



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: EĞİTİM BİLİMİNE GİRİŞ				Bölüm / Anabilim Dalı : PEDAGOJİK FORMASYON			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/ Seçmeli
I	2	-	2	2	2	Türkçe	Zorunlu
Ön Koşul(lar)		-					
Öğretim Elemanı						Mail : Web :	
Ders Yardımcısı		-				Mail : Web :	
Gruplar / Sınıflar		PEDAGOJİK FORMASYON					
Dersin Amacı		Öğretmenlik mesleğinin özelliklerini, değerlerini, ilke ve kurallarını kavrayabilme, eğitimin kavram ve ilkelerini kavrayabilme, Türk Eğitim sistemini tanıma ve diğer sistemlerle karşılaştırabilme, eğitimin sosyal, psikolojik, felsefi, siyasal ve tarihsel temellerini kavrayabilme ve eğitim kurumu ile diğer kurumların ilişkisini analiz edebilme ve değerlendirilebilme, eğitim sorunlarını tanıma, analiz edebilme ve çözüm önerileri geliştirebilme becerisini kazanabilme.					
Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları		1) Editör: Saylan, N. (2015). <b>Eğitim Bilimine Giriş</b> . Anı Yayıncılık. 2) Editör: Demirel, Ö. & Kaya, Z. (2012). <b>Eğitim Bilimine Giriş</b> . Pegem Akademi. 3) Şişman, M. (2012). <b>Eğitim Bilimine Giriş</b> . Pegem Akademi. 4) Karşlı, M.D. (2012). <b>Eğitim Bilimine Giriş</b> . Pegem Akademi. 5) Editör: Erkan, S. (2009). <b>Eğitim Bilimine Giriş</b> . Kriter Yayınları. 6) Editör: Özden, Y. & Turan, S. (2012). <b>Eğitim Bilimine Giriş</b> . Pegem Akademi. 7) Editör: Sönmez, V. (2008). <b>Eğitim Bilimine Giriş</b> . Anı Yayıncılık. 8) Aslan, K. & Aslan, N. & Cansever Arslan, B. (2012). <b>Eğitim Bilimine Giriş</b> . Pegem Akademi. 9) Editör: Memduhoğlu, B.H. & Yılmaz, K. (2011). <b>Eğitim Bilimine Giriş</b> . Pegem Akademi.					
Dersin İşleniş Yöntemi		Sunuş Yoluyla, Grup Tartışması, Araştırma, Soru Cevap, Anlatım.					
Değerlendirme Ölçütleri						Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz	Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı
		Ara Sınav				X	%40
		Ödev					
		Sözlü Sınavı					
		Uygulama Sınavı (Laboratuvar, Proje vb.)					
		Final Sınavı				X	%60
Yarıyıl Ders Planı							
Hafta	Konuları						

1	Eğitim İle İlgili Temel Kavramlar	
2	Eğitimin Tarihsel Temelleri	
3	Eğitimin Felsefi Temelleri	
4	Eğitimin Sosyolojik (Toplumsal Temelleri)	
5	Eğitimin Psikolojik Temelleri-I	
6	Eğitimin Psikolojik Temelleri-II	
7	Eğitimin Bilimsel Temelleri	
8	<b>ARA SINAV</b>	
9	Eğitimin Ekonomik Temelleri	
10	Eğitimin Hukuki Temelleri	
11	Eğitimin Politik Temelleri	
12	Eğitim Sisteminde Öğretmenin Rolü	
13	Öğretmenlik Mesleğinin Özellikleri	
14	Öğretmenlik Mesleğinin Özellikleri	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Öğretim İlke ve Yöntemleri				Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/ Seçmeli
1	2	-	2	2	2	Türkçe	Zorunlu
Ön Koşul(lar)							
Öğretim Elemanı						Mail :	
						Web :	
Ders Yardımcısı						Mail :	
						Web :	
Gruplar / Sınıflar		Pedagojik Formasyon					
Dersin Amacı		Öğretimle ilgili temel kavramları tanıyabilme Program geliştirmede sistem yaklaşımını kavrayabilme Program geliştirmede kullanılan kavramların anlam bilgisi Öğrenme ve öğretim ilkelerini kavrayabilme Eğitim Programlarının dayandığı temelleri kavrayabilme Hedefler ve hedeflerin belirlenmesini kavrayabilme					
Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları		Ocak, Gürbüz (Ed) (2017). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık Sönmez, V. (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık Hesapçioğlu, M. (2008). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayınları Arslan, M. (Ed). (2007) Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık Doğanay, A. (Ed) (2007). Öğretim İlke ve Yöntemleri. Ankara: PegemA Yayıncılık					
Dersin İşleniş Yöntemi							
Değerlendirme Ölçütleri						Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz	Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı
		Ara Sınav				x	30
		Ödev					
		Sözlü Sınavı					
		Uygulama Sınavı (Laboratuvar, Proje vb.)					
		Final Sınavı				x	70
Yarıyıl Ders Planı							
Hafta	Konuları						

1	Dersin Tanıtımı ve yapılacak etkinliklerin planlanması Öğretim ile ilgili temel kavramlar Sistem kavramı-Açık bir sistem olarak okul	
2	Öğrenmelerin sınıflanması (hedef ve hedef belirleme) Eğitim programı tasarım ve modelleri	
3	Eğitimde Hedefler: Hedef Çeşitleri, Hedef Kaynakları, Hedef Alanları Kazanımlar ve örnekleri	
4	İçerik düzenleme yaklaşımları Öğretimin planlanması (ünitelendirilmiş yıllık plan, günlük plan ve etkinlik örnekleri)	
5	ÖĞRETME-ÖĞRENME STRATEJİLERİ (ÖĞRETME YAKLAŞIMLARI) Sunuş Yoluyla Öğretme Yaklaşımı, Buluş Yoluyla Öğretme Yaklaşımı, Araştırma Yoluyla Öğretme Yaklaşımı	
6	-Tam öğrenme(Etkili öğrenme), Yapısalcı öğrenme ve öğretme anlayışı; Çoklu Zeka kuramı ;Temel öğrenme yaklaşımları	
7	ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ -Yöntem seçimi; Grupla çalışma, Tartışma, -Anlatma, -soru cevap yöntem ve teknikleri	
8	ARA SINAV - GENEL DEĞERLENDİRME	
9	Gözlem, deney, gösteri, örnek olay, gösterip yaptırma, problem çözme yöntem ve teknikleri	
10	Proje, rol oynama, drama, ekiple öğretim, mikro öğretim, programlı öğretim yöntem ve teknikleri	
11	İstasyon, tarihsel empati, işbirliğine dayalı öğrenme, metafor, akrostiş, beyin fırtınası, altı düşünmeli şapka yöntem ve teknikleri	
12	Kavram haritası, bilgi haritası, zihin haritası, balık kılçığı, görüş geliştirme, çember, konuşma halkası Küçük gruplara yönelik teknikler (Seminer, Diyalog, philip 66, beyin fırtınası, birleşik panel ...)	
13	Eğitimde Çağdaş yaklaşımlar (Yaratıcı düşünme, Beyin temelli öğrenme, Yansıtıcı düşünme...)	
14	Eğitimde Çağdaş yaklaşımlar (Yaratıcı düşünme, Beyin temelli öğrenme, Yansıtıcı düşünme...)	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

