.GÜNDÜZ(2002). Vatandaşlık Bilinci, Ankara: Anı Yayıncılık. YILMAZ, Durmuş (2002.) Vatandaşlık Bilgisi, Konya: ÇizgiKitabevi DOĞAN, İsmail.(2001). Vatandaşlık Demokrasi ve İnsan Hakları, Ankara: Pegem A Yay.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	5	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İnsan ve toplum		
2	Sosyal yaşamı düzenleyen kurallar		
3	Aile, okul ve çevrede demokratik yaşam		
4	Devlet ve yönetim şekilleri		
5	Devletler ve yönetim şekilleri		
6	Türkiye devleti ve komşularında yönetim		
7	Önemli kuruluşlar		
8	Türk kuruluşları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Türkiye cumhuriyetinin temel özellikleri		
12	Siyasi partiler ve seçim şekilleri		
13	Siyasi partiler ve seçim şekilleri		
14	Yasama, yürütme ve yargı		
15	Yasama, yürütme ve yargı		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	410 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi amaçlanır.		
Dersin Temel Kaynakları	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	6	10	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulaması dosyalarını nasıl hazırlayacakları konusunda bilgilendirilmeleri		
2	Öğrencilerin gittikleri uygulama okulu ve uygulama öğretmenleri hakkında genel izlenimlerin değerlendirilmesi		
3	Aday öğretmenlerin uygulama öğretmeni ile ilgili gözlemlerini belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmesi		
4	Aday öğretmenlerin uygulama öğretmeni ile ilgili gözlemlerini belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmesi		
5	Ders anlatan aday öğretmenlerle ilgili diğer öğretmen adaylarının doldurdukları ders gözlem formlarının değerlendirilmesi		
6	Ders anlatan aday öğretmenlerle ilgili diğer öğretmen adaylarının doldurdukları ders gözlem formlarının değerlendirilmesi		
7	Aday öğretmenlerin branşlarıyla ilgili makale incelemeleri		
8	Aday öğretmenlerin derslerinin gözlenmesi ve gözlem formlarının doldurulması		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Aday öğretmenlerin derslerinin gözlenmesi ve gözlem formlarının doldurulması		
12	Aday öğretmenlerin derslerinin gözlenmesi ve gözlem formlarının doldurulması		
13	Aday öğretmenlerin gözlenen derslerinin değerlendirilmesi		
14	Öğretmenlik uygulaması dosyalarının teslim edilmesi		
15	Öğretmenlik uygulaması dosyalarının teslim edilmesi		
16	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	412 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKÖĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere etkili sınıf yönetimi becerilerini kazandırmak		
Dersin Temel Kaynakları	Çelik. V. (2005). Sınıf Yönetimi, Nobel Yayınevi, Ankara Sınıf Yönetimi (2004). (Editör: Emin Karip) Pegem Yayınları, Ankara. Celep. C. (2008), Sınıf Yönetiminde Kuram ve Uygulama, Pegem A Yayıncılık, Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sınıf Yönetiminin temelleri		
2	Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler		
3	Sınıf yönetim yaklaşımları		
4	Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimi		
5	Sınıf organizasyonu		
6	Sınıfta zaman yönetimi		
7	Öğretim yöntemi		
8	Sınıfta motivasyon		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Aile ile ilişkilerin geliştirilmesi		
12	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
13	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
14	Sınıf Liderliği		
15	Sınıf Liderliği		
16	FİNAL SINAVI		

Fen Bilgisi Abd Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı Nö-lö

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 04.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 05.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 06.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 07.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 08.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ 09.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ 11.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 12.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 13.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 14.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 15.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Ara Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

Fen Bilgisi Abd Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı Nö

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 23.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 24.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 25.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 26.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 27.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ 28.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ 30.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 31.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 01.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 02.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 03.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

SOSYAL BİLİMLER VE TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ

Bölümle İlgili Genel Bilgiler

2016-2017 eğitim-öğretim döneminde YÖK'ün yeni düzenlemesiyle Sosyal Bilimler Öğretmenliği ve Türkçe Eğitimi bölümleri Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi bölümü adı altında birleştirilmiştir. Bu düzenlemeyle Sosyal Bilimler Eğitimi ve Türkçe Eğitimi ana bilim dallarından oluşan Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü 4 profesör, 2 doçent, 1 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi, 10 araştırma görevlisi ve 1 okutman olmak üzere toplam 21 akademik personelden oluşmaktadır. Teknolojik ve donanımlı sınıflarla kendine özgü kütüphaneye de sahip olan bölümümüzün temel amacı öğretmen adaylarımızı akademik, kültürel ve pedagojik açıdan yetkin bireyler olarak ülkemize kazandırmaktır.

Bölüm Başkanı'nın Mesajı

Sevgili Öğrenciler,

Ülkemizin eğitim neferleri olarak yetişeceğiniz ve sizleri mesleki, akademik açıdan en iyi şekilde donatmaya çalışan bölümümüze hoş geldiniz. İnsan, kültür ve topluma yönelik eğitimle dil edinimini geliştirmeyi, zenginleştirmeyi amaçlayan bölümümüz, alanlarında yetkin akademik personeli, donanımlı ve teknolojiyle örülü sınıfları, ülkemizin önde gelen kütüphanesiyle sizlerin en iyi şekilde yetişmesi için çalışmaktadır. Eğitimin her geçen yıl daha da önem kazanarak milletlerin bilim ve teknolojiye söz sahibi olmasının önünü açtığı bir dönemde, ülkemizin gelişmesi ve ilerlemesinde en önemli rolü üstlenen öğretmen adaylarımızı donanımlı ve yetkin biçimde yetiştirmek temel hedefimizdir.

Bölümümüze hoş geldiniz. Başarılar dilerim...

Prof. Dr. Celal DEMİR

Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölüm Başkanı

Bölüm Yönetimi

Görev	Unvan ve Ad Soyad	Tel	E-posta
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Celal DEMİR	2281418/20349	cdemir@aku.edu.tr
Bölüm Başkanı Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA	2281418/20348	bcetinkaya@aku.edu.tr
Sosyal Bilgiler Eğitimi ABD Başkanı	Prof. Dr. Ahmet Ali Gazel	2281418/20314	agazel.@aku.edu.tr
Türkçe Eğitimi ABD Başkanı	Prof. Dr. Celal DEMİR	2281418/20349	cdemir@aku.edu.tr

Bölüm Öğretim Elemanları

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları	
Prof. Dr. Hakkı Yazıcı	hyazici@aku.edu.tr
Prof. Dr. Ahmet Ali Gazel	agazel.@aku.edu.tr
Prof. Dr. Şaban ORTAK	sortak@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kürşat Koca	mkkoca@aku.edu.tr
Arş. Gör. Dr. Ceren Utkugün	cdemirdelen@aku.edu.tr
Öğr. Gör. Dr. Sibel Yazıcı	syazici@aku.edu.tr
Öğr. Gör. Burak Çalışkan	bcaliskan@aku.edu.tr
Arş. Gör. Dr. Ramazan Bulut	bulut0476@gmail.com
Arş. Gör. Dr. Abdullah Gökdemir	agokdemir@aku.edu.tr
Arş. Gör. M. Tamer Kaya	tamer_kaya_07@hotmail.com
Arş. Gör. Evren Ekiz	ekiz@aku.edu.tr
Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları	
Prof. Dr. Celal DEMİR (Başkan)	
Prof. Dr. M. Hilmi UÇAN	
Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA	
Dr. Öğretim Üyesi Bilal UYSAL	
Öğr. Gör. Mustafa ALKAN	
Arş. Grv. Aliye İlkay YEMENİCİ	
Arş. Grv. Erhan AKDAĞ	
Arş. Grv. Özge KARAKAŞ YILDIRIM	
Arş. Grv. Fidan UĞUR (ÖYP)	

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

Ana Bilim Dalıyla İlgili Genel Bilgiler

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Eğitim Fakültesi bünyesinde ortaokullara Türkçe öğretmeni yetiştirmektedir. Bu programdan mezun olanlar "Türkçe Öğretmeni" unvanı alırlar. Mezunlarımız, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı ortaokullara "Türkçe Öğretmeni" olarak atanırlar. Bunun yanında Eğitim Fakültelerinin Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümlerinde öğretim üyesi, öğretim görevlisi, araştırma görevlisi, okutman veya bilim uzmanı olarak görev alabilirler. Bu bölümden mezun olan Türkçe Öğretmenlerine başka alanlarda da ihtiyaç duyulmaktadır: Özel eğitim kurumlarında öğretmenlik yapabilirler. Çeşitli medya kuruluşlarında Türkçe ile ilgili bilgi ve birikimlerini kullanarak yazarlık, editörlük, düzeltmenlik, danışmanlık, yöneticilik gibi görevler alabilirler. Yurt içi ve yurt dışındaki eğitim-öğretim kurumlarında, arşiv ve müzelerde, dünya Türkoloji merkezlerinde, Yunus Emre kültür merkezlerinde, Türk Cumhuriyetleri'nde, Türk Cumhuriyetleri ile bağlantılı özel ve resmî kuruluşlarda çalışabilirler.

Ana Bilim Dalı Kuruluşu ve Yapılanması

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı, Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı'nın 15.06.2001/32 tarih sayılı teklifi ve Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin Yüksek Öğretim Kurulu'na 02.07.2001/B.30.2.AKÜ.0.7.71.02.240-1945-2820 tarih sayılı teklifi üzerine Yüksek Öğretim Kurulu'nun 05.10.2001 - 22480 / 2014 sayılı kararıyla açılmıştır.

Ana bilim dalımızda 2006-2007 öğretim yılı birinci yarıyılında Yüksek Öğretim Kurulu'nun 24.04.06 - 008775 / 1153 tarih sayılı kararıyla 40 (kırk) öğrenci ile eğitim öğretime başlanmıştır.

Ana bilim dalımız, 2009-2010 öğretim yılında ilk mezunlarını vermiştir.

Hâlen (2018-2019 eğitim-öğretim yılı) toplam 250 öğrenci ana bilim dalımızda öğrenim görmektedir.

Ana bilim dalımızda 2 profesör, 2 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ayrıca fakültemizin diğer bölümlerinden de eğitim-öğretim desteği alınmaktadır.

Ana bilim dalımıza ait 4 adet 55 kişilik ve 1 adet 60 kişilik derslik bulunmaktadır. Dersliklerin hepsinde de yansıtma cihazı ve kablosuz internet bağlantısı vardır.

Yasal Yükümlülüklerimiz

Türkçe Öğretmenliği Programı'nın amacı; akademik ve meslekî açıdan bilimsel düşünen, araştırmacı-egitimci bir kişiliğe sahip, öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış, Türkçe eğitimi ve öğretiminde yetkin ve nitelikli öğretmenler yetiştirmektir.

Ana bilim dalımızda, Yüksek Öğretim Kurulu'nun 2006-2007 öğretim yılı birinci yarıyılından itibaren yürürlüğe koyduğu "Eğitim Fakülteleri Lisans Programı" uygulanmaktadır.

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'na "Sözel Puan" türü ile öğrenci alınmaktadır.

Eğitim Fakültelerinin diğer lisans programlarında olduğu gibi Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'nda da formasyon dersleri uygulama ağırlıklı olarak verilmekte ve bu çalışmalar, Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlediği esaslar çerçevesinde Fakülte-Okul İşbirliği ile yürütülmektedir.

Ana Bilim Dalı Başkanı'nın Mesajı

Sevgili Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğrencileri,

Günümüz bilgi toplumunun inşasında temel unsur olan öğretmenlik mesleği; temel öğretmenlik bilgisinin yanında akademik bilgi ve beceri de gerektirmektedir. Türkçenin öğretiminde çağdaş ve güncel yaklaşımların esas alındığı ana bilim dalımızda temel amacımız, sizleri akademik yetkinliğe sahip, tam donanımlı Türkçe öğretmenleri olarak yetiştirmektir. Bu bakımdan her türlü teknolojik alt yapıya sahip sınıflarımız ve alanında yetkin akademik kadromuzla sizleri geleceğe hazırlamanın gayreti içerisindeyiz. Üniversitemizin geniş olanakları, ülkemizin sayılı kütüphaneleri arasında yer alan Merkez Kütüphane'si ve Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi bölüm kütüphanemiz kişisel ve akademik gelişiminizi sağlamak amacıyla hizmet vermektedir. Üniversitenize ve fakültenize hoş geldiniz.

Prof. Dr. Celal DEMİR

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı

Ana Bilim Dalı Yönetimi

Görev	Unvan ve Ad Soyad	Tel	E-posta
Ana Bilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Celal DEMİR	2281418/1726	cdemir@aku.edu.tr
Ana Bilim Dalı Başkanı Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA	2281418/1724	bcetinkaya@aku.edu.tr
1. Sınıf Danışmanları	Öğr. Grv. Mustafa ALKAN	2281418/1752	alkan.mustafa@hotmail.com
2. Sınıf Danışmanları	Arş. Grv. Aliye İlkay YEMENİCİ	2281418/1773	aliye_ilkay@hotmail.com
3. Sınıf Danışmanları	Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL	2281418/1767	buysal@aku.edu.tr
4. Sınıf Danışmanları	Arş. Grv. Erhan AKDAĞ	2281418/1712	erhanakdag@aku.edu.tr

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Celal DEMİR (Bölüm Başkanı)
Prof. Dr. M. Hilmi UÇAN
Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA (Bölüm Başkan Yrd.)
Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL
Öğr. Gör. Mustafa ALKAN
Arş. Grv. Aliye İlkay YEMENİCİ
Arş. Grv. Erhan AKDAĞ
Arş. Grv. Özge KARAKAŞ YILDIRIM
Arş. Grv. Fidan UĞUR (ÖYP)

Yürürlükteki Müfredat

EĞİTİM FAKÜLTESİ					
TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI					
BİRİNCİ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	3
2	Türk Dil Bilgisi I	2	0	2	2
3	Edebiyat Bilgi ve Kuramları I	2	0	2	3
4	Türk Dili I	3	0	3	5
5	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
6	Osmanlı Türkçesi I	2	0	2	3
7	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	3
8	Yabancı Dil I	2	0	2	3
9	Eğitime Giriş	2	0	2	3
	TOPLAM	20	0	20	30
BİRİNCİ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
1	Türk Dil Bilgisi II	2	0	2	3
2	Edebiyat Bilgi ve Kuramları II	2	0	2	3
3	Türk Dili II	3	0	3	5
4	Dil Eğitiminin Temel Kavramları	2	0	2	4
5	Osmanlı Türkçesi II	2	0	2	3
6	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3
7	Yabancı Dil II	2	0	2	3
8	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
9	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
	TOPLAM	19	0	19	30
İKİNCİ YIL					
ÜÇÜNCÜ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Türk Dil Bilgisi III: Kelime Bilgisi	2	0	2	3
2	Türk Halk Edebiyatı I	2	0	2	3
3	Eski Türk Edebiyatı I	2	0	2	3
4	Yeni Türk Edebiyatı I	2	0	2	3
5	Seçmeli I (Göstergebilim)	3	0	3	5
6	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
7	Bilgisayar I	2	2	4	5
8	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	5
	TOPLAM	18	2	20	30

İKİNCİ YIL					
DÖRDÜNCÜ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Türk Dil Bilgisi IV: Cümle Bilgisi	3	0	3	4
2	Türk Halk Edebiyatı II	2	0	2	3
3	Eski Türk Edebiyatı II	2	0	2	3
4	Yeni Türk Edebiyatı II	2	0	2	3
5	Genel Dil Bilimi	3	0	3	4
6	Bilgisayar II	2	2	4	5
7	Etkili İletişim Becerileri	3	0	3	3
8	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	4	5
	TOPLAM	19	4	23	30
ÜÇÜNCÜ YIL					
BEŞİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Anlama Teknikleri I: Okuma Eğitimi	2	2	4	5
2	Anlama Teknikleri II: Dinleme Eğitimi	2	2	4	5
3	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	4
4	Dünya Edebiyatı	3	0	3	4
5	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	3	4
6	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	4	5
7	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
	TOPLAM	14	8	22	30
ÜÇÜNCÜ YIL					
ALTINCI YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Anlatma Teknikleri I: Konuşma Eğitimi	2	2	4	6
2	Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi	2	2	4	6
3	Yabancılara Türkçe Öğretimi	2	0	2	3
4	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
5	Uygarlık Tarihi	2	0	2	2
6	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	4	6
7	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
	TOPLAM	15	6	21	30
DÖRDÜNCÜ YIL					
YEDİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Tiyatro ve Drama Uygulamaları	2	2	4	7
2	Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri	2	0	2	4
3	Seçmeli I (Çağdaş Türk Edebiyatı)	2	0	2	3
4	Okul Deneyimi	1	4	5	8

5	Rehberlik	3	0	3	5
6	Özel Eğitimi	2	0	2	3
	TOPLAM	12	6	18	30
DÖRDÜNCÜ YIL					
SEKİZİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Seçmeli II (Türk Dili Tarihi)	3	0	3	5
2	Seçmeli III (Metin İncelemeleri)	2	0	2	3
3	Dil ve Kültür	2	0	2	3
4	Seçmeli II (Edebiyat ve Toplum)	2	0	2	3
5	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3
6	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	8	13
	TOPLAM	13	6	19	30
GENEL TOPLAMLAR					
	TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI	128			
	TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI	34			
	TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI	12			
	TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ	19			
	TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ	21			
	TOPLAM AKTS KREDİSİ	240			

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI 2018-2019 GÜZ DÖNEMİ
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI 2018-2019 GÜZ YARIYILI DERS
PROGRAMI

GÜN	SINIF	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50
PAZARTESİ	1	EDEBİYAT BİLGİ VE KUR. I M.ALKAN (Z05)	EDEBİYAT BİLGİ VE KUR. I M.ALKAN (Z05)			TÜRK DİL BİLGİSİ I B.ÇETİNKAYA (Z05)	TÜRK DİL BİLGİSİ I B.ÇETİNKAYA (Z05)		
	2		ÖĞRETİM İLKE VE YÖN. K.KASAPOĞLU (116)	ÖĞRETİM İLKE VE YÖN. K.KASAPOĞLU (116)	ÖĞRETİM İLKE VE YÖN. K.KASAPOĞLU (116)	TÜRK HALK EDEBİYATI I B.UYSAL (116)	TÜRK HALK EDEBİYATI I B.UYSAL (116)		
	3								
	4								
SALI	1	OSMANLI TÜRKÇESİ I C.DEMİR (105)	OSMANLI TÜRKÇESİ I C.DEMİR (105)	OSMANLI TÜRKÇESİ I C.DEMİR (105)	OSMANLI TÜRKÇESİ I C.DEMİR (105)				
	2	YENİ TÜRK EDEBİYATI I M.ALKAN (116)	YENİ TÜRK EDEBİYATI I M.ALKAN (116)			TÜRK DİL BİLGİSİ III B.UYSAL (116)	TÜRK DİL BİLGİSİ III B.UYSAL (116)		
	3	OKUMA EĞİTİMİ B.ÇETİNKAYA (205)	OKUMA EĞİTİMİ B.ÇETİNKAYA (205)	OKUMA EĞİTİMİ B.ÇETİNKAYA (205)	OKUMA EĞİTİMİ B.ÇETİNKAYA (205)	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I C.DEMİR (205)	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I C.DEMİR (205)	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I C.DEMİR (205)	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I C.DEMİR (205)
	4		REHBERLİK M.GÜLTEKİN (212)	REHBERLİK M.GÜLTEKİN (212)	REHBERLİK M.GÜLTEKİN (212)				
ÇARŞAMBA	1		BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ENFA-ENFB-ENFC-218	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ENFA-ENFB-ENFC-218	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ENFA-ENFB-ENFC-218	EĞİTİME GİRİŞ M.EMİN TÜRKÖĞLU (117-Z03-Z04)	EĞİTİME GİRİŞ M.EMİN TÜRKÖĞLU (117-Z03-Z04)	EĞİTİME GİRİŞ M.EMİN TÜRKÖĞLU (117-Z06-118)	EĞİTİME GİRİŞ M.EMİN TÜRKÖĞLU (117-Z06-118)
	2					BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖN. B.ÇETİNKAYA (212)	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖN. B.ÇETİNKAYA (212)		
	3			SINIF YÖNETİMİ M.E.TÜRKOĞLU (205)	SINIF YÖNETİMİ M.E.TÜRKOĞLU (205)	DİNLEME EĞİTİMİ C.DEMİR (205)	DİNLEME EĞİTİMİ C.DEMİR (205)	DİNLEME EĞİTİMİ C.DEMİR (205)	DİNLEME EĞİTİMİ C.DEMİR (205)
	4	OKUL DENEYİMİ B.ÇETİNKAYA; B.UYSAL	OKUL DENEYİMİ B.ÇETİNKAYA; B.UYSAL	ÖZEL EĞİTİM A.N.ATASEVER (210)	ÖZEL EĞİTİM A.N.ATASEVER (210)	TİYATRO VE DRAMA UYGULAMALARI B.UYSAL (206)	TİYATRO VE DRAMA UYGULAMALARI B.UYSAL (206)	TİYATRO VE DRAMA UYGULAMALARI B.UYSAL (206)	

PERŞEMBE	1		Bilişim Teknolojileri 5. Grup ENFA 6. Grup ENFB 7. Grup ENFC 8. Grup 218	Bilişim Teknolojileri 5. Grup ENFA 6. Grup ENFB 7. Grup ENFC 8. Grup 218	Bilişim Teknolojileri 5. Grup ENFA 6. Grup ENFB 7. Grup ENFC 8. Grup 218	Eğitim Fel. 1. Grup -216 2. Grup -215 Eğitim Sos. 1. Grup -Z06	Eğitim Fel. 1. Grup -216 2. Grup -215 Eğitim Sos. 1. Grup -Z06	Eğitim Fel. 3. Grup -Z07 Eğitim Sos. 2. Grup -211 Eğitim Psikol. 102	Eğitim Fel. 3. Grup -Z07 Eğitim Sos. 2. Grup -211 Eğitim Psikol. 102
	2	BİLGİSAYAR I A.M.UZUN (LAB E)	BİLGİSAYAR I A.M.UZUN (LAB E)	BİLGİSAYAR I A.M.UZUN (LAB E)	BİLGİSAYAR I A.M.UZUN (LAB E)	GÖSTERGEBİLİM H.UÇAN (105)	GÖSTERGEBİLİM H.UÇAN (105)	GÖSTERGEBİLİM H.UÇAN (105)	
	3					DÜNYA EDEBİYATI M.ALKAN (205)	DÜNYA EDEBİYATI M.ALKAN (205)	DÜNYA EDEBİYATI M.ALKAN (205)	TOPLUMA HİZMET UYG. M.ALKAN
	4	TÜRKÇE DERS KİTABI İNC. C.DEMİR (105)	TÜRKÇE DERS KİTABI İNC. C.DEMİR (105)	ÇAĞDAŞ TÜRK EDEBİYATI M.ALKAN (212)	ÇAĞDAŞ TÜRK EDEBİYATI M.ALKAN (212)				
CUMA	1	AİİT 1. Grup Uzaktan Eğit.	AİİT 1. Grup Uzaktan Eğit.	AİİT 2. Grup Uzaktan Eğit.	AİİT 2. Grup Uzaktan Eğit.		Türk Dili I 1. Grup Z03 2. Grup Z04 3. Grup Z06 4. Grup Z07 5. Grup 102	Türk Dili I 1. Grup Z03 2. Grup Z04 3. Grup Z06 4. Grup Z07 5. Grup 102	Türk Dili I 1. Grup Z03 2. Grup Z04 3. Grup Z06 4. Grup Z07 5. Grup 102
	2			ESKİ TÜRK EDEBİYATI I M.ALKAN (116)	ESKİ TÜRK EDEBİYATI I M.ALKAN (116)				
	3		TOPLUMA HİZMET UYG. M.ALKAN	ÇOCUK EDEBİYATI M.H.UÇAN (105)	ÇOCUK EDEBİYATI M.H.UÇAN (105)				
	4	OKUL DENEYİMİ C.DEMİR; H.UÇAN							

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Güz Dönemi Ders İçerikleri

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 1. Sınıf Ders İçerikleri

Dersin Kodu ve Adı	Eğitime Giriş		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KOÇYIĞIT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adayları, bu dersin sonunda</p> <ul style="list-style-type: none"> • eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklar. • eğitimin diğer bilimlerle ilişkisini, amaçlarını ve işlevlerini (eğitimin tarihsel, felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri) kavrar. • 21.yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimlerin kuramdan uygulamaya nasıl yansıdığını kavrar. • eğitim biliminde araştırma yöntemlerini sınıflandırır. • bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulu ve sınıfı tanıır. • eğitim sisteminde öğretmenin rolünü açıklar. • öğretmenlik mesleğinin özelliklerini betimler. • öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamaların ve gelişmelerin farkına varır. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>DEMİREL, Ö. & Kaya, Z. (Eds.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i>. Ankara: PegemA. KÜÇÜKAHMET, L. (Ed.).(2015). <i>Eğitim bilimine giriş</i>. Ankara: Nobel. SÖNMEZ, V. (Ed.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (11. baskı). Ankara: Anı. ŞİŞMAN, M. (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (13. baskı). Ankara: PegemA. Ders Notları: Dönem içerisinde sağlanacaktır.</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma; Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar		
2	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar, Eğitimin amaçları ve işlevleri		
3	Eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi, Eğitimin tarihî temelleri		
4	Eğitimin felsefi temelleri		
5	Eğitimin psikolojik temelleri		
6	Eğitimin sosyal temelleri		
7	Eğitimin kültürel temelleri		
8	Ara Sınav		
9	Eğitimin ekonomik temelleri		
10	Eğitimin hukuki temelleri, Eğitimin politik temelleri		
11	Eğitim bilimlerinde yöntem		
12	Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf		
13	Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler		
14	Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Felsefesi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KOÇYİĞİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Felsefenin temel konu ve sorun alanlarını bilme, felsefenin alt alanlarına dair bilgi sahibi olma, felsefe ve eğitim felsefesi akımlarını inceleme, bazı filozofların görüşlerini inceleme ve Türk eğitim sisteminin felsefi temellerini sorgulama.		
Dersin Temel Kaynakları	Ergün, M. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: PegemA. Tubbs, N. (2017). Batı Felsefesi Tarihi. (Çev. D. B. Kılınç). Ankara: Doğu Batı. Küçükalp, K. ve Cevizci, A. (2009). Batı Düşüncesi: Felsefi Temeller. Ankara: İsam. Gutok, G. L. (2006). Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar. Ankara: Ütopya. Warburton, N. (2017). Felsefenin Kısa Tarihi. (Çev. G. Ateşoğlu). İstanbul: Alfa. Freire, P. (2003). Ezilenlerin Pedagojisi. (Çev. D. Hattaoğlu ve E. Özbek). İstanbul: Ayrıntı. Cevizci, A. (2016). Eğitim Felsefesi. İstanbul: Say. İnal, K. (2008). Eğitim ve İdeoloji. İstanbul: Kalkedon. Moseley, A. (2014). A'dan Z'ye Felsefe. (Çev. A. Süha). İstanbul: NTV. Sönmez, V. (2012). Eğitim Felsefesi. Ankara: Anı. Politzer, G. (ty). Felsefenin Başlangıç İlkeleri. Antalya: Flipper. Yıldırım, A. (2011). Eleştirel Pedagoji. Ankara: Anı.		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim		
2	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm) ve eğitim		
3	Temel felsefi akımlar (natüralizm, ampirizm, rasyonalizm) ve eğitim		
4	Temel felsefi akımlar (pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim		
5	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik		
6	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: İlerlemecilik, varoluşçu eğitim		
7	Eleştirel/radikal eğitim		
8	Ara Sınav		
9	İslam dünyasında bazı felsefecilerin (İbn-i Sina, Farabi vd.) eğitim görüşleri		
10	Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, J.J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri		
11	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim		
12	Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim		
13	Türkiye'de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim		
14	Türk eğitim sisteminin felsefi temeller		
15	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	103 Türk Dil Bilgisi I
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA
Dersin Amaç	Türk dilinin kaynağını, tarihî gelişimini, ses yapısını ve Türkiye Türkçesinin oluşumu, ses özelliklerini

ve Hedefleri	kavrama		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Demir, C. ve Barın, E. (2014). <i>Türk Dili-1 (Ses Bilgisi)</i> , Ankara: Öncü. Yardımcı Kitaplar: Ergin, M. (2013). <i>Türk Dil Bilgisi</i> , İstanbul: Bayrak. Banguoğlu, Tahsin (2000). <i>Türkçenin Grameri</i> , Ankara: TDK. Gülensoy, Tuncer (2005). <i>Türkçe El Kitabı</i> , Ankara: Akçağ.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk Dilinin Kaynağı		
2	Türk Dilinin Tarihî Gelişimi		
3	Türkçenin Diğer Dillerle Karşılaştırılması		
4	Türkçenin Sesleri; Ünlü, Ünsüz Seslerin Özellikleri		
5	Ünlü ve Ünsüz Değişmeleri, Çeşitli Ses Olayları (Benzetme, Başkalaşma, Türeme, Düşme vb.)		
6	Türkçedeki Çeşitli Ses Olayları (Benzetme, Başkalaşma, Türeme, Düşme vb.)		
7	Ünlü ve Ünsüz Uyumları Yapım ve Çekim Eklerinin Uyuma Girme Biçimleri		
8	Türkiye Türkçesindeki Ses Olayları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Türkçe Kelimelerin Özellikleri ve Tanınması		
12	Türkçe Kelimelerin Özellikleri ve Tanınması		
13	Uygulamalı Olarak Ses Olaylarının İncelenmesi		
14	Uygulamalı Olarak Ses Olaylarının İncelenmesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	105 Edebiyat Bilgi ve Kuramları I		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Edebiyat bilimi hakkında bilgi vermek		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Önal, M. (1999). <i>En Uzun Asrın Hikâyesi Yeni Türk Edebiyatına Teorik Bir Yaklaşım</i>, Ankara: Akçağ.</p> <p>Rifat, M. (1998). <i>20. Yüzyılda Dilbilim ve Göstergibilim Kuramları/Tarihçi ve Eleştirel Düşünceler 1</i>, İstanbul: YKY.</p> <p>Saussure, F. de (1998). <i>Genel Dilbilim Dersleri</i>, İstanbul: Multilingual.</p> <p>Wellek, R., Warren, A. (2016). <i>Edebiyat Biliminin Temelleri</i> (Çev: A. E. Uysal), İstanbul: Dergâh.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kültür İlimleri ve Sanat Etkinlikleri		
2	Güzel Sanatlar ve Edebiyat		
3	Edebiyat ve Diğer Kültür İlimleri		
4	Dil		
5	İletişim Aracı Olarak Dil		
6	Göstergibilim		
7	Dil Göstergeleri		
8	Dil Göstergelerinin İşlevleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Metin		
12	Metin Türleri		
13	Edebî Metin ve Özellikleri		
14	Edebî Metin ve Gerçeklik		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	Türk Dili 1		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. M. Hilmi UÇAN-Prof. Dr. Celal DEMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adaylarının duyu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade ederken anadillerini doğru kullanabilmelerini sağlamak ve yazılı anlatım ile ilgili bilgi ve yeterliliklerini artırmak.</p> <p>Türk Dili 1 dersi öğrencileri;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özelliklerini kavratır. •Öznel anlatım, nesnel anlatım arasındaki farklılıkları kavratır. • Metnin ne anlama geldiğini, taşıması gereken nitelikleri ve metin türlerini kavratır. • Paragraf; paragraf çeşitlerini kavratır. • Planlı yazma aşamalarına uygun olarak, yazılı anlatımı nasıl gerçekleştireceğini öğretir. • Bilgilendirici metinlerin ne olduğunu, nasıl yazılacağını öğretir. • Karşılaştığı örnek yazılı eserler üzerinde plan çıkarma ve özetin nasıl yapılacağını kavratır. • Karşılaştığı yazılı ürünlerde ve kendi yazılı anlatımlarında dil ve anlatım yanlışlarının farkına vararak bunları düzeltmelerini sağlar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>BABACAN, Mahmut (2007). Yazılı ve Sözlü Anlatım, İstanbul: 3F. CEMİLOĞLU Mustafa (2001). Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi, İstanbul: Alfa. KAVCAR Cahit, OĞUZKAN Ferhan, Özlem AKSOY, (2011). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Anı.</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dil arasındaki temel farklar		
2	Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım Paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları)		
3	Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler)		
4	Metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler)		
5	Paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları)		
6	Düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları)		
7	Metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri)		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık)		
10	Metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma)		
11	Bilgilendirici-açıklayıcı metin yazma		
12	Öyküleyici metin yazma		
13	Betimleyici metin yazma		
14	Tartışmacı ve ikna edici metin yazma		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Bilişim Teknolojileri		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini kavrayarak bunları etkili, verimli bir şekilde meslekî hayatında da kullanabilmelerini sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	GÜNEŞ, Ali (2006). Bilgisayar-I Temel Bilgisayar Becerileri. Ankara:PegemA.		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
3		5	
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Donanım ve yazılımda temel kavramlar		
2	İşletim sistemleri		
3	İnternet ve web teknolojileri		
4	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
5	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
6	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
7	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
8	Ara Sınav-Genel Değerlendirme		
9	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
10	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
11	Veri sunumu programları ve uygulamaları		
12	Veri sunumu programları ve uygulamaları		
13	İnternette bilgi arama ve bilgiye erişim araçları ve uygulamaları		
14	Bilgisayar ve İnternet kullanırken dikkat edilmesi gereken etik kuralları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	111 Osmanlı Türkçesi I		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Celal DEMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Osmanlı alfabesiyle yazılmış Türkçe metinleri okuma ve bu metinlerden yeterli düzeyde yararlanabilme Osmanlı Türkçesindeki Arapça ve Farsça unsurları tanıma ve bu unsurların Türk dili içindeki yerini ve özelliklerini öğrenme Osmanlı Türkçesinin Türkiye Türkçesinin oluşmasındaki yerini ve önemini kavrama		
Dersin Temel Kaynakları	Develi, H. (2006). <i>Osmanlı Türkçesi Kılavuzu 1, 2</i> , İstanbul: Kesit. Ergin, M. (2002). <i>Osmanlıca Dersleri</i> , İstanbul: Ocak. Timurtaş, F. K. (1996). <i>Osmanlı Türkçesi Metinleri</i> , İstanbul: Alfa.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk Dilinin Tarihî Gelişimi Eski Anadolu Türkçesi ve Osmanlı Türkçesi		
2	Arap Asıllı Osmanlı Alfabesi, Ünlüleri Gösteren Harfler, Ünsüzleri Gösteren Harfler, Harekeler		
3	Harflerin Bitişik ve Ayrı Yazılışları		
4	Harflerin Kelime Başında, Ortada ve Sonda Yazılışları		
5	Kelime Okuma Çalışmaları		
6	Kelime Yazma Çalışmaları		
7	El Yazısı (Yazma) Metinlerin Genel Özellikleri		
8	Türkçe Kelimelerin Özellikleri ve Türkçe Eklerin Yazılışları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Osmanlı Türkçesine Girmiş Olan Arapça ve Farsça Unsurlar		
12	İlletli ve Sahih Kelimeler		
13	Arapça ve Farsça Kelimelerin Özellikleri ve Yazılışları		
14	Matbu ve Yazma Metinler Üzerinde Okuma-Yazma Çalışmaları		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	113 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Feyza Kurnaz ŞAHİN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türk bağımsızlık savaşı, Atatürk İnkılapları ve Atatürkçü düşünce sistemi, Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında doğru bilgiler vermek Türkiye ve Atatürk İnkılapları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde Atatürk inkılapları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek Türk gençliğini Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirmek		
Dersin Temel Kaynakları	Arşan, N. (2006). <i>Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri I-II</i> , Ankara: AKM. Atatürk, M. K. (2016). <i>Nutuk I-III</i> , İstanbul: İş Bankası. Lewis, B. (2008). <i>Modern Türkiye'nin Doğuşu</i> , İstanbul: Arkadaş. Yalçın, S. vd. <i>Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri</i> , Ankara: Siyasal Kitabevi. Yalçın, D. vd. <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> , Ankara: YÖK.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İnkılap Tarihi İlgili Kavramlar ve Kaynakların Açıklanması		
2	Yenileşme Çabaları		
3	Fikir Hareketleri		
4	Birinci Dünya Savaşı Öncesi Askerî ve Siyasi Gelişmeler		
5	Birinci Dünya Savaşı		
6	Mondros Mütarekesi		
7	Mustafa Kemal Paşa'nın İstanbul'daki Faaliyetleri, Mustafa Kemal Paşa'nın Samsun'a Çıkması, Son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin Toplanması, İstanbul'un İşgal Edilmesi		
8	Amasya Genelgesi, Erzurum, Batı Anadolu ve Sivas Kongreleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	TBMM'nin Toplanması ve Niteliği		
12	TBMM'nin Açılmasından Sonraki Askerî ve Siyasi Gelişmeler		
13	Mudanya Mütarekesi		
14	Lozan Konferansı ve Sonuçları		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	115 Yabancı Dil I		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Abdullah ERTİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere İngilizcedeki kelimelerin beraber nasıl kullanıldığını göstermek İngilizce düşünmelerine yardımcı olmak İngilizce iletişimlerini geliştirmelerine yardımcı olmak		
Dersin Temel Kaynakları	Sezer, A. (2006). <i>The New Light in English</i> . Ankara: Ekin Kitabevi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	The verb to be (singular) statements and questions, Question words: who, what, how old, where?, countries nationalities and languages		
2	The verb to be (plural) statements and questions, this, that, these, those and plural nouns, adjectives		
3	has got / have got, possessive's, possessive adjectives irregular plurals, family, colours		
4	Prepositions of time and place, there is / there are, positive imperatives, telling the time, months of the year, places in town		
5	Can / can't (ability), ordinal numbers & dates, abbreviations and sports		
6	Negative imperatives, adjectives describing feelings		
7	be going to: intentions & predictions, holiday activities, future time expressions		
8	why...? Because..., can / can't (asking for permission), clothes, money and prices		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	must / mustn't, can't (prohibition), personality adjectives		
12	have to / don't have to, needn't, jobs		
13	present continuous for activities happening now, house and furniture		
14	present simple vs. present continuous, housework		
15	FİNAL SINAVI		

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI GÜZ DÖNEMİ DERS İÇERİKLERİ

Türkçe eğitimi ana bilim dalı 2. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	201 Türk Dil Bilgisi III: Kelime Bilgisi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Genel olarak tür ve görev kavramlarını birbirinden ayırma; Türkçedeki sözcük türlerini anlam ve anlatım birimleri içindeki görevlerine göre değerlendirme; isim ve fiillerin karakteristik özelliklerini ve çekimlerini kavrama		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Gencan, T. N. (1970). <i>Dilbilgisi</i> , İstanbul: Tek Ağaç Eylül. Yardımcı Kitaplar: Ergin, M. (2013). <i>Türk Dil Bilgisi</i> , İstanbul: Bayrak. Ediskun, H. (2010). <i>Türk Dilbilgisi</i> , İstanbul: Remzi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kelime ve Kelime Grubu Kavramları		
2	Kelimelerin Cümlede Kullanımı ve Kelime Türleri		
3	Kelimelerin Anlam ve Anlatım Birimlerindeki Görevleri		
4	İsim ve Fiil Soyundan Kelimeler		
5	İsim Çeşitleri ve İsim Çekim Ekleri		
6	İsimlerin Cümledeki Görevleri		
7	Fiil ve Fiilimsi Kavramları		
8	Fiillerin Cümledeki Görevleri ve Fiil Çekim Ekleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	İsimlerin Cümledeki Görevleri ve İsim Çekim Ekleri		
12	Türk Gramerinde Kelimeleri Adlandırma Mantığı Biçimsel Adlandırma ve İşlevsel Adlandırma		
13	Kelime Türlerinin Gruplandırılması		
14	Çağdaş Türk Şivelerinde Kelime Türleri		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	203 Türk Halk Edebiyatı I		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türk halk edebiyatıyla ilgili, dersin içeriğinde belirtilen hususlarda bilgi sahibi olup onları sevmeye ve onlardan alanlarında faydalanabilme becerisi geliştirir.		
Dersin Temel Kaynakları	Boratav, P. N. (2013). <i>100 Soruda Türk Halk Edebiyatı</i> , Ankara: Bilgesu. Elçin, Şükrü (2013). <i>Halk Edebiyatına Giriş</i> , Ankara: Akçağ. Dizdaroğlu, H. (1969). <i>Halk Şiirinde Türler</i> , Ankara: TDK. Güzel, A. ve Torun, A. (2008). <i>Türk Halk Edebiyatı El Kitabı</i> , Ankara: Akçağ.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Halk, Türk Halk bilimi, Türk Edebiyatı ve Türk Halk Edebiyatı'nın Tanım ve Tasnifleri, Türk Halk Bilimi'nin Tarihçesi		
2	Türk Halk Bilimi'nin Kaynakları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi		
3	Türk Halk Bilimi'nin Araştırma Kadroları		
4	Türk Halk Edebiyatı ile Türk Halk Bilimi'nin Münasebeti		
5	Türk Halk Edebiyatının ve Türk Halk Şiirinin Genel Özellikleri		
6	Halk Şiirinde Biçim, Vezin, Kafiye ve Redif Bilgisi		
7	Türk Halk Şiirinde Tür ve Şekil Bilgisi		
8	Maninin Tarihçesi, Tanım, Tasnif ve Şekillerinin Örneklerle Tanıtılması		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Koşmanın Tarihçesi, Tanım, Tasnif ve Şekillerinin Örneklerle Tanıtılması		
12	Destan Hakkında (Legende, Epope ve Âşık Tarzı Destan) Genel Bilgi ve Tanıtılması		
13	Türkülerin Ad, Şekil , Ezgi ve Konuları Bakımından İncelenmesi		
14	Türk Halk Şiirindeki Diğer Tür ve Şekillerin İncelenmesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	205 Eski Türk Edebiyatı I		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	13-16. yy. Eski Türk Edebiyatı'nın özelliklerini ve şahsiyetlerini bilme		
Dersin Temel Kaynakları	Banarlı, N. S. (1973). <i>Resimli Türk Edebiyatı Tarihi I-II</i> , İstanbul: MEB. Dilçin, C. (2016). <i>Örneklerle Türk Şiir Bilgisi</i> , Ankara: TDK. İpekten, H. (2011). <i>Eski Türk Edebiyatı Nazım Şekilleri ve Aruz</i> , İstanbul: Dergâh. İsen, M., Macit, M., Horata, O., Kılıç, F., Aksoyak, İ.H. (2003). <i>Eski Türk Edebiyatı El Kitabı</i> , Ankara: Grafiker. Levend, A. S. (1988). <i>Eski Türk Edebiyatı Tarihi</i> , Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	13. yy. Eski Türk Edebiyatı'nın Genel Özellikleri. Bu Dönemde İncelenecek Şahsiyetler ve 13. yy.'da Genel Edebî Durum Üzerine Açıklamalar		
2	14. yy. Eski Türk Edebiyatı'nın Genel Özellikleri. Bu Dönemde İncelenecek Şahsiyetler ve 14. yy.'da Genel Edebî Durum Üzerine Açıklamalar		
3	15. yy. Eski Türk Edebiyatı'nın Genel Özellikleri. Bu Dönemde İncelenecek Şahsiyetler ve 15. yy.'da Genel Edebî Durum Üzerine Açıklamalar		
4	Şeyhî'nin hayatı, Edebî Kişiliği ve Şiirlerinden Örnek Metinler		
5	Ahmed Paşa'nın Hayatı, Edebî Kişiliği ve Şiirlerinden Örnek Metinler		
6	Necatî'nin Hayatı, Edebî Kişiliği ve Şiirlerinden Örnek Metinler		
7	16. yy. Eski Türk Edebiyatı'nın Genel Özellikleri. Bu Dönemde İncelenecek Şahsiyetler ve 16. yy.'da Genel Edebî Durum Üzerine Açıklamalar		
8	Bâkî'nin Edebî Kişiliği ve Eski Türk Edebiyatı'ndaki Yeri ve Önemi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Fuzûlî'nin Edebî Kişiliği ve Eski Türk Edebiyatı'ndaki Yeri ve Önemi		
12	Fuzûlî'nin Su Kasidesi'ni Okuma ve Değerlendirme		
13	Hayalî'nin Edebî Kişiliği ve Eski Türk Edebiyatı'ndaki Yeri ve Önemi		
14	Yahya'nın Edebî Kişiliği ve Eski Türk Edebiyatı'ndaki Yeri ve Önemi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	207 Yeni Türk Edebiyatı I		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Hedef kitleye Yeni Türk Edebiyatının saha ve sınırları hakkında bilgi vermek; Yeni Türk Edebiyatında akımlar, anlayışlar ve bu anlayışların kaynağı olan devirler ve nesiller konusunda yeterli bilgileri almalarını sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Enginün, İ. (2007). <i>Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı</i> , İstanbul: Dergâh. Hece, <i>Türk Öykücülüğü Özel Sayısı</i> , Ankara: Hece. Hece, <i>Türk Romanı Özel Sayısı</i> , Ankara: Hece. Kaplan, M. (1979). <i>Hikâye Tahlilleri</i> , İstanbul: Dergâh. Korkmaz, R. (Ed.) (2009). <i>Yeni Türk Edebiyatı 1839-2000</i> , Ankara: Grafiker.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş ve Temel Kavramlar		
2	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatının Arka Planı		
3	Nâzım Hikmet Ran ve Yapıtları		
4	Necip Fazıl Kısakürek ve Yapıtları		
5	Garip Hareketi ve Orhan Veli Kanık		
6	Çağdaş Türk Şiiri		
7	Cumhuriyet Dönemi Türk Öyküsü		
8	Türk Öykücülüğünde Önemli İsimler		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Cumhuriyet Dönemi Türk Romanı		
12	Günümüz Türk Romanında Önemli İsimler		
13	Adalet Ağaoğlu, Mustafa Kutlu, Ayfer Tunç		
14	Orhan Pamuk, Yaşar Kemal, Selim İleri		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	211 Bilimsel Araştırma Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nuray YILDIRIM		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarına bilimsel araştırma becerisini kazandırarak, bir sosyal bilimler araştırmasını yapabilmelerini sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Karasar, N. (1995). <i>Bilimsel Araştırma Yöntemleri</i> . Ankara: 3A. Tütengil, C. O. (1981). <i>Sosyal Bilimlerde Araştırma ve Metod</i> . Ankara: Ayko. Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (1999). <i>Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri</i> . Ankara: Seçkin.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, Bilim, Sosyal Bilimlerin Gelişimine Bir Bakış		
2	Epistemoloji Ve Bilgi Kuramlarına Bir Bakış: Sosyal Araştırmaların Pozitivist Bilimsel Modeli: Bilim, Bilimsel Yöntem ve Araştırma		
3	Bilimsel Araştırmanın Özellikleri, Araştırma, Tez ve Raporların Yazılması		
4	Sosyal Bilimlerde ve Eğitim Bilimlerinde Niceliksel Ve Niteliksel Yaklaşımlar		
5	Araştırma Türleri: Tarihi, Betimsel ve Deneysel Yöntemler- Tarihi Yöntem: Belge İncelemeleri (Tarihçi Yönetimi) ve İçerik Analizi		
6	Betimleme Yöntemleri: Survey Çalışmaları, Olay İncelemesi		
7	Deneysel Yöntemler, Saha Araştırmaları: Monografi Yöntemi		
8	Eğitim Araştırmalarında Problem, Problem Durumu ve Cümlesi, Alt Problem, Denence, Sayıltı Yazma		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Eğitim Araştırmalarında Yöntem Sorunu (Metodoloji) Nicel ve Nitel Yaklaşımlar; Araştırma Modelleri, Evren ve Örneklem		
12	Veri Edinme Araçları: Anket Tekniği ve Görüşme (Mülakat) Tekniği, Tutum Ölçekleri		
13	Araştırmalarda Hatalar ve Çeşitleri		
14	Eğitim Araştırmaları ve İstatistik		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	213 Bilgisayar I		
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Ahmet Murat UZUN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türkçe Öğretmeni adaylarının bilişim teknolojilerini kavrayarak bunları etkili, verimli bir şekilde meslekî hayatında da kullanabilmelerini sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Güneş, A. (2006). <i>Bilgisayar-I Temel Bilgisayar Becerileri</i> , Ankara: PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Donanım ve Yazılımda Temel Kavramlar		
2	İşletim Sistemleri		
3	İnternet ve Web Teknolojileri		
4	Kelime İşlemci Programları ve Uygulamaları		
5	Kelime İşlemci Programları ve Uygulamaları		
6	Tablolama ve Hesaplama Programları ve Uygulamaları		
7	Tablolama ve Hesaplama Programları ve Uygulamaları		
8	Veri Sunumu Programları ve Uygulamaları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Web İletişim Araçları ve Uygulamaları		
12	İnternette Bilgi Arama ve Bilgiye Erişim Araçları ve Uygulamaları		
13	İnternette Güvenlik Tehditleri ve Başa Çıkma Metotları		
14	Bilgisayar ve İnternet Kullanırken Dikkat Edilmesi Gereken Etik Kuralları		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	215 Öğretim İlke Ve Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Koray KASAPOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.		
Dersin Temel Kaynakları	Ocak, G. (Ed.) (2015). <i>Öğretim İlke ve Yöntemleri</i> . Ankara: PegemA. Sönmez, V. (2007). <i>Öğretim İlke ve Yöntemleri</i> . Ankara: Anı. Hesapçioğlu, M. (2008). <i>Öğretim İlke ve Yöntemleri</i> . Ankara: Nobel. Arslan, M. (Ed.). (2007). <i>Öğretim İlke ve Yöntemleri</i> . Ankara: Anı. Doğanay, A. (Ed.) (2007). <i>Öğretim İlke ve Yöntemleri</i> . Ankara: PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin Tanıtımı ve Yapılacak Etkinliklerin Planlanması Öğretim ile İlgili Temel Kavramlar		
2	Program Geliştirmede Temel Kavramlar (Eğitim Programı, Öğretim Programı, Program Geliştirme vb.)		
3	Eğitim Programlarının Dayandığı Temeller (Felsefi Temel, Psikolojik Temel, Sosyal Temel vb.)		
4	Öğrenmelerin Sınıflanması (Hedef ve Hedef Belirleme) Eğitim Programı Tasarım ve Modelleri		
5	Program Geliştirme Süreci Eğitimde Hedefler: Hedef Çeşitleri, Hedef Kaynakları, Hedef Alanları Kazanımlar ve Örnekleri		
6	Öğretme-Öğrenme Stratejileri (Öğretme Yaklaşımları)		
7	Öğretim Yöntemleri		
8	Öğrenme-Öğretme Süreci		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Öğretimin Planlanması (Ünitelendirilmiş Yıllık Plan, Günlük Plan ve Etkinlik Örnekleri)		
12	Eğitim Programı Tasarımı ve Modeller		
13	Program Değerlendirme (Değerlendirme Çeşitleri, Önemi, Yaklaşımlar) Eğitim Programlarının Ögelerine Yönelik Değerlendirme		
14	Eğitimde Çağdaş Yaklaşımlar		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	209 Seçmeli I (A) Gösterge Bilim		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. M. Hilmi UÇAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dilbiliminin temsilcileri ve kuramları; Ferdinand de Saussure, Antonie Meillet, Roman Jakobson, Andre Martinet, Noam Chomsky hakkında bilgi sahibi olma		
Dersin Temel Kaynakları	Aksan, D. (2015). <i>Her Yönüyle Dil, Ana Çizgileriyle Dilbilim</i> , Ankara: TDK. Rifat, M. (1990). <i>Dilbilim ve Göstergebilimin Çağdaş Kuramları</i> , İstanbul: Düzlem. Vardar, B. (2001). <i>Dilbilimin Temel Kavram ve İlkeleri</i> , İstanbul: Multilingual.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Genel Giriş ve Ferdinand de Saussure'e Gelineye Kadar Dil Üzerinde Yapılan Çalışmalar		
2	Ferdinand de Saussure'ün Genel Dilbilim Dersleri; Saussure Yapısalcılığı ve Temel Kavramları		
3	Ferdinand de Saussure ve Gösterge Teorisi; Gösterge Bilim ve Dil		
4	Gösterge Türleri, Dil Göstergeleri; Gösterge Teorisine Eleştiriler ve Katkıları		
5	Prag Okulu ve İşlevselcilik (Andre Martinet, Lucien Tesnière)		
6	Roman Jakobson		
7	Kopenhag Dilbilim Çevresi ve Glosematik		
8	Amerikan Yapısalcılığı		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Amerikan Yapısalcılığı: Edward Sapir, Bloomfield		
12	Noam Chomsky ve Üretici Dönüşümlü Dilbilgisi		
13	Üretici Dönüşümlü Dilbilgisi ve Uygulamaları		
14	Sözcelem Kuramları, Edimbilim		
15	FİNAL SINAVI		

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI GÜZ DÖNEMİ DERS İÇERİKLERİ

Türkçe eğitimi ana bilim dalı 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	301 Anlama Teknikleri I: Okuma Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bir metni biçim ve içerik yönünden eksiksiz ve doğru anlayıp çözümleyebilmek için okuma becerisini geliştirmek; okuma eğitimini amaca yönelik olarak en uygun materyal ve en doğru yöntemlerle yapmak		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Arıcı, A. F. (2008). <i>Okuma Eğitimi</i> , Ankara: PegemA. Yardımcı Kitaplar: Kırkkılıç, A. ve Akyol, H. (Ed.) (2013). <i>İlköğretimde Türkçe Öğretimi</i> , Ankara: PegemA. Yıldız, C. (Ed.) (2006). <i>Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi</i> , Ankara: PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Okuma Becerisi ve Diğer Dil Becerileri ile İlişkisi		
2	Bir Eylem Olarak Okuma ve Unsurları		
3	Okuma Becerisi ve Bu Beceriye Geliştirmeye Yönelik Çalışmalar		
4	Okuma ve Anlama /Anlamlandırma		
5	Okuma ve İletişim		
6	Okuma Güçlükleri ve Giderilmesine Yönelik Çalışmalar		
7	Okuma Tür ve Yöntemleri		
8	Okuma Yaklaşımları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sesli / Sessiz Okuma ve Hızlı Okuma		
12	Okuma Alışkanlığı ve Toplum		
13	Türkiye’de ve Gelişmiş Ülkelerde Okuma Alışkanlığı		
14	Okuma Becerisini Ölçme ve Değerlendirme		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	303 Anlama Teknikleri II: Dinleme Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Celal DEMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dinlediği / izlediği bir konuşmayı eksiksiz ve doğru anlama ve çözümlenme Dinlemenin / izlemenin amacına göre en uygun dinleme türünü belirleme Dinlenen / izlenen ile ilgili sorulara doğru cevap verebilme		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Doğan, Y. (2012). <i>Dinleme Eğitimi</i> , Ankara: PegemA. Yardımcı Kitaplar: Akyol, H. (2011). <i>Türkçe Öğretim Yöntemleri</i> , Ankara: PegemA. Cemiloğlu, M. (2015). <i>İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi</i> , Bursa: Alfa Aktüel. Yıldız, C. (Ed.) (2006). <i>Kuramdan Uygulamaya Türkçe Öğretimi</i> , Ankara: PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bir Eylem Olarak Dinleme		
2	Türk Kültüründe Dinlemenin Yeri		
3	Dinleme ve İşitme Arasındaki Fark		
4	Dinlemenin (Bir Eylem ve Beceri Olarak) Unsurları		
5	Dinleme Türleri		
6	Dinleme Türleri ve Amaca Yönelik Dinleme Türünün Belirlenmesi		
7	İletişim ve Dinleme		
8	Dinleme Becerisi ve Toplumsal İletişim		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Dinlemenin Kişisel ve Toplumsal Gelişimdeki Yeri ve Önemi		
12	Dinlemeyi Etkileyen Faktörler		
13	Dinleme Eğitiminde Materyal Geliştirme		
14	Dinleme Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	305 Çocuk Edebiyatı		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. M. Hilmi UÇAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu ders, Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı öğrencilerine “çocuk”, “edebiyat” kavramlarından hareketle “çocuk edebiyatı” konusunda detaylı bilgiler vermeyi amaçlar.		
Dersin Temel Kaynakları	Gürel, Zeki, Temizyürek, F. ve Şahbaz, N. K. (2007), <i>Çocuk Edebiyatı</i> , Ankara: Öncü. Hece, <i>Çocuk Edebiyatı Özel Sayısı</i> (2005), Ankara: Hece. Yalçın, A. ve Aytaş, G. (2016), <i>Çocuk Edebiyatı</i> , Ankara: Akçağ.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş		
2	Temel Kavramlar		
3	Çocuğun Gelişim Özelliklerine Göre Çocuk Edebiyatının İşlevi		
4	Çocuk Edebiyatı Ürünlerinin Taşınması Gerekli Nitelikler		
5	Çocuk Edebiyatı Ürünlerinde İçerik		
6	Çocuk Edebiyatının Hedefleri		
7	Çocuk Edebiyatının Kaynakları		
8	Şifahi Ürünlerin (Masal, Ninni, Tekerleme) Çocuk Edebiyatındaki Rolü		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Öykünün Çocuk Edebiyatındaki Rolü		
12	Romanın Çocuk Edebiyatındaki Rolü		
13	Şiirin Çocuk Edebiyatındaki Rolü		
14	Genel Değerlendirme ve Ders Tekrarı		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	307 Dünya Edebiyatı		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dünya edebiyatından Türkçeye özenle çevrilmiş ve dünya edebiyatında tanınmış kitapların okunması ve çözümlenmesi. Dünya klasiklerinden yapılacak bir seçkinin, ezberci ve geleneksel özetleme, karakter tahlili ve betimleme anlayışına kaymadan, çağdaş edebiyat çözümlene anlayışları doğrultusunda incelenmesi. "Okuma Eğitimi" dersinde kazanılan ipuçlarını kullanarak eleştirel okuma uygulamaları		
Dersin Temel Kaynakları	Damrosch, D. (2010). <i>Dünya Edebiyatı Nasıl Okunmalı?</i> , İstanbul Bilgi Üniversitesi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş		
2	Temel Kavramlar		
3	Yunan Edebiyatı (Epik Çağ, Lirizm ve Nesrin Başlangıcı, Atika, İskenderiye, Roma Dönemleri)		
4	Epik Şiir, Lirik Şiir		
5	Latin Edebiyatı		
6	İtalyan, İspanyol Edebiyatları		
7	Fransız Edebiyatı		
8	İngiliz Edebiyatı		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Alman Edebiyatı		
12	Rus Edebiyatı		
13	Danimarka, İsveç, Norveç Edebiyatları		
14	Amerikan Edebiyatı		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	309 Topluma Hizmet Uygulamaları		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Büyük ölçüde sosyal sorumluluk taşıyan öğretmenlik mesleğini seçen öğrencilerin toplumsal konulara ve sorunlara karşı daha duyarlı olmalarını ve çözüm üretme ve sorumluluk üstlenme noktalarında en iyi şekilde yetişmelerini sağlamaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	<i>Topluma Hizmet Uygulamaları</i> , (Ed. Ömer Faruk Sönmez, Turhan Çetin, Bülent Aksoy), Ankara: PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Topluma Hizmet Uygulamalarının Önemi ve Toplumun Güncel Sorunlarını Belirleme		
2	Sosyal Sorumluluk Çerçevesinde Çeşitli Projelerde Yer Almak İçin Proje Gruplarının Oluşturulması		
3	Projelerin Uygulanacağı Birimlerin Ön İncelemelerinin Yapılması, Gereksinimlerin Belirlenmesi ve Proje Önerisinin Hazırlanması		
4	Projelerin Uygulanması		
5	Projelerin Uygulanması		
6	Projelerin Uygulanması		
7	Projelerin Uygulanması		
8	Projelerin Uygulanması		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Projelerin Uygulanması		
12	Projelerin Uygulanması		
13	Projelerin Uygulanması		
14	Proje Sonuç Raporlarının Teslimi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	311 Özel Öğretim Yöntemleri I		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Celal DEMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarına Türkçe öğretimi ile ilgili olarak yöntem ve teknikleri kavratmak		
Dersin Temel Kaynakları	Demirel, Ö. (2006). <i>Türkçe Öğretimi: Türkçe ve Sınıf Öğretmenleri İçin</i> , Ankara: PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Alana Özgü Temel Kavramlar ve Bu Kavramların Alan Öğretimiyle İlişkisi		
2	Türkçe Öğretimi ile İlgili Yasal Dayanaklar		
3	Alan Öğretiminin Genel Amaçları		
4	Araç, Gereç ve Materyaller		
5	İlgili Öğretim Programının İncelenmesi		
6	İlgili Öğretim Programının İncelenmesi		
7	Öğrenci Ders Kitabının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi		
8	Öğrenci Çalışma Kitabının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Öğretmen Kitabının İncelenmesi ve Değerlendirilmesi		
12	Türkçe Öğretiminde Kullanılan Yöntem, Teknikler		
13	Türkçe Öğretiminde Kullanılan Yöntem, Teknikler		
14	Türkçe Öğretiminde Kullanılan Yöntem, Teknikler		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	313 Sınıf Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi M. Emin Türkoğlu		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin amacı öğrencilere etkili sınıf yönetimi becerilerini kazandırmaktır. Bu amaçlar doğrultusundaki hedefler aşağıda sıralanmıştır:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf Yönetiminin temellerini kavramak 2. Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörleri öğrenmek 3. Sınıf yönetim yaklaşımlarını bilmek 4. Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimini kavramak 5. Sınıf organizasyonunu öğrenmek 6. Sınıfta zaman yönetimini kavramak 7. Öğretim yöntemini kavramak 8. Sınıfta iletişimi öğrenmek 		
Dersin Temel Kaynakları	Bakıoğlu, A. (2009). <i>Çağdaş Sınıf Yönetimi</i> . Ankara: Nobel. Çelik, V. (2013). <i>Sınıf Yönetimi</i> . Ankara: Nobel.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sınıf Yönetimi Kavramı ve Sınıf Yapısının Özellikleri		
2	Sınıf Yönetimi Modelleri		
3	Öğrenci Davranışlarının Etkileyen Sosyal ve Psikoloji Faktörler		
4	Sınıf Yönetimi Yaklaşımları		
5	Sınıf Kurallarının Oluşturulması		
6	Sınıf Kurallarının Yönetilmesi		
7	Sınıf Organizasyonu		
8	Sınıfta Zaman Yönetimi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sınıfta İletişim		
12	Sınıfta Motivasyon		
13	Aile ile İlişkilerin Geliştirilmesi		
14	İstenmeyen Davranışların Önlenmesi ve Değiştirilmesi		
15	FİNAL SINAVI		

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI GÜZ DÖNEMİ DERS İÇERİKLERİ

Türkçe Eğitimi Ana Bilim dalı 4. Sınıf Ders İçerikleri

Dersin Kodu ve Adı	401 Tiyatro ve Drama Uygulamaları		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Tiyatronun tarihi gelişim sürecini bilmek Okuma, yazma, dinleme, gözlem yapma, konuşma ve sözlü iletişimde tiyatronun önemini kavrayabilmek Tiyatronun eğitim ve öğretimde bir yöntem olarak kullanılmasında gerekli teorik ve uygulamalı bilgileri edinmek Sınıf içi etkinliklerde drama uygulama örneklerinden yola çıkarak, yeni bakış açıları geliştirmek İletişimde etkileyici olabilmek için, dil sanatlarını kullanmak Yaratıcı ve estetik faaliyetler ile etkili eğitim ortamları oluşturmak		
Dersin Temel Kaynakları	Nutku, Ö. (1972). <i>Dünya Tiyatrosu Tarihi, C. I-II</i> , İstanbul: Remzi. Nutku, Ö. (1976). <i>Meddahlık ve Meddah Hikâyeleri</i> , Ankara: İş Bankası Kültür. Özertem, T. (1992). <i>Türkiye’de Çocuk Tiyatrosu</i> , Eskişehir: Kültür Bakanlığı. Yalçın, A. ve Aytaş, G. (2002). <i>Tiyatro ve Canlandırma</i> , Ankara: Akçağ.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	7	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tiyatro Türünün Doğuşu ve Gelişmesi		
2	Tiyatronun Temel Özellikleri		
3	Tiyatro ve Eğitim Arasındaki İlişkiler		
4	Tiyatro Teknikleri		
5	Tiyatro Türleri		
6	Sınıf İçi Uygulamalarda Tiyatro Tekniklerinden Yararlanma		
7	Köy Tiyatrosu		
8	Geleneksel Türk Tiyatrosu		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Tanzimat Dönemi Türk Tiyatrosu		
12	Meşrutiyet Dönemi Türk Tiyatrosu		
13	Cumhuriyet Dönemi Türk Tiyatrosu		
14	Cumhuriyet Dönemi Türk Tiyatrosu		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	403 Türkçe Ders Kitabı İncelemeleri		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Celal DEMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bir ders kitabının eğitim öğretimdeki yerini ve önemini değerlendirme, uygulanan programın amacı ve öğrenci kazanımları açısından en uygun kitabı belirleme, ders kitabını amaca uygun ve doğru kullanabilme		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Küçükahmet, L. (Ed.) (2003). <i>Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu</i> , Ankara. Yardımcı Kitaplar: Ataman, A. (2001). <i>Konu Alanı Ders Kitabı İnceleme Kılavuzu</i> , Ankara. Demirel, Ö. ve Kiroğlu, K. (2003). <i>Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi</i> , Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Ders Kitabı, Çalışma Kitabı, Yardımcı Kitap, Okuma Kitabı Ders Araçları Yönetmeliği ve Ders Kitabı Hazırlama, İnceleme Esasları		
2	Ders Kitabının Eğitim Öğretimdeki Yeri ve Önemi		
3	Ders Kitaplarını Hazırlama ve İnceleme Süreçleri		
4	Türkçe Öğretim Programı, Amaç ve Kazanımlar		
5	Türkçe Ders Kitaplarının Programla İlişkisi		
6	Mevcut Ders Kitaplarının Belirlenen Kriterlere Göre Değerlendirilmesi		
7	Ders Kitabı Seçerken Esas Alınacak Ölçütler		
8	Ders Kitaplarında Biçim ve İçeriğin Belirlenmesi, Görsellerle Metin Arasındaki İlişki		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Seçilen Metinlerin Türkçe Öğretimi Açısından Değerlendirilmesi		
12	Yapılandırmacı Yaklaşım Açısından Türkçe Ders Kitapları		
13	Eski Programlara Göre Yazılmış Türkçe Ders Kitapları		
14	Batı Ülkelerindeki Ders Kitaplarının Genel Özellikleri		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	407 Okul Deneyimi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Celal DEMİR-Prof. Dr. M. Hilmi UÇAN-Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA-Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL-Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin amacı öğrencilerin mesleğe hazırlanmalarında öğretmen ve öğrencilerle uygulama çalışmaları yapmalarını sağlamaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Selçuk Z. (2000). <i>Okul Deneyimi ve Uygulama: Öğretmen ve Öğrenci Çalışmalarının Gözlenmesi</i> , Ankara. MEB (1997). <i>Millî Eğitim Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi</i> , Ankara. Sönmez V. (1993). <i>Yaratıcı Okul, Öğretmen Öğrenci, Yaratıcılık ve Eğitim</i> , Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	4	8	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dönem Planı		
2	Yönerge ve Açıklamalar		
3	Soru Sorma Alıştırmaları		
4	Dersin Yönetimi ve Sınıfın Kontrolü		
5	Öğrenci Çalışmalarının Değerlendirilmesi		
6	Ders Kitaplarından Yararlanma, Grup Çalışması		
7	Çalışma Yapraklarının Hazırlanması ve Kullanımı		
8	Değerlendirme ve Kayıt Tutma		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Test Hazırlama, Puanlama, Analiz		
12	Öğretimde Benzetimlerden Yararlanma		
13	Ders Planlama ve Etkinlikleri Sıraya Koyma		
14	Okul Deneyimi Çalışmalarının Değerlendirilmesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	409 Rehberlik		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>9. Çağdaş eğitimde öğrenci kişilik hizmetlerinin yerini ve önemini fark etmelerini sağlamak,</p> <p>10. Öğrenci kişilik hizmetlerinin içerdiği hizmetleri ve özellikle rehberlik hizmetlerinin önemini fark etmelerini sağlamak,</p> <p>11. Rehberlik hizmetlerini ve bu hizmetlerden özellikle psikolojik danışma hizmetinin önemini fark etmelerini sağlamak,</p> <p>12. Rehberliğin ilkelerini kavramalarını sağlamak,</p> <p>13. Rehberliğin gelişmesine etki eden etmenleri kavramalarını sağlamak,</p> <p>14. Rehberlikte geleneksel yaklaşım ile gelişimsel yaklaşım arasındaki farkı kavramalarını sağlamak,</p> <p>15. Kişisel rehberlik hizmetleri kapsamında duyguları tanımanın önemini kavramalarını sağlamak.</p> <p>16. Hümanistik (insancıl) eğitimin ilkelerini kavramalarını sağlamak.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Yeşilyaprak, B. (2010). <i>Eğitimde Rehberlik Hizmetleri</i>. Ankara: Nobel.</p> <p>Kuzgun, Y. (2009). <i>Rehberlik ve Psikolojik Danışma</i>. Ankara: Nobel.</p> <p>Tan, H. ve Baloğlu, M. (2006). <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlik</i>. Ankara: Nobel.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik		
2	Rehberliğin Gelişmesini Etkileyen Etmenler		
3	Kişisel Rehberlik		
4	İlkokul ve Ortaokul Döneminde Kişisel Rehberlik		
5	Eğitsel Rehberlik		
6	Etkin Çalışma Davranışları: Etkin Dinleyici Olma, Etkili Okuma, Özet Çıkarma		
7	Mesleki Rehberlik		
8	Mesleki Gelişim Kuramları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Mesleki Gelişim Görevleri		
12	Mesleki Olgunluk		
13	Bireyi Tanıma Teknikleri		
14	İlgi Envanterleri ve Kişilik Testleri		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	405 Seçmeli I (Gk) Çağdaş Türk Edebiyatı		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1950'den günümüze kadar geçen süreçte Türk edebiyatına ait şiir, roman, hikaye ve öğretici türdeki metinlerin hem şair ve yazar ekseninde hem de dönem ve edebî topluluklar çerçevesinde incelenip yorumlanması; bu yolla, ilgili dönemdeki Türk edebiyatının ana çizgilerini kavramak.		
Dersin Temel Kaynakları	Çetin, N. (2012). <i>Tanzimat'tan Bugüne Yeni Türk Edebiyatı Şiir Çözümlemeleri</i> ; Ankara: Kesit. Kaplan, M. (2013). <i>Hikâye Tahlilleri</i> , İstanbul: Dergâh.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	2.Yeni Şiiri, Cemal Süreya, <i>Bu Bizimki</i>		
2	Hisar Şiiri, Yavuz Bülent Bakiler, <i>Sivasta Yoksul Çocuklar</i>		
3	2.Kuşak Toplumcu Şiir, Ataol Behramoğlu, <i>Yaşadıklarımın Öğrendiğim Birşey Var</i>		
4	2.Kuşak Dini Duyarlıklı Şiir, Sezai Karakoç, <i>Balkon</i>		
5	Milliyetçi Gelenekçi Şiir, Bahattin Karakoç, <i>Azıksız Çıkma Yola</i>		
6	Halk Şiiri, Abdürrahim Karakoç, <i>Acaba</i>		
7	Âsaf Hâlet Çelebi, <i>Cüneyt</i>		
8	Attilâ İlhan, <i>Ben Sana Mecburum</i>		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Mustafa Kutlu, <i>Eşik</i>		
12	Selim İleri, <i>Gelinlik Kız</i>		
13	Rasim Özdenören, <i>Çok Sesli Bir Ölüm</i>		
14	Nazan Bekiroğlu, <i>İsimle Ateş Arasında</i>		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	411 Özel Eğitim		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Aşkay Nur ATASEVER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanını tanımak • Özel eğitime gereksinimi olan öğrencileri akranlarından ayırt edebilmek ve değerlendirme yapabilmek • Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin eğitim süreçlerini organize etmek • Özel eğitim alanına sosyal duyarlılığı artırmak 		
Dersin Temel Kaynakları	Diken, İ. (2013). <i>Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim</i> , Ankara: PegemA. Barut, Y. ve Vural, M. (Ed.). (2011). <i>Özel Eğitim</i> . İstanbul: Lisans.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Özel Eğitime Giriş		
2	Özel Eğitimde Değerlendirme – BEP Hazırlama		
3	Kaynaştırma		
4	Aile Eğitimi		
5	Zihinsel Yetersizliği Olan Öğrenciler		
6	İşitme Yetersizliği Olan Öğrenciler		
7	Görme Yetersizliği Olan Öğrenciler		
8	Fiziksel Yetersizliği / Süreçten Hastalığı Olan Öğrenciler		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Dil ve Konuşma Bozukluğu Olan Öğrenciler		
12	Öğrenme Güçlüğü Olan Öğrenciler		
13	Duygu Davranış Bozukluğu Olan Öğrenciler		
14	Otistik Bozukluğu Olan Öğrenciler		
15	FİNAL SINAVI		

