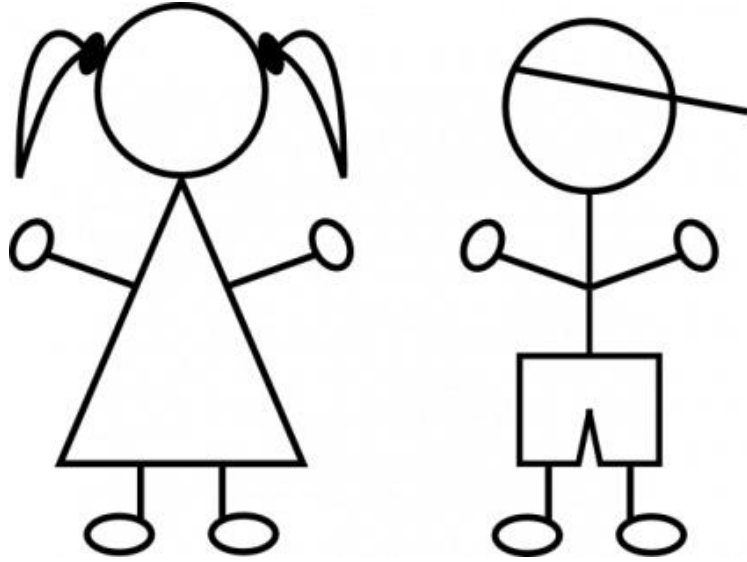


T.C. AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ



OKUL DENEYİMİ
(Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı)
ADAY ÖĞRETMEN KILAVUZU



ÖĞRENCİNİN

ADI-SOYADI : _____

NO : _____



İÇİNDEKİLER

BÖLÜM 1 – TANIMLAR	3
BÖLÜM 2 – GÖREV VE SORUMLULUKLAR	4
BÖLÜM 3 – ÖĞRETMEN ADAYINA UYARILAR.....	6
1.Öğretmen Adayları.....	6
2.Öğretmen Adayının Uyması Gereken Kurallar	7
BÖLÜM 4 - OKUL DENEYİMİ DERSİ.....	8
BÖLÜM 5 – ETKİNLİKLERİN AÇIKLANMASI.....	9
EK 1 – UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANI OKUL DENEYİMİ ÇALIŞMA PLANI	15
EK 2- ÖĞRETMEN ADAYI OKUL DENEYİMİ ÇALIŞMA PLANI	16
EK 3- GELİŞİM GÖZLEM FORMU	17
OKUL DENEYİMİ DERSİ ÖĞRETMEN ADAYI DEVAM ÇİZELGELERİ	18

Önemli Not:

- Öğrencilerin, Okul Deneyimi dersinin okullardaki uygulamasına %80 devam zorunluluğu vardır.
- Devam-devamsızlık çizelgesi, öğrencinin dönem sonuna kadar yanında bulundurması zorunlu bir çizelge olup, dönem sonu değerlendirmesinde ilgili öğretim elemanı tarafından dikkate alınacaktır.
- Devam-devamsızlık çizelgesini öğrenci uygulama okuluna gittiğinde yanında bulunduracak, her hafta önce ders ya da sınıf öğretmenine sonra kendisine okul koordinatörünce bildirilen uygulama öğretmenine imzalatılacak, sayfanın bitiminde okul uygulama koordinatörü tarafından da imzalandıktan sonra hazırlanan dosyada saklanacaktır. Devam - devamsızlık çizelgesi bu yönergenin arka sayfasındadır.
- Haftada bir (1) teorik ders saatinde bu yönergede yer alan etkinliklerin raporlaştırılmış şekli ilgili öğretim elemanı nezaretinde sınıf ortamında değerlendirilecektir.
- Okul Deneyimi dersi dosyasında bulunması gereken belgeler, yönergenin en son sayfasında yer almaktadır.
- Okul Deneyimi dersinin okullardaki uygulaması 14 hafta olarak gerçekleştirilecektir.
- ABD Öğrencileri dağılımı yapılan okullarda ve kendilerine ilan edilen gün ve saatlerde uygulamalarını gerçekleştireceklerdir.

BÖLÜM 1 – TANIMLAR

Bu kılavuzda geçen;

"Öğretmen Adayı", öğretmenlik programlarına devam eden, öğretmeni olacağı öğretim düzeyi ve alanında, okul ortamında, öğretmenlik uygulaması yapan yüksek öğretim kurumu öğrencisini,

"Öğretmenlik Uygulaması", öğretmen adaylarına, öğretmeni olacağı alanda ve öğretim düzeyinde, bizzat sınıf içinde öğretmenlik becerisi kazandıran, öğrenme merkezleri ve etkinliklerin planlı bir şekilde uygulanmasını sağlayan; uygulama etkinliklerinin tartışılıp değerlendirildiği bir dersi,

"Okul Deneyimi", öğretmen adaylarına, okul örgütü ve yönetimi ile okullardaki günlük yaşamı tanıma, eğitim ortamlarını inceleme, ders dışı etkinliklere katılma deneyimli öğretmenleri görev başında gözleme, çocuklarla bireysel, büyük ve küçük gruplar halinde çalışma ve kısa süreli öğretmenlik deneyimleri kazanma olanağını veren, onların öğretmenlik mesleğini doğru algılayıp benimsemelerini sağlayan fakülte öğretim programında yer alan dersleri,

"Fakülte", öğretmen yetiştiren fakülte ve yüksek okulları,

"Uygulama Okulu", öğretmenlik uygulamalarının yürütüldüğü, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı resmî okul öncesi eğitim kurumlarını,

"Fakülte Uygulama Koordinatörü", öğretmen adaylarının okullarda yapacakları uygulama etkinliklerinin, öğretim elemanı, Millî Eğitim Müdürlüğü koordinatörü ve uygulama okulu koordinatörüyle birlikte, planlanan ve belirlenen esaslara göre yürütülmesini sağlayan, eğitim ve öğretimden sorumlu dekan yardımcısı veya yüksek okul müdür yardımcısını,

"Bölüm Uygulama Koordinatörü", fakülte-uygulama okulu iş birliği sürecinde, bölümün öğretmenlik uygulamaları ile ilgili yönetim işlerini planlayan ve yürüten öğretim elemanını,

"Uygulama Öğretim Elemanı", alanında deneyimli ve öğretmenlik formasyonuna sahip, öğretmen adaylarının uygulama çalışmalarını planlayan, yürüten ve değerlendiren yüksek öğretim kurumu öğretim elemanını,

"Millî Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörü", öğretmen adaylarının okullarda yapacakları uygulama etkinliklerinin, fakülte ve okul koordinatörleriyle birlikte planlanan esaslara göre yürütülmesini sağlayan, ilde Millî Eğitim Müdürü veya yardımcısı, ilçede ise İlçe Millî Eğitim Müdürü ya da şube müdürü,

"Uygulama Okulu Koordinatörü", okulundaki uygulama etkinliklerinin belirlenen esaslara uygun olarak yürütülmesi için uygulama okulu, ilgili kurumlar ve kişiler arasında iletişim ve koordinasyonu sağlayan okul müdürünü veya yardımcısını,

"Uygulama Öğretmeni", uygulama okulunda görevli, öğretmenlik formasyonuna sahip, alanında deneyimli öğretmenler arasından seçilen, öğretmen adayına öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği davranışları kazanmasında rehberlik ve danışmanlık okul öncesi öğretmeni,

"Öğretmen Yetiştirme Millî Komitesi", öğretmen yetiştirme sisteminin daha kalıcı ve etkin bir şekilde işlenmesini sağlamak ve daha nitelikli öğretmen yetiştirmeye katkıda bulunmak üzere Millî Eğitim Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu ve öğretmen yetiştiren kurumların temsilcilerinden oluşan danışma organını, ifade eder.