<b>Dersin Kodu ve Adı: SINIF YÖNETİMİ</b>				<b>Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon</b>			
<b>Yarıyıl</b>	<b>Teorik Saati</b>	<b>Uygulama Saati</b>	<b>Toplam Saati</b>	<b>Kredisi</b>	<b>ECTS</b>	<b>Öğretim Dili</b>	<b>Türü: Zorunlu/ Seçmeli</b>
1	2	--	2	2	2	Türkçe	Zorunlu
<b>Ön Koşul(lar)</b>							
<b>Öğretim Elemanı</b>						<b>Mail :</b>	
						<b>Web :</b>	
<b>Ders Yardımcısı</b>						<b>Mail :</b>	
						<b>Web :</b>	
<b>Gruplar / Sınıflar</b>		<b>Pedagojik Formasyon</b>					
<b>Dersin Amacı</b>		Öğrencilere etkili sınıf yönetimi becerilerini kazandırmak					
<b>Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları</b>		Kuram ve Uygulamada SINIF YÖNETİMİ, Editör: Yrd. Doç. Dr. Celal GÜLŞEN, Anı Yayınları					
<b>Dersin İşleniş Yöntemi</b>							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz</b>	<b>Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı</b>
		Ara Sınav				x	40
		Ödev					
		Sözlü Sınavı					
		Uygulama Sınavı (Laboratuvar, Proje vb.)					
		Final Sınavı				x	60
<b>Yarıyıl Ders Planı</b>							
<b>Hafta</b>	<b>Konuları</b>						

1	Sınıf yönetiminde temel kavramlar	
2	Sınıf yönetiminin kapsamı	
3	Sınıf yönetiminin etkileyen sınıf içi etmenler	
4	Sınıf yönetimini etkileyen sınıf dışı etmenler	
5	Sınıfta zaman yönetimi	
6	Sınıfta motivasyon süreci	
7	Motivasyon ve öğrenme stilleri	
8	Ara sınav	
9	Sınıfta İletişim	
10	Sınıfta disiplin oluşturma	
11	Sınıf kurallarının belirlenmesi ve yönetimi	
12	Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarının yönetimi	
13	Öğretmenin liderliği ve yöneticiliği	
14	Sınıfta özel grupların yönetimi (Özel eğitim hizmetleri)	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

<b>Dersin Kodu ve Adı:</b> Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı				<b>Bölüm / Anabilim Dalı :</b> Pedagojik Formasyon			
<b>Yarıyıl</b>	<b>Teorik Saati</b>	<b>Uygulama Saati</b>	<b>Toplam Saati</b>	<b>Kredisi</b>	<b>ECTS</b>	<b>Öğretim Dili</b>	<b>Türü: Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	2	4	3	3	Türkçe	Zorunlu
<b>Ön Koşul(lar)</b>							
<b>Öğretim Elemanı</b>				<b>Mail :</b> <b>Web :</b>			
<b>Ders Yardımcısı</b>				<b>Mail :</b> <b>Web :</b>			
<b>Gruplar / Sınıflar</b>		<b>Pedagojik Formasyon</b>					
<b>Dersin Amacı</b>		Öğrenme sürecinde öğretim teknolojilerinin ve materyallerinin rolünün anlaşılması öğrenci laması becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır					
<b>Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları</b>		Yalın, H.İ. (2017) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara. Yelken, T. Y. (2012) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Anı Yayıncılık.					
<b>Dersin İşleniş Yöntemi</b>							
<b>Dğerlendirme Ölçütleri</b>				<b>Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz</b>	<b>Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı</b>		
		<b>Ara Sınav</b>		X	40		
		<b>Ödev</b>					
		<b>Sözlü Sınavı</b>					
		<b>Uygulama Sınavı (Laboratuvar, Proje vb.)</b>					
		<b>Final Sınavı</b>		x	60		
<b>Yarıyıl Ders Planı</b>							
<b>Hafta</b>	<b>Konuları</b>						

1	Dersin hedeflerinin belirtilmesi ve öğretim yönetim sisteminin tanıtılması.	
2	Eğitim, öğretim, eğitim teknolojisi ve öğretim teknolojisi kavramları.	
3	Öğretim teknolojileri ve iletişim.	
4	Mesaj tasarımı	
5	Araç-gereçlerin seçimi ve hazırlama ilkeleri (Etkili sunu teknikleri).	
6	Görsel tasarım ilkeleri.	
7	Öğretim araç ve gereçleri; kavram, zihin, bilgi haritaları haritası.	
8	Ara sınav	
9	Teknoloji planlaması	
10	Teknoloji planlaması	
11	Bilgisayar destekli eğitim ve e-öğrenme.	
12	Uzaktan eğitim öğretim teknolojilerinin değerlendirilmesi.	
13	Proje sunumları	
14	Proje sunumları ve değerlendirme	





**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Özel Öğretim Yöntemleri				Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon					
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/ Seçmeli		
1	2	2	4	3	3	Türkçe	Zorunlu		
Ön Koşul(lar)									
Öğretim Elemanı				Mail : Web :					
Ders Yardımcısı				Mail : Web :					
Gruplar / Sınıflar				Pedagojik Formasyon					
Dersin Amacı				Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisini kurmak, alanının başta Anayasa ve Milli Eğitim Temel yasası olmak üzere yasal dayanaklarını kavratmak,. Alan öğretiminin genel amaçlarını, kullanılan yöntem, teknik, araç-gereç ve materyallerini kavratarak, ilgili öğretim programıyla (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik vb.), ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitaplarını örneklerini incelenmek ve değerlendirmek.					
Dersin Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikleri				<ul style="list-style-type: none"><li>Mezun olacak öğretmen adaylarına verilmesi gereken metot ve teknikleri kavratmak.</li><li>Liselerde öğretmen adayının uygulamalarını kolaylaştıracak tedbirler almak.</li></ul>					
Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları				Altun, M. (2009). Liselerde Matematik Öğretimi. Bursa: Aktüel Alfa Akademi Baki, A. (2008). Kuramdan Uygulamaya Matematik Öğretimi. Ankara: Harf Yayınları Saban,A. (2004). Öğrenme Öğretme Yöntemleri, Ankara. MEB, Beden Eğitimi ve Spor Programı, MEB Yayınları,Ankara. MEB, Muhasebe Programı, MEB Yayınları,Ankara. MEB, Görsel Sanatlar Programı, MEB Yayınları,Ankara. MEB,Müzik Programı, MEB Yayınları, Ankara.					
Dersin İşleniş Yöntemi				Anlatım, Soru-Cevap, İnteraktif Uygulama					
Değerlendirme Ölçütleri				Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz		Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı			
				Ara Sınav		X		40	
				Ödev					

	<b>Sözlü Sınavı</b>		
	<b>Uygulama Sınavı (Laboratuar, Proje vb.)</b>		
	<b>Final Sınavı</b>	<b>X</b>	<b>60</b>

## Yarıyıl Ders Planı

<b>Hafta</b>	<b>Konuları</b>	
1	Alana özgü temel kavramlar ve bu kavramların alan öğretimiyle ilişkisi,	
2	Alan öğretiminin genel amaçları,	
3	Alana özgü kullanılan yöntem, teknik, öğrenme – öğretme yaklaşımları, araç-gereç ve materyaller.	
4	Alana özgü kullanılan yöntem, teknik, öğrenme – öğretme yaklaşımları, araç-gereç ve materyaller.	
5	İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.).	
6	İlgili Öğretim Programının incelenmesi (amaç, kazanım, tema, ünite, etkinlik, v.b.).	
7	Ders, öğretmen ve öğrenci çalışma kitabı örneklerinin incelenmesi ve değerlendirilmesi.	
8	Arasınav	
9	Öğretimin sürecinin planlaması sürecinde yıllık plan ve ders planı örneklerinin incelenmesi.	
10	Alan öğretiminde yararlanılan öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri: Öğrenci sunumları ve genel tartışma	
11	Alan öğretiminde yararlanılan öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri: Öğrenci sunumları ve genel tartışma	
12	Alan öğretiminde yararlanılan öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri: Öğrenci sunumları ve genel tartışma	
13	Alan öğretiminde yararlanılan öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri: Öğrenci sunumları ve genel tartışma	
14	Alan öğretiminde yararlanılan öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri: Öğrenci sunumları ve genel tartışma	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Seçmeli-1 (Eğitimde Eylem Araştırması)				Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/Seçmeli
1	2	-	2	2	2	Türkçe	Seçmeli
Ön Koşul(lar)							
Öğretim Elemanı						Mail :	
						Web :	
Ders Yardımcısı						Mail :	
						Web :	
Gruplar / Sınıflar		Pedagojik Formasyon					
Dersin Amacı		Eylem araştırmasının teori ve ilkelerini, özelliklerini ve sınıflandırılmasını, önemini ve eğitimdeki yerini açıklamak Eylem araştırmasındaki süreci-veri toplama ve veri analizi basamaklarını açıklamak ve uygulamak Eylem araştırmasının raporlaştırılmasında izlenen basamakları açıklamak ve örneklendirmek.					
Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları		1-Bilimsel Araştırma Yöntemleri Yazar: Prof. Dr. Niyazi KARASAR Nobel Yayınları 2-Eylem Araştırması El Kitabı Yazar: Andrew P. JOHNSON Çeviren: Yıldız UZUNER/Meltem ÖZTEN ANAY Anı Yayınları					
Dersin İşleniş Yöntemi							
Değerlendirme Ölçütleri					Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz	Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı	
		Ara Sınav			x	40	
		Ödev					
		Sözlü Sınavı					
		Uygulama Sınavı (Laboratuvar, Proje vb.)					
Final Sınavı					x	60	
Yarıyıl Ders Planı							
Hafta	Konuları						