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 2018-2019 Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
	09:00				
	10:30				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
16:30					

NOT: Ara Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI 2018-2019 BAHAR DÖNEMİ

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 2018-2019 Bahar Yarıyılı Ders Programı

Gün	Sınıf	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50
Pazartesi	1								
	2								
	3								
	4								
Salı	1								
	2								
	3								
	4								
Çarşamba	1								
	2								
	3								
	4								
Perşembe	1								
	2								
	3								
	4								
Cumartesi	1								
	2								
	3								
	4								

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı Bahar Dönemi Ders İçerikleri

Türkçe eğitimi ana bilim dalı 1. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	102 Türk Dilbilgisi II		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türkçenin sözcük yapısını, Türkçe sözcüğü oluşturan morfemleri; yapım ve çekim eklerini kavratmak		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Demir, C. ve Barın, E. (2008). <i>Türk Dil Bilgisi-2 (Biçim Bilgisi)</i> , Ankara: Öncü. Önerilen Kaynaklar: Korkmaz, Z. (2003). <i>Türkiye Türkçesi Grameri (Şekil Bilgisi)</i> , Ankara: TDK. Ergin, M. (2013). <i>Türk Dil Bilgisi</i> , İstanbul: Bayrak.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türkçenin Yapısal Özellikleri; Sözcük (Kök, Gövde, Taban, Ek), Kökenlerine Göre Sözcük Türleri [Yerli Sözcük, Yabancı Sözcük: Kökenbilgisi (Etimoloji)], Yapılarına Göre Sözcük Türleri (Yalın Sözcük, Türemiş Sözcük, Bileşik Sözcük)		
2	Türlerine Göre Sözcükler [Ad, Sıfat, Eylem (Fiil), Belirteç (Zarf), Adıl (Zamir), Bağlaç, İlgeç (Edat), Ünlem]		
3	Türlerine Göre Sözcükler [Ad, Sıfat, Eylem (Fiil), Belirteç (Zarf), Adıl (Zamir), Bağlaç, İlgeç (Edat), Ünlem]		
4	Yapım Ekleri		
5	İsim Çekim Ekleri		
6	Fiil Çekim Ekleri		
7	Fiilimsi Ekleri		
8	Fiilden Fiil Yapma Ekleri (Çatı Ekleri)		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Ek Fiile Bağlanan Ekler		
12	Türkçede Sözcük Türetme Yolları		
13	Basit, Türemiş ve Birleşik Sözcükler		
14	Sözcük Çözümleme Çalışmaları		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	104 Edebiyat Bilgi ve Kuramları II		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türk edebiyatının başlangıcından günümüze kadar geçirdiği aşamaları kavratmak; edebî türler, nazım şekilleri, vezin ve kafiye çeşitleri, edebî sanat anlayışları hakkında bilgilendirmek		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Ayvazoğlu, B. (1982). <i>Aşk Estetiği</i>, İstanbul.</p> <p>Bilgegil, K. (1989). <i>Edebiyat Bilgi ve Teorileri</i>, İstanbul.</p> <p>Dilçin, C. (2016). <i>Örneklerle Türk Şiir Bilgisi</i>, Ankara: TDK.</p> <p>İpekten, H. (1997). <i>Eski Türk Edebiyatı Nazım Şekilleri ve Aruz</i>, İstanbul.</p> <p>Kocakaplan, İsa, <i>Açıklamalı Edebî Sanatlar</i>, İstanbul, 1992.</p> <p>Macit, Muhsin-Uğur Soldan (2004). <i>Edebiyat Bilgi ve Teorileri El Kitabı</i>, Ankara.</p> <p>Onay, A. T. (2000). <i>Eski Türk Edebiyatında Mazmunlar</i>, Ankara.</p> <p>Wellek, R. ve Warren, A. (1983). <i>Edebiyat Biliminin Temelleri</i> (Çev. A. E. Uysal), Ankara.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk Edebiyatının Başlangıcından Günümüze Kadar Geçirdiği Aşamalar		
2	Türk Edebiyatının Başlangıcından Günümüze Kadar Geçirdiği Aşamalar		
3	Türk Edebiyatının Başlangıcından Günümüze Kadar Geçirdiği Aşamalar		
4	Edebî Türler Hakkında Bilgi		
5	Edebî Türler Hakkında Bilgi		
6	Edebî Türler ile İlgili Örnekler Üzerine Çalışmalar		
7	Nazım Şekilleri		
8	Nazım Şekilleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Nazım Şekilleri		
12	Vezin ve Kafiye Çeşitleri		
13	Vezin ve Kafiye Çeşitleri		
14	Edebî Sanat Anlayışları		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	Dil Eğitiminin Temel Kavramları		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Duygu, düşünce ve hayalleri doğru ve Türkçe kurallarına uygun olarak yazılı ifade edebilme ve yazılı anlatım türlerini ayırt edip türlere uygun yazılar yazabilme.		
Dersin Temel Kaynakları	Babacan, M. (2007). <i>Yazılı ve Sözlü Anlatım</i> , İstanbul: 3F. Akdağ, E. (2014). <i>Yazılı Anlatım II</i> , Afyonkarahisar.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Yazılı Anlatımda Düşünceyi Temellendirme Yolları		
2	Anlatım Biçimleri		
3	Anlatım Biçimleri Üzerinde Kuramsal Bilgiler		
4	Anlatım Biçimleri Örnekleri Üzerinde Çalışmalar ve Yazma Uygulamaları		
5	Bilgilendirici Metinler		
6	Bilgilendirici Metinler Üzerinde Kuramsal Bilgiler		
7	Bilgilendirici Metin Örnekleri Üzerinde Çalışmalar ve Yazma Denemeleri		
8	Yazınsal Metinler		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Yazınsal Metinler Üzerinde kuramsal bilgiler		
12	Yazınsal Metin Örnekleri Üzerinde Çalışmalar ve Yazma Uygulamaları		
13	Yazılı Uygulamalardaki Dil ve Anlatım Yanlışlarını Düzeltme		
14	Yazılı Uygulamalardaki Dil ve Anlatım Yanlışlarını Düzeltme		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	Türk Dili II		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. M. Hilmi UÇAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türkçe Öğretmeni adaylarının duygu ve düşüncelerini sözlü olarak ifade ederken anadillerini doğru kullanabilmelerini sağlamak ve sözlü anlatım ile ilgili bilgi ve yeterliliklerini artırarak, topluluk karşısında kendilerini tam ve doğru olarak ifade edebilme becerilerini kazandırmak; meslekî hayatında sözlü anlatımı iyi bir öğretmen olmalarını sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Temizyürek, F. (2007). <i>Konuşma Eğitimi</i> , Ankara: Öncü. Babacan, M. (2007). <i>Yazılı ve Sözlü Anlatım</i> , İstanbul: 3F. Özdemir, E. (1998). <i>Sözlü Yazılı Anlatım Sanatı Kompozisyon</i> , İstanbul: Remzi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Metin Okuma Teknikleri (Sesli okuma, Sessiz Okuma, Gündümlü Okuma, Eleştirel Okuma vd.)		
2	Okunan Metinleri, İzlenen Olay, Film, Tiyatro vb. Sözlü Olarak Anlatma Çalışmaları (Özetleme, Değerlendirme ve Yorumlama)		
3	Konuşma Türleri II: (Topluluk Karşısında Konuşma: Bir Olayı, Anıyı Anlatma; Bir Duyuruyu İletme; Öykü, Oyun, Film Anlatma; Ders Anlatma, Konferans Verme, Söylev/Nutuk, vb.)		
4	Konuşma Türleri II: (Topluluk Karşısında Konuşma: Bir Olayı, Anıyı Anlatma; Bir Duyuruyu İletme; Öykü, Oyun, Film Anlatma; Ders Anlatma, Konferans Verme, Söylev/Nutuk, vb.)		
5	Tartışmalı Toplantılarda yapılan konuşmalar: Tartışma, Münazara, Açıkoturum, Panel, Forum, Sempozyum, Kurultay (Kongre), Seminer, Çalıştay vb.)		
6	Tartışmalı Toplantılarda yapılan konuşmalar: Tartışma, Münazara, Açıkoturum, Panel, Forum, Sempozyum, Kurultay (Kongre), Seminer, Çalıştay vb.)		
7	Tartışmalı Toplantılarda Yapılan Konuşmalar: Tartışma, Münazara, Açıkoturum, Panel, Forum, Sempozyum, Kurultay (Kongre), Seminer, Çalıştay vb.)		
8	Konuşmada Kullanılabilecek Anlatım Biçimleri (Tartışmacı, Açıklayıcı, Betimleyici ve Öyküleyici Anlatım)		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Konuşma Örnekleri Üzerinde Çalışmalar		
12	Değişik Konularda Hazırlıklı Konuşma Yapma		
13	Değişik Konularda Hazırlıklı Konuşma Yapma		
14	Konuşmalardaki Dil ve Anlatım Yanlışlarını Düzeltme		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	110 Osmanlı Türkçesi II		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Celal DEMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Osmanlı Türkçesinin dil ve imlasını (yazım özelliklerini); Arapça, Farsça kelime ve tamlamaların yapısını tanıma, Osmanlı Türkçesiyle yazılmış metinlerdeki kelimelerin yapısını ve imlasını öğrenme, matbu ve yazma eserlerin özelliklerini bilme, Osmanlı Alfabetesiyle yazılmış matbu ve yazma eserleri okuyup bu eserlerden gerektiği gibi yararlanabilme, bu eserler aracılığı ile eski Türk edebiyatını ve Türk kültürünü tanıma.		
Dersin Temel Kaynakları	Develi, H. (2006). <i>Osmanlı Türkçesi Kılavuzu 1, 2</i> , İstanbul: Kesit. Ergin, M. (2002). <i>Osmanlıca Dersleri</i> , İstanbul: Ocak. Timurtaş, F. K. (1996). <i>Osmanlı Türkçesi Metinleri</i> , İstanbul: Alfa.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eski Anadolu Türkçesi ve Osmanlı Türkçesinin Ortak Özellikleri		
2	Aruz Vezni ve Özellikleri		
3	Türk Aruzunun Özellikleri		
4	Arapça İsim ve Sıfat Tamlamaları		
5	Farsça İsim ve Sıfat Tamlamaları		
6	Osmanlıcaya Girmiş Olan Arapça Kelimeler ve Vezinleri		
7	Osmanlıcada Kullanılan Arapça İsimler, Sıfatlar, Edatlar, Zarflar ve Bağlaçlar		
8	Osmanlıcaya Girmiş Olan Farsça Ekler		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Osmanlıcada Kullanılan Yazı Türleri ve "Yazmaların" Özellikleri		
12	Harekeli ve Harekesiz Metinlerin Özellikleri, Edebî ve İlmî Eserlerin Tespiti		
13	Yazma ve Matbu Eserleri Okuma Çalışmaları		
14	Osmanlı Türkçesi Okuma ve Yazma Çalışmaları		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	112 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Sibel Yazıcı		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türk bağımsızlık savaşı, Atatürk İnkılapları ve Atatürkçü düşünce sistemi, Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında doğru bilgiler vermek Türkiye ve Atatürk İnkılapları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde Atatürk inkılapları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek Türk gençliğini Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirmek ve güçlendirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Arşan, N. (1981). <i>Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri</i> , I-II, Ankara. Atatürk, M. K. (1987). <i>Nutuk I-III</i> , Ankara. Lewis, B. (2001). <i>Modern Türkiye'nin Doğuşu</i> , Ankara. Yalçın, S. vd. <i>Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri</i> , Ankara: Siyasal Kitabevi. Yalçın, D. vd. <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i> , Ankara: YÖK.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk İnkılap Hareketleri. Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar. Çok Partili Rejim Denemeleri ve Sonuçları		
2	Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar		
3	Eğitim Ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar		
4	Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar		
5	Ekonomi Ve Sağlık Alanında Yapılan İnkılaplar		
6	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası		
7	Atatürk İlkeleri. Cuhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık		
8	Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Atatürk'ten Sonraki Türkiye (İnönü'nün Cumhurbaşkanlığı, I. Dünya Savaşı Ve Türkiye, Demokrat Partinin Kuruluşu Ve Çok Partili Hayata Geçiş)		
12	Demokrat Parti'nin İktidar Yılları, Türkiye'nin Nato'ya Girişi Ve 27 Mayıs 1960 Askerî Müdahalesi		
13	27 Mayıs 1960'tan 12 Eylül 1980'e Türkiye'de İç Siyaset Gelişmeleri		
14	1960'tan Günümüze Türkiye'nin Dış Politikası (Soğuk Savaş Sürecinde Türkiye, Avrupa Birliği İle Gelişmeler, Kıbrıs Barış Harekati, Sözde Ermeni Soy Kırım İddiaları Ve Türkiye, Komşularla Münasebetler)		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	120 Eğitim Psikolojisi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Aşkay Nur ATASEVER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Psikolojinin eğitimdeki yerinin yeterli ve kapsamlı olarak anlaşılması, zihinsel ve davranışsal süreçlerin önemi ve rolü, kuramların öğrenilmesi		
Dersin Temel Kaynakları	Bacanlı, Hasan (2000). <i>Gelişim ve Öğrenme</i> . Ankara: Nobel. Erden. M. ve Akman, Y. (1995). <i>Eğitim Psikolojisi</i> . Ankara: Arkadaş. Saban, Ahmet (2000). <i>Öğrenme-Öğretme Süreci</i> . Ankara: Nobel. Selçuk, Ziya (1996). <i>Eğitim Psikolojisi</i> . Ankara: PegemA. Senemoğlu, Nuray (1999). <i>Gelişim, Öğrenme ve Öğretim</i> . Ankara: Spot. Ülgen, Gülten (1997). <i>Eğitim Psikolojisi</i> . Alkım. Yeşilyaprak, Binnur (Editör) (2003). <i>Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi</i> . PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin İşleniş Yönteminin Tartışılması, Uygulama İlkeleri, Değerlendirme, Yapılacak Etkinlikler		
2	Gelişim; Gelişimle İlgili Temel Kavramlar, Gelişimin Temel İlkeleri		
3	Bedensel ve Motor Gelişim		
4	Bilişsel Gelişim ve Dil Gelişimi		
5	Ahlak Gelişimi		
6	Kişilik Gelişimi		
7	Eğitim ve Öğrenme ile İlgili Temel Kavramlar, Davranışçı Yaklaşım		
8	Klasik Koşullanma Edimsel Koşullanma		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sosyal Öğrenme Kuramı		
12	Bilişsel Yaklaşım; Gestalt Kuramı		
13	Bilgiyi İşleme Kuramı		
14	Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	120 Eğitim Sosyolojisi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sosyolojinin eğitimdeki yerinin yeterli ve kapsamlı olarak anlaşılması, zihinsel ve davranışsal süreçlerin önemi ve rolü, kuramların öğrenilmesi		
Dersin Temel Kaynakları	Tezcan, M. (2016). <i>Eğitim Sosyolojisi</i> . Ankara: Anı.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin İşleniş Yönteminin Tartışılması, Uygulama İlkeleri, Değerlendirme, Yapılacak Etkinlikler		
2	Sosyolojinin Temel İlkeleri-Toplum ve Eğitim İlişkisinin Bilimi: Eğitim Sosyolojisi		
3	Eğitim ve Sosyoloji		
4	Sosyolojik Açıdan Okul ve Sınıf Yapısı		
5	Çevre-Eğitim-Toplum İlişkisi		
6	Ekonomi-Eğitim		
7	İnanç-Eğitim		
8	Türkiye'nin Toplumsal Yapısının Eğitim Özellikleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sosyalleşme		
12	Köy-Kent-Şehir ve Eğitim		
13	Öğrenci-Öğretmen-Okul Başarısının Sosyolojik Boyutu		
14	Toplumsal Bir Sistem Olarak Okul		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	114 Yabancı Dil II		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Abdullah ERTİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere İngilizcedeki kelimelerin beraberce nasıl kullanıldığını göstermek, İngilizce düşünmelerine yardımcı olmak ve İngilizce iletişim bilgi ve becerisi kazandırmak		
Dersin Temel Kaynakları	Demirel, Ö. ve Şahinel, S. (2005). <i>Passport to English</i> , Ankara: PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	countable and uncountable nouns, would you like...? / I'd like... / Can I have...? Food		
2	a/an, some and any, much and many adjectives for describing people, parts of the body		
3	past simple: was/were positive, negative and question, past time expressions,		
4	past simple: regular verbs		
5	past simple: irregular verbs compound adjectives, sequencers		
6	comparative and superlative adjectives		
7	first conditional, when / if adjectives of feeling		
8	past continuous, past continuous vs. past simple when and while		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	present perfect, ever / never animals		
12	comparative adverbs, defining relative clauses		
13	defining relative clauses, question tags adjective order		
14	present perfect simple, yet, already and just		
15	FİNAL SINAVI		

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI BAHAR DÖNEMİ DERS İÇERİKLERİ

Türkçe Eğitimi Ana Bilim Dalı 2. Sınıf Ders İçerikleri

Dersin Kodu ve Adı	202 Türk Dil Bilgisi IV: Cümle Bilgisi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türkçenin söz dizim özelliklerini kavratmak, anadilleri ile ilgili bilgi ve yeterliliklerini artırmak		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Karahan, L. (1999). <i>Türkçede Söz Dizimi</i> , Ankara: Akçağ. Önerilen Kaynaklar: Atabay, N; Özel, S., Çam, A. (1981). <i>Türkiye Türkçesinin Söz Dizimi</i> , Ankara: TDK. Dizdaroğlu, H. (1976). <i>Tümce Bilgisi</i> , Ankara: TDK.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sözdizimi		
2	Türkiye Türkçesi Söz Diziminin Genel Özellikleri ve İlkeleri		
3	Belirtme Öbekleri		
4	Belirtme Öbekleri		
5	Belirtme Öbekleri		
6	Belirtme Öbekleri		
7	Belirtme Öbekleri		
8	Cümle, Cümlelerin Öğeleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Cümle Türleri		
12	Cümle Türleri		
13	Cümle Çözümü		
14	Cümle Çözümü		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	204 Türk Halk Edebiyatı II		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türk halk edebiyatında manzum ve mensur anonim veya ferdi, eserlerin şekil, üslup ve muhtevası hakkında bilgi ve örnekler verme		
Dersin Temel Kaynakları	Boratav, P. N. (2013). <i>100 Soruda Türk Halk Edebiyatı</i> , Ankara: Bilgesu. Elçin, Şükrü (2013). <i>Halk Edebiyatına Giriş</i> , Ankara: Akçağ. Dizdaroğlu, H. (1969). <i>Halk Şiirinde Türler</i> , Ankara: TDK. Güzel, A. ve Torun, A. (2008). <i>Türk Halk Edebiyatı El Kitabı</i> , Ankara: Akçağ.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk Edebiyatında Destan		
2	Mit, Mitoloji		
3	Efsane, Memorat		
4	Menakıbnameler, Menkıbe		
5	Türk Halk Hikâyesi		
6	Türk Halk Masalları		
7	Türk Halk Fıkırcılığı: Nasrettin Hoca, İncili Çavuş ve Bekri Mustafa, Atasözleri, Deyimler...		
8	Ninni		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Ağıt		
12	Karagöz, Kukla Oyunları		
13	Meddah, Orta Oyunu		
14	Köy Seyirlik Oyunları		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	206 Eski Türk Edebiyatı II		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eski Türk Edebiyatı'nın 17.-19.yy.daki gelişim çizgisinin ve özelliklerinin, dönemin önde gelen şairlerinin şiirlerinden hareketle öğretilmesi. Öğrencilerin, edebiyatımızın gelişim süreci hakkında örneklerle dayalı sağlam bilgi sahibi olması hedeflenir.		
Dersin Temel Kaynakları	<p><i>Ahmet Paşa Divanı</i> (1990). (Haz. A. N. Tarlan), Ankara: Akçağ. Banarlı, N. S. (1971). <i>Resimli Türk Edebiyatı Tarihi I-II</i>, İstanbul: MEB. Fuzuli, <i>Leyla ve Mecnun</i> (2000). (Haz. M. N. Doğan), İstanbul: YKY. Gibb, E. J. W. (1999). <i>Osmanlı Şiiri Tarihi</i>, C. I-II, Ankara: Akçağ. İsen, M. vd. (2003). <i>Eski Türk Edebiyatı El Kitabı</i>, Ankara: Grafiker.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	16. yy. Türk Edebiyatı / Zâtî		
2	Hayali		
3	Yahya		
4	Fuzûlî		
5	Bakî		
6	Rûhî ve 17. yy. Türk Edebiyatı/Nâbî		
7	Nefî		
8	Şeyhülislâm Yahya, Neşâtî		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Nâilî		
12	18. yy. Türk Edebiyatı/Nedim		
13	Şeyh Gâlip		
14	19. yy. Türk Edebiyatı/Avnî, Vâsıf, İzzet Molla		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	208 Yeni Türk Edebiyatı II		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. M. Hilmi UÇAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Millî Edebiyat Dönemi. Bu dönemin temel özellikleri ve yönelimleri. Bu dönemin önemli edebiyatçıları, etkileri. 1950 ve sonrası toplumcu gerçekçi sanat anlayışına bakış. Günümüz edebiyatına bakış.		
Dersin Temel Kaynakları	Enginün, İ. (2007). <i>Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı</i> , İstanbul: Dergâh. Korkmaz, Ramazan (Ed.) (2009). <i>Yeni Türk Edebiyatı 1839-2000</i> , Ankara: Grafiker. Oktay, A. (1993). <i>Cumhuriyet Dönemi Edebiyatı</i> , Ankara: Kültür Bakanlığı.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Millî Edebiyat Dönemine Genel Bakış, Düşünce Hareketleri		
2	Cumhuriyet Dönemi Romanına Genel Bakış, İlk Romancılar		
3	Halide Edip Adivar (<i>Sinekli Bakkal-Ateşten Gömlek</i>)		
4	Yakup Kadri Karaosmanoğlu ve Sanatı, Düşünce Yapısı (<i>Yaban</i>)		
5	<i>Ankara-Kiralık Konak</i>		
6	<i>Sodom ve Gomora</i>		
7	Peyami Safa-Sanatı, Düşünce Dünyası		
8	<i>Dokuzuncu Hariciye Koşuşu, Sözde Kızlar</i>		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	A. Hamdi Tanpınar, Sanatı, Düşünce Dünyası		
12	Şiir (Ahmet Haşim – Garip Hareketi)		
13	Öykü (M. Şevket Esendal, Sait Faik Abasıyanık)		
14	Türk Tiyatrosu		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	210 Genel Dil Bilimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dilbilimin tanımı, alanı, dilbilimin temel kavramları. F. de Saussure ve Yapısalcılık. Avrupa ve Amerikan Yapısalcılığı, Göstergibilim, Anlambilim vb. alanların dile yaklaşımları.		
Dersin Temel Kaynakları	Kerimoğlu, C. (2014). <i>Genel Dilbilime Giriş</i> , Ankara: PegemA. Kıran Z. ve Kıran, A. E. (2009). <i>Dilbilime Giriş</i> . Ankara: Seçkin. Aksan, D. (2009). <i>Her Yönüyle Dil Ana Çizgileriyle Dilbilim</i> , Ankara: TDK.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dil ve Dilbilim		
2	Saussure Yapısalcılığının Temel Kavramları		
3	Dil – Söz Karşıtlığı / Dizge Olarak Dil		
4	Eşzamanlılık-Artzamanlılık		
5	Göstergibilim ve Dil		
6	Dil Göstergeleri		
7	Dilin İşlevleri		
8	Sesbilim		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Biçimbilim		
12	Üretici-Dönüşümsel Dilbilgisi		
13	Anlambilim		
14	Anlam Değişiklikleri		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	212 Bilgisayar II		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ahmet ERTUĞRUL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türkçe Öğretmeni adaylarının bilgisayar destekli öğretimin amaçları ve kullanılan donanım, yazılım; metotlar hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Güneş, A. (2006) <i>Bilgisayar-II Bilgisayar Destekli Öğretim ve Uzaktan Eğitim</i> , Ankara:PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilgisayar Destekli Eğitim ile İlgili Temel Kavramlar, Ögeler		
2	Bilgisayar Destekli Eğitimin Kuramsal Temelleri, Yararları ve Sınırlılıkları, Uygulama Yöntemleri		
3	Bilgisayar Destekli Eğitimin Kuramsal Temelleri, Yararları ve Sınırlılıkları, Uygulama Yöntemleri		
4	Bilgisayar Destekli Öğretimde Kullanılan Yaygın Formatlar		
5	Ders yazılımlarının Değerlendirilmesi ve Seçimi		
6	Ders yazılımlarının Değerlendirilmesi ve Seçimi		
7	Uzaktan Eğitim Uygulamaları		
8	Uzaktan Eğitim Uygulamaları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Veri Tabanı Uygulamaları		
12	Veri Tabanı Uygulamaları		
13	Veri Tabanı Uygulamaları		
14	Bilgisayar ve İnternetin Çocuklar/Gençler Üzerindeki Olumsuz Etkileri ve Önlenmesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	214 Etkili İletişim		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bireylerin diğer bireylerle doğru iletişim kurmasının yollarını ve şeklini öğretmeyi amaçlar.		
Dersin Temel Kaynakları	Açıkgöz, K.Ü. (2003). <i>Etkili Öğrenme ve Öğretme</i> , İzmir: Kanyılmaz Matbaası. Cüceloğlu, D. (1997). <i>Yeniden İnsan İnsana</i> , İstanbul: Remzi. Dökmen, Ü. (2002). <i>İletişim Çatışmaları ve Empati</i> , İstanbul: Sistem. Köknel, Ö. (1986). <i>İnsanı Anlamak</i> , İstanbul: Altın Kitaplar.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İletişim Nedir? İletişimin Ögeleri		
2	İletişimin Özellikleri, İletişimin Yöntemi		
3	İletişimin Etkileri		
4	İletişimin Boyutu, İşitsel Boyutu: Konuşma, Görsel Boyutu: Sözsüz İletişim, Yüz ifadeleri, Jestler (El ve kol hareketleri), Kişiler Arası Mesafe, Fiziksel Görünüş		
5	İletişim Türleri, Kişi İçi İletişim ve Çatışma, Kişiler Arası İletişim ve Çatışma		
6	İletişim Türleri, Örgüt İçi İletişim ve Çatışma, Kitle İletişimi ve Çatışma, Kitle İletişimi, Sınıf İçi İletişim		
7	İletişimin Analizi		
8	İletişimi Etkin / Başarılı Kılan Temel Bilgiler		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sorunlu Öğrencilere Yardım Etmenin Etkili Yolları, Edilgen Dinleme (Sessizlik), Kabul Ettiğini Gösteren Tepkiler, Kapı Aralayıcı İletiler		
12	Etkin Dinlemenin Gereği		
13	Öğrenme Bozukluğu Olan Çocukların Öğretmenleri İçin Öneriler, İstenmeyen Öğretmen Davranışları		
14	Dinlemeden Kaynaklanan Hatalar, Kendimizi Karşımızdakine Anlatabilme		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	216 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Celal DEMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretim teknolojilerinin alan eğitimine entegrasyonu konusunda öğretmen adaylarını bilgi sahibi yapmak, öğretim teknolojilerinin ve materyallerin öğrenme ve öğretmedeki yeri ve önemi hakkında bilgi kazandırmak, öğretmen adaylarına öğretimde kullanabilecekleri materyalleri tasarlama, geliştirme ve uygulama bilgi ve becerisi kazandırmak, bilgisayar destekli öğretim konusunda yöntem ve teknik bilgisi kazandırmak		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Demirel, Ö., Seferoğlu, S., Yağcı, E. (2001). <i>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme</i> , Ankara: PegemA. Yardımcı Kaynaklar: Halis, İ. (2002). <i>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme</i> , Ankara: Nobel. Yalın H. İ., (2003). <i>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme</i> , Ankara: Nobel. Yiğit, N., Alev N., Özmen, H., Altun T., Akıldız S. (2009). <i>Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı</i> , Trabzon: Akademi Kitabevi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğretim Teknolojisi ile İlgili Temel Kavramlar		
2	Öğretim Teknolojilerinin Eğitim-Öğretim Sürecindeki Yeri ve Kullanımı		
3	Türkiye'de ve Dünyada Öğretim Teknolojilerinin Kullanımı, Eğitim-Öğretim Teknolojilerinde Yeni Gelişmeler		
4	Görsel Tasarım Öğeleri ve İlkeleri, Öğretim Teknolojileri Yoluyla İki ve Üç Boyutlu Materyallerin Geliştirilmesi ve Kullanımı		
5	Öğretmenlerin Araç-Gereç Seçimini Etkileyen Faktörler		
6	Öğretim Gereçlerinin Geliştirilmesi (Kavram ve Zihin Haritaları, Çalışma Yaprakları, Etkinlik Tasarlama, Slaytlar, Görsel Medya (VCD, DVD) Gereçleri, Bilgisayar Temelli Gereç ve Materyaller)		
7	Eğitim Yazılımlarının İncelenmesi, Çeşitli Nitelikteki Öğretim Gereçlerinin Değerlendirilmesine Yönelik Teorik Bilgiler		
8	Slaytların Hazırlanmasına Yönelik Çalışmalar		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Çalışma Yaprakları, İki Boyutlu ve Üç Boyutlu Öğretme-Öğrenme Materyallerinin Hazırlanması ve Kullanımı		
12	Öğrenme Alanlarında Yer Alan Kazanımlara Yönelik Yazılı ve Sözlü Metinlerin Seçimi / Hazırlanması		
13	Bilgisayar Destekli Ders Materyallerinin (Powerpoint, Movie-Maker vb.) Hazırlanması ve Kullanımı		
14	Türkçe Eğitimi ve Öğretiminde Ders Kitaplarının ve Yardımcı Kaynakların Ders Materyali Olarak Tasarlanması ve Kullanımı		
15	FİNAL SINAVI		

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI BAHAR DÖNEMİ DERS İÇERİKLERİ

Türkçe eğitimi ana bilim dalı 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	302 Anlatma Teknikleri I: Konuşma Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Duygu ve düşünceleri eksiksiz, doğru ve etkili biçimde konuşma yoluyla anlatma, konuşma becerisini geliştirmeye yönelik en uygun yöntem ve teknikleri belirleyip uygulama		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Temizyürek, F. (2007). <i>Konuşma Eğitimi</i> , Ankara: Öncü. Yardımcı Kitaplar: Ağca, H. (1999). <i>Sözlü Anlatım</i> , Ankara: Gündüz Eğitim. Yaman, E. (2012). <i>Konuşma Sanatı</i> , Ankara: Akçağ. Akbayır, S. (2011). <i>Dil ve Diksiyon</i> , Ankara: Akçağ.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İletişim ve Dil		
2	Bir Eylem Olarak Konuşma		
3	Bir Dil Becerisi Olarak Konuşma		
4	Konuşmanın Unsurları, Ses Aygıtı ve Konuşma		
5	Türkçenin Ses Yapısı ve Konuşmayla İlgili Ses Olayları		
6	Vurgu ve Tonlama		
7	Sözsüz İletişim ve Beden Dili, Jestler ve Mimikler		
8	Konuşmacı ve Dinleyici Arasındaki Etkileşim		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Konuşmanın Toplumsal Boyutu ve İletişim		
12	Konuşma Türleri, Hazırlıklı ve Hazırlıksız Konuşmalar		
13	Konuşma Kusurları ve Tedavisi		
14	Konuşma Becerisini Ölçme ve Değerlendirme		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	304 Anlatma Teknikleri II: Yazma Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Duygu ve düşüncelerini eksiksiz, doğru ve etkili biçimde yazarak anlatma; yazım kurallarını ve noktalama işaretlerini öğrenip yazılarında kullanma		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Göçer, A. (2016). <i>Yazma Eğitimi</i> . Ankara: PegemA. Yardımcı Kitaplar: Adalı, O. (1982). <i>Yüksek Öğretimde Türkçe Yazım ve Anlatım</i> , İzmir. Ateş, K. (1985). <i>Örneklerle Türkçe Kompozisyon Bilgileri</i> , Ankara: DTCF.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Yazma Öğretiminde Temel Kavramlar		
2	Bir İfade Biçimi Olarak Yazılı Anlatım ve Sözlü Anlatım Yazma Eğitiminin Kuramsal Boyutları		
3	Yazılı Anlatımın Özellikleri ve Bir Metnin Yazı Tekniklerine Göre Düzenlenmesi		
4	Anlatım Biçimleri ve Düşünceyi İşleme / Geliştirme Yöntemleri		
5	Anlatım / İfade Bozuklukları ve Nedenleri		
6	Yazılı Anlatım (Bağlı Yazma, Serbest Yazma, Kontrollü Yazma, Güdümlü Yazma, Dikte Yöntemi, Cluster Yöntemi vb.) Türleri		
7	Edebî Türler ve Biçim-İçerik İlişkisi		
8	Düşünce Yazıları ve Bir Olaya Dayalı Yazılar		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Eleştiri Yazıları ve Mizahi Yazılar		
12	Şiir ve Tiyatro		
13	Formal Yazılar		
14	Yazma Becerisini Ölçme ve Değerlendirme		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	306 Yabancılara Türkçe Öğretimi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Anadili Türkçe olmayanlara Türkçenin yabancı bir dil olarak öğretilmesine yönelik programların geliştirilmesi, Türkçenin yabancılara öğretilmesinde uygun yöntemlerin belirlenmesi, Ana dili Türkçe olmayanlara Türk gramerinin kolaydan zora doğru kademelendirilerek öğretilmesi; yabancılara Türkçe konuşma, dinleme, okuma ve yazma becerilerinin kazandırılması.		
Dersin Temel Kaynakları	Durmuş, M. (2013). <i>Yabancılara Türkçe Öğretimi</i> , Ankara: Grafiker.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Yabancılara Türkçe Öğretiminde Türkçenin Yapısal ve Anlamsal Yönden Kademelendirilmesi		
2	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesinde Kullanılan Ders Kitaplarının Tanıtımı ve Değerlendirilmesi		
3	Dünyada Yabancı Dil Öğretiminde Kullanılan Yöntem ve Yaklaşımlar		
4	İkinci Dil Edinimindeki Kod / Dil Değiştirme Davranışlarının Yapısal ve Toplumbilimsel Boyutları		
5	İkinci Dilde Sözlü ve Yazılı Anlatım Eğitimine Sosyo-Kültürel Yaklaşımlar		
6	Ana Dilinde ve Yabancı Dilde Anlama Teknikleri; Dinleme ve Okuma Becerileri		
7	Türkçe Öğrenenler Açısından Türkçedeki Kalıp Sözler ve İşlevleri		
8	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretiminde İletişim Yeteneklerinin Geliştirilmesi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Türkçenin Yabancılara Öğretiminde Söylem Yapısının Önemi		
12	Türkçe Dil Bilgisinin Yabancılara Öğretilmesinde Konuların Seçimi ve Öğretim Teknikleri		
13	Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretilmesinde Kuramsal Yaklaşımlar		
14	Avrupa Birliği Dil Politikası ve Yabancı Dil Olarak Türkçe		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	308 Türk Eğitim Tarihi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Burak ÇALIŞKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eski Türkler'den bugüne, Türklerin eğitim birikimleri, kurumları, düşün adamları ve geliştirdikleri özgün eğitim sistemleri ve eğitim ve öğretmen sorunları ile ilgili bilgi sahibi olmak ve günümüz eğitim anlayışına ilişkin bu birikimi kullanarak çözüm üretebilmek.		
Dersin Temel Kaynakları	Akyüz, Y. (2014), <i>Türk Eğitim Tarihi</i> , Ankara: PegemA. Akyüz, Y. (2012), <i>Türkiye'de Öğretmenlerin Toplumsal Değişime Etkileri (1839-1950)</i> , Ankara: PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş: Türk Eğitim Tarihi Nedir? Hangi Dönemlere Ayrılır? Önemi Nedir?		
2	Türklerin Müslüman Olmalarından Önceki Eğitim Anlayışları		
3	İslamiyet'in Kabulünden Sonra Türklerde Eğitim		
4	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri Döneminde Eğitim		
5	Osmanlılarda Eğitim-1: Kurutuluştan İlk Yenileşme Hareketlerine		
6	Osmanlılarda Eğitim-2: Eğitimde İlk Yenileşme Hareketleri Dönemi		
7	Osmanlılarda Eğitim-3: Tanzimat Dönemi		
8	Osmanlılarda Eğitim-4: I. Meşrutiyet ve Mutlakiyet Dönemi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Osmanlılarda Eğitim-5: II. Meşrutiyet Dönemi		
12	Kurtuluş Savaşı Döneminde Eğitim		
13	Cumhuriyet Döneminde Eğitim		
14	Günümüz Türk Topuluklarında Eğitim Küreselleşme ve Eğitim		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	310 Uygarlık Tarihi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Ümit Emrah KURT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Geçmişten günümüze uygarlıkların gelişimini öğrenciye kavratma Uygarlıkların kavratılması ile ilgili olarak öğrenciyi yetiştirebilme		
Dersin Temel Kaynakları	Ergöden, A. (1993). <i>Uygarlık Tarihi</i> . Eskişehir: A.Ü. AÖF. Memiş, E. (2015). <i>Eskiçağ Medeniyetleri Tarihi</i> , Bursa: Ekim.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Uygarlık, Tarih öncesi ve Tarihi Devirler		
2	Mezopotamya Uygarlıkları		
3	Mezopotamya Uygarlıkları		
4	Mısır Uygarlığı		
5	Anadolu'da Tarih Öncesi Yerleşim Merkezleri		
6	Anadolu Uygarlıkları		
7	Anadolu Uygarlıkları		
8	İran Medeniyeti, Doğu Akdeniz Medeniyetleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Ege ve Yunan Medeniyeti		
12	Ege ve Yunan Medeniyeti		
13	Roma Medeniyeti		
14	Genel Değerlendirme		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	312 Özel Öğretim Yöntemleri II		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarına Türkçe öğretimi ile ilgili olarak yöntem ve teknikleri kavratmak		
Dersin Temel Kaynakları	Demirel, Ö. (2006). <i>Türkçe Öğretimi: Türkçe ve Sınıf Öğretmenleri İçin</i> , Ankara: PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türkçe Öğretiminin Yöntem, Teknik, Kavram, İlke, Ortam ve Dayanaklarının, Yönetmeliklerin Eleştirel Bakış Açısıyla İncelenip Değerlendirilmesi		
2	Öğrenme-Öğretme Süreçleri, İlköğretim Okullarında Uygulanmakta Olan Türkçe Dersi Öğretim Programlarının Eleştirel Bakış Açısıyla İncelenip Değerlendirilmesi		
3	Öğretim Yöntemlerini Uygulama		
4	Öğretim Yöntemlerini Uygulama		
5	Etkinlikler Yoluyla Okuma, Dinleme, Konuşma ve Yazma Becerilerinin Dilin Kurallarına Uygun Olarak Geliştirilmesi		
6	Dilbilgisi Öğretim Alanındaki Bilgilerin Beceriye Dönüştürülmesi		
7	Türkçe Öğretiminde Kullanılacak Metinlerin Seçimi, Metnin Özellikleri		
8	Metnin Çeşitli Yönlerden İncelenmesi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Kazanılan Bilgi ve Becerilerin Daha Kalıcı Olmasının Sağlanması İçin Uygulama Çalışmaları		
12	Ölçme-Değerlendirme Araçları, Tür ve Yöntemleri		
13	Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme		
14	Düzeğe Uygun Metinlerle Çağdaş Bir Öğretim Ortamı Hazırlama Çalışmaları		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	314 Ölçme ve Değerlendirme		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Koray KASAPOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.		
Dersin Temel Kaynakları	Atılgan, H.(2006). <i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i> . Ankara: Anı. Bahar vd. (2006). <i>Geleneksel-Alternatif Ölçme ve Değerlendirme</i> . Ankara: PegemA. Beydoğan, H.Ö (2001). <i>Öğretimde Planlama ve Değerlendirme</i> . Erzurum, Eser Ofset. Çelik, D. (2000). <i>Okullarda Ölçme ve Değerlendirme Nasıl Olmalı?</i> İstanbul: MEB. Tan, Ş., ve Erdoğan, A. (2004). <i>Öğretimi Planlama ve Değerlendirme</i> . Ankara: PegemA. Tekin, H. (1994). <i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i> . Ankara: Yargı. Tekin, H. (2000). <i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i> , Ankara: Yargı. Turgut, F. (1990). <i>Ölçme ve Değerlendirme Metotları</i> . Ankara: Saydam Matbaacılık. Yılmaz, H. (1998). <i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i> . Konya: Mikro Basım-Yayım-Dağıtım.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersi Tanıtımı-Temel Kavramlar		
2	Temel Kavramlar-Ölçme nedir?-Kullanılan Ölçekler-Ölçmede Hata Kaynakları		
3	ÖLÇÜMLERDEN ELDE EDİLEN VERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (TEMEL İSTATİSTİK BİLGİLERİ)-Frekans Tablosu-Verilerin Gruplandırılması-Merkezî Eğilim Ölçüleri (Vasat Ölçüleri)-Mod-Medyan-Yüzdellik-Aritmetik Ortalama		
4	Değişim Ölçüleri-Çeyrek Kayma-Ranj-Standart Sapma-Hampuanların Standart Puana Çevrilmesi (T ve Z Puanı)-Normal Dağılım Eğrisi		
5	Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri (Bireyler Hakkında Bilgi Toplama Yolları) Testlerin Sınıflandırılması (Test Çeşitleri) Yazılı Yoklamalar Kısa Cevaplı Sorular		
6	Doğru Yanlış Soruları Çoktan Seçmeli Test Eşleştirme Soruları Duyuşsal Özellikler ve Bunların Ölçülmesi		
7	Alternatif Ölçme Araçları 1 (Puanlama Ölçekleri, Yapılandırılmış Grid, Kelime İlişkilendirme, Portfolio, Proje, Performans Değerlendirme...)		
8	Alternatif Ölçme Araçları 2 (Problem Çözme, Gözlem, Görüşme, Kavram Haritası vb.) Zaman Kazandırıcı Sınıf İçi Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Test Geliştirme İşlem Basamakları		
12	MADDE ANALİZİ (Madde Güçlüğü, Madde Ayırtedicilik İndekslerinin vb. Hesaplanması)		
13	Ölçme Araçlarında Bulunması Gerekli Özellikler-Ölçmede Hata ve Hata Kaynakları-Güvenirlilik (Güvenirliği Belirleme Yolları)-Geçerlik (Geçerlilik Türleri)-Kullanılabilirlik		
14	DEĞERLENDİRME ve ÇEŞİTLERİ-Değerlendirme Ölçütleri-Değerlendirme Çeşitleri (Mutlak ve Bağıl Değerlendirme)-Değerlendirmenin İşlevleri-Değerlendirmede Göz Önünde Tutulacak İlkeler-Ölçme-Değerlendirme Arasındaki Farklar		

15	FİNAL SINAVI
----	--------------

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI BAHAR DÖNEMİ DERS İÇERİKLERİ

Türkçe eğitimi ana bilim dali 4. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	406 Dil ve Kültür		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dil ve kültürün önemini kavratmak, aralarındaki sıkı ilişkiyi metinler üzerinde görebilmelerini sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Kaplan, M. (2005). <i>Dil ve Kültür</i> , İstanbul: Dergâh. Akarsu, B (2010). <i>Dil-Kültür Bağlantısı</i> , İstanbul: İnkılap.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kültür Kavramı, Kültürün Kaynakları		
2	Kültür Ögeleri		
3	Uygarlık Kavramı, Kültür ve Uygarlık		
4	Kültürün Ulusal Benlik, Ulusal Kişilik, Kültürel Kimlik ve Kültürel Kişilik Oluşturmadaki Rolü		
5	Türkçe Öğretiminde Kültür Aktarımı, Kültür Aktarımının Yasal Dayanakları		
6	Kültürel Kimliğin Geliştirilmesi, Bir Kültür Unsuru Olarak Dil		
7	Dil ve Kültür İlişkisi, Dilin Kültür Taşıyıcı Özelliği, Dilin Kültürü Koruması ve Geliştirmesi		
8	Yazınsal Metinler Yoluyla Ulusal ve Evrensel Değerlerin Aktarılması		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Türk Tarihi, Türk Kültürü ve Türkçe İlişkisi		
12	Sosyolojisi Bakımından Dil, Kültür ve Medeniyet Bağlantısı, Medeniyet-Kültür İlişkisi ve İki Kavramın Farklı Yönleri		
13	Türk Kültürünü Aktaracak Metinler ve Bunların Eleştirel Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi		
14	Türk Kültürünü Aktaracak Metinler ve Bunların Eleştirel Bakış Açısıyla Değerlendirilmesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	410 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Emin TÜRKOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere etkili sınıf yönetimi becerilerini kazandırmak		
Dersin Temel Kaynakları	Çelik, V. (2005). <i>Sınıf Yönetimi</i> , Ankara: Nobel. Karip, E. (Ed.) (2004). <i>Sınıf Yönetimi</i> , Ankara: PegemA. Celep, C. (2008). <i>Sınıf Yönetiminde Kuram ve Uygulama</i> , Ankara: PegemA.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sınıf Yönetiminin Temelleri		
2	Öğrenci Davranışlarını Etkileyen Sosyal ve Psikolojik Faktörler		
3	Sınıf Yönetim Yaklaşımları		
4	Sınıf Kurallarının Oluşturulması ve Yönetimi		
5	Sınıf Organizasyonu		
6	Sınıfta Zaman Yönetimi		
7	Öğretim Yöntemi		
8	Sınıfta Motivasyon		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Aile ile İlişkilerin Geliştirilmesi		
12	İstenmeyen Davranışların Önlenmesi ve Değiştirilmesi		
13	İstenmeyen Davranışların Önlenmesi ve Değiştirilmesi		
14	Sınıf Liderliği		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	412 Öğretmenlik Uygulaması		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Celal DEMİR-Prof. Dr. M. Hilmi UÇAN-Dr. Öğr. Üyesi Bayram ÇETİNKAYA-Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL-Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi amaçlanır.		
Dersin Temel Kaynakları	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	6	13	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulaması Dosyalarını Nasıl Hazırlayacakları Konusunda Bilgilendirilmeleri		
2	Öğrencilerin Gittikleri Uygulama Okulu ve Uygulama Öğretmenleri Hakkında Genel İzlenimlerin Değerlendirilmesi		
3	Aday Öğretmenlerin Uygulama Öğretmeni ile İlgili Gözlemlerini Belirlenen Kriterler Doğrultusunda Değerlendirilmesi		
4	Aday Öğretmenlerin Uygulama Öğretmeni ile İlgili Gözlemlerini Belirlenen Kriterler Doğrultusunda Değerlendirilmesi		
5	Ders Anlatan Aday Öğretmenlerle İlgili Diğer Öğretmen Adaylarının Doldurdukları Ders Gözlem Formlarının Değerlendirilmesi		
6	Ders Anlatan Aday Öğretmenlerle İlgili Diğer Öğretmen Adaylarının Doldurdukları Ders Gözlem Formlarının Değerlendirilmesi		
7	Aday Öğretmenlerin Branşlarıyla İlgili Makale İncelemeleri		
8	Aday Öğretmenlerin Derslerinin Gözlenmesi ve Gözlem Formlarının Doldurulması		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Aday Öğretmenlerin Derslerinin Gözlenmesi ve Gözlem Formlarının Doldurulması		
12	Aday Öğretmenlerin Derslerinin Gözlenmesi ve Gözlem Formlarının Doldurulması		
13	Aday Öğretmenlerin Gözlenen Derslerinin Değerlendirilmesi		
14	Öğretmenlik Uygulaması Dosyalarının Teslim Edilmesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	402 Seçmeli II (A): Türk Dili Tarihi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türk dilinin tarihî gelişimini bilimsel yöntemlerle inceleme, Türk dilinin tarihî ve çağdaş lehçeleri arasındaki benzer ve farklı özellikleri görme ve bu çalışmalardan elde edilen bilgilerle Türkçenin bugününü ve geleceğini değerlendirme		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Ercilasun, Ahmet B. (2007). <i>Türk Dili Tarihi</i> , Ankara: Akçağ. Yardımcı Kitaplar: Buran, A. ve Alkaya, E. (2001). <i>Çağdaş Türk Lehçeleri</i> , Ankara: Akçağ. Gülsevin, G. ve Boz, E. (2004). <i>Eski Anadolu Türkçesi</i> , Ankara: Gazi. Caferoğlu, A. (2016). <i>Türk Dili Tarihi</i> , Ankara: Altınordu.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dünya Dillerinin Sınıflandırılması		
2	Ölü Diller ve Yaşayan Diller		
3	Eski Kültürler ve Türkler		
4	Altay Dilleri Teorisi		
5	Köktürkler ve Köktürkçe		
6	Uygurlar ve Uygur Türkçesi		
7	Karahanlılar ve Karahanlı Türkçesi (Hakaniye Türkçesi)		
8	Kuzey-Doğu Türkçesi / Harezmi Kıpçak Türkçesi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Batı Türkçesi (Eski Oğuz Türkçesi, Osmanlı Türkçesi)		
12	Çağdaş Türk Şiveleri, Kırgız ve Kazak Türkçesi		
13	Çağdaş Türk Şiveleri, Azerbaycan ve Türkmen Türkçesi		
14	Çağdaş Türk Şiveleri, Özbek ve Uygur Türkçesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	404 Seçmeli III (A): Metin İncelemeleri		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Şiir türündeki bir metni incelemek, Türk şiirinin önemli örneklerini incelemek Roman türündeki bir metni incelemek, Türk romanının önemli örneklerini incelemek		
Dersin Temel Kaynakları	Çetin, N. (2004). <i>Şiir Çözümleme Yöntemi</i> , Ankara: Öncü. Çetin, N. (2005). <i>Roman Çözümleme Yöntemi</i> , Ankara: Öncü. Kaplan, M. (1981). <i>Şiir Tahlilleri</i> , İstanbul: Dergâh. Akyüz, K. (1986). <i>Batı Tesirinde Türk Şiiri Antolojisi</i> , İstanbul. Moran, B. (1990). <i>Türk Romanına Eleştirel Bir Bakış</i> , İstanbul. Hece, <i>Roman Özel Sayısı</i> Ankara, 2002. Hece, <i>Şiir Özel Sayısı</i> , Ankara, 2001.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Şiir Tahlil Yöntemi ve Türk Şiirinde Akım ve Gruplar		
2	Ahmet Haşim'in Merdiven Şiirinin Tahlili		
3	Mehmet Akif Ersoy'un Çanakkale Şehitlerine ve Faruk Nafiz Çamlıbel'in Sanat Siirinin Tahlili		
4	Yahya Kemal Beyatlı'nın "Mahurdan Gazel" Şiiri ve Asaf Halet Çelebi'nin "Om Mani Padme Hum" Şiirinin Tahlili		
5	Ahmet Hamdi Tanpınar'ın "Bursa'da Zaman" Şiirinin Tahlili		
6	Necip Fazıl Kısakürek'in "Kaldırımlar" Şiirinin Tahlili		
7	Orhan Veli'nin "Kitabe-i Seng-i Mezar" ve Attilâ İlhan'ın "Ben Sana Mecburum" Şiirinin Tahlili		
8	Roman Tahlil Yöntemi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Yakup Kadri Karaosmanoğlu'nun <i>Yaban</i> ve <i>Kiralık Konak</i> Romanlarının Tahlili		
12	Halide Edip Adivar'ın <i>Sinekli Bakkal</i> ve <i>Ateşten Gömlek</i> Romanlarının Tahlili		
13	Kemal Tahir'in <i>Devlet Ana</i> ve Tarık Buğra'nın <i>Osmancık</i> Romanının Tahlili		
14	Tarık Buğra'nın <i>Küçük Ağa</i> ve Peyami Safa'nın <i>Fatih-Harbiye</i> Romanlarının Tahlili		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	408 Seçmeli II (GK): Edebiyat ve Toplum		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa Alkan		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu ders edebiyat ve toplum, edebiyat ve hayat arasındaki ilişkileri yazınsal metinler üzerinden tartışmayı amaçlamaktadır.		
Dersin Temel Kaynakları	<i>Modernleşme ve Batıcılık, Modern Türkiye'de Siyasi Düşünce</i> (2002). İstanbul: İletişim.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Edebiyat ve Toplum Kavramlarının İncelenmesi		
2	Edebiyat ve Sosyoloji İlişkisi		
3	Edebiyat Sosyolojisi		
4	Modernleşme ve Batıcılık I		
5	Modernleşme ve Batıcılık II		
6	Recaizade Mahmut Ekrem, <i>Araba Sevdası</i>		
7	Ahmet Mithat Efendi, <i>Felâhî Bey İle Rakım Efendi</i>		
8	Yahya Kemal Beyatlı, <i>Kendi Gök Kubbemiz</i> / Ahmet Hamdi Tanpınar, <i>Huzur</i>		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Halide Edip Adivar, <i>Sinekli Bakkal</i> / Peyami Safa, <i>Fatih-Harbiye</i>		
12	Sanat ve Politika / Politik Roman		
13	Kemal Tahir ve Batı / Türk Romanında Kadın		
14	Doğu-Batı Sorunu ve Oryantalizm		
15	FİNAL SINAVI		

SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı İle İlgili Genel Bilgiler

Anabilim Dalının Amaçları ve Avantajları

Sosyal Bilgiler Öğretmenliğinin amacı, ilköğretim okullarının II. kademesindeki Sosyal Bilgiler dersi, Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi dersi ve T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük derslerini yürütebilecek öğretmen yetiştirmektir. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Programı, Eğitim Fakültesi Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü içerisinde yer alan bir lisans programıdır. Programda; zorunlu alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama derslerine yer verilmektedir. Ayrıca, öğrenciler seçmeli dersler de almaktadırlar. Dersler kuramsal ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Programdaki kuramsal dersler teknoloji destekli ortamlarda verilmektedir. Uygulamalı dersler (Öğretmenlik Uygulaması, Okul Deneyimi) ise, Eğitim Fakültesi, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Uygulama İlköğretim Okulları işbirliği ile Uygulama Öğretim Elemanı ve Uygulama Öğretmeni gözetiminde iki yarıyıldan gerçekleştirilmektedir.

Anabilim Dalının Akademik ve Teknolojik Gelişmeler İçerisindeki Yeri

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı, bilgi üreten ve uygulayan, eğitim alanındaki sorunlara bilimsel yöntemlerle çözüm getiren, bilgi toplumunun değerlerini özümsemiş nitelikli öğretmenler yetiştiren, yetiştirdiği öğretmenlerle örnek gösterilen ve üyesi ve mezunu olmaktan onur duyulan bir bölüm olma misyonu ile eğitim veren Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı mezunları; gelişimin sürekliliği ilkesinden yola çıkarak yaşamları boyunca öğrenmeyi öğrenen, işlerini etkin bir şekilde yapmalarını sağlayan, sosyal, ekonomik, teknolojik ve bilimsel alanlardaki gelişmeleri araştıran özel ve resmi eğitim kurumları ile sivil toplum örgütlerine hizmet veren ve onlarla sürekli iş birliği içinde bulunan bireyler olmaları yönünde yetiştirilmektedir.

Anabilim Dalının Öğretim Elemanları

Anabilim dalında 2 profesör, 2 doçent, 1 öğretim görevlisi 6 araştırma görevlisi ve 1 okutman ile toplam 12 öğretim elemanı tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca, üniversitenin başta Eğitim Fakültesi olmak üzere çeşitli birimlerinde görevli öğretim üyeleri ve elemanları dersleri yürütmektedir.

Anabilim Dalının Fiziki Yapısı

Fakülte bünyesinde toplam 35 derslik, bölümlere ait anabilim dalları tarafından ortak olarak kullanılan bir fen ve teknoloji laboratuvarı, bir drama dersliği, bir serbest çalışma atelyesi, iki bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Her derslikte ve laboratuvarında projeksiyon cihazı vardır, ayrıca 10 derslikte de MEB tarafından da yaygın olarak kullanılan akıllı tahta bulunmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı'nın Mesajı

Değerli öğrenciler,

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalının temel işlevi, lisans düzeyinde eğitim görmüş öğretmen yetiştirmektir. Yetiştirilen öğretmen adaylarının; sorumluluk sahibi, yaratıcı, donanımlı, eleştirel düşünme ve problem çözme becerisine sahip, yeniliklere açık, aktif ve üretken bireyler olmaları için çaba harcamaktayız. Temel amacımız size dört yıllık eğitiminiz süresince donanımlı bir sosyal bilgiler öğretmeninde bulunması gereken bilgi ve becerileri kazandırmak, bununla birlikte kazanacağınız akademik bilgi ve becerilerle sizleri daha ileri seviyelere taşımaktır. Her türlü teknolojik alt yapıya sahip, öğretim materyalleri ile donanımlı sınıflarımız, laboratuvarlarımız ve alanında yetkin akademik kadromuzla sizleri geleceğe hazırlamanın gayreti içerisindeyiz

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalına hoş geldiniz diyor, saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

Prof. Dr. Ahmet Ali Gazel

Sosyal Bilgiler Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Abd Yönetimi

Görev	Unvan ve Ad Soyad	Tel	E-posta
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD Başkanı	Prof Dr. Ahmet Ali Gazel	0272 281418 20/334	agazel@aku.edu.tr
1. Sınıf Danışmanları (A)	Arş. Gör. Dr. Ceren Utkugün	0272 2281418 20/383	cedemir@aku.edu.tr
1. Sınıf Danışmanları (B)			
2. Sınıf Danışmanları (A)	Arş. Gör. Evren Ekiz	0272 2281418 20/383	eekiz@aku.edu.tr
2. Sınıf Danışmanları (B)			
3. Sınıf Danışmanları (A)	Arş. Gör. Dr. Ramazan Bulut	0272 2281418 20/383	bulut0476@gmail.com
3. Sınıf Danışmanları (B)			
4. Sınıf Danışmanları (A)	Arş. Gör. M. Tamer Kaya	0272 2281418 20/318	tamer_kaya_07@hotmail.com
4. Sınıf Danışmanları (B)			

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ABD Öğretim Elemanları

Prof. Dr. Hakkı Yazıcı
Prof. Dr. Ahmet Ali Gazel
Prof. Dr. Şaban ORTAK
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kürşat Koca
Öğr. Gör. Burak Çalışkan
Arş. Gör. Dr. Ceren Utkugün
Arş. Gör. M. Tamer Kaya
Arş. Gör. Dr. Ramazan Bulut
Arş. Gör. Dr. Abdullah Gökdemir
Arş. Gör. Evren Ekiz
Öğr. Gör. Dr. Sibel Yazıcı

Yürürlükteki Müfredat- TYYÇ 2017

EĞİTİM FAKÜLTESİ					
SOSYAL BİLGİLER EĞİTİMİ ABD PROGRAMI					
BİRİNCİ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Eğitime Giriş	2	0	2	3
2	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	0	2	3
4	Yabancı Dil 1	2	0	2	3
5	Türk Dili 1	3	0	3	5
6	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5
7	Sosyal Bilgilerin Temelleri	2	0	2	4
8	Genel Fiziki Coğrafya	2	0	2	4
	TOPLAM	18	0	18	30
BİRİNCİ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
2	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
3	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
4	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
5	Türk Dili 2	3	0	3	5
6	Siyaset Bilimi	2	0	2	3
7	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	3
8	Sosyal Antropoloji ve Medeniyet Tarihi	2	0	2	3
9	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	2	0	2	4
	TOPLAM	19	0	19	30
İKİNCİ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Türkiye Fiziki Coğrafyası	2	0	2	3
2	İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	3
3	Siyaset Bilimine Giriş	2	0	2	3
4	Temel Hukuk	2	0	2	3
5	Sosyal Bilgilerde Beceri Eğitimi	2	0	2	3
6	Türk Yenileşme Tarihi (A:Seçmeli I)	2	0	2	3
7	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	4
8	Çevre Sorunları (GK:Seçmeli I)	2	0	2	3
9	Eğitim Psikolojisi	3	0	3	5

	TOPLAM	19	0	19	30
İKİNCİ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya	4	0	4	4
2	Antropoloji	2	0	2	3
3	Ortaçağ Tarihi	4	0	4	5
4	Bilim Teknoloji ve Sosyal Değişme	2	0	2	3
5	Vatandaşlık Bilgisi	2	0	2	3
6	Yaşam Boyu Öğrenme (A:Seçmeli II)	2	0	2	3
7	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	3
8	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	3
9	Eğitim Felsefesi (MB:Seçmeli I)	2	0	2	3
	TOPLAM	23	0	23	30
ÜÇÜNCÜ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı I	2	0	2	3
2	Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası	2	0	2	3
3	Yeni ve yakın Çağ Tarihi	2	0	2	3
4	İnsan Hakları ve Demokrasi	2	0	2	3
5	Ülkeler Coğrafyası	2	0	2	3
6	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	3	4
7	Doğal Kaynaklar (GK:Seçmeli II)	2	0	2	3
8	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	4	5
9	Sınıf Yönetimi	2	0	2	3
	TOPLAM	17	4	21	30
ÜÇÜNCÜ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı II	2	0	2	3
2	Sosyal Bilgiler Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemesi	2	0	2	3
3	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	3
4	Çağdaş Dünya Tarihi	2	0	2	3
5	Siyasi Coğrafya	2	0	2	3
6	Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım (GK:Seçmeli III)	2	0	2	3
7	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
8	Özel Öğretim Yöntemleri I	2	2	4	5
9	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	3

	TOPLAM	19	2	21	30
DÖRDÜNCÜ YIL					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I	2	0	2	3
2	Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemeleri	2	2	4	5
3	Günümüz Dünya Sorunları	2	0	2	3
4	Özel Öğretim Yöntemleri II	2	2	4	5
5	Program Geliştirme	2	0	2	4
6	Özel Eğitim	2	0	2	3
7	Okul Deneyimi	1	4	5	7
	TOPLAM	13	8	21	30
DÖRDÜNCÜ YIL					
İKİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
1	Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II	2	0	2	3
2	Sosyal Proje Geliştirme	1	2	3	5
3	Alan Eğitiminde Araştırma	2	2	4	3
4	Rehberlik	3	0	3	5
5	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	8	11
6	Eğitim Sosyolojisi (MB:Seçmeli II)	2	0	2	3
	TOPLAM	12	10	22	30
GENEL TOPLAMLAR					
TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI		140			
TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI		28			
TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI					
TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ					
TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ					
TOPLAM AKTS KREDİSİ		240			

**Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 2016-2017 Güz Yarıyılı Ders Programı
Nö**

Gün	Sınıf	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50
Pazartesi	1-A								
	1-B								
	2-A			TÜRKİYE FİZİKİ COĞRAFYASI N.KOCA	TÜRKİYE FİZİKİ COĞRAFYASI N.KOCA	SİYASET BİLİMİNE GİRİŞ B.ÇALIŞKAN	SİYASET BİLİMİNE GİRİŞ B.ÇALIŞKAN		
	2-B			SİYASET BİLİMİNE GİRİŞ B.ÇALIŞKAN	SİYASET BİLİMİNE GİRİŞ B.ÇALIŞKAN	TÜRKİYE FİZİKİ COĞRAFYASI N.KOCA	TÜRKİYE FİZİKİ COĞRAFYASI N.KOCA		
	3-A				TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI S.YAZICI	YENİ VE YAKINÇAĞ TARİHİ S.YAZICI	YENİ VE YAKINÇAĞ TARİHİ S.YAZICI		
	3-B	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI S.YAZICI	YENİ VE YAKINÇAĞ TARİHİ S.YAZICI	YENİ VE YAKINÇAĞ TARİHİ S.YAZICI					
	4-A	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	ÖZEL EĞİTİM A.N.ATASEVER	ÖZEL EĞİTİM A.N.ATASEVER	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II M.K.KOCA	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II M.K.KOCA		
	4-B	ÖZEL EĞİTİM A.N.ATASEVER	ÖZEL EĞİTİM A.N.ATASEVER						
Salı	1-A			GENEL FİZİKİ COĞRAFYA N. KOCA	GENEL FİZİKİ COĞRAFYA N. KOCA	YABANCI DİL I	YABANCI DİL I	YABANCI DİL I	YABANCI DİL I
	1-B	GENEL FİZİKİ COĞRAFYA N. KOCA	GENEL FİZİKİ COĞRAFYA N. KOCA	SOSYAL BİLGİLERİN TEMELLERİ B.ÇALIŞKAN	SOSYAL BİLGİLERİN TEMELLERİ B.ÇALIŞKAN	YABANCI DİL I	YABANCI DİL I	YABANCI DİL I	YABANCI DİL I
	2-A			SOSYAL BİLGİLER BECERİLERİ EĞİTİMİ M.K.KOCA	SOSYAL BİLGİLER BECERİLERİ EĞİTİMİ M.K.KOCA	ÇEVRE SORUNLARI H.YAZICI	ÇEVRE SORUNLARI H.YAZICI		
	2-B					SOSYAL BİLGİLER BECERİLERİ EĞİTİMİ M.K.KOCA	SOSYAL BİLGİLER BECERİLERİ EĞİTİMİ M.K.KOCA	ÇEVRE SORUNLARI H.YAZICI	ÇEVRE SORUNLARI H.YAZICI
	3-A	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI S.YAZICI	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI S.YAZICI			ÜLKELER COĞRAFYASI N. KOCA	ÜLKELER COĞRAFYASI N. KOCA	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ Ş.ORTAK	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ Ş.ORTAK
	3-B	ÖTMT N.K.FİDAN	ÖTMT N.K.FİDAN	ÖTMT N.K.FİDAN	ÖTMT N.K.FİDAN	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ Ş.ORTAK	ÜLKELER COĞRAFYASI N. KOCA	ÜLKELER COĞRAFYASI N. KOCA