BÖLÜM 2 - GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Bu bölüm Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği'nde yer alan tarafların karşılıklı görev ve sorumluluklarını bilerek daha iyi iletişim kurabilmeleri amacı ile hazırlanmıştır. Tarafların aşağıda belirtilen görev ve sorumluluklarına titizlikle uymaları bu işbirliği programının verimli ve amaca uygun işlemesini sağlayacaktır.

Kurumların Görev ve Sorumlulukları

1. Eğitim Fakültesinin Görev ve Sorumlulukları

- Fakülte uygulama koordinatörünü ve uygulama öğretim elemanlarını belirler,
- Milli Eğitim Müdürlükleri ile gerekli resmi yazışmaları yapar,
- Her yıl belirli zamanlarda Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği konusunda seminer ve kurslar düzenler,
- Öğretmen adaylarını uygulama için hazırlar, denetler ve değerlendirir.

2. Uygulama Okulunun Görev ve Sorumlulukları

- Uygulama okulu koordinatörünü ve uygulama öğretmenlerini belirler,
- Uygulama öğretmenlerinin çalışmalarını gerektiğinde denetler,
- Uygulama öğretmenleri ve öğretmen adayları ile toplantı yapar, kendilerine görev ve sorumluluklarını bildirir,
- Öğretmen adaylarına öğretmenlik becerilerini öğrenip geliştirecekleri ve uygulayacakları ortamı sağlar.

3. Milli Eğitim Müdürlüğü'nün Görev ve Sorumlulukları

- Müdür yardımcılarında ya da şube müdürlerinden birini milli eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü olarak görevlendirir,
- Fakülte koordinatörü ile birlikte uygulama okullarını belirler,
- Fakültenin düzenleyeceği seminer ve kurslara Milli Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörünün, okul uygulama koordinatörlerinin ve uygulama öğretmenlerinin katılımını sağlar.

Bireylerin Görev ve Sorumlulukları

1. Öğretmen Adayının Görev ve Sorumlulukları

a. Öğretmen Adayının Eğitim Fakültesine Karşı Görev ve Sorumlulukları

- Uygulama programının gereklerini yerine getirmek için planlı ve düzenli çalışmak,
- Uygulama süresince yapılan öneri ve eleştirilerden yararlanarak olumlu yönde mesleki gelişim sergilemek,
- Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması çalışmalarını yürütürken diğer öğretmen adayları, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile işbirliği ve iletişim içinde bulunmak.

b. Öğretmen Adayının Uygulama Okuluna Karşı Görev ve Sorumlulukları

- Okul yönetimi ve uygulama öğretmeni ile iletişim ve işbirliği içinde bulunmak,
- Uygulama öğretmenin eğitim programını aksatmadan verilen görevleri süresi içinde ve planlandığı biçimde yerine getirmek,
- Uygulama okulunun kurallarına uymak,
- Eğitim materyallerini verimli kullanmak ve korumak,
- Uygulama öğretmenin sorumluluğundaki etkinliklere katılmak.

c. Öğretmen Adayının Çocuklara Karşı Görev ve Sorumlulukları

- Sorumluluğundaki çocukların güvenliğini sağlamak,
- Çocukların motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişim alanlarını ve öz bakım becerilerini geliştirmek,
- Çocukların yaratıcılıklarını desteklemek,
- Çocuklara açık ve anlaşılır yönergeler vermek,
- Çocukları nesnel ölçütlerle değerlendirmek,
- Etkinliklerin anlaşıldığından emin olmak,
- Sınıf yönetiminde kararlı ve hoşgörülü olmak,
- Çocukları işbirliği içinde çalışmaya yöneltmek,
- Çocukların yüksek yararını göz önünde bulundurarak şiddet karşıtı bir tutum sergilemek.

d. Öğretmen Adayının Kendine Karşı Görev ve Sorumlulukları

- Mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunmak ve mesleğin gerektirdiği nitelikleri edinmeye çalışmak,

- Kişisel ve mesleki yaşamında örnek olmak,
- Okul yönetiminin ve öğretmenlerin desteğini sağlamak,
- Alanındaki gelişmeleri yakından izlemek,
- Bilgi ve becerilerini sürekli geliştirmek,
- Zamanı verimli kullanmak,
- Çocuklarla ilişkilerinde ölçülü olmak,
- Yaptığı çalışmalarını daha sonra yapılacak tartışma ve değerlendirmeler için bir dosya halinde düzenlemek.

2. Uygulama Öğretim Elemanının Görev ve Sorumlulukları

- Öğretmen adayını uygulama okulu, uygulama programı, öğretmen yeterlikleri, değerlendirmeler ve uyması gereken kurallar konusunda bilgilendirir,
- Öğretmen adayını uygulama okulu koordinatörü ve uygulama öğretmeni ile tanıştırır ve adayın dosyasını uygulama öğretmenine teslim eder,
- Uygulama okullarına programlanan biçimde giderek uygulama öğretmeni ile işbirliği yapar.
- Öğretmen adayının öğretmenlik uygulama programını düzenli olarak yürütebilmesini sağlamak için:
 - Aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı, etkinlik planı, öğrenme süreci ve eğitim materyalleri ve benzeri hazırlıklarda rehberlik ve danışmanlık yapar,
 - Öğretmen adayına yazılı ve sözlü dönütler verir,
 - Öğrenme sürecini, eğitim materyallerini planlama ve uygulama, kayıt tutma, değerlendirme ve sınıf yönetimi gibi konularda rehberlik ve danışmanlık yapar,
 - Öğretmen adayının, uygulama dersini kendi kendine değerlendirmesini sağlar,
 - Her öğretmen adayının uygulama dersini en az iki kez izler.
 - Uygulama öğretmeni ile öğretmen adayının çalışmalarını görüşür, öğretmen adayının gelişmesini ve başarısını artırıcı önlemleri alır,
 - Uygulamada öğretmen adayını: Milli Eğitim Bakanlığı'nca belirlenen öğretmenlik mesleğine ilişkin kurallara uygun davranıp davranmadığını denetler,
 - Uygulama programının yürütülmesinde ilgili koordinatörlükler ve uygulama öğretmenleri ile sürekli iletişim ve işbirliği içinde bulunur,
 - Uygulama sonunda öğretmen adayını uygulama öğretmeni ile birlikte değerlendirir.

3. Bölüm Uygulama Koordinatörünün Görev ve Sorumlulukları

- Uygulama öğretim elemanlarını uygulama, gözlem, değerlendirme ve formlar konusunda bilgilendirir, gerekli uygulama belgelerini ilgililere verilmesini sağlar,
- Uygulamaya gidecek öğretmen adaylarını ve uygulama okullarını seçip belirleyerek ilgililere bildirir,
- Uygulama okulu koordinatörü ile bağlantı kurarak uygulama programının takvimini belirler, öğretmen, adaylarının uygulama öğretmenlerine dağılımını sağlar, uygulama öğretim elemanlarını bu konularda bilgilendirir,
- Uygulama öğretim elemanlarını plan, öğretim araçları, ders hazırlığı ve özel öğretim yöntemleri dersinin içeriği konularında bilgilendirir ve gerektiğinde danışmanlık yapar,
- Uygulama okullarına gözlem ve uygulamalar konusunda gerekli danışmanlık hizmetlerini sağlar,
- Uygulama okulu öğretmenlerine öğretmen yetiştirme programındaki yenilikleri tanıtır,
- Uygulama okulu koordinatörü, uygulama öğretmenleri, uygulama öğretim elemanları ile görüşerek ortaya çıkabilecek önemli sorunları dikkate alarak çözmeye çalışır,
- Uygulama okulunun isteklerini ilgililere iletir.