1	Bilimsel araştırma yöntemlerinde temel paradigmlar	
2	Nitel araştırmanın bilimsel araştırma geleneği içindeki yeri	
3	Nitel araştırma desenleri	
4	Nitel araştırmada örneklem	
5	Nitel veri toplama yöntemleri,	
6	Nitel araştırmada geçerlik ve güvenlik	
7	Bilimsel bir raporun hazırlanması	
8	Ara sınav	
9	Bilimsel rapor sunumu	
10	Bilimsel rapor sunumu	
11	Bilimsel rapor sunumu	
12	Bilimsel rapor sunumu	
13	Bilimsel rapor sunumu	
14	Bilimsel rapor sunumu	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Seçmeli-1 (Eğitim Tarihi)				Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/ Seçmeli
I	2	-	2	2	2	Türkçe	Seçmeli
Ön Koşul(lar)							
Öğretim Elemanı						Mail :	
Ders Yardımcısı						Web :	
Ders Yardımcısı						Mail :	
Ders Yardımcısı						Web :	
Gruplar / Sınıflar		Pedagojik Formasyon					
Dersin Amacı		Eğitim tarihi, içerik ve yöntem olarak eğitim ve tarih disiplinlerinden yararlanarak insanın yeryüzündeki macerasıyla birlikte başlayan eğitim, öğretim ve öğrenmenin tarihsel gelişimini incelemektir.					
Dersin Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikleri		Eğitim tarihinin kapsam ve içeriğini kavrar. Öğrenciler eğitim ve öğretimin anlamını, dersin kapsam ve içeriğini kavrar. Öğrenciler Eskiçağlarda eğitimi kavrar Orta Çağda Avrupa, Asya ve Amerika'da Eğitimi kavrar Orta Çağ İslam ve Türk Devlet ve Topluluklarında Eğitimi kavrar Öğrenciler İslamiyet öncesi Türk eğitim sistemini İslamiyet sonrasındaki sistemle karşılaştırır. Öğrenciler Osmanlı eğitim sisteminin genel özelliklerini kavrar. Dünyada Çağdaş Eğitim Hareketlerini kavrar					
Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları		. Adem, M. (2005). Ulusal Eğitim Politikamız ve Finansmanı. Ankara: Ankara Üniv. 2. Akyüz, Y. (2001). Başlangıçtan 2001'e kadar Türk Eğitim Tarihi (8. Baskı), Alfa, İstanbul. 3. Aytaç, K.(1980). Avrupa Eğitim Tarihi (Antik çağdan 19. yy. sonlarına kadar), Ankara. 4. Başaran, İ. E. (2006). Türkiye Eğitim Sistemi. Ankara. 5. Batır, B. (2007). ?İkinci Meşrutiyet?ten Tevhid-i Tedrisat?a Türkiye'de İlköğretim (1908?1924)?, Danışman: Prof. Dr. Sabahattin ÖZEL, İstanbul Üniversitesi Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi Enstitüsü (Basılmamış Doktora Tezi). 6. Batır, B. ?Türk Eğitim Reformunda Bir İsim: Mehmet Tahir Münif Paşa?, İstanbul Üniversitesi Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, II, Eylül 2004, s. 11?25. 7. Ergün, M. (1997). Atatürk Devri Türk Eğitimi. Ankara: Ocak Yayınları. 8. MEB. (1998). Cumhuriyet'in 75 Yılında Gelişme ve Hedefler. Ankara: MEB. 9. Sakaoglu, N. (2003). Osmanlı'dan Günümüze Eğitim Tarihi, İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları. 10. Batır, B. (2010). Geleneksel Eğitimden Çağdaş Eğitime, Elif Kitapevi, İstanbul. 11. Batır, B. (2014). Geleneksel Eğitimden Çağdaş Eğitime, İkinci Basım, Milenyum, İstanbul					
Dersin İşleniş Yöntemi		Bu ders sadece yüz yüze eğitim şeklinde yürütülmektedir					

Değerlendirme Ölçütleri		Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz	Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı
	Ara Sınav	x	40
	Ödev		
	Sözlü Sınavı		
	Uygulama Sınavı (Laboratuar, Proje vb.)		
	Final Sınavı	x	60

### Yarıyıl Ders Planı

Hafta	Konuları	
1	Eski Çağlarda Eğitim	
2	Orta Çağda Avrupa, Asya ve Amerika'da Eğitim	
3	Orta Çağ İslam ve Türk Devlet ve Toplumlarında Eğitim	
4	Osmanlı Klasik Döneminde Eğitim (1300-1774)	
5	Osmanlı Klasik Döneminde Eğitim (1300-1774)	
6	Dünyada Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi	
7	Dünyada Modern Eğitimin Doğuşu ve Gelişimi	
8	Ara Sınav	
9	Yakın Çağ'da Osmanlı ve Diğer İslam Devlet ve Toplumlarında Eğitim	
10	Dünyada Çağdaş Eğitim Hareketleri	
11	Dünyada Çağdaş Eğitim Hareketleri	
12	Türkiye Cumhuriyeti'nde Eğitim	
13	Türkiye Cumhuriyeti'nde Eğitim	
14	Türkiye Cumhuriyeti'nde Eğitim	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

<b>Dersin Kodu ve Adı: Seçmeli 1 (Eğitim Sosyolojisi)</b>				<b>Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon</b>			
<b>Yarıyıl</b>	<b>Teorik Saati</b>	<b>Uygulama Saati</b>	<b>Toplam Saati</b>	<b>Kredisi</b>	<b>ECTS</b>	<b>Öğretim Dili</b>	<b>Türü: Zorunlu/Seçmeli</b>
1	2	-	2	2	2	Türkçe	Seçmeli
<b>Ön Koşul(lar)</b>							
<b>Öğretim Elemanı</b>						<b>Mail :</b>	
						<b>Web :</b>	
<b>Ders Yardımcısı</b>						<b>Mail :</b>	
						<b>Web :</b>	
<b>Gruplar / Sınıflar</b>		<b>Pedagojik Formasyon</b>					
<b>Dersin Amacı</b>		Eğitim Sosyolojisi çerçevesi içinde eğitimin kavram ve kurum olarak ne olduğu ve Türk Eğitim Sisteminin bu yaklaşımla analizini sağlamak.					
<b>Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları</b>		Eğitim Sosyolojisi, Editör M. Çağatay ÖZDEMİR, Pegem Akademi					
<b>Dersin İşleniş Yöntemi</b>							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz</b>	<b>Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı</b>
		Ara Sınav				x	40
		Ödev					
		Sözlü Sınavı					
		Uygulama Sınavı (Laboratuvar, Proje vb.)					
		Final Sınavı				x	60
<b>Yarıyıl Ders Planı</b>							
<b>Hafta</b>	<b>Konuları</b>						