						Ş.ORTAK			
	4-A	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II M.K.KOCA	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ M.K.KOCA II	PROGRAM GELİŞTİRME K.KASAP OĞLU	PROGRAM GELİŞTİRME K.KASAP OĞLU	SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI İNCELEMELERİ B.ÇALIŞKAN	SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI İNCELEMELERİ B.ÇALIŞKAN	SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI İNCELEMELERİ B.ÇALIŞKAN	SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI İNCELEMELERİ B.ÇALIŞKAN
	4-B	PROGRAM GELİŞTİRME K.KASAP OĞLU	PROGRAM GELİŞTİRME K.KASAP OĞLU						OKUL DENEYİMİ
Çarşamba	1-A		BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	EĞİTİME GİRİŞ M.KOÇYİĞİT	EĞİTİME GİRİŞ M.KOÇYİĞİT	EĞİTİME GİRİŞ M.KOÇYİĞİT	EĞİTİME GİRİŞ M.KOÇYİĞİT
	1-B		BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	EĞİTİME GİRİŞ M.KOÇYİĞİT	EĞİTİME GİRİŞ M.KOÇYİĞİT	EĞİTİME GİRİŞ M.KOÇYİĞİT	EĞİTİME GİRİŞ M.KOÇYİĞİT
	2-A	İSLAM ÖNCESİ TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ T.AKKOYUN	İSLAM ÖNCESİ TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ T.AKKOYUN	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ M.K.KOCA	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ M.K.KOCA	TEMEL HUKUK M.İ.İMAMOĞLU	TEMEL HUKUK M.İ.İMAMOĞLU		
	2-B	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ M.K.KOCA	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ M.K.KOCA	İSLAM ÖNCESİ TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ T.AKKOYUN	İSLAM ÖNCESİ TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ T.AKKOYUN			TEMEL HUKUK M.İ.İMAMOĞLU	TEMEL HUKUK M.İ.İMAMOĞLU
	3-A			DOĞAL KAYNAKLAR N. KOCA	DOĞAL KAYNAKLAR N. KOCA	ÖTMT N.K.FİDAN	ÖTMT N.K.FİDAN	ÖTMT N.K.FİDAN	ÖTMT N.K.FİDAN
	3-B					DOĞAL KAYNAKLAR N. KOCA	DOĞAL KAYNAKLAR N. KOCA		
	4-A					TÜRKİYE CUMHURİYETİ TARİHİ I Ş.ORTAK	TÜRKİYE CUMHURİYETİ TARİHİ I Ş.ORTAK	GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARI B.ÇALIŞKAN	GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARI B.ÇALIŞKAN
	4-B	SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI İNCELEMELERİ B.ÇALIŞKAN	SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI İNCELEMELERİ B.ÇALIŞKAN	SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI İNCELEMELERİ B.ÇALIŞKAN	SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI İNCELEMELERİ B.ÇALIŞKAN	GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARI B.ÇALIŞKAN	GÜNÜMÜZ DÜNYA SORUNLARI B.ÇALIŞKAN	TÜRKİYE CUMHURİYETİ TARİHİ I Ş.ORTAK	TÜRKİYE CUMHURİYETİ TARİHİ I Ş.ORTAK
Perşembe	1-A		BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	SOSYAL BİLGİLERİN TEMELLERİ B.ÇALIŞKAN	SOSYAL BİLGİLERİN TEMELLERİ B.ÇALIŞKAN	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ A.N.ATASEVER	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ A.N.ATASEVER
	1-B		BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ			EĞİTİM PSİKOLOJİSİ A.N.ATASEVER	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ A.N.ATASEVER
	2-A			TÜRK YENİLEŞME TARİHİ A.A.GAZEL	TÜRK YENİLEŞME TARİHİ A.A.GAZEL				
	2-B	TÜRK YENİLEŞME TARİHİ A.A.GAZEL	TÜRK YENİLEŞME TARİHİ A.A.GAZEL						
	3-A					SINIF YÖNETİMİ M.E.TÜRKOĞLU	SINIF YÖNETİMİ M.E.TÜRKOĞLU	OSMANLI TARİHİ VE UYGARLIĞI A.A.GAZEL	OSMANLI TARİHİ VE UYGARLIĞI A.A.GAZEL
	3-B			TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI S. YAZICI	TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI S. YAZICI	OSMANLI TARİHİ VE UYGARLIĞI A.A.GAZEL	OSMANLI TARİHİ VE UYGARLIĞI A.A.GAZEL	SINIF YÖNETİMİ M.E.TÜRKOĞLU	SINIF YÖNETİMİ M.E.TÜRKOĞLU

	4-A	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ M.K.KOCA	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ M.K.KOCA	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ M.K.KOCA	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ M.K.KOCA				
	4-B	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ M.K.KOCA	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ M.K.KOCA	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ M.K.KOCA	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ M.K.KOCA				
Cuma	1-A	AİİT F.K.ŞAHİN	AİİT F.K.ŞAHİN	AİİT F.K.ŞAHİN	AİİT F.K.ŞAHİN		TÜRK DİLİ I	TÜRK DİLİ I	TÜRK DİLİ I
	1-B	AİİT F.K.ŞAHİN	AİİT F.K.ŞAHİN	AİİT F.K.ŞAHİN	AİİT F.K.ŞAHİN		TÜRK DİLİ I	TÜRK DİLİ I	TÜRK DİLİ I
	2-A		EĞİTİM PSİKOLOJİSİ A.N.ATASEVER	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ A.N.ATASEVER	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ A.N.ATASEVER				
	2-B						EĞİTİM PSİKOLOJİSİ A.N.ATASEVER	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ A.N.ATASEVER	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ A.N.ATASEVER
	3-A			TÜRKİYE BEŞERİ VE EKONOMİK COĞRAFYASI M.K.KOCA	TÜRKİYE BEŞERİ VE EKONOMİK COĞRAFYASI M.K.KOCA				
	3-B	TÜRKİYE BEŞERİ VE EKONOMİK COĞRAFYASI M.K.KOCA	TÜRKİYE BEŞERİ VE EKONOMİK COĞRAFYASI M.K.KOCA						
	4-A	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ				
	4-B	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	OKUL DENEYİMİ	

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Abd Güz Dönemi Ders İçerikleri

Sosyal bilgiler öğretmenliği 1. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	120-A Genel Fiziki Coğrafya		
Öğretim Elemanı	Doç Dr. Nusret Koca		
Dersin Amaç ve Hedefleri	İnsan – doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi sorgulama becerilerini geliştirmek için genel fiziki coğrafya konularını kazanır. 1. Dünyanın şekli, boyutları, hareketleri ile genel anlamda dünyanın yeryüzü şekilleri, iklimi, bitki örtüsü, hidrografik ve toprak özelliklerini kavratmak.		
Dersin Temel Kaynakları	İbrahim Atalay, Genel Fiziki Coğrafya, 5. Baskı 2012 Hayati Doğanay, Coğrafyaya Giriş 1, Genel ve Fiziki Coğrafya, 11. Baskı 2012, Pegem Akademi Akif Akkuş, Genel Fiziki Coğrafya, 4. Baskı 2015, Nobel Yayın Dağıtım		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Coğrafyanın kapsamı, önemi Güneş sistemi ve evren		
2	Dünyanın şekli, boyutları ve hareketleri Ay'ın hareketleri		
3	Haritalar ve yararlanma yolları		
4	Atmosfer ve iklim, Atmosferin katları, Sıcaklık ve sıcaklık üzerine etki eden faktörler		
5	Nemlilik ve yağış Basınç ve rüzgarlar		
6	İklimlerin sınıflandırılması Dünyadaki ana iklim tipleri		
7	Dünyanın yapısı, Jeolojik zamanlar Yerkabuğu hareketleri		
8	Topografya Şekilleri, Akarsu topografyası		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Topografya Şekilleri, Akarsu topografyası		
12	Buzul, Kurak Bölge, Kıyı ve Karst topografyası		
13	Yer altı suyu ve Kaynaklar		
14	Toprak Coğrafyası		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	231-MB Eğitim Psikolojisi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Aşkay Nur ATASEVER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Psikolojinin eğitimdeki yerinin yeterli ve kapsamlı olarak anlaşılması, zihinsel ve davranışsal süreçlerin önemi ve rolü, kuramların öğrenilmesi		
Dersin Temel Kaynakları	Bacanlı, Hasan (2000). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Saban, Ahmet (2000). Öğrenme-Öğretme Süreci. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Ulusoy, Ayten (Editör) (2003). Gelişim ve Öğrenme. Anı Yayıncılık. Yeşilyaprak, Binnur (Editör) (2003). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi. PegemA Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin İşleniş Yönteminin Tartışılması, Uygulama İlkeleri, Değerlendirme, Yapılacak Etkinlikler		
2	Gelişim; Gelişimle İlgili Temel Kavramlar, Gelişimin Temel İlkeleri		
3	Bedensel ve Motor Gelişim		
4	Bedensel ve Motor Gelişim		
5	Bilişsel Gelişim ve Dil Gelişimi		
6	Bilişsel Gelişim ve Dil Gelişimi		
7	Ahlak Gelişimi		
8	ARA SINAV		
9	ARA SINAV		
10	Kişilik Gelişimi		
11	Eğitim ve Öğrenme İle İlgili Temel Kavramlar, Davranışçı Yaklaşım		
12	Klasik Koşullanma Edimsel Koşullanma		
13	Sosyal Öğrenme Kuramı		
14	Bilişsel Yaklaşım; Gestalt Kuramı Bilgiyi İşleme Kuramı Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Bilişim Teknolojileri		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. M. Gökçe		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bilgisayar sistemleri ve programları konusunda verilen bilgilerle bilgisayar kullanımı konusunda beceri kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	KESİCİ Tahsin, KOCABAŞ Zahide, <u>Bilgisayar</u> Ankara Üniv. Yayınları, Ankara, 2005. - KOYUNCU Baki <u>Temel Bilgisayar Kullanımı</u> , Akademi Yayınları, 2003		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilişim teknolojilerine giriş		
2	Yazılım ve donanım ile ilgili temel kavramlar		
3	Genel olarak işletim sistemleri		
4	Kelime işlemci programları		
5	Kelime işlemci programları		
6	Elektronik tablolama programları		
7	Elektronik tablolama programları		
8	Veri sunumu		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Eğitimde internet kullanımı		
12	Bilişim teknolojilerinin sosyal yapı üzerindeki etkileri		
13	Bilişim teknolojilerinin eğitimdeki yeri		
14	Bilişim sistemleri güvenliği		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	115GK: Atatürk İlke ve İnkılap Tarihi I		
Öğretim Elemanı	Okutman Dr. Feyza Kurnaz Şahin		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Siyasi alanda yapılan devrimler, Siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, Hukuk alanında yapılan devrimler, Toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, Ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri- Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik-Bütünleyici ilkeler.		
Dersin Temel Kaynakları	Semih Yalçın vd., Türk İnkılap tarihi ve Atatürk İlkeleri, Ankara, 2010. Atatürk, Nutuk, Atatürk Araştırma Merkezi Yay., Ankara, 2000.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı		
2	Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi		
3	Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl)		
4	Tanzimat ve Islahat Fermanı		
5	I. ve II. Meşrutiyet		
6	Trablusgarp ve Balkan Savaşları		
7	I. Dünya Savaşı, Mondros Ateşkes Antlaşması, Wilson İlkeleri		
8	Paris Konferansı, M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'daki Durum		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Amasya Genelgesi, Ulusal Kongreler, Mebusan Meclisinin Açılışı		
12	TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar, Teşkilat-ı Esasi Kanunu		
13	Düzenli Ordunun Kuruluşu, I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir		
14	Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	MB: Eğitime Giriş		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üy. Mehmet Koçyiğit		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adayları bu dersin sonunda,</p> <ul style="list-style-type: none"> eğitimin temel kavramlarını açıklar. eğitimin diğer bilimlerle ilişkisini ve işlevlerini (eğitimin tarihsel, felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri) kavrar. 21.yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimlerin kuramdan uygulamaya nasıl yansıdığını kavrar. eğitim biliminde araştırma yöntemlerini sınıflandırır. Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısını ve özelliklerini betimler. eğitim sisteminde öğretmenin rolünü açıklar. öğretmenlik mesleğinin özelliklerini betimler. öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamaların ve gelişmelerin farkına varır. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Arı, A (2018). Eğitim Bilimine Giriş. Konya: Eğitim Yayınevi Demirel, Ö., & Kaya, Z. (Eds.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (10. baskı). Ankara: Pegem Akademi. Küçükahmet, L. (Ed.). (2015). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (10. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Sönmez, V. (Ed.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (11. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Şişman, M. (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (13. baskı). Ankara: Pegem Akademi.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma; Eğitim paradigmaları		
2	Eğitimde çağdaş yönelimler Eğitimle ilgili temel kavramlar		
3	Eğitimin tarihsel temelleri		
4	Eğitimin felsefi temelleri		
5	Eğitimin psikolojik temelleri		
6	Eğitimin sosyolojik temelleri		
7	Eğitimin ekonomik temelleri		
8	Eğitimin hukuki temelleri Eğitimin politik temelleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Türk Milli Eğitim Sistemi		
12	Okul, sınıf ve teknoloji Eğitim araştırmalarında yöntem		
13	Eğitim sisteminde öğretmenin rolü		
14	Öğretmenlik mesleğinin özellikleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	109-GK Yabancı Dil I (İngilizce)		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa Çoban		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere İngilizce'deki kelimelerin beraberce nasıl kullanıldığını göstermek, İngilizce düşünmelerine yardımcı olmak ve İngilizce iletişimlerini geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Bu ders öğrencilerin düşünme, konuşma ve yazma açısından öğrendikleri hakkında daha iyi öğrenebilmeleri fikrini gelişmesini sağlamaktadır.		
Dersin Temel Kaynakları	Demirel Özcan, Şahinel Semih, <u>Passport to English</u> , Pegem-A yayıncılık, 2008		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	The verb to be (singular) statements and questions, Question words: who, what, how old, where?, countries nationalities and languages		
2	The verb to be (plural) statements and questions, this, that, these, those and plural nouns, adjectives		
3	Has got / have got, possessive 's, possessive adjectives irregular plurals, family, colours		
4	Prepositions of time and place, there is / there are, positive imperatives, telling the time, months of the year, places in town		
5	Can / can't (ability), ordinal numbers & dates, abbreviations and sports		
6	Negative imperatives, adjectives describing feelings		
7	Be going to: intentions & predictions, holiday activities, future time expressions		
8	Why...? Because..., can / can't (asking for permission), clothes, money and prices		
9	Ara sınav - genel değerlendirme		
10	Ara sınav - genel değerlendirme		
11	Must / mustn't, can't (prohibition), personality adjectives		
12	Have to / don't have to, needn't, jobs		
13	Present continuous for activities happening now, house and furniture		
14	Present simple vs. Present continuous, housework		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	119-A Sosyal Bilgilerin Temelleri		
Öğretim Elemanı	Öğr. Grv. Burak Çalışkan		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sosyal bilimleri tanıtmak		
Dersin Temel Kaynakları	Sosyal Bilgilerin Temelleri, Editör(ler) : Refik Turan ve Kadir Ulusoy (2013),Pegem Akademi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	"Sosyal bilimler" ve "sosyal bilgiler" kavramları		
2	"Sosyal bilimler" ve "sosyal bilgiler" tarihçesi		
3	Sosyal bilimlerde bilgi		
4	Sosyal bilimlerin temel kavramları		
5	Başlıca sosyal bilimler		
6	Başlıca sosyal bilimler		
7	Sosyal bilimlerin birbirleriyle ilişkileri		
8	Sosyal bilgiler programlarının geliştirilmesinde sosyal bilimlerin rolü		
9	Ara sınav - genel değerlendirme		
10	Ara sınav - genel değerlendirme		
11	Sosyal bilgiler öğretiminin felsefi temelleri		
12	Sosyal bilgiler öğretiminin eğitsel temelleri		
13	Sosyal bilgiler öğretiminin tarihsel temelleri		
14	Sosyal bilgiler öğretiminin psikolojik temelleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	GK : Türk Dili 1		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üy. Bilal UYSAL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türk dilinin ses bilgisi ve yapı bilgisi özelliklerini kavratarak; Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırmak; ana dili bilincini pekiştirmektir		
Dersin Temel Kaynakları	Barın, Erol; Demir, Celal (2006) Türk Dilbilgisi 1 - Ses Bilgisi, Öncü Kitap Ankara. Barın, Erol; Demir, Celal (2008) Türk Dilbilgisi 2 - Biçim Bilgisi, Öncü Kitap Ankara. Korkmaz, Zeynep (2003) Türkiye Türkçesi Grameri – Şekil Bilgisi – TDK Yay., Ankara. Ergin, Muharrem (1997) Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yay., İstanbul		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin açıklanması, kaynak kitapların tanıtılması		
2	Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi.		
3	Dilbilim; Türk dilinin gelişim evreleri.		
4	Ses bilgisi, ünlüler, ünsüzler		
5	Ses olayları. Türkçenin ses özellikleri; yabancı sözcüklerin Türkçeleştirilmesi		
6	Yapı bilgisi, kök, morfem, basit, türemiş ve birleşik sözcükler.		
7	Sözcük öbekleri, sözcük türleri, eylem.		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Ad, adıl.		
11	Belirteç, önad, bağlaç, takı, ünlem.		
12	Türkçede kök sözcükler, addan ad ve eylem yapma ekleri		
13	Eylemden ad ve eylem yapma ekleri,		
14	Çekim eklerinin türleri		
15	FİNAL SINAVI		

Sosyal bilgiler öğretmenliği 2. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	201A: İslam Öncesi Türk Tarihi ve Kültürü		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Naci Şahin		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı Orta Asya Türk tarihinin İslam öncesi döneminde politik, sosyal, ekonomik ve kültürel yapıları hakkında bilgi vermektir		
Dersin Temel Kaynakları	Kafesoğlu, İbrahim (2015) Türk Kültürünün temelleri, Ötüken Yay.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İslam öncesi kurulan Türk devletlerinin tarihi: (Orta Asya'da kurulanlar, Orta Asya dışında kurulanlar)		
2	İslam öncesi Türk tarihinin kaynak ve tetkik eserleri		
3	Uygurların Kökeni Hakkında Araştırmalar Uygur Hakanlığı. Kan-çou Uygur Devleti		
4	Doğu Türkistan (Turfan) Uygur Devleti		
5	Kırgızların Kökeni Hakkında Araştırmalar, Kırgız Devleti ve Siyasal Yapısı		
6	Türgiş Devleti ve Siyasal Yapısı		
7	Yapısı Karluk Devleti ve Siyasal Yapısı		
8	İslam öncesi Türk devletlerinde sosyal yapı		
9	ARA SINAV-DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV-DEĞERLENDİRME		
11	Hükümlerlik ve Türk Cihan Hâkimiyeti Ülküsü		
12	Türk Devlet Teşkilatı		
13	İslam öncesi Türklerde inanç, ekonomik ve kültürel hayat		
14	İslam öncesi Türk tarihi, kültür ve medeniyetinin Türk ve Dünya tarihi açısından önemi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	217-A Türkiye Fiziki Coğrafyası		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Nusret KOCA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türkiye'nin Fiziki Özelliklerini kavratmak 1. Türkiye'nin Jeolojik ve Jeomorfolojik özelliklerini kavratmak, 2. Türkiye'nin iklimine etki eden faktörleri ve iklim özelliklerini kavratmak, 3. Türkiye'nin bitki örtüsü özelliklerini kavratmak, 4. Türkiye'nin Hidrografik özelliklerini kavratmak, 5. Türkiye'deki toprak tiplerini ve özelliklerini kavratmak, 6. Türkiye'deki doğal afetler ve etkileri hakkında bilgiler vermek.		
Dersin Temel Kaynakları	Ed: Hakkı Yazıcı, Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği, 2014 Cemalettin Şahin, Türkiye Fiziki Coğrafyası, 2005 İbrahim Atalay, Türkiye Coğrafyası, 2008		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türkiye'nin Jeolojik Özellikleri		
2	Türkiye'nin Jeomorfolojik Özellikleri Jeomorfolojik Gelişim, Tektonik topografya		
3	Akarsu Topografyası Volkan topografyası		
4	Karstik, Buzul ve Kıyı Topografyaları		
5	Türkiye'nin İklimi: İklimi Etkileyen Faktörler		
6	Türkiye'de İklim Elemanları, Sıcaklık,		
7	Nem ve Yağış, Basınç ve Rüzgarlar		
8	Türkiye'deki İklim Tipleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Türkiye'nin Yerüstü Ve Yeraltı Suları		
12	Türkiye'nin Toprakları		
13	Türkiye'nin Doğal Bitki Örtüsü		
14	Doğal Hayvan Toplulukları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	225A Türk Yenileşme Tarihi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ahmet Ali Gazel		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı, XVII yüzyıl başlarından I. Dünya Savaşı'nın sonuna kadar gerek devleti kalkındırmak gerekse varlığını koruyabilmek amacıyla yapılmaya çalışılan yeniliklerin ele alınıp tartışılmasıdır.		
Dersin Temel Kaynakları	Osmanlı Devleti'nde Yenileşme Hareketleri (XVII. Yüzyıl Başlarından Yıkılışa Kadar) Prof. Dr. Necdet Hayta, Doç. Dr. Uğur Ünal (2010) Yayınevi: Gazi Kitabevi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk Yenileşme Tarihine Giriş		
2	XVII Yüzyıl Islahat ve Islahatçıları		
3	Lale Devri Yenileşme Hareketleri		
4	I. Mahmut Dönemi Yenileşme Hareketleri		
5	III. Mahhmut Dönemi Yenileşme Hareketleri		
6	I. Abdülhamit Dönemi Yenileşme Hareketleri		
7	III. Selim Dönemi Yenileşme Hareketleri		
8	Genel Tekrar		
9	ARA SINAV-DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV-DEĞERLENDİRME		
11	II. Mahmut Dönemi Yenilikleri		
12	II. Mahmut Dönemi Yenilikleri		
13	Tanzimat Dönemi Yenileşme Hareketleri		
14	I. Meşrutiyet Dönemi Yenileşme Hareketleri ve II. Meşrutiyet Dönemi Yenileşme Hareketleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	219A Siyaset Bilimine Giriş		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Burak Çalışkan		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı siyaset bilimine ait temel kavramlar hakkında temel bilgiler vermektir. Temel Kavramlar, konusu, yöntemi, diğer bilim dallarıyla ilişkisi, siyasetin psikolojik, sosyal ve ekonomik temelleri, siyasal kurumlar, iktidar ve devlet, siyasal sistem ve rejimler, siyasal katılım, siyasal partiler, baskı ve çıkar grupları, kamuoyu, propaganda		
Dersin Temel Kaynakları	Siyaset Bilimine Giriş, Ali Öztekin (2008) Yayınevi: Siyasal Kitabevi Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Siyaset bilimine giriş		
2	Siyaset Biliminin diğer bilimlerle ilişkisi		
3	Temel kavramlar		
4	Siyaset Biliminin konusu		
5	Siyaset Biliminin yöntemi		
6	Siyasetin felsefik temelleri		
7	Siyasetin psikolojik temelleri		
8	Siyasetin sosyal temelleri		
9	Ara sınav-değerlendirme		
10	Ara sınav-değerlendirme		
11	Siyasetin ekonomik temelleri		
12	Siyasal kurumlar		
13	İktidar ve devlet, siyasal sistem ve rejimler		
14	Siyasal katılım, siyasal partiler,		
15	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	227 GK Bilimsel Araştırma Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Arş. Gör. Dr. Ramazan BULUT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bilimsel araştırma ile ilgili kavramları, desenleri ve geçerliği ve güvenilirliği yüksek bilimsel araştırma yapabilecek alt yapının öğrencilerde oluşturulmasını hedefler.</p> <p>Bilimsel araştırma yöntemleri dersi öğrencileri;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Araştırmanın doğasını kavrar. 2. Bilimsel araştırmanın temel kavramlarını kavrar. 3. Nitel araştırma yöntemlerini kavrar. 4. Nicel araştırma yöntemlerini kavrar. 5. Veri toplanması, analizi ve raporlanması konularını kavrar. 		
Dersin Temel Kaynakları	1. Bilimsel Araştırma Yöntemleri Şener Büyüköztürk, Ebru Kılıç Çakmak, Özcan Erkan Akgün, Şirin Karadeniz & Funda Demirel PEGEM AKADEMİ, 2012		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.)		
2	Bilim tarihine ilişkin temel bilgiler		
3	Bilimsel araştırmanın yapısı		
4	Bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler		
5	Problem, araştırma modeli		
6	Evren ve örneklem		
7	Verilerin toplanması		
8	Veri toplama yöntemleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Verilerin kaydedilmesi		
12	Verilerin analizi; Nicel yöntemler		
13	Verilerin analizi; Nitel yöntemler		
14	Verilerin yorumlanması ve Bilimsel araştırmanın raporlaştırılması		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	223 A: Sosyal Bilgiler Becerileri Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi M. Kürşat KOCA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarına etkili sosyal bilgiler dersi becerileri kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Özel öğretim Yöntemleriyle Sosyal Bilgiler Öğretimi. Ed. B. TAY ve A. ÖCAL.2011 Pegem Yayınevi. İlköğretimde Sosyal Becerilerin Geliştirilmesi. F. Akkök. 2006. Kök Yayıncılık Sosyal Beceri Öğretimi. H. BACANLI. 2012 Pegem Yayınevi. Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı. MEB Harita Bilgisi. A AKKUŞ. 1995 Öz Eğitim Yayınları Matematik Coğrafya. E. A. KOLUKISA.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sosyal bilgiler becerileriyle ilgili temel kavramlar		
2	Sosyal Bilgiler Öğretim Programı ve beceriler		
3	Mekânsal algı becerileri		
4	Harita ve yön bilgisi		
5	Tablo ve grafik oluşturma		
6	Diyagramlar		
7	Zaman ve kronoloji becerisi		
8	Empati becerisi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Tarihsel Empati		
12	Süreklilik ve değişimi algılama becerisi		
13	Sosyal katılım becerisi		
14	Gözlem becerisi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	229-GK Çevre Sorunları		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Hakkı YAZICI		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Yaşadığımız dünyadaki doğal ve yapay sistemleri tanıyarak çevre kirliliği kavramını bütün boyutları ile öğrenmek ve böylece çevreyi ve koruma bilincine sahip bireyler yetiştirmek. 1.Temel ekolojik kavram ve ilkeler; ekosistemler; besin zincirleri; besin ağı; habitat; rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama; yaşamın devamı; enerji akışı; maddenin dolaşımı; nüfus artışı; ekolojik etki; erozyon; ormanların yok olması; kentsel çevreler; davranış kirliliği; çevre kirlenmesi; bataklıklar ve atık su; duyarlı insanların tepkisi; çevreyle ilgili karar verme; toprak ve su kaynakları ve bunların yönetimi; koruma; kültür ve ilkel yaşam; global bakış; ekolojik konu ve sorunlar, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığı ile ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Campbell Reece Biyoloji (Çeviri Ed. Gündüz, T., Demirsoy, A., Türkan İ.) 9. baskı, 2013, Palme Yayıncılık, 2. Ankara Ekoloji ve Çevre Bilimleri (Kışlalıoğlu, M., Berkes, B.) 1994 Remzi Kitabevi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel ekolojik kavram ve ilkeler		
2	Ekosistem kavramı		
3	Ekosistemlerde enerji akışı		
4	Ekosistemdeki biyolojik ilişkiler		
5	Ekolojik döngüler		
6	Populasyon Ekolojisi		
7	Ekosistem çeşitleri Tür toplulukları ve doğal alanlar		
8	Ulusal ve uluslararası çevre politikaları Çevre Hukuku Çevre Kirliliği kontrol yönetmelikleri, standartlar		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Uluslararası çevre koruma sözleşmeleri		
12	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Su kirliliği, Kuraklık ve Küresel ısınma)		
13	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Toprak kirliliği, Erozyon, Hava kirliliği)		
14	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Atıklar, Radyoaktif kirlenme, Elektromanyetik kirlenme)		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	221A: Temel Hukuk		
Öğretim Elemanı	Araştırma Görevlisi Ramazan BULUT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı temel hukuk ve Türk hukuk sistemi hakkında bilgi vermektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Hukuka Giriş kitabı, Gülgün İldır (2006) Nobel Akademik Yayıncılık ve Makaleler		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel hukuk kavramları		
2	Toplumsal düzen ve hukuk kuralları		
3	Hukuki olaylar ve hukuki işlemler		
4	Hukuk sistemi		
5	Türk hukuk sisteminin tarihsel gelişimi ve günümüzdeki yapısı		
6	Hukukun dallara ayrılması ve çeşitleri, Kamu hukuk-özel hukuk arasındaki farklar		
7	Kamu hukuku dalları kapsamında Anayasa Hukukunun incelenmesi		
8	Kamu hukuku dalları kapsamında İdare Hukukunun incelenmesi		
9	ARA SINAV-DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV-DEĞERLENDİRME		
11	Kamu hukuku dalları kapsamında Ceza Hukukunun incelenmesi		
12	Kamu hukuku dalları kapsamında Vergi Hukukunun incelenmesi		
13	Özel Hukuk kapsamında Medeni hukukunun başlangıç hükümlerinin incelenmesi		
14	Özel hukuk kapsamında Medeni hukukunda kişiler hukukunun incelenmesi kapsamında Kişi türleri ve ehliyet türlerinin incelenmesi-1		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	231-MB EĞİTİM PSİKOLOJİSİ		
Öğretim Elemanı	DR. ÖĞR. ÜYESİ MÜCAHİT GÜLTEKİN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1. Psikolojinin bilimini tanımlamak ve alt dalları hakkında bilgi vermek 2. Psikoloji ekolleri hakkında bilgi vermek 3. Psikolojide araştırma yöntemleri hakkında bilgi vermek 4. Gelişim psikolojisinin temel kavramları, ilkeleri ve gelişimi etkileyen faktörler hakkında bilgi vermek 5. Fiziksel gelişim hakkında bilgi vermek 6. Piaget'in bilişsel gelişim kuramı hakkında bilgi vermek 7. Dil gelişimi hakkında bilgi vermek 8. Freud'un kişilik kuramı hakkında bilgi vermek 9. Bowlby'nin bağlanma kuramı hakkında bilgi vermek 10. Erikson'un psiko-sosyal gelişim dönemleri hakkında bilgi vermek 11. Piaget ve Kohlberg'e göre ahlaki gelişim dönemleri hakkında bilgi vermek 12. Öğrenme tanımı, öğrenmeyi etkileyen faktörler hakkında bilgi vermek 13. Davranışçı yaklaşımın öğrenme kuramları hakkında bilgi vermek 14. Bilişsel yaklaşım öğrenme kuramları hakkında bilgi vermek		
Dersin Temel Kaynakları	Eğitim Psikolojisi (Gelişim-Öğrenme-Öğretim), editör: Binnur Yeşilyaprak (2015), Pegem Akademi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitim psikolojisine giriş		
2	Gelişimin temel kavramları, temel ilkeleri, gelişimi etkileyen faktörler		
3	Fiziksel Gelişim		
4	Piaget'nin bilişsel gelişim kuramının temel kavramları ve ilkeleri		
5	Piaget'in bilişsel gelişim dönemleri		
6	Dil gelişimi kuramları ve dil gelişimi dönemleri		
7	Freud'un kuramı-giriş, topoğrafik kişilik kuramı, yapısal kişilik kuramı ve psikoseksüel gelişim aşamaları		
8	Bowlby'nin bağlanma kuramı ve eriksonun psikososyal gelişim dönemleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Piaget'e ve Kohlberge göre ahlaki gelişim		
12	Öğrenme psikolojisine giriş		
13	Davranışçı yaklaşıma göre öğrenme: Klasik Koşullanma, Edimsel Koşullanma ve Sosyal Öğrenme		
14	Davranışçı Yaklaşıma göre öğrenme: Klasik Koşullanma, Edimsel Koşullanma ve Sosyal Öğrenme		
15	Final Sınavı		

Sosyal bilgiler öğretmenliği 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	323-A İnsan Hakları ve Demokrasi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Şaban ORTAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1.İnsanların bir arada yaşamaları için ortak bir kültürel altyapılarının olmasında demokrasinin katkılarını vurgulamak, 2.İnsanların temel özgürlüklerinin ancak demokrasilerde mümkün olduğunu göstermek, 3.İnsan hakları, çocuk hakları, tüketici hakları kavramlarının ancak demokrasilerde uygulanabileceğini göstermek, kısaca, insanca yaşamının demokrasiyle mümkün olduğunu göstermek.		
Dersin Temel Kaynakları	Kepenekçi, Y, 2014;Eğitimciler için İnsan Hakları ve Vatandaşlık Duman, T ve diğerleri; 2010; İnsan Hakları ve Demokrasi (Vatandaşlık Bilgisi)		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Konu ile İlgili Kaynaklar. İnsan Hakları ve Demokrasinin Tanımı.		
2	Dünyada ve Türkiye'de Demokrasi ve İnsan Haklarının Tarihi Gelişimi.		
3	Özgürlük ve Eşitlik Kavramlarının Ortaya Çıkışı.		
4	Farklı Demokrasi Anlayışları, Ortaya Çıkış ve Gelişimleri.		
5	Aile ve Okulda Demokrasinin Gelişimi.		
6	İnsan Haklarının Uluslararası Serüveni. İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi Öncesi ve Sonrası.		
7	İnsan Haklarının Korunması ve Geliştirilmesinde Devletin Rolü.		
8	İnsan Hakları ile İlgili Kuruluş, Bildirge ve Sözleşmeler. Birleşmiş Milletler ve Organları.		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Avrupa Konseyi ve Gönüllü Kuruluşlar.		
12	İnsan Hakları ile İlgili Ana Belgeler. İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi. Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi.		
13	Çocuk Hakları Sözleşmesi. Çocuk Hakları ve Türkiye AGK Kopenhag Sözleşmesi. Kopenhag Kriterleri.		
14	İnsan Hakları ile İlgili Ulusal Düzenlemeler. Anayasanın İlgili Hükümleri		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	329 GK Seçmeli II (Doğal Kaynaklar)		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Nusret KOCA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Dünyanın sahip olduğu doğal kaynakları sınıflandırarak tanıtmak ve bu kaynaklardan yararlanma yollarını kavratmak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Doğal kaynaklar ve bunlarla ilgili kavramları tanıtır, 2. Ülkelerin ve bölgelerin gelişmesinde doğal kaynakların ve rezervlerinin önemini kavrar, 3. Enerji kaynaklarının sınıflandırılmasını yapar, 4. Enerji kaynaklarının ülkelerin ve bölgelerin gelişmesinde doğal kaynakların ve rezervlerinin önemini kavrar, 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Ekonomik Coğrafya 1 Doğal Kaynaklar. Prof. Dr. Hayati DOĞANAY Pegem Akademi 6. Baskı 2015 Ekonomik Coğrafya 2 Enerji Kaynakları. Prof. Dr. Hayati DOĞANAY Ekonomik Coğrafya / Küreselleşme ve Kalkınma, Prof. Dr. Erol TÜMERTEKİN, Prof. Dr. Nazmiye ÖZGÜÇ Çantay Yayınevi, 2007</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Doğal Kaynakların Sınıflandırılması, Doğal Kaynakların İşletilmesindeki Bazı Gelişmeler		
2	Doğal Kaynakların Ekonomik Önemi		
3	Yer altı Kaynakları, Metal Yer altı Kaynakları: Demir, Krom, Bakır, Boksit		
4	Kurşun, Manganez, Nikel, Altın		
5	Metal Dışı Yer altı Kaynakları: Bor, Tuz, Kükürt, Çimento Hammaddeleri		
6	Süs taşları: Yakut, Zümrüt, Lületaşı, Elmas, Siyah Kehribar		
7	Balıkçılık ve Diğer Su Ürünleri		
8	Ormanlar ve Orman ürünleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Enerji Kaynaklarının Tanımı ve Sınıflandırılması		
12	Kömür		
13	Petrol ve Doğal Gaz		
14	Hidroelektrik ve Jeotermal Enerji		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	331 MB Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı		
Öğretim Elemanı	Nuray KURTDEDE FİDAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, hedef, içerik, yöntem ve materyal ilişkisini kavrama, Öğretim materyallerinin özelliklerini kavrama, Öğretim materyallerinin türlerini kavrama, Materyal seçim ilkelerini uygulayabilme, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi, internet ve uzaktan eğitim, görsel tasarım ilkeleri, Öğrenme ortamları için öğretim materyali tasarlama, hazırlama ve kullanma.		
Dersin Temel Kaynakları	Seferoğlu, S. Sadi (2009). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Pegem A Yayıncılık Yalın, Halil İbrahim (2010). Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Ankara: Nobel Yayıncılık Yanpar, Tuğba (2009). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Anı Yayıncılık: Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitim, Öğretim Teknolojisi ve İletişim		
2	Eğitim, Öğretim Teknolojisi ve İletişim		
3	Öğretimin Analizi		
4	Öğretim Durumlarını Planlama		
5	Araç ve Gereçlerin Eğitimdeki Yeri ve Önemi		
6	Materyal Tasarım İlkeleri		
7	Öğretim Araçları ve Etkili Kullanımı		
8	Eğitimde Bilgisayar Kullanımı		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Öğrencilerin verilen kazanıma uygun materyal geliştirmeleri ve sınıf içi örnek uygulamalar		
12	Öğrencilerin verilen kazanıma uygun materyal geliştirmeleri ve sınıf içi örnek uygulamalar		
13	Öğrencilerin verilen kazanıma uygun materyal geliştirmeleri ve sınıf içi örnek uygulamalar		
14	Öğrencilerin verilen kazanıma uygun materyal geliştirmeleri ve sınıf içi örnek uygulamalar		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	327-GK TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Sibel Yazıcı		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1.Topluma hizmet uygulamalarının önemi, 2.Toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, 3.Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.		
Dersin Temel Kaynakları	Gönüllü kuruluşlar, sivil toplum örgütleri...		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Topluma hizmet uygulamalarının önemi		
2	İyi bir vatandaşın özellikleri ve sosyal katılım becerisinin önemi		
3	Toplumun güncel sorunlarını belirlemek ve çözüm üretmek		
4	Üniversitelerin toplum kalkınmasındaki yeri ve önemi		
5	Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması		
6	Gönüllü kuruluşların tanıtımı		
7	Sivil toplum örgütlerinin işlevleri		
8	Dersin uygulamaları hakkında bilgi verilmesi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Yeni ilköğretim sosyal bilgiler programında topluma hizmet uygulamaları ve önemi		
12	Okullardaki kulüpler ve faaliyetleri		
13	İlköğretim okullarında sosyal katılım uygulamalarının değerlendirilmesi		
14	Düzenlemesine katıldığı ya da dinleyici olarak katıldığı panel, sempozyum, konferans ve seminerlerin raporlarının sunulması ve değerlendirilmesi.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	321-A Yeni ve Yakın Çağ Tarihi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Sibel Yazıcı		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Yeni ve Yakınçağ'da Türk, Avrupa ve Dünya Tarihi'ni incelemek, Batı medeniyetinin oluşum sürecini öğretmek bugüne etkilerinin farkında olmak .		
Dersin Temel Kaynakları	Halil İ İnalçık Rönesans Avrupası, Türkiye İş Bankası Yayınları, Ankara 2014. Kürşat Gökkaya, Cemil C. Yeşilbursayeni ve Yakınçağ Tarih, Siyasal Kitapevi, Ankara 2010. Oral Sandler ,Siyasi Tarih C.I,İmgeyayınevi Ankara. Fahir Armaoğlu , 19. Y.Y.Siyasi Tarihi,T.T.K Yayınları, Ankara 2004.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin amaçları ve kapsamının öğrenciye tanıtılması		
2	Coğrafi keşifler öncesi Avrupa Tarihi'nde değişim		
3	Coğrafi Keşifler		
4	Rönesans ve etkileri		
5	Reformu doğuran sebepler		
6	Aydınlanma çağı ve avrupanın yükselişi		
7	Doğu uygarlıklarına bakış		
8	Fransız ihtilali		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Viyana kongresi ve yeni düzen		
12	Sanayi inkılabı		
13	Siyasi düzen değişiklikleri		
14	Amerika ve Japonya		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	319-A Türkiye Beşeri Ve Ekonomik Coğrafyası		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kürşat KOCA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türkiye nüfusu, yerleşmeleri ve ekonomik yapısının coğrafi özelliklerini, dağılımını ve problemlerini öğretmek. 1. Türkiye’de nüfusu, yerleşmeyi ve ekonomiyi etkileyen faktörlerin yapısı hakkında bilgi vermek		
Dersin Temel Kaynakları	Karabağ.S. Şahin.S. Türkiye Beşeri ve Ekonomik Coğrafyası Pegem Akademi, 6. Baskı 2015 Doğanay. H. Türkiye Beşeri Coğrafyası Pegem Akademi, 4. Baskı 2014 Doğanay. H. Türkiye Ekonomik Coğrafyası Pegem Akademi, 6. Baskı 2013		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türkiye Nüfusunun Temel Özellikleri		
2	Türkiye’de Nüfus Artışı		
3	Türkiye’de Nüfus Hareketleri		
4	Türkiye’de Yerleşme Tarihi ve Meskenler		
5	Türkiye’de Kır Yerleşmeleri		
6	Türkiye’de Şehir Yerleşmeleri		
7	Türkiye’de Tarım çeşitleri, Hayvancılık		
8	Ders tekrarı		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Türkiye’de Doğal Kaynaklar		
12	Türkiye’de Enerji Kaynakları		
13	Türkiye’de Sanayi		
14	Türkiye’de Ulaşım		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	325-A Ülkeler Coğrafyası		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Nusret KOCA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Ülkenin yakın çevresinden başlayarak dünya ülkelerinin başlıcalarını fiziki, beşeri ve ekonomik özellikleri ile tanıtmak.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Küreselleşme sonucu daralan dünyada, komşu ülkelerden başlayarak dünya ülkelerinin başlıcalarını tanıtmak 2. Dünyanın diğer ülkeler ile Türkiye arasındaki ilişkileri kavratmak, 3. Diğer ülkeleri tanıtarak, Türkiye'nin durumunun daha iyi kavranmasını sağlamak. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Prof. Dr. İbrahim GÜNER, Dr. Öğr. Üyesi Mustafa ERTÜRK Pegem Akademi, 7. Baskı 2015</p> <p>Dünya ve Ülkeler Coğrafyası, Prof. Dr. Ramazan ÖZEY. Aktif Yayınevi, 6. Baskı 2005</p> <p>Kıtalar ve Ülkeler Coğrafyası, Prof. Dr. İbrahim ATALAY.</p> <p>Ülkeler Coğrafyası, Prof. Dr. Cemalettin ŞAHİN Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, 2003</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türkiye'nin Komşuları; Yunanistan, Bulgaristan, Gürcistan, Ermenistan.		
2	Azerbaycan (Nahcivan), İran, Irak, Suriye.		
3	Asya Kıtası'nın Genel Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Özellikleri Örnek ülke incelemesi; Çin, Rusya Federasyonu,		
4	Japonya, Hindistan, Ortadoğu Ülkeleri.		
5	Avrupa Kıtası'nın Genel Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Özellikleri Örnek Ülke İncelemesi;		
6	Birleşik Krallık Almanya, Fransa, İtalya, İskandinav Ülkeleri, Benelüks Devletleri, Macaristan.		
7	Afrika Kıtası'nın Genel Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Özellikleri		
8	Örnek Ülke İncelemesi; Cezayir, Nijerya, Güney Afrika Cumhuriyeti.		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Amerika Kıtası'nın Genel Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Özellikleri		
12	Örnek Ülke İncelemesi; Amerika Birleşik Devletleri, Brezilya		
13	Okyanusya Kıtası'nın Genel Fiziki, Beşeri ve Ekonomik Özellikleri Örnek Ülke İncelemesi; Avustralya		
14	Orta Asya Türk Cumhuriyetleri; Kazakistan, Türkmenistan.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	333-MB Sınıf Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin TÜRKOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf yönetiminin temellerini söyler, 2. Öğrenci davranışlarını etkileyen sosya ve psikolojik faktörleri açıklar, 3. sınıf yönetimi yaklaşımlarını bilir, 4. Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimini anlatır, 5. Temel Sınıf organizasyonunu açıklar, 6. Sınıfta zaman yönetimini anlatır, 7. Öğretim yöntemini bilir, 8. Sınıfta iletişimi anlatır, 9. Sınıfta motivasyonun nasıl gerçekleştiğini anlatır, 10. Aile ile ilişkilerin nasıl geliştirileceğini anlatır, 11. İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi, 12. Sınıf liderliğinin ne olduğunu söyler. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Çelik,V. (2015). Sınıf yönetimi, Nobel yayınevi, Ankara.</p> <p>Celep, C. (2015). Sınıf Yönetimi ve Disiplini. Anı Yayıncılık</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sınıf yönetiminin temelleri		
2	Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler		
3	Sınıf yönetim yaklaşımları		
4	Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimi		
5	Sınıf organizasyonu		
6	Sınıfta zaman yönetimi		
7	Öğretim yöntemi, Sınıfta iletişim		
8	Sınıfta motivasyon		
9	Ara sınav ve ders tekrarı		
10	Ara sınav ve ders tekrarı		
11	Aile ile ilişkilerin geliştirilmesi		
12	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
13	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
14	Sınıf liderliği		
15	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	317-A Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı I		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ahmet Ali Gazel		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı 1299 ve 1774 yılları arasında Osmanlı Siyasi ve Uygarlık tarihi hakkında bilgi vermek		
Dersin Temel Kaynakları	Karal, Enver Ziya , Osmanlı Tarihi(2011), TTK yay.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Osmanlı Tarihi ve Uygarlığına giriş		
2	Osmanlı'da Sosyal Yaşam		
3	Osmanlı'da Ekonomik Yaşam		
4	Osmanlı Devleti'nde Eğitim - Öğretim		
5	Osmanlı Devletinde Ordu ve Donanma		
6	Osmanlı Devletinde Ordu ve Donanma		
7	Osmanlıda Maliye Ve Para		
8	Ders Tekrarı		
9	Ara sınav ve ders tekrarı		
10	Ara sınav ve ders tekrarı		
11	Osmanlıda Memleket Yönetimi		
12	Osmanlıda Toprak Yönetimi		
13	Osmanlıda Toprak Yönetimi		
14	Osmanlı Devleti'nde Dil ve Edebiyat ve Osmanlı'da Güzel Sanatlar		
15	Final sınavı		

Sosyal bilgiler öğretmenliği 4. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	413-A Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Şaban ORTAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1.Türk bağımsızlık savaşı, Atatürk inkılâpları ve Atatürkçü düşünce sistemi, Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında doğru bilgiler vermek, 2.Türkiye ve Atatürk inkılâpları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek, 3.Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde Atatürk inkılâpları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek, 4.Türk gençliğini Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirmek ve güçlendirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, (Bugünkü dile aktaran Ali Sevim vd.), Atatürk Araştırma Merkezi Bugünkü Dille Atatürk'ün Tamim,Telgraf ve Beyannameleri, (Bugünkü dile aktaran Ali Sevim vd.), Atatürk Araştırma Merkezi Afet İnan, Medeni Bilgiler ve Mustafa Kemal Atatürk'ün El Yazıları, Atatürk Araştırma Merkezi Doğumundan Ölümüne Kadar Kaynakçalı Atatürk Günlüğü, (Haz. Utkan Kocatürk), Atatürk Araştırma Merkezi Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, I-II Cilt, (Durmuş Yalçın vd.), Atatürk Araştırma Merkezi 2014 Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, (Edt. Semih Yalçın vd.), Siyasal Kitabevi. 2010		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dönemin planlanmasının öğrenciye tanıtımı		
2	Meşrutiyet'ten Cumhuriyet'e Siyasi Gelişmeler		
3	Meşrutiyet'ten Cumhuriyet'e Askeri Gelişmeler		
4	Mütareke ve Milli Mücadele Dönemi Askeri Gelişmeler		
5	Sevr, Lozan Anlaşmaları ve diğer dış gelişmeler		
6	Atatürk Dönemi Cumhuriyeti Siyasal Alanda Yapılan Yenilikler		
7	II.Dünya Savaşı ve Türkiye		
8	Siyasi Partiler(1923-1946)		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Seçimler(1923-1946)		
12	Ekonomik Hayat(1913-1946)		
13	Siyasi İdeolojiler(1908-1946)		
14	Türk Dış Politikası(1920-1946)		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	421 – Özel Eğitim		
Öğretim Elemanı	Aşkay Nur ATASEVER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Özel eğitim alanını tanımak • Özel eğitime gereksinimi olan öğrencileri akranlarından ayırt edebilmek ve değerlendirme yapabilmek • Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin eğitim süreçlerini organize etmek • Özel eğitim alanına sosyal duyarlılığı artırmak 		
Dersin Temel Kaynakları	Diken, İ. (2013). Özel Eğitime Gereksinimi Olan Öğrenciler ve Özel Eğitim. Ankara: Pegem Akademi Yayınları Barut, Y. & Vural, M. (Ed.). (2011). Özel Eğitim.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Özel Eğitime giriş		
2	Özel eğitimde değerlendirme – BEP Hazırlama		
3	Kaynaştırma		
4	Aile Eğitimi		
5	Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler		
6	İşitme yetersizliği olan öğrenciler		
7	Görme yetersizliği olan öğrenciler		
8	Fiziksel yetersizliği / süreğen hastalığı olan öğrenciler		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler		
12	Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler		
13	Duygu davranış bozukluğu olan öğrenciler		
14	Otistik bozukluğu olan öğrenciler		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	417-A Günümüz Dünya Sorunları		
Öğretim Elemanı	Araştırma Görevlisi Abdullah GÖKDEMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Günümüz dünya sorunlarının farkına varır Dünya sorunları için yapılan çalışmalar ve anlaşmaları bilir ve eleştirel bir bakış açısıyla yaklaşır. Dünya ve geleceği hakkında yorumlamalar yapar ve bunu sınıf ortamında paylaşır Güncel kaynakları takip ederek çıkarımlarda bulunur.		
Dersin Temel Kaynakları	YAZICI, Hakkı ve ARIBAŞ, Kenan, Günümüz Dünya Sorunları, Ankara, 2012 ÖZEY, Ramazan., Günümüz Dünya Sorunları, İstanbul, 2001		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Açlık,		
2	Yoksulluk,		
3	Nüfus Artışı,		
4	Küreselleşme,		
5	Kıtlık		
6	Doğal Kaynakların Azalması		
7	İrkçilik ve Milliyetçilik		
8	Medya ve Terör		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Çevre Kirliliği		
12	Mülteciler		
13	Sınır Aşan Sular		
14	Temiz Su Kullanımı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	419 –MB Program Geliştirme		
Öğretim Elemanı	Yard. Doç. Dr. Koray KASAPOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Temel kavramlar, program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller), eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme- değerlendirme, programa süreklilik kazandırma), eğitim programları ile ilgili yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, işbirliğine dayalı öğrenme, yaşam boyu öğrenme, yapılandırmacılık, yaratıcı düşünme, v.b).		
Dersin Temel Kaynakları	Demirel, Ö. (2013) Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: PegemA Yayıncılık. Sönmez, V. (1995). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık. Ocak, Gürbüz (Ed). (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri Özçelik, D. A. (1987). Eğitim Programları ve Öğretim. Ankara: ÖSYM Eğitim Yayınları Ertürk, S. (1973). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Yelken Tepe Yayınları Varış, F. (1979). Eğitimde Program Geliştirme Ankara: A. Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Program Geliştirmeye giriş		
2	Temel Kavramlar		
3	Eğitim Kurumlarında Okulların İşlevleri		
4	Eğitim Programının Özellikleri		
5	Program Geliştirmenin Temelleri		
6	Program Tasarlamayla İlgili Yaklaşımlar		
7	Program Geliştirme Modelleri		
8	Eğitimde Hedefler: Hedef Kaynakları, Hedef Alanları Kazanımları ve Örnekleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	İçerik Düzenleme Yaklaşımları		
12	Eğitim Durumları		
13	Eğitimde Kullanılan Planlar		
14	Sınama Durumları - Değerlendirme Yaklaşımları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	407- A ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ II		
Öğretim Elemanı	Araştırma Görevlisi Abdullah GÖKDEMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılabilir yöntem, yaklaşım ve becerileri gözden geçirerek uygulamalı öğretimini sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Bayram Tay/ Adem Öcal (Edt), Özel Öğretim Yöntemleri ile Sosyal Bilgiler Öğretimi, Pegem Yay., Ankara 2008. Cemil Öztürk (Edt.), Sosyal Bilgiler Öğretimi, Pegem A, Ankara 2009. Veysel Sönmez, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Anı Yayıncılık, Ankara 1997.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sosyal Bilgilerde Özel Öğretim Yöntemleri II dersinin içeriğinin tanıtılması Sosyal Bilgilerde Özel Öğretim Yöntemleri II dersinde yapılacak uygulamalar ile ilgili bilgi vermek		
2	Sosyal bilgiler öğretiminde strateji teknik ve yöntemlerin gözden geçirilmesi		
3	Sosyal bilgiler programı ve özellikleri		
4	Özel öğretim II dersi mikro öğretim planının hazırlanması		
5	Ders sunumunda kullanılacak ölçek içeriğinin hazırlanması		
6	Grupların sunumu		
7	Grupların sunumu		
8	Grupların sunumu		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Grupların sunumu		
12	Grupların sunumu		
13	Grupların sunumu		
14	Grupların sunumu		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	415-A Sosyal Bilgiler Ders Kitabı İncelemesi		
Öğretim Elemanı	Öğretim Görevlisi Burak ÇALIŞKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilerin ders kitabını incelemek için gerekli inceleme, eleştirme ve değerlendirme becerilerine sahip olmalarını sağlama		
Dersin Temel Kaynakları	CEYHAN, ERDAL. Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi, Ankara, 2003.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş: Ders Kitabının Sosyal Bilgiler Öğretimi İçindeki Yeri.		
2	Ders Kitabının Amaç ve İşlevleri.		
3	Eleştiri Yaklaşımları ve Ders Kitaplarının Eleştirisi.		
4	Yardımcı Ders Gereçleri: Öğretmen Kılavuzu ve Öğrenci Kitabı.		
5	Kitap Seçiminde Kullanılan Ölçütler.		
6	Ders Kitaplarının Fiziksel Özellikleri.		
7	Ders Kitaplarında Sayfa Düzeni ve Mizanpaj.		
8	Ders Kitaplarında Tasarım.		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME.		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME.		
11	Diğer Ülkelerde Ders Kitapları 1: Amerika, Fransa		
12	Diğer Ülkelerde Ders Kitapları 2: İngiltere, Rusya.		
13	Sosyal Bilgiler Ders Kitapları Değerlendirme Ölçütleri.		
14	Sosyal Bilgiler Ders Kitaplarının Dış özelliklerini Değerlendirirken Dikkat Edilecek Hususlar.		
15	Final Sınavı.		

Dersin Kodu ve Adı	419-MB Okul Deneyimi		
Öğretim Elemanı	Prof Dr. Hakkı Yazıcı Prof Dr. Ahmet Ali Gazel Doç Dr. Şaban Ortak Öğrt. Gör Burak Çalışkan Öğr. Gör. Dr. Sibel Yazıcı		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı öğrencilere eğitim hayatına hazırlamaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Öğrencilerle interaktif olarak öğretim üyesi dersi yürütür.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	4	7	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Okul deneyimi giriş		
2	Öğretmenin ve bir öğrencinin okuldaki bir günün gözleme		
3	Öğretmenin bir dersi işlerken dersi nasıl düzenlediğinin araştırılması		
4	Öğretmenin dersi hangi aşamalara böldüğünün araştırılması		
5	Öğretim yöntem ve tekniklerini nasıl uyguladığını		
6	Derste ne tür etkinliklerden yararlandığının gözlemlenmesi		
7	Dersin yönetimi ve sınıfın kontrolü için öğretmenin neler yaptığının gözlemlenmesi		
8	Genel tekrar		
9	Ara sınav - genel değerlendirme		
10	Ara sınav - genel değerlendirme		
11	Öğretmenin dersi nasıl bitirdiğini ve öğrenci çalışmalarını nasıl değerlendirdiğini gözleme		
12	Okulun örgüt yapısının incelenmesi		
13	Okul müdürünün görevlerini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme		
14	Okul müdürünün görevlerini nasıl yaptığını ve okulun içinde yer aldığı toplumla ilişkilerini inceleme		
15	Final Sınavı		

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı N.Ö

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
ÇARŞAMBA 04.11.2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
PERŞEMBE 05.11.2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
CUMA 06.11.2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
Pazartesi 09.11.2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
Salı 10.11.2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
ÇARŞAMBA 11.11.2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
PERŞEMBE 12.11.2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
CUMA 13.11.2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				

NOT: Ara Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Güz Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı Nö

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
Pazartesi 28/12/2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
Salı 29/12/2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
Çarşamba 30/12/2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
Perşembe 31/12/2015	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
Pazartesi 04/01/2016	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
Salı 05/01/2016	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
Çarşamba 06/01/2016	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
Perşembe 07/01/2016	09:00				
	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				
Cuma 08/01/2016	09:00				

	10:30				
	12:00				
	13:30				
	15:00				
	16:30				

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETMENLİĞİ 2017-2018 BAHAR DÖNEMİ
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 2017-2018 Bahar Yarıyılı Ders Programı-
Nö

Gün	Derslik	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50
Pazartesi	1-A								
	1-B								
	2-A								
	2-B								
	3-A								
	3-B								
	4-A								
	4-B								
Salı	1-A								
	1-B								
	2-A								
	2-B								
	3-A								
	3-B								
	4-A								
	4-B								
Çarşamba	1-A								
	1-B								
	2-A								
	2-B								
	3-A								
	3-B								
	4-A								
	4-B								
Perşembe	1-A								
	1-B								
	2-A								
	2-B								
	3-A								
	3-B								
	4-A								
	4-B								
Cuma	1-A								
	1-B								
	2-A								
	2-B								
	3-A								
	3-B								
	4-A								
	4-B								

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bahar Dönemi Ders İçerikleri
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 1. Sınıf Ders İçerikleri

Dersin Kodu ve Adı	126-A Ekonomi		
Öğretim Elemanı	Araştırma Görevlisi Ramazan BULUT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu ders ile öğrencilerin ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temel ekonomi kavramları ile kıtlık sorunu ve çözümünü kavramaları, - Talep, arz ve piyasa dengesini kavramaları, - Talep ve arz esneklikleri ile ilgili problemleri çözebilmeleri -Talep, fayda ve tüketici dengesini kavramaları ve son olarak - Ekonomik yaşama fikri ile toplumsal gelişme arasındaki ilişkilerle ilgili değerlendirme yapabilmeleri amaçlanmaktadır. 		
Dersin Temel Kaynakları	İktisada Giriş, Zeynel DİNLER (2015), Ekin Yayınları, Bursa, Makale ve Tezler		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Ekonomiye giriş, Ekonominin Konusu ve tanımlar		
2	İhtiyaçlar-Mal-Hizmet-Fayda		
3	Ekonomik sistemler, Nüfus problemleri, Ekonomik büyüme Ekonomik Büyüme		
4	Fiyat teorisi ve fiyat mekanizasının işleyiş mantığı, Tanımlar, Fiyat ve piyasa çeşitleri		
5	Talebin tanımı, Talep Kanunu, Tüketici talebi ve marjinal Fayda		
6	Arzın tanımı, arzı belirleyen faktörler, Arz esnekliği ve arz-talep dengesi		
7	Piyasa dengesi, rekabet piyasaları, piyasa dengesini etkileyen faktörler ve müdahaleler		
8	Üretim Faktörleri, Tabiat, Emek, Sermaye ücretler ve verimlilik		
9	ARA SINAV-DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV-DEĞERLENDİRME		
11	Teşebbüs,Özel-Kamu Teşebbüsleri		
12	Kartel,Tröst , Monopol		
13	İşgücü ve işsizlik Sorunları		
14	Uluslar arası işgücü akımları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	120-A Genel Fiziki Coğrafya		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Nusret KOCA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	İnsan – doğa ilişkisi çerçevesinde coğrafi sorgulama becerilerini geliştirmek için genel fiziki coğrafya konularını kazanır. 1. Dünyanın şekli, boyutları, hareketleri ile genel anlamda dünyanın yeryüzü şekilleri, iklimi, bitki örtüsü, hidrografik ve toprak özelliklerini kavratmak.		
Dersin Temel Kaynakları	İbrahim Atalay, Genel Fiziki Coğrafya, 5. Baskı 2012 Hayati Doğanay, Coğrafyaya Giriş 1, Genel ve Fiziki Coğrafya, 11. Baskı 2012, Pegem Akademi Akif Akkuş, Genel Fiziki Coğrafya, 4. Baskı 2015, Nobel Yayın Dağıtım		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
4	0	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Coğrafyanın kapsamı, önemi Güneş sistemi ve evren		
2	Dünyanın şekli, boyutları ve hareketleri Ay'ın hareketleri		
3	Haritalar ve yararlanma yolları		
4	Atmosfer ve iklim, Atmosferin katları, Sıcaklık ve sıcaklık üzerine etki eden faktörler		
5	Nemlilik ve yağış Basınç ve rüzgarlar		
6	İklimlerin sınıflandırılması Dünyadaki ana iklim tipleri		
7	Dünyanın yapısı, Jeolojik zamanlar Yerkabuğu hareketleri		
8	Topografya Şekilleri, Akarsu topografyası		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Topografya Şekilleri, Akarsu topografyası		
12	Buzul, Kurak Bölge, Kıyı ve Karst topografyası		
13	Yer altı suyu ve Kaynaklar		
14	Toprak Coğrafyası		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	124-A Felsefe		
Öğretim Elemanı	Yrd. Doç Dr. Fatih Çakmak		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Felsefenin temel kavramlarını ve ana problemlerini kavrayabilme		
Dersin Temel Kaynakları	Arslan, Ahmet, Felsefeye Giriş, İstanbul, 2008 Bolay, Süleyman Hayri, Felsefeye giriş, Akçağ Yayınları, Ankara, 2005.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Felsefe ile ilgili temel kavramlar		
2	felsefenin çalışma alanları ve sosyal bilimlerdeki rolü		
3	felsefi akımlar		
4	felsefi akımlar		
5	önemli düşünürlerin felsefi sistemlerinin ve eserlerinin incelenmesi		
6	felsefi bakış açısı geliştirme		
7	Varlık Felsefesi		
8	Bilgi Felsefesi		
9	ARA SINAV-DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV-DEĞERLENDİRME		
11	Değer Felsefesi		
12	Etik Felsefesi		
13	İnsan Felsefesi ve Sanat Felsefesi sorunlarıyla ilgili bazı görüşlerin tartışılması		
14	Felsefe nedir? Sorusu üzerine tartışma		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	128-GK Bilgisayar II		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ahmet Ertuğrul		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bilgisayar sistemleri ve programları konusunda verilen bilgilerle bilgisayar kullanımı konusunda beceri kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	KESİCİ Tahsin, KOCABAŞ Zahide, <u>Bilgisayar</u> Ankara Üniv. Yayınları, Ankara, 2005. KOYUNCU Baki <u>Temel Bilgisayar Kullanımı</u> , Akademi Yayınları, 2003		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilgisayar destekli öğretim ile ilgili temel kavramlar		
2	Bilgisayar destekli öğretim öğeleri		
3	Bilgisayar destekli öğretim kuramsal temelleri		
4	Bilgisayar destekli öğretim kuramsal temelleri		
5	Bilgisayar destekli öğretim uygulama yöntemleri		
6	Bilgisayar destekli öğretim uygulama yöntemleri		
7	Bilgisayar destekli öğretimde kullanılan yaygın formatlar		
8	Ders yazılımlarının tasarımı		
9	Ara sınav-değerlendirme		
10	Ara sınav-değerlendirme		
11	Ders yazılımlarını değerlendirme yaklaşımları		
12	Ders yazılımlarının seçimi		
13	Uzaktan eğitim uygulamaları		
14	Uzaktan eğitim uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	116-GK Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		
Öğretim Elemanı	Okut. F.KURNAZ ŞAHİN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>1. Türk bağımsızlık savaşı, Atatürk İnkılapları ve Atatürkçü düşünce sistemi, Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında doğru bilgiler vermek.</p> <p>2. Türkiye ve Atatürk İnkılapları, İlkeleri ve Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek.</p> <p>3. Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde Atatürk inkılapları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek.</p> <p>4. Türk gençliğini Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirmek ve güçlendirmektir.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>1) Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, II Cilt, (Durmuş Yalçın vd.), Atatürk Araştırma Merkezi yayını, 2008.</p> <p>2) Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi (Edt. Ayten Sezer) Siyasal Kitabevi.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk İnkılap Hareketleri.		
2	Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar.		
3	Çok Partili Rejim Denemeleri Ve Sonuçları.		
4	Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar		
5	Eğitim Ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar		
6	Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar		
7	Ekonomi Ve Sağlık Alanında Yapılan İnkılaplar		
8	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası.		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Atatürk İlkeleri Ve İnkılapları Ders Tekrarı		
12	Atatürk İlkeleri. Cuhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık.		
13	Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık.		
14	11 Atatürk'ten Sonraki Türkiye (İnönü'nün 2 Cumhurbaşkanlığı, I. Dünya Savaşı Ve Türkiye, Demokrat Partinin Kuruluşu Ve Çok Partili Hayata Geçiş)		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	122-A Eskiçağ Tarihi ve Uygarlığı		
Öğretim Elemanı	Yrd. Doç. Selim Pullu		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1. Geçmişten günümüze uygarlıkların gelişimini öğrenciye kavratma . 2. Uygarlıkların kavratılması ile ilgili olarak öğrenciyi yetiştirebilme.		
Dersin Temel Kaynakları	Memiş, E. (2006). Eskiçağ Medeniyetleri Tarihi, Ekim Yayınevi. Ergöden, A. (1993) Uygarlık Tarihi, Ana.Ün. A.Ö.F. Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Uygarlık, Tarih Öncesi Ve Tarihi Devirler.		
2	Mezopotamya Uygarlıkları		
3	Mezopotamya Uygarlıkları		
4	Mısır Uygarlığı		
5	Anadolu'da Tarih Öncesi Yerleşim Merkezleri		
6	Anadolu Uygarlıkları		
7	Anadolu Uygarlıkları		
8	İran Medeniyeti		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Doğu Akdeniz Medeniyetleri		
12	Ege Ve Yunan Medeniyeti		
13	Ege Ve Yunan Medeniyeti		
14	Roma Medeniyeti		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	110- GK Türkçe II (SÖZLÜ ANLATIM)		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Aliye İlkay Yemenici		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türkçe Öğretmeni adaylarının duygu ve düşüncelerini sözlü olarak ifade ederken anadillerini doğru kullanabilmelerini sağlamak ve sözlü anlatım ile ilgili bilgi ve yeterliliklerini artırarak, topluluk karşısında kendilerini tam ve doğru olarak ifade edebilme becerilerini kazandırmak; meslekî hayatında sözlü anlatımı iyi bir öğretmen olmalarını sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Temizyürek, Fahri (2007), Konuşma Eğitimi, Ankara: Öncü Kitap. Önerilen Kaynaklar: Babacan, Mahmut (2007), Yazılı ve Sözlü Anlatım, İstanbul: 3F Yayınları. Özdemir, Emin (1998), Sözlü Yazılı Anlatım Sanatı Kompozisyon, İstanbul: Remzi Kitabevi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri		
2	Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma)		
3	İyi bir konuşmanın temel ilkeleri		
4	İyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.)		
5	Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu)		
6	Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları (konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu)		
7	Konuşma türleri I: (Karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram vb. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları)		
8	Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma		
12	Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma		
13	Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma		
14	Konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	112-GK İNGİLİZCE II		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Abdullah ÇOBAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere İngilizcedeki kelimelerin beraberce nasıl kullanıldığını göstermek, İngilizce düşünmelerine yardımcı olmak ve İngilizce iletişim bilgi ve becerisi kazandırmak		
Dersin Temel Kaynakları	Demirel Özcan, Şahinel Semih, Passport to English, PegemA Yayıncılık, 2008.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	countable and uncountable nouns, would you like...? / I'd like... / Can I have...? Food		
2	a/an, some and any, much and many adjectives for describing people, parts of the body		
3	past simple: was/were positive, negative and question, past time expressions,		
4	past simple: regular verbs		
5	past simple: irregular verbs compound adjectives, sequencers		
6	comparative and superlative adjectives		
7	first conditional, when / if adjectives of feeling		
8	past continuous, past continuous vs. past simple when and while		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	present perfect, ever / never animals		
12	comparative adverbs, defining relative clauses		
13	defining relative clauses, question tags adjective order		
14	present perfect simple, yet, already and just		
15	FİNAL SINAVI		

Sosyal bilgiler öğretmenliği 2. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	218-A Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Nusret KOCA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Ekonomi ve nüfus arasındaki ilişkiyi öğretmek. Dünya nüfusu, nüfus ve ekonomiyi etkileyen faktörlerin yapısı hakkında bilgi vermek.		
Dersin Temel Kaynakları	Hayati Doğanay vd., Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Pegem Akademi, 2. Baskı ,2011. İbrahim Atalay, Genel Beşeri ve Ekonomik Coğrafya, Dokuz Eylül Üniversitesi, 7. Baskı , 2012		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
4	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dünya nüfusunun artış oranı		
2	Dünya nüfusunun yapısı		
3	Nüfus artış oranının sebepleri		
4	Nüfus artışı		
5	dünyanın gelişmesi, büyümesi ve ekonomi arasındaki ilişki		
6	Ekonominin özellikleri		
7	Nüfus ve fiziksel şartlar arasındaki ilişki		
8	Tarım çeşitleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Tarım		
12	Üretim stoku		
13	Dondurulmuş ürünler		
14	Su ürünleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	234 -MB Eğitim Felsefesi		
Öğretim Elemanı	Yrd. Doç Dr. Muhammed Emin Türkoğlu		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitim Felsefesinin içerik ve analizini anlayabilme; çağdaş eğitim sistemlerini sosyal, ekonomik, siyasi, teknolojik ve psikolojik zeminde analiz edip sorunlarını ortaya koyabilme, felsefi analizler yapabilme		
Dersin Temel Kaynakları	Ergün, M. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Sönmez, V. (2008). Eğitim Felsefesi. Ankara: Anı Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Felsefe kavramının analizi		
2	Felsefe – eğitim ilişkisi		
3	Felsefe – bilim ilişkisi		
4	Okulun tarihçesi		
5	Okul kavramının sistemleri		
6	Felsefi akımlar		
7	Eğitim felsefesi akımları		
8	Felsefi yaklaşımlar		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Okul ve insan		
12	Asık suratlı okul		
13	Felsefi tanımlı eğitim		
14	Bilgi toplumunda eğitim		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	232 –MB Öğretim İlke ve Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Aşkay Nur Atasever		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.		
Dersin Temel Kaynakları	Doğanay, A. (Ed). (2012). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ekici, G. & Güven, M. (Ed). (2013). Öğrenme-öğretme Yaklaşımları ve Uygulama Örnekleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık Erginer, E. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık Ocak, G. (Ed). (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğretim ilke ve yöntemlerine giriş		
2	Eğitim programı tasarımı		
3	Program geliştirmenin temelleri		
4	Program tasarlamayla ilgili yaklaşımlar		
5	Program geliştirme modelleri		
6	Hedefler-Öğrenci kazanımları		
7	İçerik		
8	Eğitim Durumları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Öğretimin planlanması		
12	Öğretim ilkeleri		
13	Öğrenme-öğretme stratejileri		
14	Öğretim yöntem ve teknikleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	230-GK TÜRK EĞİTİM TARİHİ		
Öğretim Elemanı	Öğretim Görevlisi Burak ÇALIŞKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eski Türkler 'den bugüne, Türklerin eğitim birikimleri, kurumları, düşün adamları ve geliştirdikleri özgün eğitim sistemleri ve eğitim ve öğretmen sorunları ile ilgili bilgi sahibi olmak ve günümüz eğitim anlayışına ilişkin bu birikimi kullanarak çözüm üretebilmek.		
Dersin Temel Kaynakları	AKYÜZ, Y: Türk Eğitim Tarihi, Ankara, 2014. AKYÜZ,Y: Türkiye'de Öğretmenlerin Toplumsal Değişime Etkileri 81839-1950), Ankara,2012.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş: Türk Eğitim Tarihi nedir? Hangi dönemlere ayrılır? Önemi nedir?		
2	Türklerin Müslüman olmalarından önceki Eğitim Anlayışları.		
3	İslamiyet'in Kabulünden sonra Türklerde Eğitim.		
4	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri Döneminde Eğitim.		
5	Osmanlılarda Eğitim-1: Kurutuluştan İlk Yenileşme Hareketlerine.		
6	Osmanlılarda Eğitim-2: Eğitimde İlk Yenileşme Hareketleri Dönemi.		
7	Osmanlılarda Eğitim-3: Tanzimat Dönemi.		
8	Osmanlılarda Eğitim-4: I.Meşrutiyet ve Mutlakiyet Dönemi.		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME.		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME.		
11	Osmanlılarda Eğitim-5: II. Meşrutiyet Dönemi.		
12	Kurtuluş Savaşı Döneminde Eğitim.		
13	Cumhuriyet Döneminde Eğitim.		
14	Günümüz Türk Topluluklarında Eğitim.		
15	Final Sınavı.		