4. Fakülte Uygulama Koordinatörünün Görev ve Sorumlulukları

- Öğretmen adaylarının nitelikli yetişmelerini sağlamak için uygulama etkinliklerini yasa, yönetmelik ve yönerge hükümlerine göre planlayıp düzenler,
- Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği yaparak bölüm koordinatörleri tarafından belirlenen okulların listesini hazırlar,
- Öğretmenlik uygulaması sürecinin aksamaması için önlem alır, ortaya çıkabilecek düzenlemelerle ilgili sorunları çözümlenmek için girişimlerde bulunur,
- Uygulama öncesinde ilgili kurumlar ile gerekli yazışmaları yapar ve izin alır, Fakülte'deki bölüm uygulama koordinatörleri arasında eşgüdüm sağlar.

5. Uygulama Öğretmeninin Görev ve Sorumlulukları

- Uygulama öğretim elemanı ile birlikte öğretmen adayının uygulama okulunda yapacağı çalışma programını düzenler,
- Öğretmen adayının mesleki gelişimine yardımcı olur, etkinliklerde gözlem yapmasını ve çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamasını sağlar,
- Öğretmen adayına gerekli eğitim materyali, kaynak ve ortamı sağlar, okulu tanıtır,
- Öğretmen adayına aylık eğitim planı, günlük eğitim akışı ve etkinliklerini planlamasında yardımcı olur,
- Öğretmen adayının okuldaki çalışmalarını gözlemler ve değerlendirir,
- Öğretmen adaylarını sınıfta uzun süre tek başına bırakmaz sınıftan ayrılması gerektiğinde kolayca ulaşılabilir durumda bulunur,
- Öğretmen adayı ile ilgili gözlem ve değerlendirme formlarını içeren bir dosya tutar,
- Gözlem sonucu tamamlanan gözlem formunun bir kopyasını gerekli dönütlerle birlikte öğretmen adayına verir,
- Öğretmen adayının gözlem dosyasını uygulama öğretim elemanı ile birlikte belirli aralıklarla inceler, öğretmen adayının gelişimini izler ve adayın gelişiminin olumlu yönde olmasına katkıda bulunur,
- Sınıf dışı etkinliklerde (tören ve toplantılar) öğretmen adayına rehberlik eder,
- Uygulama sonunda öğretmen adayını uygulama öğretim elemanı ile birlikte değerlendirir.

6. Uygulama Okulu Koordinatörünün Görev ve Sorumlulukları

- Öğretmenlik uygulamalarında okula düşen görevlerin yerine getirilmesini sağlar,
- Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile birlikte öğretmenlik uygulaması programının takvimini belirler,
- Uygulama öğretmenlerini ve sınıfları belirler,
- Öğretmen adaylarının farklı uygulama öğretmenlerini gözlemlenmelerine olanak sağlar,
- Öğretmenlik uygulaması programı çerçevesinde uygulama öğretmenlerini öğretmen adayları ile birlikte yürüttükleri ders dışı etkinlikleri düzenler,
- Uygulama sürecinde ortaya çıkabilecek sorunları uygulama öğretim elemanına bildirir.

7. Milli Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörünün Görev ve Sorumlulukları

- Eğitim fakültesi-uygulama okulu işbirliği sürecinde yönetim işlerini yürütür ve eşgüdümü sağlar,
- Fakülte uygulama koordinatörünün düzenlediği toplantılara katılır.
- Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği çerçevesinde gereksinim duyulan öğretim alanı ve düzeylerinde uygulama okullarını belirler,
- Eğitim Fakültesi-Uygulama Okulu İşbirliği çerçevesinde fakültece düzenlenecek kurs ve seminerlere okul uygulama koordinatörlerinin ve uygulama öğretmenlerinin katılımını sağlar ve denetler.

BÖLÜM 3 –ÖĞRETMEN ADAYLARINA UYARILAR

1. Öğretmen Adayları

Öğretmenlik uygulamasına başlayıp öğretmenlik görevini tam olarak üstlenmeden önce okullarda bazı çalışmalar yapacaksınız. Bu dönemde okullarda yapacağınız çalışmalara **Okul Deneyimi** adı verilmiştir. Okul Deneyimi yarım gün veya tam gün okulda yapılacak etkinliklerden oluşmaktadır.

Okulda bulunduğunuz zamanlarda, planlı gözlemler yapacak ve sizi öğretmenliğe hazırlayacak görevlerden oluşan çeşitli etkinliklerde bulunacaksınız. Bu etkinliklerden bazıları ile ilgili olarak sizin ve sizi gözleyen gözlemcilerin doldurması gereken formlar vardır. Okul Deneyimi kapsamındaki etkinlikleri oluşturan görevleri birer birer yerine getirirken bunların her birinde dikkatinizi öğretmenliğin bir yönüne yönelteceksiniz. Görevi yaparken, öğretmenliğin o yönü üzerinde düşüneceksiniz. Daha sonra öğrendiklerinizi, öğretmenlik becerileri geliştirme ile ilgili kendi birikimlerinize birleştireceksiniz. Uygulama öğretmenlerini gözleyerek ve onların sizin yaptıklarınızla ilgili görüşlerini alarak, olabildiğince çok şey öğrenmeye çalışacaksınız. Bu etkinlikleri başarı ile tamamladığınız zaman, öğretmen olma yolunda bir hayli ilerlemiş olacaksınız.

Bir öğretmeni gözleyeceğiniz zaman, çalışmanızla ilgili hazırlık ve düzenlemeleri kurallara uygun bir biçimde, meslektan bir kişi gibi yapmalısınız. Okul Deneyimi kapsamındaki çalışmalara başlamadan önce, bu derste yerine getireceğiniz bütün görevleri incelemeli; bunların, öğretmenlik becerilerinizi geliştirmeye yönelik nasıl bir sıralı çalışmalar düzeni oluşturduğunu görmeye çalışmalısınız. Her görev

için yeterince önceden hazırlıklarınızı yapmalı; gözlemek istediğiniz öğretmenlerle görüşmelisiniz. Sonra onlara ne yapmak istediğinizi anlatmalı; onların derslerinizle ilgili olarak tuttuğunuz notları okumaları için mutlaka kendilerine sunmalısınız. Kısa bir süre veya bir etkinlik için bir sınıfa öğretmenlik yapacaksanız, bu durumda da hazırlıklarınızı yeterince önceden yapmalısınız. Öğretmenin, sizin ne yapacağınız konusunda bilgi sahibi olmasını ve yapacağınız çalışma konusunda, sizinle aşağı yukarı aynı düşünceyi paylaşmasını sağlamak zorundasınız. Böyle bir durumda, etkinlikte ne yapacağınızı gösteren planınızı ve gerçekleştirmeyi düşündüğünüz çalışmayı öğretmene gösteriniz; onun size yapabileceği rehberlik ve önerilerden yararlanmaya çalışınız. Okulda geçen günleriniz arasında bir zamanda, öğretmenle görüşme olanağı bulmanızın, uygulamada size önemli kolaylıklar sağlayacağını unutmayınız.

Okul Deneyimi süresince, haftanın bir günü nü okulda geçireceksiniz. Mümkün olduğunca aynı sınıfla birlikte çalışmalısınız. Böylece, sınıftaki çocukları tanımaya başlayacaksınız. Onlarla birlikte çalıştıkça, kendinize olan güveniniz artacak. Gittikçe sınıfta olup bitenlerin bütün yönleriyle ilgilenmeye, üzerinize üstesinden gelebileceğiniz kadar çok iş almaya başlayacaksınız.

Okul Deneyimi dersinin kapsamını oluşturan etkinlik ve görevlerin belli ve tek bir sırası yoktur. Bunlar, değişik sıralarla ele alınabilir. Etkinlik ve görevlerin sırası konusunda uygulama öğretmeni, uygulama öğretim elemanı ve kendi düşüncelerinizden yararlanabilirsiniz. Onları, sınıflarınızdaki programa uygun düşecek bir sıra ile ele alabilirsiniz.

Okullardaki uygulama çalışmalarında başka bir öğretmen adayı ile birlikte çalışmakta olabilirsiniz. Böyle bir durum söz konusu ise birbirinize yardımcı ve destek olmaya birbirinizden gözlem ve değerlendirici olarak yararlanmaya ve çabalarınızı birleştirerek ekip öğretimi yapmaya çalışmalısınız.