1	Eğitim ve Sosyoloji kavramları	
2	Toplum, toplumsal yapı, toplumsal olgu	
3	Eğitim sosyolojisinin öncüleri	
4	Temel sosyolojik kuramlar	
5	Eğitimin toplumsal fonksiyonları	
6	Sosyalleşme	
7	Toplumsal kurumlar	
8	Ara sınav	
9	Yabancılaşma ve eğitim	
10	Sosyal tabakalaşma	
11	Kültür ve eğitim	
12	Türkiye'de Eğitim Sosyolojisinin gelişimi	
13	Türkiye'de Eğitim Sosyolojisinin gelişimi	
14	Göç ve eğitim	





**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Seçmeli-1 (Gelişim Psikolojisi)				Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/ Seçmeli
1	2	-	2	2	2	Türkçe	Seçmeli
Ön Koşul(lar)							
Öğretim Elemanı						Mail :	
						Web :	
Ders Yardımcısı						Mail :	
						Web :	
Gruplar / Sınıflar		Pedagojik Formasyon					
Dersin Amacı		Bu dersin temel amacı bireylerin fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal-duygusal, kişilik gelişimi, ahlak gelişimi ve cinsel gelişim alanları ile ilgili temel kavramları; ilgili gelişim kuramları; gelişim alanlarını etkileyen faktörleri; gelişim özelliklerini; gelişim alanlarının ilişkisini kavratmaktır.					
Dersin Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikleri		Psikoloji ve gelişim psikolojisinin tanım ve işlevlerini bilir. Çocuk ve ergenlerin psikolojisini açıklar. Bireylerin fiziksel gelişimlerini açıklar Bireylerin motor gelişim süreçlerini açıklar Bireylerin bilişsel gelişim süreçlerini açıklar. Bireylerin dil gelişim süreçlerini açıklar. Bireylerin sosyal-duygusal gelişim süreçlerini açıklar. Bireylerin kişilik gelişim süreçlerini açıklar. Bireylerin ahlak gelişimi süreçlerini açıklar. Bireylerin cinsel gelişim süreçlerini açıklar.					
Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları		Berk, L. E (2013). <i>Çocuk gelişimi</i> . (Çev. A. Dönmez). İstanbul: İmge Yayınevi.(Eserin orijinali 2009'da yayımlandı). Bee, H., and Boyd, D. (2009). <i>Çocuk gelişim psikolojisi</i> . (Çev. O. Gündüz). İstanbul: Kaknüs Yayınevi. (Eserin orijinali 2007'de yayımlandı).					
Dersin İşleniş Yöntemi		Ders anlatma, örnek olay, soru yanıt, öğrenci sunuları.					
Değerlendirme Ölçütleri					Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz	Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı	
		Ara Sınav			1	40	
		Ödev			-	-	

	<b>Sözlü Sınavı</b>	-	-
	<b>Uygulama Sınavı (Laboratuar, Proje vb.)</b>	-	-
	<b>Final Sınavı</b>	<b>1</b>	<b>60</b>

## Yarıyıl Ders Planı

<b>Hafta</b>	<b>Konuları</b>	
1	Eğitim-Psikoloji ilişkisi, gelişim psikolojisinin tanımı ve işlevleri	
2	Gelişim ile ilgili temel kavramlar,	
3	Gelişimin temel ilkeleri	
4	Fiziksel gelişim	
5	Motor gelişim	
6	Bilişsel gelişim	
7	Bilişsel gelişim	
8	Ara sınav	
9	Dil gelişimi	
10	Sosyal-duygusal gelişim	
11	Kişilik gelişimi	
12	Kişilik gelişimi	
13	Ahlak gelişimi	
14	Cinsel gelişim	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Seçmeli-1 (Öğretmenlik Meslek Etiği)				Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon					
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/Seçmeli		
1	2	0	2	2	2	Türkçe	Seçmeli		
Ön Koşul(lar)									
Öğretim Elemanı				Mail :		Web :			
Ders Yardımcısı				Mail :		Web :			
Gruplar / Sınıflar				Pedagojik Formasyon					
Dersin Amacı				Bu dersin amacı öğretmenlik mesleğini yapmak isteyen adaylarla mesleğe yönelik bilgileri paylaşmak, “Öğretmenlik Meslek Etiği” ile ilgili kavramları öğretmek adayları mesleği onursal olarak en üstün şekilde yapmaları için davranışsal olarak donanımlı bir şekilde yetiştirmek.					
Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları				Eğitim ve Öğretimde Etik, İnyet Aydın, Pegem Akademi Yayıncılık					
Dersin İşleniş Yöntemi				Dersin öğretim elemanı dersi anlatır.					
Değerlendirme Ölçütleri				Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz		Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı			
				Ara Sınav		x		40	
				Ödev					
				Sözlü Sınavı					
				Uygulama Sınavı (Laboratuar, Proje vb.)					
				Final Sınavı		x		60	
Yarıyıl Ders Planı									
Hafta		Konuları							

1	Öğretmenliğin Tanımı ve Öğretmenlerde Bulunması Gereken Bazı Özellikler	
2	Öğretmenlik Mesleğinin Önemi	
3	Etik Kavramının Tanımı ve Etikle İlgili Kavramlar	
4	Meslek Kavramı ve Meslek Etiği- Öğretmen Andı ve Önemi	
5	Öğretmenlik Meslek Etiği İlkeleri; Profesyonellik, Hizmette Sorumluluk, Adalet, Eşitlik, Sağlıklı ve Güvenli Bir Ortam Sağlanması, Yolsuzluk Yapmamak, Dürüstlük, Tarafsızlık, Mesleki Bağlılık Ve Sürekli Gelişme, Saygı, Özerklik	
6	Öğretmenlik Mesleğinin Etik Kodları; Özerklik, Adalet, Sorumluluk, Profesyonel Sorumluluk, Mesleki Etik Davranışlar, Mesleki Uygulama ve Performans, Meslektaşlara Karşı Etik Davranışlar, Öğrencilere Karşı Etik Davranışlar, Aile ve Topluma Karşı Etik Davranışlar.	
7	Öğretmenlik Mesleğinin Etik Kodları; Özerklik, Adalet, Sorumluluk, Profesyonel Sorumluluk, Mesleki Etik Davranışlar, Mesleki Uygulama ve Performans, Meslektaşlara Karşı Etik Davranışlar, Öğrencilere Karşı Etik Davranışlar, Aile ve Topluma Karşı Etik Davranışlar.	
8	Ara Sınav	
9	MEB Kamu Görevlileri Etik Davranış İlkeleri ile Başvuru Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik - Amaç, Kapsam, Dayanak ve Tanımlar, Etik Davranış İlkeleri Görevin yerine getirilmesinde kamu hizmeti bilinci, Etik Davranış İlkelerinin Uygulanması ve Etik Kültürün Yerleştirilmesi Etik davranış ilkelerine uyma, Başvuru ve Resen İnceleme Usul ve Esasları	
10	Eğitim Yöneticileri ve Etik	
11	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Etik	
12	Öğrencilerin Etik Hak ve Sorumlulukları, Okullarda Velilerin Hak ve sorumlulukları. Okulların Toplumsal Sorumluluğu	
13	Mesleki Yozlaşma ve Meslek Hayatında Etik Dışı davranışların Sonuçları	
14	Olumsuz Öğretmen ve Öğrenci Davranışları; Çözüm Yolları ve Örnek Olaylar	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Seçmeli- 1 (Yaşam Boyu Öğrenme)				Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/Seçmeli
1	2	-	2	2	2	Türkçe	Seçmeli
Ön Koşul(lar)							
Öğretim Elemanı						Mail :	
Ders Yardımcısı						Web :	
Ders Yardımcısı						Mail :	
Ders Yardımcısı						Web :	
Gruplar / Sınıflar		Pedagojik Formasyon					
Dersin Amacı		Öğretmen adaylarına yaşam boyu öğrenme ile ilgili kavramları ve kuramları öğretmek ve yaşam boyu öğrenme becerilerini kazandırmak.					
Dersin Hedefleri		Bu derste öğretmen adayları 1. Çeşitli dünya ülkelerinden ve örgütlerinden, program alanlarından somut örneklerle halk eğitiminin 20.yüzyıl boyunca kazandığı yönleri açıklar. 2. Türkiye’de Cumhuriyet öncesinden başlayarak bugüne dek halk eğitimini gerektiren nedenleri söyler. 3. Halk eğitiminde izlenen politikaların, yasal dayanaklarıyla uygulamaları açıklar. 4. Dönemlerinin toplumsal, ekonomik, politik koşulları bağlamında inceler. 5. Halk eğitiminden yaşam boyu öğrenme kavramı ve teorilerini söyler.					

