

2. ULUSLARARASI BİLİM VE EĞİTİM KONGRESİ SONUÇ BİLDİRGESİ

28-30 Eylül 2018 tarihlerinde Afyonkarahisar ili Sandıklı ilçesinde Sandıklı Belediye Başkanlığının desteği ile "Öğretmen Yetiştirmede Arayışlar" ana teması ile 2. Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresi gerçekleştirilmiştir. Kongreye 7 farklı ülke ve Türkiye'den toplam 127 bilim insanı ve Ege Bölgesinde bulunan Eğitim Fakültesi Dekanları, Dekan Yardımcıları ve Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanları katılmıştır. Çağrılı konuşmacı olarak katılan Eğitim Fakültesi Dekanları, Dekan Yardımcıları ve Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanları tarafından öğretmen yetiştirmeye ilişkin 5 farklı panelde yapılan sunumlar dışında 32 farklı oturumda toplam 132 bildiri sunulmuştur.

Açılış konuşmasında Kongre Başkanı ve Afyon Kocatepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Murat PEKER; öğretmen eğitiminde arayışların ilk sorusunun "öğretmen yetiştirme ilk nerede başlamalı?" şeklinde olması gerektiğini belirtmiş, öğretmen liselerinin kısa tarihçesinden sonra ortaokul sonrası mesleki yönlendirmelere ilişkin iki öneride bulunmuştur. Bunlardan birincisi; öncelikle bütün Anadolu Liselerinin kapatılması, müfredatlarının amaca uygun şekilde güncellenerek Meslek Liselerine (Teknik ve Endüstri Meslek Liseleri, Sağlık Meslek Liseleri, Adalet Meslek Liseleri, Öğretmen Liseleri, Tarım ve Hayvancılık Meslek Liseleri, Ticaret Meslek Liseleri, Kız Meslek Liseleri, İmam Hatip Liseleri vb.) dönüştürülmesidir. Anadolu Lisesi mezunu olan, ancak üniversiteye yerleşemeyen öğrencilerin 18 yaşından sonra edinebileceği mesleği düşünmenin çok zor olduğu, 12 yıllık eğitim sonunda 18 yaşını tamamlamış gençlerin bu yaşa gelinceye kadar mutlaka bir mesleki beceri edinmiş olmalarının önem arz ettiği, bu öneri ile liseden mezun olan bir öğrencinin üniversiteye yerleşmemesi durumunda kullanabileceği bir mesleki becerisi olacağı vurgulanmıştır. İkinci olarak; Meslek Liselerinden mezun olan öğrencilere üniversiteye girişte ilgili programlar için katkısı yüksek ek puanlar verilmesi gerektiği önerilmiştir. Bu uygulama ile meslek liselerine gidecek öğrencilere üniversiteye girişte alanlarına göre ek puanlar verilmesinin mesleki liselerin istekli olarak tercih edilebilir olmasını sağlayacağı vurgulanmıştır. Örneğin; Elektrik-Elektronik Mühendisliği tercihinde mesleki liselerin elektrik bölümü mezunlarına ek puan verilerek, Tıp Fakültesi tercihinde Sağlık Meslek Liselerinden mezun öğrencilere ek puan verilerek başarılı öğrencilerin meslek liselerini tercih etmesinin sağlanabileceği, bu şekilde en iyi Mühendislik Fakültelerine gidecek öğrencilerin Endüstri Meslek Liselerinden, en iyi Hukuk Fakültelerine gidecek öğrencilerin Adalet Meslek Liselerinden, en iyi Tıp Fakültelerine gidecek öğrencilerin Sağlık Meslek Liselerinden, Eğitim Fakültelerine gidecek öğrencilerin her ne kadar şu an kaldırılmış olsa da Öğretmen Liselerinden mezun öğrenciler olmasının 4 yıllık lise eğitiminin daha

yarayışlı hale getirilmesine katkı sağlayacağı vurgulanmıştır. Bu şekilde doğru mesleki yönlendirmelerle aynı zamanda üniversite eğitimi için daha hazır bir öğrenci grubunun geleceği, bunun da öğrencilerin üniversite eğitiminde daha ileri seviyeye ulaşmalarında katkı sağlayacağı vurgulanmıştır. Tüm bunlar dikkate alındığında "öğretmen yetiştirme ilk nerede başlamalı?" sorusuna verilecek ilk cevabın ortaöğretimde mesleki yerleştirme olabileceği belirtilmiştir.