Okullardaki uygulama çalışmalarınızla ilgili tutmanız gereken dosyaya ilişkin bilgi 5. bölümde verilmiştir. Bu dosyada okul deneyimi çalışmalarınızla ilgili belgeleri de buldurmalısınız. Size sorulan sorularla ilgili cevaplarınızı, sizden istenen raporları, değerlendirmeleri ve doldurduğunuz formları sıralı ve düzenli bir şekilde bu dosyada toplamalısınız. Dosyanızdaki bu bilgileri, bu derste neler yaptığınızı size rehberlik yapmakta olan fakülte öğretim elemanına ve uygulama öğretmene açıkça gösterecek şekilde düzenlemiş ve bunları derste yaptığınız etkinlik ve görevlerle uygun bir şekilde ilişkilendirmiş olmanız gerekir. Dosyanızdaki çalışmaları aynı konularla ilgili olarak fakültedeki derslerde yaptığınız çalışmalarla karşılaştırmanız okullardaki uygulama çalışmalarınız ile fakültede kazandığınız kuramsal öğrenmeler arasında ilişkiler kurmanız da gereklidir.

2. Öğretmen Adayının Uyması Gereken Kurallar

Okul Kuralları

- Okuldaki çocukların uymak zorunda oldukları kuralları öğrenir, çocukların bu kurallara uymalarını sağlamada okul personeline yardımcı olur.
- Tutum ve davranışları ile çocuklara örnek olur.
- Devlet memurlarının uyması gereken 25.10.1982 tarih 17849 sayılı resmi gazetede yayınlanan kılık kıyafet yönetmeliğini bilir (Yapılan değişiklik 15.08.1991 tarih 20961 sayılı resmi gazetede yayınlanmıştır).

İletişim

- Okul personeli, uygulama öğretim elemanı, öğretmen adayı arkadaşları ve çocuklar ile düzeyli ve etkili iletişim kurar.
- Çocukları incitecek fiziksel ve psikolojik davranışlardan kaçınır.
- Okulda yapılan aile katılım çalışmaları, veli toplantıları, sosyal ve kültürel çalışmalara katılır.
- Okul personelinin ve çocukların katıldığı resmi törenlere katılır.
- Etkinliklerde öğretme ve öğrenmeye elverişli eğitim ortamının yaratılmasında uygulama öğretmene yardımcı olur.

Devam Durumu

- Uygulamaya devam etmek zorundadır (Sınav dönemleri de dâhil toplam ders saatinin %80'ine devam etmek zorundadır).
- Okul personelinin günlük çalışma saatlerine uyar, kesinlikle uygulamalara geç kalamaz.
- Hangi nedenle olursa olsun devamsızlık durumunu uygulama öğretmene ve uygulama öğretim elemanına bildirmesi ve belgelendirmesi gerekmektedir.

BÖLÜM 4 – OKUL DENEYİMİ DERSİ

Okul Deneyimi, öğretmen adayının uygulama yapacağı okulda öğrenme-öğretme sürecinde gözlem, uygulama ve değerlendirme yapmak amacıyla planlanan bir derstir.

Amaç

Okul Deneyimi dersi tamamlandığında öğretmen adayları aşağıdaki özellikleri kazanmış olmalıdır:

- Sınıf içi öğretimde kullanılacak kısa süreli etkinlikler planlayabilme ve uygulayabilme.
- Öğrenme ve gelişme açısından çocuklar arasındaki bireysel farklılıkları tanıyabilme.
- Okulda diğer öğretmenlerle verimli ve uyumlu çalışabilmek için gerekli becerileri kazanabilme.
- Okulun örgütsel yapısını, işleyişini ve öğretmenliği sistemli bir yaklaşımla tanıyabilme.
- Okulun yönetimi ve okuldaki işler ile okulda bulunan kaynaklara ilişkin bilgi sahibi olabilme.
- Sınıf ortamındaki ve okuldaki diğer etkinlikleri gözlem yoluyla tanıyabilme.

Kapsam

Okul Deneyimi haftada bir gün olmak koşuluyla bir dönem sürmekte ve öğretmen adayının okulda yaşamı tanımasını ve öğretimi amaçlamaktadır. Öğretmen adaylarının bu derste yaptıkları görev ve etkinlikler, onlara deneyimli öğretmenleri görev başında gözleme, çocukları tanıma fırsatı sağlamaktadır. Okul Deneyimi dersini planlarken aşağıda verilen etkinliklerden yararlanılmalı, Okul Deneyimi dosyasında bu etkinlikler bulunmalıdır.

- Etkinlik 1 Tanışma- Dönem Planı
- Etkinlik 2 Öğretmenin Okuldaki Bir Günü
- Etkinlik 3 Çocuğun Okuldaki Bir Günü
- Etkinlik 4 Bir Çocuğun Gözlenmesi
- Etkinlik 5 Öğrenme Merkezlerinin Düzenlenmesi ve Merkezlerde Bulunan Materyallerin İncelenmesi
- Etkinlik 6 Matematik Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 7 Drama Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 8 Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 9 Sanat Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 10 Türkçe Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 11 Oyun ve Hareket Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 12 Müzik Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 13 Fen Etkinliğinin ve Alan Gezilerinin Gözlenmesi
- Etkinlik 14 Okul Deneyimi Çalışmalarının Değerlendirilmesi

İşleyiş

Okul Deneyimi etkinliklerinin planlı ve amacına uygun biçimde sürdürülmesi için aşağıdaki işlemlerin sırasıyla yapılması öngörülmektedir:

- Bölüm uygulama koordinatörü dönem başlamadan önce, Okul Deneyimi dersini veren öğretim elamanıyla birlikte yukarıda verilen etkinlikleri inceleyerek, gerekirse yeni etkinlikler de ekleyerek, planlama yapar. Planda etkinliklerin haftalara göre dağılımı belirtilir.
- Okul Deneyimi dersinde görev alan öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve sorumluluğundaki öğretmen adaylarına düzenlenen programı, görev ve sorumluluklarını tanıtır.
- Öğretmen adayı tamamladığı haftalık etkinlikle ilgili rapor yazar ve bir kopyasını fakültede kendilerinden sorumlu uygulama öğretim elemanına verir.
- Uygulama öğretim elamanı, sorumlu olduğu öğretmen adaylarının etkinliklerde belirtilen işleri yapabilmeleri için uygulama öğretmenleri ile işbirliği yapar. Her öğretmen adayını en az bir kez kısa bir öğretim yaparken gözler.
- Fakülte uygulama öğretim elemanları Okul Deneyimi süresince her hafta bir seminer yaparak, öğretmen adaylarının o hafta tamamlamış oldukları okul etkinliği ile ilgili gözlem sonuçlarının gündeme getirilmesine olanak sağlar. Okuldaki deneyimler paylaşılır. Öğrencilerin yazdıkları raporlara, gerçekleştirdikleri etkinliklere sözlü ve yazılı dönüt verir.

Not: Uygulama Öğretim Elemanı Okul Deneyimi Çalışma Plan **EK 1**'de Öğretmen Adayı Okul Deneyimi Çalışma Plan **EK 2**'de verilmiştir.

Değerlendirme

Okul Deneyimi aşamasında amaç, öğretmen adaylarının yeterliklerini değerlendirmek değil, bu yeterlikleri edinme sürecinde onlara yardım ve rehberlik etmektir. Bunun için bu aşamada daha çok yetiştirme ve geliştirmeye dönük değerlendirme esastır. Bu değerlendirme uygulama öğretimin elemanınca aşağıdaki gibi yapılır:

- Öğretmen adayının haftalık etkinlik raporunu inceleyerek öğretmen adayına dönüt verir.
- Okul Deneyimi dersi için okuldaki çalışmalarını tamamlayan öğretmen adayının dosyası incelenir ve adaya mesleki gelişimi üzerine görüşülerek dönütler verilir.
- Okul Deneyimi dersi ile ilgili başarı notunu hesaplamada öğretmen adayının haftalık raporlarını esas almakla birlikte öğretmen adayının devam çizelgesi ve uygulama okulundaki etkinliklerini de göz önünde bulundurulur.