<b>Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları</b>	<p>Lowe, John. (1985). Dünyada Yetişkin Eğitimine Toplu Bakış. Çev: Turhan Oğuzkan. Unesco Yayınları, Ankara.</p> <p>Geray, Cevat(1978)Halk Eğitimi. Ankara:A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları No:73.</p> <p>Ayhan, S. (1990).Andragoji: yetişkinlerde öğrenme konusunda yeni bir teknoloji Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi 22,(2), 529- 546Duman, A (1999) Yetişkinler Eğitimi Ütopya Yayınları.</p> <p>Okçabol, R. (1996). Halk Eğitimi (Yetişkin Eğitimi). İstanbul: Der Yayınları.</p> <p>Richard P. Appelbaum (1970) Toplumsal Değişme Kuramları. Çev.Türker Alkan Ankara: Türkiye İş Bankası Yayınları.</p> <p>Emre Kongar (1979) Toplumsal Değişme ve Türkiye Gerçeği. Anka: Bilgi Yayınevi.</p> <p>Mübeccel Kıray (1999) Toplumsal Yapı Toplumsal Değişme:İstanbul. Bağlan Yayıncılık.</p> <p>İbrahim Yasa (1970) Tükiyenin Toplumsal Yapısı ve Temel Sorunları.Ankara: TODAİE Yayınları No:119.</p>		
<b>Dersin İşleniş Yöntemi</b>	Tartışma, soru-cevap, beyin fırtınası		
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>		<b>Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz</b>	<b>Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı</b>
	<b>Ara Sınav</b>	<b>x</b>	<b>40</b>
	<b>Ödev</b>		
	<b>Sözlü Sınavı</b>		
	<b>Uygulama Sınavı (Laboratuvar, Proje vb.)</b>		
	<b>Final Sınavı</b>	<b>x</b>	<b>60</b>
<b>Yarıyıl Ders Planı</b>			
<b>Hafta</b>	<b>Konuları</b>		
1	Yaşam boyu öğrenme kavramı Tarihi süreçte yaşam boyu öğrenmenin gelişimi		
2	Halk eğitimi Yetişkin kavramı ve eğitimi		
3	Toplumsal değişme ve yaşam boyu öğrenme Yaşam boyu öğrenme gereği ve yol açan etmenler		
4	Medya, kitle iletişim araçları ve yaşam boyu öğrenmeye etkisi		
5	Türkiye’de uygulanan yaşam boyu öğrenme politikaları		
6	Toplumsal yapılar ve yaşam boyu öğrenme ihtiyacı		
7	Toplumsal yapılar ve yaşam boyu öğrenme ihtiyacı		
8	Ara Sınav		
9	Yaşam boyu öğrenme teorileri		
10	Yaşam boyu öğrenme teorileri		

11	Yaşam boyu öğrenme teorileri	
12	Yaşam boyu öğrenme teorileri	
13	Yaşam boyu öğrenmeye olumlu bakış açısı kazandırma	
14	AB ve yaşam boyu öğrenme	

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

<b>Dersin Kodu ve Adı: Seçmeli-1 (Bireyselleştirilmiş Öğretim)</b>				<b>Bölüm / Anabilim Dalı: Pedagojik Formasyon</b>			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/Seçmeli
1	2	-	2	2	2	Türkçe	Seçmeli
<b>Ön Koşul(lar)</b>							
<b>Öğretim Elemanı</b>				<b>Mail :</b>			
				<b>Web :</b>			
<b>Ders Yardımcısı</b>				<b>Mail :</b>			
				<b>Web :</b>			
<b>Gruplar / Sınıflar</b>		<b>Pedagojik Formasyon</b>					
<b>Dersin Amacı</b>		Bu dersin amacı günümüz eğitim teknolojileri ve bireyselleştirilmiş öğrenme tekniklerini öğrenciler ile birlikte irdelemek ve gelecekte eğitime yön verecek eğilimleri ve teknikleri öğrencilerle birlikte tanımak ve bu süreçler üzerine birlikte değerlendirmeler yapmaktır.					
<b>Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları</b>		1. Öğretim Teknolojilerinin Temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler Editörler: Kürşat Çağiltay & Yüksel Köktaş Pegem Akademi 2. 21. Yüzyıl Öğretmenleri için Web 2.0 Araçları Rıdvan Elmas & Ömer Geban					
<b>Dersin İşleniş Yöntemi</b>		Tartışma ve Soru-Cevap yönteminin bir hibrit modeli					
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>					<b>Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz</b>	<b>Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı</b>	
		Ara Sınav			x	30	
		Ödev					
		Sözlü Sınavı					
		Uygulama Sınavı (Laboratuvar, Proje vb.)					
		Final Sınavı			x	70	
<b>Yarıyıl Ders Planı</b>							
<b>Hafta</b>	<b>Konuları</b>						



1	Modern öğrenme tanımı, Eğitim ve Bilim ilişkisi, Öğretim yöntemleri/stratejileri ve teknikleri ve eğitimin genel boyutları	
2	İşbirlikli öğrenme yöntemi, işbirlikli öğrenmenin avantaj ve dezavantajları, işbirlikli öğrenme çeşitleri ve bilgisayar destekli işbirlikli öğrenme	
3	Görsel tasarım ilkeleri ve etkili sunum hazırlama strateji ve teknikleri	
4	Ödev ve eğitim ilişkisi, etkili ödev ve ödev verme ilkeleri	
5	Yaratıcılık ve bireysel yaratıcılığı geliştirme teknikleri	
6	Eğitim teknolojileri ve medyanın etkili kullanımı	
7	Ters yüz sınıflar tekniği	
8	Ara sınav	
9	Bulutta bir sınıf hayali	
10	Web 2.0 ve web 3.0 araçları ve eğitime entegrasyonu	
11	Eğitim 3.0: Dijital kaynaklar ve sınıfta teknoloji kullanımı	
12	Bireyselleştirilmiş öğrenmede video kullanımı	
13	MOOC'lar ve bireyselleştirilmiş öğrenme için önemi	
14	Bireyselleştirilmiş öğrenmede yeni eğilimler ve yaklaşımlar	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Eğitim Psikolojisi				Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/ Seçmeli
2	2	0	2	2	2	Türkçe	Zorunlu
Ön Koşul(lar)							
Öğretim Elemanı				Mail : Web :			
Ders Yardımcısı				Mail : Web :			
Gruplar / Sınıflar							
Dersin Amacı				Gelişim ve öğrenme süreçlerini kavrayabilmek, gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramları açıklayabilmek.			
Dersin Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikleri				Gelişimin tanımını ve ilkelerini kavrar. Fiziksel, duygusal ve bilişsel gelişimin kavramlarını açıklar. Kişilik gelişimine ilişkin kuramları kavrar. Bilişsel ve ahlaki gelişime ilişkin kuramları açıklar. Sosyal ve dil gelişimini kavrar. Öğrenmenin tanımını kavrar ve öğrenmeyle ilişkili değişkenleri açıklar. Öğrenmeye ilişkin davranışçı, bilişsel, sosyal öğrenme yaklaşımlarını kavrar. Gelişim ve öğrenme kuramlarının uygun ilkelerini öğretme-öğrenme süreçlerini düzenlemede nasıl kullanılabileceğini açıklar.			
Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları				Bacanlı Hasan(2004). Eğitim Psikolojisi, 2014, PegemA Akademi Senemoğlu, N. (2002). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim. Ankara: Gazi Kitabevi. Yeşilyaprak, Binnur (Ed.) (2006). Eğitim Psikolojisi: Gelişim-Öğrenme-Öğretim. Ankara: Pegem A Yayıncılık.			
Dersin İşleniş Yöntemi							
Değerlendirme Ölçütleri				Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz		Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı	
Ara Sınav				x		40	