Dersin Kodu ve Adı	220 A- Antropoloji		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Ümit Emrah Kurt		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin amacı antropolojinin çalışma konuları, belli başlı antropologlar ve çalışma konuları hakkında bilgi vermektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Antropoloji (İnsan Çeşitliliğinin Önemi) Conrad Phillip Kottak Deği Yayinevi, İstanbul, 2014		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Antropolojiye giriş		
2	Antropolojinin tanımı ve kapsamı		
3	Antropolojinin çalışma alanları		
4	Antropolojinin yönetimi		
5	Antropolojinin gündelik yaşamla ilişkisi		
6	İlk insanlar ve modern insanın ortaya çıkışı		
7	İnsanoğlunun geçim şekillerinin evrimi		
8	Akrabalık sistemleri ve sosyal örgüt		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Siyasal örgütlenmelerin ortaya çıkışı		
12	Toplumsal tabakalaşma		
13	Toplumsal cinsiyet, din, dil, birey ve kültür gibi antropolojinin çalışma konuları		
14	Toplumsal cinsiyet, din, dil, birey ve kültür gibi antropolojinin çalışma konuları		
15	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	236-Yaşam Boyu Öğrenme		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nil Duban		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu ders kapsamında; öğrenme stratejileri ve stilleri ile eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, analitik düşünme, iletişim becerileri gibi yaşam becerilerinin öğretmen adaylarına kavratılması amaçlanmaktadır. Bu bağlamda öğretmen adayları; öğrenme stratejilerini sınıflandırır, öğrenme stillerini sınıflandırır, eleştirel düşünme becerilerini bilir, yaratıcı düşünme becerilerini bilir, analitik düşünme becerilerini bilir, iletişim becerilerini bilir.		
Dersin Temel Kaynakları	Aydın, H.(2007). Felsefi temelleri ışığında yapılandırmacılık. Ankara: Nobel Yayın-Dağıtım. Özdemir, O. (2008). Eleştirel Düşünme. Kriter Basım Yayın Dağıtım.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Örenme Ve Beceriye İlişkin Temel Kavramlar		
2	Öğrenme Stratejilerinin Sınıflandırılması		
3	Öğrenme Stratejisi-Yineleme Stratejileri		
4	Öğrenme Stratejisi-Anlamlandırma Stratejileri		
5	Öğrenme Stratejisi-Örgütlenme Stratejileri		
6	Öğrenme Stillerinin Sınıflandırılması		
7	Öğrenme Stili Modelleri-Kolb Öğrenme Stili Modeli		
8	Öğrenme Stili Modelleri-Dunn Ve Dunn Öğrenme Stili Modeli		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Eleştirel Düşünme Ve Eleştirel Düşünme Becerileri		
12	Yaratıcı Düşünme Ve Yaratıcı Düşünme Becerileri		
13	Analitik Düşünme Ve Analitik Düşünme Becerileri		
14	İletişim Kurma Ve İletişim Becerileri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	226-A Vatandaşlık Bilgisi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Şaban ORTAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencileri Çağdaş ve demokratik bir Türk vatandaşı olarak yetiştirmek İnsan Hakları ve Demokrasinin evrensel ilkelerini kavratmak. Ülkemizin yakın ilişki içinde bulunduğu uluslararası kuruluşları ve önemini kavrayıp demokratik bir toplumda bireyin önemini, hak ve sorumluluklarını kavratmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Beetham, D, 2014, Demokrasi ve İnsan Hakları. Kepenekçi, Y, 2014;Eğitimciler için İnsan Hakları ve Vatandaşlık Duman, T ve diğerleri; 2010; İnsan Hakları ve Demokrasi (Vatandaşlık Bilgisi)		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İnsan ve toplum		
2	Sosyal yaşamı düzenleyen kurallar		
3	Aile, okul ve çevrede demokratik yaşam		
4	Devlet ve yönetim şekilleri		
5	Devletler ve yönetim şekilleri		
6	Türkiye devleti ve komşularında yönetim		
7	Önemli kuruluşlar		
8	Türk kuruluşları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Türkiye cumhuriyetinin temel özellikleri		
12	Siyasi partiler ve seçim şekilleri		
13	Siyasi partiler ve seçim şekilleri		
14	Yasama, yürütme ve yargı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	224-A Bilim Teknoloji ve Sosyal Değişme		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Hakkı Yazıcı		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği lisans öğrencilerine, 1.Bilim ve Teknolojinin gelişimi ve aralarındaki ilişki hakkında temel bilgileri anlatmak 2.Bilim ve teknolojinin sosyal değişim üzerindeki etkilerini öğretmek.		
Dersin Temel Kaynakları	Bilim, Teknoloji ve Sosyal Değişme. Pegem Akademi 2015, Ed. Bahri ATA		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin açıklanması, kaynak kitapların tanıtılması, dersin amacının açıklanması, dersin kısa bir değerlendirilmesinin yapılması		
2	Bilim ve teknolojinin ilişkisi		
3	Sosyal Bilgiler programının ve ders kitaplarının bilim teknolojiye yaklaşımı		
4	Paleolitik, neolitik ve ilköğretimde bilim teknoloji ve sosyal değişim		
5	Ortaçağda dünyada bilim teknoloji ve sosyal değişim		
6	Ortaçağda Türk ve İslam dünyasında bilim teknoloji ve sosyal değişim		
7	Yeni ve yakınçağda dünyada bilim teknoloji ve sosyal değişim		
8	Osmanlı Devletinde Bilim ve teknoloji		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	I. ve II. dünya savaşları arasında dünyada bilim teknoloji ve sosyal değişim		
12	I. ve II. dünya savaşları arasında dünyada bilim teknoloji ve sosyal değişim		
13	Cumhuriyet dönemi bilim teknoloji ve sosyal değişim		
14	Cumhuriyet dönemi bilim teknoloji ve sosyal değişim		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	222-A Ortaçağ Tarihi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Selim Kaya		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı Ortaçağa ait siyasi ve kültürel tarihi bilgiler vermektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Ortaçağ Türk Tarihi Ana Kaynakları, Altan Çetin, İstanbul, 2008		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Ortaçağ Tarihine giriş		
2	İslamiyetin doğuşu		
3	Arap İslam devletleri		
4	Arap İslam devletleri		
5	Türk İslam Devletleri		
6	Türk İslam Devletleri		
7	İslam Uygarlığı		
8	Dünyası ve Uygarlığı		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Dünyası ve Uygarlığı		
12	Hristiyanlığın doğuşu		
13	Hristiyanlığın yayılışı		
14	Hristiyanlığın Batı dünyasına etkileri		
15	Final Sınavı		

Sosyal bilgiler öğretmenliği 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	302-A Çağdaş Dünya Tarihi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Şaban ORTAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>1-19. yüzyıldan günümüze kadar dünyada ve Türkiye’de meydana gelen gelişmelere ilişkin bilgi edinmelerini sağlamak.</p> <p>2- Bu dönemde dünyada meydana gelen siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişmelerin Türkiye’ye etkilerini ve Türkiye’nin 20. yüzyılda dünya olaylarındaki rolünü anlamak.</p> <p>3- Küreselleşen dünyada, siyasi, sosyal, kültürel ve ekonomik olayların çok boyutluluğunu ve karmaşıklığını, farklı bakış açılarıyla inceleyebilmek.</p> <p>4- 21.yüzyılın gelişen ve değişen gereksinimlerine yanıt verebilecek ve geleceğe yönelik sağlam öngörülerde bulunabilecek beceriler geliştirmelerini sağlamak.</p> <p>5- Millî tarih ve kültürümüz konusunda bilinçli ve duyarlı, aynı zamanda dünyadaki farklı kültürlerle etkileşimde bulunabilen, entelektüel ve sosyal becerilere sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Çıvgın, İ; 2011, Çağdaş Dünya Tarihi</p> <p>Armaoğlu, Fahir. 19. Yüzyıl Siyasi Tarihi, Ankara, 2013.</p> <p>Armaoğlu, Fahir. 20. yüzyıl Siyasi Tarihi, Ankara, 2015.</p> <p>Sander, Oral. Siyasi Tarih. Ankara. 2014</p> <p>Akşin, Sina. Türkiye Tarihi. İstanbul. 2014</p> <p>Uçarol, Rifat. Siyasi Tarih 1789 – 1999. İstanbul. 2000.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dönem planlamasının öğrenciye tanıtımı		
2	I.Dünya Savaşı’nın Sebepleri ve Savaşın Başlaması		
3	Osmanlı Devleti’nin Savaşa girişi ve savaşın sonuçları		
4	İki savaş arası dönem		
5	II.Dünya Savaşı		
6	II.Dünya Savaşı ve Türkiye		
7	Soğuk Savaş Dönemi		
8	Soğuk Savaş Dönemi’nde Türkiye’nin Dış Politikası		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sosyalizmin Yayılışı ve Çöküşü		
12	II.Dünya Savaşı Sonrası Demokrasinin Yayılması		
13	Yeni Bağımsız Olan Türk Devletleri ve Türkiye ile İlişkileri		
14	Yeni Bağımsız Olan Türk Devletleri ve Türkiye ile İlişkileri		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	324-GK Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sağlık ve ilkyardım ile ilgili kavramları etkili bir şekilde öğrenmek ve temel ilkyardım uygulamalarını kavratmak ve öğrencilerin; 20. Ailede sağlığın ve dengeli beslenmenin önemini kavratmak 21. Hijyen kavramının öğrenmek ve önemini ifade etmek 22. Yaygın bulaşıcı hastalıkları bilmek ve korunma yollarını öğrenmek 23. Temel ilkyardım uygulamalarını bilmek ve uygulamak		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü İlk Yardım Ve Acil Sağlık Hizmetleri Daire Başkanlığı, 2011, H. Fazıl İnan, Zülfinaz Kurt, İlknur Kubilay Sağlık ve trafik eğitimi, Gündüz yayıncılık 2001, Prof. Dr. Süleyman Pampal, Dr. Öğr. Üyesi Halil Dindar, Dr. Efgan Korgal Sağlık ve Trafik Eğitimi 2002, Prof. Dr. Mehmet Çakır		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin açıklanması, kaynak kitapların tanıtılması, dersin amacının açıklanması, dersin kısa bir değerlendirilmesinin yapılması.		
2	Ailede Sağlık		
3	Beslenme ve Sağlık		
4	Besinler		
5	Hijyen ve Önemi		
6	Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Bakterilerin neden olduğu hastalıklar		
7	Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Bakterilerin neden olduğu hastalıklar virüslerin neden olduğu hastalıklar		
8	Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Mantar ve diğer canlıların neden olduğu hastalıklar		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Genel İlk Yardım Bilgileri, Hasta/Yaralının ve Olay yerinin değerlendirilmesi		
12	Temel Yaşam Desteği		
13	Kırık, Çıkık ve Kanamalarda ilkyardım		
14	Yanık Donuk ve Sıcak Çarpmasında ilkyardım, Diğer ilkyardım uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	326-MB ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nuray Yıldırım		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarına değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme.		
Dersin Temel Kaynakları	Tekin, H. (2009). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, Yargı Yayınevi, Ankara. Bahar ve Diğerleri (2006). Geleneksel-Alternatif Ölçme ve Değerlendirme. PegemA Yayıncılık. Ankara. Atılğan, H.(2006). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Anı Yayıncılık. Ankara Beydoğan, H.Ö (2001). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Erzurum, Eser Ofset Turgut, F. (1990). Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Saydam Matbaacılık. Ankara Yılmaz, H. (1998). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Konya: Mikro Basım-Yayım-Dağıtım. Tan, Ş., ve Erdoğan, A. (2004). Öğretimi planlama ve değerlendirme. Ankara: Pegem-A Yayıncılık. Tekin, Halil (1994). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (8. Baskı). Yargı Yayınları. Çelik, Duran(2000). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme Nasıl Olmalı? İstanbul: MEB basım evi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersi Tanıtımı-Temel Kavramlar		
2	Temel Kavramlar -Ölçme nedir? -Kullanılan Ölçekler -Ölçmede hata kaynakları		
3	ÖLÇÜMLERDEN ELDE EDİLEN VERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ (TEMEL İSTATİSTİK BİLGİLERİ)-Frekans tablosu -Verilerin gruplandırılması-Merkezi eğilim ölçüleri (Vasat Ölçüleri)-Mod-Medyan-yüzdellik-aritmetik ortalama		
4	Değişim ölçüleri-Çeyrek Kayma-Ranj-Standart sapma-Hampuanların standart puana çevrilmesi (t ve z puanı)-Normal dağılım eğrisi		
5	Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri (Bireyler Hakkında Bilgi Toplama Yolları) Testlerin Sınıflandırılması (Test Çeşitleri) Yazılı Yoklamalar Kısa cevaplı Sorular		
6	Doğru Yanlış Soruları Çoktan Seçmeli Test Eşleştirme Soruları Duyuşsal özellikler ve bunların ölçülmesi		
7	Alternatif ölçme araçları 1 (Puanlama ölçekleri, Yapılandırılmış grid, Kelime ilişkilendirme, portfolio, Proje, performans değerlendirme ...)		
8	Alternatif ölçme araçları 2 (Problem çözme, gözlem, görüşme, kavram haritası vb...) Zaman Kazandırıcı Sınıf içi ölçme ve değerlendirme teknikleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Test geliştirme işlem basamakları		
12	MADDE ANALİZİ (madde güçlüğü, madde ayırtecdilik indekslerinin vb. Hesaplanması)		
13	Ölçme araçlarında bulunması gerekli özellikler-Ölçmede hata ve hata kaynakları-Güvenirlik (Güvenirliği belirleme yolları)-Geçerlik (Geçerlilik türleri)-Kullanılabilirlik		
14	DEĞERLENDİRME VE ÇEŞİTLERİ-Değerlendirme ölçütleri-Değerlendirme çeşitleri (Mutlak ve bağıl değerlendirme)-Değerlendirmenin işlevleri-Değerlendirmede göz önünde tutulacak ilkeler-Ölçme-değerlendirme arasındaki farklar		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	314-MB ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ I		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Sibel Yazıcı		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sosyal bilgiler öğretmen adaylarına, sosyal bilgiler öğretimin nasıl yapılması gerektiği konusunda bilgi, beceri ve tutum kazandırmak; sosyal bilgiler öğretiminin amaç, felsefe ve temel öğretim stratejisi, yöntem ve teknikleri hakkında bilgi ve beceri kazandırmak; sosyal bilgilerle ilgili program çeşitleri, temel öğrenme kuramları hakkında bilgi ve beceri kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Cemil Öztürk (Edt.), Sosyal Bilgiler Öğretimi, Pegem A, Ankara 2009. Bayram Tay/ Adem Öcal (Edt), Özel Öğretim Yöntemleri İle Sosyal Bilgiler Öğretimi, Pegem Yay., Ankara 2008. Veysel Sönmez, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Anı Yayıncılık, Ankara 2010		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sosyal Bilgilerde Özel Öğretim Yöntemleri I dersinin içeriğinin tanıtılması Sosyal Bilgilerde Özel Öğretim Yöntemleri II dersinde sunumu yapılacak olan ödevlerin tanıtılması		
2	Sosyal Bilimlerin tarihsel gelişimi Sosyal bilimler öğretimi ve amaçları Sosyal bilgiler sosyal bilimler ilişkisi		
3	Beyin temelli öğrenme Sosyal bilgiler ve beyin temelli öğrenme Beyin temelli öğrenme stratejileri Birinci ödevin sunumu		
4	Sözlü tarihin tarihsel gelişimi Sözlü tarih öğretimi Sosyal bilgiler öğretiminde sözlü tarih, bilgiler öğretiminde yerel tarih Birinci ödevin sunumu Müzelerin eğitimde kullanımı Müze pedagojisi Müzelerin Sosyal Bilgiler Öğretiminde kullanımı		
5	Eğitimde Starteji yöntem ve teknik kavramlarının anlamı ve önemi.		
6	Eğitimde Starteji yöntem ve tekniklerin tanıtımı		
7	Sosyal bilgiler öğretiminde eleştirel düşünme, empati v.b. becerilerin kullanılması		
8	Sosyal bilgiler öğretimine drama yönteminin kullanılması		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sosyal bilgiler dersinin ünite ve kazanımlarından haberdar olma/ uygulama kazanımlarını oluşturma		
12	Öğrenci sunumları		
13	Öğrenci sunumları		
14	Öğrenci sunumları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	304-A Siyasi Coğrafya		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Hakkı YAZICI		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>1)Jeopolitik düşünceler, gelenekler, kültürler ve bunların ortaya çıkardığı pratikler eleştirel bir şekilde incelenmektedir.</p> <p>2)Dünya siyasetinin mekânsal konumlanışlarına ve bunlar üzerinden kurulan iktidar biçimlerine karşı yeni bir farkındalık oluşturmak amaçlanmaktadır.</p> <p>3)Öğrencilerin temel derslerde öğrendiklerini uluslararası ilişkilerde gündeme gelen güncel olayları ve sonuçlarını anlamada kullanmalarını amaçlar.</p> <p>4)Güncel sorunlara ve konulara bilimsel açıklamalar getirme yeteneğini geliştirir.</p> <p>5)Öğrencilerin, siyasi coğrafyanın uluslararası ilişkilerin çeşitli alanlarına olan etkisini ve doğurduğu sonuçları analiz etmesini hedefler.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Karabağ, S. Mekanın Siyasallaşması, Pegem Akademi 4. Baskı 2014.</p> <p>Özey, R. (2003) Siyasi Coğrafya, Aktif yayınları 7. Baskı, 2010.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş: Siyasi Coğrafya Nedir?		
2	Devletin tanımı Devlet oluşumuyla ilgili görüşler		
3	Devlet oluşumunu etkileyen faktörler		
4	Devlet öncesi toplumsal yapı		
5	Geleneksel devlet		
6	Modern Devlet		
7	Millet/Ulus ve Milliyetçilik/Ulusçuluk		
8	Milli devlet/Ulus devlet		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Devlet türleri (üniter devlet)		
12	Devlet türleri (federal devlet, bölgesel devlet, konfederasyonlar)		
13	Küreselleşmenin tanımı, özellikleri ve sembolleri		
14	Küreselleşmenin aktörleri, Küreselleşmenin boyutları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	328-MB Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr.Öğr.Üyesi Mehmet KOÇYİĞİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	13 Türk Eğitim Sisteminin Amaçları temel İlkeleri ve genel Yapısını anlatır 14 Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemeleri anlatır 15 Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısını anlatır 16 Yönetim ve Liderlik Kuramlarını anlatır 17 Yönetim Süreçlerini anlatır 18 Okul Örgütü ve Yönetimini anlatır 19 Okul Yönetiminde Personel Eğitim ve İşletmecilikle ilgili İşleri anlatır 20 Okul Toplum İlişkilerini anlatır 21 Okula Toplumsal katılımı anlatır 22 Okulda İnsan Kaynaklarının Yönetimini anlatır 23 Okullarda Sosyal Sermayeyi anlatır 24 e Okul Uygulaması ve Okullarda bilgi teknolojilerinin Kullanılmasını bilir		
Dersin Temel Kaynakları	Edt. V.Çelik, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara , 2014 İ.Taşdemir, M.Şişman, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara, 2008		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk Eğitim Sisteminin Amaçları, temel İlkeleri ve Genel Yapısı		
2	Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemeler		
3	Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısı		
4	Yönetim ve Liderlik Kuramları		
5	Yönetim ve Liderlik Kuramları		
6	Yönetim Süreçleri, Okul Örgütü ve Yönetimi		
7	Ara sınav ve ders tekrarı		
8	Ara sınav ve ders tekrarı		
9	Okul Yönetiminde Personel Eğitim ve İşletmecilikle ilgili İşler		
10	Okul- Toplum İlişkileri		
11	Okula Toplumsal katılım		
12	Okulda İnsan Kaynaklarının Yönetimi		
13	e- Okul Uygulaması ve Okullarda bilgi teknolojilerinin Kullanılması		
14	Genel Değerlendirme		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	318-A Osmanlı Tarihi ve Uygarlığı II		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ahmet Ali Gazel		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1774 ve 1922 yılları arasında Osmanlı İmp. Tarihi hakkında bilgi vermektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Karal, Enver Ziya; Osmanlı Tarihi(2011), TTK yay.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Prut Savaşı, Pasarofça Antlaşması		
2	Lâle Devri		
3	1768-1774 Osmanlı-Rus Savaşı, Küçük Kaynarca Antlaşması		
4	1806-1812 Osmanlı-Rus Savaşı ve Bükreş Antlaşması		
5	Sırp İsyanları		
6	Yunan İsyanı		
7	1828-1829 Osmanlı-Rus Savaşı, Edirne Antlaşması ve Mehmet Ali Paşa İsyanı		
8	Genel Tekrar		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Tanzimat Fermanı, Kırım Savaşı ve 93 Harbi (1877-1878 Osmanlı-Rus Savaşı)		
12	Birinci Meşrutiyet		
13	Trablusgarp Savaşı, Balkan Savaşları		
14	I. Dünya Savaşı, Çanakkale Savaşı, Saltanatın Kaldırılması		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	322-A İnsan İlişkileri ve İletişim		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Kişiler arası ilişkilerinde ve mesleki yaşamında etkili iletişim becerilerine sahip olma		
Dersin Temel Kaynakları	Etkili İletişim-Bülent GÜVEN, 2013 Keşke'siz Yaşam için iletişim-Doğan Cüceloğlu, 2002		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İletişimle ilgili temel kavramlar		
2	Sözlü İletişim		
3	Sözsüz İletişim		
4	Aile içi iletişim		
5	Eğitim ortamlarında iletişim		
6	Kitle iletişimi		
7	Bireylerarası İletişim		
8	Toplumsal İletişim		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Etkili Sunuş Yöntemleri		
12	Öğrenme ve Öğretme süreci açısından iletişim		
13	Etkili iletişimde çengel ve anafikir		
14	İletişim Modelleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	SBÖ-304 A Sosyal Bilgilerde Sözlü ve Yazılı Edebiyat İncelemesi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türk edebiyatının tarihi dönemleri içerisinde ortaya konan çeşitli edebî metinlerden hareketle ilgili dönemlerdeki tarihi ve sosyolojik olayları fark edebilme ve sosyal bilgiler öğretiminde edebi metinlerinin yerini fark edebilme. (Bu derste, edebi metinlerden hareketle ilgili dönemlerdeki sosyo-kültürel ortam değerlendirilmektedir.)		
Dersin Temel Kaynakları	1) Öztürk, Cemil, Rahmi Ofluoğlu, Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürünler ve Yazılı Materyaller (2006), Pegem A Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş – Edebi metin kavramı ve sosyal bilimlerde edebi metinlerin yeri		
2	Yaratılış Destanı ve Türk inançları		
3	Oğuz Kağan Destanı		
4	Ergenekon Destanı		
5	Göç Destanı		
6	Göktürk Kitabeleri		
7	Göktürk Kitabeleri		
8	Osmancık – Tarık Buğra ve Kuruluş döneminde Osmanlı Devleti		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sinekli Bakkal – Halide Edip Adıvar ve Meşrutiyet Dönemi Türk siyasi hayatı		
12	Çanakkale Şehitleri'ne şiirinden hareketle Çanakkale Savaşı		
13	Küçük Ağa romanı ve Kurtuluş Savaşı yıllarında Anadolu		
14	Yaban – Yakup Kadri Karaosmanoğlu ve Milli Mücadele yılları		
15	FİNAL SINAVI		

Sosyal bilgiler öğretmenliği 4. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	412-A Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Şaban ORTAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1.Türk bağımsızlık savaşı, Atatürk inkılâpları ve Atatürkçü düşünce sistemi, Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında doğru bilgiler vermek, 2.Türkiye ve Atatürk inkılâpları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek, 3.Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde Atatürk inkılâpları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek, 4.Türk gençliğini Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirmek ve güçlendirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Fahir Armaoğlu, XX.Yüzyıl Siyasi Tarihi,Ankara 2015 Rifat Uçarol, Siyasi Tarih. İstanbul 2000 Durmuş Yalçın ve diğerleri, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi II, 2014.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dönemin planlanmasının öğrenciye tanıtımı		
2	Çok Partili Hayata Geçiş(1945-1950)		
3	Demokrat Parti Dönemi Siyasal Gelişmeleri		
4	Demokrat Parti Dönemi Sosyal ve Ekonomik Gelişmeler		
5	1960 Darbesi Oluşum ve Sonuçları		
6	1961-1971 Türkiyesi Siyasal Gelişmeleri		
7	1971-1980 Türkiyesi Siyasal Gelişmeleri		
8	1980 Askeri Darbesi ve Sonuçları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	1990 Sonrası Siyasi Gelişmeler		
12	Türk Dış Politikası(1946-1990)		
13	Türk Dış Politikası (NATO ve AB ile ilişkiler)		
14	Türkiye'deki Siyasal Partiler(1946-1990) ve Türkiye'de Seçimler(1946-1990), Türkiye'de Ekonomik Hayat(1946-1990)		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	418- MB Eğitim Sosyolojisi		
Öğretim Elemanı	Yrd. Doç Dr. Muhammed Türkoğlu		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitim Sosyolojisi çerçevesi içinde eğitimin kavram ve kurum olarak ne olduğu ve Türk Eğitim Sisteminin bu yaklaşımla analizini sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Doğan, İ. (2012). Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık Tezcan, M. (2012). Eğitim Sosyolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitim sosyolojisine giriş		
2	Eğitim sosyolojisinin ortaya çıkışı ve gelişimi		
3	Türkiye’de Eğitim Sosyolojisi çalışmaları – Eğitim sosyologlarımız		
4	Eğitim sosyolojisi paradigmaları		
5	Eğitimin toplumsal işlevleri		
6	Toplumsal yapı ve eğitim		
7	Toplumsal tabakalaşma (katlaşma) ve eğitim		
8	Toplumsal hareketlilik ve eğitim		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Toplumsal değişme ve eğitim		
12	Aile ve eğitim		
13	Eğitimde fırsat eşitliği		
14	Toplumsal bir sistem olarak okul, Meslek olarak öğretmenlik		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	414-A Sosyal Proje Geliştirme		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Dr. Sibel Yazıcı		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1.Sosyal bilgilerde projenin yeri ve önemini açıklamak, 2.Proje türleri ve proje hazırlama aşamalarını açıklamak, 3.örnek bir sosyal projenin planlanması, hazırlanması, sunumu ve değerlendirilmesini gerçekleştirmek		
Dersin Temel Kaynakları	Essex Blaikie,N. 2000; Designing Social Research,Polity Press,Oxford Wilson,M.1988; Social and Educational Research in Action,Longman,		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Proje nedir? Dersin tanıtımı		
2	Proje araştırma yaklaşımlarının tanıtımı		
3	Araştırma planı nasıl yapılır		
4	Konu seçimi,tartışma ve grup oluşumu		
5	Araştırma başlığı ve proje taslağı nasıl oluşturulur?		
6	Proje Planlama		
7	Proje değerlendirme ölçeğı hazırlama		
8	Dersin uygulamaları hakkında bilgi verme		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Danışmanlık		
12	Proje sunumları		
13	Proje sunumları		
14	Proje sunumları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	406-MB REHBERLİK		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit Gültekin		
Dersin Amaç ve Hedefleri	17. Çağdaş eğitimde öğrenci kişilik hizmetlerinin yerini ve önemini fark etmelerini sağlamak, 18. Öğrenci kişilik hizmetlerinin içerdiği hizmetleri ve özellikle rehberlik hizmetlerinin önemini fark etmelerini sağlamak, 19. Rehberlik hizmetlerini ve bu hizmetlerden özellikle psikolojik danışma hizmetinin önemini fark etmelerini sağlamak, 20. Rehberliğin ilkelerini kavramalarını sağlamak, 21. Rehberliğin gelişmesine etki eden etmenleri kavramalarını sağlamak, 22. Rehberlikte geleneksel yaklaşım ile gelişimsel yaklaşım arasındaki farkı kavramalarını sağlamak, 23. Kişisel rehberlik hizmetleri kapsamında duyguları tanımanın önemini kavramalarını sağlamak. 24. Hümanistik (insancıl) eğitimin ilkelerini kavramalarını sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Yeşilyaprak, B. (2010). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Nobel Yayın Dağıtım. Kuzgun, Y. (2009). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Nobel Yayın Dağıtım. Tan, H. ve Baloğlu, M. (2006). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Nobel Yayın Dağıtım.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik		
2	Rehberliğin gelişmesini etkileyen etmenler		
3	Kişisel rehberlik		
4	İlkokul ve ortaokul döneminde kişisel rehberlik		
5	Eğitsel rehberlik		
6	Etkin çalışma davranışları: Etkin dinleyici olma, etkili okuma, özet çıkarma		
7	Mesleki rehberlik		
8	Mesleki gelişim kuramları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Mesleki gelişim görevleri		
12	Mesleki olgunluk		
13	Bireyi tanıma teknikleri		
14	İlgi envanterleri ve kişilik testleri		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	408-MB ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Hakkı Yazıcı Prof. Dr. Ahmet Ali Gazel Doç Dr. Şaban Ortak Öğr. Gör. Burak Çalışkan Öğr. Gör. Dr. Sibel Yazıcı		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerilerini bir okul ortamında deneyip geliştirebilmesi ve mesleğinin gerektirdiği özellikleri kazanabilmesi amaçlanır.		
Dersin Temel Kaynakları	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	6	13	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulaması dosyalarını nasıl hazırlayacakları konusunda bilgilendirilmeleri		
2	Öğrencilerin gittikleri uygulama okulu ve uygulama öğretmenleri hakkında genel izlenimlerin değerlendirilmesi		
3	Aday öğretmenlerin uygulama öğretmeni ile ilgili gözlemlerini belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmesi		
4	Aday öğretmenlerin uygulama öğretmeni ile ilgili gözlemlerini belirlenen kriterler doğrultusunda değerlendirilmesi		
5	Ders anlatan aday öğretmenlerle ilgili diğer öğretmen adaylarının doldurdukları ders gözlem formlarının değerlendirilmesi		
6	Ders anlatan aday öğretmenlerle ilgili diğer öğretmen adaylarının doldurdukları ders gözlem formlarının değerlendirilmesi		
7	Aday öğretmenlerin branşlarıyla ilgili makale incelemeleri		
8	Aday öğretmenlerin derslerinin gözlenmesi ve gözlem formlarının doldurulması		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Aday öğretmenlerin derslerinin gözlenmesi ve gözlem formlarının doldurulması		
12	Aday öğretmenlerin derslerinin gözlenmesi ve gözlem formlarının doldurulması		
13	Aday öğretmenlerin gözlenen derslerinin değerlendirilmesi		
14	Öğretmenlik uygulaması dosyalarının teslim edilmesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	420-A Alan Eğitiminde Araştırma Projesi		
Öğretim Elemanı	Prof Dr. Hakkı Yazıcı Prof Dr. Ahmet Ali Gazel Doç Dr. Şaban Ortak Prof. Dr. Nusret KOCA Öğr. Gör. Burak Çalışkan Öğr. Gör. Dr. Sibel Yazıcı		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Soyal Bilgiler eğitimi hakkında proje hazırlama ve veri toplama ile ilgili bilgi vermek.		
Dersin Temel Kaynakları	1. BÜYÜKÖZTÜRK,Ş. Veri Analizi El Kitabı,Pegema Yay, Ankara,2012 2. KARASAR,N. Bilimsel Araştırma Yöntemi, Nobel Yay,Ankara,2013		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Araştırma Projesi Dersine Giriş		
2	Araştırma ile ilgili temel kavramlar		
3	Araştırma Problemleri ve Hipotezler		
4	Araştırmanın Amacı ve Önemi		
5	Araştırma Yöntemleri		
6	Araştırma Yöntemleri		
7	Sosyal Bilgiler Eğitimi ile ilgili Literatürün Taranması		
8	Sosyal Bilgiler Eğitiminde Karşılaşılan Problemlerin Tespiti		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Veri Toplama Araçlarının Tespiti		
12	Araştırma verilerinin Toplanması (Uygulama)		
13	Araştırma verilerinin Toplanması (Uygulama)		
14	Verilerin Analizi ve Yorumlanması		
15	Final Sınavı		

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı Nö

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 04.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 05.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 06.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 07.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 08.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ 09.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ 11.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 12.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 13.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 14.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 15.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Ara Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

Sosyal Bilgiler Öğretmenliği Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı Nö

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 23.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 24.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 25.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 26.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 27.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ 28.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ 30.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 31.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 01.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 02.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 03.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ

Bölümle İlgili Genel Bilgiler

Temel Eğitim Bölümü; Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi Anabilim Dallarından oluşmaktadır. Temel Eğitim Bölümü'nde 1 Profesör, 2 Doçent, 4 Doktor Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi, 3 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Sınıf Eğitimi Anabilim Dal'ında normal öğretim programında öğrenci bulunmakta olup Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda ise ikinci öğretim programında da öğrenci bulunmaktadır.

Bölüm Başkanı'nın Mesajı

Temel Eğitim Bölümü'nde öğrenim gören değerli öğrenciler,

Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü'ne Hoş Geldiniz. Temel Eğitim Bölümü'nün temel işlevi; okul öncesi eğitimi ve sınıf eğitimi alanına lisans düzeyinde eğitim almış öğretmen yetiştirmektir. Yetiştirilen öğretmen adaylarının alanın tüm kuram, kavram ve olgularına ait bilgiye sahip olan, sorumluluk sahibi, yaratıcı, tüm gelişim alanlarında en üst düzeye çıkmaları için çaba gösteren, donanımlı, eleştirel düşünme ve problem çözme gücüne sahip, yeniliklere açık, aktif ve üretken bireyler olması için; alan ile ilgili gerekli donanımların sağlanmasının yanı sıra sosyal yönlerini de geliştiren ve sorumluluk veren öğrenme yaklaşımları kullanmaktadır. Bölümümüz öğretim yöntem, teknik ve stratejilerini kullanabilen, öğretim teknolojileri bilgisine sahip, çocukları seven öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Bu bölümden mezun olan öğretmen adaylarından öğrencilerine doğru rol model olmaları, etkili iletişim becerilerini kullanabilmeleri ve iyi birer öğretmen olmaları beklenmektedir.

Bölümde, Okul Öncesi Eğitimi ve Sınıf Eğitimi olmak üzere iki öğretmenlik programı bulunmaktadır. Bu eğitim programlarında, ilgili alanlar ile öğretmenlik mesleğine ilişkin dersler ağırlıklı olarak yer tutmaktadır. Bölümümüzdeki programlardan mezun olan öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel ve resmi okul öncesi eğitim kurumları ile ilkokullarda öğretmen olarak görev almaktadır. Ayrıca Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda yüksek lisans programı bulunmaktadır. Bölümümüze hoş geldiniz diyor, saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

Başarılı bir dönem geçirmeniz dileğiyle...

Prof. Dr. Nusret KOCA
Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Bölüm Yönetimi

Görev	Unvan ve Ad Soyad	Tel	E-posta
Bölüm Başkanı	Prof. Dr. Nusret KOCA	02722281418/20364	nkoca@aku.edu.tr
Okul Öncesi Eğitimi ABD Başkanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR	02722281418/20364	mcyasar@aku.edu.tr
Sınıf Eğitimi ABD Başkanı	Prof. Dr. Nusret KOCA	02722281418/20313	nkoca@aku.edu.tr

Temel Eğitim Bölümü Öğretim Elemanları ve E-posta Adresleri

Prof. Dr. Nusret KOCA	nkoca@aku.edu.tr
Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR	mcyasar@aku.edu.tr
Doç. Dr. Nil DUBAN	nduban@gmail.com
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN	nkurt@aku.edu.tr
Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY	tsay@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Özgün UYANIK AKTULUN	ouyanik @aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Nezahat Hamiden KARACA	nhkaraca @aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe AKYOL	takyol@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Hacer ULU	
Arş. Grv. Dr. Fatma Betül ŞENOL	fbetululu @aku.edu.tr
Öğr. Grv. Saibe Özlem KAYA	sokaya@aku.edu.tr
Arş.Gör. Merve BİÇER	mervebicer@aku.edu.tr

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı İle İlgili Genel Bilgiler

Anabilim Dalının Amaçları ve Avantajları

Okul Öncesi Eğitimi Programı, Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'nde yer alan bir lisans programıdır. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, 5.10.2001 tarihinde İlköğretim Bölümü bünyesinde kurulmuştur. Anabilim dalına 2003-2004 öğretim yılından itibaren normal öğretime, 2005-2006 öğretim yılından itibaren de ikinci öğretime öğrenci alınmaya başlanmıştır. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nın öncelikli amacı, öğretime yönelik pozitif tutumlar geliştiren ve kendi alanında profesyonel becerilere sahip öğretmenler yetiştirmektir. Bu programdan mezun olan öğretmenlerin kişisel ve mesleki yaşam açısından kendi öğrencilerine doğru bir model sergilemesi, kendi profesyonel gelişimi için alanıyla ilgili yenilikleri takip etmesi ve etkili iletişim becerilerine sahip olması beklenmektedir. Ayrıca bu program, öğretmen adaylarının eleştirel düşünme becerilerine ve profesyonel gelişimlerine vurgu yapmaktadır. Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı'nda lisans düzeyinde eğitim verilmekte olup programı tamamlayan öğrenciler "Okul Öncesi Öğretmeni" unvanı ile Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmi ve özel eğitim kurumlarına okul öncesi öğretmeni olarak atanabilmektedirler. Lisans mezunları, yurtiçi ve yurtdışında yine okul öncesi dönem çocuklarına hizmet veren özel eğitim kurumlarında görev yapabilmektedir. Programda, zorunlu alan bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve uygulama derslerine yer verilmektedir. Ayrıca, öğrenciler seçmeli dersler de almaktadır. Dersler kuramsal ve uygulamalı olarak yürütülmektedir. Programdaki kuramsal dersler teknoloji destekli ortamlarda verilmektedir. Uygulamalı derslerde ise öğrencilere öğrendikleri kuramsal bilgileri uygulama fırsatı verilmektedir. Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması gibi okul uygulamalarına yönelik dersler ise Eğitim Fakültesi, İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Anaokulları işbirliği ile Uygulama Öğretim Elemanı ve Uygulama Öğretmeni gözetiminde iki yarıyıldadır gerçekleştirilir.

Anabilim Dalının Akademik ve Teknolojik Gelişmeler İçerisindeki Yeri

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, okul öncesi eğitimin dünyadaki ve Türkiye'deki yeri ve önemini vurgulayarak, okul öncesi eğitim yaklaşımlarına ve günümüzdeki teknolojik değişikliklere uygun bir şekilde okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması ve niteliğinin artırılmasına katkıda bulunabilecek düzeyde bilgi ve donanımla öğrencileri geleceğe hazırlamayı hedeflemektedir. Bunun için bir taraftan genç, dinamik ve teknolojik gelişmeleri yakından takip eden öğretim kadrosu ile teorik uygulamalar desteklenerek, öğrencilerin pratik uygulamalar yapmalarına da fırsat verilmektedir.

Anabilim Dalının Öğretim Elemanları

Anabilim dalında 1 doçent, 3 dr. öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 2 araştırma görevlisi ile toplam 6 öğretim elemanı tam zamanlı olarak görev yapmaktadır. Ayrıca, üniversitenin başta Eğitim Fakültesi olmak üzere çeşitli birimlerinde görevli öğretim üyeleri ve elemanları dersleri yürütmektedir.

Anabilim Dalının Fiziki Yapısı

Fakülte bünyesinde toplam 35 derslik, bölümlere ait anabilim dalları tarafından ortak olarak kullanılan bir fen ve teknoloji laboratuvarı, bir drama dersliği, bir serbest çalışma atelyesi, iki bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Her derslikte ve laboratuvarında projeksiyon cihazı vardır, ayrıca 2 derslikte de MEB tarafından da yaygın olarak kullanılan akıllı tahta bulunmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı'nın Mesajı

Okul Öncesi Eğitimi Programı'nda öğrenim gören değerli öğrencilerimiz,

Çağdaş ve demokratik toplumun gerektirdiği, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, temel yaşam becerilerini günlük hayata aktarabilen, yaratıcı, araştırmacı, girişimci, öz denetimini sağlayabilen, farklılıklara değer veren, insan haklarına ve çocuk haklarına saygılı, öğrenmeye istekli, ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendine amaç edinmiş öğretmenler yetiştiren bir anabilim dalında sizlerle buluşmanın mutluluğunu yaşamaktayız. Sizlerle birlikte; okul öncesi eğitimin ülke düzeyinde tanıtılması, öneminin vurgulanması ve yaygınlaştırılması için öncü nitelikte çalışmalar yapacağız. Dünyadaki gelişme ve değişimleri izleyerek ülkemize kazandırmak yoluyla çağdaş eğitimden çocuklarımızın yararlanmasını sağlayacak, geliştirdiğiniz programlarla okul öncesi eğitimin niteliğini arttıracak, okul öncesi eğitim konusunda ailelerin ve toplumun bilinçlenmesine katkı sağlayacağız. Sizlerden istediğimiz; kendi kültürünü koruyan ve evrensel değerlere sahip, nitelikli bireylerin yer aldığı bir toplumun oluşumuna katkıda bulunmak; bilimsellik, objektiflik, dürüstlük ve şeffaflık, yaratıcılık, esneklik, çağdaş yaklaşımlara açıklık, toplumsal gerçeklere duyarlılık anlayışıyla birlikte; öncü olma, uzlaşma ve hoşgörü, takım ve sorumluluk bilinci, iş birliği, idealist olmak, eğitimde süreklilik anlayışıyla çalışmak ve bu özelliklerle donanmaktır. Çocuğun tek ve biricik olduğuna inanarak hak temelli bir yaklaşımla alanını seven ve alanıyla gurur duyan öğretmenler olacağınıza inanıyoruz ve sizlere güveniyoruz.

Başarılı bir dönem geçirmeniz dileğiyle...

Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Anabilim Dalı Yönetimi

Görev	Unvan ve Ad Soyad	Tel	E-posta
Anabilim Dalı Başkanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR	02722281418/1721	mcyasar@aku.edu.tr
Anabilim Dalı Başkan Yardımcısı	Dr. Öğr. Üyesi Özgün UYANIK AKTULUN	02722281418/1766	ouyanik@aku.edu.tr
1. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Merve BİÇER	02722281418/1716	mervebicer@aku.edu.tr
2. Sınıf Danışmanı	Öğr. Grv. Saibe Özlem KAYA	02722281418/1747	sokaya@aku.edu.tr
3. Sınıf Danışmanı	Dr. Öğr. Üyesi Nezahat Hamiden KARACA	02722281418/1741	nhkaraca@aku.edu.tr
4. Sınıf Danışmanı	Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe AKYOL	02722281418/1714	takyol@aku.edu.tr

Okul Öncesi Eğitimi ABD Öğretim Elemanları ve E-posta Adresleri

Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR (ABD Başkanı)	mcyasar@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Özgün UYANIK AKTULUN	ouyanik @aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Nezahat Hamiden KARACA	nhkaraca @aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe AKYOL	takyol@aku.edu.tr
Öğr. Grv. Saibe Özlem KAYA	sokaya@aku.edu.tr
Arş. Grv. Dr. Fatma Betül ŞENOL	fbetululu @aku.edu.tr
Arş. Grv. Merve BİÇER	mervebicer@aku.edu.tr

Yürürlükteki Müfredat-(Tyyç 2015-Tyyç 2017)

EĞİTİM FAKÜLTESİ					
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI LİSANS PROGRAMI					
<u>BİRİNCİ YIL (TYYÇ 2017)</u>					
BİRİNCİ YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Erken Çocukluk Eğitime Giriş	3	0	3	5
A	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım	2	0	2	3
MB	Eğitime Giriş	2	0	2	3
MB	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
GK	Türk Dili I	3	0	3	5
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	3
GK	Yabancı Dil I	2	0	2	3
GK	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5
	TOPLAM	19	0	19	30
İKİNCİ YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
MB	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
MB	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
GK	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II	2	0	2	3
GK	Yabancı Dil II	2	0	2	3
GK	Seçmeli I	2	0	2	3
A	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim	3	0	3	5
A	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim	2	0	2	5
	TOPLAM	18	0	18	30
SEÇMELİ 1 DERSLERİ					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
GK	Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele	2	0	2	2
GK	Beslenme ve Sağlık	2	0	2	2
GK	Bilim Tarihi ve Felsefesi	2	0	2	2
GK	Bilim ve Araştırma Etiği	2	0	2	2
GK	Ekonomi ve Girişimcilik	2	0	2	2
GK	Geleneksel Türk El Sanatları	2	0	2	2
GK	İnsan Hakları ve Demokrasi Eğitimi	2	0	2	2

GK	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	0	2	2
GK	Kariyer Planlama ve Geliştirme	2	0	2	2
GK	Kültür ve Dil	2	0	2	2
GK	Medya Okuryazarlığı	2	0	2	2
GK	Mesleki İngilizce	2	0	2	2
GK	Sanat ve Estetik	2	0	2	2
GK	Türk Halk Oyunları	2	0	2	2
GK	Türk İşaret Dili	2	0	2	2
GK	Türk Kültür Coğrafyası	2	0	2	2
GK	Türk Musikisi	2	0	2	2
GK	Türk Sanatı Tarihi	2	0	2	2
GK	Temel Müzik Bilgisi	2	0	2	2
GK	Diksiyon ve Etkili Konuşma	2	0	2	2
İKİNCİ YIL (TYYÇ 2015)					
ÜÇÜNCÜ YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I	3	0	3	4
A	Okul Öncesinde Fen Eğitimi	2	2	3	4
A	Okul Öncesinde Müzik Eğitimi	1	2	2	4
A	Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi	1	2	2	4
MB	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	3	4
MB	Okul Deneyimi	1	4	3	5
GK	Eğitim Sosyolojisi*	2	0	2	3
GK	Seçmeli-GK3	2	0	2	2
	TOPLAM	15	10	20	30
SEÇMELİ GK3 DERSLERİ					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
GK	Mesleki Yabancı Dil	2	0	2	2
GK	Çocuk Hakları ve Koruma	2	0	2	2
GK	Sosyal Sorumluluk Projesi	2	0	2	2
DÖRDÜNCÜ YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II	3	0	3	4
A	Çocuk Edebiyatı	2	2	4	5
A	Okul Öncesinde Matematik Eğitimi	2	2	4	5
A	Okul Öncesinde Oyun	2	2	4	5
A	Seçmeli-A1	2	0	2	2
MB	Özel Öğretim Yöntemleri	2	2	4	5

GK	Türk Eğitim Tarihi	2	0	2	4
	TOPLAM	15	8	23	30
SEÇMELİ-A1 DERSLERİ					
A	Tarihsel Süreçte Çocuk	2	0	2	2
A	Okul Öncesi Fen Etkinlikleri Tasarlama ve Geliştirme	2	0	2	2
A	Okul Öncesinde Çevre Eğitimi	2	0	2	2
ÜÇÜNCÜ YIL (TYÇ 2015)					
BEŞİNCİ YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Çocuk Ruh Sağlığı	2	0	2	3
A	Bebeklik Döneminde Eğitim	2	2	4	4
A	Okul Öncesi Eğitimde Drama	1	2	3	4
MB	Özel Eğitim	3	0	3	3
MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4
MB	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	3	4
GK	Etkili İletişim	2	0	2	3
GK	İstatistik*	2	0	2	3
GK	Seçmeli-GK4	2	0	2	2
	TOPLAM	18	6	23	30
SEÇMELİ GK4 DERSLERİ					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
GK	Teknoloji Okuryazarlığı	2	0	2	2
GK	Sosyal Psikoloji	2	0	2	2
GK	Eğitimde Güncel Uygulamalar	2	0	2	2
ALTINCI YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Okul Öncesi Eğitimde Program	2	2	4	5
A	Okul Öncesinde Kaynaştırma	1	2	3	4
A	Aile Eğitimi	3	0	3	3
A	Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme	2	0	2	3
A	Seçmeli-A2	2	0	2	2
A	Seçmeli-A3	2	0	2	2
MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
GK	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	3	4
	TOPLAM	18	6	24	30
SEÇMELİ -A2 DERSLERİ					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS

A	Müze ve Çocuk	2	0	2	2
A	Motor Yaratıcılık	2	0	2	2
A	Çocuğun Katılımı	2	0	2	2
SEÇMELİ -A3 DERSLERİ					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Çocukta Resmin Gelişimi	2	0	2	2
A	Okul Öncesinde Teknoloji Destekli Tasarım	2	0	2	2
DÖRDÜNCÜ YIL (TYYÇ 2015)					
YEDİNCİ YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Okuma Yazmaya Hazırlık	2	2	4	5
A	Okul Öncesi Eğitimde Araştırma I	1	2	3	5
A	Seçmeli-A4	2	0	2	2
A	Seçmeli-A5	2	0	2	2
MB	Rehberlik	3	0	3	4
MB	Öğretmenlik Uygulaması	2	6	8	11
	TOPLAM	12	10	22	30
SEÇMELİ -A4 DERSLERİ					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Okul Öncesi Eğitimde Kalite ve Standartlar	2	0	2	2
A	Proje Yaklaşımı	2	0	2	2
SEÇMELİ -A5 DERSLERİ					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Dil ve Konuşma Bozuklukları	2	0	2	2
A	Çocuk ve Yaratıcılık	2	0	2	2
SEKİZİNCİ YARIYIL					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Okula Uyum ve İlkokul Programı	2	0	2	4
A	Okul Öncesi Eğitimde Araştırma II	1	2	3	6
A	Seçmeli-A6	2	0	2	2
A	Seçmeli-A7	2	0	2	2
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	4
MB	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	8	12
	TOPLAM	11	8	19	30
SEÇMELİ -A6 DERSLERİ					
	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Anaokulu Eğitimi ve Yönetim	2	0	2	2
A	Okul Öncesinde Dil ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinlikleri	2	0	2	2

A	Otizimli Çocuklar ve Eğitimi	2	0	2	2
A	Özel Gereksinimli Çocuklarda Aile Eğitimi	2	0	2	2
SEÇMELİ -A7 DERSLERİ					
A	Karşılaştırmalı Matematik Eğitimi	2	0	2	2
A	Duyu Eğitimi	2	0	2	2
A	Mozaik Yaklaşımı	2	0	2	2
GENEL TOPLAMLAR					
	TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI	126			
	TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI	28			
	TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI	18			
	TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ	21			
	TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ	28			
	TOPLAM AKTS KREDİSİ	240			

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ 2017-2018 GÜZ DÖNEMİ

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Normal Öğretim 2017- 2018 Güz Yarıyılı Ders Programı

Gün	Sınıf	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50
Pazartesi	1A		ERK.ÇOC.EĞİT. Ü.Ü.KAYA (215)	ERK.ÇOC.EĞİT. Ü.Ü.KAYA (215)	ERK.ÇOC.EĞİT. Ü.Ü.KAYA (215).				
	1B		ÇOC.SAĞL.VE İLK YARDIM Ö.KAYA (208)	ÇOC.SAĞL.VE İLK YARDIM Ö.KAYA (208)					
	2	Okul Deneyimi	Okul Deneyimi	Okul Deneyimi	Okul Deneyimi	Okul Deneyimi	Okul Deneyimi		
	3	Öğrt.Tek.Mat. Tas. E. EĞMİR (Z03)	Öğrt.Tek.Mat. Tas. E. EĞMİR (Z03)	Öğrt.Tek.Mat. Tas. E. EĞMİR (Z03)					
	4	Öğretmenlik Uygulaması	Öğretmenlik Uygulaması	Öğretmenlik Uygulaması	Öğretmenlik Uygulaması	Öğretmenlik Uygulaması	Öğretmenlik Uygulaması		
Salı	1A		ÇOC.SAĞL.VE İLK YARDIM Ö.KAYA (208)	ÇOC.SAĞL.VE İLK YARDIM Ö.KAYA (208)					
	1B		ERK.ÇOC.EĞİT. Ü.Ü.KAYA (106)	ERK.ÇOC.EĞİT. Ü.Ü.KAYA (106)	ERK.ÇOC.EĞİT. Ü.Ü.KAYA (106)				
	2	OKUL ÖNC.MÜZ.EĞİT. N.H.KARACA (Z03)	OKUL ÖNC.MÜZ.EĞİT. N.H.KARACA (Z03)	OKUL ÖNC.MÜZ.EĞİT. N.H.KARACA (Z03)	ÖĞRT.İLK.YÖNT. E. EĞMİR (Z03)	ÖĞRT.İLK.Y ÖNT. E. EĞMİR (Z03)	ÖĞRT.İLK.Y ÖNT. E. EĞMİR (Z03)	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ M.E.TÜRKOĞ LU (Z03)	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ M.E.TÜRKOĞ LU (108)
	3		ÖZEL EĞİTİM M.C.YAŞAR (Z04)	ÖZEL EĞİTİM M.C.YAŞAR (Z04)	ÖZEL EĞİTİM M.C.YAŞAR (Z04)				
	4	OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK Ö.UYANIK AKTULUN (102)	OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK Ö.UYANIK AKTULUN (102)	OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK Ö.UYANIK AKTULUN (102)	OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK Ö.UYANIK AKTULUN (102)	SEÇMELİ- A4:PROJE YAKLAŞIMI T.AKYOL (215)	SEÇMELİ- A4:PROJE YAKLAŞIMI T.AKYOL (215)		
Çarşamba	1A								
	1B								
	2		ERKEN ÇOC. DÖN. GELİ Ö.UYANIK AKTULUN (Z04)	ERKEN ÇOC. DÖN. GELİ Ö.UYANIK AKTULUN (Z04)	ERKEN ÇOC. DÖN. GELİ Ö.UYANIK AKTULUN (Z04)	SEÇMELİ GK-3: F.GÜNGÖR/ Ö.UYANIK AKTULUN/S .Ö.KAYA 208/106/11 1	SEÇMELİ GK-3: F.GÜNGÖR/ Ö.UYANIK AKTULUN/S .Ö.KAYA 208/106/11 1		
	3	SEÇMELİ-GK4: G.OCAK/ 106/2018	SEÇMELİ-GK4: G.OCAK/ 106/2018	İSTATİSTİK N.YILDIRIM (Z03)	İSTATİSTİK N.YILDIRIM (Z03)	OKUL ÖNC.EĞİT.D RAMA T.AKYOL 102	OKUL ÖNC.EĞİT.D RAMA T.AKYOL 102	OKUL ÖNC.EĞİT.DR AMA T.AKYOL 102	SEÇMELİ- GK4:SOSYAL PSİKOLOJİ M. GÜLTEKİN (111)

	4					OKUL ÖNC.EĞİT.A RAŞT.I	OKUL ÖNC.EĞİT.A RAŞT.I	OKUL ÖNC.EĞİT.AR AŞT.I	
Perşembe	1A								
	1B								
	2	OKUL ÖNC. FEN EĞİTİMİ B.AYDOĞDU (Z03)	OKUL ÖNC. FEN EĞİTİMİ B.AYDOĞDU (Z03)	OKUL ÖNC. FEN EĞİTİMİ B.AYDOĞDU (Z03)	OKUL ÖNC. FEN EĞİTİMİ B.AYDOĞDU (Z03)	OKULÖNC. GÖRS.SANA T. Ö.KAYA (Z03)	OKULÖNC. GÖRS.SANA T. Ö.KAYA (Z03)	OKULÖNC.GÖRS.SANAT Ö.KAYA (Z03)	
	3	BEBEKLIK DÖN.EĞİT. N.H.KARACA (Z04)	BEBEKLIK DÖN.EĞİT. N.H.KARACA (Z04)	BEBEKLIK DÖN.EĞİT. N.H.KARACA (Z04)	BEBEKLIK DÖN.EĞİT. N.H.KARACA (Z04)				
	4		SEÇMELİ A5: S.Ö.KAYA/Ü.Ü.K AYA (215/208)	SEÇMELİ A5: S.Ö.KAYA/Ü.Ü.K AYA (215/208)	REHBERLİK A.N.ATASEVER (Z07)	REHBERLİK A.N.ATASEVER (Z04)	REHBERLİK A.N.ATASEVER (Z04)	SEÇMELİ-A4:OKUL ÖNC.EĞİT.KA LİTE M.O.GÖLE (111)	SEÇMELİ-A4:OKUL ÖNC.EĞİT.KA LİTE M.O.GÖLE (111)
Cuma	1A								
	1B								
	2	Okul Deneyimi	Okul Deneyimi	Okul Deneyimi	Okul Deneyimi	Okul Deneyimi	Okul Deneyimi		
	3		Çocuk Ruh Sağlığı Ü.Ü.KAYA (Z03)	Çocuk Ruh Sağlığı Ü.Ü.KAYA (Z03)					
	4	Öğretmenlik Uygulaması	Öğretmenlik Uygulaması	Öğretmenlik Uygulaması	Öğretmenlik Uygulaması	Öğretmenlik Uygulaması	Öğretmenlik Uygulaması		

**Okul Öncesi Eğitimi İkinci Öğretim 2017-2018 Güz Yarıyılı
Ders Programı**

Gün	Sınıf	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50	17:00 17:50	18:00 18:50	19:00 19:50	20:00 20:50	21:00 21:50	22:00 22:50	
Pazartesi	1															
	2	Okul Dene yimi	Okul Dene yimi	Okul Dene yimi	Okul Dene yimi	Okul Dene yimi	Okul Dene yimi									
	3															
	4	Öğret menlik Uygulama sı	Öğret menlik Uygulama sı	Öğret menlik Uygulama sı	Öğret menlik Uygulama sı	Öğret menlik Uygulama sı	Öğret menlik Uygulama sı									
Salı	1					Meslek Etiği Ö.UY ANIK (111)	Meslek Etiği Ö.UY ANIK (111)	Müziğe Giriş Y.E.UĞ UR (106)	Müziğe Giriş Y.E.UĞ UR (106)	Eğitim Bil. Giriş K.KAS APOĞ LU (Z07)	Eğitim Bil. Giriş K.KASA POĞ LU (Z07)	Eğitim Bil. Giriş K.KASA POĞ LU (Z07)				
	2							Sos.Sorum.Pr o. Ö.UY ANIK (111)	Sos.Sorum.Pr o. Ö.UY ANIK (111)	Öğretim İlke ve Yön. G.OC AK (Z03)	Öğretim İlke ve Yön. G.OC AK (Z03)	Öğretim İlke ve Yön. G.OC AK (Z03)	Eğitim Sosyolojisi A.N.A TASEV ER (Z03)	Eğitim Sosyolojisi A.N.A TASEV ER (Z03)		
	3					Bebeklik Dön. Eğt. N.H.K ARACA (Z07)	Bebeklik Dön. Eğt. N.H.K ARACA (Z07)	Bebeklik Dön. Eğt. N.H.K ARACA (Z07)	Bebeklik Dön. Eğt. N.H.K ARACA (Z07)	Etkili İletişim N.H.K ARACA (Z04)	Etkili İletişim N.H.K ARACA (Z04)	Öğrt. Tek. Mat. Tas. Ö.KAY A (Z04)	Öğrt. Tek. Mat. Tas. Ö.KAY A (Z04)	Öğrt. Tek. Mat. Tas. Ö.KAY A (Z04)	Öğrt. Tek. Mat. Tas. Ö.KAY A (Z04)	Öğrt. Tek. Mat. Tas. Ö.KAY A (Z04)
	4					Çocuk İhmal ve İst. M.C. YAŞA R (Z04)	Çocuk İhmal ve İst. M.C. YAŞA R (Z04)	Çocuk İhmal ve İst. M.C.Y AŞAR (Z04)	Çocuk İhmal ve İst. M.C.Y AŞAR (Z04)	Araştırma Projesi	Araştırma Projesi	Araştırma Projesi				
Çarşamba	1					Yaşam Becerileri N.DU BAN (106)	Yaşam Becerileri N.DU BAN (106)	İnsan Ana. Ve Fiz. E.KIVR AK (Z03)	İnsan Ana. Ve Fiz. E.KIVR AK (Z03)		Psikolojiye Giriş Ü.Ü.KA YA (Z07)	Psikolojiye Giriş Ü.Ü.KA YA (Z07)	Türkçe 1: Yazılı Anlatım M.ALK AN (Z07)	Türkçe 1: Yazılı Anlatım M.ALK AN (Z07)		
	2					Erken Çoc. Dön. Gel. I	Erken Çoc. Dön. Gel. I	Erken Çoc. Dön. Gel. I		O.Ö. Görsel Sanatlar	O.Ö. Görsel Sanatlar	O.Ö. Görsel Sanatlar	Çocuk Hakları ve Kor.	Çocuk Hakları ve Kor.		