BÖLÜM 5 – ETKİNLİKLERİN AÇIKLANMASI

ETKİNLİK 1 – TANIŞMA- DÖNEM PLANI

Özet: Okul Deneyimi dersinin bu dönem ile ilgili planını, okulda size yardımcı olacak uygulama öğretmeni ile birlikte yapınız.

1. Bu dönemin uygulama okulunda geçen ilk günü sonunda, geriye kalan haftalarla ilgili çalışma planınızın ana hatları üzerinde ilgililerle görüş birliği sağlamış olmalısınız. Bu konuda sorumlu fakülte öğretim elemanı ile hazırlanmış olan plan taslağı uygulama öğretmenine verilir.
2. Öğretmeninize etkinliklerin tüm hazırlıklarına katılmak ve bu hazırlıkları yapmak istediğinizi açıklayınız. Öğretmeninizin plan hazırlıklarına katılınız ve görüş birliğine varınız. Uygulama okulunda geçen günleriniz arasındaki zamanlarda, size yardımcı olan uygulama öğretmeniyle gerekli durumlarda nasıl ilişki kurabileceğinizi öğrenmeniz sizin için çok yararlı olacaktır.
3. Uygulama okulunda bu dönem geçireceğiniz her gün içinde, bu kitaptaki etkinliklerden birini yapmaya çalışmakta ve başka bazı etkinlikleri gözlemekte uygulama öğretmeni ile görüş birliğine varmakta olacağınızı unutmayınız.

ETKİNLİK 2 – ÖĞRETMENİN OKULDAKİ BİR GÜNÜ

Özet: Bir gününüzü, alanınızda çalışan bir öğretmen veya sınıf öğretmenin okuldaki bir günlük zamanını nelere ve nasıl harcadığını öğrenmeye ayırınız. Bu bir gün içinde, öğretmenin mesleği ile ilgili olarak yaptığı bütün işleri, bunlara harcadığı zamanı not etmeye çalışınız.

1.a. Okuldaki bir günü boyunca öğretmenin sınıf içinde ve dışında yaptığı bütün işlerin bir listesini yapınız. Listeye yazdığınız işlerden her biri için harcanan zamanı da tahmin etmeye çalışınız. Bu size, okuldaki bir günde öğretmenin yaptığı işlerin çeşitleri ve bunların günlük işler arasındaki ağırlığı hakkında bilgi sağlayacaktır. Topladığınız bu bilgiler size, öğretmenliğe ve diğer görevlere harcanan zaman konusunda da bir fikir verecektir.

1.b. Elde ettiğiniz sonuçları dosyanıza not ediniz. Günün sonunda bu notları, izlediğiniz öğretmenle birlikte gözden geçiriniz.

1.c. Gözlediğiniz öğretmene, bu günün onun okulda geçirdiği günleri temsil eden iyi bir örnek olup olmadığını sorunuz. Öğretmene ayrıca, okuldaki görevi ile ilgili olarak akşamları veya hafta sonlarında yaptığı başka işler bulunup bulunmadığını da sorunuz ve böyle işler varsa onları da not alınız. Öğretmenlerin yaptıkları işlerden bazı örnekler: *güne başlama zamanı, oyun zamanı, etkinlik zamanı, günü değerlendirme zamanı, öğrenme merkezlerinin düzenlenmesi, büyük-küçük ve bireysel etkinlikleri gerçekleştirme, çocuklarla bireysel olarak veya küçük gruplar halinde görüşme, velilerle görüşme, öğretmen toplantılarına katılma, aile katılım çalışmaları, materyal hazırlama, okul yönetiminin verdiği görevleri yapma, çocukları gözleme, çocukların çalışmalarını değerlendirme.*

2. Öğretmenin okulda geçen bir günlük çalışmalarını hakkındaki düşüncelerinizi kısa kısa not ediniz. Bunlar, sizin görmeyi umduğunuz çalışmalara ne kadar benziyor?

3. Dönem içinde uygulama çalışmanızda şu konuları araştırınız ve not ediniz:

- Okul öncesi öğretmenliği ve rehberlik çalışmaları
- Sağlık ve güvenlik önlemleri
- Sınıf yönetimi

- Çocuk ve aile ile etkili iletişim, aile katılım çalışmaları
4. Çözümünü bulamadığınız bir problem ile karşılaşmışsanız onu arkadaşlarınızla ve danışmanlarınızla tartışınız. Ulaştığınız sonuçları kısaca not ediniz.

ETKİNLİK 3 – ÇOCUĞUN OKULDAKİ BİR GÜNÜ

Özet: Bir çocuk seçin ve tüm etkinliklerde çocuğu gözlemleyin.

Uygulama öğretmenine danışarak, okuldaki bir günlük çalışmalarını incelemek amacıyla bir çocuk seçiniz. Çalışmalarına hiçbir müdahalede bulunmadan, bu çocuğu sınıfta bir gün boyunca gözleyiniz. Gözlemlerinizi sırasında dikkatinizi aşağıdaki konular üzerinde toplayınız.

1. Aynı gün içinde çocuk hangi öğrenme merkezlerinde oynadı? Hangi öğrenme merkezlerini tercih ediyor?
2. Özellikle çocuğun katıldığı etkinliklerin neler olduğunu, bunların sayısını ve çeşitlerini not almalısınız. Olanaklar ölçüsünde, çocuğun bu etkinliklerden her birine harcadığı zamanı tahmin etmeye çalışmalısınız. Örneğin, çocuk okuldaki bir günü içinde ne kadar zamanını oturup öğretmeni dinlemeye, öğretmenin ne yapmakta olduğuna bakmaya, öğretmenle etkileşimde bulunmaya, kendi başına veya diğer çocuklarla çalışmaya, bunlardan daha başka bir iş yapmaya harcamaktadır?
3. Günlük çalışmanızın sonunda, izlediğiniz çocuğun okuldaki o günü ile ilgili izlenimlerini de öğrenmeye çalışınız.
4. Çocuğun okuldaki bir günü ile ilgili izlenimlerinizi kısaca not ediniz. Bu notlarınızı, başka çocukları gözlemiş olan sınıf arkadaşlarınızın notları ile karşılaştırınız.
5. Etkinliklerinizi planlarken bu çalışmadan sağladığınız bilgilerden nasıl yararlanabilirsiniz? Çocukların gereksinimlerini dikkate almaya çalışırken neleri unutmamanız gerekir? Bu ve benzeri konularda hatırlayabildiğiniz noktaları not alınız.

ETKİNLİK 4 – BİR ÇOCUĞUN GÖZLENMESİ

Özet: Bir çocuğun gözlenmesi

Bu etkinliğin temel amacı, çocukları okulda gerçekleşecek öğrenmelere ilişkin yönleriyle tanıma konusunda öğretmen adaylarına yardımcı olmaktır. Çünkü onlardan, öğretmen olduklarında etkinliklerini bu bilgiler ışığında planlayarak yürütmeleri istenecektir.

1. Öğretmene danışarak, gelişimsel gözlem için bir çocuk seçiniz. Çalışmalarına hiçbir müdahalede bulunmadan, bu çocuğun farklı günlerde farklı etkinlikler içerisinde gelişim alanlarındaki kritik ve kayda değer davranışlarını gözleyiniz. Aynı sınıfta daha sonra da çalışma yapar veya bu çocukla başka okul çalışmalarında da karşılaşırsanız, gözlemlerinize bu çalışmalar sırasında da devam edebilirsiniz. Gözlem sonuçlarını **EK 3**'teki "Gelişim Gözlem Formu"na kayıt ediniz.