	<b>Ödev</b>		
	<b>Sözlü Sınavı</b>		
	<b>Uygulama Sınavı (Laboratuar, Proje vb.)</b>	<b>x</b>	<b>60</b>
	<b>Final Sınavı</b>		

## Yarıyıl Ders Planı

<b>Hafta</b>	<b>Konuları</b>		
<b>1</b>	Bilimin tanımı, gelişim psikolojisinin temel kavramları, ilkeleri, gelişim dönemleri ve gelişim görevleri, gelişimi etkileyen faktörler		
<b>2</b>	Fiziksel Gelişim		
<b>3</b>	Bilişsel Gelişim		
<b>4</b>	Bilişsel Gelişim		
<b>5</b>	Dil Gelişimi ve Kişilik Gelişimi		
<b>6</b>	Kişilik Gelişimi		
<b>7</b>	Ahlaki Gelişim		
<b>8</b>	Ara Sınav		
<b>9</b>	Öğrenmenin tanımı ve öğrenmeyi etkileyen faktörler		
<b>10</b>	Öğrenmede Davranışçı Yaklaşımlar: Klasik Koşullanma		
<b>11</b>	Öğrenmede Davranışçı Yaklaşımlar: Edimsel Koşullanma		
<b>12</b>	Bilişsel-Davranışçı Yaklaşımları: Sosyal Öğrenme Kuramı		
<b>13</b>	Öğrenmede Bilişsel Yaklaşımlar: Gestalt Kuramı		
<b>14</b>	Öğrenmede Bilişsel Yaklaşımlar: Bilgiyi İşleme Kuramı		



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme				Bölüm / Anabilim Dalı: Pedagojik Formasyon			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/ Seçmeli
2	2	-	2	2	2	Türkçe	Zorunlu
<b>Ön Koşul(lar)</b>							
<b>Öğretim Elemanı</b>				Mail : Web :			
<b>Ders Yardımcısı</b>				Mail : - Web : -			
<b>Gruplar / Sınıflar</b>				Pedagojik Formasyon			
<b>Dersin Amacı</b>				Bu derste; Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin yeri ve önemi, ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramlar, ölçme araçlarında bulunması istenen nitelikler (güvenirlilik, geçerlik, kullanılabilirlik), eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri, geleneksel yaklaşımlara dayalı olan araçlar (yazılı sınavlar, kısa yanıtlı sınavlar, doğru-yanlış tipi testler, çoktan seçmeli testler, eşleştirmeli testler, sözlü yoklamalar, ödevler), öğrenciyi çok yönlü tanımaya dönük araçlar (gözlem, görüşme, performans değerlendirme, öğrenci ürün dosyası, araştırma kâğıtları, araştırma projeleri, akran değerlendirme, özdeğerlendirme, tutum ölçekleri), ölçme sonuçları üzerinde yapılan temel istatistiksel işlemler, öğrenme çıktılarını değerlendirme, not verme, alanı ile ilgili ölçme aracı geliştirebilmeyi sağlamaktır.			
<b>Dersin Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikleri</b>				Eğitim ve öğretim etkinliklerinde ölçme ve değerlendirmenin önemini tartışabilecektir. Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklayabilecektir. Eğitimde ölçülebilen farklı özelliklere uygun ölçme araçları hazırlayabilecektir. Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemleri uygulayabilecektir. Test geliştirme sürecini analiz edebilecektir. Değerlendirme sürecini tartışabilecektir.			
<b>Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları</b>				Demirtaşlı, N. (Ed.) (2017). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (4. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Komisyon (2016). Pedagojik formasyon için ölçme ve değerlendirme (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Güler, N. (2018). Eğitimde ölçme ve değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.			
<b>Dersin İşleniş Yöntemi</b>							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>				Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz		Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı	
Ara Sınav				X		40	
Ödev							

	Sözlü Sınavı		
	Uygulama Sınavı (Laboratuar, Proje vb.)		
	Final Sınavı	X	60

### Yarıyıl Ders Planı

Hafta	Konuları	
1	Ölçme ve Değerlendirmede Temel Kavramlar	
2	Ölçmede Ölçülecek Özellik (Değişken Kavramı)	
3	Ölçme Türleri ve İlgili Soru Çözümleri	
4	Ölçüt Türleri ve İlgili Soru Çözümleri	
5	Değerlendirme Türleri ve İlgili Soru Çözümleri	
6	Ölçek Türleri ve İlgili Soru Çözümleri	
7	Ölçmede Hata ve Hata Türleri	
8	Ara sınav	
9	Korelasyon ve Yorumlama	
10	Ölçmede Güvenirlik ve Güvenirliği Belirleme Yöntemleri	
11	Ölçmede Geçerlik ve Türleri, Ölçmede Kullanışlılık	
12	Ölçmede Sınavlar-Testler ve Test Türleri	
13	Basit İstatistiki Hesaplamalar	
14	Madde ve Test Analizi	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

<b>Dersin Kodu ve Adı : Öğretmenlik Uygulaması</b>				<b>Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon</b>			
<b>Yarıyıl</b>	<b>Teorik Saati</b>	<b>Uygulama Saati</b>	<b>Toplam Saati</b>	<b>Kredisi</b>	<b>ECTS</b>	<b>Öğretim Dili</b>	<b>Türü: Zorunlu/ Seçmeli</b>
2	2	6	8	5	5	Türkçe	Zorunlu
<b>Ön Koşul(lar)</b>							
<b>Öğretim Elemanı</b>						<b>Mail :</b>	
						<b>Web :</b>	
<b>Ders Yardımcısı</b>						<b>Mail :</b>	
						<b>Web :</b>	
<b>Gruplar / Sınıflar</b>		<b>Pedagojik Formasyon</b>					
<b>Dersin Amacı</b>		Sorumluluklar alarak sınıf yönetimi ve ders yürütme becerilerine sahip olmak					
<b>Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları</b>		Yiğit, N. (2006). <i>Kuramdan uygulamaya okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması</i> . Celepler Matbaacılık, Trabzon.					
<b>Dersin İşleniş Yöntemi</b>							
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>						<b>Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz</b>	<b>Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı</b>
		<b>Ara Sınav</b>				x	40
		<b>Ödev</b>					
		<b>Sözlü Sınavı</b>					
		<b>Uygulama Sınavı (Laboratuar, Proje vb.)</b>					
		<b>Final Sınavı</b>				x	60
<b>Yarıyıl Ders Planı</b>							
<b>Hafta</b>	<b>Konuları</b>						