					Ö.UY ANIK 102	Ö.UY ANIK 102	Ö.UY ANIK 102		Eğitim i Ö.KAY A (Z03)	Eğitimi Ö.KAY A (Z03)	Eğitimi Ö.KAY A (Z03)	Ö.KAY A (111)	Ö.KAY A (111)	
	3				Özel Eğitim T.AKY OL (Z07)	Özel Eğitim T.AKY OL (Z07)	Özel Eğitim T.AKY OL (Z07)	:ocuk Ruh Sağ. Ü.Ü.K AYA (Z04)	:ocuk Ruh Sağ. Ü.Ü.K AYA (Z04)	: Teknoloji Okury azalığı A.M.U ZUN (111)	Teknoloji Okury azalığı A.M.U ZUN (111)			
	4				Kayn aştır ma M.C. YAŞA R (Z04)	Kayn aştır ma M.C. YAŞA R (Z04)								
Perşembe	1								Okul Öncesi i Eğt. Giriş Ü.Ü.K AYA (Z04)	Okul Öncesi Eğt. Giriş Ü.Ü.KA YA (Z04)	Okul Öncesi Eğt. Giriş Ü.Ü.KA YA (Z04)	Yabancı Dil 1 M.ÇOBAN (Z04)	Yabancı Dil 1 M.ÇOBAN (Z04)	Yabancı Dil 1 M.ÇOBAN (Z04)
	2				O.Ö. Müzik N.H.K ARACA (Z07)	O.Ö. Müzik N.H.K ARACA (Z07)	O.Ö.M üzik N.H.K ARACA (Z07)		O.Ö.F en Eğit. B.AYD OĞDU (Z03)	O.Ö.F en Eğit. B.AYD OĞDU (Z03)	O.Ö.F en Eğit. B.AYD OĞDU (Z03)	O.Ö.F en Eğit. B.AYD OĞDU (Z03)	Mesle ki Yabancı Dil F.GÜNGÖR (111)	Mesle ki Yabancı Dil F.GÜNGÖR (111)
	3				O.Ö. Drama M.C. YAŞA R (Z03)	O.Ö. Drama M.C. YAŞA R (Z03)	O.Ö.Dr ama M.C.Y AŞAR (Z03)	Sosyal Psikoloji M.GÜLTEKİN (111)	Sosyal Psikoloji M.GÜLTEKİN (111)	Sınıf Yönetimi M.E.T ÜRKÖĞLU (Z07)	Sınıf Yönetimi M.E.T ÜRKÖĞLU (Z07)			
	4				Anne Baba Eğitimi T.AKYOL (Z04)	Anne Baba Eğitimi T.AKYOL (Z04)	Rehberlik A.N.AT ASEVER (Z04)	Rehberlik A.N.AT ASEVER (Z04)						
Cuma	1							AİİT F.K.ŞAHİN (215)	AİİT F.K.ŞAHİN (215)					
	2													
	3						İstatistik E.EĞMİR (Z03)	İstatistik E.EĞMİR (Z03)	Eğitim de Gün. Araş. E.EĞMİR (Z04)	Eğitim de Gün. Araş. E.EĞMİR (Z04)				
	4													

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Güz Dönemi Ders İçerikleri

Okul Öncesi Eğitimi 1. Sınıf Ders İçerikleri

Dersin Kodu ve Adı	Erken Çocukluk Eğitimine Giriş		
Öğretim Elemanı	Öğr. Grv. Ümit Ünsal KAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin sonunda; öğrenciler, -Erken çocukluk eğitiminin temel konularının kavranmasını sağlamak ve öğrencilerin meslekle ilgili bilinçlerini geliştirmek. - Türkiyede ve bazı ülkelerde erken çocukluk eğitimi tanıyabilmelerini sağlamak. - Erken çocukluk eğitime temel olan görüşleri kavramalarını sağlamak. - Erken çocukluk dönemindeki çocuklarının gelişim özelliklerini kavramalarını sağlamak. - Erken çocukluk eğitim kurumlarının özelliklerini tanımlayabilmelerini sağlamak. - Erken çocukluk eğitiminde ailenin önemi ve işbirliğini kavrayabilmelerini sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Haktanır, G. (Ed.), (2007). Okul Öncesi Eğitime Giriş. Ankara: Anı Yayıncılık. Oktay, A. (2005). Yaşamın Sihirli Yılları: Okul Öncesi Dönem. İstanbul: Epsilon Yayınları. Seven, S. (2014). Okul Öncesi Eğitime Giriş. Ankara: Seçkin Yayıncılık. Uyanık Balat, G. (2015). Okul Öncesi Eğitime Giriş. Ankara: Seçkin Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Erken çocukluk eğitimini tanıma		
2	Erken çocukluk dönemi eğitime temel olan görüşler		
3	Erken çocukluk döneminde çocuğun temel ihtiyaçları		
4	Erken çocukluk döneminde temel alışkanlıkların kazandırılması		
5	Erken çocukluk döneminde çocuğun gelişimsel özellikleri		
6	Erken çocukluk döneminde oyun ve oyuncak		
7	Erken çocukluk döneminde yaratıcılık		
8	Erken çocukluk döneminde aile katılımı ve anne – baba tutumları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Erken çocukluk eğitim kurumlarında personel özellikleri		
10	Erken çocukluk eğitim kurumlarında fiziksel ortam		
11	Erken çocukluk eğitim kurumlarında yönetmelikler		
12	Erken çocukluk eğitim programları		
13	Erken çocukluk eğitim programları		

14	Erken çocukluk eğitiminde materyal
15	Erken çocukluk eğitiminde materyal
16	Final sınavı

Dersin Kodu ve Adı	Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin sonunda; öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • İnsan sağlığı, hastalıklar ve ilk yardım hakkında temel bilgilere sahip olurlar. • Bazı yaygın hastalıkları tanıma ve önlenmesi hakkında temel bilgilere sahip olurlar. • Trafik kuralları hakkında temel bilgilere sahip olurlar. • İlk yardım hakkında temel bilgilere sahip olurlar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Dindar, H. & Pampal, S. (2001). Sağlık ve Trafik Eğitimi. Ankara: Gündüz Yayıncılık. • Deniz, Ü. & Önder, Ö.R. (2015). Anne Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım. Ankara: Nobel Yayıncılık. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin açıklanması, kaynak kitapların tanıtılması, dersin amacının açıklanması, dersin kısa bir değerlendirilmesinin yapılması.		
2	Aile ve çocuk sağlığı		
3	Bulaşıcı Hastalıklar		
4	Bulaşıcı Olmayan Hastalıklar		
5	Sık rastlanan hastalıklar ve önleme yolları		
6	İlk yardımın Temelleri		
7	İlk yardım (suni teneffüs ve kalp masajı)		
8	Yaralanma ve kanamalarda ilk yardım		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	İlk yardım (Kırık ve burkulmalarda ilk yardım)		
12	Yanık, Donma ve sıcak çarpmasında ilk yardım		
13	Şokta ilk yardım		
14	Bayılmalarda ilk yardım		
15	Zehirlenmelerde ilk yardım		
16	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Eğitime Giriş		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Koray KASAPOğLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adayları, bu dersin sonunda</p> <ul style="list-style-type: none"> eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklar. eğitimin diğer bilimlerle ilişkisini, amaçlarını ve işlevlerini (eğitimin tarihsel, felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri) kavrar. 21.yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimlerin kuramdan uygulamaya nasıl yansıdığını kavrar. eğitim biliminde araştırma yöntemlerini sınıflandırır. bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulu ve sınıfı tanır. eğitim sisteminde öğretmenin rolünü açıklar. öğretmenlik mesleğinin özelliklerini betimler. öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamaların ve gelişmelerin farkına varır. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Demirel, Ö., & Kaya, Z. (Eds.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (10. baskı). Ankara: Pegem Akademi. Küçükahmet, L. (Ed.). (2015). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (10. baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Sönmez, V. (Ed.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (11. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Şişman, M. (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (13. baskı). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Ders Notları: Dönem içerisinde sağlanacaktır.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma; Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar		
2	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar, Eğitimin amaçları ve işlevleri		
3	Eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi, Eğitimin tarihî temelleri		
4	Eğitimin felsefi temelleri		
5	Eğitimin psikolojik temelleri		
6	Eğitimin sosyal temelleri		
7	Eğitimin kültürel temelleri		
8	Eğitimin ekonomik temelleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEğERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEğERLENDİRME		
11	Eğitimin hukuki temelleri, Eğitimin politik temelleri		
12	Eğitim bilimlerinde yöntem		
13	Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf		
14	Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler		
15	Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler		
16	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Felsefesi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Eray EĞMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Felsefenin temel konu ve sorun alanlarını bilme, felsefenin alt alanlarına dair bilgi sahibi olma, felsefe ve eğitim felsefesi akımlarını inceleme, bazı filozofların görüşlerini inceleme ve Türk eğitim sisteminin felsefi temellerini sorgulama.		
Dersin Temel Kaynakları	Ergün, M. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık., Tubbs, N. (2017). Batı Felsefesi Tarihi. (Çev. D. B. Kılınç). Ankara: Doğu Batı Yayınları., Küçükalp, K. ve Cevizci, A. (2009). Batı Düşüncesi: Felsefi Temeller. Ankara: İsam Yayınları., Gutek, G. L. (2006). Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar. Ankara: Ütopya Yayınları. , Warburton, N. (2017). Felsefenin Kısa Tarihi. (Çev. G. Ateşoğlu). İstanbul: Alfa Felsefe. , Freire, P. (2003). Ezilenlerin Pedagojisi. (Çev. D. Hattaoglu ve E. Özbek). İstanbul: Ayrıntı Yayınları. , Cevizci, A. (2016). Eğitim Felsefesi. İstanbul: Say Yayınları. , İnal, K. (2008). Eğitim ve İdeoloji. İstanbul: Kalkedon Yayınları., Moseley, A. (2014). A'dan Z'ye Felsefe. (Çev. A. Süha). İstanbul: NTV Yayınları. , Sönmez, V. (2012). Eğitim Felsefesi. Ankara: Anı Yayıncılık., Politzer, G. (ty). Felsefenin Başlangıç İlkeleri. Antalya: Flipper Yayınları. , Yıldırım, A. (2011). Eleştirel Pedagoji. Ankara: Anı Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim		
2	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm) ve eğitim		
3	Temel felsefi akımlar (natüralizm, ampirizm, rasyonalizm) ve eğitim		
4	Temel felsefi akımlar (pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim		
5	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik.		
6	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: ilerlemecilik, varoluşçu eğitim.		
7	Eleştirel/radikal eğitim		
8	İslam dünyasında ve Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, İbn-i Sina, Farabi, J.J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri;		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim		
12	Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim		
13	Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim		
14	Türk eğitim sisteminin felsefi temeller		
15	Türk eğitim sisteminin felsefi temeller		
16	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Siyasi alanda yapılan devrimler, Siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, Hukuk alanında yapılan devrimler, Toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, Ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri- Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik-Bütünleyici ilkeler.		
Dersin Temel Kaynakları	Semih Yalçın vd., Türk İnkılap tarihi ve Atatürk İlkeleri, Ankara, 2010. Atatürk, Nutuk, Atatürk Araştırma Merkezi Yay., Ankara, 2000.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı		
2	Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi		
3	Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl) ve kurtarma çabaları: Tanzimat-İslahat Fermanı, I.- II. Meşrutiyet		
4	Osmanlı Devleti'nin XX. Y.Y. Savaşları: Trablusgarp ve Balkan Savaşları		
5	I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin Savaş Girişi: Cepheler		
6	Birinci Dünya Savaşı'nın Sonuçlanması: Mondros Ateşkes Antlaşması, Paris Barış Konferansı		
7	Kurtuluş Savaşı: M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'nun Durumu		
8	Genelgeler ve Kongreler		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin Açılışı, TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar,		
12	Kurtuluş Savaşı Cepheleri: Doğu, Güney ve Batı Cepheleri,		
13	Düzenli Ordunun Kuruluşu: I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz		
14	Kurtuluş Savaşı'nın Sona Ermesi: Mudanya Ateşkes ve Lozan Anlaşmaları		
15	Kurtuluş Savaşı'nın Sona Ermesi: Mudanya Ateşkes ve Lozan Anlaşmaları		
16	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Bilişim Teknolojileri		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÖZDİNÇ		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini kavrayarak bunları etkili, verimli bir şekilde meslekî hayatında da kullanabilmelerini sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Güneş, Ali (2006) Bilgisayar-I Temel Bilgisayar Becerileri, Pegem A Yayınları, Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Donanım ve Yazılımda temel kavramlar		
2	İşletim sistemleri		
3	İnternet ve web teknolojileri		
4	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
5	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
6	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
7	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
8	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
12	Veri sunumu programları ve uygulamaları		
13	İnternette bilgi arama ve bilgiye erişim araçları ve uygulamaları		
14	Bilgisayar ve İnternet kullanırken dikkat edilmesi gereken etik kuralları		
15	Bilgisayar ve İnternet kullanırken dikkat edilmesi gereken etik kuralları		
16	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Türk Dili I		
Öğretim Elemanı	Öğrt. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarının duygu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade ederken anadillerini doğru kullanabilmelerini sağlamak ve yazılı anlatım ile ilgili bilgi ve yeterliliklerini artırmaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Babacan, M. (2009). Yazılı ve Sözlü Anlatım (Kompozisyon Bilgileri). Ankara: Farklı Yayınevi. Banarlı, N. (2013). Türkçe'nin Sırları. Ankara: Farklı Yayınevi. Güzel Yazılar Denemeler, (1999). Ankara: Yargı Yayınevi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Yazı Planı, konu, tema, ana fikir		
2	Yan düşünceler, paragraflama, başlık		
3	Yazma ve ana dilini kullanma becerisi		
4	Dilekçe		
5	Özgeçmiş		
6	Rapor		
7	Tutanak		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	İş mektubu ve resmi mektuplar		
11	Deneme		
12	Makale		
13	Gezi Yazısı		
14	Anı		
15	Final Sınavı		

Okul öncesi Eğitimi Anabilim dali 2. Sınıf Ders İçerikleri

Dersin Kodu ve Adı	215 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Özgün UYANIK AKTULUN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	0-8 yaş arası çocukların bilişsel ve dil gelişimi ve ilgili kavramların, kuramların bilgisinin kazanımını sağlamak. Bu gelişim alanlarının gelişimi etkileyen olumlu ve olumsuz etkenleri öğrencilerle tartışarak çocuk gelişimi ve eğitimi ile ilgili uygulamaların kazanımını sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Atay, M. (2011). Erken Çocuk Döneminde Gelişim 1. Ankara: Kök Yayıncılık. Atay, M. (2011). Erken Çocuk Döneminde Gelişim 2. Ankara: Kök Yayıncılık. Trawick -Smith, J. (2013). Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. (Çev. Ed. B. Akman). Ankara: Nobel Yayınevi. Berk, L. (2013). Bebekler ve Çocuklar Doğum öncesinden Orta Çocukluğa. (Çev. Ed. N. Işıkoğlu Erdoğan). Ankara: Nobel Yayınevi. Berk, L. (2013). Çocuk Gelişimi. (çev. A. Dönmez.) Ankara: İmge Kitabevi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Gelişimle İlgili Temel Kavramlar		
2	Çocuk Gelişiminin Tarihi Temelleri		
3	Çocuk Gelişimi Kuramları		
4	Genetik, Çevre ve Gelişim		
5	Doğum Öncesi Gelişim, Doğum ve Yenidoğan		
6	Okul Öncesi Dönemde Fiziksel Gelişim		
7	Bebeklik Döneminde Motor Gelişim		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Okul Öncesi Dönemde Motor Gelişim		
11	Okul Öncesi Dönemde Motor Gelişim		
12	Bebeklik Döneminde Bilişsel Gelişim		
13	Bebeklik Döneminde Bilişsel Gelişim		
14	Okul Öncesi Dönemde Bilişsel Gelişim		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	228 Okul Öncesinde Fen Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Bülent AYDOĞDU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarının fen ile ilgili temel kavramları öğretmek, okul öncesi fen eğitiminde kullanabilecekleri teorik ve pratik bilgiler vermek.		
Dersin Temel Kaynakları	Akman, B., Uyanık Balat, G. ve Güler, T. (2010). Okul Öncesi Dönemde Fen Eğitimi. Ankara: Pegem A yayıncılık. Ömeroğlu, E. (2001). Okul Öncesi Eğitimde Fen Doğa ve Matematik Çalışmaları. Ankara: Anı Yayıncılık. Şahin, F. (2000). Fen Bilgisi Öğretimi ve Aktivite Örnekleri. İstanbul:Ya-Pa Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve dersin tanıtılması		
2	Fen ve doğanın önemi		
3	Fen eğitiminde öğretmen ve ailenin rolü		
4	Kavram öğretimi ve önemi		
5	Çocuk ve bilim		
6	Fen kavramlarının geliştirilmesi		
7	Doğa ve olayları, Canlı ve cansızlar, Bitki ve hayvanlar, Mikroplar ve sağlığımız üzerine etkinlikler		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Vücudumuz, Duyu organlarımız üzerine etkinlikler		
11	Hava ve özellikleri, su ve özellikleri üzerine etkinlikler		
12	Ses, ışık üzerine etkinlikler		
13	Okul öncesi dönemde temel fen kavramlarını ve bilimsel düşünme becerilerini öğretme teknikleri		
14	Okul öncesi dönemde fen eğitimine yönelik etkinlik ve materyal hazırlama, uygulama, Okul öncesi eğitim programlarında fen eğitimi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	231 Okul Öncesinde Müzik Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nezahat Hamiden KARACA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Okul öncesi eğitimde müziğin önemi hakkında bilgi verme		
Dersin Temel Kaynakları	Ömeroğlu, E., Ersoy, Ö, Tezel, F. (2004). Müziğin Okul Öncesi Eğitimde Kullanılması. İstanbul:Kök Yayıncılık. Öztürk, A. (2004). Okul Öncesi Eğitimde Müzik. İstanbul:Morpa Yayınları. Dikci Sığırtmaç, A. (2005). Okul Öncesi Dönemde Müzik Eğitimi. İstanbul: Pegem Yayınevi. Artan, İ. (2014). Her yönüyle Okul Öncesi eğitim: Müzik Eğitimi. Ankara: Hedef Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve dersin tanıtılması		
2	Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri,		
3	Okul öncesi eğitimde müziğin önemi, müzik ve eğitim ilişkisi, 0-8 yaş çocuğunun müzik gelişimi ve müzikal becerileri,		
4	Okul öncesi eğitim programındaki hedeflere ulaşmada müziğin kullanımı		
5	Okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması, dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar		
6	Okul öncesi eğitim kurumlarında müzik eğitimi ile ilgili eğitim ortamı ve donanımın oluşturulması, dünyada okul öncesinde müzik eğitimi ile ilgili farklı yaklaşımlar		
7	Müzik ve Beyin ilişkisi		
8	Çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri,. Uygulama Örnekleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Çocuk şarkılarının tanıtımı ve analizi, çocuk şarkılarının seçiminde dikkat edilecek ölçütler, okul öncesi çocuklarına şarkı öğretme teknikleri, Uygulama Örnekleri		
12	Ses Dinleme, Ses Ayıt Etme, Ses Üretme Çalışmaları- Uygulama Örnekleri		
13	Yaratıcı Hareket ve Dans Çalışmaları-Uygulama Örnekleri		
14	Ritm Çalışmaları- Uygulama Örnekleri, Müzikli Öykü- Uygulama Örnekleri Orff-Schulwerk Yaklaşımıyla Müzik ve Hareket Eğitimi- Uygulama Örnekleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	233 Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Öğrt. Gör. Saibe Özlem KAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sanatın tanımı, değerlendirilmesi, tarihçesi hakkında bilgi vermek.		
Dersin Temel Kaynakları	Arput, K. (2010). Okul Öncesinde Resim Eğitimi. Ankara: Anı Yayıncılık. Abacı, O. (2005). Okul Öncesi Dönem Çocuklarında Görsel Sanat Eğitimi. İstanbul: Morpa Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sanat eğitimi ve işlevi, dönem ödevi ve diğer çalışmalar hakkında bilgi verme		
2	Temel sanat eğitimi		
3	Sanat eğitimi tarihi		
4	Çağdaş eğitimde sanat eğitiminin yeri ve önemi		
5	Bir sanat eserini tanıyabilme ve değerlendirebilme		
6	Gelişim evrelerine göre çocuk resmi ve özellikleri		
7	Sanat eğitiminin okul öncesi çocuğuna kazandırdıkları		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Okul öncesinde görsel sanat eğitimi yöntem ve teknikleri		
11	Artık malzemele, Kullanılan malzemeler		
12	Çocuk resminde boya ve kullanımı		
13	Çocuk resimlerinin analizi		
14	Müze eğitimi I - II		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	225 Öğretim İlke ve Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Gürbüz OCAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretimle ilgili temel kavramlar, öğrenme ve öğretim ilkeleri, öğretimde planlı çalışmanın önemi ve yararları, öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri), öğrenme ve öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve teknikleri, bunların uygulama ile ilişkisi, öğretim araç ve gereçleri, öğretim hizmetinin niteliğini artırmada öğretmenin görev ve sorumlulukları, öğretmen yeterlikleri.		
Dersin Temel Kaynakları	Doğanay, A. (Ed). (2012). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Ekici, G. ve Güven, M. (Ed). (2013). Öğrenme-öğretme Yaklaşımları ve Uygulama Örnekleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Erginer, E. (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Yayıncılık. Ocak, G. (Ed). (2014). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğretim ilke ve yöntemlerine giriş		
2	Eğitim programı tasarımı		
3	Program geliştirmenin temelleri		
4	Program tasarlamayla ilgili yaklaşımlar		
5	Program geliştirme modelleri		
6	Hedefler-Öğrenci kazanımları		
7	İçerik		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Eğitim Durumları		
11	Öğretimin planlanması		
12	Öğretim ilkeleri		
13	Öğrenme-öğretme stratejileri		
14	Öğretim yöntem ve teknikleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	241 Okul Deneyimi		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenme ve gelişme açısından çocuklar arasındaki bireysel farklılıkları tanıyabilme. • Okulda diğer öğretmenlerle verimli ve uyumlu çalışabilmek için gerekli becerileri kazanabilme. • Okulun örgütsel yapısını, işleyişini ve öğretmenliği sistemli bir yaklaşımla tanıyabilme. • Okulun yönetimi ve okuldaki işler ile okulda bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi olabilme. • Sınıf ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıyabilme. • Sınıf içi öğretimde kullanılacak kısa süreli etkinlikler planlayabilme ve uygulayabilme. 		
Dersin Temel Kaynakları	Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi ABD Okul Deneyimi Yönergesi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	4	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma – Dönem Planı		
2	Öğretmenin Okuldaki Bir Günü		
3	Çocuğun Okuldaki Bir Günü		
4	Bir Çocuğun Gözlenmesi		
5	Öğrenme Merkezlerinin Düzenlenmesi ve Merkezlerde Bulunan Materyallerin İncelenmesi		
6	Veli Toplantısının Gözlenmesi		
7	Matematik Etkinliğinin Gözlenmesi		
8	Drama Etkinliğinin Gözlenmesi		
9	Okuma -Yazmaya Hazırlık Etkinliğinin Gözlenmesi		
10	Sanat Etkinliğinin Gözlenmesi		
11	Türkçe Etkinliğinin Gözlenmesi		
12	Oyun ve Hareket Etkinliğinin Gözlenmesi		
13	Müzik Etkinliğinin Gözlenmesi		
14	Fen Etkinliğinin ve Alan Gezisinin Gözlenmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	239 Eğitim Sosyolojisi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KOÇYİĞİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere eğitimde değişime neden olan faktörler hakkında bilgi vermek, çeşitli alanlardaki değişimlerin eğitim düşüncesini nasıl etkilediğini örneklerle göstermek, bugünkü eğitim sistemlerinin sorunlarına çağdaş eleştiriler getirebilmek		
Dersin Temel Kaynakları	Ergün, M. (1994). Eğitim Sosyolojisine Giriş. Ocak Yayınları. Aytaç, K. (1998). Avrupa Eğitim Tarihi. Antik Çağdan 19. Yüzyılın Sonlarına Kadar. İstanbul. Giroux, H. (2009). Eleştirel Pedagojinin Vaadi (Çev. U.D.Tuna), İstanbul: Kalkedon yay. Aytaç, K. (2007). Çağdaş Eğitim Akımları (Yabancı Ülkelerde). Ankara. Spring, J. (2010). Özgür Eğitim (Çev.A.Ekmekçi), İstanbul: Ayrıntı yay. Apple, M.W. (2012). Eğitim ve İktidar, (Çev. E.Bulut). İstanbul: Kalkedon yay. Illich, I. (2012). Okulsuz Toplum, (Çev. M.Özay), İstanbul: Şule Yay.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin paylaşımı		
2	Eğitim akımlarını etkileyen eğitimciler I		
3	Eğitim akımlarını etkileyen eğitimciler II		
4	Çağdaş eğitim akımlarını ortaya çıkaran faktörler (Teknik, ekonomik, sosyal faktörler)		
5	Çağdaş eğitim akımlarını ortaya çıkaran faktörler (ideolojik, politik faktörler; seçkinler eğitimi, hayat boyu eğitim)		
6	Çağdaş eğitim akımları: Sanat Eğitimi Akımı, Kır Eğitim Yurtları		
7	Çağdaş eğitim akımları: "Çocuktan Hareket" Akımı I - II		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Çağdaş eğitim akımları: "İş Okulu" Akımı I		
11	Çağdaş eğitim akımları: "İş Okulu" Akımı II		
12	Ivan Illich: "Okulsuz Toplum"		
13	Özgürlükçü Eğitim Teorileri (Radikal pedagoji)		
14	Çağdaş Türk Eğitimcileri: İsmayıl Hakkı Baltacıoğlu ve Mümtaz Turhan , İ.H.Tonguç		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	235 Mesleki Yabancı Dil		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Fatih GÜNGÖR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere alanlarına yönelik metinleri anlama, anladıklarını sözlü ve yazılı olarak ifade edebilme becerisi kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Kurt, M. (2004). Intermediate English Grammar. İstanbul:MK Publications. Alana yönelik birer sayfalık metinler.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin paylaşımı		
2	Text 1: Alana yönelik okuma		
3	Text 2: Alana yönelik okuma		
4	Text 3: Alana yönelik okuma		
5	Text 4: Alana yönelik okuma, tercüme		
6	Text 5: Alana yönelik okuma, tercüme		
7	Text 6: Alana yönelik okuma, tercüme		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Text 7: Alana yönelik okuma, tercüme, gramer yapısı inceleme		
11	Text 8: Alana yönelik okuma, tercüme, gramer yapısı inceleme, cümle kurma		
12	Text 9: Alana yönelik okuma, tercüme, gramer yapısı inceleme, cümle kurma		
13	Text 10: Alana yönelik okuma, tercüme, gramer yapısı inceleme, cümle kurma		
14	Text 11: Alana yönelik okuma, tercüme, gramer yapısı inceleme, cümle kurma		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	243 Çocuk Hakları ve Koruma		
Öğretim Elemanı	Öğrt. Gör. Saibe Özlem KAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Çocuk Haklarını Bilmek ve Korunmasını Sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Çocuk Haklarına Dair Sözleşme Uygulama El Kitabı Makaleler, Yüksek lisans ve Doktora tezleri Moroglu,N.(2003)Türkiye’de ve Dünyada Çocuk Hakları Polat,O. Çocuk Hakları Nedir? UNICEF, Dünya Çocuklarının Durumu		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Çocuk Kavramı, Çocukluğun Tarihçesi, Makale inceleme		
2	Hukukta Çocuk Kavramı, Makale İncelemesi		
3	Hukuk ve Hak Kavramı, Çocuk Hakları Kavramı		
4	Çocuk Haklarının Tarihsel Gelişimi		
5	Uluslararası Belgeler ve Sözleşmelerde Çocuk Hakları		
6	Uluslararası Belgeler ve Sözleşmelerde Çocuk Hakları		
7	Çocuk Haklarına Dair Sözleşme, Sözleşmenin Amacı		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Sözleşmenin Yapısı ve Dayandığı İlkeler		
11	Çocuk Hakları Sözleşmesinin Çocuklara Tanıdığı Haklar, Makale İncelemesi		
12	Yaşama Hakları, Gelişme Hakları		
13	Korunma Hakları, Katılım Hakları		
14	Görüş Bildirme Hakkı, Çocuk Hakları ve Eğitim, Makale İncelemesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	245 Sosyal Sorumluluk Projesi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Özgün UYANIK AKTULUN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Aile, kadın, çocuk, engelli, yaşlı, şehit yakını ve gaziler hakkında toplumsal duyarlılık ve farkındalık oluşturmak; bireysel ve toplumsal sorumluluk geliştirme, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim becerilerini oluşturmak		
Dersin Temel Kaynakları	Çocuk Haklarına Dair Sözleşme Uygulama El Kitabı Makaleler, Yüksek lisans ve Doktora tezleri Moroglu,N.(2003)Türkiye’de ve Dünyada Çocuk Hakları Polat,O. Çocuk Hakları Nedir? UNICEF, Dünya Çocuklarının Durumu		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin içeriğinin tanıtılması ve toplum ve toplumla ilgili kavramların gözden geçirilmesi		
2	Sosyal sorumluluk proje uygulamalarının hangi alanlarda olabileceği ve bu uygulamaların önemine dair tartışmanın yapılması. Bilimsel toplantıların takibinin yapılması.		
3	Diğer disiplinlerin programında yer alan konuyla ilgili kazanımların incelenmesi ve bu kazanımları kazandırmaya yönelik neler yapılabileceğinin planlanması.		
4	Müze, huzur evi, sosyal hizmet kurumları, çeşitli vakıflar (Mehmetçik, tema, akut vs.) gibi topluma hizmet kurumlarının çalışmalarının ve faaliyet alanlarının incelenmesi		
5	Öğrencilerin gruplara bölünerek bu faaliyet alanlarından birinin seçilmesinin sağlanması ve bunların hakkında (problemleri) derinlemesine araştırma yapılması.		
6	Öğrenci gruplarının seçtiği faaliyet hakkında araştırmasını sürdürmesi.		
7	Her grubun kendi seçtiği alanla ilgili projesinin kabul edilmesi için sınıfta kanıtlarını (hizmet planı) sunması Bilimsel toplantı yapılması.		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Kampanya ya da proje çalışmalarının sürdürülmesi ve bilimsel toplantıların takibinin yapılması ve tespit edilen toplantıya katılmak için girişimde bulunma		
11	Kampanya ya da proje çalışmalarının sürdürülmesi ve bilimsel toplantıların takibinin yapılması ve tespit edilen toplantıya katılmak için girişimde bulunma		
12	Kampanya ya da proje çalışmalarının sürdürülmesi ve bilimsel toplantıların takibinin yapılması ve tespit edilen toplantıya katılmak için girişimde bulunma		
13	Kampanya ya da proje çalışmalarının sürdürülmesi ve bilimsel toplantıların takibinin yapılması ve tespit edilen toplantıya katılmak için girişimde bulunma		
14	Kampanya ya da proje çalışmalarının sürdürülmesi ve bilimsel toplantıların takibinin yapılması ve tespit edilen toplantıya katılmak için girişimde bulunma		
15	Final Sınavı		

Okul öncesi eğitimi anabilim dali 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	333 Çocuk Ruh Sağlığı		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ümit Ünsal KAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Çocuk ruh sağlığına ait temel bilgileri öğrenmesini sağlamak.</p> <p>1.1. Ruh sağlığı kavramının tarihsel gelişimini öğrenmesini sağlamak.</p> <p>1.2. Ruh sağlığı kuramlarını öğrenir ve tartışabilmelerini sağlamak.</p> <p>1.3. 0 – 6 yaş dönemi gelişim özelliklerini ayırt etmelerini sağlamak.</p> <p>Çocuklardaki çeşitli problemleri tanımlayabilmelerini sağlamak.</p> <p>2.1. Çocuklardaki iletişim problemlerini tanımlamalarını sağlamak.</p> <p>2.2. Çocuklardaki duygusal problemleri tanımlamalarını sağlamak.</p> <p>2.3. Çocuklardaki davranışsal problemleri tanımlamalarını sağlamak.</p> <p>2.4. Çocuklardaki sosyal problemleri tanımlamalarını sağlamak.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Bakırcıoğlu, R. (2013). Çocuk ve Ergende Ruh Sağlığı (5. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Aydoğan, Y. ve Akduman, G. G. (2015). Çocuk Ruh Sağlığı. İstanbul: Eğiten Kitap.</p> <p>Seven, S. (2015). Çocuk Ruh Sağlığı. Ankara: Pegem Yayınevi.</p> <p>Güvenderer Doksat, N. (2011). Çocuk Ruh Sağlığı - Çocuğun Zihinsel, Ruhsal Gelişimi ve Hastalıkları, İstanbul: Som Yayınevi.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Ruh sağlığı tanımı, ruh sağlığı ve çocuk ruh sağlığının önemi. Ruh sağlığının dönemleri.Süt çocuğu, özerklik dönem, oyun dönemi ve ilk okul dönemini.		
2	Çocuk kitapları, Tv ve sinemanın gelişim dönemlerine etkisi. Zeka gelişimi:Zekanın tanımı ve basamakları, zekayı etkileyen etmenler, zeka ile başarının ilişkisi ve çoklu zeka kuramı		
3	Aile: Aile yapısı, eşler ve karı koca geçimsizliğinin ve kardeşler arası ilişkiler.		
4	Çocuk yetiştirme:Çocuk yetiştirme ilke ve tutumları, sevginin rolünü kavrama.		
5	Çocuğun cinsel gelişimi ve cinsel eğitim ilkeleri.		
6	Özel sorunlar:Hastalık, ölüm, boşanma, üvey ana baba vb.		
7	Çocuklukta ruh sağlığı:Uyumsuz çocuk ve çocukta bağımlılık.		
8	Çocukta korkular ve kekemelik.		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Çocukta tik, yatağa işeme ve dışkı kaçıрма.		
12	Çocukta davranış bozukluğu ve içe kapanma.		
13	Çocuk ihmal ve istismarı		
14	Okul Öncesi Dönemde sık Görülen Psikiyatrik Bozukluklar ve Tedavi Sürecinde İşbirliği Gençlik çağı ve sorunları:Gençlik çağının ruhsal özellikleri, gençlik çağında cinsel gelişim.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	343 Bebeklik Döneminde Eğitim		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nezahat Hamiden KARACA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bebeklik döneminde eğitimin önemini kavrayabilme, 0-3 yaş bebeklerde etkinlik yazabilme.		
Dersin Temel Kaynakları	Turan,F. ve Yükselen, A.İ.(2015). Bebeklik döneminde gelişim. Ankara: Hedef Yayıncılık teorik, etkinlik yazımı		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Doğum Öncesi Dönemde Gelişim, Yeni Doğanın Özellikleri, Bebeklikte Fiziksel Gelişim, Bebeklikte Motor Gelişim, Bebeklikte Duyusal Ve Bilişsel Gelişim		
2	Bebeklikte Sosyal-Duygusal Gelişim, Dil Gelişimi Kuramları Ve Bebeklikte Dil Gelişimi, Bebeklikte Cinsel Gelişim		
3	Bebegin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemi		
4	0-36 Ay Bebeklik Dönemine Yönelik Kurumlar Ve Türleri, Örgüt Yapısı, Kurumun Fiziki Özellikleri, Personel Özellikleri, Bebeklik Eğitim Programının Önemi, İlkeleri Ve Öğeleri		
5	0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı		
6	0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı		
7	0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı ile bütünleştirilmiş aile destek eğitimi (EBADER)		
11	0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı ile bütünleştirilmiş aile destek eğitimi (EBADER)		
12	0-36 Aylık Çocuklarda Etkinlik		
13	0-36 Aylık Çocuklarda Etkinlik		
14	0-36 Aylık Çocuklarda Etkinlik		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	335 Okul Öncesi Eğitimde Drama		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe AKYOL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Yaratıcı yoluyla bireysel özellikleri tanıyabilme, bireysel farklılıkları ayırt edebilme, yaratıcı dramanın özelliklerini kavrayabilme, kendisini başkasının yerine koyabilme, kendi branşına yaratıcı drama süreçlerini katabilme.		
Dersin Temel Kaynakları	Köksal Akyol, A. ve Aksoy, B.A. (2014). Her yönüyle Okul Öncesi Eğitim: Oyun ve Drama. Ankara: Hedef Yayıncılık. Üstündağ, T. (2000). Yaratıcı Drama Öğretmenin Günlüğü. Ankara: Pegem Yayıncılık. Gönen, M. (2009). Çocuk Eğitiminde Yaratıcı Drama. İstanbul: Epsilon yayınları . Ömeroğlu, E. (2001). Okul Öncesi Eğitimde Yaratıcı Drama. Kök Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dramanın tanımı, Psikodrama, yaratıcı drama, drama-oyun ve eğitsel dramanın özellikleri		
2	Çocuklarda drama uygulamalarının tarihsel gelişimi		
3	Okul öncesi programda dramanın yeri ve önemi		
4	Dramanın uygulama aşamaları		
5	Dramanın yaş gruplarına ve uygulama alanlarına göre sınıflandırılması		
6	Dramada kullanılan yöntem ve teknikler		
7	Dramada değerlendirme, fiziksel ortam, drama atölye çalışmaları		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Drama öğrenci uygulamaları		
11	Drama öğrenci uygulamaları		
12	Drama öğrenci uygulamaları		
13	Drama öğrenci uygulamaları		
14	Drama öğrenci uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	331 Özel Eğitim		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Özel gereksinimi olan çocuklar ve özel eğitim alanlarıyla ilgili öğrencilere bilgi vermek.		
Dersin Temel Kaynakları	Ataman, A. (2005). Özel Gereksinimli Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş, 2. Baskı., Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık. Aral, N., Gürsoy, F. (2007). Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. Cavkaytar, A., Diken, İ.H. (2007). Özel Eğitime Giriş, 3. Baskı., Ankara: KÖK Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Özel eğitimin tanımı, önemi ve özel eğitim ile ilgili temel ilkeler		
2	Engelliliği oluşturan nedenler, tanı ve tedavinin önemi		
3	Dünyada ve Türkiye’de özel eğitim uygulamaları		
4	İşitme engelli çocukların gelişimi ve eğitimi		
5	Görme engelli çocukların gelişimi ve eğitimi		
6	Zihinsel engelli çocukların gelişimi ve eğitimi		
7	Down sendromlu çocukların gelişimi ve eğitimi		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Dil ve iletişim bozukluğu olan çocukların gelişimi ve eğitimi		
11	Otistik çocukların gelişimi ve eğitimi		
12	Öğrenme güçlüğü gösteren, dikkat eksikliği ve Hiperaktivite bozukluğu olan çocukların gelişimi ve eğitimi		
13	Üstün zekalı/yetenekli çocukların gelişimi ve eğitimi		
14	Gelişim geriliği olan çocukların gelişimi ve eğitimi Fiziksel yetersizliği olan çocukların gelişimi ve eğitimi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	323 Sınıf Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Emin TÜRKOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	1. Sınıf yönetiminin temellerini söyler, 2. Öğrenci davranışlarını etkileyen sosya ve psikolojik faktörleri açıklar, 3. Sınıf yönetimi yaklaşımlarını bilir, 4. Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimini anlatır, 5. Temel Sınıf organizasyonunu açıklar, 6. Sınıfta zaman yönetimini anlatır, 7. Öğretim yöntemini bilir, 8. Sınıfta iletişimi anlatır, 9. Sınıfta motivasyonun nasıl gerçekleştiğini anlatır, 10. Aile ile ilişkilerin nasıl geliştirileceğini anlatır, 11. İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi, 12. Sınıf liderliğinin ne olduğunu söyler.		
Dersin Temel Kaynakları	Çelik, V. (2015). Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel Yayınevi. Celep, C. (2015). Sınıf Yönetimi ve Disiplini. Ankara: Anı Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sınıf yönetiminin temelleri		
2	Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler		
3	Sınıf yönetim yaklaşımları		
4	Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimi		
5	Sınıf organizasyonu		
6	Sınıfta zaman yönetimi		
7	Öğretim yöntemi, Sınıfta iletişim		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Sınıfta motivasyon		
11	Aile ile ilişkilerin geliştirilmesi		
12	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
13	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
14	Sınıf liderliği		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	339 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Eray EĞMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretim teknolojisi ile ilgili kavramlar, çeşitli öğretim teknolojilerinin özellikleri, öğretim teknolojilerinin öğretim sürecindeki yeri ve kullanımı, okulun ya da sınıfın teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesi, uygun teknoloji planlamasının yapılması ve yürütülmesi, öğretim teknolojileri yoluyla iki ve üç boyutlu materyaller geliştirilmesi, öğretim gereçlerinin geliştirilmesi ve çeşitli nitelikteki öğretim gereçlerinin değerlendirilmesi.		
Dersin Temel Kaynakları	Ergin, A. (1998). Öğretim teknolojisi iletişim (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Yalçınkaya, T., Denizhan, Ç. (2005). Okul Öncesi Dönemde Artık Materyallerle Yapılan Oyuncaklar, Morpa Yayıncılık. Alpan, G. (2008). Görsel Okuryazarlık ve Öğretim Teknolojisi, <i>Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi. Aralık Cilt:V, Sayı:II, 74-102.</i> Seferoğlu, S.S. (2009). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilgi Çağında Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme Dersinin Önemi		
2	ÖTMT Temel Kavramlar Eğitim Teknolojisi Nedir? Sistem Yaklaşımı İletişim-Öğrenme-Öğretme		
3	Materyal Geliştirme Süreci-Aşamalar		
4	Öğretim Materyallerinin Tasarlanması, Hazırlanması ve Seçimi		
5	Görsel Materyalleri Tasarlama Süreci Görsel Tasarımın Unsurları: Görsel Unsurlar Yazılı Unsurlar Destekleyici Unsurlar		
6	Bir Eğitsel Materyal Hazırlarken Dikkat Edilmesi Gereken Unsurlar		
7	Görsel Okuryazarlık		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Görsel Okuryazarlık ve Öğretim Teknolojisi		
11	Eğitim Materyallerinin Öğrenme Sürecindeki Önemini Etkileyen Gelişmeler		
12	Artık materyal		
13	Yoğurma maddeleri		
14	Uygulama		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	341 Etkili İletişim		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nezahat Hamiden KARACA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Kişiler arası iletişimle ilgili bilgi verme.		
Dersin Temel Kaynakları	Güngör, A. A. (2014). Her yönüyle Okul Öncesi eğitim: Etkili İletişim. Ankara: Hedef Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitimde bilgisayar istatistik programları, araştırmalar konusunda yeri ve önemi		
2	Bilgisayar istatistik paket programlarının genel özellikleri		
3	Değişkenlerin türüne göre uygulanacak analizler		
4	Parametrik ve parametrik olmayan istatistiklerin kullanım şartları ve anlamı		
5	Ölçme araçlarında aranan temel özellikler		
6	Araştırmanın iç ve dış geçerliği		
7	SPSS programının özellikleri ve Excel ile verilerin işlenmesi ITEMAN programının tanıtılması ve veri girişinin gösterilmesi		
8	SPSS ve ITEMAN'da verilerin düzenlenmesi SPSS ve ITEMAN'da verilerin analizi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Verilerin grafik ve tablolaştırılması		
12	Tabloların açıklanması ve sunulması		
13	Verilerin yorumlanması ve raporlaştırılması		
14	İlgili alandaki araştırmaların istatistiksel sonuçlarının grup olarak incelenmesi ve eleştirilmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	337 İstatistik		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nuray YILDIRIM		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Betimsel istatistik (merkezi eğilim ve dağılım ölçüleri), evren parametrelerinin kestirilmesi (standart hata ve güven aralıkları); Hipotez testleri, karar verme; varyans analizi ve korelasyon kavramı ve alternatif korelasyon teknikleri; paket programlar ile veri analizi ve alternatif programlarını öğrenmek.		
Dersin Temel Kaynakları	Akdeniz, Fikri (2006). Olasılık ve İstatistik. Ankara: Nobel Yayınevi Hasgür, İbrahim (2002). Matematiksel İstatistik. Seçkin Yayıncılık. Tekin, V. Nadir (2006) İstatistiğe Giriş. Seçkin Yayıncılık Büyükoztürk, Şener (2006). Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı: İstatistik araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum. 6. Baskı. Pegem Yayıncılık, Ankara. Köklü, N., Büyükoztürk, Ş. ve Bökeoğlu, Ö.Ç. (2006). Sosyal bilimler için istatistik. 2. Baskı. Pegem Yayıncılık Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. (2006). How to design and evaluate research in education. NewYork: McGraw-Hill.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Etkili İletişim Tanımı ve Genel Bir Giriş, Ders hakkında bilgilendirme		
2	İletişim ve Temel Kavramlar		
3	İletişim türlerinin sınıflandırılması		
4	İletişim türlerinin sınıflandırılması		
5	İletişimi Oluşturan Temel Koşullar		
6	İletişim Engelleri		
7	Farklı Yaşlarda İletişim Özellikleri ve Çocuklarla İletişim Kurma		
8	Farklı Yaşlarda İletişim Özellikleri ve Çocuklarla İletişim Kurma		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Olumlu Öğretmen çocuk iletişimi- Öğretmen aile iletişimi		
12	Aile içi iletişim-Ailenin Tanımı ve Özellikleri- Ailenin Türleri ve İşlevleri		
13	İletişim Grubu Olarak aile- Ailede Eşler Arası İletişim- Ailede Anne-Baba ve Çocuklar Arası İletişim		
14	Aile İçi İletişim- - Ailede İletişim Sorunları, Nedenleri ve Çözüm Önerileri İletişimde liderlik		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	345 Teknoloji Okuryazarlığı		
Öğretim Elemanı	Arş.Gör. Dr. Ahmet Murat UZUN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Genel bilgisayar terminolojisini tanımlayabilme <ul style="list-style-type: none"> • Yeni teknolojileri kullanma • Eğitimde sık kullanılan yazılımları kullanabilme • Bilgi teknolojisi ile ilgili temel kavramları anlama • Teknolojiden faydalanarak problem çözme becerisine sahip olma • Bilgi teknolojisindeki değişiklikleri tanıyabilme, bilgi teknolojinin geçmişi, geleceği ve var olan durumu tartışabilme • Bilgi teknolojisinde etik ve yasal sorunlar ile ilgili düşünceleri tartışabilme 		
Dersin Temel Kaynakları	https://www.microsoft.com/about/corporatecitizenship/citizenship/giving/programs/up/digitalliteracy/tur/curriculum.msp Altun, A. (2005). Gelişen Teknolojiler ve Yeni Okuryazarlıklar [Emergent Technologies and New Literacies]. Ankara: Anı Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilgisayar Temelleri		
2	Genel Bilgisayar Terminolojisi		
3	İnternet Teknolojileri		
4	İnternet Teknolojileri		
5	İnternet Üzerinde İletişim		
6	İnternet Üzerinde İletişim		
7	Üretkenlik Programları		
8	Bilgisayar Temelleri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Üretkenlik Programları		
12	Üretkenlik Programları		
13	Bilgisayar Güvenliği ve Gizliliği		
14	Teknoloji ve Etik		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	345 Sosyal Psikoloji		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sosyal psikolojinin temel kavramlarına ve kuramlarına giriş yapmak ve sosyal psikoloji alanındaki egemen bilimsel paradigmanın sorunlarına, eleştirel sosyal psikolojinin olanaklarına değinmek bu dersin amacını oluşturmaktadır.		
Dersin Temel Kaynakları	Metin Inceoğlu (2004). Tutum Algı İletişim. Elips:Ankara. J.L. Freedman, D.O. Sears, J.M. Carlsmith (2003), Sosyal Psikoloji, Çev.Ali Dönmez, İmge Yayınları, Ankara. Muzaffer Şerif, Carolyn W. Şerif (1996) Sosyal Psikolojiye Giriş I-II, Çevirenler: Mustafa Atakay, Aysun Yavuz, Sosyal Yayınlar, İstanbul.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sosyal Psikolojinin Temel Kavramlarına Giriş		
2	Tutum, Algı, Gündü, Propaganda, İletişim, Roller, Grup, Sosyalleşme, Kültür, Kişilik, Dil gibi kavramlar üzerindeki tartışmaların özeti		
3	Sosyal Psikoloji Kuramları		
4	Sosyal Psikoloji Kuramları		
5	Sosyal Psikolojide Egemen Bilimsel Paradigmanın Sorunları: Eleştirel Sosyal Psikolojiye Doğru		
6	Endüstri-sosyal psikoloji ilişkisi: Tutum Ölçeklerinin Geliştirilmesi		
7	Siyaset ve Sosyal Psikoloji araştırmaları bağlantısı		
8	Endüstri-sosyal psikoloji ilişkisi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sosyal Psikolojide Temel Olgular		
12	İnsanlararası Etkileşim ve Bu Etkileşimin Ürünleri		
13	Dil ve İletişim		
14	Güçlü Sosyal Davranışlar, Önemli Faktörler, Koşullar, Büyük Sosyal Hareketlerde Ortaya Çıkan Yeni Değerler ve Kent ve Çevresel Psikoloji (Gürültü, Kişisel Alan, Kalabalık, Kalabalıkla ilgili kuramlar, Mimari Tasarım, Kentte Yaşam		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	351 Eğitimde Güncel Uygulamalar		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Gürbüz OCAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitimdeki son yönelim ve tekniklerden haberdar olmak.Beyin Temelli Öğrenme tekniğini tanımak ve derslerde kullanmak. Öğrencilere eleştirel düşünme becerisi kazandırmak. Öğrencilere yansıtıcı düşünme becerisi kazandırmak. Beyin Temelli Öğrenme tekniğini tanımak ve derslerde kullanmak. Öğrencilere eleştirel düşünme becerisi kazandırmak. Öğrencilere yansıtıcı düşünme becerisi kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Ocak, Gürbüz(Ed) (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık Sönmez, V.(2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık Demirel, Ö.(Ed.) (2015). Eğitimde Yeni Yönelimler, Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanıtım		
2	Çoklu Zeka-(Uygulama) İşbirliğine Dayalı Öğrenme		
3	İşbirliğine Dayalı Öğrenme (Uygulama)		
4	Proje Tabanlı Öğrenme		
5	Proje Tabanlı Öğrenme (Uygulama)		
6	Basamaklı Öğretim Programı		
7	Basamaklı Öğretim Programı (Uygulama)		
8	Beyin Temelli Öğrenme		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Yansıtıcı Düşünme		
12	Yansıtıcı Düşünme (Uygulama)		
13	Yaratıcı Düşünme		
14	Yaşam Boyu Öğrenme		
15	Final Sınavı		

Okul öncesi eğitimi anabilim dalı 4. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	Okuma Yazmaya Hazırlık		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Özgün UYANIK AKTULUN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Okul öncesi dönemde okuma yazmaya hazırlık becerilerinin yeri ve önemi, okuma yazmaya hazırlık becerilerinin gelişimini etkileyen faktörler, okul öncesi dönemde okuma yazmaya hazırlık becerilerinin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili unsurlar, okuma yazmaya hazırlık becerilerinin geliştirilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri ve bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri inceleme ve oluşturma		
Dersin Temel Kaynakları	Kandır, A. Uyanık, Ö. ve Yazıcı, A. (2011). Eğlenceli etkinliklerle okuma yazmaya hazırlık. Ankara: Efil Yayınevi. Temel, F. (2015). Dil ve erken okuryazarlık. Ankara: Hedef Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	4	5	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Erken okuryazarlık sürecinin tarihsel gelişimi ve kuramsal temeller		
2	Okul öncesi dönemde okuma yazmaya hazırlık becerilerinin gelişimini etkileyen faktörler		
3	Okul öncesi dönemde okuma yazmaya hazırlık becerilerinin gelişimini destekleyici unsurlar		
4	Okul öncesi dönemde sözel dil becerileri ve telaffuz becerisinin gelişimi		
5	Okul öncesi dönemde sözel dil becerileri ve telaffuz becerisinin geliştirilmesine ilişkin etkinlik örneklerinin incelenmesi ve oluşturulması		
6	Okul öncesi dönemde fonolojik farkındalık becerisinin gelişimi		
7	Okul öncesinde dönemde fonolojik farkındalık becerisinin geliştirilmesine ilişkin etkinlik örneklerinin incelenmesi ve oluşturulması		
8	Okul öncesi dönemde alfabe bilgisi becerisinin gelişimi		
9	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Okul öncesi dönemde alfabe bilgisi becerisinin geliştirilmesine ilişkin etkinlik örneklerinin incelenmesi ve oluşturulması		
12	Okul öncesi dönemde yazı farkındalığı becerisinin gelişimi		
13	Okul öncesi dönemde yazı farkındalığı becerisinin geliştirilmesine ilişkin etkinlik örneklerinin incelenmesi ve oluşturulması		
14	Okul öncesi dönemde okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının diğer öğrenme alanları ile bütünleştirilmesi Okul öncesi dönemde okuma yazmaya hazırlık becerilerinin geliştirilmesinde ailenin rolü		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	413 Okul Öncesi Eğitimde Araştırma I		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Okul öncesi eğitimi hakkında proje hazırlama, veri toplama ile ilgili bilgi vermek.		
Dersin Temel Kaynakları	Büyükoztürk,Ş. (2005). Veri Analizi El Kitabı. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilgilendirme - Planlama		
2	Kaynak Taraması – Bulunan kaynakların fotokopileriyle birlikte öğretim elemanına gösterilmesi		
3	Kaynak Taraması – Bulunan kaynakların fotokopileriyle birlikte öğretim elemanına gösterilmesi		
4	Proje konusunun belirlenmesi Proje konusuyla ilgili bilimsel bilgi derlenmesi – Plan yapılması		
5	Proje konusunun belirlenmesi Proje konusuyla ilgili bilimsel bilgi derlenmesi – Plan yapılması		
6	Proje konusunun belirlenmesi Proje konusuyla ilgili bilimsel bilgi derlenmesi – Plan yapılması		
7	Araştırma önerisinin hazırlanması		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Araştırma önerisinin incelenmesi ve dönüt verilmesi		
11	Uygulama		
12	Uygulama		
13	Uygulama		
14	Uygulama		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	415 Rehberlik		
Öğretim Elemanı	Öğrt. Gör. Aşkay Nur ATASEVER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>25. Çağdaş eğitimde öğrenci kişilik hizmetlerinin yerini ve önemini fark etmelerini sağlamak,</p> <p>26. Öğrenci kişilik hizmetlerinin içerdiği hizmetleri ve özellikle rehberlik hizmetlerinin önemini fark etmelerini sağlamak,</p> <p>27. Rehberlik hizmetlerini ve bu hizmetlerden özellikle psikolojik danışma hizmetinin önemini fark etmelerini sağlamak,</p> <p>28. Rehberliğin ilkelerini kavramalarını sağlamak,</p> <p>29. Rehberliğin gelişmesine etki eden etmenleri kavramalarını sağlamak,</p> <p>30. Rehberlikte geleneksel yaklaşım ile gelişimsel yaklaşım arasındaki farkı kavramalarını sağlamak,</p> <p>31. Kişisel rehberlik hizmetleri kapsamında duyguları tanımanın önemini kavramalarını sağlamak.</p> <p>32. Hümanistik (insancıl) eğitimin ilkelerini kavramalarını sağlamak.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Yeşilyaprak, B. (2010). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Ankara:Nobel Yayın Dağıtım.</p> <p>Kuzgun, Y. (2009). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Ankara:Nobel Yayın Dağıtım.</p> <p>Tan, H. ve Baloğlu, M. (2006). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Ankara:Nobel Yayın Dağıtım.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik		
2	Rehberliğin gelişmesini etkileyen etmenler		
3	Kişisel rehberlik		
4	İlkokul ve ortaokul döneminde kişisel rehberlik		
5	Eğitsel rehberlik		
6	Etkin çalışma davranışları: Etkin dinleyici olma, etkili okuma, özet çıkarma		
7	Mesleki rehberlik		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Mesleki gelişim görevleri		
11	Mesleki olgunluk		
12	Bireyi tanıma teknikleri		
13	İlgi envanterleri ve kişilik testleri		
14	Okul bağlılığı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	417 Öğretmenlik Uygulaması I		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarına, öğretmeni olacağı alanda ve öğretim düzeyinde, bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandırmak, öğrenme merkezleri ve etkinliklerin planlı bir şekilde uygulanmasını sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretmenlik Uygulaması Klavuzu		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	6	11	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma-Dönem planı		
2	Çocuklarla tanışma ile gözlem ve aylık eğitim planını inceleme (Ekim)		
3	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
4	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
5	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
6	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları ve aylık eğitim planını inceleme (Kasım)		
7	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları ve aylık eğitim planını inceleme (Aralık)		
11	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
12	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
13	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
14	Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının değerlendirilmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	423 SEÇMELİ A-4 Okul Öncesi Eğitimde Kalite ve Standartlar		
Öğretim Elemanı	Öğrt. Gör. Mehmet Oğuz GÖLE		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kalitenin tanımını yapar. • Erken çocukluk bakım ve eğitim hizmetlerinde kaliteyi ve kaliteyi etkileyen etmenleri bilir. • Erken çocukluk bakım ve eğitim hizmetlerinde kalite standart alanlarını bilir. • Öğrenme ortamı, eğitim programı, aile ve toplum katılımı, personel niteliği, çocuk sağlığı, beslenme ve güvenliği, yönetim ve liderliği bilir. • Türkiye’ de ve diğer ülkelerde erken çocukluk eğitimi kalite standartları ve kalitenin değerlendirilmesini yapar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Saldıroğlu, H., Çakıroğlu, A., Onat, E. ve Çevik Avcı, Ş. (2015). Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Standartları Kılavuz Kitabı. https://tegm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2015_04/09112933_kurumstandartlarklavuz_kitap.pdf • Solak, N. (2007). Adana İl Merkezinde Bulunan Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Kalitenin İncelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kalitenin tanımı		
2	Erken çocukluk bakım ve eğitim hizmetlerinde kalite		
3	Erken çocukluk eğitiminde kaliteyi etkileyen etmenler		
4	Erken çocukluk bakım ve eğitim hizmetlerinde kalite standart alanları		
5	Öğrenme ortamı, eğitim programı		
6	Aile ve toplum katılımı		
7	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Personel niteliği		
10	Çocuk sağlığı, beslenme ve güvenliği		
11	Yönetim ve liderlik		
12	Türkiye’ de ve diğer ülkelerde erken çocukluk eğitimi kalite standartları ve kalitenin değerlendirilmesi		
13	Türkiye’ de ve diğer ülkelerde erken çocukluk eğitimi kalite standartları ve kalitenin değerlendirilmesi		
14	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	424 SEÇMELİ A-4 Proje Yaklaşımı		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe Akyol		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proje yaklaşımının felsefesini, amaçlarını, aşamalarını bilir. • Proje yaklaşımına dayalı etkinlikleri planlama ve uygulama becerisine sahip olur. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Yıldız Bıçakçı, M. ve Gürsoy, F. (2011). Proje yaklaşımına dayalı eğitim. Y. Fazlıoğlu (Ed.), <i>Erken çocukluk gelişimi ve eğitimi</i> (2. Baskı) (233-259). İstanbul: Kriter Yayınları.</p> <p>Chard, S.C. (2003). Project approach catalog 4: Literacy and Project work by theProject approach study group. The project approach in action J.H. Helm (Eds) pp.2-3, Early Childhood and Parenting Collaborative, University of Illinois, Urbana. New York:Teachers College Press.</p> <p>Temel, F., Kandır, A. Erdemir, N. ve Çiftçi, K. H. (2005). Okul öncesi eğitimde proje yaklaşımı ve program örnekleri. Ankara: Morpa Kültür Yayınları.</p> <p>Tuğrul, B. (2002). Proje yaklaşımının temel özellikleri. <i>Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Dergisi</i>, 1(6-7), 71-79.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Proje yaklaşımı ilgili genel bir giriş ve dersin tanıtımı.		
2	Proje yaklaşımının tanımı ve önemi		
3	Proje yaklaşımının felsefesi		
4	Proje yaklaşımının amaçları çocukların gelişimlerine etkileri		
5	Proje yaklaşımına dayalı eğitim		
6	Proje yaklaşımında konu seçimi ve konu ağının oluşturulması		
7	Proje yaklaşımına dayalı eğitimin aşamaları		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Proje yaklaşımında öğretmenin rolü		
11	Proje yaklaşımına dayalı örnek projeler geliştirme		
12	Proje yaklaşımına dayalı örnek projeler geliştirme		
13	Proje yaklaşımına dayalı örnek projelerin değerlendirilmesi		
14	Proje yaklaşımına dayalı örnek projelerin değerlendirilmesi		

15	FİNAL SINAVI
----	---------------------

Dersin Kodu ve Adı	427 SEÇMELİ A-5 Dil Konuşma Bozuklukları		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ümit Ünsal KAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin sonunda; öğrenciler, Dil gelişimi ve aşamalarını, dil kazanımına ilişkin görüşleri, dil ve konuşmanın fizyolojik temellerini kavrar. Dil ve konuşma bozukluklarının sınıflandırılmasını bilir. Dil bozuklukları tiplerinde tanı ve eğitimi bilir. Konuşma bozuklukları tiplerinde tanı ve eğitimi bilir.		
Dersin Temel Kaynakları	Topbaş, S. (2005). 2. Ulusal Dil ve Konuşma Bozuklukları Kongresi Bildiri Kitabı, Ankara: Kök Yayıncılık. Kolektif (2015). Dil ve Konuşma Bozuklukları Terapi Seti, İstanbul: Yuka Kids.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dil gelişimi ve aşamaları		
2	Dil kazanımına ilişkin görüşler		
3	Dil ve konuşmanın fizyolojik temelleri		
4	Dil ve konuşma bozukluklarının sınıflandırılması		
5	Nörojenik Edinilmiş Dil Bozuklukları		
6	Akıcılık Bozuklukları ve Kuramları		
7	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Konuşma Sesi Bozuklukları		
10	Çocukluk Çağı Dil Bozuklukları: Değerlendirme ve Terapi		
11	Motor Konuşma Bozuklukları: Dizatri ve Apraksi- Ses Bozuklukları- Yutma Bozuklukları		
12	Dil bozuklukları tiplerinde tanı ve eğitim		
13	Konuşma bozuklukları tipleri tanı ve eğitimi		
14	Konuşma bozuklukları tipleri tanı ve eğitimi		
15	FİNAL SINAVI		

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
Normal Öğretim Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 06.11.2017	09:00	3	ETKİLİ İLETİŞİM	Z03-Z04	N.KARACA
	10.30	2	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	Z03	N.KARACA
	13.30	1	YAŞAM BECERİLERİ	102	N.DUBAN
		1	MESLEK ETİĞİ	108	Ö.UYANIK
		1	MÜZİĞE GİRİŞ	118	Y.E. UĞUR
15.00	1	EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ	Z03-Z04	K.KASAPOĞLU	
SALI 07.11.2017	09:00	2	ERKEN ÇOC. DÖN. GEL.	215	Ö.UYANIK
	10.30	1	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	102-108	Ü.Ü.KAYA
	15:00	3	SINIF YÖNETİMİ	211-215-216	M.E.TÜRKOĞLU
ÇARŞAMBA 08.11.2017	10.30	1	OKUL. ÖNC. EĞT. GİRİŞ	102-108	Ü.Ü.KAYA
	13.30	2	MESLEKİ YABANCI DİL	Z03	F.GÜNGÖR
		2	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	102	Ö.KAYA
		2	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ	103	Ö.UYANIK
		3	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Z03-Z04	Ü.Ü.KAYA
PERŞEMBE 09.11.2017	09:00	2	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	Z03	Ö.KAYA
	13:30	4	REHBERLİK	Z03-Z04	M.GÜLTEKİN
	15:00	3	İSTATİSTİK	Z03-Z04	E. EĞMİR
	16.30	1	İNGİLİZCE	Z03-Z04	M.ÇOBAN
CUMA 10.11.2017	10.30	2	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Z03	A.N.ATASEVER
	13.30	3	BEBEKLIK DÖNEMİNDE EĞİTİM	Z03-Z04	N.KARACA
	15:00	4	ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI	102-108	M.C.YAŞAR
PAZARTESİ 13.11.2017	09:00	2	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Z03	K.KASAPOĞLU
	12:00	1	A.İ.İ.T.	209-211-Z04	F.K.ŞAHİN
		4	ÖĞRETMENLİK UYG. I		
	13.30	3	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE DRAMA	Z03-Z04	F.B.ŞENOL
	15.00	4	ANNE BABA EĞİTİMİ	Z03-Z04	T. AKYOL
SALI 14.11.2017	09:00	3	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Z03-Z04	Ö.KAYA
	10.30	1	YAZILI ANLATIM	215-216	M.ALKAN
	12:00	4	SEÇMELİ II	Z03-Z04	F.B.ŞENOL
				ARAŞTIRMA PROJESİ I	
13.30	2	OKUL DENEYİMİ	130-123	M.C.YAŞAR/Ö.UYANIK	
ÇARŞAMBA 15.11.2017	10.30	1	İNSAN ANATOMİSİ FİZ.	Z03-Z04	E.KIVRAK
	12:00	2A	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	Z03	İ.OCAK
	13.30	3	ÖZEL EĞİTİM	Z03-Z04	T. AKYOL
PERŞEMBE 16.11.2017	13.30	3	TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI	215	M.KAHRAMAN
	13.30	3	SOSYAL PSİKOLOJİ	216	M.GÜLTEKİN
	13.30	3	EĞİTİMDE GÜNCEL UYGULAMALAR	Z03	G.OCAK

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
İkinci Öğretim Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 05.11.2018	09:00	3	ETKİLİ İLETİŞİM	Z03-Z04	N.KARACA
	10.30	2	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	Z03	N.KARACA
	13.30	1	YAŞAM BECERİLERİ	102	N.DUBAN
		1	MESLEK ETİĞİ	108	Ö.UYANIK
		1	MÜZİĞE GİRİŞ	118	Y.E. UĞUR
15.00	1	EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ	Z03-Z04	K.KASAPOĞLU	
SALI 06.11.2018	09:00	2	ERKEN ÇOC. DÖN. GEL.	215	Ö.UYANIK
	10.30	1	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	102-108	Ü.Ü.KAYA
	15:00	3	SINIF YÖNETİMİ	211-215-216	M.E.TÜRKOĞLU
ÇARŞAMBA 07.11.2018	10.30	1	OKUL. ÖNC. EĞT. GİRİŞ	102-108	Ü.Ü.KAYA
	13.30	2	MESLEKİ YABANCI DİL	Z03	F.GÜNGÖR
		2	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	102	Ö.KAYA
		2	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ	103	Ö.UYANIK
		3	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Z03-Z04	Ü.Ü.KAYA
PERŞEMBE 08.11.2018	09:00	2	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	Z03	Ö.KAYA
	13:30	4	REHBERLİK	Z03-Z04	M.GÜLTEKİN
	15:00	3	İSTATİSTİK	Z03-Z04	E. EĞMİR
	16.30	1	İNGİLİZCE	Z03-Z04	M.ÇOBAN
CUMA 09.11.2018	10.30	2	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Z03	A.N.ATASEVER
	13.30	3	BEBEKLIK DÖNEMİNDE EĞİTİM	Z03-Z04	N.KARACA
	15:00	4	ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI	102-108	M.C.YAŞAR
PAZARTESİ 12.11.2017	09:00	2	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Z03	K.KASAPOĞLU
	12:00	1	A.İ.İ.T.	209-211-Z04	F.K.ŞAHİN
		4	ÖĞRETMENLİK UYG. I		
	13.30	3	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE DRAMA	Z03-Z04	F.B.ŞENOL
15.00	4	ANNE BABA EĞİTİMİ	Z03-Z04	T. AKYOL	
SALI 13.11.2017	09:00	3	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Z03-Z04	Ö.KAYA
	10.30	1	YAZILI ANLATIM	215-216	M.ALKAN
	12:00	4	SEÇMELİ II	Z03-Z04	F.B.ŞENOL
			ARAŞTIRMA PROJESİ I		
13.30	2	OKUL DENEYİMİ	130-123	M.C.YAŞAR/Ö.UYANIK	
ÇARŞAMBA 14.11.2017	10.30	1	İNSAN ANATOMİSİ FİZ.	Z03-Z04	E.KIVRAK
	12:00	2A	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	Z03	İ.OCAK
	13.30	3	ÖZEL EĞİTİM	Z03-Z04	T. AKYOL
PERŞEMBE 15.11.2017	13.30	3	TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI	215	M.KAHRAMAN
	13.30	3	SOSYAL PSİKOLOJİ	216	M.GÜLTEKİN
	13.30	3	EĞİTİMDE GÜNCEL UYGULAMALAR	Z03	G.OCAK

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
Normal Öğretim Güz Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 24.12.2017	09:00	3	ETKİLİ İLETİŞİM	Z03-Z04	N.KARACA
	10.30	2	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	Z03	N.KARACA
	13.30	1	YAŞAM BECERİLERİ	102	N.DUBAN
		1	MESLEK ETİĞİ	108	Ö.UYANIK
		1	MÜZİĞE GİRİŞ	118	Y.E. UĞUR
15.00	1	EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ	Z03-Z04	K.KASAPOĞLU	
SALI 25.12.2017	09:00	2	ERKEN ÇOC. DÖN. GEL.	Z15	Ö.UYANIK
	10.30	1	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	102-108	Ü.Ü.KAYA
	15:00	3	SINIF YÖNETİMİ	211-215-216	M.E.TÜRKOĞLU
ÇARŞAMBA 26.12.2017	10.30	1	OKUL. ÖNC. EĞT. GİRİŞ	102-108	Ü.Ü.KAYA
	13.30	2	MESLEKİ YABANCI DİL	Z03	F.GÜNGÖR
		2	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	102	Ö.KAYA
		2	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ	103	Ö.UYANIK
	16.30	3	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Z03-Z04	Ü.Ü.KAYA
PERŞEMBE 27.12.2017	09:00	2	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	Z03	Ö.KAYA
	13:30	4	REHBERLİK	Z03-Z04	M.GÜLTEKİN
	15:00	3	İSTATİSTİK	Z03-Z04	E. EĞMİR
	16.30	1	İNGİLİZCE	Z03-Z04	M.ÇOBAN
CUMA 28.12.2017	10.30	2	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Z03	A.N.ATASEVER
	13.30	3	BEBEKLIK DÖNEMİNDE EĞİTİM	Z03-Z04	N.KARACA
	15:00	4	ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI	102-108	M.C.YAŞAR
PAZARTESİ 31.12.2017	09:00	2	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Z03	K.KASAPOĞLU
	12:00	1	A.İ.İ.T.	209-211-Z04	F.K.ŞAHİN
		4	ÖĞRETMENLİK UYG. I		
	13.30	3	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE DRAMA	Z03-Z04	F.B.ŞENOL
15.00	4	ANNE BABA EĞİTİMİ	Z03-Z04	T. AKYOL	
ÇARŞAMBA 02.01.2018	09:00	3	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Z03-Z04	Ö.KAYA
	10.30	1	YAZILI ANLATIM	215-216	M.ALKAN
	12:00	4	SEÇMELİ II	Z03-Z04	F.B.ŞENOL
			ARAŞTIRMA PROJESİ I		
13.30	2	OKUL DENEYİMİ	130-123	M.C.YAŞAR/Ö.UYANIK	
PERŞEMBE 03.01.2018	10.30	1	İNSAN ANATOMİSİ FİZ.	Z03-Z04	E.KIVRAK
	12:00	2A	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	Z03	İ.OCAK
	13.30	3	ÖZEL EĞİTİM	Z03-Z04	T. AKYOL
CUMA 04.01.2018	13.30	3	TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI	Z15	M.KAHRAMAN
	13.30	3	SOSYAL PSİKOLOJİ	Z16	M.GÜLTEKİN
	13.30	3	EĞİTİMDE GÜNCEL UYGULAMALAR	Z03	G.OCAK

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
İkinci Öğretim Güz Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 24.12.2017	09:00	3	ETKİLİ İLETİŞİM	Z03-Z04	N.KARACA
	10.30	2	OKUL ÖNCESİNDE MÜZİK EĞİTİMİ	Z03	N.KARACA
	13.30	1	YAŞAM BECERİLERİ	102	N.DUBAN
		1	MESLEK ETİĞİ	108	Ö.UYANIK
		1	MÜZİĞE GİRİŞ	118	Y.E. UĞUR
15.00	1	EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ	Z03-Z04	K.KASAPOĞLU	
SALI 25.12.2017	09:00	2	ERKEN ÇOC. DÖN. GEL.	215	Ö.UYANIK
	10.30	1	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	102-108	Ü.Ü.KAYA
	15:00	3	SINIF YÖNETİMİ	211-215-216	M.E.TÜRKOĞLU
ÇARŞAMBA 26.12.2017	10.30	1	OKUL. ÖNC. EĞT. GİRİŞ	102-108	Ü.Ü.KAYA
	13.30	2	MESLEKİ YABANCI DİL	Z03	F.GÜNGÖR
		2	ÇOCUK HAKLARI VE KORUMA	102	Ö.KAYA
		2	SOSYAL SORUMLULUK PROJESİ	103	Ö.UYANIK
		3	ÇOCUK RUH SAĞLIĞI	Z03-Z04	Ü.Ü.KAYA
PERŞEMBE 27.12.2017	09:00	2	OKUL ÖNCESİNDE GÖRSEL SANATLAR EĞİTİMİ	Z03	Ö.KAYA
	13:30	4	REHBERLİK	Z03-Z04	M.GÜLTEKİN
	15:00	3	İSTATİSTİK	Z03-Z04	E. EĞMİR
	16.30	1	İNGİLİZCE	Z03-Z04	M.ÇOBAN
CUMA 28.12.2017	10.30	2	EĞİTİM SOSYOLOJİSİ	Z03	A.N.ATASEVER
	13.30	3	BEBEKLIK DÖNEMİNDE EĞİTİM	Z03-Z04	N.KARACA
	15:00	4	ÇOCUK İHMAL VE İSTİSMARI	102-108	M.C.YAŞAR
PAZARTESİ 31.12.2017	09:00	2	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Z03	K.KASAPOĞLU
	12:00	1	A.İ.İ.T.	209-211-Z04	F.K.ŞAHİN
		4	ÖĞRETMENLİK UYG. I		
	13.30	3	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE DRAMA	Z03-Z04	F.B.ŞENOL
	15.00	4	ANNE BABA EĞİTİMİ	Z03-Z04	T. AKYOL
ÇARŞAMBA 02.01.2018	09:00	3	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI	Z03-Z04	Ö.KAYA
	10.30	1	YAZILI ANLATIM	215-216	M.ALKAN
	12:00	4	SEÇMELİ II	Z03-Z04	F.B.ŞENOL
			ARAŞTIRMA PROJESİ I		
13.30	2	OKUL DENEYİMİ	130-123	M.C.YAŞAR/Ö.UYANIK	
PERŞEMBE 03.01.2018	10.30	1	İNSAN ANATOMİSİ FİZ.	Z03-Z04	E.KIVRAK
	12:00	2A	OKUL ÖNCESİNDE FEN EĞİTİMİ	Z03	İ.OCAK
	13.30	3	ÖZEL EĞİTİM	Z03-Z04	T. AKYOL
CUMA 04.01.2018	13.30	3	TEKNOLOJİ OKURYAZARLIĞI	215	M.KAHRAMAN
	13.30	3	SOSYAL PSİKOLOJİ	216	M.GÜLTEKİN
	13.30	3	EĞİTİMDE GÜNCEL UYGULAMALAR	Z03	G.OCAK

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI 2016-2017 BAHAR DÖNEMİ

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Normal Öğretim 2016-2017 Bahar Yarıyılı Ders Programı

Gün	Sınıf	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50	
Pazartesi	1									
	2A									
	2B									
	3									
	4									
Salı	1									
	2A									
	2B									
	3									
	4									
Çarşamba	1									
	2A									
	2B									
	3									
	4									
Perşembe	1									
	2A									
	2B									
	3									
	4									
Cuma	1									
	2A									
	2B									
	3									
	4									

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
İkinci Öğretim 2016-2017 Bahar Yarıyılı Ders Programı

Gün	Sınıf	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50	17:00 17:50	18:00 18:50	19:00 19:50	20:00 20:50	21:00 21:50	22:00 22:50
Pazartesi	1														
	2														
	3														
	4														
Salı	1														
	2A														
	2B														

Çarşamba	3														
	4														
	1														
	2A														
	2B														
	3														
	4														

Perşembe	1														
	2A														
	2B														
	3														
	4														
Cumartesi	1														
	2A														
	2B														
	3														
	4														

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Bahar Dönemi Ders İçerikleri

Okul öncesi eğitimi anabilim dali 1. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	128 Eğitim Psikolojisi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mücahit GÜLTEKİN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarının çocuğun farklı gelişim alanlarını tanıması ve temel öğrenme kuramlarını kullanabilmeleri, eğitim ve psikoloji arasındaki ilişkiyi bilmeleri amaçlanmaktadır.		
Dersin Temel Kaynakları	Gerrig, R.J. ve Zimbardo, P.G. (2012). Psikoloji ve Yaşam (Çev.G.Sart), Ankara: Nobel Yayınları. Slavin, R.E. (2013). Eğitim Psikolojisi, Kuram ve Uygulama (Çev.Ed.Galip Yüksel), Ankara: Nobel Yayınları. Başaran, İ. E. (2005). Eğitim Psikolojisi. Ankara: Nobel Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin İşleniş Yönteminin Tartışılması, Uygulama İlkeleri, Değerlendirme, Yapılacak Etkinlikler		
2	Gelişim; Gelişimle İlgili Temel Kavramlar, Gelişimin Temel İlkeleri		
3	Bedensel ve Motor Gelişim		
4	Bilişsel Gelişim ve Dil Gelişimi		
5	Ahlak Gelişimi Kişilik Gelişimi		
6	Eğitim ve Öğrenme İle İlgili Temel Kavramlar		
7	Davranışçı Yaklaşım Klasik Koşullanma		
8	Edimsel Koşullanma		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sosyal Öğrenme Kuramı		
12	Bilişsel Yaklaşım; Gestalt Kuramı		
13	Bilgiyi İşleme Kuramı		
14	Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Sosyolojisi
---------------------------	--------------------

Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi M. Emin TÜRKOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitim Sosyolojisi çerçevesi içinde eğitimin kavram ve kurum olarak ne olduğu ve Türk Eğitim Sisteminin bu yaklaşımla analizini sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Eğitim Sosyolojisi, Editör M. Çağatay ÖZDEMİR, Pegem Akademi		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitim ve Sosyoloji kavramları		
2	Toplum, toplumsal yapı, toplumsal olgu		
3	Eğitim sosyolojisinin öncüleri		
4	Temel sosyolojik kuramlar		
5	Eğitimin toplumsal fonksiyonları		
6	Sosyalleşme		
7	Toplumsal kurumlar		
8	Ara imtihan		
9	Yabancılaşma ve eğitim		
10	Sosyal tabakalaşma		
11	Kültür ve eğitim		
12	Türkiye'de Eğitim Sosyolojisinin gelişimi		
13	Göç ve eğitim		
14	Final imtihanı		

Dersin Kodu ve Adı	110 Türkçe Dili II		
Öğretim Elemanı	Öğrt. Gör. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Okul Öncesi Öğretmeni adaylarının duygu ve düşüncelerini sözlü olarak ifade ederken anadillerini doğru kullanabilmelerini sağlamak ve sözlü anlatım ile ilgili bilgi ve yeterliliklerini artırarak topluluk karşısında kendilerini tam ve doğru olarak ifade edebilme becerilerini kazandırmak meslekî hayatında sözlü anlatımı iyi bir öğretmen olmalarını sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Şenbay, N. (2000). Söz ve Diksiyon Sanatı. İstanbul:Yapı Kredi Yayınları. Kavcar, C., Oğuzkan, F. ve Aksoy, Ö. (2011). Yazılı ve Sözlü Anlatım. Ankara: Engin Yayınevi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sözlü dilin ve sözlü iletişimin temel özellikleri.		
2	Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma);		
3	İyi bir konuşmanın temel ilkeleri		
4	Konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.).		
5	Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşmanın özellikleri		
6	Hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu).		
7	Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları,		
8	Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları,		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Konuşma türleri:(karşılıklı konuşmalar, söyleşi, kendini tanıtmaya, soruları yanıtlama, yılbaşı, doğum, bayram v.b. önemli bir olayı kutlama, yol tarif etme, telefonla konuşma, iş isteme, biriyle görüşme/röportaj yapma, radyo ve televizyon konuşmaları		
12	Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları.		
13	Değişik konularda hazırlıksız konuşma yapma, konuşma örnekleri üzerinde çalışmalar ve sözlü anlatım uygulamaları.		
14	Konuşmalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	1.Türk bağımsızlık savaşı, Atatürk İnkıapları ve Atatürkçü düşünce sistemi, Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında doğru bilgiler vermek, 2. Türkiye ve Atatürk İnkıapları, İlkeleri ve Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek, 3. Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde Atatürk inkıapları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek, 4. Türk gençliğini Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirmek ve güçlendirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Kemal Atatürk, Nutuk / 1919 - 1927, (Bugünkü dile aktaran Zeynep Korkmaz), Atatürk Araştırma Merkezi yayını. Mustafa Kemal Atatürk, Anafartalar Muharebatına Ait Tarihçe. Mustafa Kemal Atatürk, Arıburnu Muharebeleri Raporu. Mustafa Kemal Atatürk, Atatürk'ün Hatıraları, (Haz. Faliş Rıfki Atay) Mustafa Kemal Atatürk, Atatürk'ün Hatıra Defteri, (Haz.Ş.Tezer). Mustafa Kemal Atatürk'ün Karışbard Hatıraları. Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri, (Bugünkü dile aktaran Ali Sevim vd.), Atatürk Araştırma Merkezi yayını. Bugünkü Dille Atatürk'ün Tamim, Telgraf ve Beyannameleri, (Bugünkü dile aktaran Ali Sevimvd.)Atatürk Araştırma Merkezi yayını. Afet İnan, Medeni Bilgiler ve Mustafa Kemal Atatürk'ün El Yazıları, Atatürk Araştırma Merkezi yayını. Doğumdan Ölümüne Kadar Kaynakçalı Atatürk Günlüğü, (Haz.Utkan Kocatürk), Atatürk Araştırma Merkezi Yayını Atatürk'ün Kurtuluş Savaşı Yazışmaları, (Haz. Mustafa Onar), Kültür Bakanlığı yayını. Uluğ İğdemir , Atatürk'ün Yaşamı, Türk Tarih Kurumu Yayını. Leman Şenalp, Atatürk Kaynakçası, II. Cilt, Türk Tarih Kurumu Yayını. Bilal N.Şimşir,İngiliz Belgelerinde Atatürk,IV cilt, Türk Tarih Kurumu Yayını. Bilal N.Şimşir, Atatürk'ün Hastalığı, Türk Tarih Kurumu Yayını. Atatürk'ün Bütün Eserleri, XX Cilt, Kaynak Yayınları. Eren Akçiçek, Atatürk'ün Sağlığı, Hastalıkları ve Ölümü, Güven Kitabevi. Az Bilinen Yönleriyle Atatürk, (Edt.Necmi Ülker, Latif Daşdemir), Ege Üniversitesi yayını Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, III Cilt , YÖK yayını Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, II Cilt, (Durmuş Yalçın vd.), Atatürk Araştırma Merkezi yayını. Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri, (Edt.Semih Yalçın vd.)Siyasal Kitabevi. Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi (Edt. Ayten Sezer) Siyasal Kitabevi. Semih Yalçın, Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I /Kaynaklar. Siyasal Kitabevi. ders kitabı,harita, slayt, belgesel		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk inkılap hareketleri.Siyasi alanda yapılan inkılaplar. Çok partili rejim denemeleri ve sonuçları		
2	Hukuk alanında yapılan inkılaplar		
3	Eğitim ve kültür alanında yapılan inkılaplar		
4	Sosyal alanda yapılan inkılaplar		
5	Ekonomi ve sağlık alanında yapılan inkılaplar		
6	Atatürk dönemi Türk dış politikası		
7	Atatürk ilkerleri ve inkılapları ders tekrarı		
8	Atatürk ilkeleri. Cuhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık.		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık.		
12	Atatürk'ten sonraki Türkiye (İnönü'nün cumhurbaşkanlığı, II. Dünya savaşı ve türkiye, demokrat partinin kuruluşu ve çok partili hayata geçiş)		
13	Demokrat parti'nin iktidar yılları, türkiye'nin nato'ya girişi ve 27 mayıs 1960 askeri müdahalesi.		
14	27 Mayıs 1960'tan 12 eylül 1980'e Türkiye'de iç siyaset gelişmeleri.1960'dan günümüze Türkiye'nin dış politikası (soğuk savaş sürecinde türkiye, avrupa birliği ile gelişmeler, kıbrıs barış hareketi, sözde ermeni soy kırım iddiaları ve türkiye, komşularla münasebetler)		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	112 Yabancı Dil II		
Öğretim Elemanı	Öğrt. Gör. Abdullah ERTİT		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencinin çok yönlü olarak dili kullanma becerisine sahip olması hedeflenmiştir.		
Dersin Temel Kaynakları	VİSUAL GRAMMAR Jim Scrivener, Richmond Learnin Platform Level Elementary Films;Animal Farm by George Orwell.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Introduction		
2	countable and uncountable nouns, would you like...? / I'd like... / Can I have...?Food		
3	a/an, some and any, much and manyadjectives for describing people, parts of the bod		
4	past simple: was/were positive, negative and question, past time expressions,		
5	past simple: regular verbs		
6	past simple: irregular verbscompound adjectives, sequencers		
7	comparative and superlative adjectivestoo + adjective, (not) as....aspossessive pronouns, the weather		
8	first conditional, when / ifadjectives of feeling		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	past continuous, past continuous vs. past simplewhen and while		
12	present perfect, ever / neveranimals		
13	comparative adverbs, defining relative clauses		
14	defining relative clauses, question tagsadjective order present perfect simple, yet, already and just		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Erken Çocukluk Döneminde Gelişim		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Özgün UYANIK AKTULUN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	36-72 aylık çocukların fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramlar; ilgili gelişim kuramları; gelişim alanlarını etkileyen faktörler; gelişim özellikleri; gelişim alanlarının ilişkisi.		
Dersin Temel Kaynakları	Atay, M. (2011). Erken Çocuk Döneminde Gelişim 1. Ankara: Kök Yayıncılık. Atay, M. (2011). Erken Çocuk Döneminde Gelişim 2. Ankara: Kök Yayıncılık. Trawick-Smith, J. (2013). Erken Çocukluk Döneminde Gelişim. (Çev. Ed. B. Akman). Ankara: Nobel Yayınevi. Berk, L. (2013). Bebekler ve Çocuklar Doğum öncesinden Orta Çocukluğa. (Çev. Ed. N. Işıkoğlu Erdoğan). Ankara: Nobel Yayınevi. Berk, L. (2013). Çocuk Gelişimi. (çev. A. Dönmez.) Ankara: İmge Kitabevi.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitim-Psikoloji ilişkisi, gelişim psikolojisinin tanımı ve işlevleri		
2	Gelişim ile ilgili temel kavramlar ve gelişimin ilkeleri		
3	Fiziksel gelişim		
4	Psiko-motor gelişim		
5	Bilişsel gelişim		
6	Dil gelişimi		
7	Kişilik gelişimi		
8	Kişilik gelişimi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Sosyal gelişim		
12	Duygusal gelişim		
13	Ahlak gelişimi		
14	Cinsel gelişim		
15	Gelişim kuramlarının eğitime yansımaları		
16	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Bebeklik Döneminde Gelişim ve Eğitim		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi. Nezahat Hamiden KARACA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Dersin sonunda öğrencinin;</p> <ul style="list-style-type: none"> • prenatal gelişim dönemleri, • fetal gelişimi etkileyen faktörler, • 0-3 yaş dönemindeki bebeklerin bebekte uyarım, özbakım, motor, sosyal, bilişsel, algı ve dil alanlarındaki gelişim özellikleri, • evde ve kurumda eğitimleri hakkında bilgi kazanmış olması beklenir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>*MEB, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, 0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı ile Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitimi (EBADER) * MEB, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, 0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı * MEB, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, 0-36 Aylık Çocuklar İçin Etkinlik kitabı *Berk,L.E. (2013). Bebekler ve Çocuklar, Ankara:Nobel Yayıncılık. *Turan,F. Ve Yükselen,A.İ. (2015). Bebeklik Döneminde Gelişim. Ankara: Hedef Yayıncılık.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş		
2	Doğum Öncesi Dönemde Gelişim, Yeni Doğanın Özellikleri, Bebeklikte Fiziksel Gelişim, Bebeklikte Motor Gelişim, Bebeklikte Duyusal Ve Bilişsel Gelişim,		
3	Bebeklikte Sosyal-Duyusal Gelişim, Dil Gelişimi Kuramları Ve Bebeklikte Dil Gelişimi, Bebeklikte Cinsel Gelişim,		
4	Bebegin gelişiminde sağlık, bakım ve beslenmenin önemi,		
5	0-36 Ay Bebeklik Dönemine Yönelik Kurumlar Ve Türleri, Örgüt Yapısı, Kurumun Fiziki Özellikleri, Personel Özellikleri, Bebeklik Eğitim Programının Önemi, İlkeleri Ve Öğeleri		
6	0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı		
7	0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı		
8	0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı ile bütünleştirilmiş aile destek eğitimi (EBADER)		
9	ARA SINAV		
10	ARA SINAV		
11	0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı ile bütünleştirilmiş aile destek eğitimi (EBADER)		
12	0-36 Aylık Çocuklarda Etkinlik		
13	0-36 Aylık Çocuklarda Etkinlik		
14	0-36 Aylık Çocuklarda Etkinlik		
15	Final Sınavı		

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim dalı 2. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	214 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Ümit Ünsal KAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>0-72 aylık çocuklarda dil gelişimi sürecini kuramsal temelde ayrıntılı bir şekilde açıklamalarını sağlamak</p> <p>0-72 aylık çocuklarda sosyal-duygusal gelişim sürecini kuramsal temelde ayrıntılı bir şekilde açıklamalarını sağlamak</p> <p>0-72 aylık çocuklarda ahlak gelişimi sürecini kuramsal temelde ayrıntılı bir şekilde açıklamalarını sağlamak</p> <p>0-72 aylık çocuklarda cinsel gelişim sürecini kuramsal temelde ayrıntılı bir şekilde açıklamalarını sağlamak</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Senemoğlu, N. (1997). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Özsen Yayınevi.</p> <p>Yavuzer, H. (1999). Çocuk Psikolojisi. İstanbul: Remzi Yayınevi.</p> <p>Bacanlı, H. (2000). Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi Ankara: Nobel Yayınları.</p> <p>Sevinç, M. (2003). Editör Erken Çocukluk Gelişimi ve Eğitiminde Yeni Yaklaşımlar. İstanbul: Morpa Yayınları.</p> <p>Yeşilyaprak, B. (2006). Gelişim ve Öğrenmesi Psikolojisi. Ankara: Pegem Yayınları.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dil Gelişimi Üzerine Teoriler		
2	Bebeklik Döneminde Dil Gelişimi		
3	Bebeklik Döneminde Dil Gelişimi		
4	Okul Öncesi Dönemde Dil Gelişimi		
5	Okul Öncesi Dönemde Dil Gelişimi		
6	Bebeklik Döneminde Sosyal Duygusal Gelişim		
7	Okul Öncesi Dönemde Sosyal Duygusal Gelişim		
8	Okul Öncesi Dönemde Sosyal Duygusal Gelişim		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Okul Öncesi Dönemde Kişilik Gelişimi		
12	Okul Öncesi Dönemde Ahlak Gelişimi		
13	Okul Öncesi Dönemde Değerler Eğitimi		
14	Okul Öncesi Dönemde Cinsel Gelişim Okul Öncesi Dönemde Cinsiyet Farkındalığı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	216 Çocuk Edebiyatı		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Hilmi UÇAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Çocuk edebiyatının dünyada ve özellikle Türkiye'deki gelişmesini göstermek; çocukların büyüme ve gelişmelerine, hayal, duygu, düşünce ve zevklerine, eğitilirken eğlenmelerine katkı sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Boratav, P. (1958). Masallar Tekerlemeler, İstanbul: Remzi Kitabevi. Şirin, M. R. (2000). Çocuk Edebiyatı, İstanbul: Çocuk Vakfı Yayınları. Yalçın, A. ve Aytaş, G. (2002). Çocuk Edebiyatı, Ankara: Akçağ Yayınları. Güleryüz, H. (2002). Yaratıcı Çocuk Edebiyatı, Ankara: Anı Yayıncılık. Oğuzkan, A. F. (2013). Çocuk Edebiyatı, Ankara: Anı Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Çocuk edebiyatının tanımı, niteliği, önemi		
2	Türk çocuk edebiyatının gelişmesine toplu bir bakış Çocuk edebiyatının hedefleri		
3	Çocuk dünyası ve kitap		
4	Çocuk edebiyatı türleri Masal, Fabl, Destan, Efsane		
5	Hikâye ve Roman		
6	Biyografi		
7	Anı		
8	Şiir		
9	Türkü		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
12	Çizgi Romanlar		
13	Dünya çocuk edebiyatının gelişmesine toplu bir bakış		
14	Gezi yazılar		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	242 Matematik Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Özgün UYANIK AKTULUN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Matematiksel düşüncenin yeri ve önemi, matematiğin, zeka, cinsiyet, toplumsal değerler gibi değişkenlerle ilişkileri, okul öncesi dönemde matematiksel düşünmenin gelişimi ve geliştirilmesi ile ilgili farklı yaklaşımlar, matematik kavramlarının öğretilmesinde eğitim programlarında dikkate alınması gereken temel öğretim ilkeleri, sezgisel matematiğin tanımı, okul öncesinde kazandırılacak temel matematiksel kavramlar (sayı sayma, çokluk, doğal sayılarla işlemler, ölçme ile ilgili kavramlar, temel geometrik şekiller vb.), bu bilgileri kullanarak etkinlik örnekleri oluşturma.		
Dersin Temel Kaynakları	Kandır, A. ve Orçan M. (2010). Okul Öncesi Dönemde Matematik Eğitimi. İstanbul: Morpa Yayıncılık. Ulutaş, İ. (2015). Okul Öncesinde Matematik Eğitimi. Ankara: Hedef Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Erken çocukluk döneminde matematik eğitiminin önemi ve erken çocukluk döneminde matematiksel kavramların gelişimi		
2	Erken çocukluk matematik eğitiminin temel ilkeleri ve standartları, erken çocukluk matematik eğitiminde öğretmenin rolü		
3	Erken çocukluk döneminde matematik öğrenme süreçleri		
4	Okul öncesinde dönemde karşılaştırma becerisinin gelişimi ve etkinlik örneklerinin incelenmesi		
5	Okul öncesinde eşleştirme becerisinin gelişimi ve etkinlik örneklerinin incelenmesi		
6	Okul öncesinde sınıflandırma becerisinin gelişimi ve etkinlik örneklerinin incelenmesi		
7	Okul öncesinde sıralama becerisinin gelişimi ve etkinlik örneklerinin incelenmesi		
8	Okul öncesinde sayı kavramı becerisinin gelişimi ve etkinlik örneklerinin incelenmesi		
9	Okul öncesinde işlem kavramı ve uzaysal algı becerisinin gelişimi ve etkinlik örneklerinin incelenmesi		
10	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
11	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
12	Okul öncesinde geometrik şekil kavramı becerisinin gelişimi ve etkinlik örneklerinin incelenmesi		
13	Okul öncesinde ölçme becerisinin gelişimi ve etkinlik örneklerinin incelenmesi		
14	Okul öncesinde grafik oluşturma becerisinin gelişimi ve etkinlik örneklerinin incelenmesi Okul öncesinde matematiğin diğer öğrenme alanları ile bütünleştirilmesi Okul öncesinde bilgisayar destekli matematik eğitimi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	228 Okul Öncesinde Oyun		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nezahat Hamiden KARACA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Oyunun tanımı, çocukta oyun gelişim dönemleri, oyunu etkileyen etmenler ve okul öncesi dönem çocuklarına uygun etkinlik yazabilme becerilerini kazanma.		
Dersin Temel Kaynakları	Sevinç,M. 2004. Erken çocukluk döneminde gelişim. İstanbul: Morpa yayınları		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Oyunun tanımı ve çocukların gelişimi ve eğitiminde önemi		
2	Oyun kuramları; Klasik kuramlar, Psikodinamik kuramlar		
3	Oyun kuramları; Bilişsel Kuramlar		
4	Okul öncesi eğitim sınıflarının ve öğrenme merkezlerinin düzenlenmesi ve oyun materyalleri		
5	Oyunda öğretmenin rolü		
6	Öğretmen rehberliğinde oyun		
7	Etkinlik yazımı		
8	Etkinlik yazımı		
9	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Etkinlik yazımı		
12	Etkinlik yazımı		
13	Etkinlik yazımı		
14	Etkinlik yazımı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	230 Özel Öğretim Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Özgün UYANIK AKTULUN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Okul öncesi eğitimde kullanılabilecek öğretim yöntemlerinin (alan gezisi, drama, oyun, müzik, soru-yanıt, tartışma, göster-yap, beyin fırtınası, sorgulama, öyküleştirme vb.) incelenmesi, çoklu yöntemlerin kullanılmasının önemi, okul öncesinde farklı yaklaşım ve programlar (Montessori, Proje yaklaşımı, Bank street, High Scope, Reggio Emilia, Waldorf ve Steiner Pedagojisi) bu yaklaşım ve programların farklı ülke ve kültürlerle uyarlanmasında dikkat edilecek noktaları kavratmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Temel, F. (2012). Erken Çocukluk Eğitiminde Yaklaşımlar ve Programlar. Ankara:Vize Yayıncılık Sönmez, V.(2014). Öğretim ilke ve yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin içeriği, işleniş yönteminin tartışılması, uygulama ilkeleri, değerlendirme, yapılacak etkinlikler.		
2	Okul öncesi eğitim programlarının genel özellikleri, Gelişimsel Eğitim Programı, Çocukluk anlayışı, çocuğun eğitim-öğretim faaliyetlerine katılımı		
3	Okul öncesi eğitim programı		
4	High Scope Yaklaşımı ve Montessori Yaklaşımı		
5	Waldorf yaklaşımı ve Bank Street Yaklaşımı		
6	Proje Yaklaşımı ve Reggio Yaklaşımı		
7	Öğretim yöntem ve teknikleri: Drama ve Oyun		
8	Öğretim yöntem ve teknikleri: Soru-cevap ve tartışma, problem çözme		
9	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Öğretim yöntem ve teknikleri: Analoji ve deney		
12	Öğretim yöntem ve teknikleri: gezi-gözlem		
13	Öğretim yöntem ve teknikleri: beyin fırtınası		
14	Öğretim yöntem ve teknikleri: Öyküleştirme, Gösteri, müzik		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	232 Tarihsel Süreçte Çocuk		
Öğretim Elemanı	Öğr. Grv. Saibe Özlem KAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Tarih çocukluğun geçmişi hakkında yada geçmişte çocukluğun nasıl yaşandığı konusunda bize neler söylemektedir?		
Dersin Temel Kaynakları			
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Çocuk ve Çocuğun Tanımı		
2	Kültürel ve yasal boyutu		
3	Kültür nedir		
4	Değer Nedir		
5	Kültürel Değerler sistemi nasıl oluşur		
6	Kültür-çocuk ilişkisi		
7	Farklı kültür ve Coğrafyalarda Çocuğun Yeri ve Algılanışı		
8	Farklı kültür ve Coğrafyalarda Çocuğun Yeri ve Algılanışı		
9	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Farklı kültürlerde oyun ve oyuncuğun gelişimi		
12	Farklı kültürlerde oyun ve oyuncuğun gelişimi		
13	Sosyolojik Değer Açısından Çocuk Folklorü		
14	Sosyolojik Değer Açısından Çocuk Folklorü		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	234 Okul Öncesi Fen Etkinlikleri Tasarlama ve Geliştirme		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Bülent Aydoğdu		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Okul öncesi eğitimde fen ve doğa çalışmalarının gerekliliği, önemi ve kapsamı ile ilgili bilgi ve uygulama becerisine sahip olma ve erken çocukluk döneminde bilimsel düşünmeyi geliştirecek etkinlikleri tasarlama ve yöntemleri uygulama.		
Dersin Temel Kaynakları	Editör : Berrin Akman, Gülden Uyanık Balat, Tülin Güler Yıldız. (2017). Okul öncesi dönemde fen eğitimi. Anı yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Okul öncesi dönemde fen eğitiminin önemi		
2	Okul öncesi fen çalışmalarında temel fen kavramları ve bu kavramları öğretme teknikleri		
3	Okul öncesi fen eğitiminde bilimsel süreç becerileri		
4	Okul öncesi fen öğretiminde öğretmenin ve ailenin rolü		
5	Okul öncesi fen öğretiminde kavram haritaları ve uygulamaları		
6	Okul öncesi fen öğretiminde analogiler ve uygulamaları		
7	Okul öncesi fen öğretiminde fen projeleri ve uygulamaları		
8	Okul öncesi fen öğretiminde fen projeleri ve uygulamaları		
9	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Basit araç gereçlerle yaparak yaşayarak fen öğrenme		
12	Basit araç gereçlerle yaparak yaşayarak fen öğrenme		
13	Okul öncesi fen kavramlarına yönelik etkinlik ve materyal tasarlama ve uygulama		
14	Okul öncesi fen kavramlarına yönelik etkinlik ve materyal tasarlama ve uygulama		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	236 Okul Öncesinde Çevre Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Çevre bilimi ile ilgili kavramları etkili bir şekilde kavratmak ve öğrencilerin; 1. Yaşadığımız dünyadaki doğal ve yapay sistemleri tanıtmak Çevre kirliliği kavramını bütün boyutları ile öğretmek Çevreyi ve koruma bilincine sahip bireyler yetiştirmek.		
Dersin Temel Kaynakları	Aydoğdu Mustafa ve Gezer Kudret (Ed) Çevre Bilimi Ders Kitabı: 1. Çevre Bilimi ve Eğitimi, Yıldız, K., Sipahioğlu, Ş., Yılmaz, M. 2008. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık 2. Ekoloji ve Çevre Bilimleri, Kışlalıoğlu, M., Berkes, B. 1994 Remzi Kitabevi 3. Campbell Reece Biyoloji, Çeviri Ed. Gündüz, T., Demirsoy, A., Türkan İ. 7. 2006, Palme Yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel ekolojik kavram ve ilkeler		
2	Ekosistem kavramı		
3	Ekosistemlerde enerji akışı		
4	Ekosistemdeki biyolojik ilişkiler		
5	Ekolojik döngüler		
6	Populasyon Ekolojisi		
7	Ekosistem çeşitleri, tür toplulukları ve doğal alanlar		
8	Ulusal ve uluslararası çevre politikaları Çevre Hukuku Çevre Kirliliği kontrol yönetmelikleri, standartlar		
9	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV-GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Çevre kirliliği ve önleme yolları		
12	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Su kirliliği, Kuraklık ve Küresel ısınma)		
13	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Toprak kirliliği, Erozyon, Hava kirliliği)		
14	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Atıklar, Radyoaktif kirlenme, Elektromanyetik kirlenme)		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	224 Türk Eğitim Tarihi		
Öğretim Elemanı	Öğrt. Gör. Burak ÇALIŞKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eski Türkler 'den bugüne, Türklerin eğitim birikimleri, kurumları, düşün adamları ve geliştirdikleri özgün eğitim sistemleri ve eğitim ve öğretmen sorunları ile ilgili bilgi sahibi olmak ve günümüz eğitim anlayışına ilişkin bu birikimi kullanarak çözüm üretebilmek.		
Dersin Temel Kaynakları	Akyüz, Y. (2014). Türk Eğitim Tarihi. Ankara:Pegem Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş: Türk Eğitim Tarihi nedir? Hangi dönemlere ayrılır? Önemi nedir?		
2	Türklerin Müslüman olmalarından önceki Eğitim Anlayışları		
3	İslamiyet'in Kabulünden sonra Türklerde Eğitim		
4	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri Döneminde Eğitim		
5	Osmanlılarda Eğitim-1: Kurutuluştan İlk Yenileşme Hareketlerine		
6	Osmanlılarda Eğitim-2: Eğitimde İlk Yenileşme Hareketleri Dönemi		
7	Osmanlılarda Eğitim-3: Tanzimat Dönemi		
8	Osmanlılarda Eğitim-4: I.Meşrutiyet ve Mutlakiyet Dönemi		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Osmanlılarda Eğitim-5: II. Meşrutiyet Dönemi		
12	Kurtuluş Savaşı Döneminde Eğitim		
13	Cumhuriyet Döneminde Eğitim		
14	Günümüz Türk Topluluklarında Eğitim Küreselleşme ve Eğitim		
15	Final Sınavı		

Okul öncesi eğitimi anabilim dali 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	316 Okul Öncesi Eğitimde Program		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Okul öncesi eğitim programı hazırlama becerileri kazanabilme.		
Dersin Temel Kaynakları	M.E.B. (2006). Okul Öncesi Eğitim Programı (36-72 Ay Çocukları İçin). Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü. Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü. Aral, N., Kandır, A., Can Yaşar, M. (2002). Okul Öncesi Eğitim Okul Öncesi Eğitim Programı. (2002 Okul Öncesi Eğitim Programına Göre Geliştirilmiş II. Baskı). İstanbul: YA-PA Yayınları. Kandır, A., Özbey, S., İnal, G. (2010). Okul Öncesi Eğitimde Program (I) Kuramsal Temeller. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. Kandır, A. (2011). Okul Öncesi Eğitimde Program (2) Yıllık ve Günlük Plan Örnekleri. İstanbul: Morpa Kültür yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Okul öncesi eğitim programının öğeleri ve dikkat edilecek noktalar		
2	Okul öncesi eğitim programında yer alan etkinliklerin bütünleştirilmesi		
3	Türkçe etkinliklerinin planlarının paylaşılması		
4	Oyun ve hareket etkinliklerinin planlarının paylaşılması		
5	Fen ve matematik etkinliklerinin planlarının paylaşılması		
6	Müzik ve drama etkinliklerinin planlarının paylaşılması		
7	Okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinin planlarının paylaşılması		
8	Alan gezilerinin planlarının paylaşılması		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Aile katılım etkinliklerini planlama		
12	Okul Öncesi eğitim programlarında değerlendirme		
13	Aylık eğitim programı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama		
14	Aylık eğitim programı, günlük eğitim akışı ve etkinlik planı hazırlama		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	334 Okul Öncesinde Kaynaştırma		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaynaştırma ile ilgili temel kavramları bilir. • Kaynaştırma ilkelerini, amaçlarını, türlerini kavrar. • Çocuğun kaynaştırma eğitimine uygunluğunu belirler • Kaynaştırma başarısını etkileyen etmenleri bilir. • Kaynaştırma eğitime hazırlığı kavrar • Kaynaştırma uygulamalarını kavrar. • Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) yapar. • Okul öncesi eğitim etkinliklerini uyarlayabilir. • Eğitim ortamını düzenleme ve değerlendirmesini yapabilir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Batu, E.S., Çolak, A. & Odluyurt, S. (2012). Özel Gereksinimli Öğrencilerin Kaynaştırılması. Ankara: Vize Yayıncılık. • Batu, S. , İftar-Kırcaali, G.(2006). <i>Kaynaştırma</i>. Ankara: Kök Yayıncılık. • Metin, N. (2012). Özel Gereksinimli Çocukla. Ankara: Maya Yayıncılık. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kaynaştırma ile ilgili temel kavramlar		
2	Kaynaştırma ilkeleri, amaçları, türleri		
3	Kaynaştırma tipleri, modelleri		
4	Kaynaştırma başarısını etkileyen etmenleri		
5	Kaynaştırma eğitime hazırlık ve hazırlık etkinlikleri		
6	Kaynaştırma eğitime hazırlık ve hazırlık etkinlikleri		
7	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Okul Öncesinde Değerlendirme ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlanması		
10	Okul Öncesinde Değerlendirme ve Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) Hazırlanması		
11	Okul Öncesinde Öğretimin Bireyselleştirilmesi Ve Öğretimsel Uyarlamalar		
12	Okul Öncesinde Öğretimin Bireyselleştirilmesi Ve Öğretimsel Uyarlamalar		
13	OKUL ÖNCESİ SINIFLARINDA SINIF YÖNETİMİ VE PROBLEM DAVRANIŞLARIN KONTROLÜ		
14	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	336 AİLE EĞİTİMİ		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe AKYOL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu ders, öğretmen adaylarına okul öncesi eğitimde aile katılımının önemini kavrayabilmeyi ve bu doğrultuda farklı aile katılımı boyutlarına yönelik aile katılımı çalışmalarını planlayabilme bilgi ve becerisini kazandırmayı amaçlamaktadır.		
Dersin Temel Kaynakları	Ömeroğlu, E., Kandır, A., Ersoy, Ö. (2004). Yıllık plan örnekleri ve aile katılımı çalışmaları. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. Tezel-Şahin, F. & Özyürek, A. (2010). Anne baba eğitimi ve okul öncesinde aile katılımı. İstanbul: Morpa Kültür Yayınları. İnal, G. (2011). Okul öncesi eğitim programında aile katılımı çalışmaları. (Editör: F. Alisinanoğlu). Okul öncesi eğitimde özel öğretim yöntemler. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Dinç, B. (2011). Okul öncesi eğitimde aile katılımı çalışmaları. (Editör: F. Alisinanoğlu). Okul öncesi eğitimde özel öğretim yöntemler. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin tanıtımı		
2	Anne-baba eğitiminin tanımı, amacı ve önemiAnne-baba eğitiminde dikkate alınacak hususlarAnne-baba eğitimine ilişkin farklı yaklaşımlar (evde aile eğitimi/eğitim merkezlerinde aile eğitimi/okul öncesi eğitimle bütünleştirilmiş aile eğitimi/Uzaktan)		
3	Türkiye’de okul öncesi çocukluk dönemine yönelik anne-baba eğitimi programları (Ana-baba okulu, Anne Çocuk Eğitim Programı, Anne Eğitim Programı, Baba Destek Programı)		
4	Yurtdışında yapılan aile eğitimi programları (Hippy/Hataf, Head Start, PAT, LYFE, FOSPA vb).		
5	Anne-baba-çocuk iletişiminin önemiSağlıklı anne-baba-çocuk iletişiminin temel öğeleri Çocukla iletişimde kullanılan dil (sen dili- ben dili)		
6	Çocuk eğitiminde disiplin, disiplinin tanımı, önemi, disiplin yöntemleri		
7	Okul öncesi eğitime aile katılımı çalışmaları Aile katılımının tanımı, amaçları, aşamaları, aile katılımı çalışmalarının etkileri, aile katılımı programlarının hazırlanmasında izlenilecek basamaklar, aile katılımı stratejilerini belirlerken dikkat edilmesi gereken noktalar		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Aile katılımı çalışmaları Selamlaşma, telefon görüşmeleri, bülten ve bülten tahtaları, haber mektupları, kitapçıklar/broşürler/afişler		
11	Teyp ve video kayıtları, fotoğraflar, dilek kutusu, makale kutusu, anne-baba kütüphaneleri		
12	Ailelerin kurum programına katılımı (ailelerin sınıf içi ve dışı etkinliklere katılımı)		
13	Veli toplantıları, bireysel görüşmeler, ev ziyaretleri, dokümantasyon panelleri		
14	Aile katılımını engelleyen etmenler, genel değerlendirme, Okul Öncesi Eğitim Programı İle Bütünleştirilmiş Aile Destek Eğitim Rehberi (OBADER)		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	329 Çocuk Tanıma Teknikleri		
Öğretim Elemanı	Okutman Ümit Ünsal KAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Çocuğu tanımanın öneminin anlaşılmasını sağlamak</p> <p>Çocuk tanıma tekniklerini bilmelerini sağlamak</p> <p>Çocuk tanıma ve öğrenme arasındaki ilişkiyi kavramalarını sağlamak</p> <p>Çocuğu tanıyarak rehberlik hizmetini destekleyecek doğrultuda davranmalarını sağlamak</p> <p>Çocuğu tanıma ile etkinlikleri düzenleme arasındaki ilişkiyi kavramalarını sağlamak</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Bakırcıoğlu, R. (2013). Çocuk ve Ergende Ruh Sağlığı (5. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Güvendeğer Doksat, N. (2011). Çocuk Ruh Sağlığı - Çocuğun Zihinsel, Ruhsal Gelişimi ve Hastalıkları, İstanbul: Som Yayınevi.</p> <p>Aydoğan, Y. ve Akduman, G. G. (2015). Çocuk Ruh Sağlığı. İstanbul: Eğiten Kitap.</p> <p>Seven, S. (2015). Çocuk Ruh Sağlığı. Ankara: Pegem Yayınevi.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Çocukları Tanıma ve Değerlendirme neden gereklidir.Tanıma ve Değerlendirmenin Önemi		
2	Çocukların tanınması gereken yönler nelerdir?		
3	Çocukları Tanıma ve değerlendirme sürecinde dikkat edilmesi gereken noktalar		
4	Çocukları Tanıma ve Değerlendirmede Kullanılan Teknikler Gözlem		
5	Anekdot(Vak'a Kaydı)		
6	Gelişim Dosyaları (Portfolyolar)		
7	Gelişim Raporları		
8	ARA SINAV - GENEL DEğerLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEğerLENDİRME		
10	Görüşme (Mülakat)		
11	Denver gelişimsel tarama testi		
12	Ankara gelişimsel tarama testi		
13	Çocuk resimleri		
14	Çocukları tanımada kullanılan form örnekleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	340 Seçmeli-A2 Müze ve Çocuk		
Öğretim Elemanı	Öğrt. Gör. Özlem KAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Müze eğitiminin kapsamını, önemini kavrar. • Müze eğitiminin ilkelerini, hedeflerini kavrar. • Müze türlerini bilir. • Türkiye’de müzeciliğin durumunu bilir. • Okul öncesi dönemde uygulanan müze eğitim çalışmalarında kullanılan yöntemleri kavrar. • Okul öncesi dönemde müzelerde yapılabilecek etkinlikleri bilir. • Okul öncesi dönemde uygulanan müze eğitiminde öğretmenin rolünü bilir. • Okul öncesi programında uygun müze ya da sanat galerisi etkinliği planlamayabilir ve değerlendirebilir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Zilcioğlu, Ş. (2008). Çocuk Müzeleri ve Müze Eğitimi. Ankara: Ürün Yayıncılık. • Çakır İlhan, A., Artar, M., Okvuran, A. ve Karadeniz, C. (2009). Çocuk müze eğitimi program kitapçıkları. http://www.unicef.org.tr/tr/knowledge/detail/846/cocuk-muze-egitimiprogrami-kitapciklari-2 • Hein, G. E. (2002). Learning in the museum. Taylor and Francis 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	5	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Müze eğitiminin kapsamı, önemi, ilkeleri, hedefleri		
2	Müze türleri, Türkiye’de müzeciliğin durumu		
3	Okul Öncesi Dönemde Müze Eğitimi		
4	Okul öncesi dönemde yapılan müze eğitimi çalışmalarında kullanılan yöntemler		
5	Okul öncesi dönemde müzelerde yapılabilecek etkinlikler		
6	Okul öncesi dönemde müze eğitiminde öğretmenin rolü		
7	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Okul öncesi eğitim programına uygun müze ya da sanat galerisi etkinliği planlama ve değerlendirme		
10	Okul öncesi eğitim programına uygun müze ya da sanat galerisi etkinliği planlama ve değerlendirme		
11	Okul öncesi eğitim programına uygun müze ya da sanat galerisi etkinliği planlama ve değerlendirme		
12	Okul öncesi eğitim programına uygun müze ya da sanat galerisi etkinliği planlama ve değerlendirme		
13	Okul öncesi eğitim programına uygun müze ya da sanat galerisi etkinliği planlama ve değerlendirme		
14	Okul öncesi eğitim programına uygun müze ya da sanat galerisi etkinliği planlama ve değerlendirme		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	342 Seçmeli-A2 Risk Altındaki Çocuklar		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risk faktörlerini ve etkilerini, risk faktörlerinin yarattığı çocuk gruplarını tanıır. • Sokakta yaşayan ve çalışan çocukları, sektörlere bağlı çalışan çocukları, parçalanmış aile çocuklarını, korunmaya muhtaç çocukları, suça yönelmiş çocukları, ihmal ve istismara uğrayan çocukları, gelişimsel açıdan risk altındaki çocukları, elverişsiz çevresel koşullarda yaşayan çocukları tanıır ve özelliklerini bilir. • Risk altındaki çocukların eğitimlerindeki kritik unsurları, alınabilecek önlemleri bilir. • Risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeleri bilir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Akyüz, E. (2012). Çocuk Hukuku Çocuk Hakları ve Koruması. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. • Günöz, M. (2007). Türkiye’de Çocuk İşçiliği Sorunu ve Çözüm Önerileri (Basılmamış Uzmanlık Tezi). Ankara: Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü. • Hodgkin, R. & Newell, P. (1998). Çocuk Haklarına Dair Sözleşme Uygulama El Kitabı. Ankara: UNICEF. • Polat, O. (2000). İstanbul ve Türkiye Genelinde Güç Koşullardaki Çocuklar Açısından Çocuk Haklarının Durumu. 1. İstanbul Çocuk Kurultayı Bildiriler Kitabı. Umud Matbaası, İstanbul, s.15-36. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	5	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Risk faktörleri ve etkileri, risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları		
2	Sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar ve özellikleri		
3	Sektörlere bağlı çalışan çocuklar ve özellikleri		
4	Parçalanmış aile çocukları ve özellikleri		
5	Korunmaya muhtaç çocuklar ve özellikleri		
6	Suça yönelmiş çocuklar ve özellikleri		
7	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	İhmal ve istismara uğrayan çocuklar ve özellikleri		
10	Gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar ve özellikleri		
11	Elverişsiz çevresel koşullarda yaşayan çocuklar ve özellikleri		
12	Risk altındaki çocukların eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler		
13	Risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler		
14	Risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	354 Seçmeli-A2 Çocuğun Katılımı		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe AKYOL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocuğun katılımının tanımını yapar. • Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesine göre okul öncesi dönemdeki çocukların katılım hakkını tanımlar. • Çocukların katılım süreçlerini geliştirmeye yönelik uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur. • Çocukların katılım süreçlerini geliştirmeye yönelik etkinlikler planlar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Hart, R. Çev. Kılınç, Ş. T. (2016). Çocukların Katılımı: Kuram ve Uygulamada Toplum Gelişimi ve Çevre Korumasında Genç Yurttaşları İçermek. İstanbul: Nobel Akademi Yayıncılık. • Erbay, E. (2017). Çocuk Katılımı. İstanbul: Nobel Akademi Yayıncılık. • United Nations Children's Fund (2009). Çocuk katılımı el kitabı. Ankara: UNICEF Turkey. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Çocuğun katılımı ile ilgili genel bir giriş ve dersin tanıtımı.		
2	Katılımın tanımı ve önemi		
3	Birleşmiş Milletler Çocuk Hakları Sözleşmesine göre okul öncesi dönemdeki çocukların katılım hakkı		
4	Çocuk ve sosyal katılım		
5	Çocukların katılım süreçlerini geliştirmeye yönelik uygulamalar		
6	Okul öncesi eğitim kurumlarındaki katılım süreçleri		
7	Okul öncesi eğitim kurumlarındaki katılım süreçlerini etkileyen faktörler		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	Çocuk katılımını sağlayan etkinlikleri planlama		
11	Çocuk katılımını sağlayan etkinlikleri planlama		
12	Çocuk katılımını sağlayan etkinlikleri planlama		
13	Çocuk katılımını sağlayan etkinliklerin değerlendirilmesi		
14	Çocuk katılımını sağlayan etkinliklerin değerlendirilmesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	324 Bilimsel Araştırma Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ERKOL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Araştırma sürecini incelemek, belli başlı bilimsel araştırma yöntemlerini gözden geçirmek ve belirli bir konu hakkında araştırma yapabilmek için gereken literatür bulma, veri toplama, verileri değerlendirme ve rapor yazma tekniklerini konusunda kavrama ve uygulama düzeyinde bilgi ve beceri kazandırmaktır. Bunun yanında öğrencilere;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilimsel yaklaşımın niteliklerini açıklamak 2. Nitel ve nicel araştırma yöntemlerini ve arasındaki farkı kavratmak 3. Araştırma ve araştırma önerilerinin bilimsel etiğe uygunluğunu kavratmak 4. Araştırma problemini tanımlatmak 5. Uygun araştırma yöntemi ve desenini seçmesini sağlamak 6. Literatür taramasının önemini kavratmak 7. Araştırma konusuna uygun amaç, önem, varsayım, sınırlılık ve tanımları yazmanın önemini kavratmak 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Büyüköztürk, Ş. vd., (2010). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayınev. Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. ve Hyun, H.H. (2012). <i>How to design and evaluate research in education (eighth edition)</i>. New York, NY: Mc GrawHill.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilimsel Araştırmanın Temelleri Bilim nedir? Bilimsel Yöntem; Olgusal Süreç, Kuramsal Süreç, Bilimin Tarihindeki Gelişimi.		
2	Bilimsel Araştırmanın Temelleri Bilimsel Araştırmanın Türleri; Deneysel Araştırma, Korelasyonel Araştırma, Nedensel Araştırma, Tarama Araştırması Bilimsel Araştırmanın Türleri; Etnografik Araştırma		
3	Bilimsel Araştırmanın Temelleri Genel Araştırma Türleri; Betimsel Araştırma .. Bilimsel Araştırmalarda Etik Sorunlar		
4	Problemi Tanımlama Araştırma problemi, Literatür Taraması, Değişkenler, Hipotez, Amaç, Önem, Sayıltı, Sınırlılıklar, Tanımlar, Uygulamalar.		
5	Örnekleme Yöntemleri Evren ve Örneklem, Örnekleme Yöntemleri ve Sınıflandırılması, Örneklem Büyüklüğü		
6	Verilerin Toplanması Ölçme, Güvenilirlik, Geçerlik, Madde Analizi,		
7	Verilerin Toplanması Anket, Anket Geliştirme, Geçerlilik, Güvenilirlik ve Madde Analizi Uygulaması.		
8	Verilerin Toplanması Gözlem, Görüşme, Gözlem ve Görüşmede Geçerlik ve Güvenilirlik.		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Nicel Araştırmalar Deneysel Desenler, Tek Denekli Araştırmalar, Korelasyonel Araştırmalar		
12	Nicel Araştırmalar Tarama Araştırmaları, Nedensel Karşılaştırma Araştırmaları		
13	Nitel Araştırmalar Nitel Araştırmanın Temelleri, İçerik Analizi Nitel Araştırmalar Durum Çalışması, Eylem Araştırması		
14	Raporlaştırma Bilimsel Bir Yazının Düzenlenmesi, Bilimsel Bir Yazının Bölümleri, Genel Yazım Kuralları; Dipnot, Kaynak Gösterme		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	326 Topluma Hizmet Uygulamaları		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Nezahat Hamiden KARACA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Topluma hizmet uygulamalarını tanımak ve bu konuyla ilgili okul öncesi dönem çocukları ve aileleri ile ilgili uygulamalar yapmak		
Dersin Temel Kaynakları			
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Topluma hizmet uygulamalarının önemi		
2	Toplumun güncel sorunlarını belirleme		
3	Çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma gibi uygulamaya dönük planlar hazırlama		
4	Çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma gibi uygulamaya dönük planlar hazırlama		
5	Çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma gibi uygulamaya dönük planlar hazırlama		
6	Topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve beceriler		
7	Hazırlanan planları uygulama		
8	Hazırlanan planları uygulama		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Hazırlanan planları uygulama		
12	Hazırlanan planları uygulama		
13	Hazırlanan planları uygulama		
14	Hazırlanan planları uygulama		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	330 Ölçme Değerlendirme		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Gürbüz OCAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Ölçme ve değerlendirme süreci ile ilgili temel kavramlar bilgisi. Ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler bilgisi Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özelliklerini kavrayabilme Öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük ölçme araçlarını tanıyabilme Ölçme sonuçlarını değerlendirme amacıyla kullanabilme. Ölçme araçlarında kullanılan temel istatistik terimlerini kavrayabilme Temel istatistik işlemlerini ölçme değerlendirme amacıyla kullanabilme Değerlendirme türleri bilgisi Ölçme sonuçlarını değerlendirebilme. Öğretimde kullanabileceği bir test hazırlayabilme</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Tekin, H. (1994). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (8. Baskı). Yargı Yayınları. Çelik, D. (2000). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme Nasıl Olmalı? İstanbul: MEB basım evi. Özçelik, D. A. (1987). Eğitim Bilimleri Ölçme ve Değerlendirme. Anadolu Üni.AÖF Yayınları No:92 Ankara: Meteksan.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersi Tanıtımı-Temel Kavramlar		
2	Temel Kavramlar; Ölçme nedir?; Kullanılan Ölçekler; Ölçmede hata kaynakları; Geleneksel Ölçme ve Değerlendirme Teknikleri (Bireyler Hakkında Bilgi Toplama Yolları); Testlerin Sınıflandırılması (Test Çeşitleri)		
3	Ölçümlerden elde edilen verilerin değerlendirilmesi (TEMEL İSTATİSTİK BİLGİLERİ); Frekans tablosu; Verilerin gruplandırılması; Merkezi eğilim ölçüleri (Vasat Ölçüleri); Mod, Medyan, Yüzdeler, Aritmetik Ortalama		
4	Değişim ölçüleri; Çeyrek Kayma-Ranj-Standart sapma-Ham puanların standart puana çevrilmesi (t ve z puanı); Normal dağılım eğrisi		
5	Tamamlayıcı-Alternatif ölçme araçları 1(Puanlama ölçekleri, Yapılandırılmış grid, Kelime ilişkilendirme, portfolio, Proje, performans değerlendirme ...)		
6	Tamamlayıcı-Alternatif ölçme araçları 2 (Problem çözme, gözlem, görüşme, kavram haritası vb ...) Zaman Kazandırıcı Sınıf içi ölçme ve değerlendirme teknikleri		
7	Test geliştirme işlem basamakları; Çoktan Seçmeli Test; Yazılı Yoklamalar		
8	Kısa cevaplı Sorular; Doğru Yanlış Soruları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Eşleştirme Soruları; Duyuşsal özellikler ve bunların ölçülmesi		
12	MADDE ANALİZİ (madde güçlüğü, madde ayırt edicilik indekslerinin vb. hesaplanması)		
13	Ölçme araçlarında bulunması gerekli özellikler; Ölçmede hata ve hata kaynakları; Güvenirlik (Güvenirliği belirleme yolları); Geçerlik(Geçerlilik türleri); Kullanışlılık		
14	DEĞERLENDİRME VE ÇEŞİTLERİ; Değerlendirme ölçütleri; Değerlendirme çeşitleri (Mutlak ve bağıl değerlendirme); Değerlendirmenin işlevleri; Değerlendirmede göz önünde tutulacak ilkeler; Ölçme-değerlendirme arasındaki farklar		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	350 Seçmeli-A3 Çocukta Resmin Gelişimi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Özlem KAYA		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Çocukların ince motor becerilerinin gelişimini kavrar. • Çocuklarda çizim gelişimine ilişkin yaklaşımları kavrar. • Çocuk resminin gelişim aşamalarını (karalama dönemi, şema öncesi dönem, şematik dönem, gerçeklik dönemi, görünürde doğalcılık dönemi) bilir. • Çocuk resminin özelliklerini, tasarım ilkelerini bilir. • Çocukların çizimlerini değerlendirme türlerini bilir. • Çocukların çizim gelişimleri için kullanılabilecek materyalleri ve eğitim ortamını düzenleyebilir. • Çocukların çizim becerilerini geliştirmek ve yaratıcılıklarını desteklemek için gerekli unsurları bilir. • Bireysel farklılıkları, özel gereksinimli çocukların resimlerini tanır. • Çocuğun resim etkinliği karşısında öğretmenin ve anne babanın rolünü bilir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Yavuzer, H. (2013). Resimleriyle Çocuk. İstanbul: Remzi Kitabevi • Çankırılı, A. (2013). Çocuk Resimlerinin Dili. İstanbul: Zafer Yayınları • Malchiodi, C. A. (1998). Çocukların Resimlerini Anlamak, İstanbul: Epsilon Yayıncılık 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Çocukların ince motor becerilerinin gelişimi		
2	Çocuklarda çizim gelişimine ilişkin yaklaşımlar		
3	Çocuk resminin gelişim aşamaları (karalama dönemi, şema öncesi dönem, şematik dönem, gerçeklik dönemi, görünürde doğalcılık dönemi)		
4	Çocuk resminin özellikleri, tasarım ilkeleri		
5	Çocukların çizimlerini değerlendirme türleri		
6	Çocukların çizim gelişimleri için kullanılabilecek materyaller ve eğitim ortamının düzenlenmesi		
7	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Çocukların çizim becerilerini geliştirmek ve yaratıcılıklarını desteklemek için gerekli unsurlar		
10	Bireysel farklılıklar, özel gereksinimli çocukların resimleri		
11	Çocuğun resim etkinliği karşısında öğretmenin ve anne babanın rolü		
12	Örnek çocuk resimleri inceleme ve değerlendirme		
13	Örnek çocuk resimleri inceleme ve değerlendirme		
14	FİNAL SINAVI		

Okul öncesi eğitimi anabilim dalı 4. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	404 Öğretmenlik Uygulaması II		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarına, öğretmeni olacağı alanda ve öğretim düzeyinde, bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandırmak, öğrenme merkezleri ve etkinliklerin planlı bir şekilde uygulanmasını sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Öğretmenlik Uygulaması Klavuzu		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	6	12	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma-Dönem planı		
2	Çocuklarla tanışma ile gözlem ve aylık eğitim planını inceleme (Ekim)		
3	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
4	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
5	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
6	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları ve aylık eğitim planını inceleme (Kasım)		
7	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
8	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları ve aylık eğitim planını inceleme (Aralık)		
12	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
13	Günlük eğitim akışı ve etkinlik planları		
14	Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının değerlendirilmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	420 Seçmeli-A6 Anaokulu Eğitimi ve Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anaokuluna başlama ve uyumu kavrar. • Anaokulunun özelliklerini bilir. • Anaokulu çağında gözlenen çocuk, aile sorunları ve bunlarla baş edebilme yöntemlerini kavrar. • Sınıf yönetiminin özelliklerini bilir. • Döneme başlamadan sınıf hazırlıklarını bilir. • Sınıfın ilişki düzeyinin oluşturulmasını bilir. • Eğitim ortamının düzenlenmesini, istenmeyen davranışların önlenmesini ve istenmeyen davranışların değiştirilmesini bilir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Aktaş Arnas, Y. ve Sadık, F. (2016). Okul Öncesinde Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. • Uyanık Balat, G. ve Bilgin, H. (2011). Okul Öncesi Eğitimde Sınıf Yönetimi. Ankara: Eğiten Kitap Yayınları. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Anaokuluna başlama ve uyum, anaokulu özellikleri,		
2	Anaokulu çağında gözlenen çocuk, aile sorunları ve bunlarla baş edebilme yöntemleri		
3	Anaokulu çağında gözlenen çocuk, aile sorunları ve bunlarla baş edebilme yöntemleri		
4	Okul öncesinde sınıf yönetiminin özellikleri		
5	Okul öncesinde sınıf yönetiminin özellikleri		
6	Okul öncesinde etkili sınıf yönetimi stratejileri		
7	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Okul öncesinde döneme başlamadan sınıf hazırlıkları		
10	Okul öncesinde sınıfın ilişki düzeyinin oluşturulması		
11	Okul öncesinde eğitim ortamının düzenlenmesi		
12	Okul öncesinde istenmeyen davranışların önlenmesi ve istenmeyen davranışların değiştirilmesi		
13	Okul öncesinde istenmeyen davranışların önlenmesi ve istenmeyen davranışların değiştirilmesi		
14	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	427 Seçmeli-A6 Otizmlı Çocuklar ve Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin sonunda; öğrenciler, <ul style="list-style-type: none"> • Otizmlı çocukların gelişimsel tanılanmasını yapar, gelişimsel özelliklerini bilir, • DSM-IV tanı ölçütlerine göre “otistik spectrum bozukluk” olarak kabul edilen tanı gruplarının tanımlanmasını kavrar. • Eğitimsel yaklaşımlar ve programları inceler ve değerlendirir. 		
Dersin Temel Kaynakları	McClannahan, L. E. & Krantz, P. J. (2010). Otizmlı çocuklara konuşma becerilerinin öğretimi: Replikler ve replik silikleştirme. (Çev. B. Birkan). İstanbul: Sistem Yayıncılık. Mukaddes, N.M. (2016). Otizm Spektrum Bozuklukları Tanı ve Takip. Ankara: Nobel Tıp Kitabevleri		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Otizmlı çocukların gelişimsel tanılanması		
2	Otizmlı çocukların gelişimsel tanılanması		
3	Otizmlı çocukların gelişimsel özellikleri		
4	Otizmlı çocukların gelişimsel özellikleri		
5	DSM-IV tanı ölçütlerine göre “otistik spectrum bozukluk” olarak kabul edilen tanı gruplarının tanımlanması		
6	DSM-IV tanı ölçütlerine göre “otistik spectrum bozukluk” olarak kabul edilen tanı gruplarının tanımlanması		
7	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Otizmlı çocuklar için eğitimsel yaklaşımlar ve programlar		
10	Otizmlı çocuklar için eğitimsel yaklaşımlar ve programlar		
11	Otizmlı çocuklar için eğitimsel yaklaşımlar ve programlar		
12	Otizmlı çocuklar için eğitimsel yaklaşımlar ve programlar		
13	Otizmlı çocuklar için eğitimsel yaklaşımlar ve programlar		
14	Otizmlı çocuklar için eğitimsel yaklaşımlar ve programlar		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	430 Seçmeli-A6 Özel Gereksinimli Çocuklarda Aile Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin eğitiminin önemini ve amaçlarını kavrar. • Ailelerin özel gereksinimli çocuğun gelişimi üzerindeki etkilerini bilir, aile ve çocuk hakkında bilgi edinebilir. • Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin tepkilerinin evrelerini, özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin yaşadığı psikolojik süreçlerini bilir, değişik psikolojik süreçler yaşayan ailelere uygun yaklaşımlar geliştirebilir. • Özel gereksinimli çocuğun varlığı nedeniyle ailede yaşanan stresi bilir. • Eğitim ortamında ailelerle etkili etkileşim kurabilir, aile eğitimi süreci, aile eğitiminde dikkat edilmesi gereken süreçleri bilir, eğitim ortamlarında ailelere rehberlik ve eğitim çalışmalarında kullanılan yöntemleri bilir. • Okul aile işbirliğinde öğretmenin yapabileceği çalışmaları bilir • Aile eğitim programı hazırlama sürecini kavrar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Aral, N., F. Gürsoy. (2007). <i>Özel Eğitim Gerektiren Çocuklar ve Özel Eğitime Giriş</i>, İstanbul: Morpa yayınları. • Cavkaytar, A. (2012). <i>Özel Gereksinimli Çocuğu Olan Aileler</i>. (Ed. Tülin Güler) Anne Baba Eğitimi, (ss 73-74)Ankara: PegemA Yayınları. • Öncül, N. (2012). <i>Özel Gereksinimli Çocuk Ailesini Tanıyalım</i>. (Ed. A. Cavkaytar) <i>Özel Eğitimde Uygulamalı Aile Eğitimi</i>, (ss.12-26). Ankara: Vize Yayıncılık. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin eğitiminin önemi, amaçları		
2	Ailelerin özel gereksinimli çocuğun gelişimi üzerindeki etkileri		
3	Aile ve çocuk hakkında bilgi edinme		
4	Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin tepkilerinin evreleri		
5	Özel gereksinimli çocuğa sahip ailelerin yaşadığı psikolojik süreçler		
6	Değişik psikolojik süreçler yaşayan ailelere uygun yaklaşımlar geliştirme		
7	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Özel gereksinimli çocuğun varlığı nedeniyle ailede yaşanan stres		
10	Eğitim ortamında ailelerle etkili etkileşim kurma		
11	Aile eğitimi süreci, aile eğitiminde dikkat edilmesi gereken süreçler		
12	Eğitim ortamlarında ailelere rehberlik ve eğitim çalışmalarında kullanılan yöntemler, okul aile işbirliğinde öğretmenin yapabileceği çalışmalar		
13	Aile eğitim programı hazırlama		
14	Aile eğitim programı hazırlama		
14	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	SEÇMELİ A7 Mozaik Yaklaşımı		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Tuğçe AKYOL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mozaik yaklaşımının felsefesini, amaçlarını, aşamalarını bilir. • Mozaik yaklaşımına dayalı etkinlikleri planlama ve uygulama becerisine sahip olur. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Clark, A., & Moss, P. (2011). <i>Listening to young children: The mosaic approach</i>. (2th ed.). London: National Children's Bureau.</p> <p>Clark, A. (2001). How to listen to very young children: The mosaic approach. <i>Child Care in Practice</i>, 7(4), 333-341.</p> <p>Clark, A. (2005a). Ways of seeing: using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives Clark, A., Kjørholt and Moss, P. (eds.) <i>Beyond Listening. Children's perspectives on early childhood services</i>. Bristol: Policy Press, pp. 29-49.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
			S
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Mozaik yaklaşımı ilgili genel bir giriş ve dersin tanıtımı		
2	Mozaik yaklaşımının tanımı ve önemi		
3	Mozaik yaklaşımının felsefesi		
4	Mozaik yaklaşımının amaçları çocukların gelişimlerine etkileri		
5	Mozaik yaklaşımına dayalı eğitim		
6	Mozaik yaklaşımına dayalı eğitimin aşamaları		
7	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Mozaik yaklaşımında öğretmenin rolü		
10	Mozaik yaklaşımına dayalı örnek projeler geliştirme		
11	Mozaik yaklaşımına dayalı örnek projeler geliştirme		
12	Mozaik yaklaşımına dayalı örnek projeler geliştirme		
13	Mozaik yaklaşımına dayalı örnek projelerin değerlendirilmesi		
14	Mozaik yaklaşımına dayalı örnek projelerin değerlendirilmesi		
15	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	428 SEÇMELİ A7 Duyu Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Münevver CAN YAŞAR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersin sonunda; öğrenciler,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Duyu kavramı, duyunun gelişimi, algı gelişimi, duyu sistemlerinin işlevi, okul öncesi dönemde duyu farkındalığı kavrar. • Duyu eğitiminin gelişimdeki yeri ve önemini bilir. • Okul öncesi dönemde duyu farkındalığı destekleyici eğitim ortamının düzenlenmesi, materyaller ve kullanımı, duyu eğitiminde öğretmenin rolünü bilir. • Okul öncesi eğitim programına uygun duyu odaklı etkinlikleri planlar, uygular ve değerlendirir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<ul style="list-style-type: none"> • Cömert Özata, S. (2015). Okul Öncesinde Oyun Temelli Duyu Eğitimi. Ankara: Nobel Yayınları. • Uyanık Balat, G., Deretarla Gül, E. Ve Çebeci Öncü, E. (2005). Okul Öncesi Dönemde Duyu Eğitimi ve Etkinlikler. İstanbul: Kare Yayınları. 		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Duyu kavramı		
2	Duyuların gelişimi, algı gelişimi		
3	Duyusal sistemlerin işlevi		
4	Okul öncesi duyu farkındalık		
5	Okul öncesinde dönemde duyu eğitiminin gelişimdeki yeri ve önemi		
6	Okul öncesi dönemde duyu farkındalığı destekleyici eğitim ortamının düzenlenmesi, materyaller ve kullanımı, duyu eğitiminde öğretmenin rolü		
7	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Okul öncesi eğitim programına uygun duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme		
10	Okul öncesi eğitim programına uygun duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme		
11	Okul öncesi eğitim programına uygun duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme		
12	Okul öncesi eğitim programına uygun duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme		
13	Okul öncesi eğitim programına uygun duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme		
14	Okul öncesi eğitim programına uygun duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme		
14	FİNAL SINAVI		

Dersin Kodu ve Adı	410 Okula Uyum ve İlkokul Programı		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Gürbüz OCAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>İlköğretim programının özelliklerini ve temel ilkeleri hakkında bilgi sahibi olur Okul öncesi eğitim ve ilköğretim programlarının farklarını ayırt eder. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim programlarının özelliklerini kullanarak plan oluşturur İlköğretime başlayacak çocukların sahip olmaları gereken temel becerileri bilir ve Okul öncesinde ilköğretime hazırlıkla ilgili düzenlemeleri yapar. Okul öncesi eğitim ve ilköğretim programlarının özelliklerini kendi sınıfında bulunan öğrencilerin düzeylerine göre planlar ve uygun materyaller hazırlar İlk veya ortaöğretim düzeyinde okutulan bir dersin programını inceleyebilme, İlk veya ortaöğretim düzeyinde okutulan bir dersin programını uygulanabilirliğini değerlendirebilme</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Sevinç, M. (2003). Erken Çocuklukta Gelişim ve Eğitimde Yeni Yaklaşımlar. İstanbul: Morpa Yayınları. Üstün, E. (2005). O.Ö. Çocuklarının Okuma Yazma Becerilerinin Gelişimi. İstanbul: Morpa Yayınları. Darıca, N. (2007). Gelişimsel Etkinlikler. İstanbul: Morpa Yayınları. Ocak, G. (Ed) (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık. Sönmez, V. (1995). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık. Pinar, W.F., Reynolds, W.M., Slattery, P., Taubman, P.M. (1995). <i>Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary discourses</i>. Paris: Peter Lang. Fitz-Gibbon, C.T., Morris, L.L. (1978). <i>How to design program evaluation</i>. Londra: Sage Publications.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin Tanıtımı ve yapılacak etkinliklerin planlanması		
2	İlköğretimin ve ilköğretim programının tanıtılması (İlköğretim programlarında sistem kavramı-açık bir sistem olarak okul)		
3	İlköğretim ve Okul öncesi eğitim programlarının karşılaştırılması İlköğretim programlarını geliştirmede temel kavramlar (Eğitim programı, öğretim programı, program geliştirme, ...vb)		
4	İlköğretim hazırlığı etkileyen faktörler, ilköğretime hazır oluşun temel unsurları ve okul öncesinde ilköğretime hazırlıkta çocuklara kazandırılması gereken temel becerilerin tartışılarak aktarılması. (İlköğretim programlarının dayandığı temeller(felsefi temel, psikolojik temel, sosyal temel, ...vb).		
5	İlköğretim hazırlığı etkileyen faktörler, ilköğretime hazır oluşun temel unsurları ve okul öncesinde ilköğretime hazırlıkta çocuklara kazandırılması gereken temel becerilerin tartışılarak aktarılması. (İlköğretim programlarının dayandığı temeller(felsefi temel, psikolojik temel, sosyal temel, ...vb).		
6	İlköğretim hazırlığı etkileyen faktörler, ilköğretime hazır oluşun temel unsurları ve okul öncesinde ilköğretime hazırlıkta çocuklara kazandırılması gereken temel becerilerin tartışılarak aktarılması. (İlköğretimde Hedefler: Hedef Çeşitleri, Hedef Kaynakları, Hedef Alanları Kazanımlar ve örnekleri)		
7	Okuma ve yazmaya hazırlayıcı ön becerilerin örneklerle anlatılması (İlköğretim programlarının tasarımı)		
8	İlköğretime hazırlık açısından çocuklarda kazandırılması gereken temel becerileri desteklemeye yönelik ödevlerin hazırlanması ve sunulması. (İlköğretim programlarında içerik düzenleme yaklaşımları)		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	İlköğretime hazırlık açısından çocuklarda kazandırılması gereken temel becerileri desteklemeye yönelik ödevlerin hazırlanması ve sunulması. (İlköğretim programlarında değerlendirme yaklaşımları)		
12	İlköğretime hazırlık açısından çocuklarda kazandırılması gereken temel becerileri desteklemeye yönelik ödevlerin hazırlanması ve sunulması. (İlköğretim programlarını geliştirme modelleri)		
13	İlköğretime hazırlık açısından çocuklarda kazandırılması gereken temel becerileri desteklemeye yönelik ödevlerin hazırlanması ve sunulması. (İlköğretim programlarında yapılandırmacı öğrenme)		
14	İşbirliğine dayalı öğrenme (İlköğretim programlarında yaratıcı-yansıtıcı düşünme)		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	412 Okul Öncesi Eğitimde Araştırma II		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Okul öncesi eğitimi hakkında proje hazırlama, veri toplama ile ilgili bilgi vermek.		
Dersin Temel Kaynakları	Büyüköztürk,Ş. (2005). Veri Analizi El Kitabı. Ankara: Pegem Akademi Yayınları. Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Nobel Yayınları.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Araştırma önerisine uygun literatür bölümünün hazırlanması		
2	Araştırma önerisine uygun literatür bölümünün hazırlanması		
3	Araştırma önerisine uygun literatür bölümünün hazırlanması		
4	Hipoteze uygun yapılan araştırma özetlerinin yapılması		
5	Materyal ve yöntem ile literatür bölümünün bütünleştirilmesi		
6	Toplanan verilerin değerlendirilmesi ve veri girişinin hazırlanması		
7	Toplanan verilerin bilgisayar ortamına girilmesi		
8	Veri analizinin yapılması		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Toplanan verilerin bilgisayar ortamına girilmesi ve veri analizinin yapılması		
12	Bulgulara ilişkin tabloların oluşturulması		
13	Tablo yorumlarının yapılması		
14	Bulgulara uygun tartışmaların yapılması Sonuç ve Önerilerin yapılması ve araştırma raporunun gözden geçirilmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	414 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Emin TÜRKOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>25 Türk Eğitim Sisteminin Amaçları temel İlkeleri ve genel Yapısını anlatır</p> <p>26 Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemeleri anlatır</p> <p>27 Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısını anlatır</p> <p>28 Yönetim ve Liderlik Kuramlarını anlatır</p> <p>29 Yönetim Süreçlerini anlatır</p> <p>30 Okul Örgütü ve Yönetimini anlatır</p> <p>31 Okul Yönetiminde Personel Eğitim ve İşletmecilikle ilgili İşleri anlatır</p> <p>32 Okul Toplum İlişkilerini anlatır</p> <p>33 Okula Toplumsal katılımı anlatır</p> <p>34 Okulda İnsan Kaynaklarının Yönetimini anlatır</p> <p>35 Okullarda Sosyal Sermayeyi anlatır</p> <p>36 e Okul Uygulaması ve Okullarda bilgi teknolojilerinin Kullanılmasını bilir</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Çelik, V. (2013).Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara:Pegem Akademi Yayınları.</p> <p>Taşdemir, İ. Ve Şişman, M. (2008). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara:Pegem Akademi Yayınları.</p> <p>Özdemir, S. (2012). Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. Ankara:Nobel Yayınları.</p> <p>Oktay, A. Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi. İstanbul:Kriter Yayınları.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk Eğitim Sisteminin Amaçları, temel İlkeleri ve Genel Yapısı		
2	Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemeler		
3	Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısı		
4	Yönetim ve Liderlik Kuramları		
5	Yönetim ve Liderlik Kuramları		
6	Yönetim Süreçleri, Okul Örgütü ve Yönetimi		
7	Okul Yönetiminde Personel Eğitimi ve İşletmecilikle ilgili İşler		
8	Okul- Toplum İlişkileri		
9	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
10	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
11	Okul- Toplum İlişkileri		
12	Okula Toplumsal katılım		
13	Okulda İnsan Kaynaklarının Yönetimi		
14	e- Okul Uygulaması ve Okullarda bilgi teknolojilerinin Kullanılması		
15	Final Sınavı		

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
Normal Öğretim Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 04.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 05.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 06.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 07.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 08.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ 09.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ 11.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 12.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 13.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 14.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 15.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
İkinci Öğretim Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 04.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 05.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 06.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 07.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 08.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ 09.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ 11.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 12.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 13.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 14.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 15.04.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
Normal Öğretim Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 23.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 24.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 25.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 26.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 27.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ 28.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ 30.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 31.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 01.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 02.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 03.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
İkinci Öğretim Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ 23.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 24.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 25.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 26.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 27.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ 28.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ 30.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI 31.05.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA 01.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE 02.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 03.06.2016	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

Anabilim Dalı İle İlgili Genel Bilgiler

Anabilim Dalının Amaçları

AKÜ Eğitim Fakültesi 24289 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan 10 Ocak 2001 tarih ve 4617 sayılı kanunla kurulmuştur. 2001 yılında Sınıf Öğretmenliği programına ilk öğrencilerini almış ve 2004-2005 eğitim-öğretim yılında da öğretmen ünvanı ile ilk mezunlarını vermiştir.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, ilkokullara sınıf öğretmeni (1-4 sınıf) yetiştirmektedir. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında YÖK kur tanımına uygun belirlenen dersler ve içerikleri okutulmaktadır. Programda ilkokullarda öğretmenlik yapabilmek için gerekli bilgi ve becerileri geliştirici teorik ve uygulamalı dersler yer almaktadır. Temel Matematik, Türkçe (Yazılı Anlatım, Sözlü Anlatım), İlkokuma ve Yazma Öğretimi, Fen ve Teknoloji Öğretimi, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi, Çocuk Edebiyatı, Sınıf Yönetimi, Müzik, Sanat Eğitimi ve Drama gibi dersler bu programda verilen derslerden bazılarıdır. Programda ayrıca; sınıf öğretmeni olacak öğrencilerin kişisel gelişimlerine destek verecek çeşitli dersler de bulunmaktadır. Dersler teorik ve uygulamalı olarak yürütülmekte, uygulamaya da gereken ağırlık verilmektedir. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalından mezun olan öğrenciler, Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okulların dışında özel okullarda da sınıf öğretmeni olarak görev yapmaktadırlar.