Gelişim Gözlem Formu: Öğretmen adayı, her dönemin sonuna kadar dönem başında belirlediği bir çocuğu programda belirtilen özellikleri dikkate alarak çocuğun gelişiminin izlenmesi amacıyla hazırlanan "Gelişim Gözlem Formu"na kayıt eder. Öğretmen adayının günün farklı zamanlarında yaptığı gözlemleri bir deftere not alması, bu bilgileri belirlediği bir çocuk için hazırladığı gelişim gözlem formuna kaydetmesini kolaylaştıracaktır.

Öğretmen adayı, aşağıda verilen "Gelişim Gözlem Formu"nu kullanarak dönem boyunca bir çocuğu gözlemleyerek "Gelişim Gözlem Formunu" dolduracaktır.

Gelişim Gözlem Formu

Sayın Öğretmen

Bu form çocukların aşağıda belirtilen alanlardaki gelişimlerine ilişkin gözlemlerinizi kaydetmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Sizden her çocuğun gelişimsel ilerlemelerini ve desteklenmesi gereken gelişimsel özelliklerini bu forma kaydetmeniz beklenmektedir. Gözlem tarihleri arttıkça formun gözlem satırı çoğaltılarak kullanılmalıdır. Gözlem yapılan gün içinde hangi gelişim alanında kayda değer/kritik bir özellik varsa daha çok o özelliği belirtmeniz yerinde olacaktır. Çocuğa ait özel bir görüş ve öneriniz varsa ilgili bölüme ayrıntılı olarak yazınız.

Okul Adı :

Öğretmenin Adı ve Soyadı :

Çocuğun Adı ve Soyadı :

Çocuğun Doğum Tarihi : / / 20....
Çocuğun Cinsiyeti :

Gelişim Alanları Gözlem Tarihi	Motor Gelişim	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişimi	Sosyal ve Duygusal Gelişim	Özbakım Becerileri
... / ... / 20....					
... / ... / 20....					
... / ... / 20....					
... / ... / 20....					
Görüş ve Öneriler					

ETKİNLİK 5 – ÖĞRENME MERKEZLERİNİN DÜZENLENMESİ VE MERKEZLERDE BULUNAN MATERYALLERİN İNCELENMESİ

Özet: Sınıf içindeki öğrenme merkezlerinin düzenlenmesi ve öğrenme merkezlerinde bulunan materyallerin incelenmesi

Öğrenme Merkezleri: MEB Okul Öncesi Eğitim Programı-2013'te ilgi köşeleri öğrenme merkezleri olarak ifade edilmiştir. Öğrenme merkezleri çocukların serbest oyun oynama gereksinimlerini karşılamak için düzenlenmiş alanlardır. Öğrenme merkezleri günlük eğitim akışında yer alan etkinliklerde ele alınan kazanım ve göstergeler doğrultusunda seçilmiş farklı materyalleri de barındıran, birbirinden çeşitli malzemelerle (çocuk boyundaki dolap/raflar, pano, farklı renkte halılar, yer döşemeleri ya da yere yapıştırılan bantlar, vb.) ayrılmış olan oyun alanlarıdır.

1. Olanak varsa aynı gün içinde, blok, kitap, müzik, sanat, fen, dramatik oyun merkezlerinde yapılan düzenlemeleri ve bu merkezlerde bulunan materyalleri görmeye çalışınız.
2. Gözlediğiniz öğrenme merkezlerinde yapılan düzenlemeleri ve bu merkezlerde bulunan materyallerin listesini yapınız.
3. Öğrenme merkezlerinde hangi materyallerin olması gerektiği konusunda uygulama öğretmeni ile tartışınız.
4. Öğrenme merkezlerinde hangi materyallerin eklenebileceği ile ilgili paylaşımlarda bulununuz.

ETKİNLİK 6 – MATEMATİK ETKİNLİĞİNİN GÖZLENMESİ

Özet: Matematik etkinliğinin gözlenmesi

Matematik eğitimi, çocuğun bilişsel gelişimine katkı sağlamak, çocuklarda matematiğe karşı olumlu bir tutum kazandırmak, çocukların önceden getirdikleri kavramsal bilgilerle yeni bilgiler arasında bağ kurmasına yardımcı olmak, matematiksel kavramların neden ve nasıl kullanıldığını anlamaya yardımcı olmak amacını taşımaktadır. Ayrıca matematik etkinlikleri ile çocuklarda matematiksel sorgulama becerisini geliştirmek amaçlanmalıdır. Uygulanan matematik etkinlikleri ile çocuklar çevrelerindeki örüntüleri fark etmeli, varsayımlar geliştirip bunları deneyebilmeli, problem çözebilmeli, akıl yürütebilmeli ve matematiksel kavramları kullanarak iletişim kurabilmelidir.

Aşağıdaki noktaları göz önünde tutarak matematik etkinliğini gözlemeye çalışınız.

- Öğretmenin etkinlik öncesi hazırlığı
- Etkinliğin kazanım, gösterge ve kavramlarla uygunluğu
- Öğretmenin etkinlik sırasında çocuklarla etkileşimi
- Etkinliğin büyük, küçük ya da birey etkinlik olarak uygulanması
- Etkinliğin süresi
- Etkinliğe çocukların katılım düzeyi
- Etkinlik sonrası çocuklarla değerlendirmenin yapılması

ETKİNLİK 7 – DRAMA ETKİNLİĞİNİN GÖZLENMESİ

Özet: Drama etkinliğinin gözlenmesi

Drama çocukların bir grup içerisinde durum ya da olayları kendi yaşantılarından yola çıkarak, materyaller kullanarak, dramatik formlar yoluyla canlandırmalarıdır. Okul öncesinde drama çocuğun yaparak yaşayarak öğrenmesini amaçlayan, tüm gelişimlerini destekleyen, daha önceden belirlenmiş amaçları olan, olayları sözel ya da sözel olmayan iletişim yöntemleriyle ifade etmeye dayalı, içinde canlandırmaların olduğu bir etkinliktir.

Aşağıdaki noktaları göz önünde tutarak drama etkinliğini gözlemeye çalışınız.

- Öğretmenin etkinlik öncesi hazırlığı
- Etkinliğin kazanım, gösterge ve kavramlarla uygunluğu
- Öğretmenin etkinlik sırasında çocuklarla etkileşimi
- Etkinliğin büyük, küçük ya da birey etkinlik olarak uygulanması
- Etkinliğin süresi
- Etkinliğe çocukların katılım düzeyi
- Etkinlik sonrası çocuklarla değerlendirmenin yapılması

ETKİNLİK 8 – OKUMA YAZMAYA HAZIRLIK ETKİNLİĞİNİN GÖZLENMESİ

Özet: Okuma yazmaya hazırlık etkinliğinin gözlenmesi

İlkokula hazırlık çalışmaları; çocukların okul öncesi eğitim kurumlarına devam ettiği süre boyunca sosyal ve duygusal, motor, bilişsel, dil ve öz bakım becerileri gibi tüm alanlarda eşit şekilde desteklendiği çalışmaların bir bütünüdür. Bu alanda yapılacak çalışmalar çocuğun okul öncesi eğitim kurumuna başladığı ilk günden itibaren tüm gelişim alanlarını kapsamlı ve birbiri üzerine eklenerek gitmelidir.

Aşağıdaki noktaları göz önünde tutarak okuma yazmaya hazırlık etkinliğini gözlemeye çalışınız.