1	Okul ortamını gözleme	
2	Okul ortamını gözleme	
3	Okuldaki öğrencileri tanıma	
4	Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama	
5	Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama	
6	Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama	
7	Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama	
8	Ara sınav	
9	Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama	
10	Yapılan uygulamanın okuldaki öğretmen, öğretim elemanı tarafından değerlendirilmesi sonucu eksiklerinin tespit edilmesi ve düzeltmelerin yapılması	
11	Düzeltilmelerin yapılması ve tekrar uygulama yapılması	
12	Hazırlanan plan ya da plandaki bazı etkinlikleri uygulama	
13	Portfolyo hazırlama	
14	Portfolyo hazırlama	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Seçmeli-2 (Rehberlik)				Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/Seçmeli
2	2	--	2	2	2	Türkçe	Seçmeli
Ön Koşul(lar)							
Öğretim Elemanı						Mail :	
						Web :	
Ders Yardımcısı						Mail :	
						Web :	
Gruplar / Sınıflar		Pedagojik Formasyon					
Dersin Amacı		Rehberlik ilkelerinin kavranması					
Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları		Erkan, S. (2018). Örnek grup rehberliği etkinlikleri. 13. Bs. Ankara: Pegem Akademi. Doğan, S. (2016). Psikolojik danışma ve rehberlik. 7. Baskıdan çeviri. Ankara: Pegem Akademi.					
Dersin İşleniş Yöntemi							
Değerlendirme Ölçütleri						Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz	Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı
		Ara Sınav				x	%40
		Ödev					
		Sözlü Sınavı					
		Uygulama Sınavı (Laboratuvar, Proje vb.)					
		Final Sınavı				x	%60
Yarıyıl Ders Planı							
Hafta	Konuları						



1	21. Yüzyılda Eğitim ve Rehberlik Programları	
2	Çağdaş Eğitimde Öğrenci Kişilik Hizmetlerinin yeri ve önemi	
3	Eğitim Sürecinde Rehberlik Hizmetleri	
4	Gelişimsel Rehberlik Yaklaşımı ve Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik Programları	
5	Kişisel Rehberlik	
6	Eğitsel Rehberlik	
7	Eğitsel Rehberlik	
8	Ara sınav	
9	Mesleki Rehberlik	
10	Mesleki Rehberlik	
11	Bireyi tanıma teknikleri	
12	Bireyi tanıma teknikleri	
13	Rehberlik Hizmetlerinin örgütlenmesi ve değerlendirilmesi	
14	Rehberlik Hizmetlerinin örgütlenmesi ve değerlendirilmesi	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

<b>Dersin Kodu ve Adı: Seçmeli-2 (Eğitimde Teknoloji Kullanımı)</b>				<b>Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon</b>					
<b>Yarıyıl</b>	<b>Teorik Saati</b>	<b>Uygulama Saati</b>	<b>Toplam Saati</b>	<b>Kredisi</b>	<b>ECTS</b>	<b>Öğretim Dili</b>	<b>Türü: Zorunlu/ Seçmeli</b>		
2	2	-	2	2	2	Türkçe	Seçmeli		
<b>Ön Koşul(lar)</b>									
<b>Öğretim Elemanı</b>				<b>Mail :</b>					
				<b>Web :</b>					
<b>Ders Yardımcısı</b>				<b>Mail :</b>					
				<b>Web :</b>					
<b>Gruplar / Sınıflar</b>				Pedagojik Formasyon					
<b>Dersin Amacı</b>				Öğretmen adaylarına meslek hayatlarında eğitimin kalitesini artırmaya dönük eğitim teknolojilerini kullanma becerisi kazandırmak.					
<b>Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları</b>				Çalışma ile ilgisi olan her türlü kaynaklar Bilimsel çalışma ile ilgili tüm kaynaklar Prof. Dr. Petek AŞKAR. Eğitimde Teknoloji Kullanımı. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Hacettepe Üniversitesi. PDF. Doç. Dr. Erkan Yeşiltaş. <a href="http://blog.erkanyesiltas.com/category/egitimde-teknoloji-kullanimi/">http://blog.erkanyesiltas.com/category/egitimde-teknoloji-kullanimi/</a> TED Konuşmalarından Örnekler.					
<b>Dersin İşleniş Yöntemi</b>									
<b>Değerlendirme Ölçütleri</b>				<b>Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz</b>		<b>Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı</b>			
				Ara Sınav		x		40	
				Ödev					
				Sözlü Sınavı					
				Uygulama Sınavı (Laboratuvar, Proje vb.)					
				Final Sınavı		x		60	
<b>Yarıyıl Ders Planı</b>									
<b>Hafta</b>	<b>Konuları</b>								

1	<p>Teknoloji Nedir?  Teknolojinin tarihsel gelişimi  Teknolojinin eğitim süreçlerine etkisi  Teknoloji &amp; Eğitim örnekleri: Matbaa, Radyo, TV, Bilgisayar, Uzaktan Eğitim Enstirümanları,</p>	
2	<p>Yardımcı teknolojiler  Teknoloji tabanlı öğrenme ortamları ve araçları  Güncel teknolojileri  Derse göre uygun teknoloji seçimi, kullanılması ve değerlendirilmesi  İşitme, görme, otizmli, üstün zekalı, özel yetenekli öğrenciler için öğretim teknolojileri seçimi.  Öğrenciye yönelik bir uygulama fikri geliştirme  (Duolingo yabancı dil öğretimi, web, android.; Android Store'da öğretim materyali; ixl.com ABD'de matematik, sosyal ve fen bilimleri eğitimi web yazılımı; moodle gibi Öğretim içeriği yönetim sistemleri;</p>	
3	<p>Temel Kavramlar (Eğitim, Teknoloji, iletişim.)  İletişim ve Unsurları  Bilgisayar denetimli öğretim, bilgisayara dayalı, bilgisayar destekli öğretim.  Alıştırma ve Tekrar Yazılımları, Birebir Eğitim (Özel Ders) Yazılımları, Benzeşim (Simülasyon) Yazılımları, Eğitsel Oyun Yazılımları.  Kelime İşlem Yazılımları, Sunum Yazılımları, Elektronik Tablolama Yazılımları, Veritabanı Yönetim Yazılımları, Grafik Yazılımları, Video Düzenleme Yazılımları, CD/DVD Oluşturucu Yazılımlar, Web Programlama ve Tasarım Yazılımları, Ansiklopedi ve Sözlük yazılımları.  Fatih Projesi, eba.gov.tr, z-kitap.</p>	
4	<p>Uzaktan öğretim ve tarihi  Mooc'lar. Massive open online courses. Coursera, edx. Örnekleri  Karma / Harmanlanmış öğrenme (blendedlearning), E-öğrenme (e-learning), M-Öğrenme (m-Learning), Açık öğretim (openeducation), Sanal (virtual), Eş Zamanlı (Senkron) Öğrenme, Farklı Zamanlı (Asenkron) Öğrenme, LMS (Learning Management System), CMS (Content Management System)  Moodle(LMS, CMS), Openmeetings(Sanal Sınıf), AdobeConnect(Sanal Sınıf, CMS), E-Nocta(LMS,CMS), Web-CT(LMS,CMS), BlackBoard(LMS, CMS)  Öğrenme yönetim sistemleri: edmodo.</p>	
5	<p>İnternet, web, www, web 2.0 araçları;  http://kutuphane.aku.edu.tr/ web adresinin protokolü.  Wikiler, delicious.com, bloglar  içerik toplulukları: youtube, slideshare  sosyal ağlar: facebook, twitter  sanal (sosyal) dünyalar-oyunlar: sanal gerçeklik, second life,  döküman paylaşım siteleri: google dökümanlar;  çevirim içi sunum siteleri: prezi, powtoon; storyboard;  teachertube, schooltube,</p>	
6	<p>infografik oluşturma siteleri: infogr.am, easel.ly;  video düzenleyici: moviemaker, animoto;  edublogs;  arttırılmış gerçeklik, sanal gerçeklik;</p>	
7	<p>Bilgi sistemleri ve bilgisayara giriş ve temel kavramlar  Bilişim teknolojileri ve bilgi-işlemsel düşünme.  Problem çözme kavramları ve yaklaşımları.  Algoritma ve akış şemaları.  Bilgisayar sistemleri.  Yazılım ve donanımla ilgili temel kavramlar.</p>	