Anabilim Dalının Öğretim Elemanları

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı 425 öğretmen adayı, tam zamanlı görev yapmakta olan 4 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi ile eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Bunun yanı sıra, üniversitenin başta Eğitim Fakültesi olmak üzere çeşitli birimlerinde görevli öğretim üyeleri ve elemanları da derslerin yürütülmesinde görev almaktadır. Ayrıca Sınıf Eğitimi yüksek lisans programı ile sınıf öğretmenlerine kendi alanlarında yüksek lisans eğitimi olanağı sunmaktadır.

Anabilim Dalının Fiziki Yapısı

Fakülte bünyesinde toplam 35 derslik, bölümlere ait anabilim dalları tarafından ortak olarak kullanılan bir fen ve teknoloji laboratuvarı, bir drama dersliği, bir serbest çalışma atelyesi, iki bilgisayar laboratuvarı ve 1 toplantı salonu bulunmaktadır. Sınıf Eğitimi ABD, derslerin gerektirdiği öğrenme ortamları bağlamında sözü edilen derslik, laboratuvar, serbest çalışma atölyesi ve toplantı salonundan yararlanmaktadır.

Anabilim Dalı Başkanı'nın Mesajı

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi ABD'nde öğrenim gören değerli öğrencilerimiz,

Yaşam boyu öğrenmenin önem kazandığı günümüz koşullarında, temel yaşam becerilerinin yanı sıra üst düzey düşünme becerilerine sahip dünya vatandaşlarının yetiştirilmesi tüm ülkelerin önceliği durumuna gelmiştir. Problem çözme becerilerine sahip, eleştirel düşünebilen, yaratıcı, kültürel ve evrensel değerlerle donanmış, öğrenmeyi öğrenebilen bireylerin yetiştirilmesinde ilk adımlar ilkokullarda atılmaya başlanmaktadır. Bu bağlamda, sözü edilen eğitimi verecek olan sınıf öğretmenleri mihenk taşı durumundadır. Temel amacımız, bu büyük sorumluluğu taşıyacak olan siz kıymetli sınıf öğretmeni adaylarımıza gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri kazandırmaktır. Öğrencileri için iyi bir model, öğrenmeyi öğrenmelerinde iyi bir rehber, gerekli ilgi ve şefkati gösterme konusunda duyarlı ve hassas bir danışman rolleriyle alanındaki çağdaş öğrenme-öğretme yaklaşımlarını uygulayabilen sınıf öğretmenleri olarak mezun olmanız için çaba harcamaktayız. Alanında yetkin akademik kadromuzla, gerekli öğretim materyalleri ile donanımlı sınıf ve laboratuvarlarımızda sizleri başarılı birer sınıf öğretmeni olarak yetiştirmek için buradayız.

Haydi! Hep birlikte, el ele verip başarıya giden yolda birlikte koşalım...

Prof.Dr. Nusret KOCA

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Anabilim Dalı Yönetimi

Görev	Unvan ve Ad Soyad	Tel	E-posta
Anabilim Dalı Başkanı	Prof.Dr. Nusret KOCA	02722281418	nkoca@aku.edu.tr
	Doç. Dr. Nil DUBAN	02722281418	nduban@gmail.com
1. Sınıf Danışmanı	Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY	02722281418	tsay@aku.edu.tr
2. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Hakan BAYIRLI	02722281418	hbayirli@aku.edu.tr
3. Sınıf Danışmanı	Arş. Grv. Hakan BAYIRLI	02722281418	hbayirli@aku.edu.tr
4. Sınıf Danışmanı	Dr. Öğr. Ü. Hacer ULU	02722281418	hacerulu@aku.edu.tr

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Elemanları ve E- posta Adresleri

Öğretim Elemanları	E-posta
Doç. Dr. Nil DUBAN (Ana Bilim Dalı Başkanı)	nduban@gmail.com
Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN	nkurt@aku.edu.tr
Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY	tsay@aku.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi. Hacer ULU	hacerulu@aku.edu.tr
Arş. Grv. Hakan BAYIRLI	hbayirli@aku.edu.tr

Yürürlükteki Müfredat- Tyyç 2018

EĞİTİM FAKÜLTESİ					
SINIF EĞİTİMİABD PROGRAMI					
<u>BİRİNCİ YIL</u>					
BİRİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
	Eğitime Giriş	2	0	2	3
	Eğitim Sosyolojisi	2	0	2	3
	Türk Dili 1	3	0	3	5
	Bilişim Teknolojileri	3	0	3	5
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I	2	0	2	3
	Yabancı Dil I	2	0	2	3
	İlkokulda Temel Matematik	3	0	3	5
	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	2	0	3	3
	TOPLAM	19	0	19	30
<u>İKİNCİ YARIYIL</u>					
	Eğitim Felsefesi	2	0	2	3
	İlkokulda Temel Fen Bilimleri	3	0	3	5
	Türk Tarihi ve Kültürü	2	0	2	4
	Çevre Eğitimi	2	0	2	4
	Türk Dili 2	3	0	3	5
	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	2	0	2	3
	Yabancı Dil 2	2	0	2	3
	Eğitim Psikolojisi	2	0	2	3
	TOPLAM	18	0	18	30
<u>İKİNCİ YIL</u>					
<u>ÜÇÜNCÜ YARIYIL</u>					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Türk Dili I: Ses ve Şekil Bilgisi	2	0	2	3
A	Genel Fizik	2	0	2	3
A	Müzik	1	2	3	4
A	Beden Eğitimi ve Spor Kültürü	1	2	3	4
A	Fen ve Teknoloji Lab Uygulamaları I	0	2	2	3
A	Çevre Eğitimi	2	0	2	3
GK	Trafik ve İlk Yardım	2	0	2	3
GK	Değerler Eğitimi	2	0	2	3
MB	Öğretim İlke Ve Yöntemleri	3	0	3	4
	TOPLAM	15	6	21	30

DÖRDÜNCÜ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi	2	0	2	2
A	Çocuk Edebiyatı	2	0	2	3
A	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği	3	0	3	3
A	Sanat Eğitimi	1	2	3	3
A	Fen ve Teknoloji Lab Uygulamaları II	0	2	2	2
A	Müzik Öğretimi	1	2	3	3
A	Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi	1	2	3	3
A	Güzel Yazı Teknikleri	1	2	3	3
GK	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	0	2	3
MB	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	2	2	4	5
	TOPLAM	15	12	27	30
ÜÇÜNCÜ YIL					
BEŞİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Fen ve Teknoloji Öğretimi I	3	0	3	4
A	İlkokuma ve Yazma Öğretimi	3	0	3	4
A	Hayat Bilgisi Öğretimi	3	0	3	4
A	Matematik Öğretimi I	3	0	3	4
A	Drama	2	2	4	6
MB	Ölçme ve Değerlendirme	3	0	3	4
MB	Sınıf Yönetimi	2	0	2	4
	TOPLAM	19	2	21	30
ALTINCI YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Fen ve Teknoloji Öğretimi II	3	0	3	4
A	Türkçe Öğretimi	3	0	3	4
A	Sosyal Bilgiler Öğretimi	3	0	3	4
A	Matematik Öğretimi II	3	0	3	4
A	Erken Çocukluk Eğitimi	2	0	2	3
GK	Topluma Hizmet Uygulamaları	1	2	3	4
MB	Okul Deneyimi	1	4	5	7
	TOPLAM	16	6	22	30
DÖRDÜNCÜ YIL					
YEDİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Görsel Sanatlar Öğretimi	1	2	3	4
A	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi	2	0	2	2
A	Yabancı Dil Öğretimi I	2	0	2	2

A	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı	2	0	2	2
GK	Etkili İletişim	3	0	3	4
MB	Öğretmenlik Uygulaması I	2	6	8	10
MB	Rehberlik	3	0	3	4
MB	Özel Eğitim	2	0	2	2
	TOPLAM	17	8	25	30
SEKİZİNCİ YARIYIL					
NO	DERS ADI	TEORİK	UYGULAMA	TOPLAM	AKTS
A	Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim	2	0	2	3
A	Seçmeli (Türk Anayasaları)	2	0	2	3
GK	Yabancı Dil Öğretimi II	2	0	2	3
GK	İlköğretimde Kaynaştırma	2	0	2	3
MB	Seçmeli (Program Geliştirme)	2	0	2	3
MB	Öğretmenlik Uygulaması II	2	6	8	12
MB	Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi	2	0	2	2
	TOPLAM	14	6	20	30
GENEL TOPLAMLAR					
	TOPLAM TEORİK DERS SAATİ SAYISI	133			
	TOPLAM UYGULAMA DERS SAATİ SAYISI	40			
	TOPLAM SEÇMELİ DERS SAATİ SAYISI	4			
	TOPLAM SEÇMELİ DERS AKTS KREDİSİ	6			
	TOPLAM STAJ AKTS KREDİSİ	0			
	TOPLAM AKTS KREDİSİ	240			

SINIF EĞİTİMİ ABD 2018-2019 GÜZ DÖNEMİ

Sınıf Eğitimi Abd2018-2019 Güz Yarıyılı A Şubesi Ders Programı

Gün	Sınıf	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50
Pazartesi	1								
	2								
	3								
	4								
Salı	1								
	2								
	3								
	4								
Çarşamba	1								
	2								
	3								
	4								
Perşembe	1								
	2								
	3								
	4								
Cuma	1								
	2								
	3								
	4								

SINIF EĞİTİMİ ABD 2018-2019 GÜZ DÖNEMİ

Sınıf Eğitimi Abd 2018-2019 Güz Yarıyılı B Şubesi Ders Programı

Gün	Sınıf	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50
Pazartesi	1								
	2								
	3								
	4								
Salı	1								
	2								
	3								
	4								
Çarşamba	1								
	2								
	3								
	4								
Perşembe	1								
	2								
	3								
	4								
Cuma	1								
	2								
	3								
	4								

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
SINIF EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI LİSANS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

BİRİNCİ YIL BİRİNCİ YARIYIL

Dersin Kodu ve Adı	Eğitime Giriş		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adayları, bu dersin sonunda</p> <ul style="list-style-type: none"> • eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramları açıklar. • eğitimin diğer bilimlerle ilişkisini, amaçlarını ve işlevlerini (eğitimin tarihsel, felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri) kavrar. • 21.yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimlerin kuramdan uygulamaya nasıl yansıdığını kavrar. • eğitim biliminde araştırma yöntemlerini sınıflandırır. • bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okulu ve sınıfı tanıır. • eğitim sisteminde öğretmen rolünü açıklar. • öğretmenlik mesleğinin özelliklerini betimler. • öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamaların ve gelişmelerin farkına varır. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>DEMİREL, Ö., & Kaya, Z. (Eds.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i>. Ankara: Pegem Akademi. KÜÇÜKAHMET, L. (Ed.).(2015). <i>Eğitim bilimine giriş</i>. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. SÖNMEZ, V. (Ed.). (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (11. baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. ŞİŞMAN, M. (2014). <i>Eğitim bilimine giriş</i> (13. baskı). Ankara: Pegem Akademi. Ders Notları: Dönem içerisinde sağlanacaktır.</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma; Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar		
2	Eğitim ve öğretimle ilgili temel kavramlar, Eğitimin amaçları ve işlevleri		
3	Eğitimin diğer alanlarla ve bilimlerle ilişkisi, Eğitimin tarihî temelleri		
4	Eğitimin felsefi temelleri		
5	Eğitimin psikolojik temelleri		
6	Eğitimin sosyal temelleri		
7	Eğitimin kültürel temelleri		
8	Ara sınav		
9	Eğitimin ekonomik temelleri		
10	Eğitimin hukuki temelleri, Eğitimin politik temelleri		
11	Eğitim bilimlerinde yöntem		
12	Bir eğitim ve öğrenme ortamı olarak okul ve sınıf		
13	Öğretmenlik mesleği ve öğretmen yetiştirmede güncel gelişmeler		
14	Yirmi birinci yüzyılda eğitimle ilgili yönelimler		
15	Final		

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Sosyolojisi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitim Sosyolojisi çerçevesi içinde eğitimin kavram ve kurum olarak ne olduğu ve Türk Eğitim Sisteminin bu yaklaşımla analizini sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	ÖZDEMİR, M. Çağatay (2014). <i>Eğitim Sosyolojisi</i> , Ankara:Pegem Akademi.		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Eğitim ve Sosyoloji kavramları		
2	Toplum, toplumsal yapı, toplumsal olgu		
3	Eğitim sosyolojisinin öncüleri		
4	Temel sosyolojik kuramlar		
5	Eğitimin toplumsal fonksiyonları		
6	Sosyalleşme		
7	Toplumsal kurumlar		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Yabancılaşma ve eğitim		
10	Sosyal tabakalaşma		
11	Kültür ve eğitim		
12	Türkiye'de Eğitim Sosyolojisinin gelişimi		
13	Göç ve eğitim		
14	Genel tekrar		
15	Final		

Dersin Kodu ve Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Siyasi alanda yapılan devrimler, Siyasi partiler ve çok partili siyasi hayata geçiş denemeleri, Hukuk alanında yapılan devrimler, Toplumsal yaşayışın düzenlenmesi, Ekonomik alanda yapılan yenilikler, 1923-1938 Döneminde Türk dış politikası, Atatürk sonrası Türk dış politikası, Türk Devriminin İlkeleri- Cumhuriyetçilik, Halkçılık, Laiklik, Devrimcilik, Devletçilik-Bütünleyici ilkeler.		
Dersin Temel Kaynakları	YALÇIN, Semih vd. (2010). <i>Türk İnkılap Tarihi ve Atatürk İlkeleri</i> , Ankara: Berikan Yayınevi. ATATÜRK (2000). <i>Nutuk</i> , Ankara:Atatürk Araştırma Merkezi Yay.		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kavramlar, tanımlar, ders yöntemleri ve kaynakların tanımı		
2	Sanayi Devrimi ve Fransız Devrimi		
3	Osmanlı Devleti'nin Dağılışı (XIX. Yüzyıl) ve kurtarma çabaları: Tanzimat-İslahat Fermanı, I.- II. Meşrutiyet		
4	Osmanlı Devleti'nin XX. Y.Y. Savaşları: Trablusgarp ve Balkan Savaşları		
5	I. Dünya Savaşı ve Osmanlı Devleti'nin Savaş Girişi: Cepheler		
6	Birinci Dünya Savaşı'nın Sonuçlanması: Mondros Ateşkes Antlaşması, Paris Barış Konferansı		
7	Kurtuluş Savaşı: M. Kemal'in Samsun'a Çıkışı ve Anadolu'nun Durumu		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Genelgeler ve Kongreler		
10	Son Osmanlı Mebusan Meclisi'nin Açılışı		
11	TBMM'nin Kuruluşu ve İç İsyanlar,		
12	Kurtuluş Savaşı Cepheleri: Doğu, Güney ve Batı Cepheleri,		
13	Düzenli Ordunun Kuruluşu: I. İnönü, II. İnönü, Kütahya-Eskişehir Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz		
14	Kurtuluş Savaşı'nın Sona Ermesi: Mudanya Ateşkes ve Lozan Anlaşmaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Yabancı Dil 1 (İngilizce)		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilere İngilizcedeki kelimelerin beraber nasıl kullanıldığını göstermek • İngilizce düşünmelerine yardımcı olmak • İngilizce iletişimlerini geliştirmelerine yardımcı olmak • Öğrencilerin yeterli İngilizce bilgi donanımına ulaşmalarını ve İngilizceyi etkili bir şekilde anlamayı ve kullanmalarını, konuşma, yazma ve diğer iletişim becerilerini edindirmektir. 		
Dersin Temel Kaynakları	SEZER, A. (2006). The new light in English. Ankara: Ekin Kitabevi. MURPHY, R. (2006). Essential grammar in use. Cambridge: Great Britain ARSLAN, A. (2009). English panorama. Key Publishing: Ankara REDSTON, C. (2006). Face2face elementary course book. Cambridge: Great Britain		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Kendini tanıtırma ve tanışma, kişi zamirleri, geniş zamanda "olmak (to be)" fiilinin olumlu olumsuz ve soru şekilleri, isimler, tekil ve çoğullar, ülkeler ve uyruklar		
2	Hal hatır sorma, bir şeyi/yeri tarif edebilme, yol tarifi verebilme, kişisel bilgilere yönelik soru ve cevap kalıpları, sayılar, belirteçler, var-yok ifadeleri, işaret zamirleri		
3	Geniş zaman, geniş zamanda zaman zarfları, sahiplik, miktar ifadeleri		
4	Sayılabilen sayılamayan isimler, miktar ifadeleri, soru ifadeleri, sahiplik zamirleri, zaman edatları		
5	Yer edatları, nesne zamirleri, sahiplik sıfatları, diğer edatlar		
6	Kiplikler, soru eklentileri, dört beceriyle (konuşma, yazma, okuma, dinleme) ilgili etkinlikler		
7	Şimdiki zaman olumlu olumsuz ve soru cümleleri, şimdiki zaman zaman zarfları,		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Geçmiş zaman olumlu olumsuz ve soru cümleleri		
10	Geçmiş zaman zaman zarfları		
11	Karşılaştırma cümleleri, düzenli ve düzensiz karşılaştırma sıfatları		
12	Yazma becerilerini geliştirme etkinlikleri (kısa mesah yazma, poster hazırlama, form doldurma vb.)		
13	Dinleme becerisi ve dinlediklerini anlama etkinlikleri		
14	Basit gelecek zaman, planlı gelecek zaman, gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme becerisi		
15	Genel değerlendirme		

Dersin Kodu ve Adı	Türk Dili 1		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adaylarının duyu ve düşüncelerini yazılı olarak ifade ederken anadillerini doğru kullanabilmelerini sağlamak ve yazılı anlatım ile ilgili bilgi ve yeterliliklerini artırmak.</p> <p>Türk Dili 1 dersi öğrencileri;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özelliklerini kavratır • Öznel anlatım, nesnel anlatım arasındaki farklılıkları kavratır. • Metnin ne anlama geldiğini, taşıması gereken nitelikleri ve metin türlerini kavratır. • Paragraf; paragraf çeşitlerini kavratır. • Planlı yazma aşamalarına uygun olarak, yazılı anlatımı nasıl gerçekleştireceğini öğretir. • Bilgilendirici metinlerin ne olduğunu, nasıl yazılacağını öğretir. • Karşılaştığı örnek yazılı eserler üzerinde plan çıkarma ve özetin nasıl yapılacağını kavratır. • Karşılaştığı yazılı ürünlerde ve kendi yazılı anlatımlarında dil ve anlatım yanlışlarının farkına vararak bunları düzeltmelerini sağlar. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>BABACAN, Mahmut (2007) Yazılı ve Sözlü Anlatım, İstanbul:3F Yayınları. CEMİLOĞLU Mustafa (2001). Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi, İstanbul: Alfa Yayınları KAVCAR Cahit, OĞUZKAN Ferhan, Özlem AKSOY, Yazılı ve Sözlü Anlatım, Ankara: Anı Yay.</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dili ile sözlü dilin arasındaki temel farklar.		
2	Anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım Paragraf; paragraf türleri (giriş-gelişme-sonuç paragrafları)		
3	Metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler)		
4	Metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarası ilişkiler).		
5	Paragraf oluşturma ve paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları)		
6	Düşünceyi geliştirme yolları (açıklama, tartışma, öyküleme, betimleme; tanımlama, örneklendirme, tanık gösterme, karşılaştırma vb. uygulamaları)		
7	Metin yapısı (metnin yapısal özellikleri, giriş-gelişme-sonuç bölümleri)		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Metinsellik özellikleri (bağlıklık, tutarlılık; amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinlerarasılık);		
10	Metin yazma (taslak oluşturma, yazma, düzeltme ve paylaşma)		
11	Bilgilendirici -açıklayıcı metin yazma		
12	Öyküleyici metin yazma		
13	Betimleyici metin yazma		
14	Tartışmacı ve ikna edici metin yazma		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Bilişim Teknolojileri		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarının bilişim teknolojilerini kavrayarak bunları etkili, verimli bir şekilde meslekî hayatında da kullanabilmelerini sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	GÜNEŞ, Ali (2006) Bilgisayar-I Temel Bilgisayar Becerileri, Ankara:Pegem A Yayınları.		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
3		5	
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Donanım ve Yazılımda temel kavramlar		
2	İşletim sistemleri		
3	İnternet ve web teknolojileri		
4	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
5	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
6	Kelime işlemci programları ve uygulamaları		
7	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
10	Tablolama ve hesaplama programları ve uygulamaları		
11	Veri sunumu programları ve uygulamaları		
12	Veri sunumu programları ve uygulamaları		
13	İnternette bilgi arama ve bilgiye erişim araçları ve uygulamaları		
14	Bilgisayar ve İnternet kullanırken dikkat edilmesi gereken etik kuralları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	İlkokulda Temel Matematik		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi M. Recai TÜRKMEN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sınıf öğretmeni adaylarına matematiksel kavramlar, matematiksel düşünce yapısı hakkında yeterlik kazandırmak. Bu amaç doğrultusunda; 1 Sayı sistemlerini ve aralarındaki ilişkiyi bilir. 2 Farklı sayı sistemleri ile ilgili problem kurar ve çözebilir. 3 Bölünebilme kurallarının ispatlarını ve ebob, ekok problemlerini bilir. 4 Kesirler ve ondalık kesirleri bilir ve işlemler yapar. 5 Temel geometrik şekiller, temel uzay geometrisini bilir. 6 Ölçü kavramı ve temel ölçü birimlerini bilir.		
Dersin Temel Kaynakları	John A. Van De Walle, Karen S. Karp, Jennifer M. Bay, Williams (2014) İlkokul ve Ortaokul Matematiği Nobel Mirasyedioğlu, Ş. (1998). Temel Matematik I. Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sayı sistemleri ve hiyerarşik modeli, dört işleme göre kapalılık özellikleri.		
2	Matematiksel modelleme, dört işlem içeren problem çözme ve kurma,		
3	Matematiksel modelleme, dört işlem içeren problem çözme ve kurma,		
4	10'luk tabandaki bir sayıyı başka tabanlarda yazma ve başka tabanlarda yazılmış bir sayıyı 10'luk tabana çevirme		
5	10'luk tabanı dışındaki tabanlarda dört işlem		
6	İspatlarıyla birlikte 2, 3, 4, 5 ve 10 için bölünebilme kuralları		
7	En küçük ortak kat ve en büyük ortak bölen		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Kesir ve kesirlerle dört işlem, kesir ve oran ilişkisi		
10	Ondalık kesirde sayıların yazılması ve dört işlem		
11	Örüntü, temel geometrik şekiller		
12	Temel geometrik şekiller		
13	Temel uzay geometri - geometrik cisimler ve açınımları		
14	Ölçü kavramı ve temel ölçü birimleri.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Türkiye'nin konumu, komşuları, bölgesel ve global tehditleri, politik, ekonomik güçler ve kültürel organizasyonlar hakkında bilgi vermek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jeopolitik teorileri kavratmak • Türkiye'nin konumunu ve bunun jeopolitik değerleri üzerine etkisini kavrar • Türkiye'nin beşeri çevre özelliklerini ve bunların jeopolitik değerleri üzerine etkisini kavrar • Türkiye'nin doğal çevre özelliklerini ve bunların jeopolitik değerleri üzerine etkisini kavrar • Türkiye'nin ekonomik özelliklerini ve bunların jeopolitik değerleri üzerine etkisini kavrar 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>İbrahim Atalay, Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği. Hakkı Yazıcı, M.Kürşat Koca, Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği Ramazan Özey, Jeopolitik ve Jeostratejik Açından Türkiye</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Jeopolitik Kuram ve Teoriler		
2	Jeopolitik Kuram ve Teoriler		
3	Konum, Sınırlarla Jeopolitiğin İlişkisi		
4	Konum, Sınırlarla Jeopolitiğin İlişkisi		
5	Doğal Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
6	Doğal Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
7	Genel tekrar		
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME		
9	Beşeri Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
10	Ekonomik Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
11	Ekonomik Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
12	Ekonomik Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
13	Uluslar arası Kuruluşlar-Globalleşme ile Jeopolitik İlişkisi		
14	Uluslar arası Kuruluşlar-Globalleşme ile Jeopolitik İlişkisi		
15	Final Sınavı		

Sınıf eğitimi abd 2. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	205 Türk Dili I: Ses ve Şekil Bilgisi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üye. Bayram Çetinkaya		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sınıf Öğretmeni adaylarına Türk dilinin ses bilgisi ve yapı bilgisi özelliklerini kavratarak; Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırmak; ana dili bilincini pekiştirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Barın, Erol; Demir, Celal (2006) Türk Dilbilgisi 1 - Ses Bilgisi, Öncü Kitap Ankara. Barın, Erol; Demir, Celal (2008) Türk Dilbilgisi 2 - Biçim Bilgisi, Öncü Kitap Ankara. Korkmaz, Zeynep (2003) Türkiye Türkçesi Grameri – Şekil Bilgisi – TDK Yay., Ankara. Ergin, Muharrem (1997) Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yay., İstanbul		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin açıklanması, kaynak kitapların tanıtılması		
2	Dilin tanımı ve önemi; dil kültür ilişkisi.		
3	Dilbilim; Türk dilinin gelişim evreleri.		
4	Ses bilgisi, ünlüler, ünsüzler		
5	Ses olayları. Türkçenin ses özellikleri; yabancı sözcüklerin Türkçeleştirilmesi		
6	Yapı bilgisi, kök, morfem, basit, türemiş ve birleşik sözcükler.		
7	Sözcük öbekleri, sözcük türleri, eylem.		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ad, adıl.		
11	Belirteç, önad, bağlaç, takı, ünlem.		
12	Türkçede kök sözcükler, addan ad ve eylem yapma ekleri,		
13	Eylemden ad ve eylem yapma ekleri,		
14	Çekim eklerinin türleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	201 Genel Fizik		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üye. Mehmet ERKOL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Genel fizik dersinde temel kavramları öğretmek. Kavramların ilköğretim düzeyindeki uygulamalarını yapmak. 1) Fizikte yer alan kavramları açıklayabilmelerini sağlamak 2) Fizik problemlerini çözebilmelerini sağlamak 3) Günlük yaşamdaki olayları açıklayabilmelerini sağlamak		
Dersin Temel Kaynakları	Fizik İlkeleri-1 Frederick J. Bueche, David A. Jerde- Çeviri: Prof. Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayıncılık Fizik İlkeleri-2 Frederick J. Bueche, David A. JerdeÇeviri: Prof. Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayıncılık Fen ve mühendislik için fizik 1-2-3 ciltler Serway Çeviri: Prof. Dr. Kemal Çolakoğlu, Palme Yayıncılık;		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Birim sistemi ve boyut analizi		
2	Vektörler		
3	Bir boyutta ve iki boyutta hareket		
4	Kuvvet ve hareket		
5	Newton hareket kanunları		
6	İş ve enerji		
7	İtme ve momentum		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Elektrostatik		
11	Elektrik akımı		
12	Elektrik devreleri		
13	Optik		
14	Optik		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	211 Müzik		
Öğretim Elemanı	Okt. Yunus Emre UĞUR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sınıf Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin müzik sanatının ne olduğunu, müzik yazısının detaylarını, temel yazım kurallarını tanıyabilmesi, müzik yapıtlarını doğru, kurallara uygun çalabilme ve söyleyebilmesini, İstiklal Marşı'nın kurallara uygun olarak yönetilmesini, Milli Eğitim Bakanlığınca hazırlanan İlköğretim Müzik Dersi içerisindeki müzik parçalarını flüt ile çalıp söylemeyi amaç edinir		
Dersin Temel Kaynakları	1. Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müzik Dersi "Öğretmen Klavuz Kitabı". 2. Uğur TÜRKMEN, "Eğitim Fakülteleri Sınıf Öğretmenliği Bölümleri ve İlkokul Öğretmenleri İçin Müzik Rehberi", Elma Ofset, Niğde, 1996. 3. Uğur TÜRKMEN, "Sevgi Çiçekleri Çocuk ve Gençlik Şarkıları V Demet", Ekspres Matbaası, Kütahya, 2007. 4. Hilmi SEYREK, İlköğretim Okulları İçin Şarkı Dağarcığı, Mey Ofset, İzmir, 2001. 5. Ahmet Say, "Müziğin Kitabı" Müzik Ansiklopedisi Yayınları, Ankara, 2001.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma		
2	Dersin genel işleyişi ve müzik dersinin genel amaçları hakkında genel bilgi verilmesi.		
3	İstiklal Marşı'nın yönetim şemasına uygun olarak yönetilmesinin öğretilmesi, Ses ve sesin temel özellikleri, sesin oluşması, unsurları.		
4	İstiklal Marşı'nın işitsel örneklerle pekiştirilmesi, ses müziği vokal müzik, enstrümantal müzik hakkında bilgi verilmesi.		
5	Öğrencilere İstiklal Marşı'nın yönetiminin hareketleriyle beraber uygulanması, temel müzik kuralları: "Dizek, Notalar, Notaların Adları, Notaların Harflerle Gösterimi, Notaların Biçimleri, Süre, Notaların Süre Uzunlukları, Notaların Dizek Üzerinde		
6	İlk öğretimde Müzik dersinde öğretilecek şarkı seçimi ve şarkı öğretimi yapılırken dikkat edilmesi gereken kuralların anlatılması ve çeşitli örneklerle pekiştirilmesi, müzikte kullanılan değiştirici işaretler: "Diyez, Bemol, Çift Diyez, Çift Bemol,		
7	Flüt kullanım bilgilerinin verilerek, flüt üzerinde ufak alıştırılmalar yapılması. Geleneksel Türk müziğinden çeşitli örneklerin dinletilmesi. Milli Eğitim Bakanlığınca İlkokul 1.Sınıflar için hazırlanan "Müzik ders" kitabında yer alan parçalardan bazılarının flüt ile uygulanması.		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Müzik derslerinde öğrencilere hareketler yoluyla şarkı öğretilmesinin faydalarının anlatılması, İlkokul 1.Sınıflar için hazırlanan "Müzik ders" kitabında yer alan parçaların hareketlerle ve flüt ile uygulanması.		
11	Milli bayramlarımızdan olan 29 Ekim Cumhuriyet bayramı ve 10 Kasım Atatürk'ü anma haftasıyla ilgili olarak örnek şarkıların gösterilmesi ve flüt ile uygulanması.		
12	24 Kasım öğretmenler günü ile ilgili çeşitli şarkıların öğretilmesi ve flüt ile uygulanması.		
13	Milli Eğitim Bakanlığınca İlkokul 2.Sınıflar için hazırlanan "Müzik ders" kitabında yer alan parçaların ve diğer örnek parçaların flüt ile uygulanması. Öğrencilerde yaratıcılık unsurlarına yönelik çalışmalar yapılması.		
14	Milli Eğitim Bakanlığınca İlkokul 2.Sınıflar için hazırlanan "Müzik ders" kitabında yer alan parçaların ve diğer örnek parçaların flüt ile uygulanması.		

15	Final Sınavı
----	--------------

Dersin Kodu ve Adı	219 Beden Eğitimi ve Spor Kültürü		
Öğretim Elemanı	Öğr. Grv. H. Can Kay		
Dersin Amaç ve Hedefleri	İlköğretim çağındaki öğrencilerin bedeni gelişimlerini sağlayabilmek, aynı zamanda Türk sporuna altyapı teşkil eden bu öğrencilere spor kavramının öğretilip sevdirmeye çalışılması temel hedeflerdir. Bununla birlikte uygulayıcı ve öğretici olacak sınıf öğretmeni adaylarına bu konuda gerekli deneyim ve donanımı kazandırmak dersin temel amacıdır.		
Dersin Temel Kaynakları	Beden Eğitimi ve Spor Bilgileri, Halil Fehmi YALÇIN, Ankara 1988		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş ve tanışma		
2	Beden eğitimi kavramı , ilkeleri ve tarihçesi		
3	Beden eğitiminin insan sağlığı üzerindeki etkileri		
4	Düzen alıştırmaları		
5	Basketbol		
6	Futbol		
7	Voleybol		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Hentbol, Masa tenisi		
11	Modern sporlar (Bedminton,tenis,sguash)		
12	Hentbol		
13	Mücadele sporları (Güreş,taekwondo)		
14	Rekreasyon faaliyetleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	221 Fen ve Teknoloji Lab Uygulamaları I		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sınıf Öğretmenliği lisans öğrencilerinin; 24. Fen laboratuvarının temel araç-gereçlerini tanıması ve kullanması, tekniklerini, işlemleri öğrenmesini sağlamak, 25. Yapararak yaşayarak öğrenmesini sağlamak. 26. Laboratuvarında güvenli çalışmayı öğrenmesini sağlamak 4. Laboratuvarında kullanılan temel teknik becerilerini geliştirmek ve temel laboratuvar uygulamalarını öğrenmesini sağlamak,		
Dersin Temel Kaynakları	1.İlköğretim 4. ve 5sınıf Fen ve Teknoloji Öğretmen kılavuz kitapları 2.Doğru. M., Uşak, M., Ünsal, Y., Meriç, G., Yıldırım, H.B. ve Şensoy Ö. (2003).Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları (Ed: Aydoğdu, M). Pegem A Yayıncılık, Ankara (3 Baskı) . 3.Bahar, M., Aydın, F., Mahmut, P. Ve Bertiz, H. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Pegem A Yayıncılık Ankara (1 Baskı) .		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
0	2	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Laboratuvar güvenliği; malzemelerin tanıtımı; laboratuvar çalışma gruplarının oluşturulması		
2	Fen ve Teknoloji Laboratuvarının genel amaçları, bilimsel süreç becerileri		
3	Kuvvet ve Çeşitleri Kuvvet hızı değiştirir Kuvvetin biçim değiştirmeye etkisi Sürtünme kuvveti Potansiyel enerjiyi hareket enerjisine döndürebiliriz Yer küre cisimleri kendine doğru çeker		
4	Kaldırma kuvveti nedir? Farklı sıvıların kaldırma kuvveti Yüzenler ve Batanlar Kütlenin Yüzme ve Batmadaki Rolü Hangisi Daha Yoğun		
5	Maddeler Isıtılırsa Kütlesi değişir mi? Bildığımız Karışımlar Karışan Maddeleri Ayrılma		
6	Çözelti Hazırlayalım Derişik ve Seyreltik çözelti Ne Demektir? Çözünme ve çözünürlük Çözünürlüğe Sıcaklığın etkisi		
7	Asitler, Bazlar ve Onların İndikatörleri Asitlerin ve Bazların Çeşitli Maddelere Etkisi Sesin Kaynağı Nedir? Ses suda yayılır mı? Sesin havada ve suda yayılması Ses Boşlukta yayılır mı? Ses Yalıtımı Sesin Şiddeti Kaynağın Durumuna Nasıl Bağlıdır?		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Işık Nasıl Yayılır? Işığın Geçiş Madde Kalınlığına Nasıl Bağlıdır? Tam Gölge ve Yarı Gölge Nasıl oluşur?		

	Kırılan Kalem Su İçinde Aldatan Görüntü
11	Düz Aynalar Nasıl Görüntü Verirler? Yansıma Kanunları Nelerdir? Kesişen Aynalar Nasıl Görüntü Verirler? Çukur Aynalarda Özel Işınlar Nasıl Yansır? Tümsek Aynalarda Özel Işınlar Nasıl Yansır?
12	İnce Kenarlı Mercekler Aynalar Nasıl Görüntü Verirler? Kalın Kenarlı Mercekler Aynalar Nasıl Görüntü Verirler?
13	Sıvıdan Gaza, Gazdan Sıvıya Güneş Işınları ve Enerji Isı Sıcaktan Soğuğa Akar Ne kadar Isı, O kadar Isınma Eşit Isı Farklı Sıcaklık Isı Yalıtımı
14	Deney raporlarının değerlendirilmesi
15	Final Sınavı

Dersin Kodu ve Adı	223 Çevre Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Hakkı YAZICI		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Yaşadığımız dünyadaki doğal ve yapay sistemleri tanıyarak çevre kirliliği kavramını bütün boyutları ile öğrenmek ve böylece çevreyi ve koruma bilincine sahip bireyler yetiştirmek 1. Temel ekolojik kavram ve ilkeler; ekosistemler; besin zincirleri; besin ağı; habitat; rekabet; ortak yaşam ve karşılıklı yaşama; yaşamın devamı; enerji akışı; maddenin dolaşımı; nüfus artışı; ekolojik etki; erozyon; ormanların yok olması; kentsel çevreler; davranış kirliliği; çevre kirlenmesi; bataklıklar ve atık su; duyarlı insanların tepkisi; çevreyle ilgili karar verme; toprak ve su kaynakları ve bunların yönetimi; koruma; kültür ve ilkel yaşam; global bakış; ekolojik konu ve sorunlar, çevre duyarlılığı, dünyada çevre duyarlılığı ile ilgili yapılan çalışmalar, kurum ve kuruluşlar.		
Dersin Temel Kaynakları	1. Ekoloji ve Çevre Bilimleri (Kışlalıoğlu, M., Berkes, B.) 1994 Remzi Kitabevi, 2. Campbell Reece Biyoloji (Çeviri Ed. Gündüz, T., Demirsoy, A., Türkan İ.) 7. baskı, 2006, Palme Yayıncılık, Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel ekolojik kavram ve ilkeler		
2	Ekosistem kavramı		
3	Ekosistemlerde enerji akışı		
4	Ekosistemdeki biyolojik ilişkiler		
5	Ekolojik döngüler		
6	Populasyon Ekolojisi		
7	Ekosistem çeşitleri Tür toplulukları ve doğal alanlar		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ulusal ve uluslararası çevre politikaları Çevre Hukuku Çevre Kirliliği kontrol yönetmelikleri, standartlar Uluslararası çevre koruma sözleşmeleri		
11	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Su kirliliği, Kuraklık ve Küresel Isınma)		
12	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Toprak kirliliği, Erozyon, Hava kirliliği)		
13	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Atıklar, Radyoaktif kirlenme, Elektromanyetik kirlenme)		
14	Dünyada ve Türkiye’de çevre kirliliği (Gürültü kirliliği, Biyoçeşitlik ve tahribi, Nüfus artışı ve çarpık kentleşme)		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	225 Trafik ve İlk Yardım		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Trafik ve ilk yardım ile ilgili kavramları etkili bir şekilde öğrenmek ve temel ilk yardım uygulamalarını kavratmak ve öğrencilerin; 27. Trafik kuralları hakkında temel bilgilere sahip olmak 2. Temel ilk yardım uygulamalarını bilmek ve uygulamak		
Dersin Temel Kaynakları	Ders Kitabı: 7. Sağlık ve trafik eğitimi, Gündüz yayıncılık 2001, Prof. Dr. Süleyman Pampal, Dr. Öğr. Üye. Halil Dindar, Dr. Efgan Korgal 8. Sağlık ve Trafik Eğitimi 2002, Prof. Dr. Mehmet Çakır 3. Temel İlk Yardım Uygulamaları Eğitim Kitabı, T.C. Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü İlk Yardım Ve Acil Sağlık Hizmetleri Daire Başkanlığı, 2011, H. Fazıl İnan, Zülfinaz Kurt, İlknur Kubilay		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Trafik ile ilgili tanımlar		
2	Trafikle ilgili kuruluşlar ve görevleri		
3	Işıklı trafik işaretleri		
4	Işıksız trafik işaretleri		
5	Trafik düzenleyen ve denetleyen görevliler		
6	Sık rastlanılan hastalıklar ve önleme yolları, Bakterilerin neden olduğu hastalıklar		
7	Trafik ve Toplum yaşamı /sürücüler, Trafik ve Toplum yaşamı /yayalar		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Genel İlk Yardım Bilgileri, Hasta/Yaralının ve Olay yerinin değerlendirilmesi		
11	Temel Yaşam Desteği		
12	Kırık, Çıkık ve Kanamalarda ilk yardım		
13	Yanık Donuk ve Sıcak Çarpmasında ilk yardım, Diğer ilk yardım uygulamaları		
14	Hasta/ Yaralı Taşıma Teknikleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	231 Değerler Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Doç Dr. Tuğba SELANİK AY		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Değerler eğitimi içerik ve yaklaşımlarını bilme ve uygulayabilme		
Dersin Temel Kaynakları	Farklı yönleriyle değerler eğitimi (R. Turan&Kadir Ulusoy Ed.), 2014. Okulda Değerler Eğitimi (M. Zeki AYDIN, Şebnem AKYOL GÜLER), 2012. Kültürel Değerlere duyarlı eğitim (Hasan AYDIN), 2014. Values Education and Lifelong Learning (Aspin&Chapman Eds), 2007. Education for values (Gardner, Chairns, Lawton), 2005. Values Education and the Human World ((John Haldane), 2004.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Değerlerin tanımı ve sınıflandırılması		
2	İlkokul programlarında değerler		
3	Değerler eğitimi yaklaşımları		
4	Değerler eğitiminde örtük programın rolü		
5	Medya ve değerler		
6	Edebi ürünler ve değerler		
7	Toplumsal değerler, Küresel vatandaş yetiştirme ve değerler		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Değerler eğitiminde ailenin rolü ve sorumlulukları		
11	Değerler eğitiminde öğretmenin rolü ve sorumlulukları		
12	Değerler eğitimine ilişkin mikroöğretim uygulamaları		
13	Değerler eğitimine ilişkin mikroöğretim uygulamaları		
14	Değerler eğitimine ilişkin mikroöğretim uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	229 Öğretim İlke Ve Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üye. Koray KASAPOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Öğretmen adayları bu dersin sonunda,</p> <ul style="list-style-type: none"> • öğretimle ilgili temel kavramları açıklar. • öğrenme ve öğretim ilkelerini kavrar. • öğretimi planlamanın önemini kavrar. • öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini tanır. • öğretim araç ve gereçlerini tanır. • öğretimi öğrenme ve öğretim ilkelerine ve 21. yüzyılda eğitim bilimindeki yönelimlere göre planlar. • planladığı öğretimi uygular. • öğretmenin hangi görev ve sorumluluklarının öğretimin niteliğini yükselteceğini kavrar. <p>öğretmen yeterliklerinin farkına varır.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Demirel, Ö. (2012). Öğretim ilke ve yöntemleri: Öğretme sanatı (21. baskı). Ankara: Pegem Akademi.</p> <p>Küçükahmet, L. (2014). Öğretim ilke ve yöntemleri (Geliştirilmiş 26. baskı). Ankara: NOBEL Akademik Yayıncılık.</p> <p>Küçükahmet, L. (2009). Program geliştirme ve öğretim (24. baskı). Ankara: NOBEL Akademik Yayıncılık.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma; öğretimle ilgili temel kavramlar; öğretimi planlama; eğitim programlarını inceleme		
2	Ders kitaplarını seçme; öğretim araç ve gereçlerini hazırlama; bilgisayar destekli öğretim		
3	Öğrenme ve öğretim ilkeleri; öğretim strateji, yöntem ve teknikleri		
4	Öğretim strateji, yöntem ve teknikleri		
5	Tam öğrenme (Bloom), Öğretim durumları modeli (Gagné)		
6	Çoklu zekâ (Gardner), Yapılandırmacılık (Piaget & Vygotsky)		
7	Probleme dayalı öğrenme (Dewey), İşbirlikli öğrenme (Dewey & Vygotsky), Proje tabanlı öğrenme (Dewey, Kilpatrick & Bruner)		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Öğretimin niteliğini yükselten öğretmen görev ve sorumlulukları ile yeterlikleri		
11	Öğretim modelleri/yaklaşımlarına yönelik grup sunumları		
12	Öğretim modelleri/yaklaşımlarına yönelik grup sunumları		
13	Öğretim modelleri/yaklaşımlarına yönelik grup sunumları		
14	Öğretim modelleri/yaklaşımlarına yönelik grup sunumları		
15	Final Sınavı		

Sınıf eğitimi abd 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	315 Fen ve Teknoloji Öğretimi I		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nil DUBAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Fen ve Teknoloji öğretiminde kullanılacak öğretim modelleri ile değerlendirme yaklaşımlarını analiz ederek; Fen ve Teknoloji Programına ilişkin örnek etkinlikler geliştirmek ve sunmaktır.bu amaç çerçevesinde;</p> <p>Öğretim modellerini tanıır</p> <p>Fen ve Teknoloji öğretiminde kavram geliştirme süreçlerini tanıır</p> <p>Fende kavramların ve kavram öğrenmenin önemini açıklar</p> <p>Kavramları sınıflandırır</p> <p>Kavramlar arası ilişkileri açıklar</p> <p>Fen ve Teknoloji öğretiminde kullanılan öğretim modellerini uygular.</p> <p>Kavram yanılgılarını saptar</p> <p>Kavram yanılgılarını gidermek için çeşitli teknikleri kullanır.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>MEB, (2013). İlkokul Fen Bilimleri dersi öğretim programı ve kılavuzu. (3.- 4. sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü.</p> <p>Duban, N. ve diğerleri (2014). Fen Bilimleri Öğretimi. Editörler: Ş.S. Anagün ve N. Duban. Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Yenice, N. ve diğerleri (2015). Bilimin Doğası, Gelişimi ve Öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Fen Bilimleri ve Fen eğitime ilişkin temel kavramlar		
2	Fen öğretiminin tarihsel gelişimi		
3	Fen öğretiminin amaçları		
4	Bilimin doğası		
5	Fen Bilimlerinde kavram öğretimi		
6	Fen Bilimleri Öğretiminde Öğrenme Yaklaşımları		
7	Fen Bilimlerinde laboratuvar kullanımı, Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Fen ve Teknoloji Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımları-I		
11	Fen ve Teknoloji Öğretiminde Ölçme-Değerlendirme Yaklaşımları-II		
12	Fen Bilimlerinde Sorgulamaya dayalı öğrenme		
13	Fen Bilimlerinde Proje tabanlı öğrenme		
14	Teknoloji destekli fen bilimleri öğretimi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	305 İlkokuma ve Yazma Öğretimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr.Üyesi Hacer ULU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	İlkokul birinci sınıf öğrencilerine Okuma ve Yazma Becerisi kazandırmanın yanında onlara; düşünme, anlama, sıralama, sorgulama, sınıflama, ilişki kurma, analiz-sentez yapma ve değerlendirme gibi zihinsel beceriler kazandırmak		
Dersin Temel Kaynakları	AKYOL, Hayati, <i>Türkçe İlkOkuma Yazma Öğretimi</i> , Pegem Akademi Yayınları, Ankara. GÜNEŞ, Firdevs, <i>Ses Temelli Cümle Yöntemi ve Zihinsel Yapılandırma</i> , Nobel Yayınları, Ankara. FERAH, Aysel, <i>Türkçe İlk Okuma Yazmayı Öğrenme</i> , Nobel Yayınları, Ankara. Komisyon, <i>İlkokuma ve Yazma Öğretimi</i> , Editör: Ömer YILAR, Pegem Akademi Yayınları, Ankara. GÜNEŞ, Firdevs, <i>Okuma-Yazma Öğretimi ve Beyin Teknolojisi</i> , Ocak Yayınları, Ankara. GÖÇER, Ali, <i>Etkinlik Temelli İlkokuma ve Yazma Öğretimi</i> , Anı Yayınları, Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	“İlk Okuma-Yazma Öğretimine Giriş”		
2	İlkokula Başlama Yaşı ve Bu Yaş Grubundaki Çocukların Biyolojik, Psikolojik Özellikleri		
3	Okula Yeni Başlayan Çocukların Karşılaşacağı Muhtemel Sorunlar ve Çözümleri		
4	Gelişmiş Ülkelerde İlk Okuma-Yazma Öğretimi ve Bu konudaki Yeni Gelişmeler		
5	Türk Eğitim Tarihinde İlk Okuma-Yazma Öğretimi		
6	Tanzimat’tan Sonra Uygulanan Programlarda İlk Okuma-Yazma Öğretimi		
7	Cumhuriyet Dönemi Türk Eğitim Sisteminde İlk Okuma-Yazma Öğretimi Uygulamaları ve Neticeleri		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	2005 Programı ve İlk Okuma-Yazma Öğretimi , İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Uygulanan Yöntem ve Teknikler		
11	Türkçenin Ses Özellikleri ve Ses Temelli Cümle Yöntemi		
12	Yapılandırmacı Eğitim Yaklaşımı ve Dünyadaki Uygulamaları		
13	Bitişik Eğik El Yazısı, Uygulama Süreçleri ve Materyal Üretimi		
14	İlk Okuma-Yazma Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	317 Hayat Bilgisi Öğretimi		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Hayat Bilgisi dersinin amaç, kavram ve içeriği, Türkiyede Hayat Bilgisi dersinin tarihsel gelişimi ve diğer ülkelerdeki Hayat Bilgisi dersi yaklaşımları. Hayat Bilgisi öğretim programının kazanım, beceri, kavram vb. özellikler yönünden incelenmesi, programda yer alan temalar ve temaların içerdiği kazanımların sınıflara göre dağılımı. Hayat Bilgisi öğretiminde temel öğretim becerileri, öğretim stratejileri, öğretim yöntem ve tekniklerinin, Hayat Bilgisi öğretiminde kaynak ve materyal kullanımı, Hayat Bilgisi dersinde değerler ve demokrasi eğitimi, Hayat Bilgisi Programı'na ilişkin örnek uygulamalar ve sınıf içi etkinliklerin değerlendirilmesi.		
Dersin Temel Kaynakları	Mehmet Gültekin (2015). Hayat Bilgisi Öğretimi Nobel Yayınları, Ankara Nurdan Baysal (2014). Hayat Bilgisi Öğretimi, Lisans Yayıncılık, İstanbul Yücel Kabapınar (2012). Kuramdan Uygulamaya Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi, PegemA Akademi, Ankara Hasan Gülerüz (2008). Hayat Bilgisi Öğretimi. PegemA Akademi, Ankara Selahattin Öğülmüş (2009)İlköğretimHayat Bilgisi Öğretimi ve Öğretmen El Kitabı. PegemA Akademi, Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin içeriğinin ve kaynakların tanıtımı		
2	Toplum, birey ve doğaya bütüncül bakış		
3	Hayat bilgisi dersinin dünü bugünü		
4	Hayat bilgisi öğretim programı		
5	Hayat bilgisi öğretim programı		
6	Hayat bilgisi öğretiminde öğrenci özellikleri ve öğretmen		
7	Hayat bilgisi dersinde yapılandırıcılık ve öğretim uygulamaları		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Hayat bilgisi öğretiminde strateji, yöntem ve teknikler		
11	Hayat bilgisi dersinde öğretim etkinliklerinin planlanması		
12	Teknoloji ve materyal kullanımı		
13	Hayat bilgisi dersinde kavram, beceri ve değerler eğitimi		
14	Hayat bilgisi öğretiminde ölçme-değerlendirme		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	309 Matematik Öğretimi I		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sınıf öğretmeni adaylarına gelecekte sunacakları matematik derslerinde matematiksel kavramların öğretimi sırasında kullanabilecekleri çağdaş öğretim teknik, yöntem, strateji, model ve yaklaşımları hakkında teorik ve uygulamalı bir şekilde yeterlik kazandırmak. Öğrencilere; 1. Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri hakkında bilgi kazandırmak. 2. Dünya'da ve Türkiye'de matematik öğretiminin tarihçesi hakkında bilgi kazandırmak. 3. Matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim ve öğrenme stratejileri hakkında bilgi kazandırmak. 4. İlkokul matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri hakkında bilgi kazandırmak. 5. İlkokul birinci sınıf matematik dersinin sayılar, geometri, ölçme, veri öğrenme alanları ve alt öğrenme alanlarında yer alan konuların öğretimi sırasında kullanabilecekleri çağdaş öğretim teknik, yöntem, strateji, model ve yaklaşımları hakkında teorik ve uygulamalı bir şekilde yeterlik kazandırmak. 6. İlkokul birinci ve ikinci sınıf matematik derslerinin sayılar, geometri, ölçme, veri öğrenme alanları ve alt öğrenme alanlarında yer alan konuların öğretimi sırasında kullanabilecekleri çağdaş öğretim teknik, yöntem, strateji, model ve yaklaşımları hakkında teorik ve uygulamalı bir şekilde yeterlik kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Olkun, S. Ve Toluk-Uçar, Z. (2006). İlköğretimde Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar. Ankara: Ekinoks. Altun, M. (1998). Eğitim Fakülteleri ve İlköğretim Öğretmenleri için Matematik Öğretimi. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım. Olkun, S. Ve Toluk-Uçar, Z. (2007). İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: Maya Akademi. Baykul, Y. (2001). İlköğretimde Matematik Öğretimi 1-5. Sınıflar için. Ankara: PegemA yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Matematik öğretiminin amacı ve temel ilkeleri		
2	Dünya'da ve Türkiye'de matematik öğretiminin tarihçesi ve		
3	Matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim teknik ve yöntemleri		
4	Matematik öğretiminde yararlanılacak öğretim stratejileri ve modelleri		
5	İlköğretim matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri		
6	İlköğretim matematik programının kapsamı, amacı ve özellikleri		
7	Problem kurma çalışmaları, Problem çözme çalışmaları		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	a) Geometri b) Sayılar		
11	a) Ölçme b) Veri		
12	a) Geometri b) Sayılar		
13	a) Ölçme b) Veri		
14	a) Örnek problem çözümleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	319 Drama		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nil DUBAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Yaratıcı dramanın özelliklerini kavrayabilme, kendisini başkasının yerine koyabilme, kendi branşına yaratıcı drama süreçlerini katabilme		
Dersin Temel Kaynakları	Adıgüzel, Ö. (2013), Eğitimde Yaratıcı Drama. PegemAkademi Yayıncılık, Ankara. Karadağ, E ve Çalışkan, N.(2005), Kuramdan Uygulamaya İlköğretimde Drama. Anı Yayıncılık. Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	6	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin açıklanması, kaynak kitapların tanıtılması		
2	Drama, drama ile ilgili kavramlar, dramanın tarihsel gelişimi, drama- oyun ilişkisi		
3	Eğitimde dramanın yeri ve önemi		
4	Dramanın ilkeleri, dramanın hedefleri, dramanın çocuğun gelişimine etkileri		
5	Dramanın yararları, dramanın sınırlılıkları, drama çeşitleri, dramada yararlanılabilecek kaynaklar		
6	Drama uygulamasında göz önünde bulundurulması gereken koşullar		
7	Dramanın aşamaları, Dramada öğrenme türleri, drama lideri		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Drama uygulamasına yönelik öğrenci sunumları		
11	Drama uygulamasına yönelik öğrenci sunumları		
12	Drama uygulamasına yönelik öğrenci sunumları		
13	Drama uygulamasına yönelik öğrenci sunumları		
14	Drama uygulamasına yönelik öğrenci sunumları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	321 Ölçme ve Değerlendirme		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üye. Eray Eğmir		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtli sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kağıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktıları değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirme işlemlerini bilme ve kullanma.		
Dersin Temel Kaynakları	Atılğan, H. (2006). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık. Güler, N.. (2015). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. 6. Baskı. Ankara: Pegem Akademi. Kan, A. & Doğan, N. (2015). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Ölçme ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramlar		
2	Ölçmede hata kaynakları		
3	Ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik)		
4	Ölçümlerden elde edilen verilerin değerlendirilmesi / mod –medyan –yüzdeler –aritmetik ortalama		
5	Değişim ölçüleri--çeyrek kayma –ranj –standart sapma –hampuanların standart puana çevrilmesi (t ve z puanı)		
6	Geleneksel ölçme ve değerlendirme teknikleri (bireyler hakkında bilgi toplama yolları)		
7	Testlerin sınıflandırılması (test çeşitleri) yazılı yoklamalar-kısa cevaplı sorular, Doğru yanlış soruları, çoktan seçmeli testler, eşleştirme		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Soruların duyuşsal özellikleri ve bunların ölçülmesi		
11	Alternatif ölçme araçları 1		
12	Alternatif ölçme araçları 2		
13	Test geliştirme işlem basamakları		
14	Madde analizi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	323 Sınıf Yönetimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üye. Muhammet Emin TÜRKOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sınıf yönetiminin temellerini söyler, 2. Öğrenci davranışlarını etkileyen sosya ve psikolojik faktörleri açıklar, 3. Sınıf yönetimi yaklaşımlarını bilir, 4. Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimini anlatır, 5. Temel sınıf organizasyonunu açıklar, 6. Sınıfta zaman yönetimini anlatır, 7. Öğretim yöntemini bilir, 8. Sınıfta iletişimi anlatır, 9. Sınıfta motivasyonun nasıl gerçekleştiğini anlatır, 10. Aile ile ilişkilerin nasıl geliştirileceğini anlatır, 11. İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi, 12. Sınıf liderliğinin ne olduğunu söyler. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Çelik. V. (2015). Sınıf yönetimi, Nobel yayınevi, Ankara</p> <p>Celep, C. (2015). Sınıf Yönetimi ve Disiplini. Anı Yayıncılık</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve dersin tanıtılması		
2	Sınıf yönetiminin temelleri		
3	Öğrenci davranışlarını etkileyen sosyal ve psikolojik faktörler		
4	Sınıf yönetim yaklaşımları		
5	Sınıf kurallarının oluşturulması ve yönetimi		
6	Sınıf organizasyonu		
7	Sınıfta zaman yönetimi		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Öğretim yöntemi, sınıfta iletişim, Sınıfta motivasyon		
11	Aile ile ilişkilerin geliştirilmesi		
12	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
13	İstenmeyen davranışların önlenmesi ve değiştirilmesi		
14	Sınıf liderliği		
15	Final Sınavı		

Sinif eğitimi abd 4. Sinif ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	413 Görsel Sanatlar Öğretimi		
Öğretim Elemanı	Öğr. Grv. Canan GÜREL AK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sınıf öğretmeni adaylarına gelecekte sunacakları görsel sanatlar derslerinde kullanabilecekleri çağdaş öğretim teknik, yöntem, strateji, model ve yaklaşımları hakkında teorik ve uygulamalı bir şekilde yeterlik kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Alakuş, A. O. (2009). Sanat eğitimi ve görsel sanatlar öğretimi. (Ed. A. O. Alakuş ve L. Mercin). Ankara: Pegem A Yayıncılık.</p> <p>Anderson, T. (2004). Why and how we make art, with implications for art education. Arts Education Policy Review, 105(5), 31-38.</p> <p>Artut, K. (2004). Sanat eğitimi kuramları ve yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.</p> <p>Çakır İlhan, A. (2007). Okulöncesinde sanatlar eğitimi ve drama. Çocukta Yaratıcılık ve Drama. (ss.245-260). Öztürk, A. (Ed.). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi AÖF Yayınları.</p> <p>Darıca, Nilüfer. (1993) "Okulöncesi Dönemde Sanat Eğitimi". 9. YA-PA Okulöncesi Eğitimi ve Yaygınlaştırılması Semineri. Ankara: YA-PA Yayınları.</p> <p>İşler, A. (2003). "Okulöncesinde Disipline Dayalı Sanat Eğitiminin Uygulanabilirliğinin Kuramsal Temelleri ve Çocuk Gelişimi Açısından Önemi," Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, 8; 35-54.</p> <p>Kırıçoğlu, O. (2009). Sanat-Kültür-Yaratıcılık. Ankara: Pegem A Yayıncılık.</p> <p>Kırıçoğlu, O. (2002). Sanatta eğitim -görmek, öğrenmek, yaratmak-. Ankara: Pegem A Yayıncılık.</p> <p>MEB. (2006). İlköğretim Görsel Sanatlar Dersi İlköğretim Programı.</p> <p>Özsoy, V. ve Alakuş, A. O. (2009). Görsel sanatlar eğitiminde özel öğretim yöntemleri. Ankara: Pegem A Yayıncılık.</p> <p>San, İ. (2003). Sanat Eğitimi Kuramları. Ankara: Ütopya Yayınevi.</p> <p>San, İnci. (1985) Sanat ve Eğitim. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Yayınları.</p> <p>San, İ. (1977) Sanatsal Yaratma ve Çocukta Yaratıcılık. Ankara: İş Bankası Yayınları.</p> <p>Yavuzer Haluk. (1997) Resimleriyle Çocuk. İstanbul: Remzi Kitabevi.</p>		
	Teori	Uyg.	ECTS
	1	2	4
	Zorunlu/Seçmeli		
	Zorunlu		
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve dersin tanıtılması		
2	Sanat eğitimi ve görsel sanatlar öğretimine genel bir bakış		
3	Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı * Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programının amaç, ilke ve yapısal özellikleri *Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programında yer alan öğrenme alanlarına göre kazanım, içerik ve etkinliklerin incelenmesi		
4	Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programının öğrenme alanları (görsel sanat kültürü, görsel sanatlarda biçimlendirme, müze bilinci) "Görsel sanatlarda biçimlendirme" öğrenme alanı *önemi, kapsamı ve programdaki yeri *programda yer alan uygulamaya yönelik		
5	"Görsel sanat kültürü" öğrenme alanı *önemi ve kapsamı (estetik, sanat tarihi, sanat eleştirisi) *programda yer alan estetik alanına ilişkin örnek uygulamalar *programda yer alan sanat tarihi alanına ilişkin örnek uygulamalar *programda yer alan sana		
6	"Müze eğitimi" *önemi ve gerekliliği *ilköğretim düzeyinde örnek müze eğitimi uygulamaları		
7	Origami çalışması		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Parmak boya ve mum boya çalışmaları		

11	Kil çalışması ile üç boyutlu çalışmalar
12	Kil çalışması ile üç boyutlu çalışmalar
13	Vitray çalışması
14	Ebru çalışması
15	Final Sınavı

Dersin Kodu ve Adı	405 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üye. Fatih ÇAKMAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğrencilere dini, dinin önemini, diğer dinleri, islamın gereklerini, din ve eğitim ilişkisini tanıtmak.		
Dersin Temel Kaynakları	*Kur'an-ı Kerim ve Açıklamalı Meali, Türkiye Diyanet Vakfı Yayını *İslam Peygamberi, Hamidullah Muhammed, Çev. Salih TUĞ *Büyük İslam İlmihali, Ömer Nasuhi BİLMEN, Bilmen Yayınevi İSTANBUL *Müslümanlık ve Kur'an-ı Kerim'den Ayetlerle İslam Esasları, T.C. Kültür Bakanlığı Yayınları ANKARA		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş		
2	Dersin amacı, ilkeleri, Din eğitim ve öğretiminin tarihçesi.		
3	Din eğitim ve öğretimine yeni yaklaşımlar: Nasıl bir din eğitim ve öğretimi? Niçin Din eğitim ve öğretimi?		
4	Din nedir? İnsanlık ve Din. Diğer dinlerde, dillerde din. Dinler tarihi araştırmalarına göre din. Dinin kaynağı hakkında değişik görüşler. Dinin kaynağına islamın bakışı. İlkel dinler, Milli dinler: Hinduizm-Budizm		
5	İlahi dinler: Yahudilik-Hristiyanlık		
6	İslamiyet, Hz. Muhammed'in (sas) hayatı. İslamı evrensel yapan nitelikler.		
7	İnanç-İbadet ilişkisi, İslamda ibadet esasları: Namaz ibadeti		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Oruç ibadeti, Zekat ibadeti, Hac ibadeti ve İbadetlerin ruhi bedeni yararları		
11	Oruç ibadeti, Zekat ibadeti, Hac ibadeti ve İbadetlerin ruhi bedeni yararları		
12	Din güzel ahlakıdır. Ahlak nedir? Din-Ahlak ilişkisi		
13	Dindar insan ahlaklı insandır. İslam ahlakının dayanakları. Ahlak ile ilgili kavramlar.		
14	4 ve 5. sınıf müfredatlarının incelenmesi.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	415 Yabancı Dil Öğretimi I		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üye. Fatih Güngör		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dersin amacı, öğretmen adaylarının erken öğrenen (5-12 yaş) gruplarına İngilizce öğretimi alanında teorik ve pratik kazanımlar edinmelerini sağlamaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Cameron, L. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge University Press. Halliwell, S. (1992). Teaching English in the Primary Classroom. Longman.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Working with Young Language Learners		
2	Identifying Priorities and Their Implications, Classroom Management, Error Correction, Evaluation of Young Learners		
3	Being Realistic, Lesson Planning		
4	The Role of Literature in YL Classes		
5	Practical Activities		
6	Practical Activities		
7	Practical Activities		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Vocabulary Teaching in YL Classes		
11	Vocabulary Teaching in YL Classes		
12	Vocabulary Teaching in YL Classes		
13	Vocabulary Teaching in YL Classes		
14	Vocabulary Teaching in YL Classes		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	417 Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. M. Hilmi UÇAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Cumhuriyetin ilanından günümüze kadar gelişen Türk romanı, hikâyesi ve tiyatrosunun temsilcileri ve önemli eserleri incelenecektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Ramazan Korkmaz, Yeni Türk Edebiyatı, Grafiker Yayınları, Ankara. İnci Enginün, Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatı, Dergâh Yayınları, İstanbul. Hece, Türk Öykücülüğü Özel Sayısı, Ankara. Hece, Türk Romanı Özel Sayısı, Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş (Cumhuriyetin İlanı ve Edebiyattaki Gelişmeler)		
2	Temel Kavramlar (Anadolu, köy edebiyatı; eğitimin edebî yapıtlardaki yeri)		
3	Cumhuriyet Dönemi Türk Edebiyatının Arka Planı		
4	Beş Hececiler ve Yapıtları		
5	Yedi Meşaleciler ve Yapıtları		
6	Garip Hareketi ve Orhan Veli Kanık		
7	Çağdaş Türk Şiiri		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Cumhuriyet Dönemi Türk Öyküsü, Cumhuriyet Dönemi Türk Öykücülüğünde Önemli İsimler		
11	Cumhuriyet Dönemi Türk Romanı		
12	Cumhuriyet Dönemi Türk Romanında Önemli İsimler		
13	Cumhuriyet Dönemi Tiyatrosu		
14	Cumhuriyet Dönemi Tiyatrosunda Önemli İsimler		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	419 Etkili İletişim		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Kişiler arası ilişkilerinde ve mesleki yaşamında etkili iletişim becerilerine sahip olma		
Dersin Temel Kaynakları	Etkili İletişim-Bülent GÜVEN, 2013 Keşke'siz Yaşam için iletişim-Doğan Cüceloğlu, 2002 Eğitimde Etkili İletişim-Akif Ergin, 2014 Kişilerarası İletişim- Demet Gürüz/Ayşen Temel Eğinli, 2014		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	İletişimle ilgili temel kavramlar		
2	Sözlü İletişim		
3	Sözsüz İletişim		
4	Aile içi iletişim		
5	Eğitim ortamlarında iletişim		
6	Kitle iletişimi		
7	Bireylerarası İletişim, Toplumsal İletişim		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Etkili Sunuş Yöntemleri		
11	Öğrenme ve Öğretme süreci açısından iletişim		
12	Etkili iletişimde çengel ve anafikir		
13	İletişim Modelleri		
14	Kişilerarası iletişim engelleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	409 Öğretmenlik Uygulaması I		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL Doç. Dr. Nil DUBAN Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN Öğr. Grv. Burak Çalışkan Öğr. Gör. Dr. Sibel Yazıcı		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Okul ve sınıf yönetimini bilmek ve gözlemlemek, okul yönetimi ile ilgili veri toplamak, gerçek sınıf ortamında sınıf yönetimi, gerçek sınıf ortamında sınıf organizasyonu ve grup çalışması		
Dersin Temel Kaynakları	Demircioğlu, İ. H. (2010). Aday Öğretmenler için Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması, Yenilenmiş 2. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. Aktepe, V. ve Yalçinkaya, E. (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. 1. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	6	10	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dönem planı, Yönerge ve açıklamalar		
2	Zümre toplantıları		
3	Soru sorma alıştırmaları		
4	Dersin gözlenmesi ve sınıf yönetimi		
5	Öğrenci çalışmalarının değerlendirilmesi		
6	Ders kitaplarından ve kütüphaneden yararlanma		
7	Grup çalışmaları, Çalışma yapraklarının hazırlanması ve kullanılması		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Test hazırlama, puanlama, analiz		
11	Öğretimde benzetimlerden yararlanma		
12	Değerlendirme ve kayıt tutma, Dersi planlama ve etkinlikleri sıraya koyma		
13	Okul Yöneticisinin görevleri ve okul kuralları		
14	Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının değerlendirilmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	421 Rehberlik		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üye. Mücahit GÜLTEKİN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>33. Çağdaş eğitimde öğrenci kişilik hizmetlerinin yerini ve önemini fark etmelerini sağlamak,</p> <p>34. Öğrenci kişilik hizmetlerinin içerdiği hizmetleri ve özellikle rehberlik hizmetlerinin önemini fark etmelerini sağlamak,</p> <p>35. Rehberlik hizmetlerini ve bu hizmetlerden özellikle psikolojik danışma hizmetinin önemini fark etmelerini sağlamak,</p> <p>36. Rehberliğin ilkelerini kavramalarını sağlamak,</p> <p>37. Rehberliğin gelişmesine etki eden etmenleri kavramalarını sağlamak,</p> <p>38. Rehberlikte geleneksel yaklaşım ile gelişimsel yaklaşım arasındaki farkı kavramalarını sağlamak,</p> <p>39. Kişisel rehberlik hizmetleri kapsamında duyguları tanımanın önemini kavramalarını sağlamak.</p> <p>8. Hümanistik (insancıl) eğitimin ilkelerini kavramalarını sağlamak.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Yeşilyaprak, B. (2010). Eğitimde Rehberlik Hizmetleri. Nobel Yayın Dağıtım.</p> <p>Kuzgun, Y. (2009). Rehberlik ve Psikolojik Danışma. Nobel Yayın Dağıtım.</p> <p>Tan, H. ve Baloğlu, M. (2006). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. Nobel Yayın Dağıtım.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Öğrenci kişilik hizmetleri ve rehberlik		
2	Rehberliğin gelişmesini etkileyen etmenler		
3	Kişisel rehberlik		
4	İlkokul ve ortaokul döneminde kişisel rehberlik		
5	Eğitsel rehberlik		
6	Etkin çalışma davranışları: Etkin dinleyici olma, etkili okuma, özet çıkarma		
7	Mesleki rehberlik		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Mesleki gelişim kuramları, Mesleki gelişim görevleri		
11	Mesleki olgunluk		
12	Bireyi tanıma teknikleri		
13	İlgi envanterleri ve kişilik testleri		
14	Okul bağlılığı		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	423 Özel Eğitim		
Öğretim Elemanı	Öğr. Grv. Aşkay Nur ATASEVER		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Özel eğitim alanını tanımak; Özel eğitime gereksinimi olan öğrencileri akranlarından ayırt edebilmek ve değerlendirme yapabilmek; Özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin eğitim süreçlerini organize etmek.; Özel eğitim alanına sosyal duyarlılığı artırmak		
Dersin Temel Kaynakları	Diken, İ. (2008). Özel eğitime gereksinimi olan öğrenciler ve Özel eğitim. Ankara: Pegem Akademi Yayınları Barut, Y. & Vural, M. (Ed.). (2011). Özel Eğitim.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Özel Eğitime giriş		
2	Özel eğitimde değerlendirme – BEP Hazırlama		
3	Kaynaştırma		
4	Aile Eğitimi		
5	Zihinsel yetersizliği olan öğrenciler		
6	İşitme yetersizliği olan öğrenciler		
7	Görme yetersizliği olan öğrenciler,		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Fiziksel yetersizliği / süregen hastalığı olan öğrenciler, Dil ve konuşma bozukluğu olan öğrenciler		
11	Öğrenme güçlüğü olan öğrenciler		
12	Duygu davranış bozukluğu olan öğrenciler		
13	Otistik bozukluğu olan öğrenciler		
14	Üstün zekalı öğrenciler		
15	Final Sınavı		