- Öğretmenin etkinlik öncesi hazırlığı
- Etkinliğin kazanım, gösterge ve kavramlarla uygunluğu
- Öğretmenin etkinlik sırasında çocuklarla etkileşimi
- Etkinliğin büyük, küçük ya da birey etkinlik olarak uygulanması
- Etkinliğin süresi
- Etkinliğe çocukların katılım düzeyi
- Etkinlik sonrası çocuklarla değerlendirmenin yapılması

ETKİNLİK 9 – SANAT ETKİNLİĞİNİN GÖZLENMESİ

Özet: Sanat etkinliğinin gözlenmesi

Çocuğun yaratıcılığını ve hayal gücünü kullanarak problem çözmesine, eleştirel ve çözüm odaklı düşünmesine olanak tanıyan etkinliklerdir. Küçük grup çalışması olarak planlanan, çocukların ilgi ve gereksinimlerine yönelik olarak bireysel olarak da uygulanabilen etkinliklerdir. Sanat etkinlikleri bir öğrenme merkezinde yapılabileceği gibi gün içinde ayrı bir etkinlik olarak da yer alabilir. Süreç tek bir ürün ortaya çıkarmak amaçlı planlanmaz. Grubun sayısına ve özelliğine göre çeşitli etkinlikler ve etkinliklerle ilgili materyaller hazırlanmalı, çocuğa seçme fırsatı tanınmalıdır.

Aşağıdaki noktaları göz önünde tutarak sanat etkinliğini gözlemeye çalışınız.

- Öğretmenin etkinlik öncesi hazırlığı
- Etkinliğin kazanım, gösterge ve kavramlarla uygunluğu
- Öğretmenin etkinlik sırasında çocuklarla etkileşimi
- Etkinliğin büyük, küçük ya da birey etkinlik olarak uygulanması
- Etkinliğin süresi
- Etkinliğe çocukların katılım düzeyi
- Etkinlik sonrası çocuklarla değerlendirmenin yapılması

ETKİNLİK 10 – TÜRKÇE ETKİNLİĞİNİN GÖZLENMESİ

Özet: Türkçe etkinliğinin gözlenmesi

Türkçe etkinliği çocukların Türkçe’yi doğru ve güzel konuşmalarını sağlamak, sözcük dağarcıklarını geliştirmek ve iletişim becerilerini artırmak için planlanan etkinliklerdir. Türkçe etkinliklerinin amacı; çocukların Türkçe’yi düzgün kullanmasını, sesleri çıkarabilmesini, farklı sözdizimsel yapıları anlama ve kullanmasını, dinleme becerilerini kazanmasını, duygu ve düşüncelerini sözel ve sözel olmayan yollarla ifade etmesini, ses tonunu ayarlamasını ve sözcükleri doğru üretmesini sağlamaktır.

Aşağıdaki noktaları göz önünde tutarak Türkçe etkinliğini gözlemeye çalışınız.

- Öğretmenin etkinlik öncesi hazırlığı
- Etkinliğin kazanım, gösterge ve kavramlarla uygunluğu
- Öğretmenin etkinlik sırasında çocuklarla etkileşimi
- Etkinliğin büyük, küçük ya da birey etkinlik olarak uygulanması
- Etkinliğin süresi
- Etkinliğe çocukların katılım düzeyi
- Etkinlik sonrası çocuklarla değerlendirmenin yapılması

ETKİNLİK 11– OYUN VE HAREKET ETKİNLİKLERİNİ GÖZLENMESİ

Özet: Oyun ve hareket etkinliklerinin gözlenmesi

Oyun, çocukların eylem düzeyinde katılım gösterdikleri, düşünce ve duygularını ifade ettikleri, meraklarını giderecek araştırma ve gözlem yapma olanağı buldukları, yeni keşiflerde buldukları, nesnelere ve kişilerle etkileşim içinde buldukları haz verici bir etkinliktir. Çocuklar öğrenme deneyimlerini oyunları aracılığı ile geliştirirler ve zenginleştirirler.

Hareket etkinliğinin amacı, çocukların temel hareket becerilerini geliştirerek çocuğun fiziksel, motor, bilişsel, dil, sosyal ve duygusal gelişimine ve özbakım becerilerine katkıda bulunmaktır. Çocukların fiziksel ve motor yeterliliklerinin, algısal motor gelişimlerinin ve hareket becerilerinin yani yer değiştirme, nesne kontrolü ve denge becerilerinin geliştirilmesini içeren etkinliklerdir. Bu etkinlikler süresince çocukların temel hareket becerileri, beden farkındalığı motor yeterliliği (güç, koordinasyon, hız, çabukluk) ve fiziksel yeterliliği (esneklik, kuvvet, dayanıklılık) gelişir.

Aşağıdaki noktaları göz önünde tutarak oyun ve hareket etkinliklerini gözlemeye çalışınız.

- Öğretmenin etkinlik öncesi hazırlığı
- Etkinliğin kazanım, gösterge ve kavramlarla uygunluğu
- Öğretmenin etkinlik sırasında çocuklarla etkileşimi
- Etkinliğin büyük, küçük ya da birey etkinlik olarak uygulanması
- Etkinliğin süresi
- Etkinliğe çocukların katılım düzeyi
- Etkinlik sonrası çocuklarla değerlendirmenin yapılması

Bu etkinliklerden her biri ile ilgili gözlemlerinizi ayrı ayrı kaydediniz.

ETKİNLİK 12 – MÜZİK ETKİNLİĞİNİN GÖZLENMESİ

Özet: Müzik etkinliğinin gözlenmesi

Müzik etkinlikleri, çocukların hem bilişsel, dil, motor, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyen, hem de müziksel gelişim sürecini olumlu yönde etkileyen çalışmalardır. Bu çalışmalar, ses ve müzik dinleme ve ayırt etme çalışmaları, ritim çalışmaları, nefes ve ses çalışmaları, şarkı söyleme, çalgı çalma, yaratıcı hareket ve dans, müzik eşliğinde hareket, müzikli öykü oluşturma gibi etkinliklerden oluşur.

Aşağıdaki noktaları göz önünde tutarak müzik etkinliğini gözlemeye çalışınız.

- Öğretmenin etkinlik öncesi hazırlığı
- Etkinliğin kazanım, gösterge ve kavramlarla uygunluğu
- Öğretmenin etkinlik sırasında çocuklarla etkileşimi
- Etkinliğin büyük, küçük ya da birey etkinlik olarak uygulanması
- Etkinliğin süresi
- Etkinliğe çocukların katılım düzeyi
- Etkinlik sonrası çocuklarla değerlendirmenin yapılması

ETKİNLİK 13 – FEN ETKİNLİĞİNİN VE ALAN GEZİLERİNİN GÖZLENMESİ

Özet: Fen etkinliğinin ve alan gezilerinin gözlenmesi

Çocukları dikkat etmeye, soru sormaya, merak etmeye, gözlem yapmaya, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönelten etkinliklerdir. Çocuklar ilk elden deneyimler kazanırken onların bilimsel süreç becerilerini kullanmalarına özen gösterilmelidir. Bu etkinliklerle yaşam gerçeklerini tanıtırken çocuklarda çevre farkındalığı da sağlanacaktır.

Alan gezileri çocukların araştırma yapma, problem çözme ve olayı yerinde gözleme yolu ile doğrudan ve anlamlı öğrenme gereksinimlerini karşılama amacını taşımaktadır. Yalnızca fen eğitimi etkinlikleri kapsamında düşünülmemesi gerekir. Bu geziler bir yandan çocukların yaşadıkları çevreyi tanımalarına, bir yandan da eğitim programına alınan kazanımlara ulaşmalarına ve kavramları öğrenmelerine ortam hazırlar.

Aşağıdaki noktaları göz önünde tutarak fen etkinliğini ve alan gezilerini gözlemeye çalışınız.

- Öğretmenin etkinlik öncesi hazırlığı
- Etkinliğin kazanım, gösterge ve kavramlarla uygunluğu
- Öğretmenin etkinlik sırasında çocuklarla etkileşimi
- Etkinliğin büyük, küçük ya da birey etkinlik olarak uygulanması
- Etkinliğin süresi
- Etkinliğe çocukların katılım düzeyi
- Etkinlik sonrası çocuklarla değerlendirmenin yapılması

Bu etkinliklerden her biri ile ilgili gözlemlerinizi ayrı ayrı kaydediniz.