	Dosya yönetimi Yardımcı programlar (üçüncü parti yazılımlar). Masaüstü yayıncılık Web tasarımı Eğitimde internet kullanımı İletişim ve işbirliği teknolojileri	
8	Ara sınav	
9	Bilgisayar ve internetin çocuklar/gençler üzerindeki etkileri. Bilişim etiği ve telif hakları Güvenli internet kullanımı İnternet ve veri güvenliği & Etik	
10	Kelime işlemci (Word)	
11	Elektronik Tablolama(Excel)	
12	Sunum Programı(Powerpoint)	
13	Bilişim Sistemleri Donanımı İşletim sistemlerinin temelleri Güncel işletim sistemleri Windows işletim sistemi	
14	Bilişim Sistemleri Donanımı İşletim sistemlerinin temelleri Güncel işletim sistemleri Windows işletim sistemi	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Seçmeli-2 (Türk Eğitim Tarihi)				Bölüm / Anabilim Dalı: Pedagojik Formasyon			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/Seçmeli
2	2	0	2	2	2	Türkçe	Seçmeli
Ön Koşul(lar)							
Öğretim Elemanı						Mail :	
Ders Yardımcısı						Web :	
Ders Yardımcısı						Mail :	
Ders Yardımcısı						Web :	
Gruplar / Sınıflar		Pedagojik Formasyon					
Dersin Amacı		Öğrencilere; 1. Türk eğitim tarihinin önemini kavratmak, 2. İslâmiyet öncesi Türk eğitiminin genel özelliklerini kavratmak, 3. İslâmî dönem Türk eğitim yapısını kavratmak, 4. Cumhuriyet dönemi Türk eğitimindeki değişme ve gelişmeleri kavratmak, 5. Yakın dönem Türk eğitimindeki değişme ve gelişmeleri kavratmak.					
Dersin Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikleri		Öğrenciler Türk Eğitim Tarihinde yaşanan gelişme ve değişimleri kavrarlar.					
Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları		- AKYÜZ, Y. (2016). Türk Eğitim Tarihi, Pegem A Yayıncılık, Ankara, 19. Baskı. - BİNBAŞIOĞLU, C. (2009). Türk Eğitim Tarihi, Anı Yay., Ankara - Eğitim Tarihi, (Ed: Mehmet Şişman), Anadolu Ün. Yay., Eskişehir, 2014.					
Dersin İşleniş Yöntemi							
Değerlendirme Ölçütleri						Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz	Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı
		Ara Sınav				X	40
		Ödev					

	Sözlü Sınavı		
	Uygulama Sınavı (Laboratuar, Proje vb.)		
	Final Sınavı	X	60

### Yarıyıl Ders Planı

Hafta	Konuları	
1	İslamiyet Öncesi Türk Eğitim Tarihi	
2	Türklerin İslamiyet'i kabul ettikleri ilk dönemde eğitim	
3	Selçuklular ve Anadolu Beylikleri'nde eğitim	
4	Osmanlılar da kuruluştan ilk yenileşme hareketlerine kadar eğitim (1299-1776)	
5	Eğitimde ilk yenileşme hareketleri dönemi(1776-1839)	
6	Tanzimat Dönemi Eğitim Tarihi	
7	I.Meşrutiyet Dönemi'nde Eğitim	
8	Ara sınav	
9	II.Meşrutiyet Dönemi'nde eğitim	
10	Milli Mücadele Dönemi'nde eğitim	
11	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim (Kurumlar, Tevhidi Tedrisat)	
12	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim (Harf İnkılabı, Millet Mektepleri)	
13	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim (Üniversite Reformu, Köy Enstitüleri, Meslek Eğitimi)	
14	Cumhuriyet Dönemi'nde Eğitim (Üniversite Reformu, Köy Enstitüleri, Meslek Eğitimi)	



**AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM FAKÜLTESİ**  
**PEDAGOJİK FORMASYON DERS TANITIM FORMU**

Dersin Kodu ve Adı: Seçmeli-2 (Karakter ve Değerler Eğitimi)				Bölüm / Anabilim Dalı : Pedagojik Formasyon			
Yarıyıl	Teorik Saati	Uygulama Saati	Toplam Saati	Kredisi	ECTS	Öğretim Dili	Türü: Zorunlu/Seçmeli
2	2	-	2	2	2	TÜRKÇE	SEÇMELİ
Ön Koşul(lar)							
Öğretim Elemanı				Mail : Web :			
Ders Yardımcısı				Mail : Web :			
Gruplar / Sınıflar		Pedagojik Formasyon					
Dersin Amacı		Bu derste karakter ve değerlerin eğitiminin işlevini tanımak, hedef kitlenin okul ortamında yararlanabileceği kuramsal ve uygulamalı çalışmalar yapmak amaç edinilmektedir.					
Dersin Öğrenme Çıktıları ve Yeterlilikleri		1. Karakter ve değerler eğitimi ile ilgili temel kavramları tanıır. 2. Karakter/değer eğitiminin gelişimini, amacını ve işlevini kavrar. 3. Ortaöğretimde karakter ve değerler eğitiminden nasıl yararlanılacağını sezer. 4. Karakter/değer eğitimi yaklaşımlarını tanıır ve uygular. 5. Karakter/değer eğitiminde kullanılan yöntem ve teknikleri kavrar ve uygular. 6. Karakter/değer eğitimi ile ilgili etkinlikler hazırlar.					
Dersin Temel ve Yardımcı Kaynakları		Bakioğlu, A. ve Sılay, N. (2011). <i>Yükseköğretim ve öğretmen yetiştirmede karakter eğitimi</i> . Ankara: Nobel. Uçan, H. (2016). <i>Dilbilim, göstergebilim ve edebiyat eğitimi</i> . İstanbul: İz. Uçan, H. (2017). Pedagoji ve ideoloji bağlamında edebiyat eğitimi. <i>Görmek/göstermek</i> içinde (s. 183-197). İstanbul: İz.					
Dersin İşleniş Yöntemi		Sunum, Anlatım, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin Fırtınası, Grup Çalışması, Metin İncelemeleri					
Değerlendirme Ölçütleri						Varsa (x) Olarak İşaretleyiniz	Genel Ortalamaya Yüzde (%) Katkı
		Ara Sınav				X	40
		Ödev					

	<b>Sözlü Sınavı</b>		
	<b>Uygulama Sınavı (Laboratuvar, Proje vb.)</b>		
	<b>Final Sınavı</b>	X	60

### Yarıyıl Ders Planı

Hafta	Konuları		
1	Karakter ve değerler eğitimi ile ilgili temel kavramlar (eğitim, kişilik, mizaç, karakter, değer, karakter eğitimi, değer eğitimi, karakter eğitimi programı).		
2	Karakter/değer eğitiminin gelişimi, amacı ve önemi (İnsan ve değerler, saygı, hoşgörü, sevgi, vefa vb.).		
3	Değerler ve eğitim (değer, değer kavramının özellikleri ve işlevi, değerlerin mutlaklığı ve değişebilirliği).		
4	Değerler ve eğitim (değerlerin sınıflandırılması, değer eğitiminin temel özelliği, değer eğitimi ve aile, değer eğitiminde dikkat edilecek konular).		
5	Değerler ve eğitim (okulda değerler ve ahlak eğitimi, okullarda değer eğitiminin gerekliliği, değerler eğitimi ve eğitim programları, MEB ders programlarında değer eğitimi).		
6	Okullarda değer eğitimi etkinlikleri (belirlenen bir değeri, saygı, sevgi, doğruluk vb., etkinliklerle işleme).		
7	Okullarda değer eğitimi etkinlikleri (belirlenen bir değeri, saygı, sevgi, doğruluk vb., etkinliklerle işleme).		
8	Ara sınav		
9	Değer Eğitimi Yaklaşımları		
10	Değer Eğitimi Yaklaşımları		
11	Değer Eğitiminde Kullanılabilecek Yöntem ve Teknikler		
12	Değer Eğitiminde Kullanılabilecek Yöntem ve Teknikler		
13	Uygulama Çalışmaları		
14	Uygulama Çalışmaları		