Sınıf Eğitimi Abd Güz Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve Programı Nö

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA 13.11.2015	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Ara Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

Sınıf Eğitimi Abd Güz Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve Programı Nö

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

Sınıf Eğitimi Abd Güz Dönemi Bütünleme Sınav Tarihleri Ve Programı Nö

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

SINIF EĞİTİMİ ABD 2018-2019 BAHAR DÖNEMİ

Sınıf Eğitimi Abd 2018-2019 Bahar Yariyili A Şubesi Ders Programı

Gün	Derslik	08:30 09:20	09:30 10:20	10:30 11:20	11:30 12:20	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50
Pazartesi									
Salı									
Çarşamba									
Perşembe									
Cuma									

**Sınıf Eğitimi Abd 2018-2019 Bahar Yarıyılı B Şubesi Ders
Programı**

Gün	Derslik	13:00 13:50	14:00 14:50	15:00 15:50	16:00 16:50	17:00 17:50	18:00 18:50	19:00 19:50	20:00 20:50	21:00 21:50
Pazartesi										
Salı										
Çarşamba										
Perşembe										
Cuma										

TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ
SINIF EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI LİSANS PROGRAMI DERS
İÇERİKLERİ

Birinci Yil İkinci Yarıyıl

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Psikolojisi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin sonunda öğrenciler, <ul style="list-style-type: none">• Bireyin nasıl geliştiğini kavrar.• Bilişsel gelişimi kavrar.• Ahlak gelişimini kavrar.• Kişilik gelişimini kavrar.• Öğrenciyi tanıma yollarını kavrar.• Özel gereksinimli öğrencilerin bireysel farklılıklarına doğru bakış açısına sahip olur.• Öğrenme psikolojisi ile ilgili temel kavramları tanıır, tanımlar.• Temel öğrenme ortamlarını kavrar.• Öğrenmeyi etkileyen etmenleri kavrar.• Klasik koşullanmayı kavrar.• Edimsel koşullanmayı kavrar.• Bitişiklik kuramını kavrar.• Sistematik davranış kuramını kavrar.• Thorndike'ın bağlantı kuramını kavrar.• Sosyal öğrenme kuramını kavrar.• Bilgiyi işleme kuramını kavrar.• Gestalt kuramını kavrar.• Yapılandırmacılık'ı kavrar.• Nörofizyolojik öğrenme kuramını kavrar.• Etkili öğretmenlik stratejilerini kavrar.		
Dersin Temel Kaynakları	ÇEÇEN, Rezan; YURTAL, Filiz (2014). <i>Eğitim Psikolojisi El Kitabı</i> , Mentis Yay., SENEMOĞLU, Nuray (2018). <i>Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya</i> , Ankara:Anı Yay.		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Bilimin tanımı, gelişim psikolojisinin temel kavramları, ilkeleri, eğitim psikolojisinde araştırma yöntemleri , gelişim dönemleri ve gelişim görevleri, gelişimi etkileyen faktörler		
2	Fiziksel Gelişim		
3	Zihinsel Gelişim		
4	Dil Gelişimi ve Kişilik Gelişimi		
5	Kişilik Gelişimi		
6	Ahlaki Gelişim		
7	Öğrenmenin tanımı ve öğrenmeyi etkileyen faktörler		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		

9	Öğrenmede Davranışçı Yaklaşımlar: Klasik Koşullanma
10	Öğrenmede Davranışçı Yaklaşımlar: Edimsel Koşullanma
11	Bilişsel-Davranışçı Yaklaşımları: Sosyal Öğrenme Kuramı
12	Öğrenmede Bilişsel Yaklaşımlar: Gestalt Kuramı
13	Öğrenmede Bilişsel Yaklaşımlar: Bilgiyi İşleme Kuramı
14	Motivasyon
15	Final

Dersin Kodu ve Adı	Eğitim Felsefesi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Felsefenin temel konu ve sorun alanlarını bilme, felsefenin alt alanlarına dair bilgi sahibi olma, felsefe ve eğitim felsefesi akımlarını inceleme, bazı filozofların görüşlerini inceleme ve Türk eğitim sisteminin felsefi temellerini sorgulama.		
Dersin Temel Kaynakları	Ergün, M. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık., Tubbs, N. (2017). Batı Felsefesi Tarihi. (Çev. D. B. Kılınc). Ankara: Doğu Batı Yayınları., Küçükalp, K. ve Cevizci, A. (2009). Batı Düşüncesi: Felsefi Temeller. Ankara: İsam Yayınları., Gutek, G. L. (2006). Eğitime Felsefi ve İdeolojik Yaklaşımlar. Ankara: Ütopya Yayınları. , Warburton, N. (2017). Felsefenin Kısa Tarihi. (Çev. G. Ateşoğlu). İstanbul: Alfa Felsefe. , Freire, P. (2003). Ezilenlerin Pedagojisi. (Çev. D. Hattaoglu ve E. Özbek). İstanbul: Ayrıntı Yayınları. , Cevizci, A. (2016). Eğitim Felsefesi. İstanbul: Say Yayınları. , İnal, K. (2008). Eğitim ve İdeoloji. İstanbul: Kalkedon Yayınları., Moseley, A. (2014). A'dan Z'ye Felsefe. (Çev. A. Süha). İstanbul: NTV Yayınları. , Sönmez, V. (2012). Eğitim Felsefesi. Ankara: Anı Yayıncılık., Politzer, G. (ty). Felsefenin Başlangıç İlkeleri. Antalya: Flipper Yayınları. , Yıldırım, A. (2011). Eleştirel Pedagoji. Ankara: Anı Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Felsefenin temel konuları ve sorun alanları; varlık, bilgi, ahlak/değerler felsefesi ve eğitim		
2	Temel felsefi akımlar (idealizm, realizm) ve eğitim		
3	Temel felsefi akımlar (natüralizm, ampirizm, rasyonalizm) ve eğitim		
4	Temel felsefi akımlar (pragmatizm, varoluşçuluk, analitik felsefe) ve eğitim		
5	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: Daimicilik, esasicilik.		
6	Eğitim felsefesi ve eğitim akımları: ilerlemecilik, varoluşçu eğitim.		
7	Eleştirel/radikal eğitim		
8	Ara Sınav		
9	İslam dünyasında bazı felsefecilerin (İbn-i Sina, Farabi vd.) eğitim görüşleri;		
10	Batıda bazı felsefecilerin (Platon, Aristoteles, Socrates, J. Dewey, J.J. Rousseau vd.) eğitim görüşleri;		
11	İnsan doğası, bireysel farklılıklar ve eğitim		
12	Bazı siyasi ve ekonomik ideolojiler açısından eğitim		
13	Türkiye’de modernleşme sürecinde etkili olan düşünce akımları ve eğitim		
14	Türk eğitim sisteminin felsefi temeller		
15	Final sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>1. Türk bağımsızlık savaşı, Atatürk İnkılapları ve Atatürkçü düşünce sistemi, Türkiye Cumhuriyeti tarihi hakkında doğru bilgiler vermek.</p> <p>2. Türkiye ve Atatürk İnkılapları, İlkeleri ve Atatürkçü düşünceye yönelik tehditler hakkında doğru bilgiler vermek.</p> <p>3. Türk gençliğini ülkesi, milleti ve devleti ile bölünmez bir bütünlük içinde Atatürk inkılapları, ilkeleri ve Atatürkçü düşünce doğrultusunda ulusal hedefler etrafında birleştirmek.</p> <p>4. Türk gençliğini Atatürkçü düşünce doğrultusunda yetiştirmek ve güçlendirmektir.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>YALÇIN, Durmuş vd. (2008). <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi, II Cilt</i>, Ankara: Atatürk Araştırma Merkezi Yay.</p> <p>SEZER, Ayten (Ed.) (2003). <i>Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihi</i>, Ankara: Siyasal Kitabevi.</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türk İnkılap Hareketleri		
2	Siyasi Alanda Yapılan İnkılaplar		
3	Çok Partili Rejim Denemeleri ve Sonuçları		
4	Hukuk Alanında Yapılan İnkılaplar		
5	Eğitim ve Kültür Alanında Yapılan İnkılaplar		
6	Sosyal Alanda Yapılan İnkılaplar		
7	Ekonomi ve Sağlık Alanında Yapılan İnkılaplar		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1923-1932 Arası)		
10	Atatürk Dönemi Türk Dış Politikası (1932-1938 Arası)		
11	Atatürk İlkeleri.(Temel İlkeler): Cumhuriyetçilik, Milliyetçilik, Halkçılık. Devletçilik, Laiklik, İnkılapçılık		
12	Atatürk İlkeleri (Bütünleyici İlkeler): Çağdaşlık, Milli Egemenlik, Akılcılık, Milli Bağımsızlık...		
13	Atatürk Sonrası Türkiye ve Çok Partili Hayat Geçiş		
14	Atatürk Sonrası Türkiye ve Çok Partili Hayat Geçiş		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Yabancı Dil 2 (İngilizce)		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Çok küçük anlık alanlarla ilgili sıklıkla kullanılan cümle ve ifadeleri (örn. çok temel kişi ve aile bilgileri, alışveriş, yerel konum, istihdam) anlayabilme • Bilindik ve rutin konularda, basit ve doğrudan bilgi alışverişi gerektiren temel ve gündelik konularda iletişim kurabilme • Geçmişinin, bulunduğu ortamın ve anlık ihtiyaç gerektiren alanların tasvirini basit terimlerle açıklayabilme • İngilizce konuşulan bir ülkeyi turist olarak ziyaret etmek ve İngilizce konuşanlarla sosyalleşmek için yeterli düzeye gelme, • Mesleki yabancı dil dersleri ve iş hayatı için bir temel oluşturma. 		
Dersin Temel Kaynakları	SEZER, A. (2006). The new light in English. Ankara: Ekin Kitabevi. MURPHY, R. (2006). Essential grammar in use. Cambridge: Great Britain ARSLAN, A. (2009). English panorama. Key Publishing: Ankara. REDSTON, C. (2006). Face2face elementary course book. Cambridge: Great Britain		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	3	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve önceki Yabancı Dil 1 dersinde görülenlerin kısa bir tekrarı		
2	Geçmiş zaman olumlu olumsuz ve soru cümleleri, geçmiş zaman zaman zarfları, geçmiş zamanı kullanarak geçmiş deneyimlerinden bahsetme etkinlikleri		
3	Geçmiş zamanda düzenli ve düzensiz fiiller		
4	Basit gelecek zaman, planlı gelecek zaman, gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme becerisi		
5	Sayılabilen sayılamayan isimler, miktar ifadeleri, soru ifadeleri, sahiplik zamirleri, zaman edatları		
6	Lokanta ve restoranlarda önceki haftalarda öğrenilen geniş zaman ve miktar ifadelerini kullanarak soru sorma, yemek siparişi verme gibi beceriler kazanmak.		
7	Okuma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (internet hava durumu raporları, yemek tarifi, afiş/poster metinleri vb.)		
8	Ara sınavlar		
9	Yazma becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (kısa mesah yazma, yazılı yol tarifi verebilme, e-posta/davetiye yazma vb.)		
10	Dinleme becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler (hava durumu raporu, basit iş görüşmeleri, yemek tarifi dinleme vb.)		
11	Konuşma ve kendini ifade edebilme etkinlikleri (geniş zaman ile hobilerini fobilerini anlatabilme, günlük rutinlerini ifade edebilme vb.)		
12	Konuşma ve kendini ifade edebilme etkinlikleri (geçmişle ilgili anılarını anlatabilme, deneyimlerinden bahsedebilme vb.)		
13	Basit gelecek zaman ve planlı gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme adına konuşma etkinlikleri		
14	Basit gelecek zaman ve planlı gelecek zaman kullanarak planlarını ifade edebilme adına konuşma etkinlikleri		
15	Genel değerlendirme		

Dersin Kodu ve Adı	Türk Dili 2		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Türkçenin sözcük yapısını, Türkçe sözcüğü oluşturan morfemleri; yapım ve çekim eklerini kavratmak .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimleri kavrama. • Akademik metinlerin yapısını ve türlerini (makale, rapor ve bilimsel özet vb.) öğrenme. • Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özelliklerini kavrama. • Metinler arası ilişki kurabilme. • Akademik metinde kaynak gösterebilme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma). • Kurallara uygun akademik makale yazabilme. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>BABACAN, Mahmut (2007) <i>Yazılı ve Sözlü Anlatım</i>, İstanbul:3F Yayınları. CEMİLOĞLU Mustafa (2001). <i>Türkçe Yazılı Anlatım Öğretimi</i>, İstanbul: Alfa Yayınları KAVCAR Cahit, OĞUZKAN Ferhan, Özlem AKSOY, <i>Yazılı ve Sözlü Anlatım</i>, Ankara: Anı Yay.</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Akademik dil ve yazının özellikleri; akademik yazılarda tanım, kavram ve terimlerden yararlanma.		
2	Nesnel ve öznel anlatım; akademik metinlerin yapısı ve türleri (makale, rapor ve bilimsel özet vb.).		
3	İddia, önerme yazma (bir düşünceyi doğrulama, savunma ya da karşı çıkma).		
4	Bilimsel raporların ve makalelerin biçimsel özellikleri.		
5	Bilimsel makalele oluşturmada literatür tarama.		
6	Bilimsel makalelerin fişlenmesi ve tasnif edilmesi.		
7	Bilimsel makalenin özet ve giriş kısımlarının yazılması.		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Rapor yazmanın basamakları; açıklama, tartışma.		
10	Metinler arası ilişki kurma.		
11	Metnin yazım kurallarına uygunluğunun denetlenmesi.		
12	Kaynak gösterme (atıf yapma ve dipnot gösterme, kaynakça oluşturma).		
13	Başlık yazma, özetleme, anahtar kelime yazma; bilimsel yazılarda dikkat edilecek etik ilkeler		
14	Akademik metin yazma uygulamaları.		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	Çevre Eğitimi		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	Yaşadığımız dünyadaki doğal ve yapay sistemleri tanıyarak çevre kirliliği kavramını bütün boyutları ile öğrenmek ve böylece çevreyi ve koruma bilincine sahip bireyler yetiştirmek. <ul style="list-style-type: none"> Doğal ve yapay sistemleri tanıma sistem ekosistem çevre kirlilik kontrol vb. kavranmalarını öğrenme Çevreyle ilgili yasal ve idari yapıyı tanıma çevre politikalarını öğrenme 		
Dersin Temel Kaynakları	Ekoloji ve Çevre Bilimleri (Kışlalıoğlu, M., Berkes, B.) 1994 Remzi Kitabevi Kazım Yıldız, Şengün Sipahioğlu, Mehmet Yılmaz, Çevre Bilimi ve Eğitimi, Mustafa Aydoğdu, Kudret Gezer, Çevre Bilimi Türkiye'nin Çevre Sorunları (Türkiye Çevre Vakfı Yayını)		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Temel ekolojik kavram ve ilkeler		
2	Ekosistem kavramı		
3	Ekosistemlerde enerji akışı		
4	Ekosistemdeki biyolojik ilişkiler		
5	Ekolojik döngüler		
6	Populasyon Ekolojisi		
7	Genel tekrar		
8	Ara sınav		
9	Ulusal ve uluslararası çevre politikaları Çevre Hukuku Çevre Kirliliği kontrol yönetmelikleri, standartlar		
10	Uluslararası çevre koruma sözleşmeleri		
11	Dünyada ve Türkiye'de çevre kirliliği (Su kirliliği, Kuraklık ve Küresel ısınma)		
12	Dünyada ve Türkiye'de çevre kirliliği (Toprak kirliliği, Erozyon, Hava kirliliği)		
13	Dünyada ve Türkiye'de çevre kirliliği (Atıklar, Radyoaktif kirlenme, Elektromanyetik kirlenme)		
14	Dünyada ve Türkiye'de çevre kirliliği (Gürültü kirliliği, Biyoçeşitlik ve tahribi, Nüfus artışı ve çarpık kentleşme)		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	İlkokulda Temel Fen Bilimleri		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nil Duban		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Bu dersi tamamlayan öğrenciler; doğa/fen bilimlerinin konu ve ilkelerini, fen bilimlerinin temel kavramlarını, fen bilimlerinin tarihi gelişimini, diğer bilimlerle ilişkisini, fen öğretiminin amaçlarını, fen programında yer alan fen konularını, özelliklerini ve bu konuların günlük yaşam bağlantılarını kavratmak.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doğa/fen bilimlerinin konu ve ilkelerini anlar. • Fen bilimlerinin temel kavramlarını bilir. • Fen bilimlerinin tarihi gelişimini öğrenir.. • Fen bilimlerinin diğer bilimlerle ilişkisini kavrar. • Fen öğretiminin amaçlarını bilir. • Fen Bilimleri dersi öğretim programında yer alan fen konularını ve özelliklerini bilir. • Fen Bilimleri dersi öğretim programında yer alan fen konularını günlük yaşamla ilişkilendirir. • İlkokul fen kavramlarının günlük yaşamdaki kullanım alanlarını bilir. 		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Duban, N. ve diğerleri (2014). Fen Bilimleri Öğretimi. Editörler: Ş.S. Anagün ve N. Duban. Ankara:Anı Yayıncılık.</p> <p>Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2018). Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı (İlkokul ve Ortaokul 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar). http://mufredat.meb.gov.tr/ProgramDetay.aspx?PID=143 Erişim tarihi: 30 Ocak 2018.</p> <p>Yenice, N. ve diğerleri (2015). Bilimin Doğası, Gelişimi ve Öğretimi. Ankara: Anı Yayıncılık.</p>		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
3	-	5	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Fen bilimlerinin konu ve ilkeleri		
2	Fen bilimlerinin temel kavramları: Temel Fizik Kavramları (Işık, ses, hareket, kuvvet)		
3	Fen bilimlerinin temel kavramları: Temel Kimya Kavramları (Madde, maddenin özellikleri)		
4	Fen bilimlerinin temel kavramları: Temel Biyoloji Kavramları (duyu organları, sistemler (sindirim, boşaltım, solunum, dolaşım))		
5	Fen Bilimlerinin tarihi gelişimi: Bilim Tarihine Genel Bir Bakış		
6	Fen bilimlerinin diğer bilimlerle ilişkisi: Matematik, Teknoloji ve Sosyal Bilimler Bağlantıları		
7	Fen öğretiminin amaçları		
8	ARA SINAV		
9	Fen Bilimleri dersi öğretim programında yer alan fen konuları ve özellikleri: Canlılar ve yaşam		
10	Fen Bilimleri dersi öğretim programında yer alan fen konuları ve özellikleri: Madde ve doğası		
11	Fen Bilimleri dersi öğretim programında yer alan fen konuları ve özellikleri: Dünya ve evren		
12	Fen Bilimleri dersi öğretim programında yer alan fen konuları ve özellikleri: Fiziksel olaylar		
13	Anlamli öğrenme ve fen konularının günlük yaşam bağlantıları		

14	İlkokul fen kavramlarının günlük yaşamdaki kullanım alanları
15	Final Sınavı

Dersin Kodu ve Adı	TÜRK TARİHİ VE KÜLTÜRÜ		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	İslamiyet öncesinden bugüne Türk tarihinin ve kültürünün birikimlerinin, düşünce sisteminin ve kurumlarının anlaşılması. <ul style="list-style-type: none"> Türk tarihi ve kültürü ile ilgili önemli olaylar dönemler düşünce sistemleri ve kurumlar ile ilgili bilgi sahibi olur. 		
Dersin Temel Kaynakları	BARTOLD, W. İslam Medeniyeti Tarihi, Ankara, 1977. BAYKARA, T. Türkiye Selçukluları Devrinde Konya, 1985. BİLHAN, SAFFET. Orta Asya Türk Devletlerinde Eğitim, Bilim, Sanat, Ankara, 1978. KAFESOĞLU, İ. Türk Milli Kültürü, İstanbul, 1983.		
Teori	Uyg.	AKTS	Zorunlu/Seçmeli
2	-	4	Z
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Türklerin Anayurdu ve Orta Asya'dan Göçler		
2	İlk Türk Devletleri		
3	Türklerin İslam Dini'ni Kabulü		
4	Türk İslam Devletleri		
5	Türk İslam Devletlerinde Kültür ve Medeniyet		
6	Türkiye Tarihi		
7	Anadolu'nun Fethi ve Türkleşmesi		
8	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
9	Osmanlı Devletinin Yükselişi		
10	Osmanlı Devletinin Duraklaması		
11	Osmanlı Devletinin çöküşü		
12	Osmanlı Medeniyeti		
13	Osmanlı Devlet Yönetimi, İlmiye ve Adliye Teşkilatı, Ekonomi		
14	Genel tekrar		
15	Final Sınavı		

“

Sınıf eğitimi abd 2. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	204 Türk Dili II: Cümle ve Metin Bilgisi		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Bilal UYSAL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sınıf Öğretmeni adaylarına Türk dilinin cümle ve metin bilgisi özelliklerini kavratarak; Türkçeyi doğru ve güzel kullanabilme yeteneği kazandırmak; ana dili bilincini pekiştirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Özkan, Mustafa; Sevinçli, Veysi (2009) Türkiye Türkçesi Söz Dizimi, Akademik Kitaplar, İstanbul Karahan, Leyla (1999) Türkçenin Sözdizimi, Akçağ Yay, Ankara. Dizdaroğlu, Hikmet (1976) Tümce Bilgisi, TDK Yay., Ankara. Atabay, N. ve diğerleri (1981) Türkiye Türkçesinin Sözdizimi, TDK Yay. Ankara. Hatiboğlu, Vecihe (1972), Türkçenin Sözdizimi, RDK Yay., Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders içeriğinin açıklanması, kaynak kitapların tanıtılması		
2	Türkçede eylem çatıları ve bunların anlam bakımından incelenmesi		
3	Türkçede cümle türleri, basit cümle		
4	Birleşik cümle, koşullu birleşik cümle, içiçe birleşik cümle		
5	Sözcük öbekleri, ad tamlamalarının özellikleri		
6	Sözcük öbekleri		
7	Sözcük öbekleri		
8	Değişik metinler üzerinde sözcük ve cümle incelemeleri,		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Değişik metinler üzerinde sözcük ve cümle incelemeleri,		
12	Değişik metinler üzerinde sözcük ve cümle incelemeleri,		
13	Metin çalışmaları (metnin seçimi, metnin yaş grubuna göre güçlük derecesinin belirlenmesi, metnin iç ve dış yapısının incelenmesi).		
14	Metin çalışmaları (metnin seçimi, metnin yaş grubuna göre güçlük derecesinin belirlenmesi, metnin iç ve dış yapısının incelenmesi). Sözcük öbekleri		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	206 Çocuk Edebiyatı		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. M. Hilmi UÇAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Çocuk edebiyatının dünyada ve özellikle Türkiye'deki gelişmesini göstermek; çocukların büyüme ve gelişmelerine, hayal, duygu, düşünce ve zevklerine, eğitilirken eğlenmelerine katkı sağlamak.		
Dersin Temel Kaynakları	Boratav, PertevNâili (1958), Masallar Tekerlemeler, Remzi Kitabevi, İstanbul. , Yalçın, Alemdar ve Aytaş, Gıyasettin (2002), Çocuk Edebiyatı, Akçağ Yayınları, Ankara., Gülyüz, Hasan (2002), Yaratıcı Çocuk Edebiyatı, Ankara. ,Şirin, M. Ruhi (2000). Çocuk Edebiyatı, İstanbul., Oğuzkan, A.Ferhan (2013), Çocuk Edebiyatı, Ankara: Anı Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Derse giriş ve dersin tanıtılması		
2	Çocuk edebiyatının tanımı, niteliği, önemi		
3	Türk çocuk edebiyatının gelişmesine toplu bir bakış, Çocuk edebiyatının hedefleri		
4	Çocuk dünyası ve kitap		
5	Çocuk edebiyatı türleri Masal, Fabl, Destan, Efsane		
6	Hikâye ve Roman		
7	Biyografi		
8	Anı		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Şiir		
12	Türkü		
13	Çizgi Romanlar		
14	Dünya çocuk edebiyatının gelişmesine toplu bir bakış, Gezi yazıları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	220 Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Hakkı YAZICI		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türkiye'nin konumu, komşuları, bölgesel ve global tehditleri, politik, ekonomik güçler ve kültürel organizasyonlar hakkında bilgi vermek. 1. Türkiye'nin jeosratejik ve jeopolitik konumunu kavratmak içeriden ve dışarıdan maruz kaldığı/kalacağı tehditler hakkında bilgi vermek		
Dersin Temel Kaynakları	Atalay, İ, Türkiye Coğrafyası ve Jeopolitiği. Ö, Ramazan. Jeopolitik ve Jeostratejik Açından Türkiye, Marifet Yayınları.1998		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Jeopolitik Kuram ve Teoriler		
2	Jeopolitik Kuram ve Teoriler		
3	Konum, Sınırlarla Jeopolitiğin İlişkisi		
4	Konum, Sınırlarla Jeopolitiğin İlişkisi		
5	Doğal Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
6	Doğal Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
7	Beşeri Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
8	Beşeri Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Ekonomik Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
12	Ekonomik Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
13	Ekonomik Özelliklerin Jeopolitik Duruma Etkileri		
14	Uluslar arası Kuruluşlar-Globalleşme ile Jeopolitik İlişkisi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	222 Sanat Eğitimi		
Öğretim Elemanı	--		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sanat denilen kavramı tarihsel, kültürel, ekonomik ve sosyolojik yanlarına vurgu yaparak öğrencilerle yeniden tanıştırmak ve örneklerle, çoğunlukla yüzeysel kalan birtakım görüş ve önyargıları dönüştürerek sanat konusundaki bir takım klişe anlayışları yıkmak. Sanatın insanlıkla yaşıt bir olgu olarak toplumsal rolünü, fonksiyonunu ve de toplumla çatışan noktalarını görünür kılmak ve bu konularda zihin açıcı örneklerden hareketle tartışmalar yapmak. Estetik denilen kavramın sadece sanat için geçerli olmadığını, onun ahlak ve mantık gibi tüm hayatla içice olan bir kavram olduğunu kavratmak		
Dersin Temel Kaynakları	Sanat ve Eğitim - İnci SAN Görsel Sanatlar Eğitimi – Vedat ÖZSOY Görsel Sanatlar Eğitiminde Uygulamalar – Meliha YILMAZ Sanat Psikolojisi – Sıtkı M. ERİNÇ Estetik ve Sanat Dersleri – M. KAGAN		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
2	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
3	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
4	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
5	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
6	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
7	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
8	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
12	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
13	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
14	Sanat, kültür, estetik: tanım, tartışma ve örnekler		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	224 Fen ve Teknoloji Lab Uygulamaları II		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ersin KIVRAK		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sınıf Öğretmenliği lisans öğrencilerinin; 1. Fen laboratuvarının temel araç-gereçlerini tanınması ve kullanması, tekniklerini, işlemleri öğrenmesini sağlamak, 2. Yapararak yaşayarak öğrenmesini sağlamak. 3. Laboratuvarında güvenli çalışmayı öğrenmesini sağlamak 4. Laboratuvarında kullanılan temel teknik becerilerini geliştirmek ve temel laboratuvar uygulamalarını öğrenmesini sağlamak,		
Dersin Temel Kaynakları	1. İlköğretim 4. ve 5.sınıf Fen ve Teknoloji Öğretmen kılavuz kitapları 2. Doğru. M., Uşak, M., Ünsal, Y., Meriç, G., Yıldırım, H.B. ve Şensoy Ö. (2003).Fen Bilgisi Laboratuvar Uygulamaları (Ed: Aydoğdu, M). Pegem A Yayıncılık, Ankara (3 Baskı) . 3. Bahar, M., Aydın, F., Mahmut, P. Ve Bertiz, H. (2008). Fen ve Teknoloji Laboratuvar Uygulamaları 1-2. Pegem A Yayıncılık Ankara (1 Baskı) .		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
0	2	2	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Mikroskobun tanıtımı; mikroskop kullanımı ve laboratuvar çalışma gruplarının oluşturulması		
2	Mikroskopta bitki ve hayvan hücresinin incelenmesi		
3	Canlıları sınıflandırabilir miyim? Bitkileri sınıflandırabilir miyim? Çiçekli bir bitkinin kısımlarını inceleyelim Bitkiler terleme yapar mı? Hayvanları tanıyalım		
4	Çiçekli bitkilerin kısımlarını mikroskopta inceleyelim Yaprakta stoma hücrelerini mikroskopta inceleyelim Çiçeğin yapısının incelenmesi		
5	Şapkalı mantarları inceleyelim Mikro mantarları inceleyelim Her ortamda mantar gelişir mi? Bira mayasının inceleyelim		
6	Küçük canlıların mikroskopta inceleyelim Bakterilerin mikroskopta inceleyelim Yaşadığımız çevre İnsanın çevreye etkileri		
7	Yediğimiz yiyecekleri ne kadar tanıyorsunuz? Yiyeceklerde şeker ve nişasta tayini Yiyeceklerde protein tayini Sindirim sistemini inceleyelim		
8	Mıknatısın çekim gücünü inceleyelim Mıknatısın kutuplarını belirleyelim Mıknatıs tarafından çekilen ve çekilmeyen maddeler Mıknatısın çekim alanını belirleyelim Mıknatısın bölünebilirliği		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		

11	Basit bir elektrik devresi kuralım Seri bağı dirençler Paralel bağı dirençler Paralel bağı üreteçler Seri bağı üreteçler
12	Basit bir elektroskop yapalım Sürtünme ile elektriklenme Cisimlerin dokunma ile elektriklenme
13	Isı maddeleri etkiler Maddelerin ayırt edici özellikleri Her sıvı aynı sıcaklıkta mı kaynar? Maddeler eridiği sıcaklıkta mı donar?
14	Gravzant Halkası Gazlar genişir mi? Isı ile Sıvılar da genişir mi? Buharlaşan Sıvılar Çevresini Etkiler mi? Sıcakta ve Soğukta Buharlaşma Yoğuşan Su Buharı Çevresini Etkiler mi? Nasıl Buharlaşır? Nasıl Kaynar? Deney raporlarının değerlendirilmesi
15	Final Sınavı

Dersin Kodu ve Adı	226 Müzik Öğretimi		
Öğretim Elemanı	Okt. Yunus Emre UĞUR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dördüncü yarıyılıda Müzik öğretim yöntem ve teknikleri, nota öğretimi teknikleri, ritm ve melodiden yararlanarak orf çalgılarıyla çocuklar için şarkıların düzenlenmesi, çalgının şarkı öğretiminde etkili kullanımı, oyun, müzik, dans, drama ve konuşma ilişkisi, müzik-estetik ilişkisi ile müziksel beğenin geliştirilmesi, müzik dersi etkinliklerinin diğer disiplinlerle ilişkilendirilmesi, ilköğretim müzik programı ile ilgili etkinlik uygulamaları.		
Dersin Temel Kaynakları	1.Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Müzik Dersi "Öğretmen Klavuz Kitabı". 2.Uğur TÜRKMEN, "Sevgi Çiçekleri Çocuk ve Gençlik Şarkıları V Demet", Ekspres Matbaası, Kütahya, 2007. 3.Hilmi SEYREK, İlköğretim Okulları İçin Şarkı Dağarcığı, Mey Ofset, İzmir, 2001. 4.G.YILDIZ, İlköğretimde Müzik Öğretimi, Anı Yayıncılık, Ankara, 2002.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma		
2	Müzik öğretim yöntemleri sırasıyla gösterilir ve uygulanır.		
3	Milli Eğitim Bakanlığınca İlkokul 2.Sınıflar için hazırlanan "Müzik ders" kitabında yer alan parçalardan bazılarının flüt ile uygulanması		
4	Müzik öğretim yöntemlerine devam edilir. Milli Eğitim Bakanlığınca İlkokul 3.Sınıflar için hazırlanan "Müzik ders" kitabında yer alan parçalardan bazılarının flüt ile uygulanması.		
5	Nota öğretim yöntemleri hakkında bilgi verilir.		
6	İlköğretimdeki şarkılarda kullanılan çeşitli ritim kalıpları gösterilir ve örnek şarkılarda flüt ile birlikte uygulanır.		
7	Orf çalgıları, ilköğretimdeki çocuklar üzerinde kullanılması ve müziksel gelişimlerine etkisi hakkında bilgi verilir.		
8	Milli Eğitim Bakanlığınca İlkokul 3.Sınıflar için hazırlanan "Müzik ders" kitabında yer alan parçalardan bazılarının flüt ile uygulanması.		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Müzikli oyun ve bu oyunlarda kullanılabilen çocuk şarkıları hakkında bilgi verilerek flüt ile çaldırılır ve söylenir.		
12	Milli Eğitim Bakanlığınca İlkokul 4.Sınıflar için hazırlanan "Müzik ders" kitabında yer alan parçalardan bazılarının flüt ile uygulanması.		
13	Çanakkale haftasına uygun şarkıların öğretimi ve Milli Eğitim Bakanlığınca İlkokul 4.Sınıflar için hazırlanan "Müzik ders" kitabında yer alan parçalardan bazılarının flüt ile uygulanması		
14	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'na ilişkin şarkıların öğretimi, 19 Mayıs Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı'na ilişkin şarkıların öğretimi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	228 Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Okul öncesi ve ilkokul dönem çocuklarının oyun ve motor gelişim özelliklerini bilmesi ve bu doğrultuda oyun ve hareket etkinlikleri planlayabilmesi.		
Dersin Temel Kaynakları	İsmail Topkaya (2011). Hareket Beden Eğitimi Spor Öğretiminde Öğrenme ve Öğretimin Temelleri, Nobel yayıncılık, Ankara Hikmet Aracı (2006).Beden Eğitimi Uygulamaları, Nobel yayıncılık, Ankara. Ali Demirci (2008). İlköğretimde Beden Eğitimi Dersi Etkinlikleri, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara Ahmet Güneş (2004).Okullarda Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi. Pegem akademi, Ankara. Milli Eğitim Bakanlığı (2010). Çocuk Oyunları,İlköğretim Genel Müdürlüğü, Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin tanıtımı, oyunun tanımı ve önemi		
2	Oyunun çocukların gelişimi ve eğitiminde yeri ve önemi, oyun kuramları, okul öncesi ve ilkokulda oyun gelişim dönemleri		
3	Oyun ortamı, materyaller ve güvenlik önlemleri		
4	Oyun etkinliği planlamasında öğretmenin dikkat etmesi gerekenler		
5	Oyun etkinliği örnekleri, etkinlik uygulamaları		
6	Oyun etkinliği örnekleri, etkinlik uygulamaları		
7	Oyun etkinliği örnekleri, etkinlik uygulamaları		
8	Hareket eğitimi tanımı ve önemi, psikomotor gelişim dönemleri		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Hareket eğitimi tanımı ve önemi, psikomotor gelişim dönemleri		
12	Hareket ve oyun etkinliği değerlendirilmesi		
13	Hareket etkinliği örnekleri, etkinlik uygulamaları		
14	Hareket etkinliği örnekleri, etkinlik uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	216 Güzel Yazı Teknikleri		
Öğretim Elemanı	Öğr. Grv. Mustafa ALKAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Dik temel ve bitişik el yazısının öğretimi, doğru kullanımı ile okunaklı, süratli, işlek bir el yazısı becerisinin kazandırılması, blok düzenleme çalışmaları, sınıf içi araç gereç materyallerinin hazırlanması, estetik ve dekoratif yazıların oluşturulması		
Dersin Temel Kaynakları	Akyol, Hayati. Türkçe İlk Okuma Yazma Öğretimi. Pegema Yay. Ankara, 2006. Artut, Kazım-Demir, Hakan. Güzel Yazı Teknikleri ve Öğretimi. Anı Yay. Ankara, 2007		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Giriş		
2	Yazı kavramı hakkında genel bilgi		
3	Güzel yazma yöntem ve teknikleri hakkında bilgi		
4	Büyük temel harfler, küçük temel harflerin gösterimi		
5	Eğik büyük yazı harfleri ve yazılış yönlerinin gösterimi		
6	Bitişik eğik yazı küçük harfleri ve yazılış yönlerinin gösterimi		
7	Rakam ve işaretlerin yazılışının gösterimi		
8	Dik ve eğik el yazısıyla metinler oluşturma çalışmaları		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Çeşitli dekoratif, antik vb. yazılar yazma		
12	Uygulama çalışmaları, düzgün ve okunaklı yazı uygulamaları		
13	Uygulama çalışmaları, düzgün ve okunaklı yazı uygulamaları		
14	Uygulama çalışmaları, düzgün ve okunaklı yazı uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	230 Bilimsel Araştırma Yöntemleri		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nil DUBAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretmen adaylarının araştırma teknik ve yeterlikleri ile bilimsel tutum ve davranışları kazanmalarını sağlamaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Tanrıoğen, A. (2014). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. 4. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. Balcı, A. (2015). Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler. Ankara: Pegem-A Yayıncılık. Ekiz, D.(2013). Eğitim Araştırma Yöntem ve Metodlarına Giriş. 3. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, dersin ve kaynakların tanıtılması		
2	Bilim, bilmenin yolları		
3	Araştırma ve araştırmaların sınıflandırılması		
4	Nicel ve nitel araştırma (özellikleri, karşılaştırılması)		
5	Araştırma probleminin belirlenmesi		
6	Literatür taraması		
7	Değişken, hipotez, amaç, önem, sayıltı, sınırlılıklar, tanımlar		
8	Evren ve örneklem		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Ölçme araçlarında bulunması gereken özellikler		
12	Veri toplama teknikleri		
13	Gözlem, görüşme, doküman incelemesi		
14	Bilimsel araştırmaların raporlaştırılması, kaynakça yazımı, Bilimsel araştırma ve etik		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	232 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nil DUBAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Öğretme öğrenme süreçlerini etkili ve verimli kılmak üzere kullanılan materyallerin, tasarımını yapmak, uygulamak ve değerlendirmektir.		
Dersin Temel Kaynakları	Yalın, İ. H. (2012). Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım. Yanpar Yelken. T.(2011). Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı, Ankara: Anı Yayıncılık. Aytekin, İ. (2015). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, 5. Baskı. Ankara: Pegem A yayıncılık		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	2	5	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders ve dersin işlenişi ile ilgili bilgi verilmesi, kaynakların tanıtılması		
2	Temel kavramlar		
3	Materyallerin öğretimdeki yeri ve önemi, öğretim materyallerinin seçimini etkileyen faktörler		
4	Öğretim materyali hazırlarken dikkat edilmesi gereken hususlar		
5	Öğretim materyallerinin etkili kullanımı, öğretim materyalinin tasarım öğeleri		
6	Öğretim materyalinin tasarım ilkeleri, öğrenme-öğretme ortamında kullanılan materyaller		
7	Klasik eğitim materyalleri, modern eğitim materyalleri		
8	Eğitimde bilgisayar kullanımı ve internet, uzaktan eğitim		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Materyal yapımı		
12	Materyal yapımı		
13	Materyal yapımı		
14	Materyal yapımı		
15	Final Sınavı		

Sınıf eğitimi abd 3. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	316 Fen ve Teknoloji Öğretimi II		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nil DUBAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Fen ve Teknoloji öğretiminde kullanılabilecek öğretim modelleri ile değerlendirme yaklaşımlarını analiz ederek; Fen Bilimleri Programına ilişkin örnek etkinlikler geliştirmek ve sunmaktır. Bu amaç çerçevesinde; Öğretim modellerini kullanır. Fen ve Teknoloji öğretiminde kavram geliştirme süreçlerini tanır ve kullanır. Fen ve Teknoloji öğretiminde kullanılan öğretim modellerini uygular.Kavram yanılgılarını saptar ve gidermek için çeşitli teknikleri kullanır		
Dersin Temel Kaynakları	MEB, (2013). İlkokul Fen Bilimleri dersi öğretim programı ve kılavuzu. (3.- 4. sınıflar). Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü. Duban, N. ve diğerleri (2014). Fen Bilimleri Öğretimi. Editörler: Ş.S. Anagün ve N. Duban. Ankara: Anı Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Fen Bilimleri öğretiminde müzelerden yararlanma		
2	Fen Bilimleri öğretiminde bilim merkezlerinden yararlanma		
3	Fen öğretiminde gazete ve bilim dergilerini kullanma		
4	Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına İlişkin Örnek Etkinlik Hazırlama ve Sunma		
5	Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına İlişkin Örnek Etkinlik Hazırlama ve Sunma		
6	Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına İlişkin Örnek Etkinlik Hazırlama ve Sunma		
7	Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına İlişkin Örnek Etkinlik Hazırlama ve Sunma		
8	Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına İlişkin Örnek Etkinlik Hazırlama ve Sunma		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına İlişkin Örnek Etkinlik Hazırlama ve Sunma		
12	Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına İlişkin Örnek Etkinlik Hazırlama ve Sunma		
13	Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına İlişkin Örnek Etkinlik Hazırlama ve Sunma		
14	Fen ve Teknoloji Dersi Öğretim Programına İlişkin Örnek Etkinlik Hazırlama ve Sunma		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	306 Türkçe Öğretimi		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Celal DEMİR		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türkçe Öğretimi dersinin amacı, öğrencilerin temel dil becerilerini geliştirerek, her birine, Türkçeyi doğru, güzel ve etkili kullanma becerisi kazandırmak; duygu ve düşüncelerini eksiksiz ve anlaşılır bir şekilde anlatma, iletişim kurma, iş birliği yapma, tartışma, problem çözme, ortak karar verme, anlamlandırma, sınıflama, sıralama, sorgulama, ilişki kurma, eleştirme, tahmin etme, analiz-sentez yapma, değerlendirme, yorumlama ve bilgiyi zihninde yapılandırma becerileri kazandırmak.		
Dersin Temel Kaynakları	Komisyon, <i>Türkçe Öğretimi El Kitabı</i> , Editör: Abdurrahman Güzel, Pegem Akademi Yay., Ankara. DEMİREL, Özcan, <i>İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi</i> , MEB, yayınları, Ankara. GÜNEŞ, Firdevs, <i>Türkçe Öğretimi, Yaklaşımlar ve Modeller</i> , Pegem Akademi Yay. Ankara. YALÇIN, Alemdar, <i>Türkçe Öğretim Yöntemleri</i> , Akçağ Yayınları, Ankara. ÖZBAY, Murat, <i>Türkçe Öğretim Yöntemleri-I</i> , Öncü Kitap Ankara. ÖZBAY, Murat, <i>Türkçe Öğretim Yöntemleri-II</i> , Öncü Kitap Ankara. ÖZBAY, Murat, <i>Dinleme Eğitimi</i> , Akçağ Yayınları, Ankara. TEMİZYÜREK, Fahri ve. Ark., <i>Konuşma Eğitimi</i> , Öncü Kitap, Ankara. KARATAY, Halit, <i>Okuma Eğitimi</i> , Berikan Yayınevi, Ankara. Komisyon, <i>Yazma Eğitimi</i> , Editör: Murat ÖZBAY, Pegem Akademi Yayınları, Ankara. BAKİ, Yasemin- Neslihan KARAKUŞ, <i>Türkçe Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı</i> , Pegem Akademi Yayınları, Ankara.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dil Öğretimi” ve “Dil Eğitimi” Kavramları Çerçevesinde Türkçenin Eğitimi ve Öğretimine Giriş		
2	“Dünyada Ana Dili Öğretimi”, “Dil Öğrenimi”, “Dil Edinimi”, “Ana Dili”, “İki Dillilik” ...		
3	2005 Programı ve İlkokullarda Türkçe Öğretimi, Amaçlar, Kazanımlar, Dil Bilgisi ve Dil Becerileri		
4	Ana Dili ve Temel Dil Becerileri; Kuramlar, Uygulamalar		
5	Dinleme Becerileri ve Dinleme Eğitimi		
6	Konuşma Becerileri ve Konuşma Eğitimi		
7	Okuma Becerileri ve Okuma Eğitimi		
8	Yazma Becerileri ve Yazma Eğitimi		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Dil Öğretimi Yöntem ve Teknikleri, Dünyadaki Uygulamalar		
12	Türkçe Öğretimi Yöntem ve Teknikleri, Uygulamalar ve Etkinlikler		
13	Türk Eğitim Sisteminde Türkçe Öğretim Yöntemleri, Ders Kitapları ve Uygulamalar		
14	Türkçe Öğretiminde Materyal Geliştirme, Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	318 Sosyal Bilgiler Öğretimi		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sosyal Bilgiler alanının temel özellikleri ve kullanılan yöntem teknikleri öğrenerek etkili bir sosyal bilgiler öğretimi gerçekleştirebilme		
Dersin Temel Kaynakları	Sosyal Bilgiler Temelleri (Ed. Refik Turan&Kadir Ulusoy), 2013 Sosyal Bilgiler Öğretimi (Ed. Cemil Öztürk), 2012 Farklı Ülkelerin Sosyal Bilgiler Öğretim Programları (Ed. Cemil Öztürk), 2011 Sosyal Bilgiler Öğretiminde Edebi Ürünler (Öztürk & Otluoğlu), 2014 Sosyal Bilgilere Giriş (Süleyman İnan), 2014 Sosyal Bilgilerin Temelleri (Ali Sinan Bilgili), 2015 Sosyal Bilgiler Öğretimi (Münire Erden), tarihsiz		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Sosyal bilgilerin tanımı, tarihçesi ve özellikleri		
2	Sosyal bilgiler dersi öğretim programı		
3	Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan başlıca yöntem ve teknikler		
4	Sosyal bilgiler ve değerler eğitimi		
5	Sosyal bilgiler ve müze eğitimi		
6	Sosyal bilgiler ve sanal alan gezileri/çeşitli web uygulamaları		
7	Sosyal bilgiler ve çoklu okuryazarlıklar		
8	Sosyal bilgiler mikroöğretim uygulamaları		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Sosyal bilgiler mikroöğretim uygulamaları		
12	Sosyal bilgiler mikroöğretim uygulamaları		
13	Sosyal bilgiler mikroöğretim uygulamaları		
14	Sosyal bilgiler mikroöğretim uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	310 Matematik Öğretimi II		
Öğretim Elemanı			
Dersin Amaç ve Hedefleri	<p>Sınıf öğretmeni adaylarına gelecekte sunacakları matematik derslerinde matematiksel kavramların öğretimi sırasında kullanabilecekleri çağdaş öğretim teknik, yöntem, strateji, model ve yaklaşımları hakkında teorik ve uygulamalı bir şekilde yeterlik kazandırmak.</p> <p>Öğretmen adaylarına:</p> <p>1.İlkokul üçüncü sınıf matematik dersinin sayılar, geometri, ölçme, veri öğrenme alanları ve alt öğrenme alanlarında yer alan konuların öğretimi sırasında kullanabilecekleri çağdaş öğretim teknik, yöntem, strateji, model ve yaklaşımları hakkında teorik ve uygulamalı bir şekilde yeterlik kazandırmak. 2.İlkokul dördüncü sınıf matematik dersinin sayılar, geometri, ölçme, veri öğrenme alanları ve alt öğrenme alanlarında yer alan konuların öğretimi sırasında kullanabilecekleri çağdaş öğretim teknik, yöntem, strateji, model ve yaklaşımları hakkında teorik ve uygulamalı bir şekilde yeterlik kazandırmak.</p>		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Olkun, S. Ve Toluk-Uçar, Z. (2006). İlköğretimde Matematik Öğretiminde Çağdaş Yaklaşımlar. Ankara: Ekinoks.</p> <p>Altun, M. (1998). Eğitim Fakülteleri ve İlköğretim Öğretmenleri için Matematik Öğretimi. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım.</p> <p>Olkun, S. Ve Toluk-Uçar, Z. (2007). İlköğretimde Etkinlik Temelli Matematik Öğretimi. Ankara: Maya Akademi.</p> <p>Baykul, Y. (2001). İlköğretimde Matematik Öğretimi 1-5. Sınıflar için. Ankara: PegemA yayıncılık.</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
3	0	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	a) Sayılarda dört işlem b) Problem kurma ve çözme		
2	a) Kesirler, kesirleri öğrenmede öğrenci güçlükleri, b) Kesirlerin farklı anlamları, kesir modelleri, c) Kesirlerde denklik, karşılaştırma, sıralama,		
3	3, 4. Sınıflarda Sayıların Öğretimi III:		
4	3, 4. Sınıflarda Geometri Öğretimi I:		
5	3, 4. Sınıflarda Geometri Öğretimi II:		
6	3, 4. Sınıflarda Geometri Öğretimi III:		
7	3, 4. Sınıflarda Ölçme Öğretimi III:		
8	Genel Tekrar		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	3, 4. Sınıflarda Veri Öğretimi I:		
12	3, 4. Sınıflarda Veri Öğretimi II:		
13	3, 4. Sınıflarda Veri Öğretimi III:		
14	a) Örnek problem çözümleri b) Genel değerlendirme		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	320 Erken Çocukluk Eğitimi		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu derste sınıf öğretmeni adaylarına okul öncesinde çocuklara sağlanan eğitimin önemi ve yararları hakkında bilgiler kazandırmak, okul öncesi eğitiminin temel özellikleri ve gereksinimlerini kavratmak, okul öncesi eğitim kurumlarının yapısı ve ailenin okul öncesi eğitimdeki rolü hakkında bilgiler vermek amaçlanmaktadır.		
Dersin Temel Kaynakları	İbrahim Diken (2010). Erken çocukluk eğitimi. Pegem akademi, Ankara Fikret Gülaçtı, Songül Tümkaya (2012). Erken çocukluk eğitimi. Pegem akademi, Ankara Berrin Akman (2013). Erken çocukluk döneminde gelişim. Nobel yayıncılık, Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin içeriğinin ve kaynakların tanıtımı		
2	Erken çocukluk eğitimi		
3	Okulöncesi çocuğunun temel özellikleri ve gereksinimleri		
4	Okulöncesi eğitimin temel ilkeleri		
5	Okulöncesi eğitime temel olan görüşler		
6	Okulöncesi eğitimin Türkiye'deki tarihsel gelişimi		
7	Okulöncesi eğitim kurumlarının çeşitleri ve fiziksel, sosyal ve eğitsel ortam özellikleri		
8	Türkiye’de okul öncesi öğretmeni yetiştirme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Okulöncesi öğretmenin özellikleri		
12	Okulöncesi eğitim döneminde ailenin rolü ve önemi		
13	Okulöncesi eğitimde okul-aile işbirliği		
14	Çeşitli ülkelerde okulöncesi eğitimin bugünkü durumu		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	322 Topluma Hizmet Uygulamaları		
Öğretim Elemanı	--		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Büyük ölçüde sosyal sorumluluk taşıyan öğretmenlik mesleğini seçen öğrencilerin toplumsal konulara ve sorunlara karşı daha duyarlı olmalarını ve çözüm üretme ve sorumluluk üstlenme noktalarında en iyi şekilde yetişmelerini sağlamaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Coşkun, H. (2011). Topluma Hizmet Uygulamaları. 2. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. Sönmez, Ö. M., Çetin, T. Ve Aksoy, B. (2009). Topluma Hizmet Uygulamaları Edt.: Ömer Faruk Sönmez, Turhan Çetin, Bülent Aksoy, Ankara: Pegem Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	2	4	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders ve dersin işlenişi ile ilgili bilgi verilmesi, uygulama gruplarının oluşturulması		
2	Topluma hizmet uygulamaları kapsamında çeşitli kurum, vakıf, dernek, sivil toplum kuruluşları vb yerlerde etkinliklerin gerçekleştirilmesi		
3	Topluma hizmet uygulamaları kapsamında çeşitli kurum, vakıf, dernek, sivil toplum kuruluşları vb yerlerde etkinliklerin gerçekleştirilmesi		
4	Raporların değerlendirilmesi		
5	Topluma hizmet uygulamaları kapsamında çeşitli kurum, vakıf, dernek, sivil toplum kuruluşları vb yerlerde etkinliklerin gerçekleştirilmesi		
6	Topluma hizmet uygulamaları kapsamında çeşitli kurum, vakıf, dernek, sivil toplum kuruluşları vb yerlerde etkinliklerin gerçekleştirilmesi		
7	Raporların değerlendirilmesi		
8	Topluma hizmet uygulamaları kapsamında çeşitli kurum, vakıf, dernek, sivil toplum kuruluşları vb yerlerde etkinliklerin gerçekleştirilmesi		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Topluma hizmet uygulamaları kapsamında çeşitli kurum, vakıf, dernek, sivil toplum kuruluşları vb yerlerde etkinliklerin gerçekleştirilmesi		
12	Raporların değerlendirilmesi		
13	Topluma hizmet uygulamaları kapsamında çeşitli kurum, vakıf, dernek, sivil toplum kuruluşları vb yerlerde etkinliklerin gerçekleştirilmesi		
14	Topluma hizmet uygulamaları kapsamında çeşitli kurum, vakıf, dernek, sivil toplum kuruluşları vb yerlerde etkinliklerin gerçekleştirilmesi, Raporların değerlendirilmesi		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	324 Okul Deneyimi		
Öğretim Elemanı	--		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin genel amacı; öğretmen adayının uygulama yapacağı okulu, öğrencileri, programı ve öğretmenleri genel olarak tanınması amacıyla gözlem ve görüşmeler yapmasını sağlamaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	<p>Aktepe V., Yalçınkaya E. (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması, Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara</p> <p>Efe, R. (2010). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması, Anı Yayıncılık, Ankara</p> <p>Demircioğlu, İ.H. (2010). Aday Öğretmenler için Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması, Anı Yayıncılık, Ankara</p> <p>Yiğit, N. (2006). Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması, Üçyol Yayınları, Trabzon</p>		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
1	4	7	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dönem plânı		
2	Öğretmenin okuldaki bir günü		
3	Öğrencinin okuldaki bir günü		
4	Bir öğrencinin incelenmesi		
5	Öğretim yöntemleri		
6	Derslerin gözlenmesi		
7	Dersin yönetimi ve sınıf kontrolü		
8	Soru sormayı gözlemleme		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Okulda araç-gereç ve yazılı kaynaklar		
12	Okul müdürü ve okul kuralları		
13	Okul ve Toplum		
14	Mikro öğretim teknikleri, Okul deneyimi çalışmalarının değerlendirilmesi		
15	Final Sınavı		

Sınıf eğitimi abd 4. Sınıf ders içerikleri

Dersin Kodu ve Adı	412 Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Birleştirilmiş sınıflarda öğretime ilişkin teorik düzeyde yeterlilik sahibi olmak ve uygulamalar gerçekleştirmek		
Dersin Temel Kaynakları	Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim (2015) Osman Samancı Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim (2009) Kemal Köksal Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim (2015) Çavuş Şahin Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim (2012) Mehmet Taşdemir Erdem, Ali Rıza (2004). Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim. Ankara: Anı Yayıncılık, İlköğretim Genel Müdürlüğü. http://iogm.meb.gov.tr/ , Birleştirilmiş Sınıflarda Öğretim (2005) Halil İbrahim Öztürk		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Birleştirilmiş sınıfların tanımı kapsamı ve istatistiksel açıdan var olan durum		
2	Birleştirilmiş sınıflarda planlama		
3	Birleştirilmiş sınıflarda kullanılan yöntem ve teknikler		
4	Birleştirilmiş sınıflarda sınıf yönetimi		
5	Birleştirilmiş sınıflarda fiziksel düzenlemeler		
6	Birleştirilmiş sınıflara alternatif uygulamalar		
7	Birleştirilmiş sınıflarda ölçme ve değerlendirme		
8	Birleştirilmiş sınıfların yer aldığı köy ve mezralara ilişkin gözlemler / çevre incelemeleri		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Birleştirilmiş sınıflarda öğretim mikro öğretim uygulamaları		
12	Birleştirilmiş sınıflarda öğretim mikro öğretim uygulamaları		
13	Birleştirilmiş sınıflarda öğretim mikro öğretim uygulamaları		
14	Birleştirilmiş sınıflarda öğretim mikro öğretim uygulamaları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	414 Seçmeli (Türk Anayasaları)		
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ahmet Ali GAZEL		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Türk Anayasaları hakkında bilgi vermek.		
Dersin Temel Kaynakları	1921, 1924, 1961 ve 1982 ANAYASALARI (Adalet Bakanlığı) http://www.adalet.gov.tr/duyurular/2011/eylul/anayasalar/1982.pdf		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Seçmeli
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Osmanlı İmparatorluğu Ve anayasal gelişmeler		
2	Sened-i İttifak, Tanzimat Fermanı		
3	1876 Anayasası		
4	1921 Anayasası (Teşkilat-I Esasiye)		
5	1924 Anayasası		
6	1961 Anayasası		
7	1961 Anayasası		
8	Genel Tekrar		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	1982 Anayasası		
12	1. Kısım: Genel esaslar		
13	2. KISIM: Temel haklar ve ödevler		
14	3. Kısım: Cumhuriyetin temel organları		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	416 Araştırma Projesi		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nil DUBAN Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarına bilimsel araştırma projesi hazırlama ve yapılan çalışmalarını raporlaştırma becerisini kazandırmaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Ayvacı, H. Ş. (2012). Teknolojik Proje Tasarımı. 2. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık. Sayım, F. (2015) Sosyal Bilimlerde Araştırma ve Tez Yazım Yöntemleri, Seçkin Yayıncılık: Ankara Erkuş, A. (2013) Davranış Bilimleri için Bilimsel Araştırma Süreci, Seçkin Yayıncılık: Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders ve dersin işlenişi ile ilgili bilgi verilmesi, proje gruplarının oluşturulması		
2	Araştırma konusunun belirlenmesi		
3	Araştırma plânının hazırlanması		
4	Literatür taraması		
5	Literatür taraması		
6	Literatür taraması		
7	Veri toplama aracının hazırlanması		
8	Veri toplama aracının hazırlanması		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Verilerin toplanması		
12	Verilerin toplanması		
13	Verilerin analiz edilmesi		
14	Bulguların tartışılması, Araştırma raporunun yazılması		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	418 İlköğretimde Kaynaştırma		
Öğretim Elemanı	--		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Sınıf öğretmeni adaylarına gelecekte kaynaştırma eğitimine muhtaç öğrencilere kullanabilecekleri çağdaş öğretim teknik, yöntem, strateji, model ve yaklaşımları hakkında teorik ve uygulamalı bir şekilde yeterlik kazandırmak		
Dersin Temel Kaynakları	Atu, S. ve Kırcaali-İftar, G. (2006). Kaynaştırma. Ankara: Kök Yayıncılık. Batu, S., Öz, A. & Diken. H. İ. (2015). İlköğretimde Kaynaştırma. Ed: H. İ. Diken. 3. Baskı. Ankara: PegemA Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma, ders ve dersin işlenişi ile ilgili bilgi verilmesi		
2	Özel gereksinimli öğrencilere eğitim hizmeti sağlayan kurumlar		
3	Özel gereksinimli öğrencilere eğitim hizmeti sağlayan kurumlar		
4	Özel gereksinimli öğrencilere eğitim hizmeti sağlayan kurumlar		
5	Kaynaştırmada rol oynayan etmenler:Öğretmen, kaynaştırma öğrencisi		
6	Kaynaştırmada rol oynayan etmenler: Normal sınıf öğrencisi		
7	Kaynaştırmada rol oynayan etmenler: Fiziksel ortam, bireyselleştirilmiş eğitim programları, etkili öğretim		
8	Özel eğitim destek hizmetleri: Sınıf-içi yardım		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Özel eğitim destek hizmetleri: Kaynak oda		
12	Özel eğitim destek hizmetleri: Özel eğitim danışmanlığı		
13	Etkili danışmanlık becerileri		
14	Uzman yaklaşımını benimseyen danışmanlık, İşbirlikçi danışmanlık		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	420 Seçmeli (Program Geliştirme)		
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üye. Koray KASAPOĞLU		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Temel kavramlar, program geliştirmenin kuramsal temelleri (tarihi, felsefi, psikolojik ve toplumsal temeller), eğitim programı tasarımı ve modeller, program geliştirme süreci (planlama, tasarı hazırlama, deneme- değerlendirme, programa süreklilik kazandırma), eğitim programları ile ilgili yeni yönelimler (etkin öğrenme, çoklu zeka, işbirliğine dayalı öğrenme, yaşam boyu öğrenme, yapılandırmacılık, yaratıcı düşünme, v.b).		
Dersin Temel Kaynakları	Demirel, Ö. Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: PegemA Yayıncılık, 1999 Ocak, Gürbüz(Ed) (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık Sönmez, V. Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık, 1995 Erden, M. Eğitimde Program Değerlendirme. Ankara: Anı Yayıncılık No:6, 1993 Doğan, H. Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı Ankara, Önder Matbaacılık , 1997 Özçelik, D. A. Eğitim Programları ve Öğretim. Ankara: ÖSYM Eğitim Yayınları 8, 1987 Sezgin, İ Mesleki ve Teknik Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Gazi Büro Kitabevi. 1994 Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hazırlanan programlar Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan programlar Moore, Kenneth D. Öğretim Becerileri (Çev:Nizamettin Kaya). Caine, R.N and Caine G.(2002). Beyin Temelli Öğrenme.(Çev. Ed. Gülten Ülgen). Nobel Yayıncılık. Worthen, B. R. ve Sanders, J. R. (1987). Educational evaluation: Alternative approaches and practical guidelines. Londra: Longman. Pinar, W. F., Reynolds, W. M., Slattery, P. ve Taubman, P. M. (1995). Understanding curriculum: An introduction to the study of historical and contemporary discourses. Paris: Peter Lang.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	3	Seçmeli
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Dersin tanıtımı ve yapılacak etkinliklerin planlanması		
2	Sistem kavramı-açık bir sistem olarak okul		
3	Program geliştirmede temel kavramları (Eğitim programı, öğretim programı, program geliştirme, ...vb)		
4	Eğitim programlarının dayandığı temeller(felsefi temel, psikolojik temel, sosyal temel, ...vb).		
5	Eğitimde hedefler: Hedef Çeşitleri, Hedef Kaynakları, Hedef Alanları Kazanımlar ve örnekleri		
6	Eğitim programı tasarımı		
7	İçerik düzenleme yaklaşımları		
8	Program değerlendirme yaklaşımları		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Program değerlendirme yaklaşımları		
12	Program geliştirme modelleri		
13	Program geliştirme modelleri		
14	Yapılandırmacı öğrenme, İşbirliğine dayalı öğrenme		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	408 Öğretmenlik Uygulaması II		
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nil DUBAN Doç. Dr. Nuray KURTDEDE FİDAN Doç. Dr. Tuğba SELANİK AY		
Dersin Amaç ve Hedefleri	Bu dersin genel amacı; öğretmen adayının kazanmış olduğu bilgi ve becerileri okul ortamında uygulamak ve mesleğinin gerektirdiği nitelikleri kazanmaktır.		
Dersin Temel Kaynakları	Demircioğlu, İ. H. (2010). Aday Öğretmenler için Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması, Yenilenmiş 2. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık. Aktepe, V. ve Yalçınkaya, E. (2014). Kuram ve Uygulamada Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması. 1. Baskı. Ankara: Pegem A Yayıncılık.		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	6	12	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma ve yapılacak çalışmalarını plânlama		
2	Ders planı hazırlama ve uygulama		
3	Ders planı hazırlama ve uygulama		
4	Ders planı hazırlama ve uygulama		
5	Ders planı hazırlama ve uygulama		
6	Ders planı hazırlama ve uygulama		
7	Ders planı hazırlama ve uygulama		
8	Ders planı hazırlama ve uygulama		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Ders planı hazırlama ve uygulama		
12	Ders planı hazırlama ve uygulama		
13	Ders planı hazırlama ve uygulama		
14	Ders planı hazırlama ve uygulama		
15	Final Sınavı		

Dersin Kodu ve Adı	422 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi		
Öğretim Elemanı	--		
Dersin Amaç ve Hedefleri	<ul style="list-style-type: none"> • Türk Eğitim Sisteminin Amaçları temel İlkeleri ve genel Yapısını anlatır • Eğitimle İlgili Yasal Düzenlemeleri anlatır • Türk Eğitim Sisteminin Örgüt ve Yönetim Yapısını anlatır • Yönetim ve Liderlik Kuramlarını anlatır • Yönetim Süreçlerini anlatır • Okul Örgütü ve Yönetimini anlatır • Okul Yönetiminde Personel Eğitim ve İşletmecilikle ilgili İşleri anlatır • Okul Toplum İlişkilerini anlatır • Okula Toplumsal katılımı anlatır • Okulda İnsan Kaynaklarının Yönetimini anlatır • Okullarda Sosyal Sermayeyi anlatıre Okul Uygulaması ve Okullarda bilgi teknolojilerinin Kullanılmasını bilir 		
Dersin Temel Kaynakları	Edt. V.Çelik, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara İ.Taşdemir, M.Şişman, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara Edt.S. Özdemir, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Nobel Yayınları, Ankara Edt. A. Oktay, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Kriter Yayınları Edt. K. Keskinliç, Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Pegem Akademi Yayınları, Ankara		
Teori	Uyg.	ECTS	Zorunlu/Seçmeli
2	0	2	Zorunlu
Ders İçerikleri			
Hafta	Konular		
1	Tanışma ve derse giriş		
2	Türk eğitim sisteminin amaçları, temel ilkeleri ve genel yapısı		
3	Eğitimle ilgili yasal düzenlemeler		
4	Türk eğitim sisteminin örgüt ve yönetim yapısı		
5	Yönetim ve liderlik kuramları		
6	Yönetim ve liderlik kuramları		
7	Yönetim süreçleri, okul örgütü ve yönetimi		
8	Okul yönetiminde personel eğitim ve işletmecilikle ilgili işler		
9	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
10	Ara Sınav - Genel Değerlendirme		
11	Okul- toplum ilişkileri		
12	Okula toplumsal katılım		
13	Okulda insan kaynaklarının yönetimi		
14	e- okul uygulaması ve okullarda bilgi teknolojilerinin kullanılması		
15	Final Sınavı		

**Sınıf Eğitimi Abd Bahar Dönemi Ara Sınav Tarihleri Ve
Programı Nö**

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Ara Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

**Sınıf Eğitimi Abd Bahar Dönemi Final Sınav Tarihleri Ve
Programı Nö**

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.

**Sınıf Eğitimi Abd Bahar Dönemi Bütünleme Sınav Tarihleri
Ve Programı Nö-lö**

GÜNLER VE TARİH	SAATLER	SINIFLAR	DERSLER	SINAV SALONLARI	DERSİN SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PAZARTESİ	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
SALI	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
ÇARŞAMBA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
PERŞEMBE	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			
CUMA	09:00	1			
	11:00	2			
	13:00	3			
	15:00	4			

NOT: Final Sınav programı sınavlar başlamadan iki hafta önce ilan edilecektir.