Kongre sürecinde yapılan panel sunumlarından aşağıdaki hususlarda fikir birliğine varılmıştır:

- Eğitim Fakültelerinde alana özgü uygulamaya yönelik derslik, laboratuvar, güncel teknolojik ortam vb. altyapı ve donanım eksikliklerinin giderilmesi,

- Eğitim Fakültelerinde uygulanan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarında derslere ilgili alanın uzmanı öğretim elemanlarının girmesi hususunda fakülte yönetimleri tarafından hassasiyet gösterilmesi,

- Yükseköğretim Kurulu tarafından da önerilen alan eğitimi derslerinin alan eğitiminde uzman öğretim elemanları tarafından verilmesi ilkesine bütün Eğitim Fakültelerinde uyulması, eğitim veya alan eğitimine ilişkin lisansüstü programlarda da buna uyulması, bu konuda kadro ihtiyacı olan fakültele kadro konusunda kolaylıkların sağlanması,

- Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının bir modele dayandırılması, bu dayanağa göre değerlendirilmesi,

- Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının sadeleştirilerek çekirdek ve beceri temelli bir programa dönüştürülmesi,

- Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının değişikliklerinin planlı yapılması, tüm süreçte bütün paydaşların katılımının sağlanarak paydaşların görüşlerinin dikkate alınması,

- Eğitim Fakültelerinin güncellenen öğretim programlarının uygulanmasına hazırlıklı olabilmesi amacıyla bu programların uygulanması için en az bir yıl süre verilmesi,

- Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından öğretim programlarında yapılan değişiklikler dikkate alınarak Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları ile bu öğretim programlarının uyumlu olmasına dikkat edilmesi,

- 2018 yılından itibaren uygulanmakta olan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarında önerilecek seçmeli derslerin içeriklerinin öğrenci ihtiyaçları göz önünde bulundurularak hazırlanması,

- Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarındaki derslerin ardışıklığına dikkat edilmesi, programlardaki bazı derslerin uygun yarıyıllarda yer alması hususunda değişikliklerin yapılması,

- Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarındaki uygulamalı derslerin içeriğinin netleştirilmesi, bu derslerdeki niteliğin artırılması,

- Eğitim Fakültelerinde derse giren öğretim elemanlarının ideal öğretmen yetiştirme planlarını rol model olarak, derslerinde de bunu uygulayarak öğrenme-öğretme sürecini planlaması,

- Öğretmen adaylarına proje geliştirme yeterliliklerinin kazandırılması,

- Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarında teknolojik okur-yazar öğretmen adaylarının yetiştirilmesi,

- Hayatımıza giren teknolojinin eğitim amaçları doğrultusunda kullanımının yaygınlaştırılması,

- Teknolojinin öğrenme-öğretme sürecinde kullanımında amaca yönelik içerik ve yöntemlerin belirlenmesi,

- Değerler eğitimini içselleştirmiş, öğrenme-öğretme sürecinde bunu kullanabilen öğretmen adaylarının yetiştirilmesi hususunda Eğitim Fakültelerindeki bütün öğretim elemanları tarafından hassasiyet gösterilmesi,

- Öğrencilerin Eğitim Fakültesi tercihini özendircek önlemler alınması,

- Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarında birlikte çalışma-işbirliği kültürünün geliştirilmesi,

- Eğitim Fakültelerinin bir öğretmen kimliği oluşturma misyonunu yüklenmesi,

- Eğitim Fakülteleri için yapılacak tercihlerde uygulanan başarı sırası barajının Pedagojik Formasyon hakkı verilen diğer programlarda da uygulanması,

- Eğitim Fakültelerinin ilgili üniversiteden bağımsız kuruluşlar tarafından daha az maliyetle akredite çalışmasının yapılması için düzenlemeler yapılması,

- Akreditasyon için kalite kültürü oluşturulması,

- Akredite edilen Eğitim Fakültelerinin Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarından mezun adalara öğretmenlik atamasında öncelik verilmesi,

- Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları için kontenjanlar belirlenirken istihdam politikasında arz-talep dengesine dikkat edilmesi,

- Eğitim Fakültelerindeki Öğretmen Yetiştirme Lisans Programlarının kontenjanlarının belirlenmesinde öğretmenlik uygulamasında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının dikkate alınması,

- Fakülte-Okul işbirliği kapsamında yürürlükte olan öğretmenlik uygulamasına ilişkin yönergenin Eğitim Fakültelerinin görüşlerine göre yeniden düzenlenmesi,

- Öğretmenlerin eğitim veya alan eğitiminde lisansüstü eğitime önem verilmesi, eğitim veya alan eğitiminde lisansüstü eğitim yapmış öğretmen adaylarına öğretmenlik atamasında öncelik verilmesi,

- Farklı Eğitim Fakültelerinde görev yapmakta olan alanında uzman öğretim elemanlarından uzaktan öğretim yoluyla diğer fakültelerdeki derslerde de yararlanılması,

- Eğitim Fakülteleri arasındaki işbirliğinin ve iletişimin bu kongrede yapılanlara benzer organizasyonlarla güçlendirilmesi,

- Eğitim Fakülteleri arasında ulusal veya bölgesel düzeyde proje ortaklıklarının kurulması.

Desteklerinden dolayı Sandıklı Belediye Başkanı sayın Mustafa ÇÖL'e, Ege Bölgesindeki Eğitim Fakültelerinin Dekanları, Dekan Yardımcıları, Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanları ve Uluslararası Bilim ve Eğitim Kongresinin değerli katılımcılarına katkılarından dolayı teşekkür ederiz.