ETKİNLİK 14 – OKUL DENEYİMİ ÇALIŞMALARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Özet: Okul çalışmalarınızı değerlendirin

1. Öğretmenlik dosyanızı baştan sona dikkatle inceleyiniz. Dosyanızın düzenli, her etkinliğe ilişkin notlarınızın tamam ve yerinde olmasını sağlayınız.
2. Etkinliklerle ilgili notlarınız ve değerlendirmelerinizin dosyanızda tam olarak yer almış olmasını sağlayınız.
3. Dönem boyunca göstermiş olduğunuz gelişmeyi ve yapmış olduğunuz çalışmaları, birlikte çalıştığınız fakülte öğretim elemanı ve uygulama öğretmenleri ile gözden geçiriniz.
4. Kendi değerlendirmeleriniz ile fakülte öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve varsa sınıf arkadaşınızın değerlendirmelerini yazılı olarak özetleyiniz ve bu özeti dosyanıza koyunuz. Özellikle güçlü ve zayıf yönlerinizi not etmeyi unutmayınız.

UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANI OKUL DENEYİMİ ÇALIŞMA PLANI

HAFTA	GÖZLEM	FAKÜLTEDEKİ ETKİNLİKLER	TARİH
1. HAFTA	Tanışma- Dönem Planı	Uygulama öğretmeni ve çocuklar ile tanışma ve dönem planını paylaşma deneyimlerinin uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
2. HAFTA	Öğretmenin Okuldaki Bir Günü	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
3. HAFTA	Çocuğun Okuldaki Bir Günü	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
4. HAFTA	Bir Çocuğun Gözlenmesi	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
5. HAFTA	Öğrenme Merkezlerinin Düzenlenmesi ve Merkezlerde Bulunan Materyallerin İncelenmesi	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
6. HAFTA	Matematik Etkinliğinin Gözlenmesi	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
7. HAFTA	Drama Etkinliğinin Gözlenmesi	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
8. HAFTA	Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğinin Gözlenmesi	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
9. HAFTA	Sanat Etkinliğinin Gözlenmesi	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
10. HAFTA	Türkçe Etkinliğinin Gözlenmesi	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
11. HAFTA	Oyun ve Hareket Etkinliğinin Gözlenmesi	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
12. HAFTA	Müzik Etkinliğinin Gözlenmesi	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
13. HAFTA	Fen Etkinliğinin ve Alan Gezilerinin Gözlenmesi	Gözlem sonuçlarının uygulama öğretim elemanı ile paylaşılması	
14. HAFTA	Okul Deneyimi Çalışmalarının Değerlendirilmesi	Uygulama öğretim elemanı ile dönem boyunca yapılan çalışmaların ve gözlemlerin paylaşılması ve değerlendirilmesi	

ÖĞRETMEN ADAYI OKUL DENEYİMİ ÇALIŞMA PLANI

No	ETKİNLİKLER	Tamamlama Tarihi	Uygulama Öğretim Elemanı Yorum / İmza	(Varsa) Not
1	Tanışma- Dönem Planı			
2	Öğretmenin Okuldaki Bir Günü			
3	Çocuğun Okuldaki Bir Günü			
4	Bir Çocuğun Gözlenmesi			
5	Öğrenme Merkezlerinin Düzenlenmesi ve Merkezlerde Bulunan Materyallerin İncelenmesi			
6	Matematik Etkinliğinin Gözlenmesi			
7	Drama Etkinliğinin Gözlenmesi			
8	Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğinin Gözlenmesi			
9	Sanat Etkinliğinin Gözlenmesi			
10	Türkçe Etkinliğinin Gözlenmesi			
11	Oyun ve Hareket Etkinliğinin Gözlenmesi			
12	Müzik Etkinliğinin Gözlenmesi			
13	Fen Etkinliğinin ve Alan Gezilerinin Gözlenmesi			
14	Okul Deneyimi Çalışmalarının Değerlendirilmesi			

Gelişim Gözlem Formu

Sayın Öğretmen

Bu form çocukların aşağıda belirtilen alanlardaki gelişimlerine ilişkin gözlemlerinizi kaydetmeniz amacıyla hazırlanmıştır. Sizden her çocuğun gelişimsel ilerlemelerini ve desteklenmesi gereken gelişimsel özelliklerini bu forma kaydetmeniz beklenmektedir. Gözlem tarihleri arttıkça formun gözlem satırı çoğaltılarak kullanılmalıdır. Gözlem yapılan gün içinde hangi gelişim alanında kayda değer/kritik bir özellik varsa daha çok o özelliği belirtmeniz yerinde olacaktır. Çocuğa ait özel bir görüş ve öneriniz varsa ilgili bölüme ayrıntılı olarak yazınız.

Okul Adı :

Öğretmenin Adı ve Soyadı :

Çocuğun Adı ve Soyadı :

Çocuğun Doğum Tarihi : / / 20....

Çocuğun Cinsiyeti :

Gözlem Tarihi \ Gelişim Alanları	Motor Gelişim	Bilişsel Gelişim	Dil Gelişimi	Sosyal ve Duygusal Gelişim	Özbakım Becerileri
... / ... / 20....					
... / ... / 20....					
... / ... / 20....					
... / ... / 20....					
... / ... / 20....					
... / ... / 20....					
... / ... / 20....					
... / ... / 20....					
Görüş ve Öneriler					

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI
..... ÖĞRETİM YILI
..... DÖNEMİ

Öğrencinin Adı Soyadı:
Uygulama Okulu:

OKUL DENEYİMİ DERSİ ÖĞRETMEN ADAYI DEVAM ÇİZELGESİ

HAFTA	TARİH	ETKİNLİK	UYGULAMA ÖĞRETMENİ	İMZA	UYG. ÖĞRETİM ELEMANI	İMZA
1						
2						
3						
4						
5						

Okul Uygulama Koordinatörü
Adı Soyadı İmzası

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI
..... ÖĞRETİM YILI
..... DÖNEMİ

Öğrencinin Adı Soyadı:
Uygulama Okulu:

OKUL DENEYİMİ DERSİ ÖĞRETMEN ADAYI DEVAM ÇİZELGESİ

HAFTA	TARİH	ETKİNLİK	UYGULAMA ÖĞRETMENİ	İMZA	UYG. ÖĞRETİM ELEMANI	İMZA
6						
7						
8						
9						
10						

Okul Uygulama Koordinatörü
Adı Soyadı İmzası

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ANABİLİM DALI
..... ÖĞRETİM YILI
..... DÖNEMİ

Öğrencinin Adı Soyadı:
Uygulama Okulu:

OKUL DENEYİMİ DERSİ ÖĞRETMEN ADAYI DEVAM ÇİZELGESİ

HAFTA	TARİH	ETKİNLİK	UYGULAMA ÖĞRETMENİ	İMZA	UYG. ÖĞRETİM ELEMANI	İMZA
11						
12						
13						
14						

Okul Uygulama Koordinatörü
Adı Soyadı İmzası

ÖĞRETMEN ADAYININ OKUL DENEYİMİ DERSİ DOSYASINDA BULUNMASI GEREKEN BELGELERİ

- Atatürk ve Türk Bayrağı Resmi
- İstiklal Marşı
- Etkinlik 1 Tanışma- Dönem Planı
- Etkinlik 2 Öğretmenin Okuldaki Bir Günü
- Etkinlik 3 Çocuğun Okuldaki Bir Günü
- Etkinlik 4 Bir Çocuğun Gözlenmesi
- Etkinlik 5 Öğrenme Merkezlerinin Düzenlenmesi ve Merkezlerde Bulunan Materyallerin İncelenmesi
- Etkinlik 6 Matematik Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 7 Drama Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 8 Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 9 Sanat Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 10 Türkçe Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 11 Oyun ve Hareket Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 12 Müzik Etkinliğinin Gözlenmesi
- Etkinlik 13 Fen Etkinliğinin ve Alan Gezilerinin Gözlenmesi
- Etkinlik 14 Okul Deneyimi Çalışmalarının Değerlendirilmesi
- Devam çizelgesi